

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Краснодар, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	4
2.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» и основных видов деятельности (ВД):

ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ВД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ВД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа производственной практики (преддипломной) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и профессиональной подготовке по профессиям: воспитатель, дефектолог, педагог-психолог.

1.2. Цели и задачи производственной практики (преддипломной):

Проведение производственной практики (преддипломной) реализуется в форме практической подготовки, путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цель производственной практики (преддипломной) сбор, систематизация и обработка информации для написания выпускной квалификационной работы, закрепление у обучающихся практических умений и формирование компетенций по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на:

- углубление первоначального профессионального опыта;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам освоения производственной практики (преддипломной)

В результате прохождения практики обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной):

Всего 144 часа.

1.4 Результаты освоения программы производственной практики (преддипломной)

Результатом освоения программы производственной практики (преддипломной) является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ФГОС СПО по основным видам деятельности:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ВД 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВД 4	Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Колич ество часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля	
				ОК	ПК		
1	2	3	4	5	6	7	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием							
<p>Практический опыт планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>							
1	Ознакомление организацией	<p>1.1 Знакомство с целями и задачами преддипломной практики. Инструктаж по преддипломной практике, выдача заданий, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>1.2 Ознакомление: с системой воспитательно-образовательной работы дошкольной организации; с деятельностью педагогического коллектива образовательной организации.</p> <p>1.3 Изучение функциональных обязанностей по должности в период</p>	2	2	ОК 1 – ОК 11	ПК 1.1 – ПК 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет

			прохождения практики.				
2	Организация и проведение мероприятий по физическому развитию детей.	2.1	Планирование мероприятий двигательного режима в 1-ой и 2-ой половине дня, физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ.	12	ОК 1 – ОК 11	ПК 1.1 – ПК 1.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		2.2	Подбор методов для проведения контроля изменений в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;	6			
			Итого	24			

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Практический опыт планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

3	Организация и проведение мероприятий по различным видам деятельности детей с сохранным развитием.	3.1	Подбор и планирование видов деятельности детей (игровой, продуктивной, труда, самообслуживания) в течение дня. Разработка перспективного плана на неделю (тематика, содержание).	12	ОК 1 – ОК 11	ПК 2.1 – ПК 2.9	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
---	---	-----	--	----	--------------	-----------------	---

		3.2	Организация игровой и продуктивной деятельности дошкольников. Разработка сценария и проведение игры (в соответствии с темой ВКР). Разработка конспекта и проведение интегрированного занятия по продуктивной деятельности (в соответствии с темой ВКР).	6			
		3.3	Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по коррекции организации игровой и продуктивной деятельности детей.	6			
			Итого	24			

ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Практический опыт планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

4	Организация и проведение мероприятий по различным видам деятельности детей с ОВЗ.	4.1	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ. Разработка плана и проведение обследования для	12	ОК 1 – ОК 11	ПК 3.1 – ПК 3.9	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике
---	---	-----	---	----	--------------	-----------------	---

			составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.				Дифференцированный зачет
		4.2	Подбор диагностического материала для оценки уровня развития детей исследуемой группы. Включить задания для диагностики исследуемых качеств (в соответствии с темой ВКР).	6			
		4.3	Планирование и организация индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ. Разработка плана-конспекта и проведение индивидуального коррекционного занятия с ребёнком с ОВЗ (в соответствии с темой ВКР).	6			
			Итого	24			

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Практический опыт планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.

5	Организация и проведение работы с родителями (лицами, их заменяющими)	5.1	Планирование комплексной работы с родителями детей с сохранным развитием и с ОВЗ (на одну неделю) во взаимодействии с сотрудниками образовательной организации (музыкальным, медицинским работником и др.). Составление комплексно-тематического плана.	6	ОК 1 – ОК 11	ПК 4.1 – ПК 4.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
---	---	-----	---	---	--------------	-----------------	---

		5.2	Планирование и проведение собрания для родителей разных категорий детей с привлечением различных сотрудников образовательной организации. Составление плана-конспекта и проведение родительского собрания по заданной теме (в соответствии с темой ВКР).	6	ОК 1 – ОК 11	ПК 4.1 – ПК 4.5	
			Итого	12			
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса							
Практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.							
6	Анализ методической документации ДОУ.	6.1	Анализ учебно-методических материалов ДОО. Составление учебно-тематических планов на основе ПООП дошкольного и специального дошкольного образования.	6	ОК 1 – ОК 11	ПК 5.1 – ПК 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		6.2	Разработка модели оформления элементов предметно-развивающей среды в группе (с учетом исследуемой темы ВКР).	6	ОК 1 – ОК 11	ПК 5.1 – ПК 5.5	
			Итого	12			
ПМ 01 – ПМ 05 (в зависимости от темы ВКР)							
7	Выполнение работ, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы	7.1	Составление плана проведения педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала ВКР.	6	ОК 1 – ОК 11	ПК 1.1 – ПК 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		7.2	Проведение педагогического эксперимента или теоретической	12			

			исследовательской работы с целью углубления и расширения теоретических знаний, профессиональных компетенций.				
		7.3	Обработка статистических данных и анализ результатов проведенного исследования.	12			
8	Выполнение индивидуального задания в соответствии с темой ВКР	8.1	Сбор, систематизация и обработка данных по индивидуальному заданию к выпускной квалификационной работе. Выполнение работ по практической части ВКР в соответствии с индивидуальным заданием: - анализ конкретного материала по избранной теме; - выявление проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; - определение возможных путей решения выявленных проблем. - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.	12	ОК 1 – ОК 11	ПК 1.1 – ПК 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		Дифференцированный зачёт:		6			
		Итого		48			
		Всего по III (преддипломной)		144			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1. Требования к условиям и организации проведения производственной (преддипломной) практики

Реализация программы производственной (преддипломной) практики осуществляется в дошкольных образовательных организациях на основе прямых договоров, заключаемых между Институтом и организацией, куда направляются обучающиеся. Базами практик являются современные дошкольные учреждения города Краснодара и Краснодарского Края, реализующие программы коррекционно-развивающего обучения.

Производственная практика (преддипломная) является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует государственной итоговой аттестации. Производственная (преддипломная) практика реализуется обучающимися самостоятельно по направлению образовательного учреждения.

В период прохождения практики на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе и в части государственного социального страхования.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики (преддипломной):

- отчет;
- дневник.
- Характеристика
- -аттестационный лист

Итогом практики является оценка, которую выставляет руководитель практики от Института на основании:

- наблюдений за работой практиканта;
- выполнения индивидуального задания;
- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от организации - базы практики в аттестационном листе;
- характеристики, составленной руководителем практики от организации.
- Итогом практики является дифференцированный зачет.

Обучающиеся самостоятельно оформляют дневник практики. Руководитель практики подписывает аттестационный лист. По результатам практики обучающийся выполняет (составляет) отчет (с презентацией), в котором отражает результаты выполненных заданий во время прохождения практики, а также формулирует собственные выводы по результатам проделанной работы.

Формы необходимых документов для заполнения и предоставления в АНПОО «Кубанский ИПО», методические указания по выполнению отчета по практике можно получить в отделе учебно-производственной работы и в библиотеке.

Результаты прохождения производственной (преддипломной) практики учитываются при итоговой аттестации. Обучающиеся, не выполнившие без уважительных причин требования программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из Института за невыполнение учебного плана.

3.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы производственной (преддипломной) практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководители практики и руководители-наставники от организации являются руководителями структурных подразделений и ведущими квалифицированными специалистами по профилю специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – Серия: Проф. образование. – Гл. 3.3. Физическое развитие и охрана здоровья детей.
2. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – М. : Академия, 2017. – 272 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434 с. – Серия: Проф. образование. – Гл. 9. Технологии физического воспитания.
4. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 183 с. – Серия : Проф. образование.
5. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений СПО / А.В. Белошистая. – М. : Академия, 2017. – 272 с. : ил., [16] с. цв. вкл.
6. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ФОРУМ : ИНФРА_М, 2019. – 240 с. – (СПО).
7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 320 с.: ил
8. Детская литература: учебник для студ. учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др. ; под ред. Е.О. Путиловой. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 432 с
9. Специальная педагогика: учебник для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2017. – 447 с. – Серия: Проф. образование.
10. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование).
11. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Учеб. Пособие для вузов (Бакалавриат) / Б.П. Пузанов. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 87 с.
12. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова : 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 439 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

13. Строгова, Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей / Н.А. Строгова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 88 с. – (Серия «Методика психологической коррекции»).
14. Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 47 с. : ил. – (Библиотека логопеда).
15. Стребелова, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) : пособие для педагога-дефектолога : материал для индивидуальной работы с детьми / Е.А. Стребелова. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 176 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
16. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. Метод. Пособие : карточки. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 80 карточек : ил. + 24 с. метод. пособие : [текст].
17. Евдокимова, Л.А. Подготовка к обучению детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Практич. Пособие с метод. Рекомендациями / Л.А. Евдокимова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 96 с.
18. Трифонова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников с применением метода музыкотерапии : пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 144 с.
19. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 112 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
20. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : [метод. пособие] / Т.А. Грищенко. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 96 с.
21. Рау, М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок : альбом для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с метод. рекомендациями / М.Ю. Рау. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 32 с. : ил. + 26 с. метод. пособие : [текст]. – (Коррекционная педагогика).
22. Речицкая, Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушениями слуха. Учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 128 с.
23. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 143 с. – (Пособие для психологов и педагогов).

Дополнительные источники:

24. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2016. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>
25. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
26. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В.

- Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
27. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
28. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
29. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427174>
30. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2016. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>
31. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
32. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
33. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
34. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	соответствие содержания, методов и средств деятельности воспитателя требованиям методики физического развития ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ	Проверка дневника, аттестационного листа, характеристики проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049— 13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в образовательном учреждении	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	выполнение поставленных целей, задач, соблюдение принципов физического воспитания	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	соответствие задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическим и психофизиологическим особенностям их организма использование диагностических мероприятий для контроля состояния здоровья ребенка и определения динамики в его развитии	
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	анализировать использование физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, анализировать организацию, проведение физкультурных занятий	

	физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к такому виду работ.	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	соответствие содержания, методов и средств запланированных различных видов деятельности и общения программе дошкольного образовательного учреждения, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие запланированных целей и задач методическим требованиям; соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей и содержанию игры или труда; используемые методы и приемы руководство игровой и трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	Проверка дневника, аттестационного листа, характеристики, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений; реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения; соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации; соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие цели, задач, методов и приемов методическим требованиям; соответствие задач занятия цели, образовательным областям и возрасту детей	
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного	использование эффективных методов и приемов в работе с	Проверка дневника, аттестационного листа, характеристики, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный

	возраста.	детьми; использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	зачет
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	соответствие диагностического материала требованиям ФГОС ДО; соответствие проведенной диагностики требованиям методики.	
ПК 2.8	Анализировать занятия.	соответствие оценки результатов образовательной деятельности требованиям заданного эталона и делового этикета; рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.	
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения программе специального дошкольного учреждения, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соблюдение требований методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также учёт возраста, психофизиологических возможностей детей при организации игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Проверка дневника, аттестационного листа, характеристики, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей	соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений;	

	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения; соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации; соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие целей, задач содержанию занятия; обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие содержания занятия заявленной теме.	
ПК 3.6	Проводить занятия.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированность выбора методов, форм, средств с учетом недостатков в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей; аргументированность выбора способа решения проблем в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;	Проверка дневника, аттестационного листа, характеристики, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	полнота анализа соответствия методов, приемов, форм и средств организации занятий программе специального дошкольного учреждения, возрастным и индивидуальным особенностям детей; выделение положительных и отрицательных моментов в организации занятия; полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения.	

ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	соответствие представленных форм работы с родителями заданным направлениям; планируемые рекомендации для родителей направлены на решение конкретных проблем.	
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	соблюдение этапов консультирования; содержание этапов консультирования соответствует проблеме консультации; используемые приемы общения соответствуют заданной ситуации	
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	соблюдение методики проведения родительского собрания, соблюдение профессионального делового этикета.	
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	предложенные рекомендации по совершенствованию процесса взаимодействия с родителями конкретны и носят практический характер.	
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	цель и содержание деятельности сотрудников соответствует специфике работы сотрудников ДОО.	Проверка дневника, аттестационного листа, характеристики, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	полнота анализа методических материалов; полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО;	

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса. 	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения; соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</p>	Проверка дневника, аттестационного листа, характеристики проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;</p>	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального	<p>соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в постановке целей,</p>	

	дошкольного образования.	задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования; обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения; проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении;	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;	

