

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шутов Олег Леонтьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 24.10.2023 11:07:30

Уникальный программный ключ:

2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОПЦ.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

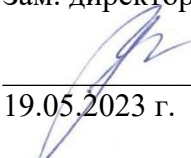
по специальности

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Краснодар, 2023

**СОГЛАСОВАНО**

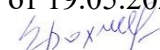
Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 26.05.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО  
«Психология и социальная работа»  
Протокол №5 от 19.05.2023 г.  
Председатель  / Ю.В. Ерохина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов  
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 г. № 70193), укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Новикова Ольга Андреевна, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Нехорошева Евгения Геннадиевна, преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: психолог

2. Корчанова Е.А., психолог ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»  
Квалификация по диплому: психолог . Преподаватель психологии

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	9

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 Педагогическая психология.

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОПЦ.10 Педагогическая психология** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 г. № 70193), укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в</p>

		<p>современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>
--	--	--

### ЛР 3,4,5,6,7,8,12,13,14,15,16,17 ЛР-КК1, ЛР-СОП-1-3

#### Личностные результаты

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 13** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

**ЛР 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

**ЛР 15** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЛР 16** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

**ЛР 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

**ЛР-КК 1** Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

**ЛР-СОП-1** Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

**ЛР-СОП-2** Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

**ЛР-СОП-3** Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия, включая дифференцированный зачет (при наличии)	12
в том числе: в форме практической подготовки	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	
дифференцированный зачет	2

Тематический план учебной дисциплины **ОПЦ.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	вт.ч. в форме практической подготовки	теоретич. обучение	практич (семинарские) занятия
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	2		2	-	2	-
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	2		2	-	2	-
<b>Раздел 2. Психология учения</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	2		2	-	2	-
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	2		2	-	2	-
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	4		4	2	2	2
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	4		4	2	2	2
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	4		4	2	2	2
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	2		2	-	2	-
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	2		2	-	2	-
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Воспитание и развитие	4		4	2	2	2
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	2		2	-	2	-
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	4		4	2	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

\* звездочкой выделяем темы, реализуемые в форме практической подготовки

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	2	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	2	
<b>Раздел 2. Психология учения</b>		<b>19</b>	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.</b> Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	2	
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	<b>Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности.</b> Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 2. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.</b> Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	2	
<b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	<b>Мотивация учения. Психология усвоения.</b> Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 3. Способы формирования учебных мотивов. Формирование учебной деятельности.</b> Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
<b>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	<b>Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности.</b> Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	2	
<b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	<b>Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.</b> Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	2	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Воспитание и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.</b>	2	

<b>развитие</b>	Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 4. Анализ психологических теорий формирования моральных установок. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	<b>Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 5. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	26
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	1
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	1
	учебные пособия	3
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	5

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотеке института имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <https://book.ru/book/948317>— Текст : электронный.

2 Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1; Часть 2; : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 % <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 % <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 % <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 % <b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при</p>	<p>Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Оценка ответов в устной/письменной форме Дифференцированный зачет</p>

<p>воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>	<p>выполнении практического задания. <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p> <p>ЛР 3,4,5,6,7,8,12,13,14,15,16,17 ЛР-КК1, ЛР-СОП-1-3</p>		<p>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Отчет и защита ПЗ № 1-5 Дифференцированный зачет</p> <p>- педагогическое наблюдение; - опрос;</p> <p>участие в дискуссиях, диалогах, олимпиадах, конкурсах и др.</p>