

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
профессионального модуля  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**


по специальности  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**углубленная подготовка**

**Краснодар, 2021**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

  
/ Т.В. Першакова  
28.05.2021 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

  
О.Л. Шутов  
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО

«Преподавание в начальных классах и  
специальное дошкольное образование»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  / А.А. Ушаков

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции России от 24.11.2014 г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрированный Министерством Юстиции России 06 декабря 2013 г, №30550).

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Звягина А.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Козырева И.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Новикова Н.П., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Шваб А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Ушаков А.А., к.п.н., преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: учитель биологии и химии

2. Базельцева Н.С., преподаватель высшей категории, старший методист ГБПОУ КК КПК

Квалификация по диплому: учитель начальных классов. Социальный педагог

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	96
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	104

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции России от 24.11.2014 г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Преподавание по образовательным программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен *иметь практический опыт*:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– составления педагогической характеристики обучающегося;

– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен *уметь*:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;*
- *осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности;*
- *обеспечивать постановку и достижение целей обучения русскому языку с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;*
- *применять вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность;*
- *осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературному чтению обучающимися;*

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выразительно читать и декламировать;
- применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);
- выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры.
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности;
- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- работать в соответствии с требованиями техники безопасности;
- организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;*
- *осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности;*
- *обеспечивать постановку и достижение целей обучения русскому языку с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;*
- *применять вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность;*
- *осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературному чтению обучающимися;*
- *находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;*
- *использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*
- *выразительно читать и декламировать;*
- *применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);*

- *выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры.*
- *осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;*
- *объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;*
- *владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);*
- *осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности;*
- *обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;*
- *владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;*
- *управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;*
- *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*
- *использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;*
- *реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;*
- *работать в соответствии с требованиями техники безопасности;*
- *организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда.*

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- всего – 2296 часов, в том числе:*
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1900 часов, в том числе:*
- вариативной – 522 часа;*
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1274 часа;*
- в том числе вариативной – 350 часов;*
- самостоятельной работы обучающегося – 626 часов;*
- в том числе вариативной – 172 часа;*
- курсовая работа – 20 часов;*
- учебной практики – 108 часов;*
- производственной практики – 288 часов*



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР 13</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
<b>ЛР 14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

<b>ЛР 15</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
<b>ЛР-КК 1</b>	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР-КК 2</b>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
<b>ЛР-СОП-1</b>	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
<b>ЛР-СОП-2</b>	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
<b>ЛР-СОП-3</b>	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося	Консультации
			в т.ч. в форме практической подготовки	Всего, часов	Лекции, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 4.1 – ПК 4.5	Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах	184	122	122	70	52		62	
	Раздел 2 Освоение методики преподавания русского языка	416	280	280	146	114	20	136	
	Раздел 3. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению	194	130	130	54	76		64	
	Раздел 4. Освоение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания	426	288	288	140	148		138	
	Раздел 5. Изучение теоретических основ обучения естествознанию в начальных классах	128	86	86	50	36		42	
	Раздел 6. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности младших школьников	288	192	192	96	96		96	
	Раздел 7. Освоение теории и методики физического воспитания с практикумом	132	88	88	44	44		44	
	Раздел 8. Освоение теории и методики музыкального воспитания с практикумом	132	88	88	44	44		44	
	Учебная практика	108		108					
Производственная практика (по профилю специальности)	288		288						
<b>Всего:</b>		<b>2296</b>	<b>1274</b>	<b>1674</b>	<b>644</b>	<b>610</b>	<b>20</b>	<b>626</b>	

**Тематический план ПМ.01 МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			Практич. (семинарские) занятия
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	
<b>Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах</b>	<b>184</b>	<b>62</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>70</b>	<b>52</b>
Тема 1.1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	34	12	22	22	14	8
Тема 1.2 Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	42	12	30	30	16	14
Тема 1.3 Организация образовательного процесса в начальной школе	62	18	44	44	26	18
Тема 1.4 Специфика организации обучения одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	28	12	16	16	8	8
Тема 1.5 Анализ и самоанализ образовательной деятельности	18	8	10	10	6	4
<b>Экзамен</b>						
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>184</b>	<b>62</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>70</b>	<b>52</b>

**Тематический план ПМ.01 МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			Практич. (семинарские) занятия
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	
<b>Раздел 2 Освоение методики преподавания русского языка</b>	<b>416</b>	<b>136</b>	<b>280</b>	<b>280</b>	<b>146</b>	<b>114</b>
Тема 2.1 Методика обучения русскому языку как наука.	14	6	8	8	4	4
Тема 2.2 Развитие связной речи	20	12	8	8	6	2
Тема 2.3 Период обучение грамоте как составная часть курса русского языка	94	10	84	84	44	40
Тема 2.4 Методика совершенствования речевой деятельности	24	10	14	14	10	4

учащихся в 1-ом классе.						
Тема 2.5 Изучение разделов русского языка в начальной школе.	22	14	8	8	4	4
Тема 2.6 Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования.	46	14	32	32	16	16
Тема 2.7 Обучение орфографии в начальной школе.	24	10	14	14	8	6
Тема 2.8 Методика изучения морфологии	50	10	40	40	24	16
Тема 2.9 Изучение элементов синтаксиса и пунктуации.	34	18	16	16	10	6
Тема 2.10 Организация и проведение уроков письменных работ.	30	18	12	12	8	4
Тема 2.11 Обучение литературному чтению.	38	14	24	24	12	12
<b>Курсовая работа</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Экзамен</b>						
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>416</b>	<b>136</b>	<b>280</b>	<b>280</b>	<b>146</b>	<b>114</b>

#### Тематический план ПМ.01 МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			Практич. занятия
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	
<b>Раздел 3. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>194</b>	<b>64</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>54</b>	<b>76</b>
Тема 3.1 Основы техники и выразительности речи	22	12	10	10	4	6
Тема 3.2. Детская литература и фольклор	18	12	6	6	4	2
Тема 3.3. Становление и развитие детской литературы в России в X – XVIII вв	12	6	6	6	2	4
Тема 3.4. Детская литература XIX в.	32	10	22	22	8	14
Тема 3.5. Поэзия и проза для детей XX –XI в	72	14	58	58	24	34
Тема 3.6. Зарубежная детская литература.	36	10	26	26	10	16
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>194</b>	<b>64</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>54</b>	<b>76</b>

**Тематический план ПМ.01 МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики  
с методикой преподавания**

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			Практич. (семинарские) занятия
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	
<b>Раздел 4. Освоение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания</b>	<b>426</b>	<b>138</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>140</b>	<b>148</b>
Тема 4.1 Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерная основная образовательная программа начального общего образования по математике	66	22	44	44	22	22
Тема 4.2 Воспитательные возможности урока математики в начальной школе	40	22	18	18	10	8
Тема 4.3 Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по математике в начальной школе	32	14	18	18	10	8
Тема 4.4 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы по математике	60	24	36	36	16	20
Тема 4.5 Содержание начального курса математики в объеме, достаточном для профессиональной деятельности и методика преподавания математики	288	56	172	172	82	90
<b>Экзамен</b>						
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>426</b>	<b>138</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>140</b>	<b>148</b>

**Тематический план ПМ.01 МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания**

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
<b>Раздел 5. Изучение теоретических основ обучения естествознанию в начальных классах</b>	<b>128</b>	<b>42</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>50</b>	<b>36</b>
Тема 5.1. Общие вопросы преподавания естествознания в начальной школе	30	6	24	24	16	8
Тема 5.2. Содержание экологического образования младших школьников	12	6	6	6	4	2
Тема 5.3. Элементы общей физической географии	14	6	8	8	2	6
Тема 5.4. Биосфера. Общие понятия о биосфере и живой природе	18	6	12	12	8	4
Тема 5.5. Основы экологии	14	6	8	8	2	6
Тема 5.6. Методы и приемы обучения начальному естествознанию	12	4	8	8	4	4
Тема 5.7. Система форм обучения естествознанию в начальной школе	12	4	8	8	6	2
Тема 5.8. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними	14	4	10	10	6	4
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>128</b>	<b>42</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>50</b>	<b>36</b>

**Тематический план ПМ.01 МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
<b>Раздел 6. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности младших школьников</b>	<b>288</b>	<b>96</b>	<b>192</b>	<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Тема 6.1 Общекультурные и технологические основы	22	8	14	14	10	4



продуктивной деятельности						
Тема 6.2 Работа с бумагой	38	14	24	24	14	10
Тема 6.3 Работа с текстильными материалами	36	14	22	22	12	10
Тема 6.4 Работа с природными, пластическими и другими материалами	46	16	30	30	16	14
Тема 6.5 Основы изобразительной грамоты и методика преподавания изобразительного искусства	30	10	20	20	12	8
Тема 6.6 Декоративно-прикладное искусство и основы дизайна	44	12	32	32	14	18
Тема 6.7 Графика, живопись, сюжетно-тематическое рисование	54	16	38	38	12	26
Тема 6.8 Ознакомление с произведениями изобразительного искусства. Скульптура	18	6	12	12	6	6
<b>Экзамен</b>						
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>288</b>	<b>96</b>	<b>192</b>	<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

#### Тематический план ПМ.01 МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			Практич. (семинарские) занятия
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	
<b>Раздел 7. Освоение теории и методики физического воспитания с практикумом</b>	<b>132</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Тема 7.1. Теоретические вопросы теории физического воспитания	27	11	16	16	10	6
Тема 7.2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов	39	11	28	28	12	16
Тема 7.3 Реализация педагогического воздействия в процессе физического воспитания младших школьников	19	11	8	8	4	4
Тема 7.4 Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	47	11	36	36	18	18
<b>Экзамен</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>132</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>

**Тематический план ПМ.01 МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			Практич. (семинарские) занятия
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	
<b>Раздел 8. Освоение теории и методики музыкального воспитания с практикумом</b>	<b>132</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Тема 8.1 Элементы музыкальной грамоты	34	10	24	24	10	14
Тема 8.2 Теоретические основы музыкального воспитания школьников	22	6	16	16	10	6
Тема 8.3 Организация музыкального воспитания младших школьников	24	8	16	16	8	8
Тема 8.4 Развитие музыкального восприятия и творческий подход к музыке	24	8	16	16	6	10
Тема 8.5 Музыкально-исполнительская деятельность учащихся	20	8	12	12	6	6
Тема 8.6 Планирование и учет успеваемости на уроке музыки	8	4	4	4	4	-
<b>Экзамен</b>						
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>132</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах</b>		<b>184</b>	
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>184</b>	
<b>Тема 1.1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	1 <b>Особенности психических познавательных процессов ребенка младшего школьного возраста.</b> Понятия «психика», «психические процессы», «психические состояния», «психические свойства», «активность», «поведение», «деятельность». Возрастная периодизация психического развития. Основные особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста. Особенности физического развития младшего школьника. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.	2	1
	2 <b>Особенность учебной деятельности младшего школьника.</b> Готовность к школе. Понятие учебной деятельности. Специфика и структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося.	2	2
	3 <b>Развитие мышления у младших школьников.</b> Мышление как опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Качества ума. Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Овладение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии. Диагностика мышления.	2	2
	4 <b>Восприятие, память, внимание, речь в младшем школьном возрасте.</b> Понятие восприятия и ощущения. Виды ощущений и восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Особенности сенсорного развитие младших школьников. Понятие памяти. Виды, процессы, качества памяти. Особенности памяти младших школьников. Понятие внимания. Виды и основные свойства внимания. Особенности внимания младших школьников. Речевое развитие детей младшего школьного	2	2

		возраста. Диагностика восприятия, памяти и речи.		
	5	<b>Особенности психофизиологического развития.</b> Понятие моторики. Мелкая и общая моторика. Развитие двигательной сферы как важное условие общего психического развития. Особенности моторного развития детей младшего школьного возраста.	2	2
	6	<b>Особенности социально-личностного развития младших школьников.</b> Самосознание личности. «Я-концепция». Механизмы психологической защиты. Отношения со сверстниками. Личность ребенка младшего школьного возраста. Особенности общения в младшем школьном возрасте. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.	2	2
	7	<b>Особенности физического, психического развития ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ.</b> Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Причины возникновения и развития детей с ОВЗ: эндогенные, экзогенные, пренатальные, натальные, постнатальные. Характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями работы с ними. Обучающиеся с ОВЗ и их особенности. Инклюзивное образование в РФ.	2	2
		<b>Практические занятия по отработке умений интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</b>	8	
	1	<b>ПЗ №1.</b> Заполнение таблицы «Возрастные особенности познавательных процессов младшего школьника»	2	
	2.	<b>ПЗ №2.</b> Составление сборника упражнений на развитие познавательных процессов у младших школьников.	2	
	3.	<b>ПЗ № 3.</b> Отбор диагностических методик для педагогического обследования младшего школьника	2	
	4	<b>ПЗ №4</b> Характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями работы с ними.	2	
<b>Тема 1.2</b>		<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
<b>Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные</b>	1	<b>Требования ФГОС НОО.</b> Понятие, структура федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Фундаментальное ядро содержания общего образования. Условия реализации ФГОС НОО. Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования.	2	2
	2	<b>Примерные основные образовательные программы начального общего образования.</b> Программы, их виды и критерии разработки программ. Типы построения программ. Вариативные образовательные программы в начальной школе. Планируемые результаты	2	2

образовательные программы начального общего образования		начального общего образования. Содержание основных учебных предметов начального общего образования.		
	3	<b>Программы, необходимые для осуществления образовательного процесса по ООП НОО.</b> Программы и учебно-методические комплекты необходимые для реализации образовательного процесса Понятие учебно-методический комплект (УМК). Анализ УМК, реализуемых в начальной школе.	2	2
	4	<b>УМК. Учебник как средство отражения содержания ФГОС.</b> Методическое обеспечение содержания ФГОС НОО. Функции, структура, требования к учебникам. Современные учебники и учебные пособия, используемые в начальной школе.	2	2
	5	<b>Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</b> Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Теоретические основания преемственности. Основные направления преемственности дошкольного и начального образования. Условия обеспечения преемственности.	2	
	6	<b>Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</b> Виды и функции учебной документации. Основные требования к ее ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов. Учебный план: понятие, виды, компоненты. Индивидуальный учебный план.	2	
	7	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся.</b> Требования ФГОС НОО к результатам образовательной деятельности. Предметные, метапредметные, личностные результаты образования. Формирование УУД.	2	
	8	<b>Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми.</b> Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Проблемы реализации ФГОС НОО ОВЗ в современных условиях образования. Особые образовательные условия. АООП для детей с ОВЗ.	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимую для подготовки к урокам</b>		14	
	1	<b>ПЗ № 5.</b> Анализ ФГОС НОО.	2	
	2	<b>ПЗ № 6.</b> Анализ УМК, реализуемых в начальной школе.	2	
	3	<b>ПЗ № 7.</b> Анализ вариативных программ начального общего образования.	2	
	4	<b>ПЗ № 8.</b> Анализ ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	2	
	5	<b>ПЗ № 9.</b> Изучение и анализ программы формирования УУД.	2	
	6	<b>ПЗ № 10.</b> Анализ планирования в начальной школе.	2	

	7	<b>ПЗ № 11.</b> Анализ АООП для детей с ОВЗ.	2	
<b>Тема 1.3. Организация образовательного процесса в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>44</b>	
	1	<b>Воспитательные возможности урока в начальной школе.</b> Форма обучения как педагогическая категория. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в начальной школе. Понятие, типология и структура уроков в начальной школе. Понятие урока. Классно-урочная система обучения. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС НОО. Структура урока. Дидактическая и частнометодическая подструктура урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Информативный, трудовой, организационный, контрольный, материальный и методический факторы воспитания на уроке.	2	2
	2	<b>Логика анализа уроков.</b> Понятие урочного планирования. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, коррекционно-дидактический анализ; анализ уроков в разных системах обучения.	2	
	3	<b>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</b> Общепедагогические, дидактические, частнометодические, санитарно-гигиенические требования к уроку. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	2	
	4	<b>Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.</b> Понятие «мотивации». Психолого-педагогические особенности её развития у детей на этапе начального общего образования. Отношение ученика к учителю, учителя к ученику. Значимость предмета. Умственное развитие ученика. Продуктивность учебной деятельность. Непонимание цели учения. Классификация методов и приёмов развития мотивации. Условия, способствующие развитию познавательного интереса. Пути и средства повышения мотивации учащихся начальной школы.	2	2
	5	<b>Методика преподавания основных учебных предметов начального общего образования.</b> Классификация методов обучения, воспитания. Особенности их применения в начальной школе. Интерактивные методы обучения младших школьников	2	
	6	<b>Системно-деятельностный подход к обучению.</b> Сущность системно-деятельностного подхода к обучению детей в начальной школе. Приемы реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе.	2	
	7	<b>Педагогические технологии.</b> Понятие технологии и педагогической деятельности.	2	

	Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. Технология обучения в сотрудничестве. Организация работы по микрогруппам в начальной школе. Коллективные способы обучения. Результаты групповой работы. Индивидуализация обучения. Понятия «Индивидуальная образовательная деятельность», «Индивидуализация», «Индивидуальный подход». Проекты индивидуальной образовательной деятельности: индивидуальный образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуально–образовательная траектория. Дифференцированное обучение. Цели дифференцированного обучения. Организация дифференцированного обучения в начальной школе. Уровни дифференциации. Проблемное обучение. Поисковые, исследовательские технологии.		
8	<b>Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.</b> Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Основные принципы оценочной деятельности. Диагностика учебных достижений учащихся.	2	
9	<b>Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</b> Уровни контроля учебной деятельности, учета успеваемости обучающихся. Способы взаимодействия школы и семьи в повышении качества уровня успеваемости учащихся. Критерии выставления отметок.	2	
10	<b>Методы и методики педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.</b> Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости. Способы повышения стимулирующей роли оценки. Исторический анализ изменений системы оценивания в России и за рубежом. Применение развернутого оценочного суждения в начальных классах.	2	2
11	<b>Методика составления педагогической характеристики ребенка.</b> Структура, содержание педагогической характеристики ребенка, методика составления.	2	
12	<b>Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО.</b> Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Оценка как средство обеспечения качества образования. Оценка на единой критериальной основе. Теоретические основы осуществления рефлексии, само- и взаимооценки. Эффективным средством организации оценочной деятельности школьников (правила самооценки, алгоритм самооценки и т.п.). Нетрадиционные приёмы оценивания («Лесенка здоровья», «Лесенка успеха», «Дневник	2	

	здоровья и успеха» и т.п.). Использование условных шкал. Лист индивидуальных достижений.		
13	<b>Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</b> Понятие средства обучения. Классификация средств целостного педагогического процесса: наглядные средства, аудио – визуальные технические средства, информационно- компьютерные. Требования и условия оптимального выбора современных педагогических средств в начальной школе. Варианты использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Мультимедиа технология в образовании. Применение ТСО при дистанционном обучении. Дидактические возможности использования интерактивной доски, в начальных классах.	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся; проводить педагогический контроль на уроках; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках</b>	18	
1	<b>ПЗ № 12.</b> Заполнение таблицы «Средства и методы развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся».	2	
2	<b>ПЗ № 13.</b> Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в начальной школе.	2	
3	<b>ПЗ № 14.</b> Описание опыта применения различных средств, методов, форм организации учебной деятельности на уроках в начальной школе.	2	
4	<b>ПЗ № 15.</b> Разработка плана урока, используя алгоритм.	2	
5	<b>ПЗ № 16.</b> Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	2	
6	<b>ПЗ № 17.</b> Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам (на выбор студента), выставление отметки.	2	
7	<b>ПЗ № 18.</b> Составление педагогической характеристики на ребенка.	2	
8	<b>ПЗ № 19.</b> Составление таблицы по теме «Технология обучения в сотрудничестве»	2	
9	<b>ПЗ № 20.</b> Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	



<b>Специфика организации обучения одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении</b>	1	<b>Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.</b> Одаренность и ее природа. Способности и одаренность, типы одаренности. Одаренность общая и специальная, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя, интеллектуальная одаренность, творческая одаренность, талант, академическая одаренность. Детская художественная одаренность. Современные концепции одаренности. Категории одаренных детей: дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта, дети с высоким уровнем творческих способностей, дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.), дети, хорошо обучающиеся в школе. Талантливые дети - особая категория одаренных детей. Типы одаренности, которые может определить учитель.	2	2
	2	<b>Основы обучения и воспитания одаренных детей.</b> Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми. Требования к личности современного учителя в работе с одаренными детьми. Рекомендации родителям для поддержания и развития детской одаренности. Формы работы с одаренными детьми. Формы организации в учебном и воспитательном процессе педагогического взаимодействия с одаренными детьми, их классификация.	2	
	3	<b>Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении.</b> Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с трудностями в школьной адаптации». Причины возникновения трудностей в обучении и школьной адаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации.	2	
	4	<b>Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</b> Основные принципы помощи детям. Система комплексной помощи. Условия эффективности коррекции школьных трудностей. Задачи коррекционно-развивающей работы. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы.	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</b>		8	
	1	<b>ПЗ № 21.</b> Составление плана коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	
	2	<b>ПЗ № 22.</b> Анализ программы работы с одаренными детьми	2	
	3	<b>ПЗ №23.</b> Составление плана работы учителя начальных классов с одаренными младшими школьниками и их родителями.	2	

	4	<b>ПЗ №24.</b> Анализ рабочей программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Анализ и самоанализ образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Логика анализа педагогической деятельности.</b> Анализ (самоанализ) в деятельности учителя при проведении уроков по всем учебным предметам. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировка и совершенствование его. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	2	2
	2	<b>Самоконтроль при проведении уроков.</b> Приемы самоконтроля. Развитие самоконтроля и самооценки учителя. Критерии результативности урока.	2	
	3	<b>Самооценка педагогической деятельности.</b> Самооценка профессиональной деятельности с целью установления собственной готовности педагога к решению функциональных задач соответствующей квалификационной категории.	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков</b>		4	
	1	<b>ПЗ № 25.</b> Анализ процесса педагогической деятельности и формулирование предложений по его корректировке и совершенствованию.	2	
	2	<b>ПЗ №26.</b> Заполнение листа самооценки профессиональной деятельности учителя.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении модуля</b>			<b>62</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление глоссария основных понятий темы.</li> <li>2. Подбор игровых заданий для развития познавательных процессов младшего школьника.</li> <li>3. Подготовка доклада по теме «Особенности познавательных процессов младших школьников»</li> <li>4. Составление кластера по теме «Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы».</li> <li>5. Доклад по теме «Условия преемственности дошкольного и начального общего образования».</li> <li>6. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».</li> <li>7. Изучение ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования</li> <li>8. Доклад по теме «Урок как основная форма обучения в начальной школе» (в соответствии с</li> </ol>		

	<p>ФГОС).</p> <p>9. Анализ требований СанПиН в системе начального общего образования.</p> <p>10. Составление кластера «Психолого-педагогические основы мотивации».</p> <p>11. Составление фрагмента технологической карты урока в начальной школе.</p> <p>12. Формулирование целей и задач по учебному предмету в начальной школе (на выбор студента).</p> <p>13. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Изучить систему заданий.</p> <p>14. Заполнение таблицы «Виды УУД».</p> <p>15. Разработка схемы по теме «Виды одаренности».</p> <p>16. Подбор диагностик на выявление потенциальной одаренности в младшем школьном возрасте.</p> <p>17. Составление синквейна по теме «Школьная дезадаптация».</p> <p>18. Составление таблицы «Причины дезадаптации младших школьников».</p> <p>19. Провести анализ урока в логике ФГОС.</p> <p>20. Изучить профессиональный стандарт «Педагог».</p>		
	<b>Экзамен</b>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>184</b>	
<b>Раздел 2 Освоение методики преподавания русского языка</b>		<b>416</b>	
<b>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>416</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Методика обучения русскому языку как наука.</b>	1 <b>Предмет и задачи методики обучения русскому языку.</b> Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики обучения русскому языку. Связь методики обучения с другими науками. Специальные и общепредметные цели обучения. Принципы определения состава начального курса русского языка. Основные разделы курса современного русского языка. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. <i>Русский язык в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке.</i> <b>Содержание предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания</b>	2	2
	2 <b>Организация процесса обучения русскому языку.</b> Содержание и структура программа русского языка. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Дополнительные средства обучения русскому языку. Нормативно-правовая база: стандарт, программа, учебные комплексы. <i>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.</i> <b>Требования федерального</b>	2	

		государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.		
		Практические занятия по отработке умений осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности.	4	
	1	ПЗ №1. Анализ программ и учебно-методических комплектов по русскому языку в начальной школе. Структура и содержание технологической карты урока русского языка.	2	
	2	ПЗ № 2. Составление таблицы типов уроков русского языка	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Развитие связной речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.</b> Формирование речевых умений как задача речевой работы. Общая характеристика речевых умений. Виды речевой деятельности. Принципы и методы развития речи. Способы обучения и работы учащихся. Деятельностный подход к методам обучения развития речи. Классификация методов и приемов развития речи. <i>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературного чтения.</i>	2	3
	2	<b>Развитие речи учащихся на уроках письма. Уроки развития речи.</b> Письменная речь как форма деятельности. Этапы урока по развитию речи. Уроки развития речи в период обучения грамоте.	2	3
	3	<b>Типология упражнений для развития речи.</b> Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи. Виды упражнений.	2	3
		Практические занятия по отработке умений применять вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность;	2	
	1	ПЗ №3. Рассмотрение задач и содержание работы, направленной на развитие речи младших школьников по классам. Провести сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по русскому языку (двух-трех по выбору) с целью выявления возможностей для организации работы по формированию и развитию полного комплекса речевых умений младших школьников.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Период обучение грамоте как составная часть курса русского языка</b>	<b>Содержание</b>		<b>84</b>	
	1	<b>Основы методики обучения грамоте.</b> Терминология методики изучения графики и фонетики. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Цели, содержание и принципы обучения грамоте. Методы обучения грамоте. <b>Вопросы преимущества образовательных программ дошкольного и начального общего</b>	2	3

	<b>образования.</b>		
2	<b>Этапы обучения грамоте.</b> Ведущий аналитико-синтетический метод и приемы обучения грамоте. Основные задачи этапов. Задачи, содержание, организация обучения подготовительного периода. Знания, умения и навыки учащихся в подготовительный период. Основная цель данного периода. Наглядный и дидактический материал.	2	3
3	<b>Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.</b> Виды работ учащихся в этот период. Первые лингвистические понятия на подготовительном этапе обучения грамоте – «речь», «предложение», «слово». <b>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</b>	2	
4	<b>Подготовительный период обучения грамоте.</b> Звукослоговые схемы, буквенные, слоговые. Лингвометодическая характеристика понятий «слог», «ударение», «звуки речи». Фонетический этап обучения грамоте. Понятие и различия гласного и согласного звука. Характеристика гласных и согласных звуков. Использование схем при работе с первыми речеведческими и фонетическими понятиями.	2	
5	<b>Подготовительный период обучения грамоте.</b> Изучение первых гласных звуков  а .  о .  и .  ы .  у . Знакомство с буквами <i>А а, У у, О о, Ии, ы</i> . Гласные сильных и слабых в слабых позициях. Предпосылки к обучению слоговому чтению и письму на основе звукового состава слова. Знакомство с прямым слогом и слогообразующей роли гласных звуков. Понятие мягкого и твердого согласного звука. <b>Методика составления педагогической характеристики ребенка</b>	2	
6	<b>Подготовительный период обучения грамоте.</b> Задачи, методы и приемы обучения чтению. Механизм чтения, его составляющие. Требования к урокам обучения грамоте в подготовительный период.	2	
7	<b>Подготовительный период обучения грамоте. Графическая система русского языка.</b> Законы (правила) русской графики. Задачи, методы и приемы обучения письму. Принципы. Выявление психофизиологического механизма графического действия в сочетании с фонемно-графическим характером русской письменности. Эффективные приемы обучения первоначальному письму. Формы становления навыка первоначального письма. Принцип управляемого обучения. Алгоритм знакомства с новой буквой.	2	
8	<b>Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период.</b> Задачи, содержание, организация обучения основного периода. Главная задача основного периода обучения грамоте и её реализация на страницах современных букварей и азбук <b>Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего</b>	2	3

	<b>образования.</b>		
9	<b>Основной период обучения грамоте.</b> Виды и содержание работ в основной период обучения грамоте. Этапы формирования навыка чтения. Частотный принцип порядка изучения букв. Углубленная и разносторонняя работа над звуком. Знакомство с первыми согласными буквами.	2	3
10	<b>Основной период обучения грамоте.</b> Требования к ЗУН учащихся к концу основного периода обучения грамоте. Последовательное изучение букв. Приемы обучения чтению разных типов слогов. Чтение слогов в «букварных» столбиках. Соотнесение графических и слуховых единиц («орфографическое» и орфоэпическое чтение).	2	
11	<b>Основной период обучения грамоте.</b> Звуки с более сложной артикуляцией: мгновенные, взрывные к, п, т и др., губно-зубной в, среднеязычный й; йотированные гласные; артикуляционная работа. Чтение слогов и слов.	2	
12	<b>Основной период обучения грамоте.</b> Изучение йотированных гласных, как обозначающих мягкость предшествующих согласных, обозначающих два звука. Новые случаи чтения слогов в зависимости от позиций букв и звуков (ле, лё, ля, лю). Выделение мягких согласных, их сопоставление с твердыми, анализ примеров, в которых выявляется смысловозначительная функция твердости-мягкости согласных (Мила мыла). Артикулирование звуков, работа над дикцией.	2	
13	<b>Основной период обучения грамоте.</b> Сопоставление попарно слоги с буквами с и з (са — за, со — зо, си — зи и т.д.). Артикуляция звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различие парных по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Соотношение изученных букв со звуками.	2	
14	<b>Основной период обучения грамоте.</b> Роль мягкого знака как показателя мягкости. Роль разделительного твердого знака (ъ) и мягкого знака. Звуковой сопоставительный анализ слов с разделительным и смягчающим мягким знаком. Звуковой сопоставительный анализ слов с твердым и мягким знаком. Чтение слов, текстов.	2	
15	<b>Основной период обучения грамоте.</b> Орфография — система правил, обеспечивающая единообразие письменной передачи речи. Звукобуквенный анализ и синтез, составление слов на наборном полотне, отчетливое проговаривание. Формирование элементарных навыков самопроверки и орфографической зоркости.	2	
16	<b>Основной период обучения грамоте.</b> Элементы орфографии в период обучения грамоте. Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков. Звука (й), гласных после шипящих ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН, СТ,НЩ . Артикулирование звуков, работа над дикцией. Звонкие и глухие согласные.	2	3

	Сопоставительная работа в парах звонких и глухих согласных. Соотнесение звука и буквы.		
17	<b>Уроки чтения и письма в основной период обучения грамоте.</b> Требования к урокам чтения и письма. Типы уроков чтения и письма. Система уроков чтения и письма. Специфика построения уроков обучения грамоте с учётом современных требований.	2	
18	<b>Основной период обучения грамоте.</b> Изучение алфавита и звукового состава русского языка. Методика проведения фонетико-графического разбора.	2	
19	<b>Основной период обучения грамоте.</b> Самостоятельная работа учащихся в основной период обучения грамоте. Виды самостоятельных работ. Роль технических средств в самостоятельной работе учащихся. Дидактический материал для проведения самостоятельных работ в основной период.	2	
20	<b>Построение уроков обучения грамоте в основной период.</b> Организация чтения предложений и текстов. Развитие речи на уроках обучения грамоте. <b>Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по русскому языку.</b>	2	
21	<b>Построение уроков обучения грамоте в основной период.</b> Организация чтения предложений и текстов. Развитие речи на уроках грамоты.	2	
22	<b>Дифференцированный подход к обучению первоклассников.</b> Индивидуализация задач и способов их решения является формирование у школьника качеств деятеля. Дифференцированный подход обеспечивает прочность усвоения материала, реализует на практике принципы доступности, систематичности, индивидуального подхода в рамках общеклассной работы. Задания разного уровня трудности на уроках обучения грамоте.	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; применять вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность.</b>	<b>40</b>	
1.	<i><b>ПЗ№4.</b>Проведение сопоставительного анализа раздела «Обучение грамоте» в различных программах по русскому языку для начальной школы и сопутствующих учебников (букварей и азбук), а также объем и содержание фонетического этапа обучения грамоте. Построение сравнительной диаграммы по темам раздела «Обучение грамоте» в разных УМК..</i>	2	
2.	<i><b>ПЗ№5.</b> Работа с понятиями «речь», «Предложение». Анализ фрагментов уроков по темам «Речь», «Предложение». Выделение слов из предложений. Составления алгоритма работы с этими понятиями. Работа со схемами.</i>	2	
3.	<i><b>ПЗ№6.</b> Работа со слогоделением слов. Решение методических задач. Анализ приемов слогоделения на уроках обучения грамоте.</i>	2	
4.	<i><b>ПЗ№7.</b> Работа с понятием «ударение». Анализ фрагмента урока обучения грамоте на</i>	2	

	<i>тему «Знакомство с понятием «ударение» и обучение приемам определения ударения в слове». Анализ рассуждения первоклассников при определении ударения в слове. Подбор дидактического материала, иллюстрирующего это фонетическое явление.</i>	
5.	<b>ПЗ№8.</b> <i>Практическое применение приемов слогаделения. Дифференциация учебного материала. Анализ способов формирования фонетических умений. Применение фонетических упражнений.</i>	2
6.	<b>ПЗ№9.</b> <i>Работа с понятием «звуки речи». Анализ приемов работы, направленных на формирование у первоклассников умения устанавливать последовательность звуков в слове.</i>	2
7.	<b>ПЗ№10</b> <i>Анализ ленты звуков. Подбор учебного материала для работы с лентой звуков. Составление игровых моментов во время работы с лентой звуков. Методика проведения фонетического разбора, используя схемы.</i>	2
8.	<b>ПЗ№11</b> <i>Проведение сопоставительного анализа прописей подготовительного этапа раздела «Обучение грамоте» в учебно-методических комплексах. Построение диаграммы сравнения учебного материала в разных УМК.</i>	2
9.	<b>ПЗ№12</b> <i>Построение, моделирование и анализ фрагментов уроков обучения грамоте с использованием современных педагогических технологий.</i>	2
10.	<b>ПЗ№13</b> <i>Анализ обучения графической системы русского языка. Решение методических задач. Анализ дидактический материал в основном периоде обучения грамоте.</i>	2
11.	<b>ПЗ№14</b> <i>Знакомство со способами обозначения твердости / мягкости согласных звуков. Анализ заданий в Азбуке по данной теме.</i>	2
12.	<b>ПЗ№15</b> <i>Практическое применение методики изучения букв.</i>	2
13.	<b>ПЗ№16</b> <i>Разбор способов обозначения звука (й). Анализ материала в Азбуках и Букварях по теме «Звук (й). Буква Й й». Фонетический разбор слов. Правило переноса.</i>	2
14.	<b>ПЗ№17</b> <i>Характеристика способов обозначения звонкости / глухости согласных звуков. Анализ заданий в Азбуке по данной теме.</i>	2
15.	<b>ПЗ№18</b> <i>Проведение анализа конспектов уроков по изучению роли разделительного твердого знака (ь) и мягкого знака. Чтение и фонематический анализ слов. Сопоставление слов (угол – уголь, лист - листья).</i>	2
16.	<b>ПЗ№19</b> <i>Орфографический анализ слов с шипящими звуками Ж,Ш,Ч,Щ. Анализ уроков разных УМК с целью выявления порядка работы над орфографическими правилами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, СТ, НЩ.</i>	2
17.	<b>ПЗ№20</b> <i>Работа с фонетико – графическим анализом.</i>	2
18.	<b>ПЗ№21</b> <i>Работа с фонетико – графическим анализом. Подготовка дидактического</i>	2



		<i>материала к фонетико-графическому анализу.</i>		
	19.	<i>ПЗ№22 Совершенствование фонетико-графических умений по теме «Звуки и буквы».</i>	2	
	20.	<i>ПЗ№23 Выполнение обобщающих заданий по изучению графики к разделу «Методика обучения грамоте».</i>	2	
<b>Тема 2.4 Методика совершенствования речевой деятельности учащихся в 1-ом классе</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	<b>3</b>
	1	<b>Совершенствование звуковой стороны речи.</b> Звуковая сторона речи и произносительная культура. Совершенствование техники речи. Знакомство с нормами орфоэпии. От умений к навыку интонационной речи учащихся.	2	
	2	<b>Виды работ на уроках русского языка в 1-ом классе по развитию речи.</b> Основные виды работ – пересказ и рассказывание. Структурные особенности связного сообщения. Методика знакомства с понятием «текст». Организация усвоения младшими школьниками существенных признаков текстов разных видов.	2	3
	3	<b>Виды упражнений построения связной письменной речи.</b> Основные и подготовительные упражнения. Средства развития связной речи. Дидактический и наглядный материал. <b>Воспитательные возможности урока в начальной школе.</b>	2	3
	4	<b>Методика работы над изложением.</b> Особенности обучения изложению. Методические условия в обучении изложению. Этапы урока обучения изложению.	2	3
	5	<b>Методика работы над сочинение в 1-ом классе.</b> Устные ответы на вопросы объединенные темой. Составление предложений , объединенных темой, запись под руководством учителя. Составление предложений по сюжетным картинкам. Устные рассказы по аналогии с прочитанным. Коллективное составление сочинений по коллективно составленному плану и запись их под руководством учителя. (на доске, в тетради).	2	3
	<b>Практические занятия по отработке умений использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b>		<b>4</b>	
	1	<i>ПЗ№24 Совершенствование произносительной культуры младших школьников. Упражнения для работы над техникой речи.</i>	2	
2	<i>ПЗ№25 Анализ развития синтаксического строя речи младших школьников. Характеристика основных направления работы по развитию синтаксического строя речи младших школьников.</i>	2		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>3</b>

<b>Изучение разделов русского языка в начальной школе.</b>	1	<b>Изучение системы языка как формирование у младших школьников элементов научного мировоззрения.</b> Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Способы введения языковых понятий. Средства обучения русскому языку в начальной школе. Роль учебника и его функции. Требования ФГОС НОО к учебным пособиям по русскому языку в начальной школе. Учебные пособия разных программ по обучению русскому языку в начальных классах. Виды работ учащихся по учебным пособиям на уроках русского языка. <i>Русский язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</i>	2	
	2	<b>Учебный план и календарно-тематическое планирование учебного материала по русскому языку в начальной школе.</b> Ознакомление со структурой учебного плана по русскому языку. Анализ количества часов на изучение тем русского языка по плану. Ознакомление со структурой КТП по русскому языку в начальной общеобразовательной школе. <i>Рабочая программа и методика обучения по русскому языку и литературному чтению.</i>	2	3
	<b>Практические занятия по отработке умений осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности.</b>		4	
	1	<b>ПЗ№26</b> Анализ структуры, содержания, оформления учебников русского языка начальной школы. Сопоставительный анализ средств и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	
	2	<b>ПЗ№27</b> Анализ структуры и содержания учебного плана. Составление КТП по выбранному студентом разделу изучения русского языка в начальных классах	2	
	<b>Содержание</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.6 Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования.</b>	1.	<b>Методика изучения фонетики и графики в период изучения русского языка.</b> Ознакомление с особенностями звуков и букв. Изучение алфавита. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Качественная характеристика гласного звука: гласный ударный или безударный. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Буква безударного гласного звука в двусложных словах. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	2	3
	2.	<b>Методика изучения основ фонетики и графики.</b> Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Соотношение количества звуков и букв в словах. Выделение в слове согласных звуков по их признакам. Определение согласный звук в слове и вне слова. Слоговой принцип обозначения твердости и мягкости согласных на письме. Условия формирования правильного обозначения мягкости и твердости согласных гласными буквами. <b>Основные</b>	2	

	<b>виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</b>		
3.	<b>Методика изучения основ фонетики и графики.</b> Выделение шипящих согласных звуков в слове и вне слова. Дифференцирование непарных мягких и непарных твёрдых согласных звуков. Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Разделительный твердый знак. Изучение звонких и глухих согласных звуков с опорой на наблюдения над произношением звуков.	2	3
4.	<b>Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа.</b> Методы формирования фонетических и графических понятий в начальной школе. Порядок звуко-буквенного анализа слова. Слововое деление и правила переноса слов. <b>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</b>	2	
5.	<b>Методика изучения морфемного состава слова.</b> Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова. Этапы изучения состава слова. <b>Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.</b>	2	
6.	<b>Методика изучения морфемного состава слова.</b> Методическая система изучения состава слова, ознакомления со словообразовательными моделями. Методика обучения выделения «корня слова». Основа слова. Ознакомление с окончанием слова. Окончание- средство выражения грамматических значений числа, рода, падежа, лица. Орфография – безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные, разделительный мягкий знак.	2	
7.	<b>Методика изучения морфемного состава слова.</b> Ознакомление с приставкой и суффиксом слова. Приставка и суффикс - служебные морфемы. Лексическое значение слов. Орфография приставок и суффиксов.	2	
8.	<b>Методы и приемы изучения морфемного состава слова.</b> Ознакомление с методами и приемами изучения морфемного состава слова. Порядок морфемного разбора слова. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления. Причины ошибок. Методические условия предупреждения ошибок. <b>Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам</b>	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературному чтению обучающимися.</b>	<b>16</b>	
1	<b>ПЗ№ 28</b> Анализ учебного материала по классам темы «Звуки и буквы». Проведение фонетического анализа слова текста. Транскрибирование текста.	2	

	2	<i>ПЗ№ 29</i> Выбор дидактического материала для звукового анализа и порядок его проведения. Заполнение методической копилки.	2	
	3	<i>ПЗ№30</i> Построение, моделирование уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы».	2	
	4	<i>ПЗ№31</i> .Анализ уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы».	2	
	5	<i>ПЗ№32</i> Использование ИКТ при моделировании уроков по темам раздела «Звуки и буквы».	2	
	6	<i>ПЗ№33</i> Сопоставительный анализ двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку, используемых в практике начального обучения русскому языку (по выбору) с целью выявления их возможностей для формирования представлений младших школьников о морфемном составе слова и для формирования морфемных умений учащихся.Проведение индивидуального наблюдения за процессом самостоятельного выполнения учеником морфемного анализа слов.	2	
	7	<i>ПЗ№34</i> Моделирование работы с «составом слова». Решение методических задач. Анализ фрагмент урока русского языка. Разработка анкеты для учителей начальных классов с целью выявления их готовности к проведению работы над элементами словообразования.	2	
	8	<i>ПЗ№35</i> Просмотр фрагментов урока по темам словообразования. Построение, моделирование и анализ фрагментов уроков обучения грамоте с использованием современных педагогических технологий.	2	
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Обучение орфографии в начальной школе.</b>	1	<b>Правописание как языковое и речевое явление.</b> Основные понятия методики орфографии. Принципы русской орфографии. Сущность понятия «орфограмма» Лингводидактические понятия. Психолого-методические понятия. <b>Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по русскому языку</b>	2	
	2	<b>Формирование умений и навыков правописания.</b> Цель и содержание программы. Этапы орфографических действий. Знакомство с дидактическим материалом по обучению орфографии в начальной школе.	2	2
	3	<b>Обучение постановке и решению орфографических задач.</b> Виды орфографических упражнений. Формирование орфографических умений. Методы и приемы изучения основных орфографических правил.	2	3
	4	<b>Формирование орфографических умений.</b> Работа с орфограммами. Методика проведения работы над ошибками. Значение пропедевтики, предупреждение ошибок и работа над выявленными ошибками. Классификация орфографических ошибок. Орфографический самоконтроль.	2	3

	Практические занятия по отработке умений <i>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</i>	6	
	1 ПЗ№36 <i>Определение орфографических умения, которые необходимо сформировать у учащихся начальных классов в процессе орфографической работы. Анализ работы с безударными гласными в корне, приставке, суффиксе.</i>	2	
	2 ПЗ№37 <i>Рассмотрение этапов работы с орфографическими правилами: парные согласные, непроносимые согласные, разделительный мягкий и твердый знак.</i>	2	
	3 ПЗ№38 <i>Рассмотрение этапов работы с орфографическими правилами: родовые и падежные окончания частей речи, глагольные суффиксы и окончания.</i>	2	
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	
<b>Методика изучения морфологии</b>	1. <b>Учение о частях речи как разрядов слов.</b> Понятийный аппарат учения о частях речи. Задачи и содержание работы по морфологии. Методы и условия формирования морфологических понятий. Процесс формирования грамматических понятий. Особенности изучения частей речи. Общие вопросы изучения морфологии в начальной школе. Совокупность лексико-грамматических признаков каждой части речи. Объем знаний учащихся начальных классов о частях речи по классам.	2	2
	2. <b>Грамматические и словообразовательные упражнения. Служебные части речи.</b> Система упражнений. Система служебных слов в современном русском языке. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание частиц. Модальные слова как особая часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Изучение служебных слов в начальной школе.	2	2
	3. <b>Система изучения имен существительных в начальных классах.</b> Задачи изучения имени существительного 1-4 классах Объем материала по классам. Последовательность работы осознания понятия «имя существительное» в 1-ом классе. Ступени работы над понятием «имени существительного». Постоянные грамматические признаки имени существительного: одушевленные, неодушевленные. Лексические признаки: собственные, нарицательные. Заглавная буква в именах собственных.	2	2
	4. <b>Методика изучения имени существительного.</b> Постоянные грамматические признаки имени существительного: ознакомление с числом. Форма числа имени существительного.	2	2

	Формируемые умения учащихся в работе над числом имени существительного. Ознакомление с родом имени существительного. Правописание шипящих согласных в конце имен существительных. <b>Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся</b>		
5.	<b>Методика изучения имени существительного.</b> Знакомство с методикой изучения непостоянного грамматического признака: склонение имен существительных. Этапы формирования представления о склонении как изменении окончаний имен существительных. Типы склонения имен существительных (1,2-3 склонение). Порядок определения склонения имен существительных.	2	2
6.	<b>Методика изучения имени существительного. Морфологический разбор.</b> Падеж – категория синтаксическая относящаяся к непостоянному грамматическому признаку имени прилагательного. Вопросы и предлоги падежей. Морфологический разбор имени существительного.	2	2
7.	<b>Система изучения имени прилагательного.</b> Лингвистическая трактовка имени прилагательного как части речи. Задачи изучения имени прилагательного. Этапы системы формирования грамматического понятия «имя прилагательное». Системное усложнение и расширение изучения имени прилагательного по классам начальной школы. Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от имени существительного. Наблюдение над лексическим значением имени прилагательного. Развитие умения точно употреблять прилагательные в речи.	2	2
8.	<b>Методика изучения имени прилагательного. Морфологический разбор.</b> Методические приемы изучения грамматических постоянных признаков имени прилагательного: число, род и не постоянных: склонение, падеж. Окончания как средства выражения связи имени прилагательного с именем существительным. Алгоритм написания окончаний имен прилагательных.	2	2
9.	<b>Система изучения личных местоимений. Имя числительное. Наречие. Морфологический разбор.</b> Понятие «местоимение». Методика изучения местоимения как части речи. Общее представление о местоимении, значении и употреблении в речи личных местоимений, раскрывающие особенности их склонения. Группы личных местоимений. Грамматические признаки местоимения – число, лицо, падеж, род в 3 лице единственного числа. Синтаксическая роль местоимения. Имя числительное как знаменательная часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Наречие как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки,	2	2

	синтаксическая функция. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Словообразование наречий и их правописание. Изучение темы "Наречия" в начальной школе по альтернативным системам.		
10.	<b>Система работы над глаголом как частью речи.</b> Лингвистическое определение глагола как части речи. Задачи изучения глагола в начальных классах. Изучение постоянных грамматических признаков: вид (совершенный, не совершенный), спряжение. Изучение постоянных грамматических признаков: время, лицо, число, род (в прошедшем времени). <b>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</b>	2	2
11.	<b>Методика изучения глагола.</b> Методика изучения неопределенной формой глагола (инфинитив). Разбор глаголов по составу. Глагольные суффиксы. Орфография – приставки и суффиксы.	2	2
12.	<b>Методика изучения глагола. Морфологический разбор.</b> Методика работы над спряжением глагола. Формирование навыка правописания личных окончаний глаголов.	2	2
	<i>Практические занятия по отработке умений обеспечивать постановку и достижение целей обучения русскому языку с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</i>	<b>16</b>	
1	<i>ПЗ№39 Сопоставительный анализ двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку с целью выявления их возможностей для формирования представлений младших школьников о лексико-грамматических разрядах слов, о грамматических признаках каждой части речи. Решение методических задач</i>	2	
2	<i>ПЗ№40 Упражнения в морфологическом разборе имен существительных. Определение имени существительного как главного и второстепенного члена предложения. Определение склонения и падежа имени существительного в предложении.</i>	2	
3	<i>ПЗ№41 Применение дидактического и наглядного материалом по темам: одушевленные, неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные; число, род имени существительного. Совершенствование навыков методики работы с именем существительным.</i>	2	
4	<i>ПЗ№42 Анализ системы работы над именем прилагательным. Подготовка творческих заданий употребления имен прилагательных на уроках развития речи: распространение предложений; восстановление деформированных предложений и деформированных текстов; составление текстов по картинке и опорным словам.</i>	2	

	5	<i>ПЗ№43 Анализ синтаксической роли имени прилагательного в предложении. Упражнения в морфологическом разборе имен прилагательных. Работа с наглядным дидактическим материалом.</i>	2	
	6	<i>ПЗ№44 Решение методических задач.</i>	2	
	7	<i>ПЗ№45 Характеристика лексического и грамматического значения глаголов. Грамматические признаки глагола. Решение методических задач. Анализ конспект урока молодого учителя на тему «Понятие о глаголе».</i>	2	
	8	<i>ПЗ№46 Работа с грамматическими признаками глагола. Решение методических задач. Рассмотрение вопросов изучения инфинитива и спряжение глаголов.</i>	2	
<b>Тема 2.9 Изучение элементов синтаксиса и пунктуации.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	<b>Синтаксис как раздел грамматики.</b> Понятие о синтаксисе. Основные синтаксические средства и синтаксические единицы русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Характеристика словосочетаний разного типа. <b>Логика анализа уроков русского языка. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</b>	2	3
	2	<b>Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи.</b> Понятие и признаки предложения. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окрашенности (невосклицательные, восклицательные). Классификация предложений по их структуре: простые и сложные. Классификации простых предложений по характеру предикативной основы (односоставные и двусоставные), распространённости предикативной основы (распространённые и нераспространённые), полноте структуры (полные и неполные), по осложнённости (неосложнённые и осложнённые).	2	3
	3	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b> Методика работы над главными и второстепенными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемых: простые глагольные, составные глагольные, составные именные). Определение. Дополнение. обстоятельство. Типы определений (согласованные, несогласованные), дополнений (прямые, косвенные), обстоятельств (образа действия, меры и степени, места, времени, цели, причины, условия, уступки). Способы выражения определений, дополнений и обстоятельств.	2	3
	4	<b>Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью.</b> Формирование пунктуационных умений младших школьников. Цели и задачи изучения пунктуации. Этапы системы обучения пунктуации.	2	3



	5	<b>Характеристика и знаки препинания в предложениях с однородными членами и сложных предложениях.</b> Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальной школе. Типы союзов, особенности расстановки знаков препинания.	2	3
		<i>Практические занятия по отработке умений обеспечивать постановку и достижение целей обучения русскому языку с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся.</i>	6	
	1	<i>ПЗ№47 Анализ содержания работ над словосочетанием, предложением.</i>	2	
	2	<i>ПЗ№48 Организация работы по обучению пунктуации.</i>	2	
	3	<i>ПЗ№49 Анализ фрагментов уроков по теме «Синтаксис».</i>	2	
<b>Тема 2.10</b>		<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
<b>Организация и проведение уроков письменных работ.</b>	1	<b>Методика обучения сочинениям.</b> Специфика сочинения как речевого упражнения. Сходство и различие сочинений и изложений. Основы построения классификации (типологии) сочинений. Устные и письменные школьные сочинения. Система обучения сочинению. Пути совершенствования практики обучения сочинению.	2	3
	2	<b>Методика обучения сочинению.</b> Устные и письменные школьные сочинения. Система обучения сочинению. Пути совершенствования практики обучения сочинению. Комплекс речевых умений, необходимых для создания высказывания. Этапы работы над школьным сочинением.	2	3
	3	<b>Методика обучения сочинениям по классам начальной школы.</b> Методика и виды работ во 2-ом классе, 3 классе, 4 классе. Формирование умений от простого к сложному.	2	2
	4	<b>Формирования словарного запаса младших школьников.</b> Работа над четырьмя линиями словарного запаса младших школьников: приемы активизации и обогащения словаря. <i>Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.</i>	2	2
		<i>Практические занятия по отработке умений осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности; обеспечивать постановку и достижение целей обучения русскому языку с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;</i>	4	
	1	<i>ПЗ№50 Анализ методики обучения младших школьников изложению с практической стороны.</i>	2	
	2	<i>ПЗ№51 Анализ методики обучения младших школьников изложению с практической стороны.</i>	2	
<b>Тема 2.11</b>		<b>Содержание</b>	<b>24</b>	

Обучение литературному чтению	1	<b>Методика обучения чтению как раздел методики русского языка.</b> Методика обучения чтению как раздел методики русского языка. Условия и способы формирования техники чтения. Понятие читательской деятельности <i>Рабочая программа и методика обучения по литературному чтению.</i>	2	3
	2	<b>Формирование навыка чтения у детей младшего школьного возраста.</b> Определение методики чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. <b>Содержание предмета литературное чтение в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его</b> Специфика построения этапов урока с учетом поставленных задач. Сопоставление особенностей методических предпосылок при анализе художественного произведения. <b>Основы обучения и воспитания одаренных детей.</b>	2	3
	3	<b>Особенности построения и проведения уроков классного чтения.</b> Построение уроков классного чтения в современной школе. Методические требования к построению уроков. Определение задач современного урока чтения. Выявление особенностей типологии уроков чтения. <b>Основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</b>	2	3
	4	<b>Методика работы над художественным произведением на уроках классного чтения.</b> Смысловое чтение. Методика работы над художественными произведениями различных жанров.	2	3
	5	<b>Анализ текста художественного произведения.</b> Приемы работы над выразительностью чтения. <i>Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</i>	2	3
	6	<b>Методика обучения пересказу художественного произведения.</b> Организация пересказа на уроках классного чтения. Изучение мотивации при формировании читательских умений, связанных с деятельностью пересказа. Виды пересказа.	2	3
	<b>Практические занятия по отработке умений находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; применять вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературному чтению обучающимися</b>		<b>12</b>	
	1	<b>ПЗ№52.</b> Составление системы корректирующих упражнений, направленных на формирование полноценного навыка чтения.	2	
2	<b>ПЗ№53.</b> Разработка этапов формирования читательской самостоятельности.	2		

		<i>Составление алгоритма работы с детской книгой на уроках литературного чтения.</i>		
	3	<i>ПЗ №54. Определение видо-жанрового разнообразия текстов, включенных в учебники по чтению в разных УМК. Сравнение изменения учебного материала по классам.</i>	2	
	4	<i>ПЗ №55. Разработка фрагментов уроков, посвященных различным жанрам (с учётом УМК)</i>	2	
	5	<i>ПЗ №56. Составление и анализ фрагментов уроков с использованием выразительного чтения лирического произведения по партитуре.</i>	2	
	6	<i>ПЗ №57. Составление и анализ фрагментов уроков с использованием чтения по ролям художественного произведения.</i>	2	
<b>Тема 2.11 Развитие речи в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1	<b>Речевые умения младших школьников.</b> Формирование речевых умений как задача речевой работы. Общая характеристика речевых умений. Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи. Виды упражнений. Особенности работы по развитию речи в альтернативных программах и учебниках по русскому языку. <i>Русский язык в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке</i>	2	3
	2	<b>Изучение темы «Текст. Типы текстов».</b> Методика знакомства с понятием «текст» в начальной школе. Организация усвоения младшими школьниками существенных признаков текстов разных видов. <b>Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</b>	2	3
	3	<b>Изложение и сочинение в начальной школе.</b> Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера. Методика проведения сочинения и изложения.	4	3
	<b>Практические занятия</b> по отработке умений проводить педагогический контроль на уроках по русскому языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; <i>владеть ИКТ-компетентностями;</i> использовать технические средства обучения в образовательном процессе		<b>10</b>	
	1	<b>ПЗ № 76.</b> Построение, моделирование и анализ урока изложения	2	
	2	<b>ПЗ № 77.</b> Проверка ученических изложений, анализ речевых и грамматических ошибок; выявление возможных причин этих ошибок и разработка приемов их устранения.	2	
	3	<b>ПЗ № 78.</b> Подготовка к сочинениям. Построение, моделирование и анализ урока сочинения	2	
	4	<b>ПЗ № 79.</b> Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ.	2	
	5	<b>ПЗ № 80.</b> Построение, моделирование и анализ урока с использованием электронной формы учебника	2	

<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p><i>Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам</i></p> <p><i>Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам</i></p> <p><i>Написание сообщений.</i></p>	<p>136 (86+50)</p>	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка выступления по теме: «Требования к современному уроку русского языка».</li> <li>2. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по теме «Фонетика. Графика» в альтернативных системах».</li> <li>3. Составление таблицы: «Сравнительный анализ альтернативных прописей».</li> <li>4. Подготовка сообщений: «Специфика обучения письму леворуких и праворуких учеников».</li> <li>5. Ознакомление с методическим опытом учителей – практиков на основе периодической печати и составление конспекта статьи.</li> <li>6. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Состав слова» в альтернативных системах».</li> <li>7. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Морфология» в альтернативных системах».</li> <li>8. Составление таблицы: «Сравнительный анализ различных УМК на предмет ознакомления с каждой частью речи».</li> <li>9. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Синтаксис и пунктуация» в альтернативных системах».</li> <li>10. Выполнение обводки графических образцов.</li> <li>11. Анализ содержания пособий по каллиграфии и подготовка обзора.</li> <li>12. Отработка написания элементов и букв.</li> <li>13. Написание конспектов уроков по различным аспектам русского языка.</li> <li>14. Написание конспектов уроков с заданиями для одаренных детей.</li> <li>15. Написание конспектов уроков с заданиями для детей, имеющих трудности в обучении.</li> </ol>		
<p><b>Примерная тематика курсовых работ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование дидактических игр в период обучения грамоте.</li> <li>2. Описание метода наглядности и его практическое применение на уроках чтения и письма в период обучения грамоте.</li> <li>3. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе реализации межпредметных связей на уроках</li> </ol>		

<p>русского языка в начальных классах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе реализации межпредметных связей на уроках литературного чтения в начальных классах.</li> <li>5. Система работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадах по русскому языку.</li> <li>6. Формирование коммуникативно-речевой компетенции при изучении фразеологизмов на уроках русского языка в начальных классах.</li> <li>7. Использование приемов мнемотехники в системе работы по изучению словарных слов в начальных классах.</li> <li>8. Развитие творческих способностей учащихся в период обучения грамоте.</li> <li>9. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов средствами учебного предмета «Литературное чтение».</li> <li>10. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов средствами учебного предмета «Русский язык».</li> <li>11. Дидактические возможности иллюстраций учебников по русскому языку для 2 класса начального общего образования.</li> <li>12. Дидактические возможности иллюстраций учебников по литературному чтению для 2 класса начального общего образования.</li> <li>13. Использование электронных средств обучения на уроках русского языка в начальных классах.</li> <li>14. Использование электронных средств обучения на уроках литературного чтения в начальных классах.</li> <li>15. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках литературного чтения.</li> <li>16. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.</li> <li>17. Формирование орфографического навыка учащихся начальных классов при изучении морфемного состава слова.</li> <li>18. Орфографическая зоркость как условие формирования орфографического навыка учащихся начальных классов.</li> <li>19. Формирование орфографических навыков учащихся начальных классов с использованием алгоритмов.</li> <li>20. Обучающие диктанты на уроках русского языка как средство формирования орфографического навыка учащихся начальных классов.</li> <li>21. Особенности работы с загадками на уроках литературного чтения на I ступени общего среднего образования.</li> <li>22. Особенности работы с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения на I ступени общего среднего образования</li> <li>23. Дидактическая игра как средство активизации деятельности учащихся в основной период обучения грамоте.</li> <li>24. Система работы по развитию связной речи учащихся в период обучения грамоте.</li> <li>25. Развитие читательского интереса через нестандартные формы уроков внеклассного чтения.</li> <li>26. Активизация деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка.</li> <li>27. Активизация деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках обучения грамоте.</li> <li>28. Повышение познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения через организацию проектной деятельности.</li> </ol>		
---	--	--

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <p>29. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка.</p> <p>30. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках литературного чтения.</p> <p>31. Использование опорных схем при изучении раздела «Части речи» на уроках русского языка.</p> <p>32. Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством использования технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения.</p> <p>33. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения.</p> <p>34. Формирование метапредметных компетенций на уроках обучения грамоте.</p> <p>35. Использование разнообразных форм внеклассной работы с целью повышения мотивации к изучению русского языка в начальных классах.</p> <p>36. Применение дифференцированного подхода на уроках русского языка как средства активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>37. Формирование лингвокультурологической компетенции младших школьников при усвоении формул речевого этикета на уроках русского языка.</p> <p>38. Формирование культуры речевого общения и поведения учащихся начальных классов посредством факультативных занятий «Речевой этикет».</p> <p>39. Эффективные методы и приемы формирования навыка чтения учащихся начальных классов.</p> <p>40. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи учащихся начальных классов на уроках литературного чтения.</p> <p>41. Освоение младшими школьниками метапредметных результатов обучения в процессе изучения русского языка.</p> <p>42. Освоение учащимися первого класса метапредметных результатов в процессе обучения грамоте.</p> <p>43. Формирование языковой компетенции при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальных классах.</p> <p>44. Формирование языковой компетенции при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в начальных классах.</p> <p>45. Формирование языковой компетенции при изучении глагола на уроках русского языка в начальных классах.</p> <p>46. Методика обучения текстообразованию в начальных классах.</p> <p>47. Организация словарно-лексической работы на уроках русского языка во 2-4 классах.</p> <p>48. Формирование каллиграфического навыка как компонент первоначального обучения письму.</p> <p>49. Особенности работы по развитию речи первоклассников в период обучения грамоте.</p> <p>50. Приемы формирования нравственных качеств младших школьников в процессе обучения русскому языку.</p> <p>51. Обучение чтению по Азбукам в традиционных и альтернативных системах обучения русскому языку.</p> <p>52. Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения.</p> <p>53. Формирование орфографически правильного письма в букварный период.</p> <p>54. Использование иллюстративного материала Азбуки на уроках обучения грамоте.</p> <p>55. Развитие связной речи в период обучения грамоте.</p> |  |  |
|--|--|--|

56. Методика формирования у младших школьников навыков полноценного чтения (класс по выбору).			
57. Обучение выразительному чтению во 2-4 классах (по выбору).			
58. Методика работы над пониманием текста на уроках литературного чтения.			
59. Формирование умений самостоятельной работы над текстом на уроках литературного чтения.			
60. Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения.			
61. Словесное рисование на уроках на уроках литературного чтения.			
62. Элементы интегрирования на уроках на уроках литературного чтения.			
63. Методика работы над крупнообъемными произведениями в начальной школе.			
64. Методика работы над лирическим произведением.			
65. Методика работы над сказкой.			
66. Использование произведений С. Михалкова, К. Чуковского, С. Маршака, Н. Носова, Б Житкова, В. Драгунского и других писателей на уроках чтения и во внеурочной работе (по выбору).			
67. Развитие связной речи учащихся на уроках русского языка в связи с изучением грамматических тем (по выбору). Например: «Развитие речи учащихся в связи с изучением глаголов движения», «Развитие речи у учащихся при изучении прилагательных» ...			
68. «Рассказы в картинках» как средство развития речи на уроках русского языка в начальных классах.			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>		<b>20</b>	
1. Требования к содержанию, структуре и оформлению курсовой работы		2	
2. Обоснование актуальности темы курсовой работы		2	
3. Подготовка первого, теоретического раздела		2	
4. Подготовка второго, практического раздела		2	
5. Подготовка второго, практического раздела		2	
6. Подготовка заключения по курсовой работе		2	
7. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями.		2	
8. Подготовка выступления для защиты курсовой работы		2	
9. Подготовка презентации к защите курсовой работы		2	
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего</b>		<b>416</b>	
<b>Раздел 3. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>194</b>	
<b>МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>194</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
<b>Основы техники и выразительности речи</b>	1   <b>Техника речи. Выразительность речи.</b> Речевой аппарат. Органы речевого аппарата, участвующие в образовании звуков речи. Виды дыхания. Голосоведение: сила, высота, тембр, полетность, благозвучность голоса. Темп и ритм речи. <b>Основы построения</b>	2	2

		коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей на уроках литературного чтения.		
	2	<i>Дикция. Правильная дикция и нарушения. Логика речи. Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность. Синтагмы, фразы. Логическое ударение. Интонирование. Виды пауз: логическая, психологическая.</i>	2	2
		<b>Практические занятия по отработке умений выразительно читать литературные тексты</b>	<b>6</b>	
	1	<b>ПЗ №1</b> Работа над техникой речи, дыханием, голосом.	2	
	2	<b>ПЗ № 2</b> Отработка выразительности речи: дикции, темпа, ритма.	2	
	3	<b>ПЗ № 3</b> Отработка упражнений по логике речи	2	
<b>Тема 3.2. Детская литература и фольклор</b>		<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1	<i>Устное народное творчество и детская литература. Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся. Жанры УНТ. Повествовательный и поэтический фольклор: обрядовая поэзия, русские народные сказки, песни, былины.</i>	2	2
	2	<b>Малые жанры фольклора:</b> пестушки, потешки, прибаутки, заклички, приговорки, загадки, пословицы, поговорки. <b>Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках литературного чтения.</b>	2	2
		<b>Практические занятия по отработке умений находить и использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе.</b>	<b>2</b>	
	1	<b>ПЗ № 4.</b> Отработка выразительного чтения фольклорных произведений сказок, малых жанров	2	
<b>Тема 3.3. Становление и развитие детской литературы в России в X – XVIII вв</b>		<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1	<b>История развития детской литературы. УМК Перспектива.</b> Первые азбуки, поучение, жития, хроники. Первые писатели и поэты. К. Истомин, С. Полоцкий, Н. Новиков. Детский журнал «Детское чтение для сердца и разума». <b>Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования</b>	2	2
		<b>Практические занятия по отработке умений находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам.</b>	<b>4</b>	
	1	<b>ПЗ № 5.</b> Анализ произведений древнерусской литературы для детей и журнала Н.И.Новикова «Детское чтение для сердца и разума».	2	



	2	<b>ПЗ № 6.</b> Анализ УМК Перспектива. Составление конспекта урока.	2		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Детская литература XIX в.</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>		
	1	<b>Детские писатели первой половины XIX в.</b> В. Жуковский, А. Погорельский, В. Одоевский, П. Ершов. <b>Содержание и методика преподавания детской литературы.</b>	2	2	
	2	<b>А.С. Пушкин и И.А. Крылов в литературе младших школьников.</b> Сказки А.С Пушкина в детском чтении. Нравственный урок, выразительность речи. Басни И.А Крылова. Мораль и простота.	2		
	3	<b>Детские писатели второй половины XIX в.</b> К. Ушинский, Л. Толстой, Н. Некрасов, Д. Мамин-Сибиряк, В. Гаршин.	2		
	4	<b>Произведения о детях и для детей в творчестве писателей конца XIX в.</b> А. Чехов, В. Даль, С. Аксаков, В. Короленко.	2		
	<i>Практические занятия по отработке выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры.</i>			<b>14</b>	
	1	<b>ПЗ № 7.</b> Определение художественного своеобразия басен И.А. Крылова. Выразительное чтение и сочинение басни.	2		
	2	<b>ПЗ № 8.</b> Анализ сказок А.С. Пушкина в детском чтении. Упражнения в выразительном чтении сказок и стихов А.С. Пушкина.	2		
	3	<b>ПЗ № 9.</b> Составление конспектов уроков по творчеству А.С. Пушкина и И.А. Крылова. Составление викторины по произведениям писателей.	2		
	4	<b>ПЗ № 10.</b> Определение своеобразия детской лирики Н.А Некрасова. Упражнения в выразительном чтении отрывков из поэм Н.А. Некрасова.	2		
	5	<b>ПЗ № 11.</b> Написание конспекта урока по произведениям Л.Н. Толстого. Подготовка презентации. Написание аннотации.	2		
	6	<b>ПЗ № 12.</b> Определение этической и эстетической ценности сказок В.М.Гаршина, Д. Мамина-Сибиряка. Составление презентации по произведениям авторов.	2		
	7	<b>ПЗ № 13.</b> Раскрытие темы детства в произведениях А. Чехова, Н. Некрасова, В. Короленко. Сопоставительный анализ произведений. Написание аннотаций.	2		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Поэзия и проза для детей XX –XI в.</b>	<b>Содержание</b>		<b>58</b>		
	1	<b>Детская поэзия и проза начала XX в.</b> А. Бунин, С. Есенин, А. Блок, В. Маяковский, А Куприн, А. Ремизов, А. Сvirский. <b>Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения.</b>	2		
	2	<b>Детские журналы. Деятельность А.М. Горького.</b> Тематика и направления детских журналов. Общая характеристика произведений А.М. Горького, вошедших в детское	2		

	чтение.		2
3	<b>Русская литературная сказка первой половины XX в.</b> Ю. Олеша, А. Толстой, Е. Шварц	2	
4	<b>Творчество А.Н. Толстого для детей.</b> Деятельность в эмиграции и на Родине. Сказки. Рассказы. Повести.	2	
5	<b>Детская литература военного и послевоенного периода.</b> В. Катаев, А. Гайдар, Л. Кассиль, Л. Пантелеев, В. Осеева.	2	
6	<b>Поэты первой половины XX века детям.</b> К. Чуковский, А. Барто, С. Маршак, С. Михалков	2	
7	<b>Проза в детском чтении 60-80х годов.</b> П. Бажов, С. Писахов, Б. Шергин, Г. Юдин, А. Митяев.	2	
8	<b>Художественно-познавательная литература.</b> Е.И. Чарушин, К. Паустовский, Б. Житков, М. Пришвин, В. Бианки.	2	
9	<b>Поэзия в детском чтении конца 20 в.</b> Е.Благинина, Б.Заходер, Я.Аким, В.Берестов, Г. Сапгир, И.Токмакова, Р.Сеф, Ю.Мориц	2	2
10	<b>Проза для детей и юношества.</b> А. Алексин, В. Железников, Л. Воронина, С. Баруздин, Ю. Сотник, К. Моисеева.	2	
11	<b>Юмористическая проза.</b> Н Носов, Э. Успенский, В. Драгунский, В. Голявкин.	2	
12	<b>Современная детская литература.</b> Современные детские писатели. Проблемы и нравственность. Обзор тематики детских и юношеских книг.	2	
	<i>Практические занятия по отработке по отработке умений выразить собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры.</i>	<b>10</b>	
1	<b>ПЗ № 14.</b> Развитие темы детства в произведениях С. Есенина, А. Блока, И. Бунина, В. Маяковского, А Куприна, А. Ремизова, А. Сvirского.	2	
2	<b>ПЗ № 15.</b> Составление литературного конкурса по произведениям поэтов и писателей.	2	
3	<b>ПЗ № 16.</b> Проведение викторины.	2	
4	<b>ПЗ № 17.</b> Развитие литературной сказки первой половины XX века. Ю. Олеша, А. Толстой, Е. Шварц. Иллюстрирование сказок.	2	
5	<b>ПЗ № 18.</b> Анализ произведений П.Бажова. Связь с народным творчеством, особенности языка и композиции сказов.	2	
	<i>Практические занятия по отработке по отработке умений выразительно читать и декламировать;</i>	<b>8</b>	
1	<b>ПЗ № 19.</b> Выразительное чтение стихов А. Л. Барто. Составление конспекта урока и тематической игры.	2	

	7	<i>ПЗ № 20. Выразительное чтение стихов С.Я. Маршака. Составление конспекта урока и викторины.</i>	2	
	8	<i>ПЗ № 21. Выразительное чтение отрывков произведений К.И. Чуковского. Составление конспекта урока и викторины.</i>	2	
	9	<i>ПЗ № 22. Выразительное чтение отрывков произведений С. Михалкова . Составление конспекта урока и тематической игры.</i>	2	
		<i>Практические занятия по отработке по отработке умений выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры.</i>	<b>16</b>	
	1	<i>ПЗ № 23. Составление характеристики произведений А.Митяева, Г.Н.Юдина и других авторов. Написание эссе.</i>	2	
	2	<i>ПЗ № 24. Выявление ценности книги-энциклопедии В.Бианки «Лесная газета». Написание эссе.</i>	2	
	3	<i>ПЗ № 25. Анализ произведений М.М.Пришвина К.Г. Паустовского. Составление конспекта урока и презентации.</i>	2	
	4	<i>ПЗ № 26. Анализ произведений Г. Скребицкого, Н. Сладкова, Г Снегирева. Составление конспекта урока и презентации.</i>	2	
	5	<i>ПЗ № 27. Обзорный анализ детской литературы послевоенного периода.</i>	2	
	6	<i>ПЗ № 28.. Методический анализ детских книг Н. Носова, В Драгунского</i>	2	
	7	<i>ПЗ № 29. Анализ тематики творчества Б. Заходера, Ю. Мориц. Составление стихотворений.</i>	2	
	8	<i>ПЗ № 30. Определение значения юмора в произведениях Э. Успенского. Выразительное чтение отрывков. Составление презентации.</i>	2	
<b>Тема 3.6. Зарубежная детская литература</b>		<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	1	<b>Обзор детской литературы зарубежных авторов.</b> Литература европейского Средневековья, Возрождения, Просвещения. <b>Воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе.</b>	2	
	2	<b>Произведения зарубежных авторов, вошедших в золотой фонд детской литературы.</b> Гримм, Гофман, Гауф, Дефо и др.	2	
	3	<b>Детская литература Скандинавских стран.</b> Сказки Г.Х. Андерсена. История возникновения. Нравственные категории сказок.	2	3
	4	<b>Английская детская литература.</b> Э. Лир, Х Бэллок, Л. Кэрролл, Д. Биссет, Р. Киплинг, Д.Барри, К. Грэм, А. Милн.	2	
	5	<b>Зарубежная литература для детей и подростков XXI в.</b> Американская детская	2	

	литература. Фэнтэзи. Комиксы. Нравственные проблемы. Влияние современной литературы на воспитание и становление детей.		
	<b>Практические занятия по отработке умений находить и использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения; выразительно читать.</b>	<b>8</b>	
1	<b>ПЗ № 31.</b> Составление конспекта урока по сказкам зарубежных авторов. Подготовка презентации.	2	
2	<b>ПЗ № 32.</b> Обзор и анализ произведений Ш. Перро. Инсценирование отрывка сказки.	2	
3	<b>ПЗ № 33.</b> Анализ художественных особенностей сказок В. Гауфа. Инсценирование отрывка сказки.	2	
4	<b>ПЗ № 34.</b> Обзор и сравнительный анализ произведений английской детской литературы	2	
	<i>Практические занятия по отработке применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)</i>		
1	<b>ПЗ № 35.</b> Раскрытие нравственного конфликта в сказках Г.Х. Андерсена. Инсценирование отрывка.	2	
2	<b>ПЗ № 36.</b> Выявление и объяснение парадоксов и иносказаний в сказках Л. Кэрролла и К.Льюиса.	2	
3	<b>ПЗ № 37</b> Выявление роли и влияния комиксов в современной детской литературе. Составление комиксов по сказке.	2	
4	<b>ПЗ № 38.</b> Инсценированная постановка сказки зарубежных авторов.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		64 (34+30)	
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выполнение упражнений по технике речи. 2. Заучивание наизусть произведений детского фольклора. 3. Написание реферата по произведениям фольклорных жанров. 4. Чтение произведений изучаемых авторов. 5. Знакомство с литературой о писателях 6. Выразительное чтение произведений В.А.Жуковского, С.А.Пушкина, Н.А.Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А.Фета и других поэтов. 7. Чтение текстов изучаемых художественных произведений. 8. Заучивание наизусть басен И.А. Крылова, отрывков сказок А. С. Пушкина.			

<p>9. Чтение отдельных глав книги К.И. Чуковского «От двух до пяти».</p> <p>10. Чтение произведений изучаемых авторов.</p> <p>11. Составление кроссворда на тему: «Произведения для детей русских писателей XIX века».</p> <p>12. Заучивание наизусть стихов К.И.Чуковского, С.Я.Маршака, В.В.Маяковского, А.Л. Барто, С. Михалкова, В.Берестова и др.поэтов.</p> <p>13. Подготовка рефератов на тему: «Великая Отечественная война в детской литературе».</p> <p>14. Заучивание наизусть монологов героя при подготовке инсценировки и драматизации литературного произведения (по выбору).</p> <p>15. Отработка речетехнических навыков по выразительному чтению литературных текстов.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Заучивание наизусть произведений малых фольклорных жанров.</p> <p>2. Создание буклета по произведениям малых фольклорных жанров.</p> <p>3. Чтение сказок разных народов.</p> <p>4. Чтение сказок изучаемых авторов.</p> <p>5. Знакомство с литературой о писателях - сказочниках.</p> <p>6. Выразительно читать стихи В.А.Жуковского, С.А.Пушкина, Н.А.Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А.Фета и других поэтов.</p> <p>7. Подготовка к семинару по теме: «Идейно-художественное своеобразие сказок А.С. Пушкина»</p> <p>8. Чтение текстов изучаемых художественных произведений.</p> <p>9. Заучивание наизусть стихов С.А.Пушкина, Н.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета и других поэтов.</p> <p>10. Заучивание наизусть басен И.А. Крылова.</p> <p>11. Чтение отдельных глав книги К.И. Чуковского «От двух до пяти».</p> <p>12. Чтение «Воспоминаний старого сказочника» К.И. Чуковского.</p> <p>13. Составление кроссворда на тему: «Произведения для детей русских писателей XIX века».</p> <p>14. Заучивание наизусть стихов К.И.Чуковского, С.Я.Маршака, В.В.Маяковского, А.Л. Барто, С. Михалкова, В.Берестова и др.поэтов.</p> <p>15. Подготовка фрагмента урока по произведениям одного из писателей XX века с использованием мультимедийной презентации.</p> <p>16. Заучивание наизусть монологов героя при подготовке инсценировки и (или) драматизации литературного произведения.</p>		
<b>Всего</b>	<b>194</b>	
<b>Раздел 4. Освоение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания</b>	<b>426</b>	
<b>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>	<b>426</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>44</b>

Требования  
федерального  
государственного  
образовательного  
стандарта  
начального общего  
образования и  
примерная основная  
образовательная  
программа  
начального общего  
образования по  
математике

1	<b>Требования ФГОС НОО (предметная область математика и информатика).</b> Цели и задачи математического образования в начальных классах на современном этапе. Функции обучения математике в начальной школе.	2	1
2	<b>Развитие психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся в процессе изучения математики.</b> Психолого-педагогические аспекты обучения математике учащихся начальных классов. Формы мышления в процессе изучения математики.	2	2
3	<b>Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения математики.</b> <i>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по математике.</i>	2	1
4	<b>Связь УУД с содержанием математики.</b> Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.	2	2
5	<b>Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математике.</b> Условия, обеспечивающие преемственность образовательных программ, программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.	2	1
6	<b>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</b> Содержание курса математики начального общего образования. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения.	2	1
7	<b>Дидактические принципы построения курса математики в начальной школе:</b> <i>наглядность, сознательность, научность и доступность, прочность результатов и др.</i>	2	2
8	<b>Концепция современного школьного математического образования в Российской Федерации</b>	2	1
9	<b>История, теория, закономерности и принципы построения математики и ее место в мировой культуре и науке.</b> Наука об обучении математике в начальных классах. Задачи и содержание методики преподавания математики.	2	1
10	<b>Связь методики преподавания математики с другими науками.</b> Основные элементы современной методической системы и взаимосвязи между ними.	2	2
11	<b>Примерная основная образовательная программа начального общего образования по математике (ПООП НОО).</b> Содержание программы, планируемые результаты обучения	2	2

	на ступени НОО.		
	<b>Практические занятия по отработке умений находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимую для подготовки к урокам</b>	<b>22</b>	
1	<b>ПЗ 1.</b> Изучение и анализ ФГОС НОО (предметная область математика и информатика).	2	
2	<b>ПЗ 2.</b> Изучение и анализ примерной основной образовательной программы по математике НОО	2	
3	<i><b>ПЗ 3.</b> Анализ содержания математики с целью реализации системно-деятельностный подход в обучении младших школьников</i>	2	
4	<i><b>ПЗ 4.</b> Заполнение таблицы «Концепция современного школьного математического образования в Российской Федерации»</i>	2	
5	<b>ПЗ 5.</b> Подбор и анализ заданий с целью формирования приемов умственной деятельности на уроках математики	2	
6	<b>ПЗ 6.</b> Составление математических заданий развивающего характера	2	
7	<b>ПЗ 7.</b> Изучение и анализ примерных заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике в НОО	2	
8	<b>ПЗ 8.</b> Подбор и анализ упражнений для развития внимания, памяти, воображения на уроках математики в начальной школе	2	
9	<b>ПЗ 9.</b> Анализ вариантов рабочих программ, КТП по математики в НОО	2	
10	<b>ПЗ 10.</b> Подбор и анализ заданий учебников математики для формирования умений самоконтроля	2	
11	<b>ПЗ 11.</b> Итоговый тест по теме 1	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
<b>Воспитательные возможности урока математики в начальной школе</b>	1 <b>Воспитательные возможности урока математики в начальной школе.</b> Урок как организационная форма обучения. Воспитательная направленность обучения. Классификации методов обучения. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания, средств и организационных форм обучения младших школьников. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	2	1
	2 <b>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках математики. Основные виды ТСО.</b> Урок и система уроков. Классификация типов уроков. Определение типа урока в зависимости от основной дидактической задачи. Логика моделирования уроков. Этапы урока. План-конспект урока и его реализация. <b>Логика анализа урока.</b>	2	2

	3	<b>Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.</b> Общее понятие о мотивации. Роль познавательного интереса в обучении. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики. Внеклассная работа по математике.	2	1
	4	<b>Основные принципы деятельностного подхода в преподавании математики.</b> Сущность деятельностного подхода. Сравнение урока в режиме деятельностного подхода с традиционным уроком. Технологии реализации деятельностного подхода в обучении математике.	2	1
	5	<b>Виды и приемы современных педагогических технологий на уроке математики</b> Здоровьесберегающие технологии. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Технология интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации .ИКТ.	2	1
		<b>Практические занятия по отработке умений определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</b>	<b>8</b>	
	1	<b>ПЗ 12.</b> Определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся	2	
	2	<b>ПЗ 13.</b> Составление сравнительной таблицы по ряду элементов «Урок математики в режиме деятельностного подхода и традиционный урок»	2	
	3	<b>ПЗ 14.</b> Просмотр и анализ видеоурока математики в начальной школе	2	
	4	<b>ПЗ 15.</b> Разработка и демонстрация презентации к уроку математики в начальной школе	2	
<b>Тема 4.3.</b>		<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
<b>Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по математике в начальной школе</b>	1	<b>Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (предметная область математика и информатика).</b> Содержание, подходы к обучению детей с ОВЗ. Понятие инклюзивное образование. Создание специальных образовательных условий. Требования к структуре АООП НОО. Требования к результатам освоения АООП НОО предметная область «математика и информатика»	2	1
	2	<b>Программы необходимые для осуществления образовательного процесса по математике в НОО.</b> Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Характеристика концепций, принципов построения и отбора содержания по математике. Методологические приемы организации образовательной деятельности.	2	1
	3	<b>Учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по математике.</b> Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура	2	1



		УМК. Характеристика реализуемых учебно-методических комплексов в начальной школе, предметная область «математика и информатика».		
	4	<b>Содержание учебного материала вариативной части программ по математике НОО.</b> Анализ содержания математики УМК «Начальная школа 21 век», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «РИТМ», система развивающего обучения Л.В. Занкова, система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, «Школа России».	2	1
	5	<b>Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</b> Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	2	1
		<b>Практические занятия по отработке умений осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности</b>	<b>8</b>	
	1	<b>ПЗ 16.</b> Анализ вариативных программ начального общего образования по математике	2	
	2	<b>ПЗ 17.</b> Ознакомление с Федеральным перечнем учебников для НОО (математика) и его анализ	2	
	3	<b>ПЗ 18.</b> Анализ УМК, учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов)	2	
	4	<b>ПЗ 19.</b> Анализ учебников математики разных комплектов по заданным критериям	2	
		<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 4. 4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы по математике</b>	1	<b>Основы оценочной деятельности по математике учителя начальных классов.</b> Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Основные принципы оценочной деятельности. Диагностика учебных достижений учащихся. Виды учета успеваемости. Уровни контроля учебной деятельности, учета успеваемости обучающихся. Способы взаимодействия школы и семьи в повышении качества уровня успеваемости учащихся.	2	1
	2	<b>Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике.</b> Методика составления педагогической характеристики ребенка. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.	2	1

3	<b>Критерии выставления отметок по математике.</b> Функции контроля в организации обучения математике в начальных классах. Виды контроля, приемы контроля. Совершенствование контроля и безотметочное обучение в современной школе. Критерии выставления отметок.	2	2
4	<b>Методики педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по математике.</b> Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости. Способы повышения стимулирующей роли оценки. Исторический анализ изменений системы оценивания в России и за рубежом. Применение развернутого оценочного суждения в начальных классах.	2	1
5	<b>Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО.</b> Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Оценка как средство обеспечения качества образования. Оценка на единой критериальной основе. Теоретические основы осуществления рефлексии, само- и взаимооценки. Эффективным средством организации оценочной деятельности школьников (правила самооценки, алгоритм самооценки и т.п.). Нетрадиционные приемы оценивания («Лесенка здоровья», «Лесенка успеха», «Дневник здоровья и успеха» и т.п.). Использование условных шкал. Лист индивидуальных достижений. Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению.	2	1
6	<b>Особенности математически одаренных детей младшего школьного возраста, основы их обучения и воспитания.</b> Одаренность и ее природа. Способности и одаренность, типы одаренности. Одаренность общая и специальная, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя, интеллектуальная одаренность. Современные концепции одаренности. Категории одаренных детей: дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта, дети с высоким уровнем творческих способностей, дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (математики, шахматисты и др.), дети, хорошо обучающиеся в школе. Талантливые дети - особая категория одаренных детей.	2	1
7	<b>Индивидуальные образовательные маршруты по математике с учетом личностных особенностей одаренных обучающихся.</b> Основы обучения и воспитания одаренных детей в процессе изучения математики. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми. Требования к личности современного учителя в работе с одаренными детьми. Рекомендации родителям для поддержания и развития детской одаренности.	2	1

	Формы работы с одаренными детьми. Формы организации в учебном процессе педагогического взаимодействия с одаренными детьми, их классификация.		
8	<b>Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении математике.</b> Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с трудностями в школьной адаптации». Причины возникновения трудностей в обучении и школьной адаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	2	1
	<b>Практические занятия по отработке умений проводить педагогический контроль на уроках математики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</b>	<b>20</b>	
1	<b>ПЗ 20.</b> Изучение материалов, характеризующих достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности по математике.	2	
2	<b>ПЗ 21.</b> Составление классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки и планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	2	
3	<b>ПЗ 22.</b> Анализ тетрадей учащихся и обсуждение правил оформления записей в тетрадях: решения текстовых задач, вычислительных примеров, уравнений и др.	2	
4	<b>ПЗ 23.</b> Анализ контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по математике.	2	
5	<b>ПЗ 24.</b> Подбор и анализ дифференцированных заданий для уроков математики, итогового контроля знаний	2	
6	<b>ПЗ 25.</b> Разработка и анализ способов контроля усвоения обучающимися учебного материала по математике		
7	<b>ПЗ 26.</b> Разработка и анализ заданий по формированию самооценки учебной деятельности	2	
8	<b>ПЗ 27.</b> Составление контрольной работы по математике с указанием критериев оценивания	2	
9	<b>ПЗ 28.</b> Решение логических задач в начальной школе и их анализ	2	
10	<b>ПЗ 29.</b> Составление тестовых заданий по математике для начальной школы	2	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>172</b>	

<b>Содержание начального курса математики в объеме, достаточном для профессиональной деятельности и методика преподавания математики</b>	1	<b>Подготовительный (дочисловой) период.</b> Подходы к формированию понятия о числе, как общего свойства класса конечных равномоощных множеств. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	2	1
	2	<b>Отрезок натурального ряда.</b> Цифра и число нуль. Состав числа. Методика изучения нумерации чисел по концентрам. Выделение основных образовательных задач при изучении нумерации каждого концентра, их сравнение (сходство и различие)	2	1
	3	<b>Изучение чисел первого десятка.</b> Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Десяток».	2	1
	4	<b>Взаимосвязь количественных и порядковых чисел.</b> Методика формирования понятий: количественное натуральное число, счет предметов.	2	1
	5	<b>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</b> Сравнение множеств предметов («больше», «меньше», «столько же»).	2	1
	6	<b>Методика обучения письму цифр. Анализ образца.</b> Демонстрация учителем наглядного написания цифр. Подготовка к написанию цифр. Гигиенические правила письма.	2	1
	7	<b>Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Сотня».</b> Устная и письменная нумерация. Таблица разрядов.	2	1
	8	<b>Изучение нумерации чисел в пределах тысячи.</b> Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Тысяча».	2	1
	9	<b>Изучение нумерации многозначных чисел.</b> Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Многозначные числа».	2	1
	10	<b>Формирование понятия об арифметических действиях и их свойствах.</b> Общие вопросы методики изучения арифметического материала в начальной школе. Планируемые результаты изучения арифметического материала в начальной школе.	2	1
	11	<b>Теоретические основания введения арифметических действий в начальном курсе математики.</b> Различия устных и письменных вычислений. Виды устных вычислений.	2	1
	12	<b>Сложение, вычитание чисел первого десятка.</b> Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	2	1
	13	<b>Сложение, вычитание чисел второго десятка.</b> Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	2	1

14	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни.</b> Методика формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков. Классификация вычислительных приёмов. Этапы формирования вычислительных навыков.	2	1
15	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи.</b> Методика формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков. Классификация вычислительных приёмов. Этапы формирования вычислительных навыков. Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания.	2	1
16	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел.</b> Методика формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков. Классификация вычислительных приёмов. Этапы формирования вычислительных навыков. Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания.	2	1
17	<b>Изучение умножения и деления в начальной школе.</b> Методика изучения табличных приёмов умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	2	1
18	<b>Внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни.</b> Методика изучения внетабличных приёмов умножения и деления.	2	1
19	<b>Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.</b> Методика формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков. Классификация вычислительных приёмов. Этапы формирования вычислительных навыков.	2	1
20	<b>Письменные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.</b> Методика формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков. Классификация вычислительных приёмов. Этапы формирования вычислительных навыков.	2	1
21	<b>Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.</b> Понятие алгебраической операции, примеры. Свойства алгебраических операций. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала в начальной школе. Планируемые результаты изучения алгебраического материала в начальной школе.	2	1
22	<b>Методика изучения числовых выражений.</b> Методика изучения числовых равенств и неравенств. Тождественные преобразования в начальных классах. Формирование представлений о числовых выражениях и умений их записывать, читать, находить значения выражений (простейших и в два – три действия, со скобками и без скобок). Изучение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях различной структуры.	2	1
23	<b>Методика изучения выражений с переменной, уравнений.</b> Методика обучения	2	1

	решению уравнений. Поэтапное начальное изучение уравнений по действующему курсу математики: подготовка, работа над понятием «уравнение» на основе решения уравнений способом подбора.		
24	<b>Виды знаний в начальном курсе математики (представления, понятия, термины, факты, способы действий).</b> Способы определения понятий. Суждения. Умозаключения: от единичного к единичному (аналогия), от единичного к общему (неполная индукция), от общего к единичному (дедукция).	2	1
25	<b>Методические подходы к формированию умения решать задачи.</b> Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Общие вопросы методики работы над текстовой задачей на уроках математики в начальной школе. Роль и функции текстовых задач. Понятие текстовые задачи.	2	1
26	<b>Методика обучения решению простых задач.</b> Классификации простых задач в начальном курсе математики. Методика обучения решению задач на раскрытие конкретного смысла арифметических действий, на раскрытие нового смысла разности и кратного отношения, на раскрытие взаимосвязей между результатом и компонентами арифметических действий.	2	1
27	<b>Методика обучения решению составных задач.</b> Классификации составных задач. Общий порядок работы над составной задачей в традиционном подходе. Обучение младших школьников решению составных задач (обобщение, систематизация).	2	1
28	<b>Методика обучения решению задач, раскрывающих зависимость между величинами.</b> Классификации задач. Общий порядок работы над задачей в традиционном подходе. Обучение младших школьников решению задач, раскрывающих зависимость между величинами.	2	1
29	<b>Методика обучения решению задач, связанных с движением.</b> Классификации задач. Общий порядок работы над задачей в традиционном подходе. Обучение младших школьников решению задач, связанных с движением.	2	1
30	<b>Методические подходы к решению задач в альтернативных системах обучения и УМК.</b> Методика обучения решению задач на пропорциональные величины (нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление, нахождение неизвестного по двум разностям). Использование формулы произведения при решении задач на пропорциональные величины.	2	1
31	<b>Методические подходы к решению задач в альтернативных системах обучения и УМК.</b> Задачи, связанные с величиной “скорость движения” в начальном обучении математике (задачи на одновременное встречное движение и движение в	2	1

	<i>противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием). Задачи “на движение” повышенной сложности (движение “по кругу”, одновременное, с остановками и др.)</i>		
32	<b>Методические подходы к решению задач в альтернативных системах обучения и УМК.</b> Методические приёмы, используемые при обучении решению задач по системам Занкова Л.В, «Перспективная начальная школа и др. Особенности методики обучения решению задач по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина - Давыдова В. В	2	1
33	<b>Моделирование в обучении младших школьников решению задач.</b> Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	2	1
34	<b>Методика изучения величин и единиц их измерения в начальной школе</b> Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Методика изучения массы предметов. Единицы массы. Формирование представлений о времени, изучение единиц его измерения. Приборы для измерения времени. Величина время в задачах.	2	1
35	<b>Обучение измерению длины.</b> Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Методика изучения длины.	2	1
36	<b>Методика изучения площади.</b> Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. (вычисление площади прямоугольника, площади многоугольника, измерение площади фигур при помощи палетки). Равносоставленность.	2	1
37	<b>Смысл натурального числа как меры величины.</b> Смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин. Смысл действий умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.	2	1
38	<b>Методика изучения дробных чисел.</b> Понятие «дробь», методические подходы к его введению в начальной школе. Система изучения дробей в вариативных УМК по математике для начальной школы. Сравнение дробей. Задачи на нахождение доли числа, и числа по доле.	2	1
39	<b>Методика изучения геометрического материала в начальной школе.</b> Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами. Задачи на построение геометрических фигур. Формирование графических навыков.	2	1
40	<b>Развитие математической речи на уроках математики в начальной школе.</b> Система работы по формированию математической речи в вариативных УМК по математике для начальной школы.	2	1
41	<b>Внеклассная и внеурочная работа по математике в начальной школе.</b> Формы занятий, содержание, методика проведения, оформление результатов внеурочной деятельности по	2	1

	математике в НОО (Портфолио достижений).		
	Практические занятия по отработке умений использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по математике, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	90	
1	<i>ПЗ 30. Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы.</i>	2	
2	<b>ПЗ 31.</b> Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел».	2	
3	<i>ПЗ 32. Подготовка наглядных пособий по методике изучения нумерации чисел.</i>	2	
4	<b>ПЗ 33.</b> Планирование системы уроков дочислового периода, формулирование целей и задач.	2	
5	<b>ПЗ 34.</b> Составление и анализ фрагмента урока по формированию понятия о натуральном ряде чисел.	2	
6	<i>ПЗ 35. Анализ видеоурока по теме «Нумерация чисел»</i>	2	
7	<b>ПЗ 36.</b> Описание методики изучения нумерации чисел от 1 до 20.	2	
8	<b>ПЗ 37.</b> Описание методики изучения нумерации чисел от 21-100.	2	
9	<b>ПЗ 38.</b> Составление почасового планирования уроков для 1 четверти 2 класса.	2	
10	<b>ПЗ 39.</b> Разработка и анализ конспекта урока по теме «Счет разрядными десятками».	2	
11	<i>ПЗ 40. Сравнительный анализ содержания материала по теме «Нумерация», последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы.</i>	2	
12	<b>ПЗ 41.</b> Составление контрольной работы для проверки знаний учащихся по нумерации чисел в пределах 1000.	2	
13	<b>ПЗ 42.</b> Разработка системы заданий для формирования знаний о нумерации многозначных чисел.	2	



14	<b>ПЗ 43.</b> Анализ методических подходов к введению арифметических действий в альтернативных системах развивающего обучения.	2
15	<b>ПЗ 44.</b> Составление и заучивание алгоритмов устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий.	2
16	<b>ПЗ 45.</b> Разработка заданий по указанным темам курса по формированию приёмов анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения.	2
17	<b>ПЗ 46.</b> Анализ фрагмента урока «Изучение письменных приемов сложения и вычитания»	2
18	<b>ПЗ 47.</b> Проектирование и анализ технологической карты урока по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд».	2
19	<b>ПЗ 48.</b> Составление и анализ конспекта урока по теме «Переместительное свойство сложения».	2
20	<b>ПЗ 49.</b> Анализ фрагмента урока по теме «Письменное умножение на однозначное число».	2
21	<b>ПЗ 50.</b> Разработка наглядного средства к уроку по теме «Сочетательное свойство умножения».	2
22	<b>ПЗ 51.</b> Сравнение подходов к изучению взаимосвязи умножения и деления в различных учебниках.	2
23	<b>ПЗ 52.</b> Проектирование и анализ конспекта урока по теме «Изучение деления с остатком».	2
24	<b>ПЗ 53.</b> Анализ заданий из учебников математики по системам развивающего обучения для формирования приемов умственных действий у младших школьников	2
25	<b>ПЗ 54.</b> Определение типов предложенных задач и описание методических приемов обучения их решения	2
26	<b>ПЗ 55.</b> Выполнение краткой записи к приведенным задачам, разбор каждой задачи.	2
27	<b>ПЗ 56.</b> Упражнения в создании ситуации познавательного спора (дискуссии). Построение модели поиска решения задач.	2
28	<b>ПЗ 57.</b> Подбор различных занимательных, парадоксальных фактов по темам начального курса математики.	2
29	<b>ПЗ 58.</b> Анализ фрагмента видеурока с целью определения методических приемов при решении задач по системе развивающего обучения	2
30	<b>ПЗ 59.</b> Проектирование фрагмента урока по теме «Вычисление площади прямоугольника»	2
31	<b>ПЗ 60.</b> Анализ геометрических заданий учебников	2
32	<b>ПЗ 61.</b> Анализ ошибок учащихся по теме «Действия с величинами» и подбор заданий на их предупреждение.	2

33	<b>ПЗ 62.</b> Анализ содержания вариативных программ по теме «Обыкновенные дроби»	2	
34	<b>ПЗ 63.</b> Разработка методических рекомендаций по ознакомлению с долями	2	
35	<b>ПЗ 64.</b> Составление конспекта урока по темам «Нахождение числа по доле» и «Нахождение доли от числа»	2	
36	<b>ПЗ 65.</b> Анализ заданий учебников математики по развитию математической речи	2	
37	<b>ПЗ 66.</b> Сравнительный анализ видеуроков математики в начальной школе	2	
38	<b>ПЗ 67.</b> Разработка заданий различных видов для дополнительной работы с уже решенной задачей	2	
39	<b>ПЗ 68.</b> Альтернативные подходы введения величин в начальном курсе математики. Анализ учебников математики для начальной школы различных авторов с целью выявления особенностей содержания и структуры, заложенного в них геометрического материала.	2	
40	<b>ПЗ 69.</b> Составление конспекта урока по предложенной теме	2	
41	<b>ПЗ 70.</b> Проведение фрагмента разработанного урока математики, самоанализ	2	
42	<b>ПЗ 71.</b> Анализ видео внеклассного мероприятия по математике в начальной школе	2	
43	<b>ПЗ 72.</b> Разработка и проведение внеклассного мероприятия по математике	2	
44	<b>ПЗ 73.</b> Самоанализ проведенных внеклассных мероприятий по математике	2	
45	<b>ПЗ 74.</b> Разработка, представление и самоанализ презентации к уроку математики по заданной теме	2	
<b>Экзамен</b>			
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела</b>		138 (76+62)	
	<p><i>Изучение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</i></p> <p><i>Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Нумерация».</i></p> <p><i>Анализ изучения величин в начальном курсе математики по различным учебникам: достоинства и недостатки.</i></p> <p><i>Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Арифметические действия над числами».</i></p> <p><i>Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в</i></p>		

традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Числовые выражения, равенства, неравенства».

Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Нумерация».

Сравнительный анализ знакомства учащихся начальных классов с понятием «задача» в различных учебниках математики для начальной школы.

Сравнительный анализ различных подходов в обучении решению простых задач и обоснование выбора арифметического действия в различных учебниках математики для начальной школы.

Исследование различных учебников математики для начальной школы и поиск нестандартных задач, носящих логический, комбинаторный характер, а также задач других видов.

Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Уравнения».

Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Геометрические фигуры».

Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Доли и дроби».

Изучение Концепция математического образования.

Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике.

Глоссарий понятий начального курса математики. Научные определения этих понятий как основа разъяснения их смысла младшим школьникам.

Сообщение по теме: «Учебник – основное средство обучения: особенности структуры его содержания, уровень и средства изложения материала, оформление».

Заполнение таблицы «Внеклассная работа по математике и ее виды».

Составление сценария математического утренника.

Подготовка заданий для проведения математической викторины.

Составление плана работы математического кружка.

Изучение пособия «Как проектировать УУД» под ред. А.Г. Асмолова.

Доклад по теме «Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел».

	<p>Анализ учебников математики для начальной школы различных авторов с целью выявления особенностей содержания и структуры.</p> <p>Составить портрет выпускника начальной школы.</p> <p>Составить план работы с одаренными обучающимися по математике.</p> <p>Заполнить таблицу «Виды и сущность образовательных результатов».</p> <p>Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению арифметических действий; свойств арифметических действий и их использование.</p> <p>Проектирование фрагментов уроков по использованию определенных методических приемов.</p> <p>Изготовление наглядного материала к уроку математики.</p> <p>Доклады по темам: «Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания по математике как средство повышения интереса к предмету», «Дидактические игры как средство математического развития младших школьников», «Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах».</p>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>426</b>	
<b>Раздел 5. Изучение теоретических основ обучения естествознанию в начальных классах</b>		<b>128</b>	
<b>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>128</b>	
<b>Тема 5.1. Общие вопросы преподавания естествознания в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	1 <b>Методика естествознания в начальной школе.</b> Педагогическая наука. <b>Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.</b> Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания. <b>Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.</b>	2	2
	2 <b>Естествознание как учебный предмет в начальной школе.</b> <b>Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся</b>	2	
	3 <b>Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.</b> <b>Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию. Воспитательные возможности урока в начальной школе</b>	2	
	4 <b>Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в начальной школе.</b> <b>Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности. Логика анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</b>	2	
	5 <b>Формирование картографических умений на уроках обществознания в начальной школе.</b>	2	

		Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы. <b>Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</b>		
	6	<b>Методические приемы и средства изучения хронологии.</b> Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений. Классификация природоведческих понятий. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и уровнем развития мышления младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы.	2	
	7	<b>Использование наглядности на уроках обществознания.</b> Значение, виды наглядности. Организация работы с различными типами наглядных пособий: натуральными пособиями, таблицами, иллюстрациями, экранными средствами. Практические методы обучения естествознанию.	2	
	8	<b>Методика естествознания в начальной школе.</b> Педагогическая наука. <b>Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.</b> Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания. <b>Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.</b>	2	
		<b>Практические занятия по отработке умений находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам, планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</b>	<b>8</b>	
	1	<b>ПЗ № 1</b> Анализ действующих программ по естествознанию 1 типа в начальной школе.	<b>2</b>	
	2	<b>ПЗ № 2</b> Анализ действующих программ по естествознанию 2 типа в начальной школе.	2	
	3	<b>ПЗ № 3</b> Анализ особенностей формирования природоведческих знаний у младших школьников.	2	
	4	<b>ПЗ № 4</b> Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» в начальной школе на содержание обществоведческих тем.	2	
<b>Тема 5.2.</b>		<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Содержание экологического образования младших школьников</b>	1	<b>Основные цели, задачи и содержание экологического образования в начальной школе.</b> Взаимосвязь четырех основных компонентов: научно – познавательного, ценностного, нормативного, практически – деятельностного, лежащих в основе новых подходов к содержанию экологического образования.	2	2
	2	<b>Методы и формы экологического образования в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</b> Особенности проведения уроков с ботаническими, зоологическими, географическими и экологическими понятиями. Особенности организации изучения естествознания в малокомплектной школе.	2	

	Практические занятия по отработке умений формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации, осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков		2	
	1	ПЗ № 5. Разработка уроков и внеклассных мероприятий экологической направленности.	2	
Тема 5.3. Элементы общей физической географии		<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2
	1	<b>Земля – планета солнечной системы. Форма и движение Земли.</b> Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Литосфера. Состав земной коры. Минералы и горные породы. Атмосфера. Давление и движение воздуха. Гидросфера. Понятие о климате. Биосфера. Географическая среда и природные ресурсы. Воспитательное и образовательное значение пришкольного участка. План и карта. <b>Содержание естествознания в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания естествознания</b>	2	
		Практические задания по отработке умений определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	<b>6</b>	
	1	ПЗ № 6. Причины суточного и годового движения Земли и их географические следствия	2	
	2	ПЗ № 7. Определение состава и свойств почвы. Изучить типы почв.	2	
	3	ПЗ № 8. Ориентирование в пространстве.	2	
Тема 5.4. Биосфера. Общие понятия о биосфере и живой природе		<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1	<b>Свойства биосферы. Географическая оболочка.</b> Рельеф Земного шара. Формы рельефа. Понятие об относительной и абсолютной высоте. Рельеф дна океана. Рельеф суши (горы, равнины). Погода. Признаки погоды. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Климат. Климатообразующие факторы. <b>Классификация климатических поясов земного шара.</b> Климатические пояса. Широтная поясность. Вертикальная поясность. Растительный и животный мир.	2	2
	2	<b>Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов.</b> Клеточное строение организмов. Происхождение многоклеточных организмов. Классификация живых организмов. Безъядерные и ядерные организмы.	2	2
	3	<b>Основные царства живой природы.</b> Типы питания организмов: автотрофы (фото- и хемосинтетики) и гетеротрофы.	2	2

	4	<b>Многообразие органического мира.</b> Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Вегетативные органы растений – корень и побег. Корень, стебель, лист, их функции и видоизменения. Вегетативное размножение растений. Строение цветка. Соцветия. Сочные и сухие плоды. Распространение семян. Растение – целостный организм. <b>Роль растений в биосфере.</b> Рост и развитие растений. Жизненные формы и экологические группы. Понятие о растительных сообществах.	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</b>		4	
	1	<b>ПЗ № 9.</b> Изучение свойств и структуры биосферы	2	
	2	<b>ПЗ № 10.</b> Изучение многообразия органического мира	2	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Основы экологии</b>		<b>Содержание</b>	8	
	1	<b>Экология как наука. Экологические факторы и системы.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	2	2
	<b>Практические задания по отработке умений анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по естествознанию, корректировать и совершенствовать их, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</b>		6	
	1	<b>ПЗ № 11.</b> Выявление влияния условий обитания на развитие растений.	2	
	2	<b>ПЗ № 12.</b> Приспособленность организма к среде обитания.	2	
	3	<b>ПЗ № 13.</b> Изучение экологической ниши вида.	2	
<b>Тема 5.6.</b> <b>Методы и приемы обучения начальному естествознанию</b>		<b>Содержание</b>	8	
	1	<b>Метод как педагогическая категория. Классификация методов.</b> Понятие о методах и приемы обучения. Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели, по месту в структуре деятельности). Классификация Н.М. Верзилина. Методические приемы и их классификация (организационные, технические, логические).	2	
	2	<b>Характеристика методов и приемов обучения.</b> Наблюдение как метод обучения. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. <b>Основы обучения и воспитания одаренных детей.</b> Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2	2

	Практические занятия по отработке умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	4	
	1 ПЗ № 14. Метод как педагогическая категория. Классификация методов.	2	
	2 ПЗ № 15. Анализ методов обучения и методические приемы.	2	
<b>Тема 5.7. Система форм обучения естествознанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	1 <b>Форма обучения как педагогическая наука. Классификация форм обучения.</b> Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Функции урока. Характеристика изменений в деятельности педагога (ФГОС НОО). Требования к современному уроку. Критерии результативности урока. Типы уроков. Структура урока. Нетрадиционные уроки.	2	
	2 <b>Внеурочная работа по естествознанию. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Методика составления педагогической характеристики ребенка</b>	2	
	3 <b>Внеклассная работа по естествознанию. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Методика составления педагогической характеристики ребенка</b>	2	
	Практические занятия по отработке умений интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	2	
	1 ПЗ № 16. Особенности организации основных типов уроков естествознания.	2	
<b>Тема 5.8. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	1 <b>Определение и классификация средств обучения.</b> Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Материальная база уроков по окружающему миру. Общая характеристика средств обучения.	2	
	2 <b>Учебники естествознания, их роль в учебном процессе.</b> Особенности учебников. Структура школьного учебника. Структурные компоненты: тексты, в нетекстовые компоненты. Иллюстративный аппарат. Аппарат ориентировки. Приемы работы с учебником. Тетради, их значение и методика работы.	2	
	3 <b>Комплексное использование средств обучения. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся</b>	2	
	Практические занятия по отработке умений использовать технические средства обучения в образовательном процессе	4	



	1	<b>ПЗ.№17.</b> Характеристика школьных учебников по естествознанию.	2	
	2	<b>ПЗ.№18.</b> Подготовка и выступление с презентациями на выбранную тему.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>42</b>	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и педагогической литературы (по вопросам к главам учебников и учебных пособий, указанных преподавателем), закрепление изученных тем по МДК.          Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.          Составление опорных схем, таблиц.          Подбор методической литературы, Интернет-ресурсов и других источников информации по темам раздела № 2.          Оформление рефератов и подготовка их к защите.</p>				
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (рефераты, доклады):</b>          Нетрадиционные формы контроля и оценки учащихся по предмету «Окружающий мир».          Использование информационных технологий на уроках естествознания в начальной школе.          Виды работы с дневником наблюдений: организовывать наблюдения учащихся за природными явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе.          Внеклассная работа с учащимися по предмету «Окружающий мир».</p>				
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>128</b>	
<b>Раздел 6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности младших школьников</b>			<b>288</b>	
<b>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>			<b>288</b>	
<b>Тема 6.1 Общекультурные и технологические основы продуктивной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1	<p><b>Введение в междисциплинарный курс.</b>  <b>Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.</b>  <b>Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования</b></p>	2	2

2	<b>Методы обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах.</b> Классификация методов обучения по источникам получения знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения. Взаимосвязь методов обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: репродуктивные, творческие (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские методы). Современные методы обучения. Метод проекта. Игровые и мультимедийные технологии. Дидактические игры и упражнения на уроках по технологии. <i>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</i>	2	2
3	<b>«Технология» как предмет преподавания в начальной школе.</b> Цель, задачи, основные содержательные линии, варианты тематического планирования учебного предмета «Технология» ФГОС НОО. Коррекционно-развивающий потенциал продуктивной деятельности. Взаимосвязь уроков изобразительного искусства и технологии. <i>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</i>	2	2
4	<b>Планируемые результаты освоения учебных предметов.</b> Формирование универсальных учебных действий. Изучение и анализ ФГОС НОО и программ по «Технологии» в начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов. Портфолио выпускника. <i>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;</i>	2	2
5	<b>Типы и структура уроков технологии.</b> Классификация уроков по содержанию работы на уроке (рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные, творческие). <i>Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования</i>	2	2
<b>Практические занятия по отработке умений определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ставить учебно-познавательные учебные задачи и организовывать их решение</b>		<b>4</b>	
1	<b>ПЗ № 183</b> Анализ предметных результатов освоения ООП НОО в области «Технология» согласно ФГОС НОО, авторских программ по технологии. Сравнительный анализ видов изобразительного искусства, художественной и технологической деятельности студентов и младших школьников.		

	2	<b>ПЗ № 2</b> Анализ уроков технологи согласно ФГОС НОО	2	
<b>Тема 6.2</b> <b>Работа с бумагой</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
	1	<b>Основные технологические операции при работе с бумагой.</b> <i>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</i> Виды продуктивной деятельности. Значение продуктивной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников. Методические аспекты проведения уроков технологии в начальной школе. Краткие сведения из истории развития бумажной промышленности. Виды бумаги и картона. Способы обработки бумаги. Основные технологические операции.	2	2
	2	<b>Штамп, трафарет, шаблон.</b> Виды штампов, трафаретов. Особенности работы с трафаретом, шаблоном с детьми классов КРО. Техника тампонирования, «набрызга» и др..	2	2
	3	<b>Оригами.</b> Краткие сведения из истории оригами. Значение оригами для развития пространственного и абстрактного мышления школьника. Обучающие, развивающие функции оригами. Основные операции при складывании бумаги. Азбука оригами, условные знаки в схемах. Методика обучения оригами в начальной школе. Значение оригами для классов коррекционно-развивающего обучения.	2	2
	4	<b>Вырезание из бумаги.</b> <b>Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету.</b> Вырезание как технологическая операция. Материалы и инструменты для вырезания (ножницы, макетный нож или скальпель). Виды художественного вырезания из бумаги: из квадратного листа, сложенного в три раза, из полосы, сложенной в гармошку (гирлянды, корзиночки, снежинки, салфетки), транспарантное вырезывание, силуэтное вырезание, симметричные вырезанки из бумажного листа, сложенного вдвое. Вырезанки (вытыканки, выцинанки) в народном искусстве.	2	2
	5	<b>Аппликация из бумаги.</b> Виды аппликации: плоская, объемная, предметная, сюжетная, декоративная. Материалы и инструменты для работы над аппликацией. Аппликация из геометрических фигур (плоскостное моделирование и конструирование из квадратного листа, из прямоугольного листа, и ромба, из различных геометрических фигур и их частей). Аппликация способом обрыва (без использования ножниц).	2	2
	6	<b>Бумажная пластика.</b> Бумажная пластика как средство развития пространственного мышления, конструктивных способностей, творчества. Методика проведения занятий и технология выполнения работы. Объем умений и навыков, тематика работ в начальной школе. Выполнение простейших операций. Обучение технологическим операциям, таким как сгибание, резание, монтаж. Материалы и инструменты. Использование шила, ножа для прищипывания, сгибания бумаги.	2	2
	7	<b>Художественное конструирование из бумаги и картона.</b> <b>Воспитательные возможности урока</b>	2	2

		<b>в начальной школе.</b> Конструирование как вид занятий по технологии. Виды конструирования на уроке. Разметка с помощью циркуля, линейки. Методика обучения элементам конструирования. Конструирование действующих моделей (самолет, машина, планер, ракета)		
		<b>Практические занятия по отработке умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</b>	<b>10</b>	
	1	<i>ПЗ № 3 Изготовление клеше штампов, трафарета простого и сложного из разных материалов. Выполнение композиции на листе бумаги</i>	2	
	2	<i>ПЗ № 4 Оформление азбуки оригами в альбоме. Складывание фигур в технике оригами.</i>	2	
	3	<i>ПЗ № 5 Разработка методической последовательности выполнения фигур в технике оригами.</i>	2	
	4	<i>ПЗ № 6 Выполнение образцов приёмов вырезания различных фигур. Разработка алгоритма организации исследовательской деятельности младших школьников по изучению свойств бумаги и картона</i>	2	
	5	<i>ПЗ № 7 Выполнение образцов различных видов аппликации (обрывная, из геометрических фигур, мозаика, силуэтная)</i>	2	
<b>Тема 6.3</b>		<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
<b>Работа текстильными материалами</b>	<b>с</b>	<b>1</b> <b>Аппликация из ткани. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей.</b> Аппликация из ткани на ткани различными способами (на клею, на расплавленном полиэтилене, нашивание, с набивкой).	2	2
		<b>2</b> <b>Лоскутная техника (пэчворк).</b> История развития техники; типы композиций; развитие пэчворка в России.	2	2
		<b>3</b> <b>Мягкая игрушка.</b> Освоение правил чтения простейшей выкройки, чертежа. Составление простейших выкроек. Раскладывание выкройки на ткани, закрепление булавками, обмеловка, вырезание края, скалывание булавками, сшивание.	2	2
		<b>4</b> <b>Работа с различными тканями, мехом, кожей.</b> <b>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.</b> Составление и шитье мягкой игрушки. Правила работы с различными тканями, мехом, кожей. Валяние из войлока, аппликация из кожи	2	2
		<b>5</b> <b>Вышивка.</b> Освоение приемов шитья и способов вышивания. Виды вышивок. Оригинальные способы вышивания. Вышивка края салфетки, сувениров. Изонить, вышивка лентами	2	2
		<b>6</b> <b>Плетение, виды плетения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</b> Материалы для плетения (шнуры, лоза, нитки, береста, солома, бисер). Виды	2	2

		плетения (шнуры, узелковое макраме, фриволите, иглой).		
		<i>Практические занятия по отработке умений владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</i>	<b>10</b>	
	1	<i>ПЗ № 8 Выполнить наглядное пособие по технологии по изготовлению мягкой игрушки</i>	2	
	2	<i>ПЗ № 9 Изготовление и оформление мягкой игрушки; сравнение свойств и качеств ткани.</i>	2	
	3	<i>ПЗ № 10 Выполнение образцов швов и подготовка презентации на тему «Виды вышивок».</i>	2	
	4	<i>ПЗ № 11 Выполнение открытки с оформлением в технике изонить.</i>	2	
	5	<i>ПЗ № 12 Моделирование фрагмента урока по работе с тканью.</i>	2	
<b>Тема 6.4</b>		<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
<b>Работа с природными, пластическими и другими материалами</b>	1	<b>Флористика – аппликация из засушенных растений.</b> Содержание учебного предмета начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности. Полуплоскостные и объемные флористические композиции. Икебана. Работа с пушистыми материалами (тополиный пух, чертополох, камыш). Окантовка и хранение работ.	2	2
	2	<b>Солома. Изделия из соломы.</b> Виды соломы. Изделия из соломы: объемные (куклы-стригушки, плетение) и плоские – аппликация (инкрустация) из соломы. Подготовка к аппликативной работе из соломы. Заготовка соломы, обработка ее, заготовка полос для аппликации.	2	2
	3	<b>Лепка из глины, пластилина и других пластических материалов.</b> Методика обучения лепке из глины, пластилина и других пластических материалов. Материалы для лепки: глина, пластилин, пластика. Их свойства, способы лепки. Методика обучения детей лепке. Соленое тесто, масса из папье-маше. Особенности лепки, грунтовка и роспись изделий из этих материалов. Методика обучения лепке из пластических материалов.	2	2
	4	<b>Работа с конструктором.</b> Работа с конструктором на уроках. Виды конструкторов, современные конструкторы. Монтаж на винтах и гайках. Обучение элементам конструирования. Содержание и методы технического моделирования. Технические и электротехнические модели.	2	2
	5	<b>Нетрадиционные материалы на уроке технологии.</b> Методика обучения младших школьников конструированию из бросовых материалов. Виды бросовых материалов. Освоение приемов их обработки. Изготовление изделий из бросовых материалов. Подбор сопутствующих материалов (ткань, бумага, нитки и др.)	2	2
	6	<b>Работа с металлом: чеканка по фольге.</b> Знакомство с видами изделий из металла. Конструирование из жести. Изделия из фольги. Приемы чеканки. Подготовка к работе. Материалы и инструменты.	2	2

	7	<b>Работа с деревом (выжигание). Методика преподавания основ лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.</b> Выжигание как способ обработки изделия. Виды выжигания (по дереву, по ткани – гильоширование). Техника безопасности при работе над выжиганием. Подготовка фанеры (ткани) для работы. Резьба по дереву: инструменты, виды, изделия.	2	2
	8	<b>Художественная обработка смешанных материалов.</b> Коллаж - как вид ДПИ и как художественная техника. Декоративно-художественные эффекты материала. Выбор материалов по свойствам и назначения изделия. Композиционные основы, цветовая гармония, стиль. Использование разных техник в композиции: аппликация, транспарантное вырезание, модульное оригами, квиллинг, изонить, декупаж, коллаж, штампинг, скрапбукинг, айрисфолдинг и др.	2	2
		<b>Практические занятия по отработке умений ставить различные виды учебных задач, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебному предмету, корректировать и совершенствовать их; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</b>	4	
	1	<b>ПЗ № 13</b> Выполнение аппликации из засушенных растений.	2	
	2	<b>ПЗ №14</b> Конструирование объемной композиции и составление алгоритма выполнения объёмной композиции.	2	
		<b>Практические занятия по отработке умений использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</b>	10	
	1	<b>ПЗ № 15</b> Лепка фигурок животных (людей) из пластилина.	2	
	2	<b>ПЗ №16</b> Конструирование изделия из бросового материала и разработка критерии оценки творчества детей в работах по теме «Конструирование из бросовых материалов»	2	
	3	<b>ПЗ № 17</b> Выполнение объемного изделия из конфетной фольги	2	
	4	<b>ПЗ № 18</b> Моделирование фрагмента урока по работе с природным материалом	2	
	5	<b>ПЗ № 19</b> Создание композиции в разных техниках модульное оригами, квиллинг, изонить, декупаж, коллаж, штампинг, скрапбукинг, айрисфолдинг и др.	2	
<b>Тема 6.5</b>		<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
<b>Основы изобразительной грамоты и методика преподавания</b>	1	<b>Виды и жанры изобразительного искусства.</b> Введение. Роль художественного образования и воспитания в жизни школьника. Задачи и содержание курса. Методика проведения уроков продуктивной деятельности разных типов и видов в начальной школе. Принципы, методы и приемы. <b>Методика преподавания основ изобразительной грамоты, приемы рисования.</b> Основные виды и жанры изобразительного искусства. Пластические виды искусств	2	2

изобразительного искусства	2	<b>Основные концепции и программы художественного образования.</b> Современные концепции художественного образования и воспитания. Обсуждение и анализ программ по изобразительному искусству в начальных классах. <b>Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету</b>	2	2
	3	<b>Виды занятий по изобразительному искусству в начальной школе.</b> Виды занятий по ИЗО: рисование с натуры, декоративное рисование, тематическое рисование, ознакомление с произведениями ИЗО, лепка, аппликация.	2	2
	4	<b>Урок – основной вид занятий по ИЗО, общая структура урока. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся</b>	2	2
	5	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».</b> Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения «Изобразительного искусства». Оценка достижения планируемых результатов. Формы и методы диагностики результатов обучения		
	6	<b>Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства» в начальных классах, их особенности.</b> Классификация методов обучения. Дидактические игры и упражнения на уроках по изобразительному искусству. Современные методы обучения. Игровые и мультимедийные технологии. Метод проекта.	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста</b>		<b>8</b>	
	1	<b>ПЗ № 20</b> Анализ основных выразительных средств народного декоративно-прикладного искусства	2	
	2	<b>ПЗ № 21</b> Анализ уроков изобразительного искусства согласно ФГОС НОО	2	
	3	<b>ПЗ №22</b> Подбор задания для уроков изобразительного искусства, направленных на формирование видов УУД	2	
	4	<b>ПЗ № 23</b> Анализ методов обучения на уроках «изобразительного искусства»	2	
<b>Тема 6.6</b>	<b>Содержание</b>		<b>32</b>	
<b>Декоративно-прикладное искусство и</b>	1	<b>Орнамент, его виды. Стилизация. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</b> История орнамента. Современный орнамент. Стилизация орнамента и составление орнаментной композиции в заданной форме. Понятие стилизации	2	2

основы дизайна		природных форм.			
	2	<b>Виды орнамента, темы, вид узоров.</b> Символика цвета и формы. Ритм узоров. Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике.			
	3	<b>Виды народной росписи: полхов-майданская роспись, хохлома.</b> Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике. История росписи. Стилизация росписи и составление композиции в заданной форме.	2	2	
	4	<b>Виды народной росписи: городецкая роспись, гжель.</b> Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике. История росписи. Стилизация росписи и составление композиции в заданной форме.	2	2	
	5	<b>Виды народной росписи: жостовская роспись.</b> Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике. Симметрия.	2	2	
	6	<b>Виды народной росписи: роспись матрешек.</b> Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике. История росписи. Виды матрешек.	2	2	
	7	<b>Дизайн как вид изобразительного искусства.</b> Дизайн среды, промышленный и графический дизайн. Место данной темы в системе уроков по изобразительному искусству в начальной школе	2	2	
			<b>Практические занятия по отработке умений ,осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебному предмету; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</b>	<b>4</b>	
	1	<b>ПЗ № 24</b> Выполнение композиции из стилизованных объектов в заданной фигуре. Разработка дидактической игры на закрепление умения создавать любую композицию орнамента. Моделирование проведения дидактических игр и заданий на создание ритма орнамента.	2		
	2	<b>ПЗ № 25</b> Разработка дидактической игры на закрепление умения создавать любую композицию орнамента.	2		
			<b>Практические занятия по отработке умений реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; -работать в соответствии с требованиями техники безопасности;</b>	<b>14</b>	
	1	<b>ПЗ № 26</b> Моделирование проведения дидактических игр и заданий на создание ритма орнамента.	2		
	2	<b>ПЗ № 27</b> Выполнение росписи на изделии в стиле хохломы. Оценка детских работ по хохломской росписи и обоснование подобранных критериев оценки.	2		
	3	<b>ПЗ № 28</b> Выполнение композиции цветочной жостовской росписи, эскизов росписи матрешек	2		
4	<b>ПЗ № 29</b> Выполнить наглядный материал по видам дизайна.	2			



	5	<i>ПЗ № 30</i> Выполнить презентацию по ознакомлению младших школьников с видами дизайна	2	
	6	<i>ПЗ № 31</i> Выполнение дизайнерской разработки промышленного предмета (сумки).	2	
	7	<i>ПЗ №32</i> Сравнение содержания материала по теме «Дизайн» в разных авторских программах.	2	
<b>Тема 6.7 Графика, живопись, сюжетно- тематическое рисование</b>	<b>Содержание</b>		<b>38</b>	
	1	<b>Графика письма.</b> Отличия графики от живописи. Виды графики (по характеру выполнения, по технике, по значению, по художественно-образному строю). Рисунок как основное выразительное средство графики	2	2
	2	<b>Графический рисунок. Рисование плоских предметов.</b> Штриховка. Виды рисунка (линейный, светотеневой, тоновой, силуэтный), приемы, выразительные особенности графических материалов. Приемы рисования, способы передачи фактуры изображения. Графическое изображение композиций из листьев, растений, насекомых в технике графического рисунка разными способами и материалами.	2	2
	3	<b>Светотень в рисунке. Рисование с натуры объемных предметов.</b> Изображение отдельных предметов в тоне. Понятие о светотени. Законы передачи объема предмета. Светотеневой рисунок. Обучение технике рисунка в начальной школе. Изображение с натуры шара. Передать объем шара, используя светотень.	2	2
	4	<b>Цветоведение. Живопись предметов.</b> Основы цветоведения: спектр, основные и составные группы цветов, теплые и холодные цвета, хроматические и ахроматические, контрастно-противоположные. Дидактические игры, упражнения, задания по разделу цветоведения в работе с младшими школьниками. <b>Цветоведение. Живопись натюрморта.</b> Воздушная перспектива. Рисование многопланового пейзажа. Приемы обучения передачи пространства в начальной школе. Наглядность, используемая на уроках изобразительного искусства в начальной школе.	2	2
	5	<b>Методика обучения рисованию с натуры.</b> Рисование животных и птиц с натуры, по представлению, с использованием схем. Рисование человека (головы и фигуры). Выполнение таблиц, схем, набросков. Место темы в авторских программах по изобразительному искусству. Создание сюжетной, многофигурной композиции на заданную тему в любой технике.	2	2
	6	<b>Жанры изобразительного искусства.</b> Жанры изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт, анималистический жанр, батальный. Исторический, бытовой. Знакомство с жанрами на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Методика обучения рисованию не темы (иллюстрирование, заданная и свободные темы). Подготовка учителя к урокам по тематическому рисованию. Наглядность, используемая на уроках.	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений проводить педагогический контроль на уроках учебного предмету, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов</b>			<b>20</b>

	диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять отметки;;			
1	<b>ПЗ № 33</b> Выполнение шрифтовой работы кистью и гелевой ручкой. Разработка разных видов засечек..	2		
2	<b>ПЗ № 34</b> Разработка темы для обучающихся начальной школы на развитие творческих способностей (буква: буква – цветок, буква – робот, буква – царь). Изображение предметов быта простой формы.	2		
3	<b>ПЗ № 35</b> Разработка технологической карты рисования предмета. Изображение предметов вращения. Рисование предметов во фронтальной и угловой перспективе	2		
4	<b>ПЗ № 36</b> Выполнение таблиц, наглядных пособий по теме «Цветоведение» (акварель, гуашь)	2		
5	<b>ПЗ № 37</b> Разработка дидактических игр и упражнений для учащихся начальной школы на уроках изобразительного искусства	2		
6	<b>ПЗ № 38</b> Рисование натюрморта в живописной технике (акварель, гуашь).	2		
7	<b>ПЗ № 39</b> Составление натурной постановки, установка освещения. Анализ постановки	2		
8	<b>ПЗ № 40</b> Рисование животных, птиц с натуры, по представлению, с использованием схем.	2		
9	<b>ПЗ № 41</b> Разработка схемы изображения птиц и животных (2-3) Рисование человека (голова, фигура).	2		
10	<b>ПЗ № 42</b> Разработка игровых упражнений на умение использовать различные технические приемы рисования.	2		
	<i>Практические занятия по отработке умений организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда;</i>		<b>6</b>	
1	<i>ПЗ № 43 Моделирование фрагмента урока по рисованию с натуры</i>	2		
2	<i>ПЗ № 44Подбор материала нетрадиционные формы рисования и его анализ.</i>	2		
3	<i>ПЗ № 45Моделирование фрагмента урока по нетрадиционным формам рисования</i>	2		
<b>Тема 6.8</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
<b>Ознакомление с произведениями изобразительного искусства.</b>	1 <b>Методика ознакомления с произведениями искусства обучающихся начальной школы.</b> Построение урока-беседы. Подготовка учителя к данному виду уроков. <b>Логика анализа уроков. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</b> Материал, предлагаемый авторскими программами по данной теме	2		2
<b>Скульптура</b>	2 <b>Восприятие и эмоциональная оценка произведений изобразительного искусства.</b> Средства художественной выразительности. Приемы анализа произведения изобразительного искусства на уроке.	2		

	3	<b>Скульптура.</b> Виды, типы, средства выразительности. Лепка народной игрушки, лепка рельефа, лепка фигуры человека с использованием каркаса. Лепка на уроках по изобразительному искусству. Приемы и методы обучения. Реализация данной темы в авторских программах по изобразительному искусству.	2	2
		<b>Практические занятия по отработке умений ставить учебно-игровые учебные задачи, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков</b>	<b>6</b>	
	1	<b>ПЗ№46</b> Разработать конспект урока-беседы на тему: «Виды и жанры изобразительного искусства».	2	
	2	<b>ПЗ № 47</b> Лепка фигуры человека на каркасе.	2	
	3	<b>ПЗ№48</b> Моделирование фрагмента урока лепки рельефа на основе рекомендаций, предложенных в авторском учебнике по изобразительному искусству.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			96 (66+30)	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание проектно-художественных композиций из разных материалов.</li> <li>2. Создание наглядных пособий к урокам в начальной школе, инструкционных карт для учителя.</li> <li>3. Наброски предметов окружающего мира без передачи перспективного сокращения на тему: «Искусство видеть», упражнения в создании несложных поделок.</li> <li>4. Создание творческих композиций различными художественными средствами с натуры, по памяти и по представлению.</li> <li>5. Создание наглядных пособий для дидактических игр на уроках технологии с младшими школьниками.</li> <li>6. Подготовка памяток (буклетов) по технике безопасности при выполнении различного вида работ с использованием инструментов и оборудования.</li> <li>7. Подготовка сообщений о произведениях художников живописцев, дизайнеров с компьютерным сопровождением.</li> <li>8. Создание наглядных пособий для работы с младшими школьниками по цветоведению.</li> <li>9. Создание изображений предметов и изделий с учетом цвета фона и продукта в целом.</li> <li>10. Создание композиций из условно-плоских форм разного характера в изобразительной деятельности и технологии.</li> <li>11. Создание поэтапных изображений несложного компонента урока в начальной школе и наглядных пособий.</li> <li>12. Создание наглядных пособий по законам композиции для уроков в начальной школе.</li> <li>13. Разработка фрагментов уроков в начальной школе.</li> <li>14. Создание симметричных, асимметричных композиций узоров в разных формах с учетом законов гармонии, национальных народных традиций, с использованием приемов стилизации образов реального мира.</li> <li>15. Создание декоративных композиций с использованием различных материалов в разных видах продуктивной</li> </ol>				

<p>деятельности.</p> <p>16. Самоанализ уровня профессиональной компетентности в области предмета «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом».</p> <p>17. Заготовка природных материалов (соломы, шишек, желудей, ракушек, листьев, цветов и т.д.)</p> <p>18. Написание конспектов уроков с заданиями для одаренных детей.</p> <p>19. Написание конспектов уроков с заданиями для детей, имеющих трудности в обучении.</p>				
<b>Экзамен</b>				
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>288</b>	
<b>Раздел 7. Освоение теории и методики физического воспитания</b>			<b>132</b>	
<b>МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>			<b>132</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
<b>Теоретические вопросы теории физического воспитания</b>	1	<p><b>Основные понятия теории физического воспитания. Возрастные особенности физического развития младшего школьника</b></p> <p>Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия: здоровье, физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое совершенство, физическая культура. Предмет теории и методики физического воспитания (ТиМФВ), связь ТиМФВ с другими науками и учебными дисциплинами. <b>Содержание предмета физическая культура начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания.</b> Анатомо-физиологические особенности младшего школьника: особенности строения и развития костной и мышечной системы, сухожилий, связок, суставов. Морфофункциональное обеспечение двигательной активности детей: особенности развития опорно-двигательной, сердечнососудистой и дыхательной системы. <b>Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся</b></p>	2	2
	2	<p><b>Цели и задачи, средства и методы, принципы физического воспитания учащихся в начальной школе. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.</b> Обусловленность задач физического воспитания особенностями психофизиологического развития детей. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Комплексный подход в решении задач. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания; использование естественных сил природы для полноценного физического развития; гигиенические факторы (личная и общественная гигиена, гигиена одежды, обуви, режим питания, труда и отдыха). Комплексное использование всех</p>	2	2

	<p>средств физического воспитания. Связь принципов физического воспитания младших школьников с общедидактическими принципами. Дидактические принципы в обучении движениям - активность, сознательность, систематичность и постепенное повышение требований, наглядность, доступность и индивидуализация. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p>		
3	<p><b>Планирование работы и принципы построения программы по физическому воспитанию</b> Значение программы для правильной постановки учебной работы по физическому воспитанию в школе. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Преемственность в физическом воспитании учащихся разных возрастных групп. Отражение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического воспитания в школьной программе. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений. Базовая и вариативная (дифференцированная) части комплексной программы физического воспитания. Создание и апробации парциальных программ. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся</p>	2	2
4	<p><b>Характеристика физических упражнений. Формирование двигательных умений и навыков.</b> Содержание и форма, техника физических упражнений. Основа техники, основное звено техники, детали техники. Классификация физических упражнений. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Методы и приемы обучения движениям, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Требования к методам обучения. Классификация методов обучения. Соответствие методов целям и содержанию обучения движениям. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Основы обучения и воспитания одаренных детей</p>	2	2
5	<p><b>Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.</b> Общее понятие «физические качества». Виды физических качеств: силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости. Сенситивные периоды развития физических качеств Средства развития физических качеств в младшем школьном возрасте. Воспитательные возможности урока в начальной школе</p>	2	2
	<p>Практические занятия по отработке умений определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применять приемы страховки и само страховки при</p>	6	

	выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;		
	1 ПЗ № 1. Составление таблицы особенностей реализации принципов физического воспитания в начальных классах	2	
	2 ПЗ № 2. Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях	2	
	3 ПЗ № 3. Проведение тестирования детей по физическим качествам	2	
<b>Тема 7. 2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	1 <b>Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям.</b> Гимнастическая терминология. Влияние физических упражнений, входящих в раздел «Гимнастика», на организм занимающихся. Классификации упражнений: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, лазание, упражнения в равновесии, висы и упоры. Методика обучения гимнастическим упражнениям детей младшего школьного возраста, организация детей, приемы обучения.	2	2
	2 <b>Методика обучения подвижным и спортивным играм.</b> Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Спортивные игры: городки, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон. Методика обучения младших школьников. Особенности проведения эстафет. Место различных игр на уроке. Воспитательная работа при проведении игр.	2	2
	3 <b>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям.</b> Влияние занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся. Классификация упражнений: ходьба и бег, прыжки, метание.	2	2
	4 <b>Методика проведения занятий лыжной подготовкой.</b> Влияние занятий лыжной подготовкой на организм учащихся. Условия для занятий лыжами (температура воздуха, состояние снега, одежда и обувь занимающихся), требование к месту занятий и инвентарю. Методика обучения и организация детей при проведении урока. Подбор, хранение и уход за лыжным инвентарем.	2	2
	5 <b>Методика проведения занятий плаванием.</b> Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по плаванию (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся. Методика обучения и организация детей при проведении урока.	2	
	6 <b>Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</b>	2	2

	Специфика занятий физическими упражнениями на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий с различными медицинскими группами (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся (с похожими заболеваниями). Методика обучения и организация детей при проведении урока.		
	<b>Практические занятия по отработке умений использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями ;планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</b>	<b>16</b>	
	1 <b>ПЗ № 4.</b> Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса. Составление и проведение комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста	2	
	2 <b>ПЗ № 5.</b> Отработка навыков программных видов лазания и ползания и разбор их техники	2	
	3 <b>ПЗ № 6.</b> Изучение особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач. Составление классификации и проведение подвижных игр	2	
	4 <b>ПЗ № 7.</b> Моделирование и проведение урока с элементами спортивных игр (баскетбола, футбола)	2	
	5 <b>ПЗ № 8.</b> Разбор всех видов прыжковых упражнений учебной программы и оценка степени владения детьми младшего школьного возраста прыжковыми упражнениями	2	
	6 <b>ПЗ № 9.</b> Изучение особенностей выполнения различных видов метания учащимися начальной школы	2	
	7 <b>ПЗ №10.</b> Анализ требований к организации и проведению занятий с различными медицинскими группами (места занятий, инвентарь).	2	
	8 <b>ПЗ № 11.</b> Моделирование и проведение урока с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	2	
<b>Тема 7.3 Реализация педагогического воздействия в процессе физического воспитания младших</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1 <b>Система педагогических требований к выполнению двигательных действий.</b> Специфика освоения младшими школьниками двигательных действий. Система педагогических установок для техники выполнения двигательных действий. <b>Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся</b>	2	2
	2 <b>Формирование и способы оценивания УУД на уроках физической культуры в начальной школе.</b> Соответствие разновидностей УУД возрастным особенностям их формирования. Учебные задания, способствующие формированию УУД. <b>Методы и методика педагогического</b>	2	2

<b>ШКОЛЬНИКОВ</b>		контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры Оценивание регулятивных, познавательных, личностных УУД. Методика определения сформированности коммуникативных способностей.		
		Практические занятия по отработке умений проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	4	
	1	Практические занятия по отработке умений проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно	2	
	2	Практические занятия по отработке умений проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно	2	
<b>Тема 7.4 Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>32</b>	
	1	<b>Диагностика физического развития учащихся. Врачебный контроль</b> Учет состояния здоровья и физической подготовленности, проведение тестирования детей по физическим качествам. Содержание тестовых заданий и нормативных требований для определения уровня развития физических качеств у младших школьников. Деление на медицинские группы. Осуществление дифференцированного подхода с учетом состояния здоровья и уровня развития физических качеств. <b>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках физической культуры</b>	2	2
	2	<b>Анализ динамики физического развития обучающихся 1-4-х классов.</b> Использование результатов диагностики в планировании работы по физическому воспитанию в школе. <b>Методика составления педагогической характеристики ребенка</b>	2	2
	3	<b>Характеристика урочных форм занятий</b> физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Формы работы по физическому воспитанию: уроки физкультуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры на переменах), внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Особенности построения и проведения уроков физкультуры в малокомплектной школе.	2	2
	4	<b>Внеклассная работа</b> по физическому воспитанию в начальных классах. Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту. Содержание, формы и организация работы. Содержание занятий в ГПД.	2	
	5	<b>Особенности и планирование уроков физической культуры в 1-4 классах.</b> Типы уроков. Цели и задачи уроков физкультуры. Структура урока. Подбор и распределение физических упражнений по частям урока. Сетка планирования учебных часов. Поэтапное обучение двигательным навыкам. Конкретизация способов формирования УУД.	2	2



	Технологическая карта урока физкультуры в 1-4 классах. <b>Логика анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</b>		
6	<b>Общая моторная плотность урока. Нагрузка на уроке, ее распределение.</b> Задание на дом. Профилактика травматизма на уроке. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях: в зале, на площадке, на открытом воздухе зимой.	2	
7	<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня</b> Формы физкультурных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, организованные перемены. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.	2	
8	<b>Гимнастика до занятий, ее воспитательное и оздоровительное значение.</b> Организация и методика проведения гимнастики, составление комплексов, их сменяемость. Роль учителя и обучающихся при проведении гимнастики до занятий.	2	2
9	<b>Физкультминутки на уроках, их значение и место.</b> Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Организованные перемены, их значение и задачи. Формы работы с детьми на переменах в помещении и на площадке. Роль учителя учащихся в проведении организованных перемен	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков физической культуры; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по физической культуре, корректировать и совершенствовать их</b>	<b>18</b>	
1	<b>ПЗ №14.</b> Определение требований к уроку физической культуры в начальных классах	2	
2	<b>ПЗ № 15.</b> Составление и защита презентаций «Профилактика травматизма»	2	
3	<b>ПЗ № 16.</b> Составление и анализ конспекта урока физической культуры	2	
4	<b>ПЗ № 17.</b> Тестирование по теме «Страховка и самостраховка на уроках физической культуры»	2	
5	<b>ПЗ №18.</b> Составление и анализ плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа	2	
6	<b>ПЗ №19.</b> Сравнительный анализ особенностей использования методов в организации школьников на уроках физической культуры	2	
7	<b>ПЗ № 20.</b> Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2	
8	<b>ПЗ № 21.</b> Составление и анализ комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты	2	
9	<b>ПЗ №22.</b> Моделирование и проведение внеклассного мероприятия по физической культуре.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>44</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений.			

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Составление памятки (буклета) по соблюдению требований безопасности в процессе выполнения физических упражнений. 2. Составление памятки (буклета) по приемам оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. 3. Составление презентаций по истории спорта и Олимпийских Игр, по истории отдельных видов спорта. 4. Составление рекомендаций для детей и родителей по формированию правильной осанки (профилактики плоскостопия). 5. Составление аннотации на статью о средствах физического воспитания (статья подбирается из периодической печати). 6. Составление карт-схем подвижных игр и игр-эстафет, предусмотренных программой.			
<b>Экзамен</b>			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>132</b>	
<b>Раздел 8. Освоение теории и методики музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>132</b>	
<b>МДК 01.08.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>132</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
<b>Элементы музыкальной грамоты</b>	1. <b>Звуковысотность. Нотное письмо.</b> Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Ноты, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы. Обозначения звуков по буквенной системе.	2	2
	2. <b>Метр. Ритм.</b> Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах, их тактирование.	2	
	3. <b>Интервалы. Лад и тональность. Аккорды.</b> Количественная и качественная величина интервалов, простые интервалы, диатонические и хроматические интервалы, энгармоническое равенство интервалов. Устойчивые звуки, тоника. Лад, тональность. Квинтовый круг тональностей, энгармонизм тональностей, параллельные и одноименные тональности.	2	
	4. <b>Теория вокально-хорового исполнительского искусства.</b> Основные стили и жанры вокально-хорового искусства. Основные категории, закономерности ведущие принципы теории. Профессионально-педагогические способности и личностные качества руководителя хорового коллектива.	2	2

	5	<b>Хоровой коллектив.</b> Направления в хоровом пении. Формы хорового исполнительства.	2	2
		<b>Практические занятия по отработке умений петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения</b>	<b>14</b>	
	1.	<b>ПЗ № 1.</b> Определение, написание и пение основных ступеней звукоряда в скрипичном ключе. Исполнение на металлофоне основных ступеней звукоряда. Пение основных и альтерированных ступеней звукоряда в скрипичном ключе.	2	
	2.	<b>ПЗ № 2.</b> Определение метрической пульсации. Приемы дирижирования.	2	
	3	<b>ПЗ № 3.</b> Исполнение метрической пульсации на детских музыкальных инструментах, интонирование простейших мелодий, определение диапазонов в детских песнях.	2	
	4	<b>ПЗ № 4.</b> Подбор музыкально- дидактических игр на развитие чувства ритма	2	
	5	<b>ПЗ № 5.</b> Построение, запись и интонирование простых интервалов. Построение и пение мажорных и минорных трезвучий и гамм от заданных нот.	2	
	6.	<b>ПЗ № 6</b> Определение структуры музыкальных произведений (музыкальный репертуар начальной школы).	2	
	7	<b>ПЗ № 7</b> Проверочная работа «Элементы музыкальной грамотности».	2	
<b>Тема 8.2. Теоретические основы музыкального воспитания школьников</b>		<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1.	<b>Введение в курс теории и методики музыкального воспитания.</b> Место методики музыкального воспитания в системе педагогических наук. Связь методики музыкального воспитания с другими науками. Современные концепции музыкального воспитания младших школьников. Основные задачи музыкального воспитания младших школьников в формировании музыкальной культуры.	2	2
	2.	<b>Формы, методы и приемы организации музыкальной деятельности детей.</b> Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания школьников, типы уроков музыки их особенности. Методы музыкального воспитания. Развитие музыкальных способностей, определение уровня музыкальных способностей, основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми.	2	
	3	<b>Планирование и анализ уроков музыки</b> Методика развития музыкальных способностей, учащихся на уроках музыки Использование на уроке музыки информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения Контроль и оценка учащихся на уроках музыки	2	
	4.	<b>Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время</b> Задачи внеклассной музыкальной деятельности. <b>Воспитательные возможности урока в начальной школе.</b> Разнообразие форм работы по музыкальному воспитанию. Значение праздников в музыкальном воспитании школьников начальных классов. Тематические и	2	

		комплексные занятия. Музыкальный досуг.		
	5.	<b>История развития отечественного вокально-хорового искусства.</b> Художественно-педагогические принципы русской национальной хоровой школы. Методические системы вокально-хорового обучения прошлого и настоящего. <b>Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся</b>	2	2
		<b>Практические занятия по отработке умений находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках музыки, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1	<b>ПЗ № 8</b> Анализ современных концепций музыкального воспитания младших школьников	2	
	2	<b>ПЗ № 9.</b> Освоение музыкальных стилей, жанров и форм в содержании обучения младших школьников.	2	
	3	<b>ПЗ № 10.</b> Определение исполнителей музыки (певческие голоса, хор, музыкальные инструменты, оркестр). Проверочная работа «Теоретические основы музыкального воспитания школьников»	2	
<b>Тема 8.3 Организация музыкального воспитания младших школьников</b>		<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1.	<b>Программы по музыке для младших школьников. Требования ФГОС НОО и ПООП НОО. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по музыке.</b> Анализ предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Музыка». <b>Логика анализа уроков музыки; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</b>	2	2
	2	<b>Методы и организационные формы музыкального воспитания.</b> Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания школьников, типы уроков музыки их особенности. Методы музыкального воспитания. <b>Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</b> Развитие музыкальных способностей, определение уровня музыкальных способностей, основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми. Интеграция и межпредметные связи в процессе обучения.	2	
	3	<b>Основы организации и управления музыкальной деятельностью хорового коллектива в классе.</b> Специфика вокально-хоровой работы с детьми на уроках музыки в начальной школе. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы со школьниками. <b>Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках</b>	2	2

		музыки. Вокально-хоровой репертуар для школьников младшего возраста.		
	4	<b>Жанры музыкального искусства.</b> Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.	2	2
		Практические занятия по отработке умений определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	8	
	1.	<b>ПЗ № 11.</b> Определение целей, задач музыкального воспитания на примере тематического содержания уроков музыки по авторским программам (Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С)	2	
	2.	<b>ПЗ № 12.</b> Характеристика содержания обучения тем программы по музыке (на примере авторской программы Сергеевой Г.П., Критской Е.Д., Шмагиной Т.С для 1-4 классов)	2	
	3	<b>ПЗ № 13</b> Сравнительный анализ учебных программ по музыке	2	
	4.	<b>ПЗ № 14.</b> Проектирование и моделирование урока музыки в 1-2 классе. Анализ урока.	2	
<b>Тема 8.4 Развитие музыкального восприятия и творческий подход к музыке</b>		<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1.	<b>Восприятие музыки и методика организации слушания.</b> Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Слушание музыки и анализ произведений. Приемы организации слушания музыки. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	2	
	2.	<b>Творческая деятельность на уроках музыки.</b> Современные точки зрения на восприятие музыки, методика формирования восприятия музыки. Хоровое пение – как вид исполнительской деятельности, характеристика вокально-хоровых навыков, методика формирования вокально-хоровых навыков. Музыкально-ритмическая деятельность, её роль в развитии чувства ритма. Классификация детских музыкальных инструментов, детский оркестр. Драматизация музыкального произведения.	2	2
	3.	Импровизация и игра как основа художественного творчества детей.	2	
		Практические занятия по отработке умений осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков музыки; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	10	
	1.	<b>ПЗ № 15.</b> Разработка студентами проектов «Развернутый план урока музыки для учащихся начальных классов» Коллективный анализ- разбор представленных работ.	2	
	2.	<b>ПЗ № 16.</b> Разработка тестовых заданий для определения уроков музыкально-эстетических	2	

		знаний младших школьников. Проверочная работа «Планирование и учет успеваемости на уроке музыки»			
	3	<b>ПЗ № 17.</b> Имитационно-дидактическая игра: проведение студентами самостоятельно разработанных фрагментов уроков музыки по слушанию со студенческой аудиторией как школьным классом (музыкальный репертуар 1 – 4 класса). Коллективный анализ-разбор представленных работ.	2		
	4.	<b>ПЗ № 18</b> Проектирование и моделирование урока музыки в 3-4 классе. Анализ урока.	2		
	5.	<b>ПЗ № 19.</b> Углубленная проработка и освоение сюжетно-ролевых игр, используемых на уроке музыки. Проверочная работа «Развитие музыкального восприятия и творческий подход к музыке»	2		
<b>Тема 8.5</b> <b>Музыкально-исполнительская деятельность учащихся</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>		
	1.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах как вид исполнительской деятельности на школьном уровне музыки.</b> Виды детских музыкальных инструментов (оркестр Орфа, шумовые инструменты). Партитура для детского инструментального оркестра	2	2	
	2.	<b>Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках музыки</b>	2		
	3.	<b>Методика вокально-хоровой работы.</b> Воспитание вокально-хоровых навыков. Методика работы над вокально-певческими упражнениями. Основные репетиционные приемы работы с отдельными обучающимися и всем коллективом. Подбор учебного и концертного репертуара для детских праздников. Особенности концертного исполнения. <b>Основы обучения и воспитания одаренных детей</b>	2		
		<b>Практические занятия по отработке умений планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>ПЗ № 20.</b> Освоение приемов и способов игры на детских музыкальных инструментах. Оркестровое музицирование.	2		
	2.	<b>ПЗ № 21.</b> Практическое освоение методики использования и организации музыкально-ритмических движений и методов пластического интонирования в процессе просмотра видеозаписей соответствующих фрагментов уроков музыки.	2		
3.	<b>ПЗ № 22.</b> Проектирование и моделирование урока музыки в 1-4 классах с использованием интернет-ресурса «Яндекс.Учебник. Уроки музыки» (виды музыкальной деятельности).	2			
<b>Тема 8.6</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		

<b>Планирование и учет успеваемости на уроке музыки</b>	1.	<b>Оценка, учет и контроль в музыкальном воспитании.</b> Планирование как творчество учителя. <b>Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся</b>	2	2
	2.	<b>Методика определения музыкального развития младших школьников. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</b>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>44</b>	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Написание сообщений.</p>				
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана-разбора музыкальных произведений.</li> <li>2. Составление буклета по теме: «Музыкальные инструменты детского оркестра».</li> <li>3. Составление презентаций о жизни и творчестве композиторов.</li> <li>4. Составление рекомендаций для родителей по слушанию музыкальных произведений с детьми младшего школьного возраста.</li> <li>5. Составление аннотации на статью по музыкально-эстетическому воспитанию младших школьников (статья подбирается из периодической печати).</li> <li>6. Слушание музыки и художественно-педагогический анализ музыкальных произведений.</li> <li>7. Составление картотеки музыкального и поэтического фольклора.</li> <li>8. Собираание музыкальной коллекции (фонотека, видеотека).</li> <li>9. Подготовка к викторине по музыкальным произведениям.</li> <li>10. Изготовление музыкально-дидактических игр.</li> </ol>				
<b>Экзамен</b>				
<b>ИТОГО:</b>			<b>132</b>	
<b>Учебная практика</b>			<b>108</b>	
<p>Обучающийся в ходе освоения учебной практики должен <b>приобрести практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной документации.</li> </ul> <p><b>Виды работ</b></p>		
<p>Установочная конференция. Знакомство с программой практики</p> <p>Анализ рабочих программ и учебно-тематических планов по предметам начального общего образования</p> <p>Проектирование уроков. Определение целей и задач урока</p>	<b>16</b>	
<p>Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков литературного чтения в период обучения грамоте.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков русского языка в период обучения грамоте.</p>	<b>20</b>	
<p>Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков русского языка</p> <p>Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков литературного чтения.</p>	<b>14</b>	
<p>Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков по окружающему миру</p>	<b>8</b>	
<p>Наблюдение и анализ уроков физической культуры и музыки. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков.</p>	<b>14</b>	
<p>Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков математики</p>	<b>16</b>	
<p>Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков технологии и изобразительного искусства.</p>	<b>20</b>	
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<b>4</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p>	<b>288</b>	
<p>Обучающийся в ходе освоения производственной практики должен <b>приобрести практический опыт:</b></p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p>		



составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации. <b>Виды работ</b>		
Знакомство с образовательным учреждением. Планирование и проведение подвижных перемен, утренней гимнастики, динамических пауз. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающегося Наблюдение и анализ процесса обучения по учебным предметам начального общего образования.	<b>36</b>	
Определение цели и задач, планирование фрагментов урока. Проведение фрагмента урока, ведение учебной документации, анализ и самоанализ фрагмента урока Проведение диагностики и организация работы с одаренными детьми по литературному чтению Проведение диагностики и организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися по литературному чтению	<b>42</b>	
Определение цели и задач, планирование уроков по физическому воспитанию и музыкальному воспитанию Проведение урока, ведение учебной документации, анализ и самоанализ урока по физическому воспитанию Страховка и само страховка при выполнении физических упражнений.	<b>30</b>	
Определение целей и задач, планирование урока литературного чтения, естествознания Проведение урока, ведение учебной документации, анализ и самоанализ урока литературного чтения, естествознания Проведение диагностики по выявлению обучающихся, имеющих трудности в обучении по естествознанию Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися по естествознанию	<b>36</b>	
Определение целей и задач, планирование уроков изобразительного искусства и технологии. Проведение урока, ведение учебной документации, анализ и самоанализ урока изобразительного искусства, технологии.	<b>24</b>	
Определение цели и задач, планирование уроков русского языка и математики Проведение уроков, ведение учебной документации, анализ и самоанализ уроков русского языка и математики Проведение диагностики и организация работы с одаренными детьми по русскому языку	<b>30</b>	

<p>Определение цели и задач, планирование уроков русского языка и математики</p> <p>Проведение уроков, ведение учебной документации, анализ и самоанализ урока русского языка и математики.</p> <p>Проведение диагностики по выявлению обучающихся, имеющих трудности в обучении русскому языку</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися по русскому языку</p> <p>Проведение диагностики по выявлению обучающихся, имеющих трудности в обучении математике</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися по математике</p> <p>Проведение диагностики по выявлению одаренных детей по математике</p> <p>Организация работы с одаренными детьми по математике</p>	<b>90</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>6</b>	
<b>Всего по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с учетом практик</b>	<b>2296</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов и залов:

*учебные кабинеты:*

- педагогики и психологии;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;

*спортивный комплекс:*

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;

*залы:*

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием МДК;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием МДК;
- комплект мультимедийных средств;
- музыкальные инструменты;
- цифровой фотоаппарат и видеокамера с выносным микрофоном (кабинеты музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания, детской литературы, естествознания с методикой преподавания);

### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

## **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

### **Основная литература**

1. Дмитриева, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2017 – 253 с. – Серия: Проф. образование.

### **Интернет-ресурсы**

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование) - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учеб. пособие для СПО / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

### **Интернет-ресурсы**

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

## **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

### **Основная литература**

1. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В.

Денисова, И.Л. Дnepова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 320 с. : ил.

2. Детская литература : учебник для студ. учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Дnepова и др. ; под ред. Е.О. Путиловой. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 432 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

2. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для СПО / М. А. Алексеева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

## **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

### **Основная литература**

1. Кондрашова, З.М. Логические задачи в начальной школе: технология обучения / З.М. Кондрашова, Н.Н. Солохин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 137 с.: ил. – (Библиотека учителя).

2. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики : учеб. пособие для студ. учреждений СПО / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович ; под ред. А.В. Калинин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 208 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452338>

3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

4. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

5. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

6. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — URL : <https://ura.it.ru/bcode/456918>

7. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — URL : <https://ura.it.ru/bcode/456822>

8. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — URL : <https://ura.it.ru/bcode/452141>

### **Презентации**

1. Презентация «ФГОС НОО».
2. Презентация «Принципы построения математики в начальной школе».
3. Презентация «Урок математики в начальной школе».
4. Презентация «Индивидуальный образовательный маршрут».
5. Презентация «УМК в начальной школе».

### **МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**

#### **Основная литература**

1. Обучающий материал по дисциплине «Естествознание с методикой преподавания». Специальность «Преподавание в начальных классах». — Краснодар : АНПО «Кубанский ИПО», 2017. — 16 с.
2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Учебное пособие для студентов СПО / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. — М. : ВЛАДОС, 2017. — 240 с.
3. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания : учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Григорьева. — М. : ВЛАДОС, 2017. — 253 с. — (Учебное пособие для вузов).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д.

Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

2. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

4. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5.

5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8.

6. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0.

7. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8

## **МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

### **Основная литература**

1. Курочкина, И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учеб. пособие для СПО / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 241 с. – Серия : Проф. образование.

2. Островская, О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе : 1-4 кл. : пособие для учителя / О.В. Островская. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 276 с., 8 с. ил. – (Библиотека

### **Интернет-ресурсы**

1. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

2. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2020. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>

3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

4. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). ). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

5. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [// www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

6. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учеб. пособие для СПО / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [// www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

## **МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

### **Основная литература**

1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учебник для студ. учрежд. СПО / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.] ; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 272 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учеб. пособие для СПО / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

2. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.- метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М.: КноРус, 2020. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>

3. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)



5. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.uraйт.ru](http://www.uraйт.ru)

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для СПО / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Серия : Профессиональное образование).- Глава 2 : Русские народные игры в обучении и подготовке школьников 1 – 4 классов. - URL : [// www.uraйт.ru](http://www.uraйт.ru)

7. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [// www.uraйт.ru](http://www.uraйт.ru)

## **МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

### **Основная литература**

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе : учеб. пособие для СПО / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ЮРАЙТ, 2017. – 172 с. – Серия : Проф. образование

### **Интернет-ресурсы**

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование).- URL : [//www.uraйт.ru](http://www.uraйт.ru)

2. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.uraйт.ru](http://www.uraйт.ru)

3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [// www.uraйт.ru](http://www.uraйт.ru)

### **Дополнительные источники (периодическая печать):**

1. Журнал «Начальная школа»
2. Журнал «Начальные классы»
3. Журнал «Профессиональная библиотека учителя начальных классов»
4. Журнал «Начальное образование»
5. Журнал «ИКТ в начальной школе»
6. Журнал «Квант»
7. Газета «Первое сентября» с приложениями
8. Газета «Начальная школа»

#### **Дополнительные источники (интернет сайты):**

1. [http://www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_Nachalnaya.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html) - Начальная школа
2. <http://www.nachalka.com/uchitel> - Учителям
3. <http://www.uroki.net/docnach.htm> - Для учителя начальных классов
4. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=52](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52) - Все для учителя начальной школы
5. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15> - Преподавание в начальной школе
6. <http://nachalka.info/> - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы педагогического мастерства», «Психолого-педагогический практикум» или возможно их параллельное изучение.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут оказываться консультации. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение содержанием основных учебных предметов НОО;</li> <li>– определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно – тематическим планированием;</li> <li>– определение цели урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету;</li> <li>– соответствие планируемых результатов урока поставленной цели;</li> <li>– планирование урока в соответствии с поставленной целью и задачами;</li> <li>– соответствие структуры конспекта/проекта урока его типу;</li> <li>– планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа;</li> <li>– соответствие заданий цели и задачам урока;</li> <li>– соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности учащихся их возрастным особенностям;</li> <li>– планирование работы на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– планирование коррекционно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка конспектов уроков на педагогической практике;</li> <li>-проверка конспектов уроков на практических занятиях и в ходе педагогической практики;</li> <li>-защита конспекта урока;</li> <li>-проверка конспектов уроков на педагогической практике;</li> <li>-проверка конспектов уроков на практических занятиях;</li> <li>-проверка конспектов уроков на практических занятиях;</li> <li>-коллективное обсуждение на практическом занятии;</li> </ul>

	развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными особенностями;	
ПК.1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение содержанием основных учебных предметов НОО;</li> <li>– проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом;</li> <li>– достижение поставленной цели и задач урока;</li> <li>– рациональность распределения времени по этапам урока;</li> <li>– организация обратной связи с учащимися;</li> <li>– обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке;</li> <li>– использование различных видов деятельности учащихся на уроке в соответствии с конспектом/проектом урока;</li> <li>– рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке;</li> <li>– использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;</li> <li>– соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО;</li> </ul>	<p>-экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики;</p> <p>-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики;</p> <p>-экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики;</p> <p>-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики;</p>
		<p>экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики;</p> <p>-защита контрольно-измерительных материалов в ходе педагогической практики;</p> <p>-защита результатов диагностики в ходе педагогической практики;</p> <p>-наблюдение и анализ проведения диагностики в ходе педагогической практики;</p>
		<p>-экспертная оценка представленного анализа и самоанализа урока в ходе</p>

		<p>педагогической практики;</p> <p>-решение педагогических ситуаций на практических занятиях и в ходе педагогической практики</p> <p>-экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики;</p>
<p>ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО;</li> <li>– подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока;</li> <li>– осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения;</li> <li>– осуществление оценки динамики учебных достижений;</li> <li>– оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ;</li> <li>– владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности</li> </ul>	<p>-проверка методических разработок на практических занятиях и в ходе педагогической практики;</p> <p>-проверка классного журнала в ходе педагогической практики;</p> <p>-проверка дневников в ходе педагогической практики;</p>
<p>ПК.1.4. Анализировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление анализа/</li> </ul>	

уроки	самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; – установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; – внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока;	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	– ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями с ее структурой; – соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО, примерным/авторским программам по предметам; – оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции и личностные результаты)</b>	<b>Основные показатели результативности подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии;	-наблюдение и оценка в ходе педагогической практики; -отзывы по итогам педагогической практики; -оценка профессионально-познавательной активности обучающихся на учебных занятиях и педагогической

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисление преимуществ будущей профессии;</li> <li>– проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с преподаванием по программам начального общего образования;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности;</li> <li>– освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки;</li> <li>– посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков;</li> <li>– участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>– участие в профориентационной работе учебного заведения;</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;</li> <li>– трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;</li> </ul>	<p>практике; -оценка методической копилки;</p>
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основами учебной организации труда;</li> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности;</li> </ul>	<p>-презентация методических разработок на практических занятиях и в ходе педагогической практики;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– достижение ожидаемых результатов;</li> <li>– рациональное распределение времени;</li> <li>– аргументированность выбора методов решения профессиональных задач</li> <li>– своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.</li> <li>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</li> <li>– соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость);</li> <li>– своевременность и качество выполнения домашних заданий;</li> <li>– своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;</li> </ul>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях и в ходе педагогической практики;</p>
<p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций;</li> <li>– принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации;</li> <li>– осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации;</li> <li>– проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций;</li> <li>– соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам;</li> <li>– выполнение инструкций по правилам безопасного</li> </ul>	<p>-решение педагогических задач на учебных занятиях и педагогических ситуаций в ходе профессиональной практики;</p> <p>-наблюдение и оценка проведения уроков в ходе педагогической практики;</p>



	<p>нахождения обучающихся в учебном заведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями</li> </ul>	
<p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов источников информации;</li> <li>– определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом;</li> <li>– оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу;</li> <li>– обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации;</li> <li>– нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-защита реферата на учебных занятиях;</li> <li>-оценка сообщения, доклада, презентации, буклета, конспекта урока и т.п. на учебных занятиях;</li> <li>-оценка методических разработок в ходе педагогической практики;</li> </ul>
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками работы на современном оборудовании;</li> <li>– осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО</li> <li>– использование различных программных продуктов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка на учебных занятиях и в ходе педагогической практики результатов внеаудиторной самостоятельной работы, выполненной с использованием ИКТ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели урока и планируемого результата;</li> <li>– соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО;</li> <li>– разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации учебной деятельности обучающихся;</li> </ul>	<p>-наблюдение и оценка проведения уроков с использованием ИКТ в ходе педагогической практики;</p>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели;</li> <li>– обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– участие в групповых проектах;</li> <li>– уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров;</li> <li>– корректное и тактичное отстаивание собственного мнения;</li> <li>– совместное выполнение различных функций и поручений;</li> <li>– осуществление самоконтроля и</li> </ul>	<p>-наблюдение и анализ стиля общения обучающегося с различными субъектами на учебных занятиях и в ходе педагогической практики;</p> <p>-оценка персонального вклада в достижение коллективного результата на учебных занятиях и в ходе педагогической практики;</p>

	самооценки в процессе работы в коллективе и команде;	
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету;</li> <li>– использование методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся;</li> <li>– организация обучения с учетом требований ФГОС НОО;</li> <li>– осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО;</li> <li>– проявление ответственности за качество образовательного процесса;</li> </ul>	<p>-оценка способов мотивации младших школьников на уроках в ходе педагогической практике;</p> <p>-наблюдение и анализ проведения уроков с точки зрения принятия на себя ответственности за качество образовательного процесса;</p>
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования; участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>– осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанных с преподаванием по программам начального образования;</li> </ul>	-оценка степени самостоятельности при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности;</li> <li>– определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей;</li> <li>– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;</li> </ul>	
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>– осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>– соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения требованиям ФГОС НОО;</li> <li>– использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики;</li> <li>-защита методических разработок, содержащих элементы современных образовательных технологий на учебных занятиях и в ходе педагогической практики;</li> </ul>
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда основ ЗОЖ; выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в образовательной организации;</li> <li>– соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке, инструктирование учащихся; адекватность определения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и анализ применения здоровьесберегающих технологий во время проведения уроков;</li> <li>-защита на учебных занятиях и в ходе педагогической практики методических разработок, содержащих элементы здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>

	<p>умственной и физической нагрузки, подбора физических упражнений с учетом возрастных особенностей младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включение физкультурных пауз при планировании и проведении уроков;</li> </ul>	
<p>ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов;</li> <li>– выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации;</li> <li>– выполнение требований ФГОС НОО;</li> <li>– соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности;</li> </ul>	<p>наблюдение и анализ выполнения правовых норм в ходе педагогической практики;</p>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качеств воспитанности;</li> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</li> <li>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</li> </ul>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно</p>	<p>КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качеств воспитанности;</li> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</li> <li>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</li> </ul>

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>КО1 - демонстрация интереса к будущей профессии; КО5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей. КО22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качеств воспитанности;</li> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</li> <li>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</li> </ul>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качеств воспитанности;</li> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</li> <li>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</li> </ul>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качеств воспитанности;</li> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</li> <li>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</li> </ul>
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно</p>	<p>КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качеств воспитанности;</li> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</li> <li>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</li> </ul>

<p>сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>		
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически</p>	<p>КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>



комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<b>ЛР 15</b> Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.

сотрудничать для их достижения.		
<b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<b>ЛР-КК 1</b> Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<b>ЛР-КК 2</b> Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<b>ЛР-СОП-1</b> Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на

<p>базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	<p>«Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-СОП-2</b> Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-СОП-3</b> Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p>	<p>КО2 - оценка собственного продвижения, личного развития; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>