

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОУД.03 МАТЕМАТИКА**

**Социально-экономический профиль**

**по специальностям**

**38.02.06 ФИНАНСЫ**

**Краснодар, 2021**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

\_\_\_\_\_/ Т.В. Першакова  
28.05.2021 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 28.05.2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Программирование в  
компьютерных системах и математические  
дисциплины»  
Протокол №5 от 25.05.2021 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ / Суконина С.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

\_\_\_\_\_/ О.Л. Шутов  
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.03 Математика** предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. N 24480) с изменениями на 11 декабря 2020 года и ФГОС СПО по специальности:

38.02.06 Финансы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 65, зарегистрирован в Минюсте России 26.02.2018 № 50134),

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Суконина Светлана Валерьевна, преподаватель математики \_\_\_\_\_  
АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Жукова Светлана Викторовна – преподаватель математики, АНПОО «Кубанский ИПО», Квалификация по диплому: учитель математики и информатики
2. Димиткина Анастасия Борисовна – преподаватель, ГБПОУ КК КТЭК  
Квалификация по диплому: учитель математики и информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»	4
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	7
1.4. Содержание учебной дисциплины	12
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
2.1. Тематический план	19
2.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	20
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. ЛИТЕРАТУРА	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, (распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы , примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (Башмаков М.И.) для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии – 377 от 23 июля 2015 г.) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и уточнений, одобренных научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### **1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС СОО; при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественнонаучного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы. Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной

профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего

мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В примерных тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в примерных тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Математика» завершается подведением итогов в форме письменного экзамена в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

ОУД.03	Математика	ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР-СОП-3
--------	------------	---------------------------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в	ЛР 9



ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	<b>ЛР-СОП-3</b>

***метапредметных:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

– находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

– выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

– проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

– описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции;

– решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретация графиков реальных процессов;

– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

– доказать несложные неравенства;

– решать тестовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

– изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;

– находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

– решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для построения и следования простейших математических моделей;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

– находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

– вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

– исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

– решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

– решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

– вычислять площадь криволинейной трапеции;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

– соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

– изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

– проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

– вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;

#### **1.4. Содержание учебной дисциплины**

(\*звездочкой выделяются темы занятий, проводимых в форме практической подготовки)

##### **ВВЕДЕНИЕ**

**Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.**

Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

##### **РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА**

##### **ТЕМА 1.1. РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ\***

##### **1.1.1 Целые и рациональные числа. Действительные числа.**

**Практическое занятие № 1.** Арифметические действия над числами.

##### **1.1.2. Приближенные вычисления.**

**Практическое занятие № 2.** Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений, сравнение числовых выражений.

**1.1.3. Комплексные числа.** Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.

##### **ТЕМА 1.2. КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ**

**1.2.1 Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства.

**Практическое занятие № 3.** Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

**1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства.** Степени с действительными показателями, их свойства.

**1.2.3. Свойства степени с действительным показателем.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.

**Практическое занятие № 4.** Нахождение значений степеней с рациональными показателями.

**Практическое занятие № 5.** Решение иррациональных уравнений.

**Практическое занятие № 6.** Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.

**1.2.4. Преобразование показательных выражений. Преобразование алгебраических выражений.**

**Практическое занятие № 7.** Решение показательных уравнений.

**1.2.5 Логарифм.** Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.

**Практические занятия № 8.** Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.

**Практические занятия № 9.** Вычисление и сравнение логарифмов.

**Практическое занятие № 10.** Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

**Практическое занятие № 11.** Решение логарифмических уравнений.

### **ТЕМА 1.3. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ\***

**1.3.1 Радианная мера угла. Вращательное движение.** Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

**Практическое занятие № 12.** Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

**1.3.2. Основные тригонометрические тождества.**

**Практическое занятие № 13.** Формула приведения. Основные тригонометрические тождества

**Практическое занятие № 14.** Формулы сложения.

**Практическое занятие № 15.** Формулы двойного аргумента, формулы удвоения.

**1.3.3 Формулы половинного угла.**

**1.3.4 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и обратно.**

**Практическое занятие № 16.** Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, и обратно.

**1.3.5. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.**

**1.3.6 Простейшие тригонометрические уравнения.**

**1.3.7 Простейшие тригонометрические неравенства.**

**Практическое занятие № 17.** Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

**1.3.8 Обратные тригонометрические функции:** арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

**Практическое занятие № 18.** Обратные тригонометрические функции

### **1.4. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ\***

**1.4.1 Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, пери-

одичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).

**Практическое занятие № 19.** Построение и чтение графиков функций.

**1.4.2 Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.**

**Практическое занятие № 20.** Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.

**1.4.3 Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.**

**1.4.4 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.** Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Практическое занятие № 21. Непрерывные и периодические функции.** Определение функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций

**Практическое занятие № 22. Обратные тригонометрические функции.** Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики

**Практическое занятие № 23. Прикладные задачи.** Преобразования графика функции. Гармонические колебания.

## **ТЕМА 1.5 УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА\***

**1.5.1 Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические уравнения и системы уравнений. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**1.5.2 Неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Рациональные, иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

**1.5.3 Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.**

**Практическое занятие № 24. Преобразование уравнений.** Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения.

**Практическое занятие № 25.** Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

**1.5.4 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.** Интерпретация

результата, учет реальных ограничений.

**Практическое занятие № 26. Решение содержательных задач из различных областей науки и практики.** Корни уравнений. Равносильность уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

## **ТЕМА 1.6. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**1.6.1 Основные понятия комбинаторики.** Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.

**Практическое занятие № 27. Решение комбинаторных задач.** История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки.

**1.6.2 Формула бинома Ньютона.** Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

**Практическое занятие № 28.** Формула бином Ньютона. Треугольник Паскаля.

**Практическое занятие № 29.** Решение прикладных задач.

**1.6.3 Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.**

**Практическое занятие № 30.** Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.

**Практическое занятие № 31.** Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.

**1.6.4 Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.** Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

**1.6.5 Представление данных** (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. **Понятие о задачах математической статистики.**

**1.6.6 Решение практических задач с применением вероятностных методов.**

**Практическое занятие № 32.** Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## **РАЗДЕЛ 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### **ТЕМА 2.1. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ\***

**2.1.1 Способы задания и свойства числовых последовательностей.** Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Практическое занятие № 33.** Числовая последовательность

**Практическое занятие № 34.** Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

**2.1.2 Понятие о пределе последовательности.** *Существование предела монотонной ограниченной последовательности.*



**Практическое занятие № 35.** Предел последовательности.

## **ТЕМА 2.2. ПРОИЗВОДНАЯ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ\***

**2.2.1 Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.** Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.

**Практическое занятие № 36.** Производная: механический и геометрический смысл производной.

**Практическое занятие № 37.** Уравнение касательной в общем виде.

**Практическое занятие № 38.** Правила и формулы дифференцирования.

**2.2.2 Применение производной к исследованию функций и построению графиков.**

**Практическое занятие № 39** Исследование функции с помощью производной.

**2.2.3 Производные обратной функции и композиции функции.**

**2.2.4 Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.**

**Практическое занятие № 40.** Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

**2.2.5 Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.** Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

## **ТЕМА 2.3. ПЕРВООБРАЗНАЯ И ИНТЕГРАЛ**

**2.3.1 Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

**Практическое занятие № 41. Непосредственное интегрирование.** Интеграл и первообразная

**Практическое занятие № 42.** Интегрирование методом замены переменной.

**Практическое занятие № 43.** Интегрирование по частям.

**Практическое занятие № 44. Вычисление определенных интегралов.** Теорема Ньютона—Лейбница

**Практическое занятие № 45.** Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

## **РАЗДЕЛ 3. ГЕОМЕТРИЯ**

### **ТЕМА 3.1. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ\***

**3.1.1 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.** Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

**Практическое занятие № 46.** Взаимное расположение прямых и плос-

**костей.** Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью

**Практическое занятие № 47. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах**

**3.1.2 Геометрические преобразования пространства:** параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

**Практическое занятие № 48.** Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

**Практическое занятие № 49. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости.** Расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве

**3.1.3 Параллельное проектирование и его свойства.** Взаимное расположение. Изображение пространственных фигур.

**Практическое занятие № 50.** Параллельное проектирование и его свойства.

**3.1.4 Площадь ортогональной проекции.**

**Практическое занятие № 51.** Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.

## **ТЕМА 3.2. МНОГОГРАННИКИ**

**3.2.1 Выпуклые многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы **Теорема Эйлера.**

**3.2.2 Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.**

**3.2.3 Параллелепипед. Куб. Пирамида.** Правильная пирамида. Усеченная пирамида. **Тетраэдр.** Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

**3.2.4 Представление о правильных многогранниках** (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

**Практическое занятие № 52.** Различные виды многогранников. Их изображения.

**Практическое занятие № 53.** Сечения, развертки многогранников.

## **ТЕМА 3.3. ТЕЛА И ПОВЕРХНОСТИ ВРАЩЕНИЯ**

**3.3.1 Цилиндр и конус.** Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

**3.3.2 Шар и сфера, их сечение. Касательная плоскость к сфере.**

**Практическое занятие № 54.** Площадь поверхности. Симметрия тел вращения и многогранников. Виды симметрий в пространстве

## **ТЕМА 3.4. ИЗМЕРЕНИЯ В ГЕОМЕТРИИ\***

**3.4.1 Объем и его измерение.** Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

**3.4.2 Формулы объема пирамиды и конуса.**

**3.4.3 Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.**

### **3.4.4 Формулы объема шара и площади сферы.**

**Практическое занятие № 55.** Вычисление площадей и объемов.

**3.4.5 Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.**

## **ТЕМА 3.5. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ\***

**3.5.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.** Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

**3.5.2 Векторы.** Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.

**3.5.3 Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.**

**ПЗ № 56.** Векторы.

**ПЗ № 57** Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.

**Действия с векторами, заданными координатами.** Скалярное произведение векторов.

**Векторное уравнение прямой и плоскости.** Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

**3.5.6 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.**

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнением практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В таблице указан объём времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
в том числе в форме практической подготовки	140
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
лекции	<b>120</b>
практические занятия	<b>114</b>
<b>Консультации</b>	<b>30</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i> <b>Дифференцированного зачета 1 сем</b>	-
<b>Экзамена 2 сем</b>	<b>6</b>

### 2.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 03. Математика

№ тем ы	Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
	Введение	2	2		2	-
	<b>Раздел 1. Алгебра</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>70</b>	<b>58</b>	<b>64</b>
1.1	Развитие понятия о числе	10	10	10	6	4
1.2	Корни, степени и логарифмы	28	28		10	18
1.3	Основы тригонометрии	30	30	30	16	14
1.4	Функции, их свойства и графики	18	18	18	8	10
1.5	Уравнения и неравенства	12	12	12	6	6
1.6	Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	24	24		12	12
	<b>Раздел 2. Начала математического анализа</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
2.1	Последовательности	10	10		4	6

2.2	Производная и ее применение	20	20	20	10	10
2.3	Первообразная и интеграл	12	12		2	10
	<b>Раздел 3. Геометрия</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>26</b>
3.1	Прямые и плоскости в пространстве	20	20	20	8	12
3.2	Многогранники	12	12		8	4
3.3	Тела и поверхности вращения	6	6		4	2
3.4	Измерения в геометрии	12	12	12	10	2
3.5	Координаты и векторы	16	16	16	12	4
	<b>Консультации</b>	<b>30</b>				
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>				
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>				
	<b>Итого</b>	<b>270</b>	<b>234</b>	<b>140</b>	<b>120</b>	<b>114</b>

**Консультации**  
по учебной дисциплине ОУД.03 Математика, 30 часов

№ кон- сультации	№ недели		Наименование темы	Кол- во часов
	по плану	по факту		
1.	8		Индивидуальный проект. Подготовительный этап: определение руководителей проектов; поиск проблемного поля;	2
2.	9		Индивидуальный проект. Подготовительный этап: выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы	2
3.	10		Индивидуальный проект. Поисковый этап: уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация	2
4.	11		Индивидуальный проект. Поисковый этап: определение и анализ проблемы; постановка цели проекта	2
5.	12		Индивидуальный проект. Аналитический этап: анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов	2
6.	13		Алгебра	2
7.	14		Решение задач по алгебре	2
8.	15		Начала математического анализа	2
9.	16		Решение задач по началам математического анализа	2
10.	30		Индивидуальный проект. Практический этап: выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества;	2
11.	31		Индивидуальный проект. Практический этап: внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию	2

12.	32		Индивидуальный проект. Презентационный этап: Подготовка презентационных материалов; Презентация проекта;	2
13.	33		Индивидуальный проект. Презентационный этап: Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация)	2
14.	34		Индивидуальный проект. Контрольный этап: анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта	2
15.	42		Геометрия Решение задач по геометрии	2
			<b>Итого</b>	<b>30</b>

## 2.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

№ п/п	Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1.	Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО
<b>АЛГЕБРА</b>		
2.	Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).
3.	Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>		
4.	Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
5.	Основные тригономет-	Применение основных тригонометрических тождеств для

	рические тождества	вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
6.	Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
7.	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
8.	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>		
9.	Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
10.	Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
11.	Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
12.	Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений



		<p>и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>		
13.	<p>Уравнения и системы уравнений</p> <p>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<b>КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>		
14.	<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
15.	<p>Элементы теории веро-</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств</p>

	ятностей	вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
16.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>		
17.	Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
18.	Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
19.	Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>		
20.	Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и

		<p>плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
21.	Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
22.	Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>

23.	Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
24.	Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предусматривает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность проводить учебные занятия.

**Оборудование кабинета математики, математических дисциплин, статистики и методики математического развития:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-методическая литература;
- учебные плакаты по разделам математики;
- портреты математиков (18 шт.);
- демонстрационный набор геометрических тел;
- комплект чертежных инструментов;
- компьютер с мультимедиа проектором.

### **4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Для студентов*

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 463 с.: ил.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 255 с.: ил. - МГУ-школе.

3. Богомоллов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомоллов. - 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. - 285 с. - Серия : Проф. образование.

4. Богомоллов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомоллов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. - 217 с. - Серия : Проф. образование.

*Для преподавателей*

5. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-406-01567-4. — URL: <https://book.ru/book/935689> (дата обращения: 09.12.2020). — Текст : электронный.

6. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2. — URL: <https://book.ru/book/939104> (дата обращения: 09.12.2020). — Текст : электронный.

7. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459024> (дата обращения: 09.12.2020).

8. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007> (дата обращения: 09.12.2020).

9. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449055> (дата обращения: 09.12.2020).

10. Короев, Ю.И. Начертательная геометрия : учебник / Короев Ю.И. — Москва : КноРус, 2021. — 422 с. — ISBN 978-5-406-07995-9. — URL: <https://book.ru/book/938862> (дата обращения: 09.12.2020). — Текст : электронный.

11. Кувшинов, Н.С. Начертательная геометрия. Краткий курс : учебное пособие / Кувшинов Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-406-01339-7. — URL: <https://book.ru/book/935913> (дата обращения: 09.12.2020). — Текст : электронный