

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шутов Олег Леонтьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 24.10.2023 11:07:30

Уникальный программный ключ:

2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.15 ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ**

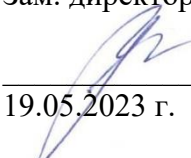
по специальности

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Краснодар, 2023

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

  
/ Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.**ОДОБРЕНО**Педагогическим советом  
Протокол №6 от 26.05.2023 г.**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО  
«Преподавание в начальных классах и  
специальное дошкольное образование»  
Протокол №5 от 19.05.2023 г.Председатель  /А.В. Шеина**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

  
О.Л. Шутов  
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Практикум по каллиграфии предназначена для реализации основной подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, зарегистрированный Министерством Юстиции России 24.11.2014 г. № 34864), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (код 44.00.00 и наименование укрупненной группы) 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный № 30550.

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Шваб А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Звягина А.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: учитель начальных классов

2. Шлюбуль Е.Ю.- канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ»

Квалификация по диплому: преподаватель-организатор физкультурно-оздоровительной работы и туризма.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	9

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.15 ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ** является обязательной частью вариативного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 05; ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5; ПК 1.8  ЛР4; ЛР6; ЛР13; ЛР14; ЛР15; ЛР16; ЛР17; ЛР-КК1; ЛР-СОПЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять требования ФГОС НОО и ФОП НОО в области обучения каллиграфическому письму младших школьников;</i></li> <li>– <i>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки уроков в период обучения грамоте и «минуток чистописания»;</i></li> <li>– <i>владеть навыками каллиграфического письма на доске, в тетрадях в узкую и широкую линию, клетку;</i></li> <li>– <i>применять методические основы и технологии формирования каллиграфических навыков письма, в соответствии с ПООП НОО и орфографическим режимом;</i></li> <li>– <i>учитывать психофизиологические, педагогические и гигиенические условия формирования каллиграфических навыков письма;</i></li> <li>– <i>применять основные средства обучения письму и инструментарий;</i></li> <li>– <i>анализировать механизмы первоначального письма;</i></li> <li>– <i>каллиграфически выполнять написание элементов букв и соединений, сохранять</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>историческую сущность возникновения и развития каллиграфического письма;</i></li> <li>– <i>требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования к освоению каллиграфического письма в области обучения каллиграфическому письму младших школьников;</i></li> <li>– <i>методику формирования каллиграфических навыков, обучающихся в соответствии с примерной общей образовательной программой начального общего образования;</i></li> <li>– <i>цели, учебно-дидактические задачи и принципы обучения каллиграфическому письму младших школьников в соответствии с примерной общей образовательной программой начального общего образования;</i></li> <li>– <i>психофизиологические, педагогические и гигиенические особенности формирования графического навыка обучающихся;</i></li> <li>– <i>методы и приемы исторического и, современного обучения первоначальному письму обучающихся начального общего образования;</i></li> </ul>

	<p><i>графическую правильность письма при повышении его скорости;</i></p> <p><i>– применять методику последовательности письма элементов букв, букв, видов соединений букв в слогах словах; цифр и математических знаков;</i></p> <p><i>– проектировать и применять упражнения для коррекции, а также развития и совершенствования графического и каллиграфических навыков в соответствии с методическими условиями письма.</i></p>	<p><i>– качества каллиграфического письма и их формирование в соответствии с требованиями обучения первоначальному письму в начальном общем образовании;</i></p> <p><i>– требования единого орфографического режима на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.</i></p>
--	---	---

#### Перечень личностных результатов

<p><i>ЛР4</i></p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
<p><i>ЛР6</i></p>	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p><i>ЛР13</i></p>	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>
<p><i>ЛР14</i></p>	<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>
<p><i>ЛР15</i></p>	<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>
<p><i>ЛР16</i></p>	<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими</p>

	педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<i>ЛР17</i>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
<i>ЛР-КК 1</i>	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
<i>ЛР-СОП-3</i>	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	54
в том числе: в форме практической подготовки	54
<i>в том числе вариативная часть</i>	72
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-
в том числе:	
консультации	-
дифференцированный зачет	-

**Тематический план учебной дисциплины ОП.15 Практикум по каллиграфии**

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	вт.ч. в форме практической подготовки	теоретич. обучение	практич (семинарские) занятия
<b>Раздел 1. Теоретические основы формирования каллиграфического навыка.</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Теоретические основы обучения первоначальному письму.	10		10	4	6	4
Тема 1.2. Технология обучения первоначальному письму.	10		10	6	4	6
<b>Раздел 2. Формирование каллиграфического навыка письма.</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
Тема 2.1. Характеристика качеств письма.	14		14	10	4	10
Тема 2.2. Альтернативные методики обучения письму младших школьников	8		8	6	2	6
Тема 2.3. Этапы обучения письму.	8		8	6	2	6
<b>Раздел 3. Каллиграфическое письмо на разных этапах обучения.</b>	<b>22</b>		<b>22</b>	<b>22</b>		<b>22</b>
Тема 3.1 Совершенствование каллиграфического письма в разные периоды обучения	4		4	4	-	4
Тема 3.2. Работа мелом на классной доске	8		8	8	-	8
Тема 3.3 Каллиграфическое письмо цифр, математических знаков	8		8	8	-	8
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>54</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 1.1. Теоретические основы обучения первоначальному письму.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>20</b></p>	
	<p><b>1</b> <b>Из истории обучения чистописанию.</b> С чего начинается письмо? Этапы формирования навыка письма. <b>Знать роль каллиграфии в обучении младших школьников. Психологию и педагогику, как связующие звенья в обучении каллиграфическому письму младших школьников. Санитарные и гигиенические нормы и требования для обучения младших школьников.</b> <i>Историческая сущность возникновения и развития каллиграфического письма.</i> <b>Психофизиологические закономерности формирования графического действия.</b> Связь каллиграфии с педагогикой и психологией обучающихся начального общего образования. <i>Психофизиологические, педагогические и гигиенические особенности формирования графического навыка обучающихся.</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 05; ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5; ПК 1.8 ЛР4;</p>
	<p><b>2</b> <b>Учебно-дидактические задачи первоначального письма.</b> Цели формирования каллиграфического навыка. <i>Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования к освоению каллиграфического письма в области обучения каллиграфическому письму младших школьников. Цели, учебно-дидактические задачи и принципы обучения каллиграфическому письму младших школьников в соответствии с примерной общей образовательной программой начального общего образования.</i> <b>Требования, предъявляемые для обучения письму в 1, 2, 3,4 классах.</b> Системное решение формирования комплекса универсальных учебных действий. <i>Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области обучения каллиграфическому письму младших школьников. Требования примерной основной образовательной программы начального общего образования к освоению каллиграфического письма.</i></p>	<p>2</p>	<p>ЛР6; ЛР13; ЛР14; ЛР15; ЛР16; ЛР17; ЛР-КК1; ЛР-СОПЗ.</p>
	<p><b>3</b> <b>Организационные и санитарно-гигиенические требования.</b> Санитарно-гигиенические условия, необходимые для обучения письму: освещение, мебель, оборудование, орудия письма (ручка, тетрадь и её разлиновка). Усвоение правил посадки при письме. <i>Психофизиологические, педагогические и гигиенические особенности формирования графического навыка обучающихся;</i></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<b>Тема 1.2. Технология обучения первоначальному письму.</b>	<b>1</b>	<b>Терминология методики обучения первоначальному письму.</b> Графическое действие – основа обучения каллиграфии. <b>Знать основы теории познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.</b> <b>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</b> <b>Условия обучения первоначальному письму на уроках обучения грамоте.</b> Единые требования к ведению тетрадей. <b>Единый орфографический режим.</b> <i>Требования единого орфографического режима на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО</i>	2	ОК 05; ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5; ПК 1.8 ЛР4; ЛР6; ЛР13; ЛР14; ЛР15; ЛР16; ЛР17; ЛР-КК1; ЛР-СОПЗ.
	<b>2</b>	<b>Учебные пособия.</b> Таблицы и «Прописи», их назначение в процессе обучения каллиграфическому письму. Характеристика современных шрифтов – прописей. <b>Методические основы формирования навыка каллиграфического письма в соответствии с ФГОС и ПООП НОО.</b> Методы и приемы обучения первоначальному письму. <i>Методы и приемы исторического и, современного обучения первоначальному письму обучающихся начального общего образования.</i>	2	
	<b>Практические занятия №1</b> Знакомство со структурой и содержанием тетрадей по письму. Знакомство с правилами штриховки. Рисование, соединенное со штриховкой. Штриховка геометрических фигур, рисунка. <i>Методы и приемы исторического и, современного обучения первоначальному письму обучающихся начального общего образования</i>		2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Письмо элементов, определяющих границы рабочей строки и вспомогательной линии в прописях, тетрадях в узкую и широкую линию. Рисование меандров и бордюров. Работа с терминами «прописная буква», «строчная буква», «рабочая строка», «вспомогательная линия». <i>Методы и приемы исторического и, современного обучения первоначальному письму обучающихся начального общего образования;</i>		2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Элементы строчных и прописных букв: прямые, прямые с закруглением внизу, плавная линия (снизу). Письмо элементов строчных (малых) букв в прописях, тетрадях в узкую и широкую линию <i>Методику формирования каллиграфических навыков, обучающихся в соответствии с примерной общей образовательной программой начального общего образования;</i>		2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Элементы строчных и прописных букв: прямые с закруглением сверху, прямые с закруглением сверху и внизу. Письмо элементов строчных (малых) букв в прописях, тетрадях в узкую и широкую линию. <i>Применять методические основы и технологии формирования каллиграфических навыков письма, в соответствии с ФГОП НОО и орфографическим режимом</i>		2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Элементы строчных и прописных букв: овалы, полуовалы, прямые с петлей внизу, на строке, наверху. Письмо элементов строчных (малых) букв в прописях, тетрадях в узкую и широкую линию. <i>Применять методические основы и технологии формирования каллиграфических навыков письма, в соответствии с ФГОП НОО и орфографическим режимом</i>		2	
<b>Раздел 2. Формирование каллиграфического навыка письма.</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Характеристика качеств письма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 05; ПК 1.1;
	<b>1</b>	<b>Характеристика качеств письма.</b> Основные качества письма. Приемы формирования качеств письма. Правила процесса письма. Совершенствование формы букв в письме учащихся.		

	<p><b>Знать существо</b> заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p><i>Качества каллиграфического письма и их формирование в соответствии с требованиями обучения первоначальному письму в начальном общем образовании.</i></p>			ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5; ПК 1.8 ЛР4; ЛР6; ЛР13; ЛР14; ЛР15; ЛР16; ЛР17; ЛР-КК1; ЛР-СОПЗ.
2	<p><b>Графические ошибки при письме.</b> Причины нарушения почерка. Классификация ошибок. Способы предупреждения и исправления графических ошибок.</p> <p><i>Требования единого орфографического режима на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.</i></p> <p><b>Дисграфия.</b> Способы работы с дисграфией. Показатели сформированности каллиграфического письма. Диагностика сформированности каллиграфических навыков у учащихся 1 класса.</p> <p><i>Требования ФГОС НОО, ФОП НОО в области обучения каллиграфическому письму младших школьников.</i></p>	2		
	<p><b>Практическое занятие №6</b> Отработка написания элементов строчных и прописных букв. Штриховка рисунков, геометрических фигур. Подбор загадок о форме букв. Подготовка материала для методической копилки.</p> <p><i>Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки уроков в период обучения грамоте и «минуток чистописания».</i></p>	2		
	<p><b>Практические занятия №7</b> Закрепление письма основных структурных элементов школьного шрифта первоначального навыка письма. Разработка презентации на тему: «Элементы букв».</p> <p><i>Применять методические основы и технологии формирования каллиграфических навыков письма, в соответствии с ФОП НОО и орфографическим режимом.</i></p>	2		
	<p><b>Практическое занятие №8</b> Письмо и печатание строчных и прописных букв по группам (1-3 группа: иИ, шШ, п, р, т, г). Знакомство с группами букв. Анализ форм букв. Алгоритм написания букв, соединений букв.</p> <p><i>Применять методику последовательности письма элементов букв, букв, видов соединений букв в слогах словах; цифр и математических знаков.</i></p>	2		
	<p><b>Практическое занятие №9</b> Письмо и печатание строчных и прописных букв по группам (1-3 группа: лЛ, мМ, яЯ). Анализ форм букв. Алгоритм написания букв, соединений букв.</p> <p><i>Применять методику последовательности письма элементов букв, букв, видов соединений букв в слогах словах; цифр и математических знаков.</i></p>	2		
	<p><b>Практические занятия № 10</b> Письмо и печатание строчных и прописных букв по группам (1-3 группа: у, цЦ, щЩ, чЧ). Анализ форм букв. Алгоритм написания букв, соединений букв.</p> <p><i>Применять методику последовательности письма элементов букв, букв, видов соединений букв в слогах словах; цифр и математических знаков.</i></p>	2		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Альтернативные методики обучения письму младших школьников.	1	<p><b>Причины возникновения передовых нетрадиционных методик обучения письму.</b> Альтернативные и вариативные системы обучения письму (В.А. Илюхина, Е.Н. Потапова Е.Н., Л.Г. Олисова, Н.Ф и др.) Знакомство с методиками обучения письму младших школьников в различных системах учебных методических комплексов.</p> <p><b>Знать передовые альтернативные и вариативные системы обучения письму; организацию работы с детьми, которые пишут левой рукой.</b></p> <p><i>Цели, учебно-дидактические задачи и принципы обучения каллиграфическому письму младших школьников в соответствии с примерной общей образовательной программой начального общего образования.</i></p> <p><b>Обучение письму леворуких детей.</b> Основные способы диагностики леворуких учеников. Особенности работы по обучению письму леворуких детей.</p> <p><i>Психофизиологические, педагогические и гигиенические особенности формирования графического навыка обучающихся.</i></p>	2	ОК 05; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.8 ЛР4; ЛР6; ЛР13; ЛР14; ЛР15; ЛР16; ЛР17; ЛР-КК1; ЛР-СОПЗ.
		<p><b>Практическое занятие № 11</b> Письмо и печатание строчных и прописных букв по группам (4-6 группа: сС, е, оО, а, д, б). Анализ форм букв. Алгоритм написания букв, соединений букв.</p> <p><i>Применять методику последовательности письма элементов букв, букв, видов соединений букв в слогах словах; цифр и математических знаков.</i></p>	2	
		<p><b>Практическое занятие №12</b> Письмо и печатание строчных и прописных букв по группам (4-6 группа: ь, ы, ы).</p> <p>Анализ форм букв. Алгоритм написания букв, соединений букв.</p> <p><i>Применять методику последовательности письма элементов букв, букв, видов соединений букв в слогах словах; цифр и математических знаков.</i></p>	2	
		<p><b>Практическое занятие №13</b> Письмо и печатание строчных и прописных букв по группам (4-6 группа: нН, юЮ, кК). Анализ форм букв. Алгоритм написания букв, соединений букв.</p> <p><i>Применять методику последовательности письма элементов букв, букв, видов соединений букв в слогах словах; цифр и математических знаков.</i></p>	2	
Тема 2.3 Этапы обучения письму.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 05; ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5; ПК 1.8 ЛР4; ЛР6; ЛР13; ЛР14; ЛР15; ЛР16; ЛР17; ЛР-КК1; ЛР-СОПЗ.
	1.	<p><b>Этапы обучения письму.</b> Значение этапов каллиграфического письма. Обучение письму в одну линию. Методика В.Ф. Одеговой.</p> <p><b>Знать методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма, этапы обучения письму;</b></p> <p><i>Методы и приемы исторического и, современного обучения первоначальному письму обучающихся начального общего образования.</i></p>	2	
		<p><b>Практические занятия №14</b> Письмо и печатание строчных и прописных букв по группам (7-8 группа: В, зЗ, Ээ, жЖ, хХ, ф). Анализ форм букв. Алгоритм написания букв, соединений букв.</p> <p><i>Применять методику последовательности письма элементов букв, букв, видов соединений букв в слогах словах; цифр и математических знаков.</i></p>	2	
		<p><b>Практическое занятие №15</b> Письмо и печатание строчных и прописных букв по группам (7-8 группа: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д). Анализ форм букв. Алгоритм написания букв, соединений букв.</p> <p><i>Применять методику последовательности письма элементов букв, букв, видов соединений букв в слогах словах; цифр и математических знаков.</i></p>	2	
		<p><b>Практическое занятие №16</b> Закрепление каллиграфического написания слов, предложений. Работа над связанностью письма. Применение дидактических игр.</p> <p><i>Применять методические основы и технологии формирования каллиграфических навыков письма, в соответствии с ФОП НОО и орфографическим режимом.</i></p>	2	

<b>Раздел 3. Каллиграфическое письмо на разных этапах обучения.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1 Совершенствование каллиграфического письма в разные периоды обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05; ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5; ПК 1.8 ЛР4; ЛР6; ЛР13; ЛР14; ЛР15; ЛР16; ЛР17; ЛР-КК1; ЛР-СОПЗ.
	<b>Практические занятия №17</b> Совершенствование каллиграфического написания слов, предложений, используя минутки чистописания. Отработка безотрывного письма. Применение дидактических игр. <i>Методику формирования каллиграфических навыков обучающихся в соответствии с примерной общей образовательной программой начального общего образования.</i>	2	
	<b>Практические занятия №18</b> Совершенствование каллиграфического написания слов, предложений. Отработка безотрывного письма. Знакомство и работа с комбинированными упражнениями. Развитие скорости письма. <i>Методику формирования каллиграфических навыков обучающихся в соответствии с примерной общей образовательной программой начального общего образования.</i>	2	
<b>Тема 3.2 Работа мелом на классной доске</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05; ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5; ПК 1.8 ЛР4; ЛР6; ЛР13; ЛР14; ЛР15; ЛР16; ЛР17; ЛР-КК1; ЛР-СОПЗ.
	<b>Практическое занятие №19</b> Рисование геометрических фигур. Рисование округлых геометрических фигур.	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> Каллиграфическое письмо элементов срочных и прописных букв. Рисование и штриховка геометрических фигур разных форм. <i>Основы теории познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.</i>	2	
	<b>Практическое занятие №21</b> Письмо строчных и заглавных букв, слогов, слов. Письмо основных структурных элементов школьного шрифта. <i>Основы теории познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.</i>	2	
	<b>Практические занятия №22</b> Отработка каллиграфического письма строчных и заглавных букв, слогов и слов.	2	
<b>Тема 3.3 Каллиграфическое письмо цифр, математических знаков</b>	<b>Практические занятия №23</b> Письмо цифр от 0 до 5. Знакомство с письмом цифр. Графические диктанты по ориентации в клетках. <i>Цели, учебно-дидактические задачи и принципы обучения каллиграфическому письму младших школьников в соответствии с примерной общей образовательной программой начального общего образования.</i>	2	ОК 05; ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5; ПК 1.8 ЛР4; ЛР6; ЛР13; ЛР14; ЛР15; ЛР16; ЛР17; ЛР-КК1; ЛР-СОПЗ.
	<b>Практическое занятие №24</b> Письмо цифр от 6 до 9. Графические диктанты. <i>Применять методику последовательности письма элементов букв, букв, видов соединений букв в слогах словах; цифр и математических знаков.</i>	2	
	<b>Практическое занятие №25</b> Письмо математических знаков. Орфографический режим. <i>Применять методику последовательности письма элементов букв, букв, видов соединений букв в слогах словах; цифр и математических знаков.</i>	2	
	<b>Практические занятия №26</b> Составление упражнений по чистописанию к урокам математики. Работа с графическими диктантами. Заполнение методической копилки. <i>Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки уроков в период обучения грамоте и «минуток чистописания».</i>	2	
<i>Дифференцированный зачет.</i>		2	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>72</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

**оснащен оборудованием:**

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт.;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты)

**техническими средствами обучения:**

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт.;
- проектор (1 шт.)
- цифровая доска

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1 Основные источники

1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-512213#page/2>

2. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М. Р. Львов , Т. Г. Рамзаева , Н. Н. Светловская.— 5-е изд., перераб.— М.: Просвещение , 2010.— 415 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ                      Портфолио.                      Реферат.                      Эссе.                      Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;                      - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;                      - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;                      - соответствие выбранных форм работы индивидуально-</p>	<p>Кейс-задачи                      Решение педагогических задач                      Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru                      Экспертная оценка разработанных конспектов уроков                      Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ                      Контрольная работа                      Тестирование                      Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>

	<p>возрастным особенностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>	
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p>



	<p>материалов для оценки результата обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений, обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для</p>

	<p>разработке учебно-методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>	<p>каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p>

<p>ЛР 4 ,6, 13,14,15,16,17 ЛР- КК1, ЛР-СОП-3</p>	<p>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- опрос;</li> <li>- участие в дискуссиях, диалогах, олимпиадах, конкурсах и др.</li> </ul>
--	---	---