

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУД.02 Иностранный язык**

**Гуманитарный профиль**

**по специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование  
углубленная подготовка**

**Краснодар, 2021**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР  
\_\_\_\_\_/ Т.В. Першакова  
28.05.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»  
\_\_\_\_\_/ О.Л. Шутов  
Приказ №53-О от 28.08.2021 г.



**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 28.05.2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Иностранные языки»  
Протокол №5 от 25.05.2021 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ / О.С. Коврижных

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. N 24480) с изменениями на 11 декабря 2020 года и ФГОС СПО по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции России 24.11.2014г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

А.В. Алхазова, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. И. В. Симонова – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: Филолог, преподаватель иностранного языка.
2. Путылина В. Г. - преподаватель высшей категории ГАПОУ КК КГТК,  
Квалификация по диплому: учитель английского и немецкого языков

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане .....	8
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины .....	8
1.4. Содержание учебной дисциплины .....	17
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	26
2.1. Тематический план .....	26
2.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	27
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
4. ЛИТЕРАТУРА .....	33

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных

образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, (распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (А.А.Коржанова) для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии – 376 от 23 июля 2015 г.), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и уточнений, одобренных научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- Формирование представлений об английском языке как языке международного общения и средств приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении и на межкультурном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования и освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Иностранный язык (английский) как учебная дисциплина характеризуется:

- Направленностью на освоение языковых средств общения, формирование во языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- Интегративным характером сочетания языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- Полифункциональностью – способностью выступать как цель, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматическую структуру языковых средств в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социolingвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на

основное, которое изучается независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в ряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность, целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в

литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих

стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться неизоллированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа по помощи внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для

единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Виды временные формы глагола, их образование и функции в действительном страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to there + to be в*

настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions* . . . . . ,

*Should you need any further information* . . . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can... и др.*).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПО СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПО СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПО СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

ОУД.02	Иностранный язык	ЛР-1- 12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-3
--------	------------------	------------------------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	<b>ЛР-СОП-1</b>
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	<b>ЛР-СОП-3</b>

- **метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- ***предметных:***

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и

жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки:

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения "one" и "ones";

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;
- употреблять времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью

соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...*);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...*);

- употреблять в речи страдательный залог *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## 1.4 Содержание учебной дисциплины

### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### 1. Введение.

**Роль английского языка в современном мире.**

**Звуки, буквы, интонация.** Особенности произношения, диалекты, акцент. Английский алфавит. Особенности произношения. Транскрипция гласных звуков.

Практическое занятие №1 **Фонетические особенности звуков английского языка.** Произношения, чтения транскрипции. *Personal pronouns, possessive pronouns, demonstrative pronouns, reflexive pronouns, interrogative pronouns, relative pronouns, reciprocal pronouns, indefinite and negative pronouns, defining pronouns.*

#### 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Практическое занятие №2 .**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.** Заполнение анкеты студента. Знакомство в официальной и неофициальной обстановке. Гласные в разных типах слога. Структура английских местоимений.  
Практическое занятие № 3. **Автобиография.** Рассказ о себе, о семье. Дата рождения. Диалог «Давайте познакомимся».

3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.)

Практическое занятие № 4. **Описание внешности человека.**

Транскрипция гласных звуков. Употребление глагола to be в настоящем времени, его значение как смыслового глагола. Типы предложений по цели высказывания. Построение повествовательного, вопросительного, восклицательного и отрицательного предложения. Введение в языковую атмосферу, знакомство с новой лексикой по теме «Внешность людей». Чтение и перевод текста. Составление диалогов. Тренировочные упражнения.

Практическое занятие № 5. **Личные качества человека.** Транскрипция согласных звуков. Употребление глагола to be в прошедшем и будущем времени, его значение как смыслового глагола. Введение в языковую атмосферу, знакомство с новой лексикой по теме «Личностные характеристики людей». Чтение и перевод текста. Составление монологических высказываний. Тренировочные упражнения.

Практическое занятие № 6. **Профессии и род занятий человека.** Словообразовательные суффиксы. Описание профессий. Артикли и их употребление. Чтение и перевод текста. Составление монологических высказываний. Тренировочные упражнения.

4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Практическое занятие №7. **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** Глаголы to have, to do, их значение. Определение артикля. Определенный и неопределенный артикль. Нулевой артикль. Устойчивые выражения с артиклями. Виды артиклей, особенности употребления. Притяжательный падеж имен существительных. Увеличение объема используемых лексических единиц по теме «Family». Чтение текста с использованием ознакомительного вида чтения. Составление диалогов.

Практическое занятие №8. **Взаимоотношения между поколениями.** Изучение существительных и прилагательных, описывающих отношения между людьми разных возрастных групп: подростки/взрослые/ пожилые люди в семейной среде. Повтор времени Present Perfect.

Практическое занятие №9. **Социальные отношения.** Изучение существительных и прилагательных, описывающих социальные отношения: богатые и бедные. Волонтерская деятельность. Повтор времени Present Perfect.

Практическое занятие №10. **Моя семья.** Притяжательный падеж имен существительных. Увеличение объема используемых лексических единиц по

теме «Family». Чтение текста с использованием ознакомительного вида чтения. Составление диалогов. Изучение лексики «Члены семьи». Сочинение по теме занятия.

5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Практическое занятие №11. **Мой дом - моя крепость.** Предложения с оборотом «there is/are». Предлоги места и направления. Лексический материал по теме. Работа с текстом «Дома в Великобритании». Аудирование основного содержания несложного аутентичного видеотекста монологического в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.

Практическое занятие №12. **Учебное заведение.** Лексический материал по теме. Практика диалогической речи «Изучаемые дисциплины». Простые, производные и сложные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Число имен существительных. Образование множественного числа имен существительных. Случаи отклонения от общего правила образования множественного числа имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Имя существительное. Множественное число существительных.

Практическое занятие №13. **Экскурсия по институту.**

Существительные, не имеющие множественного числа. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными. Составление диалога с запросом информации и обменом информацией в пределах изученной тематики. Формирование навыков аудирования полно и точно воспринимаемой информацией в распространенных коммуникативных ситуациях.

6. Хобби, досуг.

Практическое занятие №14. **Популярные увлечения студентов.** Изучение лексики по теме. Аудирование с полным и точным восприятием информации. Просмотр учебного видеоклипа «My hobby». Подготовка проектов в формате презентаций и докладов. Понятие прилагательного. Строение английских прилагательных. Простые прилагательные, производные прилагательные.

Практическое занятие № 15. **Хобби в Великобритании и США.** Формирование навыка чтения. Формирование несложного связанного высказывания с использованием характеристики по теме. Чтение обозначения года. Обозначение и чтение дат. Английские меры и их эквиваленты. Употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

Практическое занятие № 16. **Проведение свободного времени.** Хобби и досуг. Употребление артикля в предложениях с оборотом *there+to be*. Формирование несложного связанного высказывания с использованием характеристики по теме. Чтение обозначения года.

Практическое занятие № 17. **Хобби и досуг как часть жизни.** Суффиксы и приставки прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных наречий. Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*intensifiers, modifiers*);

7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Практическое занятие №18. **Город и его инфраструктура.** Увеличение объема используемых лексических единиц по теме. Сравнительные слова и обороты (*than, as...a, notso..as*) Работа над диалогическим высказыванием с целью обмена информацией.

Практическое занятие №19 **Улицы, проспекты, дома.** Работа с текстом «Городской транспорт». Составление текста «Мой полный адрес». Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Лингвистическая игра «How can I get to..?» Составление карты – схемы «Местонахождение моего дома».

Практическое занятие № 20 **Краснодар - мой любимый город.** Написание сочинения по теме. Достопримечательности города. История города. Составление диалогов по теме: «Как пройти к...». Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. Составление вопросов. Вопросительные предложения - формулы вежливости (*Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...?* и др.).

Практическое занятие № 21. **Сравнение жизни в городе и в деревне.** Лексика «город и деревня». Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. Составление вопросов.

8. Магазины, товары, совершение покупок

Практическое занятие № 22. **Супермаркеты и магазины. Торговые центры.** Продукты и другие товары. Упражнения по обработке лексических единиц. Составление диалогического высказывания. *The present continuous (progressive) tense. The past continuous (progressive) tense. The future continuous (progressive) tense.* Слова - маркеры времени.

Практическое занятие №23. **Совершение покупок.** Вежливые формы обращений. Составление диалогов по тем с целью обмена информацией. Составление рекламной продукции магазина.

Практическое занятие №24. **Покупки в Великобритании и США.** Многообразие товаров потребления. Изучение лексики по теме. Аудирование текста выявлением информации. Понимание основного содержания текста. Формирование умения использовать в речи глаголы группы *continuous (progressive) tense*.

Практическое занятие № 25. **Совершение покупок в интернете.** Использование в речи глаголов *the present, past, future continuous (progressive) tense*. Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.

9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Практическое занятие № 26. **Традиционная русская кухня.** Увеличение объема

используемых лексических единиц по теме. Работа с текстом: «Еда в России». Составление монологического высказывания с передачей основного содержания текста.

The present perfect tense. The past perfect tense. The future perfect tense. Слова-маркеры времени.

Практическое занятие № 27. **Традиционная британская и американская кухня.** Работа с текстом: «Еда в Великобритании». Поисковое чтение. Аудирование текста в выборочным пониманием запрашиваемой информации из несложных аутентичных видео текстов в рамках диалогического характера. Работа с предложениями группы perfect tense.

Практическое занятие № 28. **Кухни народов мира.** Отработка лексических единиц по теме. Работа с текстом по выявлению наиболее значимых фактов. Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...).

Практическое занятие № 29. **Мое любимое блюдо.** Написание рецепта.

Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Практическое занятие № 30. **Здоровое питание.** Составление диалогического высказывания «Полезные продукты питания». Составление советов по правильному питанию. Диета. Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...).

## 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Практическое занятие № 31. **Роль спорта в жизни человека.** Виды спорта. Увеличение объема используемых лексических единиц по теме «Sport and healthy lifestyle» посредством развития навыков диалогической речи. Работа с текстом «Sports in our life». Формирование несложного связанного высказывания с использованием описания по теме. Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Практическое занятие № 32. **Спорт в Великобритании.** Работа с текстом, используя изучающее чтение. Аудирование, направленное на понимание основного содержания видео фильма по теме. The present perfect continuous tense. The past perfect continuous tense. The future perfect continuous tense. Слова-маркеры времени.

Практическое занятие № 33. **Здоровый образ жизни.** Отработка лексических единиц по теме. Составление монологического высказывания об известном российском спортсмене. Работа с предложениями группы perfect continuous tense.

Практическое занятие № 34. **Знаменитые спортсмены.** Истории успеха, биографии. Составление докладов и презентаций по теме.

Практическое занятие № 35. **История олимпийских игр.** Образование форм

инфинитива. Составление рассказа. Употреблять времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

## 11. Экскурсии и путешествия.

Практическое занятие № 36. **Способы путешествий.** Работа с текстом «Путешествие». «Travelling», чтение, перевод, ответы на вопросы. Употребление лексических единиц. Инфинитив, его формы. Функции инфинитива в предложении. Образование форм инфинитива. Составление рассказа. Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

Практическое занятие № 37. **Планирование путешествий.** Формы глагола *to have*. Обобщение лексического материала по теме «Путешествия». Дискуссия и сравнение плюсов и минусов путешествия самолетом, поездом, автомобилем. Формирование несложного связанного высказывания по теме «Я планирую посетить...» Герундий в форме *indefinite*.

Практическое занятие № 38. **Достопримечательности Великобритании и США.** Отработка лексических единиц по теме. Лондонский Тауэр. Стоунхендж. Биг-Бен. Букингемский дворец. Эдинбургский замок. Лондонский музей мадам Тюссо. Тауэрский мост. Шекспировский Театр «Глобус». Статуя Свободы. Гранд Каньон. Ниагарский водопад. Белый дом. Формирование несложного связанного высказывания с использованием описания по теме. Эссе по теме.

Практическое занятие № 39. **Известные музеи и театры мира.** Просмотр обучающего видео, с последующим обращением за разъяснением, уточнение информации. Рефлексия в форме эссе, на основе новых знаний. Герундий. Формы герундия. Герундий в форме *indefinite* и *perfect*. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.).

Практическое занятие № 40. **Достопримечательности России.** Составление доклада по теме. Формирование несложного связанного высказывания с использованием описания по теме. Эссе по теме.

## 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Практическое занятие № 41. **Россия. Глаголы *to be, to have, to do*, их значение как смысловых глаголов.** Россия на карте мира, климатические особенности страны. Просмотр видеоматериала «The greatest country in the world». Совершенствование лексических навыков по страноведческой тематике на уровне свободного высказывания в виде монологической речи. Употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

Практическое занятие № 42. **Государственное устройство России.**

Совершенствование лексических навыков по страноведческой тематике на уровне свободного высказывания. Формирование несложного связанного высказывания с использованием характеристики по теме. Причастие. Причастие I (Participle I), Причастие II (Participle II). Глаголы правильные и неправильные.

Практическое занятие №43. **Национальные символы России.**

Работа с упражнениями. Аудирование текста выборочным пониманием запрашиваемой информации. Сослагательное наклонение. Видовременные формы глагола.

Практическое занятие №44. **Государственные праздники в России.** История возникновения праздников. Самые популярные праздники. Понятие традиций в России. Причастие. Причастие I (Participle I), Причастие II (Participle II).

Практическое занятие № 45. **Москва и ее достопримечательности.** Работа с текстом «Москва». История города и ее достопримечательности. Причастие. Причастие I (Participle I), Причастие II (Participle II).

13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Практическое занятие № 46. **Географическое положение Великобритании.** Соединенное королевство на карте мира, климатические особенности стран. Просмотр видеоматериала

«The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland». Совершенствование лексических навыков по страноведческой тематике на уровне свободного высказывания в виде монологической речи.

Практическое занятие № 47. **Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.** Климат. Работа с текстом «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы. Соблюдение правил согласования времен.

Практическое занятие № 48. **Политическое устройство Великобритании.** Совершенствование лексических навыков по страноведческой тематике на уровне свободного высказывания. Действительный и страдательный залоги в английском языке. Глагол в действительном залоге (Active Voice).

Практическое занятие № 49. **Лондон. Достопримечательности.** Работа с текстом «Лондон». «London», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы. Совершенствование лексических навыков по страноведческой тематике на уровне свободного высказывания. Лондонский Тауэр. Стоунхендж. Биг-Бен. Букингемский дворец. Эдинбургский замок. Лондонский музей мадам Тюссо. Тауэрский мост. Шекспировский Театр «Глобус».

Практическое занятие № 50. **Шотландия и Уэльс.** Глагол в страдательном залоге (Passive Voice.) Образование форм страдательного залога при помощи глагола to be в соответствующей форме и Participle II (Причастие II) смыслового глагола. Indefinite Passive (to be + Participle II.) Perfect Passive (to have + been + Participle II).

Практическое занятие № 51. **Северная Ирландия.** Sequence of tenses. Время глагола придаточного предложения. Время действия главного предложения. Согласование времен в рамках сложного предложения.

#### 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Практическое занятие № 52. **Русские обычаи и традиции.** История возникновения праздников. Самые популярные праздники. Понятие традиций. Презентация традиций или праздников. Составление диалогов с запросом и уточнением информации по теме.

Практическое занятие № 53. **Традиции и обычаи Великобритании.** История возникновения праздников. Классификация праздников. Самые распространенные праздники. Понятие традиций. Презентация традиций или праздников. Составные союзы. Союзы, которые представляют собой сочетание служебных слов со знаменательными. Двойные союзы, состоящие из двух частей: *either ... or* – или ... или, *neither ... nor* – ни ... ни, *as ... as* – так же ... как, *not so ... as* – не так ... как и так далее. Функции союзов в предложении: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы (*both ... and, either ... or, neither ... nor*). Подчинительные союзы первая часть (*not so*) союза *not so ... as* входит в состав главного предложения, а вторая часть (*as*) – в состав придаточного предложения. Парный союз *either ... or* означает или ... или, либо ... либо, его антонимом является парный союз *neither ... nor* – ни ... ни. Употребление в речи предложений с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.

Практическое занятие № 54. **Праздники в Великобритании.** История возникновения праздников. Самые популярные праздники. Понятие традиций Великобритании. Презентация традиций или праздников Великобритании. Составление диалогов. Аудирование, направленное на основное понимание аутентичного текста по теме. Модальные глаголы в официальной речи.

#### 15. Искусство и культура

Практическое занятие № 55. **Изобразительное искусство.** Изучение лексических единиц по теме. Развитие навыков аудирования и письма. Приобретение дополнительных знаний о культуре разных стран об изобразительном искусстве. Повтор времен *Past Simple / Past Continuous*.

Практическое занятие № 56. **Роль искусства в нашей жизни.** Практика и чтение текстов с полным пониманием текста. Составление монологического высказывания выражающую личную точку зрения. Отработка умения употребления глаголов группы *simple (indefinite) tense*.

Практическое занятие № 57. **Театр и кино.** Изучение существительных и прилагательных по теме «Кино», «Театр». Формирование навыков речевых высказываний по данной теме.

Практическое занятие № 58. **Архитектура.** Стили и направления в архитектуре. Обсуждение особенностей архитектуры на примере знаменитых зданий. Достопримечательности европейских городов.

Практическое занятие № 59. **Современное искусство.** Презентация по теме. Сочинение на тему эстетики современного искусства.

## 16 Новости и средства массовой информации

Практическое занятие №60. **Телевидение, виды телепередач.** Изучение существительных и прилагательных, описывающих виды телепередач на телевидении. Повтор времени FutureContinuous.

Практическое занятие №61. **Виды телевизионных передач и современных развлекательных технологий.** Изучение существительных и прилагательных, описывающих телевизионные передачи и развлекательные технологии. Повтор времени FutureIndefinite

Практическое занятие №62. **Средства массовой информации.** Изучение существительных и прилагательных, использующихся в средствах массовой информации, газетных и журнальных новостях. Повтор времени FutureContinuous.

Практическое занятие №63. **Интернет.** Изучение существительных и прилагательных, использующихся в средствах массовой информации, газетных и журнальных новостях. Повтор времени FutureContinuous.

## 17 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Практическое занятие №64. **Средства массовой информации и реклама.** Чтение и перевод статей по теме. Повтор грамматических форм. Развитие навыков монологического высказывания. Составление диалогического высказывания выражающую личную точку зрения. Отработка умения употребления глаголов группы simple (indefinite) tense.

Практическое занятие №65. **Рекламные объявления, радио.** Изучение существительных и прилагательных, использующихся в рекламных объявлениях, на радио. Повтор времени FutureContinuous.

Практическое занятие № 66. **Рекламные слоганы.** Изучение существительных и прилагательных, использующихся в рекламных слоганах. Составление рекламных слоганов.

Практическое занятие № 67. **Социальные сети и реклама.** The numerals. Количественные числительные, понятие простых и составных. Порядковые числительные, правила образования порядковых числительных.

## 18 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Практическое занятие №68. **Знаменитые художники мира и их произведения.** Изучение существительных и прилагательных, описывающих знаменитые художественные произведения. Знакомство с творчеством художников и их произведениями. Повтор согласования времен.

Практическое занятие №69. **Искусство.** Изучение существительных и прилагательных, описывающих виды искусства. Знакомство с Полем Гогеном, Лукасом Кронахом старшим. Предлоги выражения места и направления. Чтение и работа с текстом по отбору значимой информации

Практическое занятие №70. **Декоративно-прикладное искусство России.** Изучение истории возникновения и видов декоративно-прикладного искусства. Чтение и перевод текстов по данной теме. Формирование

связанного высказывания с использованием повествования по теме. Конструкция so/such/that в английском языке. Слова so и such - перевод «такой». Конструкция so/such/that для выражения следствия и результата. Разницу между словами so и such. Использование слов so и such в английском языке. Использование конструкции в настоящем времени, использование в прошедшем времени. Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such

Практическое занятие №71. **Классическая музыка.** Изучение существительных и прилагательных, описывающих виды музыки. Знакомство с творчеством композитора В.А. Моцарта. Формирование связанного высказывания с использованием повествования по теме.

## 19. Языки и литература

Практическое занятие № 72. **История английского языка.** Изучение процесса и исторических событий, сформировавших современный английский язык. Аудирование аутентичного текста диалогического характера. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can... и др.*).

Практическое занятие № 73. **Знаменитые английские писатели.** Биография и творчество Шекспира, Ч. Диккенса. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Формирование диалогического высказывания. Аудирование аутентичного текста диалогического характера.

Практическое занятие № 74. **Виды литературы и авторы.** Знакомство с американскими авторами и их произведениями: Jonathan Swift «Gulliver's Travels», Mark Twain «The Adventures of Tom Sawyer». Повтор согласования времен.

Практическое занятие № 75. **Поэты Англии и Шотландии.** Чтение и перевод стихов Р. Бернса, знаменитых сонет У. Шекспира, Дж. Байрона. Совершенствование навыков перевода, в том числе, литературного, с сохранением рифмы. Заучивание наизусть стихотворения (отрывка) известного поэта. Повторение времен английского глагола.

Практическое занятие № 76 Дифференцированный зачет

### 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В таблице указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	

в том числе в форме практической подготовки	<b>30</b>
лекции	<b>4</b>
практические занятия	<b>152</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	<i>Дифференцированного зачета</i>

## 2.1 Тематический план

	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной работы					
		Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	всего	в т.ч. в форме практической подготовки	теория	практ. занятия
1	Введение	6		6		4	2
2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	8	4	4			4
3	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	10	4	6			6
4	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	12	4	8	2		8
5	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10	4	6			6
6	Хобби, досуг	12	4	8			8
7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	12	4	8			8
8	Магазины, товары, совершение покупок	12	4	8			8
9	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	14	4	10			10
10	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	14	4	10	2		10
11	Экскурсии и путешествия	14	4	10			10
12	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	16	6	10			10
13	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики и достопримечательности	16	4	12			12
14	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	12	6	6	4		6
15	Искусство и культура	14	4	10	4		10

16	Новости и средства массовой информации	12	4	8			8
17	Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	12	4	8	6		8
18	Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	12	4	8	6		8
19	Языки и литература	14	6	8	6		8
20	Дифференцированный зачет	2		2			2
<b>ИТОГО:</b>		<b>234</b>	<b>78</b>	<b>156</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>152</b>

## 2.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке(устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного.</p>
Говорение:	
монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные</p>

	<p>средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p>
	<p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение:	
• просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>
• ознакомительное	<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p>

• изучающее	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
	Отделять объективную информацию от субъективной.
	Устанавливать причинно-следственные связи.
	Извлекать необходимую информацию.
	Составлять реферат, аннотацию текста.
	Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
	Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
	Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
	Запрашивать интересующую информацию.
	Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
	Составлять резюме.
	Составлять рекламные объявления.
	Составлять описания вакансий.
	Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
	Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
	Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
	Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
	Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика
	Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
	Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии
	Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
Готовить текст презентации с использованием технических средств	
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
	Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

	Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте ( <i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).
	Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i> , но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i> , но <i>broadshoulders; healthy—ill(BrE), sick(AmE)</i> ).
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.
	Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
	Различать сходные по написанию и звучанию слова.
	Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
	Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).
	Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры ( <i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul>
	Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
	Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
	Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).
	Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
	Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).
	Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с

	<p>формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
	Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
	Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
	Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
	Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
	Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
	Соблюдать ударения в словах и фразах.
	Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
	Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык». Использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения.

Выполнение тренировочных упражнений по фонетике, грамматике и запоминанию текстов переносится на самостоятельную работу студентов с аудио-, видео- и мультимедийными материалами, что увеличивает время языковой практики студентов, создает возможности упражняться в языке и запоминать материал с той скоростью, которая наиболее оптимальна для каждого конкретного учащегося, что повышает эффективность обучения.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка (лингфонная) включает в себя:

- учебные мультимедийные материалы (диски, фильмы, аудиозаписи);
- учебные карты Великобритании и РФ на английском языке;
- компьютеры;
- словари;
- раздаточный материал;
- учебные таблицы;
- комплект лингфонного оборудования на 10 мест;
- интерактивные учебные пособия;
- наушники и микрофоны.

Применение ТСО на занятиях с преподавателем позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях (аудирование и говорение, аудирование и письмо, аудирование и чтение, говорение и письмо). Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, музыкальный центр.

## Список литературы.

### Для студентов:

1. PlanetofEnglish.:учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г. В. Лаврик. - 4-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.: ил.
2. Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник для студ. учреждений СПО: А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И. Б. Смирнова - 13-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия» 2017. - 336 с.

### Интернет-ресурсы:

- 1.EnglishforColleges=Английский язык для колледжей : учеб.пособие / Т.А. Карпова. - М.: КноРус, 2016. - 281 с. - СПО. - URL: <http://www.book.ru/>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 441 с. - (Серия:Профессиональное образование). - URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2 - е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 306 с. - (Серия:Профессиональное образование). - URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### Дополнительныеисточники:

- 1.Redman, Stuart, English Vocabulary in Use, Cambridge University Press.
- 2.Романова Л.И. Английский язык: лексика в тестах.- М.: Айрис пресс, 2010- 382 с.
- 3.Романова Л.И. Английский язык: грамматика и лексика.- М.: Айрис пресс, 2010-222 с.