

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.10.2023 11:09:12
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики

по специальности

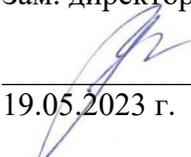
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

базовая подготовка

Краснодар, 2023

СОГЛАСОВАНО

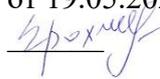
Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
19.05.2023 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №6 от 26.05.2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО
«Психология и социальная работа»
Протокол №5 от 19.05.2023 г.
Председатель  / Ю.В. Ерохина

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. N 1354, зарегистрирован в Минюсте России от 27.11.2014 г. №34958) по укрупненной группе специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Коваленко Н.И.,
преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО» подпись

Рецензенты:

1. Шеина А.В., преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: _____

2. Грабчук К. М.- канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ»

Квалификация по диплому: Специалист по социальной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ППСЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работника в области дошкольного образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с дисциплинами: ОП.08 Основы педагогического мастерства, ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- *ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;*

- планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
- особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;
- нормативные документы в сфере образования

Результатом освоения дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	ЛР 8
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	ЛР-СОП-3

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –180 часов, *в том числе вариативной части 64 часов:*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –114 часов, *в том числе вариативной части 38 часов;*

в форме практической подготовки - 40 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 66 часов, *в том числе вариативной части 26 часов.*

Промежуточная аттестация в форме *экзамена.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативной части 64 часа	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативной части 38 часов	114
в том числе:	
в форме практической подготовки	40
лекции	74
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Подготовка докладов, рефератов Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. Подготовка презентаций. Ответы на вопросы по теме Составление глоссария Решение ситуационных задач	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематический план учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки *	Теоретич. обучение	Практич. занятия
Раздел 1. История педагогики	26	10	16	6	10	6
Тема 1.1. Тенденции развития педагогики	26	10	16	6	10	6
Раздел 2. Введение в педагогическую профессию	20	8	12	4	8	4
Тема 2.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	10	4	6	2	4	2
Тема 2.2 Педагог как субъект педагогической деятельности	10	4	6	2	4	2
Раздел 3. Общие основы педагогики	60	20	40	10	30	10
Тема 3.1 Введение в общую педагогику	14	6	8	2	6	2
Тема 3.2 Педагогический процесс как система и целостное явление	36	12	26	4	22	4
Тема 3.3 Система образования и ее характеристика	6	-	6	4	2	4
Итого за 3 семестр:	104	36	68	20	48	20
Раздел 4. Основы дошкольной педагогики	76	30	46	20	26	20
Тема 4.1. Предмет и задачи дошкольной педагогики, ее место в системе наук.	18	14	4	-	4	-
Тема 4.2. Процесс обучения дошкольников.	17	7	10	2	8	2
Тема 4.3. Процесс воспитания дошкольников	21	7	14	4	10	4
Тема 4.4. Особенности педагогического процесса ДОО	20	2	18	14	4	14
Итого за 4 семестр:	76	30	46	20	26	20
Экзамен						
Всего:	180	66	114	40	74	40

3.2 Содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики, 180 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	История педагогики	24	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Тенденции развития педагогики	1 Образование и его философские аспекты в античности. Педагогика в философских системах древности: Педагогическая мысль в античности. Система образовательных учреждений в Древнем Риме взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;		**
	2 Педагогическая мысль и христианство. Педагогические идеи гуманизма эпохи Возрождения: Воспитание и обучение в эпоху Средневековья Воспитание в эпоху Возрождения Ян Амос Коменский. Учение Коменского о материнской школе история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	2	
	3 Педагогические теории в период буржуазных революций и становление капитализма: Эпоха Просвещения. Просветители и Руссо Педагогические идеи в странах Западной Европы	2	
	4 Педагогические теории в дореволюционной России. Становление дошкольной педагогики: Развитие школы и педагогической мысли в России. Просвещение и школа в России К.Д. Ушинский. А.С. Макаренко	2	
	Практические занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	*	
	ПЗ № 1: Характеристика воспитания, образования и педагогической мысли в период Средневековья	2	
	ПЗ № 2: Составление таблицы «Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в.»	2	
	ПЗ № 3: Отработка умения анализировать воспитание, образование и педагогическую мысль в России с древнейших времен до XVIII	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить доклады на тему «Особенности воспитания и обучения в ДОУ: исторический аспект», «Соотношение и взаимосвязь воспитания и обучения, развития в истории дошкольной педагогики»	10	
Раздел 2.	Введение в педагогическую профессию	20	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	1	Общая характеристика педагогической профессии: Творческий характер педагогической деятельности. Технологии воспитания психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	2	**		
	2	Особенности педагогической профессии: Основные виды педагогической деятельности. Требования к педагогу. Особенности участников педагогического взаимодействия	2			
	Практические занятия по отработке умений находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ПЗ№.4 Определение психологических основ педагогической деятельности:		2			
	Самостоятельная работа: Записать схему: «Классификация педагогических особенностей».Выполнить рефераты «Классификация педагогических особенностей»		4			
Тема 2.2 Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала		2			
	1	Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;			2	**
	2	Сущность педагогической культуры Понятие «культура». Характеристика компонентов педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности			2	
	Практические занятия по отработке умений владение профессиональной терминологией ПЗ№5 Характеристика компонентов педагогической деятельности				2	
	Самостоятельная работа Записать схему: «Свойства личности педагога». Заполнить таблицу: «Характеристика стилей педагогической деятельности»				4	
Раздел 3	Общие основы педагогики	59				
Тема 3.1 Введение в общую педагогику.	Содержание учебного материала		2			
	1	Педагогическая наука. Ее предмет и задачи Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики. Классификация основных категорий педагогики принципы обучения и воспитания;				
	2	Связь педагогики с другими науками Система педагогических наук. Роль и место педагогики в системе наук о человеке.				

	3	Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология» педагогической науки. Методы педагогических исследований. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике	2	
		Практические занятия по отработке умений определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ПЗ №6: Определение методологических основ дошкольной педагогики	2	
		Самостоятельная работа Записать схему: «Уровни методологии педагогики» Выполнить рефераты «Методологическое обеспечение преобразований в педагогике»	6	
Тема 3.2 Педагогический процесс как система и целостное явление		Содержание учебного материала		
	1	Педагогический процесс и его сущность, структура и этапы Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;	2	**
	2	Педагогический процесс и его сущность, структура и этапы. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса	2	
	3	Целеполагание. Иерархия целей воспитания и образования Понятие цели и средства в педагогике. Цель как компонент педагогической деятельности значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; место дошкольного образования в системе образования;	2	
	4	Целеполагание. Иерархия целей воспитания и образования Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе. Цели дальней, средней и ближней перспективы	2	
	5	Воспитание, образование, обучение как категории педагогики. Понятие «воспитание» и «обучение» в детском саду	2	
	6	Воспитание, образование, обучение как категории педагогики. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	2	
	7	Общие закономерности, принципы, методы и средства воспитания Понятие «метод» и «прием». Моделирование образовательного процесса в условиях детского сада средства контроля и оценки качества образования	2	
	8	Общие закономерности, принципы, методы и средства воспитания. Классификация методов обучения. Классификация методов воспитания. Средства	2	

		воспитания и обучения особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;		
	9	Общее понятие о дидактике, предмет и задачи дидактики. Дидактика-наука обучения. Основные дидактические концепции	2	
	10	Общее понятие о дидактике, предмет и задачи дидактики. Дидактика-наука обучения. Основные дидактические концепции	2	
	11	Системы и виды обучения. Развивающее обучение. Обучающие программы <i>Теория поэтапного формирования умственных действий</i> структура занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;	2	
	12	Принципы, методы, средства и формы обучения. Принципы обучения как категории педагогики,	2	
	Практические занятия по отработке умений коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.			
	ПЗ № 7: Определение принципов педагогического процесса.		2	
	ПЗ № 8: Определение принципов гуманистического воспитания		2	
	Самостоятельная работа Записать схему: «Сущность педагогического процесса» Выполнить реферат, заполнить таблицу: «Закономерности педагогического процесса» Заполнить таблицу: «Средства обучения» Записать схему: «Принципы воспитания»		12	
Тема 3.3 Система образования и ее характеристика	Содержание учебного материала			
	1	Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Перестройка системы управления и структуры дошкольных учреждений. Организация жизни ребенка. Условия развития.- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	2	**
	Практические занятия по отработке умений ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования			
	ПЗ № 9 Характеристика принципов государственной образовательной политики.		2	
	ПЗ № 10 Составление таблицы «Непрерывное образование»		2	
Раздел 4	Основы дошкольной педагогики		48	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			
	1	Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Требования ФГОСТ к образованию детей дошкольного возраста - вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	2	**

	2	Функции и задачи дошкольной педагогики на современном этапе. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Место дошкольного образования в системе образования	2	
		Самостоятельная работа: Заполнить таблицу: «Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики», Заполнить схему: «Функции дошкольной педагогики». Заполнить схему: «Задачи дошкольной педагогики»	4	
Тема 4.2. Процесс обучения дошкольников	Содержание учебного материала			
	1	Цели, задачи и содержание обучения детей в дошкольный период. Особенности организации работы в разных возрастных группах. Ценностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста <i>основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;</i>	2	**
	2	Система дидактических принципов. Основные дидактические системы. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию	2	
	3	Типы обучения: проблемное, прямое, опосредованное <i>способы и формы общения с детьми;</i>	2	
	4	Формы обучения в ДОУ. Понятия о формах обучения. Их классификация. Занятие-основная форма обучения в ДОУ. Структура занятия	2	
		Практические занятия по отработке умений планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей). ПЗ№11 Отработка умения анализировать особенности организации образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОУ.	2	
		Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Виды здоровьесберегающих педагогических технологий» Разработка и представление электронных презентаций Ответить на вопросы по теме	3	
Тема 4.3. Процесс воспитания дошкольников	Содержание учебного материала			
	1	Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях <i>методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;</i>	2	**
	2	Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников. Содержание дошкольного образования. Ребенок-субъект образовательного процесса. Всестороннее гармоничное развитие ребенка. <i>структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности</i>	2	

	3	<i>Зарубежные и отечественные концепции сенсорного воспитания. Сенсорное воспитание-основа познавательных процессов у дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных учреждений- содержание образовательных областей по разным возрастным группам</i>	2	
	4	<i>Теоретические основы развития речи дошкольников Задачи, содержание и методические принципы обучения речи в ДОУ. Художественно-эстетическое развитие дошкольников</i>	2	
	5	<i>Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Развитие и влияние психических функций на познавательные процессы дошкольника</i>	2	
		<i>Практические занятия по отработке умений; определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;</i>		
		<i>ПЗ № 12 Определение задач и содержания сенсорного воспитания в детском саду</i>	2	
		<i>ПЗ № 13 Характеристика задач социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста</i>	2	
		Самостоятельная работа учащихся: Записать схему: «Методы воспитания, записать схему: «Физическое воспитание», записать схему: «Основные положения патриотического воспитания детей», записать схему: «Методы ознакомления дошкольников с природой», записать схему: «Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста» Записать схему: «Развитие речи» Записать схему: «Познавательное развитие дошкольников», Записать схему: «Художественная литература»	7	
Тема 4.4. Особенности педагогического процесса ДОУ		Содержание учебного материала		
	1	Преимственность в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Средства контроля, оценки качества дошкольного образования. Поликультурное образование детей дошкольного возраста - вопросы преимущественности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	2	**
		Практические занятия по отработке умений определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
		ПЗ № 14: Диагностика процесса обучения	2	
	Самостоятельная работа учащихся: Заполнить таблицу: «Формы обучения» Записать схему: «Методы, используемые в обучении». Заполнить таблицу: «Средства обучения» Записать схему: «Классификация игр детей дошкольного возраста» Записать схему: «Система мониторинга оценки качества образования»	2		

	Практические занятия по отработке умений находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ПЗ №15 Определение педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога	2	
	Самостоятельная работа Составление глоссария; решение ситуационных задач.	2	
	Содержание учебного материала		
1	Значение педагогической техники в овладении педагогическим мастерством <i>Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</i> <i>Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</i> <i>методика разработки и проведения занятий с подгруппой детей;</i>	2	**
	Практические занятия по отработке умений находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;		
	ПЗ №16: Характеристика педагогической техники как инструментария педагогического мастерства»	2	
	ПЗ №17 Характеристика педагогической техники как инструментария педагогического мастерства	2	
	Самостоятельная работа Составление глоссария, решение ситуационных задач; выполнение тестовых заданий	4	
	Практические занятия по отработке умений владения профессиональной терминологией		
	ПЗ №18 Составление таблицы «Формы убеждения и внушения»	2	
	Практические занятия по отработке умений <i>коммуницирования с разными субъектами образовательного процесса.</i>		
	ПЗ № 19 Определение понятия конфликты и способы их разрешения	2	
	ПЗ №20 Определение понятия конфликты и способы их разрешения	2	
	Самостоятельная работа Составление глоссария, решение ситуационных задач; выполнение тестовых заданий	4	
	Всего	180	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся;
- учебно-методическая литература по педагогике;
- портреты педагогов;
- презентационные материалы по педагогическим дисциплинам;
- учебные мультимедийные материалы;
- учебные плакаты;
- мультимедийное оборудование – проектор, экран, компьютер;
- экран для мультимедийного оборудования.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению предмета тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения. При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА УЧЕБНОГО КАБИНЕТА (ЛАБОРАТОРИИ) согласно Паспорту кабинета

№№ пп	Наименование имущества	Количество
1.	Стол ученический	13
2.	Стол преподавателя	1
3.	Доска	1
4.	Шкаф книжный	1
5.	Стеллажи	3
6.	Мультимедийный проектор	1
7.	Экран	1
8.	Комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием ОП 01;	
9.	Дидактические материалы в соответствии с содержанием ОП01;	

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Бороздина, В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 476 с. – Проф. образование.

Дополнительные источники:

- 3.Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 284 с. – Серия : Проф. образование.
- 4.Сластенин, В.А. Педагогика : учебник для студ. учреждений СПО / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2020. – 544 с.

Интернет-ресурсы:

- 6.Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- 7.Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование) . - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- 8.Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- 9.Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ №1-ПЗ№5
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка результатов самостоятельной работы ПЗ№6-ПЗ№11
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка умения выступать перед аудиторией ПЗ№17, ПЗ№18
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний ПЗ№12-ПЗ №16 Отчет и защита ПЗ № 1-20
- ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;	
- планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов.	
Знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам; - написания докладов; - создания презентаций по выбранной тематике.
- место дошкольного образования в системе образования;	
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	
- принципы обучения и воспитания;	
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;	

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
- <i>особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</i> - <i>общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;</i> - <i>нормативные документы в сфере образования</i>