

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.10.2023 11:07:30  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

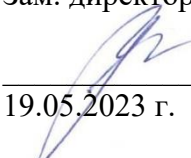
учебной дисциплины  
**ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**  
по специальности

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Краснодар, 2023

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

  
/ Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.**ОДОБРЕНО**Педагогическим советом  
Протокол №6 от 26.05.2023 г.**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО  
«Преподавание в начальных классах и  
специальное дошкольное образование»  
Протокол №5 от 19.05.2023 г.Председатель  /А.В. Шеина**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

  
О.Л. Шутов  
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрированного Министерством Юстиции России 22.09.2022 г. №70193) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Шеина А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Звягина А.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: учитель начальных классов
2. Шлюбуль Е.Ю.- канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ»  
Квалификация по диплому: преподаватель-организатор физкультурно-оздоровительной работы и туризма.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.01 «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР3,4,5,6,7,8,12,13,14,15,16,17 ЛР-КК1, ЛР-СОП-3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p>	<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p><i>- современные теории и технологии обучения и воспитания;</i></p> <p><i>- особенности и возможности применения в учебном процессе информационных технологий, дистанционного образования, технологии проектного обучения;</i></p> <p><i>- модели, стили и формы взаимодействия участников образовательного процесса;</i></p> <p><i>- виды мотивации учения, роль отметки в мотивации учебной деятельности;</i></p> <p><i>- требования к организации критериального оценивания</i></p>
--	--	--

	<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>– выделять основные категории детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– осуществлять адекватный выбор методов изучения мотивации учащихся;</p> <p>– применять развивающий оценочный инструментарий различных видов оценивания.</p>	<p><i>образовательных результатов младших школьников.</i></p>
--	---	---

Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их</p>

	заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-КК1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам
----------	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	50
в том числе: в форме практической подготовки	50
<i>в том числе вариативная часть</i>	36
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Консультации	12
Экзамен	6

*Тематический план учебной дисциплины ОПЦ. 01 Основы педагогики*

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	<b>50</b>	-	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
Тема 1.1 Педагогика как наука	12	-	12	6	6	6
Тема 1.2. Характеристика целостного педагогического процесса	6	-	6	4	2	4
Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	12	-	12	8	4	8
Тема 1.4. Педагогическое исследование	10	-	10	6	4	6
Тема 1.5. Формирование мотивации к обучению	10	2	8	6	2	6
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	4	-	4	-	4	-
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	14	-	14	6	8	6
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>	<b>12</b>	-	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	2	-	2	-	2	-
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	10	-	10	8	2	8
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>	<b>10</b>	-	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	6	-	6	4	2	4
Тема 4.2. Педагог как субъект образовательного процесса	4	-	4	2	2	2
<b>Консультации</b>	<b>12</b>	-	-	-	-	-
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	-
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	-	<b>88</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>50</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>18/30</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Введение в педагогическую профессию.</b> Объект и предмет педагогики. Основные педагогические категории. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.	2	
	<b>История развития педагогики как науки.</b> Эмпирический этап. Этап формирования педагогики как науки. Развитие педагогики в 20-м веке.	2	
	<b>История формирования системы образования в РФ.</b> Зарождение образования на Руси. Реформа российского образования. Стандарты и государственные требования к образованию. <i>Современные теории и технологии обучения и воспитания.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Обсуждение вопросов взаимодействия педагогики с другими науками.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ педагогической деятельности основных представителей педагогической науки.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
<b>Тема 1.2 Характеристика целостного педагогического процесса.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Понятие и сущность целостного педагогического процесса.</b> Идея целостности. Характеристика компонентов педагогического процесса. Функции и движущие силы целостного педагогического процесса.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Обсуждение условий эффективной организации педагогического процесса.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач.	2	
<b>Тема 1.3 Ребенок как субъект</b>	<b>Содержание</b> <b>Развитие личности как педагогическая проблема.</b>	<b>4/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09

<b>образовательного процесса</b>	Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	<b>Основы социальной и школьной дезадаптации.</b> Характеристика возрастных особенностей первоклассников. Понятие, признаки и причины школьной дезадаптации. Профилактика и коррекция дезадаптации.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений выделять основные категории детей с особыми образовательными потребностями</b>	8	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Моделирование упражнений на формирование коммуникативных качеств личности младшего школьника.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ педагогических ситуаций (метод кейсов) и подбор соответствующих методов коррекции поведения.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка и моделирование упражнений коррекции девиантного поведения младших школьников.	2	
<b>Тема 1.4 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Методы диагностической деятельности.</b> Принципиальные основы и теоретические методы познания. Методология педагогики. Методы педагогического исследования. Использование теоретических и эмпирических методов в педагогическом исследовании.	2	
	<b>Основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании.</b> Практические методы и методики педагогического исследования. Последовательность организации исследовательской работы. Изучение литературы. Методы опроса и наблюдения. Эксперимент как метод педагогического исследования. Моделирование.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия по отработке умений применять развивающий оценочный инструментарий различных видов оценивания</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление алгоритма проведения исследования по предложенным темам	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подбор диагностических материалов в соответствии с выбранной темой исследования.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ протоколов наблюдений по проведенному педагогическому исследованию (на конкретных примерах по выбору студентов).	2	
	<b>Содержание</b>	<b>10 2/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 1.5 Формирование мотивации к обучению	<b>Мотивы учебной деятельности и способы их формирования.</b> Понятие и уровни учебной мотивации. <i>Виды мотивации учения, роль отметки в мотивации учебной деятельности.</i> Пути формирования мотивации к обучению. Техника проблемных вопросов.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия по отработке умений осуществлять адекватный выбор методов изучения мотивации учащихся</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ проблем снижения мотивации к учебной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка учебно-проблемных ситуаций для мотивационного этапа урока.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Моделирование приемов этапа мотивации на уроке (тема по выбору студента).	2	
<b>СР № 1 Работа с информационными источниками</b>		2	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>12/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	
	<b>Сущность процесса обучения.</b> Понятие и виды дидактики. Сущность педагогических категорий «обучение» и «процесс обучения». Функции процесса обучения.	2	
	<b>Дидактические закономерности и принципы обучения.</b> Понятие закономерности, принципа и правил обучения. Принципы обучения и воспитания.	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Методы, средства обучения и их возможности.</b> Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Деятельность ученика и учителя в различных моделях обучения. Характеристика проблемного обучения. Понятие и классификация средств обучения. <i>Особенности и возможности применения в учебном процессе информационных технологий, дистанционного образования, технологии проектного обучения.</i>	2	
	<b>Формы обучения и формы организации обучения.</b> Понятие формы обучения и формы организации обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Стратегические и тактические вопросы подготовки к уроку. Альтернативные формы организации обучения. <i>Модели, стили и формы взаимодействия участников образовательного процесса.</i>	2	
	<b>Урок как основная форма обучения.</b> Системно-деятельностный подход как основа организации современного урока. Основные типы и виды уроков по ФГОС. Организация урока в начальной школе.	2	

	<p><b>Диагностика и контроль в обучении.</b> Понятие диагностики и контроля в обучении. Мониторинг качества знаний обучающихся. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Формирующее оценивание как современная технология обучения. Безотметочное обучение. Ошибки контроля. <i>Требования к организации критериального оценивания образовательных результатов младших школьников.</i></p>	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	6	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Проведение семинара по обсуждению новых педагогических технологий.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Проведение семинара по обсуждению теорий развивающего обучения (концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова).	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ конкретных ситуаций по выбору методов и приемов обучения: методики, формы организации обучения.	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>4/8</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Теория и практика воспитания.</b> Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Основные модели и стили воспитания.	2	
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Основные методы и приемы воспитания.</b> Классификация методов воспитания. Понятие о приемах воспитания. Средства воспитания как педагогическая категория. Основные формы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Воспитательная система школы.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	8	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений применять развивающий оценочный инструментарий различных видов оценивания</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>4/6</b>	

<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Характеристика системы образования в РФ.</b> Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ Непрерывное образование как принцип государственной политики Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	4	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
<b>Тема 4.2. Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Основные направления развития педагогической профессии.</b> Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
<b>Итого аудиторных:</b>		<b>88</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Консультации:</b>		<b>12</b>	
<b>Экзамен:</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии»

**оснащен оборудованием:**

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт.;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий
- дидактический и демонстрационный материал

**техническими средствами обучения:**

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт.;
- телевизор (экран) – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 23.08.2023).

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 23.08.2023).

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 02.09.2023).

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 02.09.2023).

5. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —



251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 02.09.2023).

6. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513479> (дата обращения: 02.09.2023).

#### **Дополнительные источники:**

7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496506>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
– выделять основные категории детей с особыми образовательными потребностями; – осуществлять адекватный выбор методов изучения мотивации учащихся; – применять развивающий оценочный инструментарий различных видов оценивания.		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
<i>современные теории и технологии обучения и воспитания;</i> <i>– особенности и возможности применения в учебном процессе информационных технологий, дистанционного образования, технологии проектного обучения;</i>		

<p><i>– модели, стили и формы взаимодействия участников образовательного процесса;</i></p> <p><i>– виды мотивации учения, роль отметки в мотивации учебной деятельности;</i></p> <p><i>- требования к организации критериального оценивания образовательных результатов младших школьников</i></p>		
--	--	--