

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
Углубленная подготовка**

Краснодар, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основных видов деятельности (ВД):

ВД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования;

ВД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся;

ВД 3 Классное руководство;

ВД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа производственной практики (преддипломной) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и профессиональной подготовке по профессиям: учитель начальных классов.

1.2. Цели и задачи производственной практики (преддипломной):

Производственная практика (преддипломная) направлена:

- углубление первоначального профессионального опыта;
- развитие общих и профессиональных компетенций
- проверка готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

Требования к результатам освоения производственной практики (преддипломной)

В результате прохождения практики обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- *реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности*
- *постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;*

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказания адресной помощи обучающимся;
- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего

- образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
 - оформления портфолио педагогических достижений;
 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
 - участия в исследовательской и проектной деятельности;

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной):

Всего 144 часа

В том числе в форме практической подготовки 144ч

1.4 Результаты освоения программы производственной практики (преддипломной)

Результатом освоения программы производственной практики (преддипломной) является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ФГОС СПО по основным видам деятельности:

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПМ.03 Классное руководство

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.
--------	--

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ВД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ВД 3	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ВД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовании и проектной деятельности в области начального общего образования

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Количество часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля
				ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6	7
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования						
Практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.						
1	Участие в установочной конференции по практике	1.1 Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	6	ОК 6 ОК 9 ОК 11 ОК 10	ПК 1.1 ПК 1.5	Ведение дневника практики, написание отчета, оформление проведенного анализа.
2	Организация урочной деятельности	2.1 Знакомство с образовательной организацией. Изучение правил внутреннего распорядка. Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов. Посещение и анализ уроков. Изучение стиля педагогического общения учителя. Наблюдение и анализ занятий в начальных классах.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.5	
3	Подготовка уроков по программам начального общего образования	3.1 Консультирование с учителем по подготовке к учебным занятиям. Планирование структуры учебного занятия по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроках. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Разработка технологических карт уроков.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.5	Ведение дневника практики, написание отчета, оформление проведенного анализа. Отметка за проведенную работу.

		3.2	<p>Планирование структуры учебного занятия по математике, технологии.</p> <p>Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроках. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку.</p> <p>Хронометраж каждого этапа урока. Разработка технологических карт уроков.</p>	6	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.5</p>	
		3.3	<p>Планирование структуры учебного занятия по музыке, изобразительному искусству, физической культуре.</p> <p>Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроках. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку.</p> <p>Хронометраж каждого этапа урока. Разработка технологических карт уроков.</p>	6	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.5</p>	
		3.4	<p>Планирование деятельности, предусмотренной индивидуальным заданием по выпускной квалификационной работе. Разработка диагностических методик.</p>	6	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.5</p>	
4	Проведение уроков по программам начального общего образования	4.1	<p>Проведение уроков русского языка, литературно чтения, окружающего мира с учетом методических требований.</p> <p>Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</p>	6	<p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 10</p>	<p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 4.2</p>	<p>Ведение дневника практики, написание отчета, оформление проведенного анализа.</p> <p>Отметка за проведенную работу.</p>
		4.2	<p>Проведение уроков математики, технологии с учетом методических требований.</p> <p>Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</p>	6	<p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 10</p>	<p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 4.2</p>	

		4.3	Проведение уроков музыки, изобразительного искусства, физической культуры с учетом методических требований. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой успеваемостью.	6	ОК 5 ОК 7 ОК 10	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 4.2	
		4.4	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация деятельности, предусмотренной индивидуальным заданием по выпускной квалификационной работе. Применение диагностических методик.	6	ОК 5 ОК 7 ОК 10	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 4.2	
5	Самоанализ уроков	5.1	Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов уроков с руководителями практики.	6	ОК 6 ОК 8 ОК 11	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.3	Ведение дневника практики, написание отчета, оформление проведенного анализа. Отметка за проведенную работу.
Итого				66			
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся							

Практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. *реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;)* развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

6	Организация и проведение внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста	6.1	<p>Планирование отдельных внеурочных занятий по направлениям развития личности.</p> <p>Разработка технологических карт и конспектов внеурочных занятий в соответствии с методическими требованиями по различным направлениям развития личности и с учетом запроса образовательной организации – базы практики.</p> <p>Подготовка наглядных и дидактических материалов, необходимых для проведения внеурочных занятий.</p>	6	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.5</p>	<p>Ведение дневника практики, написание отчета, оформление проведенного анализа. Отметка за проведенную работу.</p>
---	---	-----	---	---	--	--------------------------	---

		6.2	Проведение внеурочных занятий с обучающимися младших классов в школе по различным направлениям развития личности. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов проведенных внеурочных занятий с руководителями практики.	6	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	
Итого				12			
Всего по ПМ.02				12			
ПМ.03 Классное руководство							
Практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.							
7	Проведение педагогического наблюдения, диагностирования обучающихся и интерпретация результатов	7.1	Проведение диагностики по изучению коллектива обучающихся и отдельных детей: отбор диагностик, проведение диагностик, обработка результатов диагностик, проектирование индивидуального плана помощи. Составление психолого-педагогической характеристики обучающего, социального портрета класса.	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.8	Ведение дневника практики, написание отчета, оформление проведенного анализа. Отметка за проведенную

	Подготовка, проведение и самоанализ внеклассных мероприятий с детьми	7.2	<p>Планирование отдельных внеклассных мероприятий. Разработка конспектов внеклассных мероприятий в соответствии с методическими требованиями.</p> <p>Подготовка наглядных и дидактических материалов, необходимых для проведения внеурочных занятий.</p> <p>Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов проведенных внеурочных занятий с руководителями практики.</p>	6	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8</p>	работу.
	Наблюдение, разработка и анализ форм взаимодействия с родителями	7.3	<p>Изучение плана работы классного руководителя с родителями (лицами, их заменяющими). Анализ структурных компонентов плана.</p> <p>Составление плана работы с родителями (законными представителями) в соответствии с особенностями класса, отдельных обучающихся.</p> <p>Изучение направлений, инновационных и эффективных форм взаимодействия классного руководителя с родителями обучающимися (законными представителями).</p>	6	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11</p>	<p>ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7</p>	
Итого				18			
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса							
<p>Практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности</p>							

8	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете	8.1	Анализ нормативных документов по учебно-материальной базе кабинета начальных классов и имеющегося опыта по созданию предметно-развивающей среды и использованию здоровьесберегающих технологий в кабинете начальных классов. Пополнение методических ресурсов кабинета начальных классов в соответствии с требованиями к учебно-методическому оснащению.	6	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Ведение дневника практики, написание отчета, оформление проведенного анализа. Отметка за проведенную работу.
Итого				6			
ПМ 01 – ПМ 04 (в зависимости от темы ВКР)							
9	Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР	9.1	Выполнение деятельности, предусмотренной индивидуальным заданием по выпускной квалификационной работе	30	ОК 5 ОК 11	ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 4.3 ПК 4.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий
10	Оформление рабочей документации	10.1	Разработка и оформление учебно-методических материалов в соответствии с требованиями. Оформление отчетной документации по практике. Представление отчета. Подведение итогов практики.	6	ОК 5 ОК 11	ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 4.3 ПК 4.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет
Дифференцированный зачет				6			
Всего				144			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1. Требования к условиям и организации проведения производственной практики (преддипломной)

Реализация программы производственной практики (преддипломной) осуществляется в образовательных организациях на основе прямых договоров, заключаемых между Институтом и организацией, куда направляются обучающиеся. Базами практик являются организации, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

Производственная практика (преддипломная) является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует государственной итоговой аттестации. Производственная практика (преддипломная) реализуется обучающимися самостоятельно по направлению образовательного учреждения.

В период прохождения практики на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе и в части государственного социального страхования.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики (преддипломной):

- отчет;
- дневник.

Итогом практики является оценка, которую выставляет руководитель практики от Института на основании:

- наблюдений за работой практиканта;
- выполнения индивидуального задания;
- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от организации - базы практики в аттестационном листе;
- характеристики, составленной руководителем практики от организации.

Итогом практики является дифференцированный зачет.

Обучающиеся самостоятельно оформляют дневник практики. Руководитель практики подписывает аттестационный лист. По результатам практики обучающийся выполняет (составляет) отчет (с презентацией), в котором отражает результаты выполненных заданий во время прохождения практики, а также формулирует собственные выводы по результатам проделанной работы.

Формы необходимых документов для заполнения и предоставления в АНПОО «Кубанский ИПО», методические указания по выполнению отчета по практике можно получить в отделе учебно-производственной работы и в библиотеке

Результаты прохождения производственной практики (преддипломной) учитываются при итоговой аттестации. Обучающиеся, не выполнившие без уважительных причин требования программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из Института за невыполнение учебного плана.

3.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы производственной практики (преддипломной) осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководители практики и руководители-наставники от организации являются руководителями структурных подразделений и ведущими квалифицированными специалистами по профилю специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Учебное пособие для студентов СПО / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 240 с.
2. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник для студ. учреждений СПО / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 464 с.
3. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе : учеб. пособие для СПО / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ЮРАЙТ, 2017. – 172 с. – Серия : Проф. образование.
4. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания : учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Григорьева. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 253 с. – (Учебное пособие для вузов).
5. Детская литература : учебник для студ. учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др. ; под ред. Е.О. Путиловой. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 432 с.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 320 с. : ил.
7. Дмитриева, А.Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮРАЙТ, 2017 – 253 с. – Серия : Проф. образование.
8. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 ч. : учеб. пособие для СПО / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ЮРАЙТ, 2017. – 198 с. – Серия : Проф. образование.
9. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики : учеб. пособие для студ. учреждений СПО / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович ; под ред. А.В. Калинин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 208 с.
10. Классное руководство : учебник для студ. учреждений СПО / под ред. В.П. Сергеевой – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 320 с.
11. Кондрашова, З.М. Логические задачи в начальной школе: технология обучения / З.М. Кондрашова, Н.Н. Солохин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 137 с.: ил. – (Библиотека учителя).
12. Курочкина, И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учеб. пособие для СПО / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 241 с. – Серия : Проф. образование.
13. Обучающий материал по дисциплине «Естествознание с методикой преподавания». Специальность «Преподавание в начальных классах». – Краснодар : АНПО «Кубанский ИПО», 2017. – 16 с.
14. Педагогика развития : содержательный досуг и его секреты / под ред. И.М. Кареловой. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 371 с. – (Социальный прект).
15. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / под ред. И.М. Кареловой. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 371 с. – (Социальный проект).
16. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 320 с.
17. Слостенин, В.А. Педагогика : учебник для студ. учреждений СПО / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 544 с. – Гл. 18.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
18. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учебник для студ. учреждений СПО / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.] ; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 272 с.

Дополнительные источники:

Электронные издания

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для СПО / М. А. Алексеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование).- URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
6. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование).). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
7. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учеб. пособие для СПО / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
8. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
9. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
10. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование).). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
11. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
12. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для СПО / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия : Профессиональное образование).- Глава 2 : Русские народные игры в обучении и подготовке школьников 1 – 4 классов. - URL : [// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
13. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
14. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
15. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
16. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2016. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>
17. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для

- СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
18. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
19. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование) - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
20. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учеб. пособие для СПО / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
21. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
22. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
23. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
24. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для СПО / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
25. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
26. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
27. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
28. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
29. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
30. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
31. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
32. Обучающий материал по дисциплине «Естествознание с методикой преподавания». Специальность «Преподавание в начальных классах».[Электронный ресурс] – Краснодар, 2017. – 16 с. – доступ локальных компьютеров.
33. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учеб. пособие для СПО / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Серия : Профессиональное образование). —

URL : // www.biblio-online.ru

34. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : // www.biblio-online.ru
35. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : // www.biblio-online.ru
36. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : // www.biblio-online.ru
37. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). - URL : // www.biblio-online.ru
38. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : // www.biblio-online.ru
39. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие для СПО / И. И. Шульга. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : // www.biblio-online.ru
40. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : // www.biblio-online.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практики; Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности, выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. Соблюдение последовательности разработки учебно-методического комплекса и требований к ним. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности и самосовершенствовании.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	– обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет

ПК 1.2.	Проводить уроки.	Достижение полноты реализации дидактической цели урока; обоснованности применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; обоснованности применения современных педагогических технологий; точности распределения времени на этапах урока. Соответствие требований к структуре урока в зависимости от его типа; к рациональности использования ТСО при проведении урока; к соблюдению производственной этики на уроке; каллиграфическому режиму, нормам и правилам русского языка в устной и письменной речи	экспертная оценка при прохождении практики; наблюдение и анализ урока методистом; оценка конспекта урока
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Соответствие требованиям обоснованности выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; отбора контрольно-измерительных материалов; точности интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	Ясность и аргументированность анализа урока; владение разными видами анализа урока; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока	самоанализ практики; наблюдение и оценка эксперта. при прохождении практики.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению журнала учебных занятий.	характеристика по итогам практики

ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Планирование целей и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	Осуществление подготовки и проведение внеурочных занятий	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Организация процесса и результата деятельности обучающихся в соответствии с критериями оценивания. Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет

ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планирующей и отчетной документации.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	– наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие проведения занятий согласно плана и его нормативным документам, современным тенденциям в образовании.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия	Соответствие технология проведения внеурочных мероприятий существующим требованиям и особенностям учащихся начальной школы.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Полнота анализа внеклассных мероприятий, составленных в соответствии с требованиями.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Результативность планирования, организации и проведения родительского собрания.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет

ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Своевременность осуществления работы с родителями (ответы на вопросы, общение, прием детей и пр.)	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	Результативность анализа работы с родителями	самоанализ итогов родительского собрания
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Достижение результативности в установлении контакта с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом	самоанализ практики
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет

ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК. 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Умение выстраивать алгоритм участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет