

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО КУБАНСКИЙ ИПО)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной учебной дисциплины

**ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ**

**Социально-экономический профиль**

по специальностям

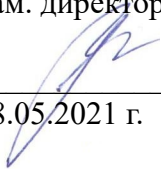
**43.02.10 ТУРИЗМ**

базовый уровень

**Краснодар, 2021**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
28.05.2021 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 28.05.2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании учебно-методического  
объединения «Медицинская оптика и  
дисциплины естественнонаучного цикла»  
Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  Е.А. Андреева



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

  
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.16 География предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. №24480) с изменениями от 11.12.2020 г. и ФГОС СПО по специальностям:

43.02.10 Туризм (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 474, зарегистрирован в Минюсте России 19 июня 2014 г. № 32806)

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО».

**Разработчик:**

Е.А. Андреева,  
Преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. А.А. Кучмасова – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: учитель географии

2. Н.В. Чернявская – преподаватель, ГБПОУ КК КТК

Квалификация по диплому: к.с-х.н, учитель биологии и химии

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины .....	5
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане .....	5
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины .....	6
1.4 Содержание учебной дисциплины .....	9
2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	14
2.1 Тематический план .....	14
2.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.	15
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
4 ЛИТЕРАТУРА .....	19

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, (распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой специальности среднего профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» (авторы: Е. В. Баранчиков, преподаватель кафедры экономической социальной географии Московского педагогического государственного университета, кандидат географических наук, доцент) для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол от 21.07.2015г. № 3, регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015г.) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и уточнений, одобренных научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- 1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- 4) воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- 5) использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- 6) нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- 7) понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа–население–хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В Институте изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **В результате изучения общеобразовательной учебной дисциплины «География» студент на базовом уровне научится:**

1) понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

2) определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

3) составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

4) сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

5) сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

6) выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- 7) раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- 8) выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 9) выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- 10) описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- 11) решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- 12) оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- 13) объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- 14) характеризовать географию рынка труда;
- 15) рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- 16) анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- 17) характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- 18) приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- 19) определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- 20) оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- 21) оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- 22) оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- 23) объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

#### **Получит возможность научиться:**

- 1) характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- 2) переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- 3) составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- 4) делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- 5) выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- 6) давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- 7) понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- 8) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 9) раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- 10) прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- 11) оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- 12) оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- 13) оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- 14) оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- 15) анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;



- 16) анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- 17) выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- 18) понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- 19) давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### **1.4. Содержание учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Введение. Источники географической информации. Политическое устройство мира**

#### **География как наука.**

Роль географии и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

#### **Политическая карта мира\***

Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

#### **Типология стран по уровню социально-экономического развития\*.**

Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### **Практические занятия:**

*Практическое занятие №1: Ознакомление с географическими картами различной тематики\*.*

*Практическое занятие №2: Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы\*.* Использование статистических материалов и геоинформационных систем

*Практическое занятие №3: Ознакомление с политической картой мира\*.*

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития

### **Раздел 2. География мировых природных ресурсов. География населения мира. Мировое хозяйство**

#### **Взаимодействие человеческого общества и природной среды**

Особенности взаимодействия на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.

#### **Особо охраняемые природные территории\*.**

Геоэкологические проблемы.

#### **Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал\*.**

Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

#### **Численность населения мира и ее динамика\***

Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

#### **Качество жизни населения\*.**

Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

#### **Трудовые ресурсы и занятость населения\*.**

Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

#### **Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения\*.**

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

#### **Урбанизация\***

«Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

#### **Современные особенности развития мирового хозяйства\***

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

#### **География отраслей мирового хозяйства\***

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.

#### **Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития\***

«Мировые» города.

#### **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: сельское хозяйство\***

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

#### **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: горнодобывающая промышленность**

Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

#### **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

#### **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

#### **Современные особенности международной торговли товарами\*.**

Дифференциация стран по уровню медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг

#### **Практические занятия:**

*Практическое занятие №4: Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов\*.*

*Практическое занятие №5: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов\**

*Практическое занятие №6: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики\* в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира*

*Практическое занятие №7: Определение особенностей размещения отраслей мирового хозяйства\**

*Практическое занятие №8: Определение основных направлений международной торговли\* товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира*

### **Раздел 3. Регионы мира**

#### **География населения и хозяйства Зарубежной Европы\***

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

#### **Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы\***

Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### **Место и роль Зарубежной Азии в мире\***

Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

#### **Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии\***

Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### **Место и роль Африки в мире\***

Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

#### **География населения и хозяйства Австралии и Океании\***

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

#### **География населения и хозяйства Северной Америки. США. \***

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

#### **География населения и хозяйства Латинской Америки\***

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

#### **Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки\***

Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*Практическое занятие №9: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Европы\**

*Практическое занятие №10: Сравнительная характеристика хозяйства и населения двух стран Западной Европы\**

*Практическое занятие №11: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Зарубежной Азии\**

*Практическое занятие №12: Сравнительная характеристика агроклиматических условий и сельского хозяйства Японии и Индии\*.*

*Практическое занятие №13: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Африки\**

*Практическое занятие №14: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным*

**потенциалом, размещением населения и хозяйства Австралии и Океании\***

*Практическое занятие №15: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Северной Америки\**

*Практическое занятие №16: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Латинской Америки \**

*Практическое занятие №17: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира\**

#### **Раздел 4. Россия в современном мире**

**Россия на политической карте мира\***

Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX–XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

**Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда\***

Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.

**Особенности территориальной структуры хозяйства\***

География отраслей международной специализации.

**Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России\***

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

**Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России\***

*Практическое занятие №18: Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда\**

*Практическое занятие №19: Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России\**

#### **Раздел 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

**Глобальные проблемы человечества\***

Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

**Проблема преодоления отсталости развивающихся стран\*.**

Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Практическое занятие №20: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией\**, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

#### **Индивидуальные проекты по общеобразовательной учебной дисциплине «География», 20 часов**

<b>№ занятия</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	ИП №1: Определение темы, разработка содержания	2
2.	ИП №2: Выбор литературных источников	2
3.	ИП №3: Сбор теоретического материала	2
4.	ИП №4: Оформление введения, 1 главы	2
5.	ИП №5: Сбор практического материала	2
6.	ИП №6: Оформление 2 главы	2
7.	ИП №7: Оформление графического материала	2
8.	ИП №8: Оформление текстовой части проекта	2
9.	ИП №9: Выполнение прикладной части	2
10.	ИП №10: Защита	2

## **Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
  - Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
  - Особенности современного воспроизводства мирового населения.
  - Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
  - Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
  - Языки народов мира.
  - Современные международные миграции населения.
  - Особенности урбанизации в развивающихся странах.
  - Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
  - Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
  - «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
  - Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
  - Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
  - Географический рисунок хозяйства США.
  - Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
  - Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
  - Особенности современного экономико-географического положения России.
  - Внешняя торговля товарами России.
  - Глобальная проблема изменения климата.

## 2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>200</b>
в том числе в форме практической подготовки	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
лекции	74
практические занятия	40
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>	

### 2.1 Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Введение. Источники географической информации. Политическое устройство мира	18	6	12	-	6	6
Раздел 2. География мировых природных ресурсов. География населения мира. Мировое хозяйство	54	12	42	20	32	10
Раздел 3. Регионы мира	50	12	38	30	20	18
Раздел 4. Россия в современном мире	24	10	14	10	10	4
Раздел 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	12	6	6	-	4	2
Индивидуальные проекты	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	<b>20</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>200</b>	<b>66</b>	<b>134</b>	<b>60</b>	<b>74</b>	<b>60</b>

## 2.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон,

	синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской



	Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров Росси
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «География» предусматривает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

#### Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-методическая литература;
- учебно-информационные таблицы, плакаты;
- библиотечный фонд

№	Наименование имущества	Количество
1.	Политическая карта мира (1,1*1,4)	20
2.	Народы мира	1
3.	Население мира	2
4.	Минеральные ресурсы мира	5
5.	Экологические проблемы мира	1
6.	Электроэнергетика мира	1
7.	Промышленность мира	1
8.	Агроклиматическая карта мира	1
9.	Глобальные проблемы человечества	3
10.	Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта.	7
11.	Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта.	2
12.	Уровень социально-экономического развития стран мира	1
13.	Международные организации, объединения (1,1*1,4)	1
14.	Физическая карта мира (1:20 000 000)	1
15.	Физическая карта мира (1:15 000 000)	1
16.	Физическая карта Австралии и Океании (1:14 000 000)	1
17.	Физическая карта СА (1:12 000 000)	1
18.	Физическая карта Афр (1:12 500 000)	1
19.	Физическая карта ЮА (1:14 000 000)	1
20.	Гидрологический режим рек	1
21.	Политическая карта мира (2,5*2)	1
22.	Административная карта КК и Адыгеи	1
23.	Карта мира (1:20 000 000) из 2 листов	1
24.	Атмосферные процессы и явления	1
25.	Уникальные природные и культурные объекты Африки	1
26.	Уникальные природные и культурные объекты ЮА	1
27.	Уникальные природные и культурные объекты Австралии	1
28.	Уникальные природные и культурные объекты Антарктиды	1
29.	Минералы и горные породы (1)	1
30.	Минералы и горные породы (2)	1
31.	Кварц в природе	1
32.	Глобус	1
33.	Виды вмешательства человека в биосферу	1
34.	Физическая карта России	1
35.	Физическая карта Европы	1
36.	Глобальные экологические проблемы	1
37.	Классификация экологических факторов	1

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по географии, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 4 ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 29-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 416 с.: ил.
2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/450964>
4. Лукьянова, Н.С. География: учебник / Лукьянова Н.С. – Москва: КноРус, 2020. – 233 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07610-1. – URL: <https://book.ru/book/933663>.
5. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702> (дата обращения: 09.12.2020).
6. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 385 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08516-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/453031>
7. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под редакцией Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04675-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/451282>

### Литература для преподавателя:

8. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
11. Экономическая география: учебник и практикум для СПО /под общ. Ред. Я.Д. Вишнякова. – М.:Издательство Юрайт, 2019. – 594 с. – (Серия: Профессиональное образование)
12. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасёва; под ред. Ю.А. Симагина. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 411 с. (Серия: Профессиональное образование).
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
14. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

16. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».

17. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».

18. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс1».

#### **Дополнительная литература:**

19. Холина, В.Н. География: углубленный уровень: атлас для учащихся, студентов, преподавателей / В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А. Радионова ; под общ. ред. В.Н. Холиной. – 7-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 80 с.: ил., карт. – (Российский учебник).

20. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. – М., 1987. Российский энциклопедический словарь. – М., 2011.

21. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. – М., 2003.

22. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). – М., 2004.

23. Энциклопедия для детей. – Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. – М., 2001.

24. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. – М., 2004.

25. Кубановедение: учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.Н. Рагушняк О.В. Матвеев, И.А. Терская, А.Н. Криштопа. – 2-е изд., стер. – Краснодар: Перспективы образования, 2016. – 160 с.: ил.

26. Кубановедение: учебное пособие (с электронной версией) для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Зайцев, Е.В. Морозова и др. – Краснодар, Перспективы образования, 2015. – 176 с.: ил.

27. История Кубани (конспект лекций): учеб.-метод. комплекс дисциплины / Сост. и ред. О.П. Беспалая. – Краснодар, АНПО «Кубанский институт профессионального образования», 2016. – 79 с.

#### **Интернет-ресурсы**

28. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

29. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО): [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)

30. Сайт Геологической службы США [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)

31. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)