

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Евгеньевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.10.2023 11:03:49  
Уникальный идентификатор:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПО  
«КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.16 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

по специальности

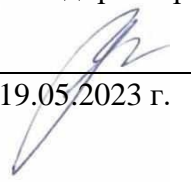

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**базовая подготовка**

**Краснодар, 2023**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

  
/ Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.**ОДОБРЕНО**Педагогическим советом  
Протокол №6 от 26.05.2023 г.**РАССМОТРЕНО**На заседании УМО  
«Психология и социальная работа»  
Протокол №5 от 19.05.2023г.  
Председатель  /Ю.В. Ерохина**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. №508, зарегистрированного Министерством Юстиции России 29.07.2014г. №33324) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 40.00.00 Юриспруденция

Разработчик:

Новикова Ольга Андреевна, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Мартыненко Е.П.– преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: психолог

2. Корчанова Елена Александровна – психолог ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»

Квалификация по диплому: психолог. Преподаватель психологии

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508, зарегистрированного Министерством Юстиции России 29.07. 14 № 33324), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «» входит в состав профессионального цикла как общепрофессиональная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- *применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;*
- *использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов,*  
*атакжеприемыпсихическойсаморегуляциивпроцесседеятельностииобщения;*
- *на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;*
- *планировать и составлять временную перспективу своего будущего;*
  - *успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- *основы и сущность профессионального самоопределения;*
- *простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями,*
- *основные механизмы психической регуляции поведения человека;*
- *современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;*
- *основные принципы и технологии выбора профессии;*
- *методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.*

Результатом освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**

– ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

– ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

– ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

– ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

– ЛР 13 - Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

– ЛР 14 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР-КК2 - Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР-СОП- 3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

*Вариативной максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов,  
в том числе,*

*- вариативной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;  
вариативной самостоятельной работы обучающегося 18 часов.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

### 1.1. Тематический план учебной дисциплины ОП.16 Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретическое обучение	Практические занятия (семинары)
<b>Раздел 1. Психология профессиональной деятельности.</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	-	<b>18</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. <i>Профессиональное самоопределение</i>	16	6	10	6*	4	6
Тема 1.2. <i>Личностные регуляторы выбора профессии.</i>	24	6	18	-	8	10
Тема 1.3. <i>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.</i>	14	6	8	-	6	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	-	<b>2</b>	-
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>6*</b>	<b>20</b>	<b>18</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология профессиональной деятельности.</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2
	<b>Профессиональное самоопределение: факторы и условия формирования. Основы и сущность профессионального самоопределения. Основные понятия психологии труда и психологии профессиональной деятельности. Основные принципы и технологии выбора профессии.*</b>	2	
	<b>Самодиагностика профессиональной ориентации по опроснику Е.А. Климova*</b>	2	
	<i>Практические занятия по отработке умения применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими:</i>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №1: Анализ профессиональной пригодности и непригодности. Желания и возможности человека при выборе будущей профессии.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №2: Составление профессиограммы специалиста по юридическим вопросам</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3: Анализ диагностики профессиональной ориентации: карта интересов, матрица выбора профессий, опросник Е.А. Климova.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Составление профессиограмм, эссе, презентаций</b>	6	
<b>Тема 1.2</b> <b>Личностные регуляторы выбора профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	2
	<b>Теории личности: бихевиоризм, психоанализ, гимнастическая концепция. Личность с точки зрения разных концепций. Структура личности и ее характеристики: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, направленность, ценностные ориентации. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.</b>	2	
	<b>Самопознание и Я-концепция (Образ Я): структура и свойства. Многообразие способов самопознания: Самонаблюдение и рефлексия. Самовоспитание личности как формирование волевых качеств.</b>	2	
	<b>Анализ отличий характера от темперамента. Диагностика черт характера и темперамента. Исторические типы темперамента.</b>	2	
	<b>Анализ механизмов формирования способностей. Условия развития способностей.</b>	2	
	<i>Практическое занятие по отработке умения использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе</i>	<b>10</b>	

	деятельности и общения, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде:		
	<b>Практическое занятие №4: Анализ структуры личности и ее характеристики:</b> способности, темперамент, характер.	2	
	<b>Практическое занятие №5: Анализ структуры личности и ее характеристики:</b> воля, эмоции, мотивация, направленность	2	
	<b>Практическое занятие №6: Анализ мотивов выбора профессии и личностные особенности.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №7: Анализ психических процессов:</b> познавательные, эмоциональные, волевые.	2	
	<b>Практическое занятие №8: Анализ способов самопознания: самонаблюдение и рефлексия.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание докладов на тему: разновидности личности, психические процессы, рефлексия.	6	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
<b>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.</b>	<b>Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</b>	2	
	<b>Современный рынок труда и основные классификации профессий:</b> классификация Е.А. Климова, классификация Дж. Голланда, классификация по условиям, целям и средствам труда. Основные отличия профессией, специальностей. Многообразие профессии на современном рынке труда. <b>Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.</b>	2	2
	<b>Определение этапов профессионального самоопределения и возрастной динамики выбора профессии.</b>	2	
	Практическое занятие по отработке умения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения:	2	
	<b>Практическое занятие №9: Анализ современного рынка труда и основные классификации профессий.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе, составление презентаций.	6	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет профессиональных дисциплин дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий
- мультимедиапроектор, экран
- ноутбук;
- наушники.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотеке имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Печатные и электронные издания**

1. Бороздина, В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 476 с. – Проф.образование.
2. Макарова, И.В. Общая психология: учеб. пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2019. – 182 с. – Проф. образование.
3. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 317 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

4. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для СПО / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 312 с. – (Серия: Профессиональное образование). – URL: //www.biblio-online.ru

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>• простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями,</li> <li>• основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li> <li>• современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>• основные принципы и технологии выбора профессии</li> <li>• методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Понимание основы и сущности профессионального самоопределения; способность разбираться в современном состоянии рынка труда, мире профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью, определять методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>понимание простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; основные принципы и технологии выбора профессии;</p>	<p><b><u>Формы контроля обучения</u></b></p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Отчет и защита ПЗ № 1-9</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>• использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>• на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>• использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>• на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос, отчет и защита ПЗ № 1, 2</li> <li>- письменное тестирование отчет и защита ПЗ № 3, 7</li> <li>- решение ситуаций, отчет и защита ПЗ № 5, 4</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций,</li> <li>творческие работы, отчет и защита ПЗ № 3</li> <li>проведение тренинговых упражнений и ролевых игр</li> <li>отчет и защита ПЗ № 7</li> </ul>

<p>осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>• успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li> </ul>	<p>- понимать и осознавать, делать адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и планирование составлений временных перспектив своего будущего;</li> <li>• реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li> </ul>	
<p>– ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>– ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>– ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>– ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>	<p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение</li> <li>- опрос</li> <li>- участие в дискуссиях, диалогах</li> <li>- участие в мероприятиях различных уровне</li> </ul>	

содержания

– ЛР 13 -

Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

– ЛР 14 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР-КК2 - Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР-СОП- 3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

