

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ОБЩЕКЛИНИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**по специальности  
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА  
базовый уровень подготовки**

**Краснодар, 2021**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

  
/ Т.В. Першакова  
28.05.2021 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов  
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Фармация»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  / Е.А. Богданова

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Проведение лабораторных общеклинических исследований предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 970 от 11 августа 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции рег. N 33808 от 25 августа 2014 г., с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015г. № 391, и изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 754 во ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, и с учетом профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием» (Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N473н), зарегистрированного Министерством Юстиции России 18 августа 2020 г., регистрационный N 59303

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

О.В Малявская, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Богданова Е.А, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: провизор

2. Денисова Н.Н. – директор клиники ООО «Сити - Клиник»

Квалификация по диплому: врач – кардиолог, терапевт высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ОБЩЕКЛИНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО (приказ от 11.08 2014г. № 970) по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» в части освоения основного вида деятельности - «Проведение лабораторных общеклинических исследований» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовке по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, а также при реализации ОПОП углубленной подготовки по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## **1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

– определения физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого, отделяемого половыми органами, мокроты, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей, кожи, волос, ногтей);

### **уметь:**

– готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование;

– проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства, приготовить и исследовать под микроскопом осадок;

– проводить функциональные пробы;

– проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетонов и прочее);

– проводить количественную микроскопию осадка мочи;

- работать на анализаторах мочи;
- исследовать кал: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопирования, проводить микроскопическое исследование;
- определять физические и химические свойства дуоденального содержимого;
- проводить микроскопическое исследование желчи;
- исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов;
- исследовать экссудаты и трансудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования;
- исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования;
- исследовать отделяемое женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования, определять степени чистоты;
- исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования, работать на спермоанализаторах;
- *готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований,*
- *организовать работу, устройство оборудования, аппаратуры, соблюдать санитарно-противоэпидемический режим в КДЛ, охрану труда,*
- *работать с нормативно-методической документацией.*
- *проводить химический анализ мочи. Экспресс тесты и автоматизированные системы для определения основных показателей,*
- *проводить химический анализ желудочного сока. Титрование желудочного сока по Михаэлису и Генфери.*
- *проводить лабораторное исследование содержимого желудочно-кишечного тракта*
- *проводить микроскопическое исследование мокроты при туберкулёзе и других патологических состояниях.*
- *проводить исследование мокроты при различной лёгочной патологии.*
- *проводить лабораторное исследование пунктатов. Физические свойства и химический состав выпотных жидкостей.*
- *проводить лабораторное исследование жидкостей из серозных полостей.*
- *проводить микроскопическое исследование выпотных жидкостей.*
- *проводить лабораторное исследование отделяемого мочеполовых органов.*
- *проводить гормональную цитодиагностику.*

- *проводить лабораторные исследования при ЗППП.*
- *проведение контроля качества лабораторных общеклинических исследований.*

**знать:**

- задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований;
- основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей мочи;
- морфологию клеточных и других элементов мочи;
- основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала;
- форменные элементы кала, их выявление;
- физико-химический состав содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки;
- изменения состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки при различных заболеваниях пищеварительной системы;
- лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей;
- морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и другом;
- морфологический состав, физико-химические свойства выпотных жидкостей, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и другом;
- принципы и методы исследования отделяемого половыми органами,
- *требования к организации и проведению лабораторных общеклинических исследований,*
- *техника безопасности при проведении лабораторных общеклинических исследований,*
- *физические свойства и химический состав выпотных жидкостей,*
- *функциональные методы исследования,*
- *химических свойств мочи,*
- *современные методы лабораторной диагностики ЗППП,*
- *изменения физико-химического состава желудочного и дуоденального содержимого при различных заболеваниях,*
- *физико-химические свойства и микроскопия мокроты,*
- *химические свойства, клеточный состав жидкостей из серозных полостей,*
- *общую характеристику основных урогенитальных инфекций.*

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 540 часов, (*в том числе 100 часов вариативной части*), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 360 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов,  
(*в том числе 72 часа вариативной части*);  
самостоятельной работы обучающегося – 122 часа;  
производственной практики – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - проведение лабораторных общеклинических исследований, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.
ПК 1.2.	Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
ПК 1.3.	Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.
ПК 1.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 13</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
<b>ЛР 14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
<b>ЛР 15</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
<b>ЛР-КК 1</b>	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР-КК 2</b>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
<b>ЛР-СОП-3</b>	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс, учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика
			Всего часов	в т.ч. в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
<b>МДК 01.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований</b>		<b>360</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>192</b>	-	<b>122</b>	-	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.	Раздел 1. Организационно-функциональные основы проведения лабораторных общеклинических исследований	30	20	20	18	-	10	-	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.	Раздел 2. Проведение лабораторных общеклинических исследований мочевыделительной системы	81	54	54	48		27		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.	Раздел 3. Проведение лабораторных общеклинических исследований содержимого желудочно-кишечного тракта	81	54	54	42		27		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.	Раздел 4. Проведение лабораторных общеклинических исследований мокроты	24	16	16	12		8		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.	Раздел 5. Проведение лабораторных общеклинических исследований спинномозговой жидкости	24	16	16	12		8		

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.	Раздел 6. Проведение лабораторных общеклинических исследований жидкостей из серозных полостей	24	16	16	12	-	8	-	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4..	Раздел 7. Проведение лабораторных общеклинических исследований при грибковых поражениях	21	14	14	12	-	7	-	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.	Раздел 8. Проведение лабораторных общеклинических исследований содержимого из мочеполовых органов	36	24	24	18	-	12	-	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.	Раздел 9. Проведение лабораторных общеклинических исследований при ЗППП	24	16	16	12	-	8		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.	Раздел 10. Контроль качества проведения лабораторных общеклинических исследований	15	8	8	6	-	7		
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>180</b>							<b>180</b>
	<b>Всего по ПМ.01.</b>	<b>540</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>192</b>		<b>122</b>		<b>180</b>

### 3.2. Тематический план МДК 01.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
<b>Раздел 1. Организационно-функциональные основы проведения лабораторных общеклинических исследований.</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Роль лабораторных общеклинических методов исследования в медицинской практике.	6	5	1	1	1	-
Тема 1.2. Требования к организации и проведению лабораторных общеклинических исследований.	24	5	19	19	1	18
<b>Раздел 2. Проведение лабораторных общеклинических исследований мочевыделительной системы.</b>	<b>81</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>48</b>
Тема 2.1 Образование и состав мочи. Функциональные методы исследования почек.	10	8	2	2	2	-
Тема 2.2. Исследование физических и химических свойств мочи.	41	9	32	32	2	30
Тема 2.3. Микроскопическое исследование мочи. Диагностическое значение изменения показателей общеклинического исследования мочи.	30	10	20	20	2	18
<b>Раздел 3. Проведение лабораторных общеклинических исследований содержимого желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).</b>	<b>81</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>42</b>
Тема 3.1. Общеклинические лабораторные исследования желудочного и дуоденального содержимого	36	12	24	24	6	18
Тема 3.2. Общеклинические лабораторные исследования кишечного содержимого. Копрограмма - диагностическое значение	45	15	30	30	6	24
<b>Раздел 4. Проведение лабораторных общеклинических исследований мокроты.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 4.1. Проведение лабораторных общеклинических исследований мокроты.	24	8	16	16	4	12
<b>Раздел 5. Проведение лабораторных общеклинических исследований спинномозговой жидкости.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 5.1. Проведение лабораторных общеклинических исследований спинномозговой жидкости.	24	8	16	16	4	12
<b>Раздел 6. Проведение лабораторных общеклинических исследований жидкостей из серозных полостей.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 6.1. Общеклинические лабораторные исследования жидкостей из серозных полостей-пунктатов (экссудатов и трансудатов).	24	8	16	16	4	12

<b>Раздел 7. Проведение лабораторных общеклинических исследований при грибковых поражениях.</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 7.1 Проведение лабораторных общеклинических исследований при грибковых поражениях (дерматомикозах).	21	7	14	14	2	12
<b>Раздел 8. Проведение лабораторных общеклинических исследований содержимого из мочеполовых органов.</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Тема 8.1 Проведение лабораторных общеклинических исследований содержимого из мочеполовых органов.	36	12	24	24	6	18
<b>Раздел 9. Проведение лабораторных общеклинических исследований при ЗППП.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 9.1 Общеклинические лабораторные исследования при заболеваниях, передающихся половым путем.	24	8	16	16	4	12
<b>Раздел 10. Проведение внутрилабораторного общеклинического контроля качества.</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 10.1 Внутрилабораторный общеклинический контроль качества (контроль воспроизводимости).	15	7	8	8	2	6
<b>Экзамен</b>						
<b>Всего по МДК 01.01:</b>	<b>360</b>	<b>122</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>46</b>	<b>192</b>

### 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Проведение лабораторных общеклинических исследований

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 01.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований</b>		<b>360</b>	
<b>Раздел 1. Организационно-функциональные основы проведения лабораторных общеклинических исследований.</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1. Роль лабораторных общеклинических методов исследования в медицинской практике.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Роль лабораторных общеклинических методов исследования.</b> Лабораторная диагностика как медицинская научная дисциплина, ее источники и составные части, методы исследования. Значение лабораторных общеклинических исследований для практической медицины. Факторы, влияющие на результаты лабораторных общеклинических исследований.		
Тема 1.2. Требования к организации и проведению лабораторных общеклинических исследований.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Требования к организации и проведению лабораторных общеклинических исследований.</b> <i>Организация КДЛ, нормативная документация, функциональные обязанности медицинского лабораторного техника.</i> <i>Изучение устройства, оборудования, аппаратуры, организации работы, структурных подразделений клинико-диагностической лаборатории.</i> <i>Изучение правил санэпидрежима и техники безопасности при работе в КДЛ, правила пожарной безопасности и охраны труда работников КДЛ.</i> <i>Внедрение информационных технологий в профессиональную деятельность.</i>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ№ 1</b> Организация работы, устройство оборудования, аппаратуры, техника безопасности при проведении лабораторных общеклинических исследований. <b>ПЗ№ 2</b> Санитарно-противоэпидемический режим в КДЛ. Охрана труда. Работа с нормативно-методической документацией. <b>ПЗ№ 3</b> Работа с химическими реактивами. Правила учёта, хранения и приготовления реактивов. Техника безопасности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	10	
	Работа с учебной и дополнительной литературой; нормативными документами, регламентирующими проведение лабораторных общеклинических исследований, подготовка опорных конспектов; работа с интернет-ресурсами.		
<b>Раздел 2. Проведение лабораторных общеклинических исследований мочевыделительной системы.</b>		<b>81</b>	

<p>Тема 2.1 Образование и состав мочи. Функциональные методы исследования почек.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Проведение общеклинических лабораторных исследований мочевыделительной системы.</b> <b>Образование и состав мочи. Функциональные методы исследования.</b> Анатомо-физиологическое строение почек и механизм образования мочи. Характеристика состава мочи в норме и изменение состава при патологических состояниях, причины появления. Требования к организации и проведению лабораторных общеклинических исследований. <i>Правила сбора мочи для различных лабораторных исследований.</i> <i>Функциональные методы исследования почек. Роль лабораторного исследования мочи для диагностики заболеваний различных отделов мочевыделительной системы.</i></p>	<p>2 (1+1)</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Исследование физических и химических свойств мочи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Общий анализ мочи. Исследование физических и химических свойств мочи.</b> Общий анализ мочи. Исследование физических свойств мочи. <i>Виды химического исследования мочи (протеинурия, глюкозурия).</i> Регуляция углеводного обмена, симптомы патологии углеводного обмена. Связь гипергликемии с глюкозурией, их классификация и характеристика. Кетонурия – определение понятия, классификация. <i>Лабораторная диагностика сахарного диабета.</i> <i>Пигменты мочи - образование и превращение билирубина, виды, свойства.</i> <i>Уробилиноиды - образование, причины повышения и отсутствия в моче.</i> <i>Гипербилирубинемия: патогенез, синдромы.</i> <i>Лабораторная диагностика желтух.</i></p>	<p>2 (1+1)</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b> <b>ПЗ№ 4</b> Лабораторное исследование мочевыделительной системы. Общий анализ мочи. Определение физических свойств мочи. <b>ПЗ№ 5</b> Общий анализ мочи. Качественное и количественное определение белка в моче. <b>ПЗ№ 6</b> Общий анализ мочи. Качественное и количественное определение глюкозы в моче. <b>ПЗ№ 7</b> Химический анализ мочи. Определение уробилина, билирубина, кетоновых тел, кровяных пигментов. <b>ПЗ№ 8</b> Химический анализ мочи. Экспресс тесты и автоматизированные системы для определения основных показателей.</p>	<p>30 (24+6)</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.3.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Микроскопическое исследование мочи. Диагностическое значение изменения показателей общеклинического исследования мочи.	<p><b>Общий анализ мочи. Микроскопическое исследование. Организованные и неорганизованные осадки.</b></p> <p>Понятие об ориентировочном и количественном методах исследования осадка мочи; классификация осадков мочи.</p> <p>“Мочевой синдром” - определение понятия, лабораторная диагностика.</p> <p>Гематурия - классификация, характеристика. Лабораторная диагностика гематурии, морфологическая характеристика эритроцитов. Лейкоцитурия - морфологическая характеристика клеток, диагностическая оценка. Цилиндрурия - механизм образования, виды, диагностическая оценка. Виды эпителия мочевыделительной системы.</p> <p>Характеристика неорганизованных осадков. Количественное определение форменных элементов в моче (эритроцитов, лейкоцитов и цилиндров), диагностическое значение методов Нечипоренко и Аддис-Каковского. Диагностическое значение исследования осадка мочи. Значение лабораторных исследований мочи для диагностики заболеваний различных отделов мочевыделительной системы.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ№ 9</b> Микроскопическое исследование мочи. Организованные осадки</p> <p><b>ПЗ№ 10</b> Микроскопическое исследование мочи. Неорганизованные и редкие осадки мочи.</p> <p><b>ПЗ№ 11</b> Количественное определение форменных элементов в моче (эритроцитов, лейкоцитов и цилиндров). Итоговое занятие.</p>	18	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной и дополнительной литературой, нормативно-методической документацией.</p> <p><i>Составление сравнительных таблиц:</i></p> <p>«Методы количественного подсчета клеточных элементов осадка мочи»;</p> <p>«Дифференциально - диагностическое значение появления желчных пигментов в моче».</p> <p>Подготовка сообщений по заданной тематике с использованием информационных технологий:</p> <p>«Изменение состава мочи при заболеваниях почек и мочевыводящих путей»;</p> <p>«Характеристика элементов организованного и неорганизованного осадка мочи»;</p> <p>«Редкие осадки мочи, клинико-диагностическое значение».</p> <p>Составление конспекта по теме:</p> <p>«Определение белка Бенс-Джонса, индикана в моче, диагностическая оценка данных исследований».</p>	27(22+5)	
	<p><b>Раздел 3.Проведение лабораторных общеклинических исследований содержимого желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).</b></p>	<b>81</b>	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6	2



Общеклинические лабораторные исследования желудочного и дуоденального содержимого.	<p><b>Лабораторное исследование содержимого желудочно-кишечного тракта. Структура и функции ЖКТ.</b>          Структура и функции ЖКТ. Основные функции желудка. <i>Получение желудочного содержимого, виды пробных завтраков. Состав желудочного сока в норме.</i>  <b>Физико-химический состав желудочного и дуоденального содержимого, методы исследования.</b>          Характеристика элементов, встречающихся при микроскопии желудочного и дуоденального содержимого. <i>Способы получения дуоденального содержимого.</i>  <b>Изменения физико-химического состава желудочного и дуоденального содержимого при различных заболеваниях.</b> <i>Характер желудочного содержимого при некоторых заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки.</i></p>	(5+1)	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ№ 12</b> Лабораторное исследование желудочного сока. Физические свойства и микроскопия желудочного сока.  <b>ПЗ№ 13</b> <i>Химический анализ желудочного сока молочной кислоты, другие исследования. Титрование желудочного сока по Михаэлису и Тепферу.</i>  <b>ПЗ№ 14</b> Лабораторное исследование желчи.</p>	18 (12+6)	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной и дополнительной литературой, нормативно-методической документацией.          Подготовка сообщений по заданной тематике с использованием информационных технологий:          «Виды пробных завтраков при фракционном зондировании»;          «Микроскопическая картина желудочного сока при заболеваниях желудка»;          «Беззондовые методы исследования желудка».          Составление сравнительных таблиц:          «Секреторная функция желудка при различных заболеваниях ЖКТ».          Составление конспекта по теме:          Определение молочной кислоты в желудочном содержимом, клинико-диагностическое значение.</p>	12 (6+6)	
	Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	6

<p>Общеклинические лабораторные исследования кишечного содержимого. Копрограмма – диагностическое значение.</p>	<p><b>Лабораторное исследование кишечного содержимого. Физико-химические свойства кала в норме и при заболеваниях ЖКТ.</b>  Анатомо-физиологическое строение кишечника. Состав каловых масс в норме. Физические свойства каловых масс: количество, цвет, реакция, консистенция, запах в норме и при различных заболеваниях. Химическое исследование кала, диагностическое значение определения скрытой крови, билирубина, стеркобилина, белка. Морфологическая характеристика клеточных элементов, остатков пищевого происхождения и кристаллических образований, встречающихся при микроскопическом исследовании кала. Копрограмма при различных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p><b>Гельминтозы, основные представители класса трематод, цестод, нематод.</b>  Класс трематод: характеристика, представители.  Класс цестод: характеристика, представители.  Класс нематод: характеристика, представители.</p> <p><b>Методы обнаружения гельминтов.</b>  Прямые гельминтологические методы:  макрогельминтоскопические,  микрогельминтоскопические (методы Калантарян, Като, Фюллеборна),  специальные методы (перианальный соскоб, Бермана, другие).  Иммунологические методы диагностики.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ№ 15</b> Проведение лабораторного общеклинического исследования кала. Определение физических и химических свойств кала.</p> <p><b>ПЗ№ 16</b> Микроскопирование каловых масс. Копрограмма в норме и при различных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p><b>ПЗ№ 17</b> Микроскопирование каловых масс. Гельминтологическое исследование (нематоды, цестоды).</p> <p><b>ПЗ№ 18</b> Микроскопирование каловых масс. Гельминтологическое исследование (трематоды).</p>	24	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебной и дополнительной литературой, нормативно-методической документацией. Подготовка сообщений по заданной тематике с использованием информационных технологий:  «Морфологическая характеристика элементов пищевого происхождения»;  «Диагностическое значение определения скрытой крови в кале».</p> <p>Составление таблицы:</p>	15	

	«Сравнительная характеристика копрограммы при заболеваниях ЖКТ». Составление ситуационных задач, пользуясь таблицей «Сравнительная характеристика копрограммы при заболеваниях ЖКТ». Составление однородного конспекта по теме: «Микроскопия окрашенных препаратов кала, клинико-диагностическое значение выявления элементов белкового, липидного и углеводного происхождения».		
<b>Раздел 4. Проведение лабораторных общеклинических исследований мокроты.</b>		<b>24</b>	
Тема 4.1. Проведение лабораторных общеклинических исследований мокроты.	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2+2)	2
	<b>Лабораторное исследование мокроты. Строение и функции дыхательной системы. Физико-химические свойства и микроскопия мокроты.</b> Анатомо-физиологическое строение и функции дыхательной системы. Происхождение мокроты. <i>Правила сбора, транспортировки, хранения мокроты. Физико-химические свойства и микроскопия мокроты.</i> <b>Исследование мокроты при различной лёгочной патологии.</b> <i>Исследование мокроты при различной лёгочной патологии: бронхит, пневмония, абсцесс лёгких, бронхиальная астма.</i> <i>Особенности микроскопического исследования мокроты при различных заболеваниях дыхательных путей.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	12 (6+6)	3
	<b>ПЗ№ 19</b> Лабораторное исследование мокроты. Макро- и микроскопическое исследование. <b>ПЗ№ 20</b> Микроскопическое исследование мокроты при туберкулёзе и других патологических состояниях.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной и дополнительной, нормативно-методической литературой. <i>Составление таблицы</i> <i>«Сравнительная характеристика состава мокроты при заболеваниях дыхательных путей».</i> Составить конспект по предложенным темам, используя информационные технологии: «Клеточные элементы мокроты при бронхиальной астме»; «Правила приготовления и окраски препаратов мокроты для исследования на туберкулез».	8(6+2)	
<b>Раздел 5. Проведение лабораторных общеклинических исследований спинномозговой жидкости.</b>		<b>24</b>	
Тема 5.1. Проведение лабораторных общеклинических исследований спинномозговой жидкости.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<b>Лабораторное исследование СМЖ. Образование ликвора, физиологическая роль.</b> Образование ликвора. Внутренние и внешние ликворные пространства. Циркуляция ликвора. Физиологическая роль. Получение материала для анализа. Физические свойства ликвора, диагностическое значение.		

	<b>Химические свойства, клеточный состав ликвора.</b> Химические свойства. Клеточный состав ликвора. Изменения при патологических состояниях. Изучение морфологии элементов, встречающихся при микроскопии окрашенного препарата ликвора.		
	<b>Практические занятия</b>	12	3
	<b>ПЗ№ 21</b> Лабораторное исследование СМЖ. Макроскопическое исследование и химический анализ ликвора. <b>ПЗ№ 22</b> Микроскопическое исследование ликвора.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	Работа с дополнительной и нормативно-методической литературой. Составление таблицы «Состав ликвора при заболеваниях центральной нервной системы». Приготовить реферативное сообщение по предложенным темам, используя информационные технологии: «Клинико-диагностическое значение подсчета цитоза»; «Биохимическое исследование СМЖ. Использование автоматизированных систем при исследовании СМЖ». Составить ситуационные задачи по теме «Исследование СМЖ при различных заболеваниях».		
<b>Раздел 6. Проведение лабораторных общеклинических исследований жидкостей из серозных полостей.</b>		<b>24</b>	
Тема 6.1. Общеклинические лабораторные исследования жидкостей из серозных полостей-пунктатов (экссудатов и трансудатов).	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<b>Лабораторное исследование жидкостей из серозных полостей. Механизм образования, физические свойства.</b> Виды жидкостей из серозных полостей. Механизм образования. <i>Определение физических свойств выпота: количества, цвета, прозрачности, относительной плотности. Лабораторные дифференциально – диагностические признаки экссудатов и трансудатов.</i> <i>Химические свойства, клеточный состав жидкостей из серозных полостей.</i> <b>Микроскопическая картина при различных заболеваниях.</b> <i>Химические свойства: белок, глюкоза, проба Ривальта. Подготовка выпота к микроскопированию: центрифугирование, приготовление нативных и окрашенных препаратов.</i> Микроскопическое исследование выпотных жидкостей - характеристика клеточного состава. Микроскопическая картина при различных заболеваниях. Оценка результатов на уровне норма-патология.	(3+1)	
	<b>Практические занятия</b>	12	3

	<p><i>ПЗ№ 23 Лабораторное исследование пунктатов. Определение физических свойств и химического состава выпотных жидкостей.</i></p> <p><i>ПЗ№ 24 Микроскопическое исследование выпотных жидкостей.</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с дополнительной и нормативно-методической документацией.</p> <p><i>Составление таблицы «Дифференциальная диагностика экссудатов и трансудатов по физическим и химическим свойствам».</i></p> <p>Подготовить сообщения по предложенным темам, используя информационные технологии:  <i>«Морфологические особенности клеточного состава выпота при опухолевых процессах серозных оболочек»;</i>  <i>«Клеточный состав плевральной жидкости при различных заболеваниях легких».</i></p> <p>Составить конспект по предложенным темам, используя информационные технологии.  <i>«Исследование физических свойств, химических свойств и клеточного состава абдоминальной жидкости»;</i>  <i>«Исследование синовиальной жидкости, физические, химические свойства, клеточный состав при воспалительных заболеваниях».</i></p>	8(2+6)	
<b>Раздел 7. Проведение лабораторных общеклинических исследований при грибковых поражениях.</b>		<b>21</b>	
Тема 7.1 Проведение лабораторных общеклинических исследований при грибковых поражениях (дерматомикозах).	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лабораторные исследования при грибковых поражениях. Классификация грибковых заболеваний, локализация, пути передачи инфекции.</b></p> <p>Классификация грибковых заболеваний: кератомикозы (отрубевидный лишай); дерматофитии (микроспория, трихофития); кандидоз; глубокие микозы. Локализация, пути передачи инфекции. Лабораторные методы диагностики микозов.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ№ 25</b> Лабораторные исследования поверхностных и глубоких микозов. Микроскопическое исследование глубоких микозов.</p> <p><b>ПЗ№ 26</b> Микроскопическое исследование кератомикозов, трихомикозов и эпидермомикозов.</p>	12	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с дополнительной и нормативно-методической литературой.</p> <p>Составление иллюстрированных таблиц:  <i>«Морфологическая характеристика грибковых элементов (грибки типов «эндотрикс», «эктотрикс», «мозаика»)»;</i>  <i>«Характеристика грибковых поражений кожи различной этиологии».</i></p> <p>Подготовка сообщений по предложенным темам, используя информационные технологии:  <i>«Клинико-диагностическое значение обнаружения демодекса»;</i></p>	7	

	«Характеристика основных возбудителей дерматомикозов (плесневые грибы Трихофитон и Микроспорум)». Составить конспект по теме: «Глубокие микозы. Характеристика грибов рода Aspergillus и Histoplasma. Клинико-диагностическое значение».		
<b>Раздел 8. Проведение лабораторных общеклинических исследований содержимого из мочеполовых органов.</b>		<b>36</b>	
Тема 8.1 Проведение лабораторных общеклинических исследований содержимого из мочеполовых органов.	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (5+1)	2
	<b>Лабораторное исследование отделяемого мочеполовых органов. Гормональная цитодиагностика.</b> <i>Нормальный менструальный цикл и влияние гормонов яичника на клетки влагалища в разные фазы цикла. Состав влагалищной флоры и клеточного состава гинекологических мазков в норме и при патологии. Изменения влагалищной флоры в разные возрастные периоды. Степень чистоты влагалища. Гормональная цитодиагностика.</i> <b>Бактериальные вагиниты, этиология, методы лабораторной диагностики.</b> Определение. Этиология. Классификация вагинитов. Специфические вагиниты. Неспецифические вагиниты. Диагностика. <b>Лабораторное исследование эякулята и простатического сока.</b> Состав семенной жидкости, методы исследования эякулята, физические свойства эякулята. Морфология сперматозоидов (сперматогенез). Простатический сок, клеточный состав, клинико-диагностическое значение.		
	<b>Практические занятия</b>	18 (12+6)	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	12(10+2)	
	Работа дополнительной нормативно-методической литературой; <i>Составление таблиц:</i> <i>«4 степени чистоты влагалища»;</i> <i>«Морфологическая характеристика нормальных и аномальных видов сперматозоидов».</i> Подготовка сообщений по заданным темам, используя информационные технологии: <i>«Экосистема влагалища. Бактериальный вагиноз»;</i> <i>«Диагностическое значение кристаллов околоплодных вод».</i> Подготовка конспекта по заданным темам, используя информационные технологии:		

	«Типы клеточных реакций влагалища в зависимости от возраста женщин»; «Клинико-диагностическое значение подсчета количества сперматозоидов и их морфологические характеристики для оценки репродуктивной функции мужчин».		
<b>Раздел 9. Проведение лабораторных общеклинических исследований при ЗППП.</b>		<b>24</b>	
Тема 9.1 Общеклинические лабораторные исследования при заболеваниях, передающихся половым путем.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<i>Проведение общеклинических лабораторных исследований при ЗППП. Общая характеристика основных урогенитальных инфекций. Общая характеристика основных урогенитальных инфекций. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация заболеваний, передающихся половым путем (гонорея, трихомониаз, сифилис, кандидоз, хламидиоз, микоплазмоз, и др.). Методы лабораторной диагностики гонореи, трихомониаза, сифилиса, бактериального вагиноза, кандидоза.</i> <i>Современные методы лабораторной диагностики ЗППП. Современные методы лабораторной диагностики ЗППП: микроскопия нативного мазка, полимеразная цепная реакция, реакция транскрипционной амплификации NASBA, иммунофлюоресцентный анализ, иммуноферментный анализ, культуральный метод, ВПЧ Digene-test.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	<b>ПЗ№ 30</b> Лабораторные исследования при ЗППП. Микроскопия демонстрационных препаратов. <b>ПЗ№ 31</b> Современные методы лабораторной диагностики ЗППП.	<b>(6+6)</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8(4+4)</b>	
	Работа с дополнительной и нормативно-методической литературой. Составление схемы «Изменение слизистой оболочки половых органов при заражении ВПЧ ВКР (вирусом папилломы человека высокого канцерогенного риска)». <i>Подготовка сообщений по заданным темам, используя информационные технологии: «Современные методы исследования урогенитальных инфекций (ПЦР-диагностика, ИФА-диагностика и др.)».</i>		
<b>Раздел 10. Проведение внутрилабораторного общеклинического контроля качества.</b>		<b>15</b>	
Тема 10.1 Внутрилабораторный общеклинический контроль качества (контроль воспроизводимости).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Контроль качества проведения общеклинических лабораторных исследований.</i> <i>Контроль качества проведения общеклинических лабораторных исследований.</i> <i>Обеспечение качества на преаналитическом этапе. Изучение видов, правил подготовки контрольного материала. Изучение терминов, понятий, статистических показателей, используемых при проведении внутрилабораторного контроля качества. Изучение методов внутрилабораторного контроля качества с применением контрольного материала, методом</i>		

	<i>контрольных карт. Изучение методов контроля воспроизводимости с использованием проб пациентов. Применение контрольных правил Westgard при оценке качества проводимых исследований. Использование нормативных документов при проведении контроля качества клинических количественных исследований.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	6	3
	<i>ПЗ№ 32 Проведение контроля качества лабораторных общеклинических исследований</i>		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	7(4+3)	
	Работа с дополнительной и нормативно-методической литературой. Составление таблицы: «Виды контрольных материалов». <i>Подготовка сообщений по заданным темам, используя информационные технологии:</i> «Классификация ошибок, встречающихся в КДЛ». «Проведение внутрилабораторного контроля качества методом контрольных карт». Подготовка конспектов по заданным темам, используя информационные технологии «Особенности проведения контроля качества общеклинических исследований».		
<b>Экзамен</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>360</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>практический опыт:</b> - определения физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого, отделяемого половыми органами, мокроты, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей, кожи, волос, ногтей);</p> <p><b>Виды работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных общеклинических исследований.</li> <li>2. Прием и регистрация биологического материала.</li> <li>3. Проведение различных общеклинических исследований.</li> <li>4. Участие в контроле качества общеклинических исследований.</li> <li>5. Регистрация полученных результатов исследования.</li> <li>6. Проведение утилизации различного биологического материала.</li> <li>7. Проведение дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</li> </ol> <p><b>Проведение анализа мочи общего:</b> оценка физических свойств мочи органолептическим методом; физические измерения (объем, относительная плотность). Измерение урометром относительной плотности мочи.</p>		<b>180</b>	



**-проведение количественной микроскопии осадка мочи:** приготовление препарата мочевого осадка для проведения микроскопического исследования: центрифугирование утренней мочи в стандартном режиме; микроскопическое исследование осадка мочи в нативном (неокрашенном) препарате на предметных стеклах или с использованием слайд-планшетов; микроскопическое исследование осадка мочи, окрашенного суправитально (краска Штернгеймера)

**-проведение дополнительных химических исследований мочи:**

- измерение концентрации белка в моче химическими методами: исследование белка в моче с сульфосалициловой кислотой (ССК) и пирогаллоловым красным (ПГК) в надосадочной жидкости (супернатанте);
- определение концентрации глюкозы глюкозооксидазным методом с использованием готовых наборов реактивов
- химическое исследование с помощью диагностических тест-полосок (определение рН, белка, глюкозы, кетоновых тел, билирубина, уробилиноидов, крови, нитритов, аскорбиновой кислоты);

**исследование мочи:** определять его физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопирования, проводить микроскопическое исследование

Информирование врача-лаборанта о результатах физико-химических исследований

**Автоматизированный анализ мочи на анализаторах**

**Участие в контроле качества**

**Исследование кала:** определять его физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопирования, проводить микроскопическое исследование

**Исследование мокроты:** определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования

**Исследование отделяемого женских половых органов:** готовить препараты для микроскопического исследования, определять степени чистоты

**Исследование желчи и дуоденального содержимого:** определять физические и химические свойства; проводить микроскопическое исследование желчи

**Исследование спинномозговой жидкости:** определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов

**Исследование экссудатов и транссудатов:** определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования

**Исследование эякулята:** определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования. Работа на спермоанализаторах

**Первичная интерпретация патологических результатов лабораторных исследований**

Информирование врача медицинской лаборатории о патологических результатах лабораторных исследований

Оформление и выдача результатов лабораторных исследований при отсутствии отклонения от референтных интервалов, одобренного врачом – лаборантом.

Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ведение журналов лабораторных исследований и контроля их качества

Выполнение процедур внутрилабораторного контроля качества лабораторных исследований.

Выполнение процедур внешнего контроля качества лабораторных исследований Первичная трактовка и анализ результатов контроля качества лабораторных исследований <b>Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима.</b> Обработка отработанного инструментария, средств защиты, использованной лабораторной посуды <b>Проведение утилизации отработанного материала.</b> <b>Обращение с медицинскими отходами согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям</b>		
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>6</b>	
<b>Итого по ПМ.01.</b>	<b>540</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной лаборатории «Лабораторных общеклинических исследований».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории должно обеспечивать выполнение всех практических работ, обозначенных в программе.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в лабораториях, выполняющих общеклинические исследования ведущих медицинских организаций города.

#### **Оборудование учебной лаборатории:**

- Рабочее место преподавателя (стол (1 шт.), стул (1 шт.);
- рабочие места обучающихся (столы ученические (13 шт.), стулья ученические (25шт.));
- телевизор (1 шт.);
- ноутбук с лицензированным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (1 шт.);
- шкаф (1 шт.);
- доска (1 шт.);
- лабораторная мойка (1 шт.);
- набор микропрепаратов (биологических жидкостей спинномозговой жидкости, жидкости из серозных полостей, испражнений, отделяемого мочеполовых органов) (1 шт.);
- набор лабораторной посуды (1 шт.);
- комплект принадлежностей для определения группы крови (1 шт.);
- набор таблиц по лабораторным общеклиническим исследованиям (по темам) (1 шт.);
- набор таблиц по лабораторным микробиологическим и иммунологическим исследованиям (по темам)(1 шт.);
- бинокулярные микроскопы (2 шт.);
- монокулярные микроскопы (2 шт.);
- вытяжной шкаф(1 шт.);
- водяная баня(1 шт.);
- центрифуга ОПн-8(1 шт.);
- колориметр КФК-2(1 шт.);
- мочевой анализатор(1 шт.);
- сухожаровой шкаф (1 шт.);
- емкости для дезинфекции(1 шт.);
- стерилизатор(1 шт.);
- торсионные весы(1 шт.);
- емкости для дезинфекции(1 шт.);
- термостат(1 шт.);

автоклав(1 шт.);  
холодильник(1 шт.);  
динамометр(1 шт.);  
анемометр(1 шт.);  
барометр(1 шт.);  
термограф(1 шт.);  
гигрограф (1 шт.);  
барограф (1 шт.);  
люксметр цифровой с выносным датчиком(1 шт.);  
карманный кислородомер (1шт),  
емкости для отбора проб воды, набор (1 шт.);  
шумомер (1 шт.);  
нитрат-тестер Созкс 2 –го поколения (1 шт.),  
дозиметр(1 шт.);  
алкотестер (1 шт.).

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **МДК.01.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований**

###### **Законодательные и нормативные акты**

1. Приказ МЗ России № 380 от 25.12.1997 г. «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».
2. Приказ МЗ России № 45 от 07.02.2000 г. «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях Российской Федерации».
3. Приказ МЗ России № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».
4. Приказ МЗ России № 408 от 12.07.1989 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней».
6. Приказ МЗ России № 109 от 21. 03. 2003 г «О совершенствовании противотуберкулёзных мероприятий».
7. Приказ МЗ России № 87 от 26.03.2001 г. «О совершенствовании серологической диагностики сифилиса».

### **Основные источники:**

1. Любимова, Н.В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований : учебник / Н.В. Любимова, И.В. Бабкина, Ю.С. Тимофеев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. : ил.
2. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с. : ил.
3. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. – Изд. 6-е перераб. и доп. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 796 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Глава 23. Лабораторная диагностика в сестринской практике.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Корячкин, В. А. Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456798>
2. Опарин, Р. В. Организация лабораторно-производственной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Опарин, И. В. Гузенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13761-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466787>
3. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие для медицинских сестер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-4759-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html> - Режим доступа : по подписке.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

ПМ.01. «Проведение лабораторных общеклинических лабораторных исследований» предназначен для обучения медицинских лабораторных техников осуществлению общеклинических лабораторных исследований. Освоение программы модуля базируется на изучении дисциплин: анатомия и физиология человека, химия, математика, информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности, физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ, биология с основами медицинской генетики. При освоении профессионального модуля теоретические занятия проводятся в группе, а при проведении практических занятий необходимо деление группы на подгруппы.

Содержанием практических занятий является изучение современных общеклинических методов исследований, формирование и отработка

компетенций по технике проведения унифицированных методов исследования, и работы с современными аналитическими системами в исследовании биологического материала (описание физико-химического и клеточного состава).

Студенты осваивают обработку и дезинфекцию биологического материала в свете современных требований санэпидрежима, в т.ч. по предупреждению гепатита В, С, ВИЧ-инфекции, туберкулеза; выполняют требования по охране труда и технике безопасности, в т.ч. противопожарной.

Практические занятия проводятся в специальной лаборатории.

Примерный перечень технологий обучения по профессиональному модулю: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, исследовательские технологии, технология проектного обучения, технология проблемного обучения.

Реализация программы модуля предполагает производственную практику (по профилю специальности). Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.01. «Проведение лабораторных общеклинических исследований» является освоение теоретического и практического курса профессионального модуля.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрировано, в несколько периодов в ходе освоения профессионального модуля в течение 5 недель (180 часов).

#### **Цели и задачи производственной практики:**

подготовить медицинского лабораторного техника к осуществлению лабораторных общеклинических исследований.

Производственная практика проводится на базе КДЛ лечебных учреждений города, в которых оснащение, объём работы и квалификация руководителей – специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики.

В период практики студенты работают под контролем врачей клинической лабораторной диагностики или врачей - лаборантов лечебно-профилактических учреждений. Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов, подтвержденных отчётами и дневниками практики студентов. Изучение программы профессионального модуля завершается экзаменом квалификационным, как комплексной оценкой выполнения студентами зачетных мероприятий по модулю.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее медицинское образование с обязательной стажировкой на рабочем месте один раз в 3 года по преподаваемым МДК, курсы усовершенствования по клинической лабораторной диагностике.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (по профилю специальности): высшее медицинское образование, врач клинической лабораторной диагностики первой или высшей квалификационной категории, врач-лаборант, обладающие необходимыми организационными навыками и опытом работы в КДЛ не менее 3 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рациональное планирование и организация рабочего места в клинической лаборатории для проведения работ различного вида в соответствии с установленными требованиями и нормативами</li> <li>– Соответствие подбора и использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения, реактивов требованиям технологического процесса</li> <li>– Соответствие использования аппаратуры требованиям техники безопасности и инструкцией работы на оборудовании</li> <li>– Соблюдение условий подготовки материала, реактивов, лабораторной посуды и аппаратуры для общеклинических исследований</li> <li>– Обоснованность выбора средств защиты при выполнении лабораторных общеклинических исследований</li> </ul>	<p><i>Контроль по каждой теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов работы на практических занятиях;</li> <li>- результатов выполнения домашних заданий;</li> <li>- результатов тестирования;</li> <li>- результатов решения проблемно-ситуационных задач.</li> </ul> <p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения производственной практики.</p> <p><i>Контроль по каждой теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения лабораторных общеклинических исследований</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная);</li> <li>- результатов промежуточной аттестации;</li> <li>- результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.</li> </ul>
<p>ПК.1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования, участвовать в контроле качества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение правил подготовки биоматериала к различного вида лабораторным исследованиям.</li> <li>– Соблюдение технологической последовательности при выполнении лабораторных общеклинических исследований в соответствии со стандартами действия или требованиям медицинской организации</li> </ul>	<p><i>Характеристики работодателя по итогам производственной практики</i></p> <p><i>Комплексный экзамен по итогам модуля</i></p> <p><i>Оценка на итоговой государственной аттестации</i></p>



<p>ПК.1.3.Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие требованиям, предъявляемым к ведению медицинской документации.</li> <li>– Своевременность ведения и грамотность оформления медицинской документации установленного образца на бумажном и электронном носителях.</li> </ul>	
<p>ПК.1.4.Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимальность выбора мероприятий по обеспечению безопасности внутрибольничной среды для персонала</li> <li>– Соблюдение технологии приготовления рабочих растворов дезинфицирующих средств, в соответствии с инструкцией по применению конкретного средства</li> <li>– Обработка использованной лабораторной посуды, медицинских изделий согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям</li> <li>– Соблюдение соответствия вида концентрации, экспозиции рабочих растворов дезинфицирующих средств в ходе обеззараживания отработанных материалов после проведения лабораторных общеклинических исследований</li> <li>– Правильное обращение с медицинскими отходами согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям</li> <li>– Утилизация отработанного материала согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов не только сформированность профессиональных

компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активное участие в конференциях, конкурсах, акциях по тематике профессионального модуля (документально подтвержденная активность участия – грамоты, благодарности, дипломы)</li> <li>– Аргументированность и полнота объяснений, социальной значимости будущей профессии</li> <li>– Наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике по профилю специальности. Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рациональное планирование и организация собственной деятельности</li> <li>– Эффективное решение профессиональных задач на основе изученных методов, приемов, технологий. Оценивание эффективности и качества их выполнения</li> <li>– Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> <li>– Активное посещение теоретических и практических занятий</li> <li>– Полнота и качество выполнения индивидуального задания, отчета и т.д. и их своевременное предоставление</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ профессиональных ситуаций и оперативное реагирование на различные ситуации</li> <li>– Грамотное выстраивание алгоритма действий в нестандартных</li> </ul>	

	<p>ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предусматривает риски производственных ситуаций</li> <li>– Инициатор принятия решения в различных ситуациях</li> <li>– Осознание меры ответственности за принятые решения.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперативный, эффективный, самостоятельный поиск и выбор необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов практики</li> <li>– Склонность ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое</li> <li>– Стремление критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильное и грамотное оформление работ с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.</li> <li>– Эффективное использование средств получения и передачи информации (сканер, компьютер, принтер, копир и т.д.) и информационными и телекоммуникационными технологиями (электронная почта, интернет и т.д.) в профессиональной деятельности</li> <li>– Использование в учебной и профессиональной</li> </ul>	

	<p>деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективное взаимодействие с сотрудниками медицинской организации (другими обучающимися, руководителями практики)</li> <li>– Эффективное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении коллективных заданий (проектов), преподавателями в ходе обучения, работа в группе</li> <li>– Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремление к сотрудничеству, использованию опыта колле</li> </ul>	
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота и качество самоанализа и коррекции собственной деятельности при выполнении заданий</li> <li>– Соотнесение показателей результата выполнения учебных и профессиональных задач с требованиями организации</li> <li>– Активная демонстрация лидерских в командной работе качеств: стремление координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях и на учебных занятиях.</li> <li>– Осознание своей ответственности за результат работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении</li> </ul>	

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>теоретического материала и прохождении различных этапов всех видов практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– .Определение этапов и содержания работы по реализации самообразования</li> <li>– Самостоятельный, практикоориентированный анализ выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.)</li> <li>– Демонстрация устойчивого стремления к самосовершенствованию. Стремление к успеху. Терпимость к критике. Проявление самокритики..</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– .Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</li> <li>– Анализ и оценка современных технологий в профессиональной деятельности с точки зрения эффективности применения</li> <li>– Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики</li> </ul>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям</li> <li>– Конструктивное взаимодействие с социальными группами, имеющими разные ценностные, религиозные и социальные ориентир</li> </ul>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поведение в соответствии с нормами и правилами медицинской этики и деонтологии.</li> <li>– Демонстрация бережного отношение к объектам окружающей среды, оборудованию,</li> </ul>	

	соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте	
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение типичных признаков неотложных состояний</li> <li>– Точное измерение и адекватная оценка основных показателей жизнедеятельности организма в динамике в сравнении с нормами</li> <li>– Точность, полнота и обоснованность действий при оказании помощи пациентам при неотложных состояниях и травмах самостоятельно и в медицинской бригаде в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и на основе стандартов медицинской помощи</li> </ul>	
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективное использование различных мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности</li> <li>– Соответствие организации рабочего места требованиям безопасности труда</li> <li>– Демонстрация аккуратного внешнего вида, соответствующего нормам медицинских и образовательных организаций и режимам внутреннего распорядка в них</li> </ul>	
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятие в спортивных секциях, кружкам. Наличие спортивных достижений. Приведение доказательств.</li> <li>– Осознанный выбор полного отказа от потребления табака, алкогольных напитков</li> </ul>	
<b>ЛР 4</b> Проявляющий и	КО1 - демонстрация интереса к будущей	- мониторинг качеств воспитанности;

<p>демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>профессии;          КО5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;          КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.          КО22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</li> <li>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</li> </ul>
<p><b>ЛР 7</b>          Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;          КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;          КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качеств воспитанности;</li> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</li> <li>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</li> </ul>
<p><b>ЛР 13</b>          Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;          КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качеств воспитанности;</li> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</li> <li>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</li> </ul>
<p><b>ЛР 14</b></p>	<p>КО6 - участие в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качеств</li> </ul>

<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 15</b> Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и</p>	<p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг;</p>



<p>искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-КК 1</b> Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующий в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	<p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-КК 2</b> Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>	<p>КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-СОП-3</b> Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p>	<p>КО2 - оценка собственного продвижения, личного развития; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

