

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.10.2023 11:07:30  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОПЦ.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

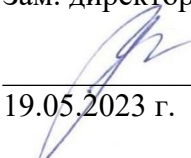
по специальности

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Краснодар, 2023

**СОГЛАСОВАНО**

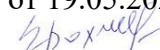
Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 26.05.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО  
«Психология и социальная работа»  
Протокол №5 от 19.05.2023 г.  
Председатель  / Ю.В. Ерохина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов  
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 г. № 70193), укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Новикова Ольга Андреевна, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Нехорошева Евгения Геннадиевна, преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: психолог

2. Корчанова Е.А., психолог ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»  
Квалификация по диплому: психолог . Преподаватель психологии

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	9

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии.

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 г. № 70193), укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li><li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li><li>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li><li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li><li>– анализировать специальную литературу</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li><li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li><li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li><li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li><li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li><li>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li><li>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</li></ul>

ЛР 3,4,5,6,7,8,12,13,14,15,16,17 ЛР-КК1, ЛР-СОП-3

## Личностные результаты

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения

окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 13** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

**ЛР 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

**ЛР 15** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЛР 16** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

**ЛР 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

**ЛР-КК 1** Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

**ЛР-СОП-3** Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия, включая дифференцированный зачет (при наличии)	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	
дифференцированный зачет	2

**Тематический план учебной дисциплины ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии**

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	вт.ч. в форме практической подготовки	теоретич. обучение	практич (семинарские) занятия
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной педагогики	4		6	4	2	4
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	4		2	-	2	-
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	2		2	2	-	2
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	4		4	4	-	4
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	4		4	2	2	2
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	4		4	2	2	2
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	4		4	2	2	2
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	4		4	2	2	2
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2		2	2	-	2
<b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	2		2	2	-	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>24</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

\* звездочкой выделяем темы, реализуемые в форме практической подготовки

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.</b> Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ №1 Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №2 Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.</b> Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения.</b> Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных образовательных услуг	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	<b>ПЗ №3 Анализ ранней диагностики и ранней педагогической помощи.</b> Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Специальное	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	<b>ПЗ № 4 Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	<b>ПЗ № 5 Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.</b> Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	<b>Причины и виды речевых нарушений.</b> Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 6 Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.</b> Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением». Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	<b>Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.</b> Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 7 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.</b> Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	<b>Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.</b> Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 8 Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения».</b> Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Система	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b> Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>ПЗ №9 Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.</b> Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2	
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>ПЗ № 10 Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.</b> Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>ПЗ № 11 Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</b>	2	
		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	26
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	1
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	1
	учебные пособия	3
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	5

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотеке института имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479355> (дата обращения: 13.09.2021).

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;  особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;  систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;  законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;  цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;  организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;  содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i>  <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %  <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %  <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %  <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	<p>Оценка результатов выполнения упражнений  Оценка результатов самодиагностики  Отчет и защита ПЗ № 1-11  Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;  применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;  подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;  определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;  анализировать специальную литературу</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Отчет и защита ПЗ № 1-11  Дифференцированный зачет</p>

<p>ЛР 3,4,5,6,7,8,12,13,14,15,16,17 ЛР-КК1, ЛР-СОП-3</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>- педагогическое наблюдение;</li><li>- опрос;</li><li>- участие в дискуссиях, диалогах, олимпиадах, конкурсах и др.</li></ul>
--	--	---