

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.10.2023 11:09:12
Уникальный идентификатор:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

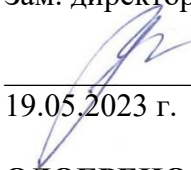
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленная подготовка**

Краснодар, 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
19.05.2023 г.
УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.
ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26.05.2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО

«Преподавание в начальных классах и
специальное дошкольное образование»

Протокол №5 от 19.05.2023 г.

Председатель  /А.В. Шеина

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием** предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014г. № 34958), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Организация – разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Копытко А.А., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Коваленко Н.И., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»
Квалификация по диплому: дошкольный педагог
2. И.И. Богатырь директор МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад Сказка»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014г. № 34958), углублённая подготовка, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, углубленная подготовка.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма:
- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- *сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач,*
- *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья,*
- *применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации,*
- *планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПиН,*
- *подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;*

- *формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;*

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактики;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- понятие "здоровый образ жизни";

- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактики;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием,

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- правила СанПиН и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам).

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

- всего – 364 часа, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 292 часа, в том числе 120 часов вариативной нагрузки, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов; в том числе 90 часов вариативной аудиторной нагрузки, самостоятельной работы обучающегося – 96 часов; в том числе 30 часов вариативной нагрузки.
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»; «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ВПД	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВПД	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и

	<p>неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей,</p>

	граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе

	цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			в т.ч. в форме практической подготовки	Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	Раздел 1. Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья	108	72	72	32		36			
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	Раздел 2. Изучение теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	92	62	62	28		30			
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	92	62	62	28		30			
	Учебная практика	36							36	
	Производственная	36								36

	практика (по профилю специальности), часов									
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	Квалификационный экзамен									
	Всего:	364		196	88		96		36	36

3.2. Тематический план ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			Практич. (семинарские) занятия
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	
Раздел 1. Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья	108	36	72	32	40	32
Тема 1.1 Здоровье ребенка и здоровый образ жизни. Критерии и факторы здоровья. Организм ребенка и внешняя среда	4	2	2	-	2	-
Тема 1.2 Способы педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период его пребывания в образовательной организации	6	2	4	2	2	2
Тема 1.3 Режим дня как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	6	4	2	-	2	-
Тема 1.4 Культурно-гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	8	4	4	2	2	2
Тема 1.5 Педагогические условия организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.	10	4	6	2	4	2
Тема 1.6 Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии.	4	2	2	-	2	-

Тема 1.7 Адаптация детей к условиям образовательного учреждения. Инфекционные детские заболевания.	8	2	6	2	4	2
Тема 1.8 Детские заболевания неинфекционной природы. Особенности детского травматизма. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО.	8	4	4	-	4	-
Тема 1.9 Особенности и общие закономерности роста и развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Показатели физического здоровья детей и способы их определения.	8	2	6	4	2	4
Тема 1.10 Методы оценки и технология учета возрастных особенностей обучающихся. Группы здоровья.	8	2	6	4	2	4
Тема 1.11 Неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие. Оказание неотложной помощи ребенку, вне зависимости от состояния его психического и физического развития.	10	2	8	4	4	4
Тема 1.12 Основы психодиагностики. Психофизиологические параметры развития человека и основные признаки отклонения в развитии детей.	10	2	8	4	4	4
Тема 1.13 Взаимодействие воспитателя с родителями, другими педагогическими работниками и различными специалистами образовательного учреждения в решении воспитательных задач.	8	2	6	4	2	4
Тема 1.14 Оказание психолого-педагогической помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения. Причины появления нарушений поведенческих реакций и их основные признаки у детей.	10	2	8	4	4	4
Экзамен						
Итого:	108	36	72	32	40	32
Раздел 2. Изучение теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	92	30	62	28	34	28
Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	18	6	12	6	6	6
Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	22	6	16	8	8	8
Тема 2.3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	20	6	14	6	8	6
Тема 2.4. Оздоровительная направленность занятий физическими	18	6	12	6	6	6

упражнениями с дошкольниками.						
Тема 2.5. Методика руководства физкультурной деятельностью в ДОУ.	14	6	8	2	4	2
Дифференцированный зачёт:	2	-	2	-	2	-
Итого:	92	30	62	28	34	28
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	92	30	62	28	34	28
Тема 3.1 Теоретические основы организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	42	12	30	16	14	16
Тема 3.2 Обучение, воспитание и развитие двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	48	18	30	12	18	12
Дифференцированный зачёт:	2		2		2	
Итого:	92	30	62	28	34	28
Всего по профессиональному модулю:	364	96	196	88	108	88

3.3. Содержание обучения по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием		292	
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		108	
Раздел 1 Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья			
Тема 1.1	Содержание	2	
Здоровье ребенка и здоровый образ жизни. Критерии и факторы здоровья. Организм	Понятия «здоровье», «болезнь». Понятие "здоровый образ жизни". Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как фактор, определяющий здоровье. Компоненты ЗОЖ и их характеристика. Деятельность воспитателя по	2	2

ребенка и внешняя среда	формированию мотивации и навыков ЗОЖ.		
Тема 1.2 Способы педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период его пребывания в образовательной организации	Содержание	4	
	Понятие "здоровье" и факторы, его определяющие. Понятие о педагогическом контроле за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка. Содержание, способы педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка с отклонениями в развитии в период его пребывания в образовательной организации.	2	2
	<i>Практические занятия по отработке умений сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</i>	2	
	<i>ПЗ№1. Определение способов и содержания педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в предложенных ситуациях.</i>	2	
Тема 1.3 Режим дня как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание	2	
	Теоретические основы режима дня: понятие «режим дня», его психофизиологическое обоснование, принципы построения режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Значение режима дня как средства физического воспитания и развития в детском саду. Роль воспитателя в сохранении здоровья ребенка посредством организации режима дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Санитарно – гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении – СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание ФГОС дошкольного образования в области задач физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
Тема 1.4	Содержание	8	

<p>Культурно-гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.</p> <p>Понятие культурно-гигиенических навыков, их значения в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, укреплении здоровья. Группы культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста: навыки по соблюдению чистоты тела, навыки культурной еды, навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования.</p> <p>Наращение объема и усложнения культурно-гигиенических навыков на протяжении раннего и дошкольного возраста у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Педагогическая диагностика культурно – гигиенических навыков: значение, задачи, методы и порядок организации.</p>	2	2
	<p>Практические занятия по отработке умений <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</i></p>	2	
	<p><i>ПЗ№ 2 Моделирование педагогической диагностики сформированности культурно – гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</i></p>	2	
<p>Тема 1.5</p> <p>Педагогические условия организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.</p>	<p>Содержание</p>	6	
	<p>Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>Планирование и методика организации питания в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование и методика организации сна в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	2	2
	<p>Планирование и методика организации умывания в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование и методика организации одевания в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	2	2

	<i>Практические занятия по отработке умений владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</i>	2	
	<i>ПЗ№3 Моделирование организации питания или сна (на выбор) в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</i>	2	
Тема 1.6 Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии.	Содержание	2	
	Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; Психологическое благополучие и неблагополучие. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	2
Тема 1.7 Адаптация детей к условиям образовательного учреждения. Инфекционные детские заболевания.	Содержание	6	
	Понятия «адаптация» и «адаптация к условиям дошкольного учреждения», виды адаптации. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации: фазы адаптационного процесса, степени тяжести адаптации. Основные критерии успешной адаптации. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации: этапы адаптационной работы, условия. Способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения.	2	2
	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном и эпидемическом процессе. Классификация инфекционных заболеваний. Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Эпидемиология и профилактика воздушно-капельных инфекций (ОРВИ, скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия, туберкулез). Эпидемиология и профилактика острых кишечных инфекционных заболеваний (ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит, пищевые токсикоинфекции).	2	2
	<i>Практические занятия по отработке умений владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</i>	2	
	<i>ПЗ№ 4 Разработка памятки для воспитателя «Особенности деятельности</i>	2	

	<i>воспитателя детского сада в период карантина по ветряной оспе».</i>		
Тема 1.8 Детские заболевания неинфекционной природы. Особенности детского травматизма. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО.	Содержание	4	
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита. Нервные расстройства, нарушения слуха и зрения и их профилактика. Нарушения остроты слуха и зрения и их профилактика. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Заболевания крови и сердечнососудистой системы и их профилактика. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения. Кожные заболевания и их профилактика.	2	2
	Виды детского травматизма. Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь. Виды открытых повреждений; оказание первой помощи. Алгоритмы по оказанию первой помощи при ожогах и отморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных, инородных телах дыхательных путей. Профилактика детского травматизма. Гигиенические требования к организации безопасной среды в условиях ДО Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к освещенности. Воздушный режим помещения. Санитарное содержание помещений группы. Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу.	2	2
Тема 1.9 Особенности и общие закономерности роста и развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Показатели физического здоровья детей и способы их определения	Содержание	6	
	<i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</i> Периоды детского возраста и их характеристики. Основные показатели здоровья. Особенности психоречевого развития ребенка. Неравномерность развития. Причины акселерации ретардации. Понятие о половом диморфизме. Антропометрические показатели.	2	2
	Практические занятия по отработке умений планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации	4	
	ПЗ№ 5. Составить циклограмму роста и развития ребенка в возрастной период от 0 месяцев до 6 лет	2	
	ПЗ№ 6. Оценить тип и гармоничность физического развития ребенка дошкольного возраста на примере ситуационных задач	2	
Тема 1.10	Содержание	6	

Методы оценки и технология учета возрастных особенностей обучающихся. Группы здоровья.	<i>Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся.</i> Критерии оценки состояния здоровья. Группы заболеваний детей раннего дошкольного возраста. Профилактика сколиоза, нарушения осанки. Профилактика близорукости. Группы здоровья. Умственная работоспособность и утомление. Изменение работоспособности в процессе учебной деятельности. Рациональная организация урока. Значение правильного режима дня. Некоторые трудности в обучении и способы их преодоления.	2	2
	Практические занятия по отработке умений планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации	4	
	ПЗ№ 7. Составить расписание занятий и режима дня в соответствии с группой здоровья и возраста ребенка.	2	
	ПЗ№ 8. Составить расписание внеклассных занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся.	2	
Тема 1.11 Неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие. Оказание неотложной помощи ребенку, вне зависимости от состояния его психического и физического развития.	Содержание	8	
	Особенности детского травматизма и профилактика. Первая помощь при несчастных случаях. Раны. Укусы. Тепловой удар, ожоги. Отравление. Попадание инородного тела. Электротравма.	2	2
	Анафилактический шок. Методы подхода к доврачебной реанимации. Понятие клинической смерти. Терминальные состояния. Профилактика детского травматизма. Сезонность детских травм.	2	2
	Практические занятия по отработке умений владеть профессиональной установкой на оказание психолого-педагогической помощи ребенку вне зависимости его особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	4	
	ПЗ№ 9 Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при укусах насекомых, змей и животных, попадании инородного тела, тепловом ударе.	2	
	ПЗ№ 10 Разработка плана мероприятий по работе с родителями по правилам оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.	2	
Тема 1.12	Содержание	8	

Основы психодиагностики. Психофизиологические параметры развития человека и основные признаки отклонения в развитии детей.	<i>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</i> Психотерапия: виды и методы. Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства. Торможение условных рефлексов. Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности	2	2
	ВНД и темперамент. Задатки способностей. Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями. Неврозы. Виды неврозов. Психические нарушения и заболевания. Нарушения отдельных мозговых функций. Незрелость и задержка психического развития ребенка.	2	2
	Практические занятия по отработке умений <i>владеть профессиональной установкой на оказание психолого-педагогической помощи ребенку вне зависимости его особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</i>	4	
	<i>ПЗ№ 11. Определить тип ВНД (высшей нервной деятельности) и темперамент ребенка по представленной характеристике.</i>	2	
	<i>ПЗ№ 12. На основе решения ситуационных задач определить психоэмоциональное состояние ребенка и подобрать метод психологической коррекции.</i>	2	
Тема 1.13 Взаимодействие воспитателя с родителями, другими педагогическими работниками и различными специалистами образовательного учреждения в решении воспитательных задач.	Содержание	6	
	Задачи и способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом, с родителями и другими педагогическими работниками. Содержание деятельности воспитателя. Документация по вопросам охраны здоровья детей. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество как форма взаимодействия. Виды и стратегии педагогического взаимодействия.	2	2
	Практические занятия по отработке умений <i>сотрудничать с родителями и другими специалистами в решении воспитательных задач.</i>	4	
	<i>ПЗ№ 13. Разработка циклограммы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации.</i>	2	
	<i>ПЗ№ 14. Разработать план-схему занятий для детей дошкольного возраста с участием других специалистов образовательного учреждения (музыкальный педагог, логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре)</i>	2	
Тема 1.14 Оказание психолого-педагогической помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных	Содержание	8	
	Основы психогигиены и психотерапии. Помощь ребенку и родителям вне зависимости от его особенностей поведения. Психическое состояние и его основные характеристики. Оценка личностного потенциала. Девиантные формы поведения. Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения.	2	2

возможностей и особенностей поведения. Причины появления нарушений поведенческих реакций и их основные признаки у детей	Факторы риска нарушений поведения дошкольников. Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников. Стресс, основные характеристики: тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики. Характеристика способов педагогической поддержки воспитанников. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание.	2	2
	Практические занятия по отработке умений <i>владеть профессиональной установкой на оказание психолого-педагогической помощи ребенку вне зависимости его особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</i>	4	
	ПЗ№ 15 Анализ педагогических ситуаций по определению признаков психологического неблагополучия ребенка.	2	
	ПЗ№ 16 Подобрать методы распознавания и контроля негативных эмоций на выбор (агрессивное поведение, тревожное поведение, гиперактивность)	2	
Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 1		36(26+10)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ детей раннего и дошкольного возраста. 2. Осуществление подбора и оформление списка информационных источников по темам 1.2 и 1.3 (по вопросам взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения, вопросам организации педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка с использованием ИКТ и Интернет-ресурсов) не менее 6 источников, с краткой аннотацией. 3. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения. 4. Анализ содержания ФГОС дошкольного образования в области задач физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 5. Разработать памятки для воспитателей/родителей (по выбору студента) «Безопасность ребенка» (памятки сезонного характера, с учетом распространенных видов детского травматизма летом/зимой). 6. Разработка рекомендаций по сохранению психического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников. 7. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. 8. <i>Планирование работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении (с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня).</i> 9. <i>Разработка рекомендаций по сохранению психического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников.</i> 10. <i>Разработка плана проведения адаптационных мероприятий в возрастной группе детей с ограниченными</i> 			

<i>возможностями здоровья и с сохранным развитием.</i>			
11. Изучение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.1.3049-13) к подбору материалов и оборудования в разных возрастных группах. Разработать рекомендации по организации системы работы по охране слуха и зрения в дошкольной образовательной организации.			
Экзамен			
Итого по разделу 1		108	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		92	
Раздел 2. Изучение теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		92	
Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание	12	
	Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников. <i>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.</i> Основные понятия теории и методики физического воспитания. Принципы физического воспитания. Задачи физического воспитания.	2	1
	Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. <i>Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</i> Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей.	2	
	Основные средства и методы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Этапы обучения двигательным навыкам. Ограничения и противопоказания при занятиях физкультурой с детьми. <i>Правила СанПиН и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</i>	2	
	Практические занятия по отработке умений применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	6	
	ПЗ № 17. Составление таблицы классификации методов и приемов физического воспитания.	2	
	ПЗ № 18. Разработка конспекта занятия по физической культуре для любой	2	

	<i>возрастной группы с указанием целей, задач, средств и методов физического воспитания.</i>		
	<i>ПЗ № 19. Разработка комплексного занятия по физической культуре, направленное на синтез различных видов деятельности для решения задач физического, психического, умственного, нравственного развития.</i>	2	
Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	Содержание	16	
	Особенности планирования мероприятий двигательного режима. <i>Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</i>	2	1
	Теоретические основы режима дня. <i>Методика организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Варианты проведения утренней гимнастики, физкультминуток, динамических пауз.</i>	2	
	Формы организации активного отдыха. <i>Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Методические требования при проведении физкультурного досуга. Физкультурные праздники. Физкультурно- массовые мероприятия. Методические требования к организации самостоятельной двигательной деятельности.</i>	2	
	Особенности организации и проведения подвижных игр. <i>Подготовка к игре. Руководство подвижной игрой. Создание условий для проведения игр. Дозировка нагрузки в процессе игры.</i>	2	2
	Практические занятия по отработке умений применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	8	
	<i>ПЗ № 20. Разработка различных вариантов проведения утренней гимнастики: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений; игрового характера; с использованием полосы препятствий; с использованием простейших тренажеров.</i>	2	
	<i>ПЗ №21. Разработка системы закаливающих процедур для любой возрастной</i>	2	

	<i>группы, используя не традиционный спортивный инвентарь.</i>		
	<i>ПЗ № 22. Разработка сценария проведения физкультурного досуга для детей любой возрастной группы. Использование различных вариантов проведения досугов: на основе хорошо знакомых игр и игровых упражнений, с элементами спортивных игр, игр-эстафет и др.</i>	2	
	<i>ПЗ № 23. Разработка сценария проведения физкультурного праздника с музыкальным сопровождением. В сценарий включить подвижные и спортивные игры, народные игры, игры с пением, эстафеты, танцы, аттракционы, общеразвивающие упражнения и пр.</i>	2	
Тема 2.3.	Содержание	14	
Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Обучение дошкольников гимнастике. Ходьба и бег. Прыжки. Метания. Лазанье. Упражнения в равновесии. Строевые и общеразвивающие упражнения.	2	2
	Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр. Классификация подвижных игр. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста. Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.	2	
	Развитие двигательных способностей дошкольников. <i>Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</i> Развитие силовых, скоростных способностей и выносливости. Развитие гибкости и координационных способностей.	2	
	Физкультурное занятие как основная форма организации физического воспитания. <i>Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</i> Структура и содержание физкультурного занятия. Организация занятия. Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками.	2	
	<i>Практические занятия по отработке умений планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПиН.</i>	6	
	<i>ПЗ № 24. Разработка комплекса упражнений, способствующих формированию техники ходьбы и бега; прыжков; метания; лазания.</i>	2	
	<i>ПЗ № 25. Разработка сценариев проведения подвижных игр с указанием целей и</i>	2	

	<i>задач, направленных на отработку различных двигательных навыков в соответствии с возрастными особенностями и состоянием здоровья детей разных возрастных групп.</i>		
	<i>ПЗ № 26. Составление конспекта занятия с элементами спортивных игр (баскетбол, футбол). Выделение элементов спортивных игр, изучение которых планируется на занятиях физическими упражнениями.</i>	2	
Тема 2.4. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	Содержание	12	
	Организация двигательной активности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей. Особенности развития организма детей. Особенности использования физических упражнений в дошкольном возрасте. Оздоровительная направленность общеразвивающих упражнений. <i>Авторские методики закаливания детей дошкольного возраста.</i>	2	1
	Особенности организации занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии. Организация занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта и опорно-двигательного аппарата. Занятия с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха и речи. Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии. Учет психологических особенностей детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	2	
	<i>Практические занятия по отработке умений планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПиН.</i>	4	
	<i>ПЗ № 27. Разработка комплекса упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.</i>	2	
	<i>ПЗ № 28. Разработка основных критериев для проведения оценки физического состояния ребенка на занятиях физической культурой и в других условиях двигательной активности. Разработать тесты для определения развития различных физических качеств.</i>	2	
	Санитарно-гигиенические условия техники безопасности на занятиях по физическому воспитанию. Особенности детского травматизма и его профилактика. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.	2	1
Практические занятия по отработке умений проводить работу по	2		

	предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.		
	ПЗ №29. Составление таблицы для проведения анализа основных причин детского травматизма. Указать меры профилактики.	2	
Тема 2.5. Методика руководства физкультурной деятельностью в ДОУ.	Содержание	8	
	Методика планирования физкультурно-оздоровительной работы. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Документы планирования учебной работы. Разработка тематической рабочей программы. Разработка квартального плана. Разработка тематической рабочей программы.	2	1
	Определение уровня физической подготовленности дошкольников. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Виды педагогического контроля. Определения уровня физической подготовленности дошкольников. Особенности проведения тестирования в дошкольном учреждении.	2	
	Практические занятия по отработке умений планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;	2	
	ПЗ № 30. Разработка примерного квартального плана для любой возрастной группы.	2	
Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 2.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка предложений по повышению эффективности использования физических упражнений при сочетании их с воздействием естественных сил природы и учете гигиенических факторов. 2. Разработка плана мероприятий двигательного режима детей на месяц для любой возрастной группы. 3. Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 4. Составить приметный комплекс общеразвивающих упражнений для детей с различными ограничениями по состоянию здоровья. 5. Провести сравнительный анализ раздела по физическому воспитанию вариативных программ «Детство», «Истоки», «Развитие». 	30(20+10)		

Дифференцированный зачёт:		2	
Итого по разделу 2		92	
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		164	
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		92	
Тема 3.1 Теоретические основы организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание	30	
	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ , перспективное планирование , разработка плана на квартал, месяц, неделю. Календарное планирование физкультурно-оздоровительной работы.	2	2
	Организация двигательной активности дошкольников в течение дня. <i>Возрастные особенности детей дошкольного возраста.</i> Создание условий для оптимальной двигательной активности дошкольников. Обследование предметно-развивающей среды. Соблюдение двигательного режима в течение дня.	2	2
	Взаимодействие с родителями по формированию двигательной активности дошкольников. Составление плана работы с родителями. Организация совместного досуга с родителями. Активные формы сотрудничества педагогов с семьёй.	2	2
	Анализ деятельности детей на занятиях по физической культуре. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта.	2	2
	Диагностика физического развития. Определения уровня сформированности быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, координационных способностей, качества выполнения движения.	2	2
	Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников. Внешние признаки утомления у детей .Определение функционального состояния организма.	2	2
	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста. Построение детей на ОРУ: способы раздачи и сбора пособий, методы и приемы обучения.	2	2
	Практические занятия по отработке умений <i>формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.</i>	16	
	ПЗ№ 31 Составление плана оздоровительных мероприятий для детей любой возрастной группы на квартал.	2	
ПЗ№ 32 Составление таблицы видов оздоровительной работы в ДОУ, на	2		

	<i>каждый возраст с учетом физиологических особенностей.</i>		
	<i>ПЗ № 33 Составление конспекта и подготовка к проведению ОРУ с учетом возраста детей (младший и средний).</i>	2	
	<i>ПЗ № 34. Составление протокола обследования предметно-развивающей среды для создания условий двигательной активности детей.</i>	2	
	<i>ПЗ № 35. Проведение анализа различного спортивного инвентаря и оборудования относительно его использования для развития двигательных качеств, обучения основным двигательным действиям; развития и совершенствование координации движений и равновесия; укрепления мышечного корсета, создания навыка правильной осанки и пр.</i>	2	
	<i>ПЗ № 36. Составление карты проверки планов воспитательно-образовательной работы на соответствие условий двигательного режима возрастным особенностям детей.</i>	2	
	<i>ПЗ № 37. Составление карты анализа проведения утренней гимнастики и контроля прогулки с организацией подвижных игр на свежем воздухе.</i>	2	
	<i>ПЗ № 38. Составление плана работы с родителями по организации оптимального двигательного режима дошкольника, использование различных видов корригирующей гимнастики.</i>	2	
Тема 3.2. Обучение, воспитание и развитие двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание	30	
	Методика обучения детей дошкольного возраста основным видам движений. Техника ходьбы, бега, прыжков, метания и лазания в разных возрастных группах.	2	2
	Методика обследования уровня развития бега и метания. Оценка физической подготовленности дошкольника. Основные показатели.	2	2
	Методика обследования уровня развития лазанья и ползанья. Оценка физической подготовленности дошкольников. Основные показатели.	2	2
	Методика обследования уровня развития прыжков. Оценка физической подготовленности дошкольника. Основные показатели.	2	2
	Методика обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям. Виды построений и перестроений. Приёмы размыкания и смыкания. Обучение построению в разных возрастных группах.	2	2
	Методика обучения детей физическим упражнениям. Характеристика возрастных двигательных особенностей. Начальное разучивание физического	2	2

	упражнения. Углублённое разучивание. Совершенствование техники выполнения. Закрепление техники выполнения.		
	Методика проведения спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста. Техника овладения элементами баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, настольного тенниса.	2	2
	<i>Корректирующая гимнастика. Различные виды корректирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера);</i>	2	2
	<i>Использование гимнастических тренажёров. Гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам;</i>	2	2
	Практические занятия по отработке умений подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна	8	
	<i>ПЗ № 39. Разработка упражнений для проведения гимнастики в средней группе.</i>	2	
	<i>ПЗ № 40. Разработка упражнений для коррекции осанки в средней группе</i>	2	
	<i>ПЗ № 41. Разработка плана-конспекта занятия по обучению физическим упражнениям в старшей группе.</i>	2	
	<i>ПЗ № 42. Разработка плана-конспекта занятия по обучению основным видам движений.</i>	2	
	Практические занятия по отработке умений планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.	4	
	ПЗ № 43. Разработка плана-конспекта и моделирование фрагмента занятия с использованием элементов ритмической гимнастики.	2	
	ПЗ № 44. Моделирование игры малой подвижности	2	
	Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 3. 1. Оформление понятийного словаря «Основные понятия и термины». 2. Составление таблицы «Методы обучения дошкольников физическим упражнениям». 3. Заполнение таблицы «Мероприятий двигательного режима». 4. Составление таблицы «Классификация физических упражнений». 5. Подбор речевого материала для подвижных игр детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 6. Разработка конспекта проведения подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с	30(20+10)	

<p>сохранным развитием.</p> <p>7. Заполнение таблицы «Техника выполнения основных движений»</p> <p>8. Проведите наблюдения за детьми от 3 до 6 лет во время совершения прыжков.</p> <p>9. Составьте схему: «Разница в использовании рук и ног». «Организация туристских прогулок» (разработка маршрута прогулки за пределы дошкольного учреждения).</p> <p>10. Изготовление атрибутов к подвижным играм для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>11. Составить план работы по физическому воспитанию на неделю для детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.</p> <p>12. Сравнительный анализ, заполнение таблицы «Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию».</p> <p>13. Создание мультимедийной презентации «Физическая культура».</p> <p>14. Составить таблицу распределения строевых упражнений и основных движений детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.</p>			
<p>Дифференцированный зачёт</p>	<p>2</p>		
	<p>Учебная практика Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными 	<p>36</p>	

	<p>возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>		
	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление планов организации режимных моментов и досугов детей с ОВЗ и с сохранным развитием 2. Организация работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков и укреплению здоровья детей 3. Подбор материалов и разработка планов-конспектов для проведения оздоровительных мероприятий с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием в течение дня 4. Наблюдение за самочувствием детей в течение дня 5. Проведение контроля изменений в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации 6. Проведение диагностики для определения уровня физического развития детей. 7. Проведение наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей. 8. Разработка основных направлений оптимизации физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 		
	<p>Дифференцированный зачет</p>		
	<p>Итого:</p>	<p>36</p>	
	<p>Производственная практика</p>	<p>36</p>	
	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во 		

	<p>время их пребывания в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 		
	Виды работ:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции 2. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, физкультурных досугов и праздников с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием 3. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием. 4. Проведение утреннего осмотра ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня. 5. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ОВЗ и с сохранным развитием 6. Проведение контроля изменений в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. 7. Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ. 8. Наблюдение и анализ проведения прогулки с элементами закаливания в 1 и 2 половине дня с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ. 9. Разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с ОВЗ и с сохранным развитием. 		
	Дифференцированный зачёт:		
	Итого:	36	
	Итого по разделу 3	164	

ВСЕГО по ПМ 01:

364

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Физиологии, анатомии и гигиены»; «Теории и методики физического воспитания»; лаборатории «Медико-биологических и социальных основ здоровья»; лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»; зала «Библиотека, читальный зала с выходом в сеть Интернет».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол и стулья ученические – 13,
- стол и стул преподавателя – 1,
- доска – 1,
- шкаф книжный – 1,
- комплекты учебных таблиц – 8,
- стеллажи – 3

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

1. парты ученические 15
2. стол преподавателя 2
3. доска аудиторная 1

Учебно-методическая литература

Методические рекомендации

- Методические рекомендации к выполнению практических заданий по МДК
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по МДК

Учебно-наглядные пособия

Наглядно-дидактический материал

- Слайдовые презентации по МДК (5 шт.)
- Наглядное пособие: Режим дня дошкольника.- М.: Айрес- пресс
- Демонстрационный плакат «Мой день» (1 шт.)
- Демонстрационный плакат Моя неделя (1 шт.)

Оборудование для практических занятий

- Часы песочные на 3 мин., 10 мин., 15 мин. (3 шт.)
- Раздаточные дидактические материалы
- Инструктивные карты для практических заданий

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Основная литература:

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 499 с. – Проф. образование. ISBN978-5-534-00398-7. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт . – URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

2. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

3. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 253 с. – Серия : Проф. образование. – ISBN978-5-534-07084-2.- Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт . – URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

Дополнительные источники:

4. Петрушин В. И. Психология здоровья: учебник для СПО/ В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 381 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN978-5-534-11272-6.- Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт .URL:[://www.urait.ru](http://www.urait.ru)

5. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/ Л. И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Серия: Профессиональное образование). -URL:[:// www.urait.ru](http://www.urait.ru)

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под ред.

Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2021. – 434 с. – Серия : Проф. образование. -URL:// www.urait.ru

Интернет-ресурсы:

2. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей.

3. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454113>

4. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2022. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>

5. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Серия: Профессиональное образование) .- URL : <http://www.urait.ru>

6. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/457132>

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Основная литература:

1. Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста: конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 160 с.

2. Николаев, Н. Развивающие игры для детей 2-4 лет / Н. Николаев. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 64 с. – (ФГОС дошкольного образования).

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2021. – 434 с. – Серия : Проф. образование. – Гл. 9. Технологии физического воспитания.

Интернет-ресурсы:

4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е.

Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456137>

5. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текстэлектронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454096>

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение блоков дисциплин. Реализация программы профессионального модуля предполагает проведение лекционных, семинарских, практических занятий, организацию самостоятельной работы студентов.

Обязательным условием реализации программы модуля является прохождение обучающимися учебной и производственной практики. Учебная и производственная практика проводится концентрировано после изучения всего профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятий «здоровье», «физическое здоровье», «соматическое здоровье», «здоровый образ жизни»; – понимание и объяснение влияния различных факторов на здоровье ребенка раннего и дошкольного возраста; – установление взаимосвязи между факторами риска нарушения здоровья дошкольников и частотой заболеваемости; – перечисление компонентов ЗОЖ и их характеристика; – понимание роли воспитателя в сохранении здоровья ребенка через формирование мотивации и навыков ЗОЖ; – определение содержания, методов и средств деятельности воспитателя по физическому развитию ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ; – поиска, анализ и систематизация информации для планирования работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ детей раннего и дошкольного возраста; – оформление плана работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ в соответствии с требованиями к документу (методической разработке) 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационно производственных задач; - выполнение практических заданий. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; – письменный опрос – тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование) - проверка практических занятий; - проверка контрольных работ; – проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во</p>

		<p>время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач. Отчет ПЗ 1-2; Отчет ПЗ 9 – 12.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p>	<p>– понимание и определение специфики планирования и организации режимных моментов (питания, сна, умывания, одевания) в детском саду в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>– ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в образовательном учреждении;</p> <p>– определение цели, задач, содержания, выбор– методов и средств организации режимных моментов (питания, сна, умывания, одевания) в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом возможных рисков;</p> <p>– разработка и оформление конспектов для– проведения режимных моментов (питание, сон, умывание, одевание) в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом специфики организации режимных моментов в 1 и 2 половины дня в</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>– устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</p> <p>Письменный контроль:</p> <p>- выполнение контрольных работ; – выполнение самостоятельных работ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>– решение ситуационно производственных задач;</p> <p>– выполнение практических заданий.</p> <p>Методы:</p> <p>– наблюдение за работой обучающихся;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>– письменный опрос</p> <p>– тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</p> <p>- проверка практических занятий;</p> <p>- проверка контрольных работ;</p> <p>– проверка отчета по самостоятельной работе студента;</p> <p>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</p> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля</p>

	соответствии с требованиями к документу	является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач. Отчет ПЗ 3-4
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, задач принципов физического воспитания - общая характеристика особенностей системы физического воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях с учетом требований ФГОС ДО - понимание и воспроизведение содержания понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «двигательная деятельность», «спорт», «культура здоровья». - выявление обусловленности задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими психофизиологическими особенностями их организма и вида нарушения 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных работ; – выполнение самостоятельных работ; - тестирование; – решение ситуационно производственных задач; – выполнение практических заданий. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; – письменный опрос – тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование) - проверка практических занятий; - проверка контрольных работ; – проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и

		<p>групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач. Отчет ПЗ- 4-5; Отчет ПЗ 13 – 20; Отчет ПЗ 32 – 33.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>– понимание значения закаливания в укреплении здоровья детей, физиологической сущности, средств и принципов закаливания, методики проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>– определение специфики содержания гимнастики после дневного сна;</p> <p>– определение специфики использования разных видов закаливания с детьми дошкольного возраста в гимнастике после сна.</p> <p>– характеристика видов гимнастики после сна.</p> <p>– определение цели, задач, методов и приемов, средств физического воспитания в соответствии с возрастной группой при планировании гимнастики после сна.</p> <p>– оформление в</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>– устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</p> <p>Письменный контроль:</p> <p>- выполнение контрольных работ; – выполнение самостоятельных работ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>– решение ситуационно производственных задач;</p> <p>– выполнение практических заданий.</p> <p>Методы:</p> <p>– наблюдение за работой обучающихся;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>– письменный опрос</p> <p>– тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</p> <p>- проверка практических занятий;</p> <p>- проверка контрольных</p>

	<p>соответствии с требованиями к такому виду работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация, проведение гимнастики после сна для детей разных возрастных групп. <p>Анализ проведения.</p>	<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p> <p>Отчет ПЗ- 6; ПЗ-22.</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп, с учетом вида нарушений, использования разных вариантов утренней гимнастики. – применение подбора и проведение физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике. – определение цели, задач, методов и приемов, средств физического воспитания в соответствии с возрастной группой при планировании утренней гимнастики с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных работ; – выполнение самостоятельных работ; - тестирование; – решение ситуационно производственных задач; – выполнение практических заданий. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; – письменный опрос – тестирование <p>(письменные дидактические тесты, компьютерное</p>

	<p>и плоскостопия для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к такому виду работ. – организация, проведение утренней гимнастики с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Анализ проведения. 	<p>тестирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка практических занятий; - проверка контрольных работ; – проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p> <p>Отчет ПЗ- 7-8; ПЗ 17 – 21; ПЗ 29-30.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание значения и места физкультурного занятия в режиме дня, структуры, содержания, особенностей проведения в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, особенностей организации и проведения на воздухе. – характеристика цели, задачи, типов физкультурных занятий, педагогического анализа физкультурного занятия. – характеристика содержания здоровье 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; -решение ситуационно производственных задач; - наблюдение за работой обучающихся; – устный опрос; – письменный опрос

	<p>сберегающих технологий (Самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ).</p> <p>– подбор здоровьесберегающих технологий на физкультурном занятии с учетом возрастных возможностей детей.</p> <p>– демонстрация схематичного изображения способов организации детей при обучении и совершенствовании</p> <p>Индивидуальный контроль. Групповой контроль</p> <p>– Оценка выполнения самостоятельной работы. Деловая игра</p> <p>– Оценка выполнения практической работы основных движений</p> <p>– организация и проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах с использованием здоровьесберегающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>– тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</p> <p>– проверка практических занятий;</p> <p>– проверка контрольных работ;</p> <p>– проверка отчета по самостоятельной работе студента;</p> <p>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач. Отчет ПЗ 25 – 28, ПЗ 31, ПЗ 34 – 36.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>- понимание и воспроизведение цели, задач прогулки, структуры, содержания прогулки.</p> <p>- выявление особенностей планирования.</p> <p>– понимание методики проведения подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на прогулке, особенностей организации и</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>-устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</p> <p>Письменный контроль:</p> <p>– выполнение контрольных работ;</p> <p>- выполнение самостоятельных работ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>-решение ситуационно производственных задач;</p> <p>- наблюдение за работой</p>

	<p>руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей на прогулке.</p>	<p>обучающихся; – устный опрос; – письменный опрос – тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование) – проверка практических занятий; – проверка контрольных работ; – проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач. Отчет ПЗ 23-24.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения</p>	<p>- понимание значения разных форм активного отдыха в развитии детей, содержание вариантов проведения физкультурного досуга. - понимание методики организации и проведения физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным</p>	<p>Формы контроля: -устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: – выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; -решение ситуационно</p>

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>развитием – использование взаимодействия с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников.</p> <p>- оформление сценария физкультурного праздника, конспекта физкультурного досуга для возрастной группы в соответствии с требованиями к такому виду работ.</p>	<p>производственных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой обучающихся; – устный опрос; – письменный опрос – тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование) – проверка практических занятий; – проверка контрольных работ; – проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка отчетов по учебной и производственной практике. <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения планирования по физическому воспитанию, видов учета работы, критерий (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию. – понимание особенностей планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в 1 во 2 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: <ul style="list-style-type: none"> – выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ; - тестирование;

	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы ПК5.4 половину дня в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>- учет принципов планирования, структурно-логической схемы комплексно</p> <p>– тематического планирования, преемственности разных форм работы в плане.</p>	<p>-решение ситуационно-производственных задач;</p> <p>- наблюдение за работой обучающихся;</p> <p>– устный опрос;</p> <p>– письменный опрос</p> <p>– тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</p> <p>– проверка практических занятий;</p> <p>– проверка контрольных работ;</p> <p>-проверка отчета по самостоятельной работе студента;</p> <p>- проверка отчетов по учебной и производственной практике.</p> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;</p> <p>планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>– понимание показателей укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей, методов контроля физического развития, физической подготовленности;</p> <p>– анализ показателей физического развития и физической подготовленности детей с ограниченными</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>-устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</p> <p>Письменный контроль:</p> <p>– выполнение контрольных работ;</p> <p>- выполнение самостоятельных работ;</p>

	<p>возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание требований к оформлению протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей. – характеристика методики проведения диагностики физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием – понимание распределения физической нагрузки в разных частях мероприятий двигательного режима. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - решение ситуационно-производственных задач; - наблюдение за работой обучающихся; – устный опрос; – письменный опрос – тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование) – проверка практических занятий; – проверка контрольных работ; - проверка отчетов по учебной и производственной практике.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание оптимальных педагогических условий воспитания безопасного поведения ребёнка в процессе физического воспитания.	Формы контроля: 1. Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос. 2. Письменный контроль:
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выполнение действий по проверке спортивного оборудования, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе организации и проведении мероприятий двигательного режима	- выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационно производственных задач; - выполнение практических заданий. Методы:
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных		-наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; – письменный опрос -тестирование

ситуациях		(письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- понимание особенностей предметно – развивающей среды в групповом физкультурном уголке, на физкультурном участке в соответствии с возрастом детей и требованиями техники безопасности.	-проверка практических занятий; -проверка контрольных работ; - проверка отчета по самостоятельной работе студента;
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- планирование и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	-проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы,
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- планирование и проведение двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям -определение последовательности обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - разработка комплекса общеразвивающих упражнений с учетом вида нарушения, профилактики нарушений осанки и стопы для детей возрастной группы.	во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Анализ проведения.	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением	- понимание оптимальных педагогических условий воспитания безопасного поведения ребёнка в процессе физического воспитания.	

регулирующих правовых норм.	ее	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий по проверке спортивного оборудования, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе организации и проведении мероприятий двигательного режима. - понимание особенностей предметно – развивающей среды в групповом физкультурном уголке, на физкультурном участке в соответствии с возрастом детей и требованиями техники безопасности. - разработка и защита модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке, на физкультурном участке в соответствии с возрастом детей и требованиями техники безопасности
-----------------------------	----	--

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду</p>	<p>КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
---	--	---

о Российском государстве.		
<p>ЛР 2</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	<p>КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 3</p> <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России,</p>	<p>КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</p> <p>КО15 - отсутствие фактов</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания,</p>

<p>принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся</p> <p>КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 4</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,</p>	<p>КО1 - демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>КО5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.</p> <p>КО22 - проявление культуры потребления</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

<p>российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому</p>	<p>КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

<p>и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>		
<p>ЛР 6</p> <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 7</p> <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

<p>ЛР 8</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	<p>КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому</p>	<p>КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

<p>совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>		
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<p>КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,</p>	<p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический</p>

<p>обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	<p>профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		
<p>ЛР 13</p> <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 14</p> <p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 15</p> <p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный</p>	<p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных</p>

жизненный и профессиональный опыт	проектах; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	качеств, наблюдение.
<p>ЛР 16</p> <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</p> <p>КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения,</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

	социального имиджа;	
ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующий в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-2	КО25 - соблюдение норм и	- мониторинг качеств

<p>Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	<p>ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p>	<p>КО2 - оценка собственного продвижения, личного развития; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>