

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**


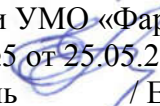
**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ  
по специальности  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО  
базовая подготовка**

**Краснодар, 2021**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

  
/ Т.В. Першакова  
28.05.2021 г.**ОДОБРЕНО**Педагогическим советом  
Протокол №6 от 28.05.2021 г.**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО «Фармация»  
Протокол №5 от 25.05.2021 г.  
Председатель  / Е.А. Богданова**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

  
О.Л. Шутов  
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 502, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32766 от 18 июня 2014 г.), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 09.04.2015 г. №391 (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 14.05.2015 г. (рег. №37276) и приказом Министерства образования и науки РФ от 24.07.2015 г. №754 (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г. (рег. №38582), входящей в укрупненную группу специальностей 34.00.00 Сестринское дело, с учетом профессионального стандарта "Специалист по организации сестринского дела" (Приказ Минтруда России от 31.07.2020 №479н), зарегистрированного Министерством Юстиции России 18 августа 2020 г., Регистрационный N 59314.

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

О.В Малявская, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Богданова Е.А, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: провизор

2. Петросян А.В. – генеральный директор ООО «Три – 3»

Квалификация по диплому: врач

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	38

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки очной формы обучения в части освоения вида деятельности ВД.01 Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

а также общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы - в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), на базе среднего специального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### ***иметь практический опыт:***

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;
- выявления факторов риска возникновения заболеваний;

### ***уметь:***

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
- *использовать методы обучения пациента/клиента новым жизненно важным навыкам и умениям;*
- *профессионально общаться с пациентом/клиентом с ограниченными возможностями;*
- *поддерживать профессиональное и эффективное общение с семьей клиента с ориентацией на потребности клиента;*
- *организовывать проведение диагностических, профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий в амбулаторных условиях при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам;*
- *разрабатывать рекомендации для взрослого населения по укреплению и охране репродуктивного здоровья населения;*
- *разрабатывать рекомендации для лиц старшего возраста по сохранению здоровья;*
- *разрабатывать рекомендации для родителей по закаливанию детей разного возраста, по применению гимнастических упражнений для ребенка в соответствии с его возрастом, по адаптации к детскому коллективу в ДОУ и школе,*
- *разрабатывать рекомендации для родителей по профилактике ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем и здоровому образу жизни.*
- *работать с поисковыми таблицами;*
- *консультировать пациента при проведении дородовых патронажей;*
- *консультировать мать по уходу за новорожденным с использованием современных средств ухода;*
- *составить меню;*
- *консультировать пациента и родителей по режиму дня;*
- *проводить профилактику вредных привычек, гиподинамии;*
- *выявлять факторы риска нарушения здоровья в конкретных ситуациях;*
- *составлять план обучения населения здоровому образу жизни;*
- *составлять планы обучения пациентов в школах здоровья;*

### ***знать:***

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;
- *методы укрепления иммунитета у детей;*
- *принципы применения развивающих игр для ребенка различных возрастных групп;*
- *уровни и критерии адаптации ребенка к детскому саду и школе;*
- *способы профилактики ЗППП и ранней беременности;*
- *факторы риска, влияющие на планирование семьи;*
- *экологическую обстановку в Краснодарском крае;*
- *правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами и лекарственными травами;*
- *основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний и медицинской реабилитации;*
- *группы диспансерных больных;*
- *методы санитарно-просветительской работы;*
- *способы разрешения конфликтных ситуаций;*
- *способы общения с пациентами/клиентами с ограниченными коммуникативными возможностями (деменция, нарушения слуха).*
- *содержание нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность; факторы, определяющие здоровье населения;*
- *влияние основных факторов риска на здоровье: рациональное питание, физическая активность, режим труда и отдыха, закаливание;*
- *цель, задачи и содержание работы школ здоровья.*

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

- всего – 388 часов, в том числе 62 часа вариативной части, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 244 часа, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 164 часа, в том числе вариативная часть – 32 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося – 80 часов, в том числе вариативная часть – 30 часов;
  - учебной практики – 72 часа;
  - производственной практики – 72 часа.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) - **проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10	11
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение	204	88	88	48	44	36	36
	<b>Раздел 1. Здоровый ребенок</b>	112	28	28	16	12	36	36
	<b>Раздел 2. Зрелый, пожилой, старческий возраст</b>	92	60	60	32	32	-	-
	МДК.01.02 Основы профилактики	56	38	38	14	18	-	-
	<b>Раздел 3. Профилактика здорового образа жизни</b>	56	38	38	14	18	-	-
	МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	128	38	38	20	18	36	36
	<b>Раздел 4. Первичная медико-санитарная помощь населению</b>	128	38	38	20	18	36	36
	<b>Всего по ПМ.01:</b>	<b>388</b>	<b>164</b>	<b>164</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



### 3.2. Тематический план ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
<b>МДК 01.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ.</b>	<b>132</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>40</b>	<b>48</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Тема 1.1 Внутриутробный период и период новорожденности	9	3	6	6	2	4
Тема 1.2 Период грудного возраста	8	2	6	6	2	4
Тема 1.3 Период ясельного и младшего возраста	4	2	2	2	2	-
Тема 1.4 Период преддошкольного и дошкольного возраста.	9	3	6	6	2	4
Тема 1.5 Периоды младшего и старшего школьного возраста	10	2	8	8	4	4
<b>РАЗДЕЛ 2. ЗРЕЛЫЙ, ПОЖИЛОЙ И СТАРЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ</b>	<b>92</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>32</b>
Тема 2.1 Репродуктивная система человека.	4	2	2	2	2	-
Тема 2.2 Роль семьи. Планирование семьи.	8	2	6	6	2	4
Тема 2.3 Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения.	4	2	2	2	2	-
Тема 2.4 Профилактика искусственного прерывания беременности	8	2	6	6	2	4
Тема 2.5 Этапы внутриутробного развития плода.	4	2	2	2	2	-
Тема 2.6 Физиологическое течение беременности.	4	2	2	2	2	-
Тема 2.7 Физиологическое течение родов.	6	2	4	4	2	2
Тема 2.8 Физиологическое течение послеродового периода.	6	2	4	4	2	2
Тема 2.9 Климактерический период в жизни женщины и мужчины.	8	2	6	6	2	4
Тема 2.10 Анатомо-физиологические изменения в гериатрическом возрасте.	8	4	4	4	2	2
Тема 2.11 Психические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	6	2	4	4	2	2
Тема 2.12 Организация медико-социальной помощи.	8	2	6	6	2	4
Тема 2.13 Искусство продления жизни.	8	2	6	6	2	4
Тема 2.14 Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	10	4	6	6	2	4
<b>Экзамен</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>132</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>40</b>	<b>48</b>
<b>МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>14</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>						
Тема 3.1 Профилактика здорового образа жизни в сестринском деле	21	7	14	14	8	6
Тема 3.2 Профилактика заболеваний у населения в рамках Школ здоровья	26	10	16	16	12	4
Тема 3.3 Физическое самовоспитание и самосовершенствование.	7	1	6	6	2	4

<b>Дифференцированный зачёт:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>14</b>
<b>МДК 01.03. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ</b>						
Тема 4.1 Организация первичной медико-санитарной помощи населению.	14	6	8	8	4	4
Тема 4.2 Профилактика заболеваний. Диспансеризация.	24	6	18	18	6	12
Тема 4.3 Медицинская помощь на дому. Экспертиза трудоспособности	10	4	6	6	4	2
Тема 4.4 Социальное партнерство в профилактической деятельности	6	2	4	4	2	2
<b>Дифференцированный зачёт:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
<b>Всего по профессиональному модулю:</b>	<b>244</b>	<b>80</b>	<b>164</b>	<b>164</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

### 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ.</b>		<b>204</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	9	
<b>Внутриутробный период и период новорожденности.</b>	<p><b>1. Периоды детского возраста. Внутриутробный период и период новорожденности:</b> закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. <i>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Методы укрепления иммунитета новорожденных детей.</i></p> <p><i>Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.</i></p> <p>Обоснование необходимости грудного вскармливания. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. <i>Возможные проблемы и пути их решения.</i> Патронаж новорожденного, сроки и цели.</p>	2	2
	<b>В том числе практических занятий по отработке умения консультировать мать по уходу за новорожденным с использованием современных средств ухода.</b>	4	
	<b>ПЗ№1 Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода;</b> проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Проведение антенатального патронажа.	2	3
	<b>ПЗ№2 Организация ухода за новорожденным ребенком.</b> Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Выявление основных проблем периода новорожденности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных) Составление планов обучения уходу за новорожденным.	3	

	Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.		
<b>Тема 1.2 Период грудного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</b> Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Режим дня, выбор игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Создание безопасной окружающей среды для ребенка грудного возраста	2	2
	<b>В том числе практических занятий по отработке умения составить меню; разрабатывать рекомендации для родителей по закаливанию детей разного возраста, по применению гимнастических упражнений для ребенка в соответствии с его возрастом</b>	4	3
	<b>ПЗ№3 Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.	2	
	<b>ПЗ№4 Питание детей первого года жизни.</b> Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Кормление детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление планов обучения организации режима дня и питания. Составление планов обучения родителей по обеспечению безопасности ребенка грудного возраста	2	
<b>Тема 1.3 Период ясельного и младшего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>3. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка ясельного и младшего возраста.</b> Особенности питания детей младшего возраста. Нервно-психическое развитие детей младшего возраста. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. <b>Принципы применения развивающих игр для ребенка различных возрастных групп.</b> Обучение родителей применению развивающих игр для ребенка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление планов обучения организации режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка младшего возраста	2	
<b>Тема 1.4 Период дошкольного и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	9	
	<b>4. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка в периоде дошкольного и дошкольного возраста.</b> Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей в периоде дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной	2	2

	окружающей среды. <i>Уровни и критерии адаптации ребенка к детскому саду и школе.</i>		
	<i>В том числе практических занятий по отработке умения использовать методы обучения пациента/клиента новым жизненно важным навыкам и умениям; разрабатывать рекомендации для родителей по закаливанию детей разного возраста, по применению гимнастических упражнений для ребенка в соответствии с его возрастом, по адаптации к детскому коллективу в ДОУ и школе.</i>	4	3
	<b>ПЗ№5 Оценка развития детей преддошкольного возраста.</b> <i>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей в периоде преддошкольного возраста. Составление рекомендаций по режиму дня для детей в периоде преддошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к детскому коллективу в ДОУ.</i>	2	
	<b>ПЗ№6 Оценка развития детей дошкольного возраста.</b> <i>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей в периоде дошкольного возраста. Составление рекомендаций по режиму дня для детей в периоде дошкольного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам:</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление памяток родителям по адаптации детей к дошкольному учреждению.</i>	3	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	
<b>Периоды младшего и старшего школьного возраста.</b>	<b>5. Периоды младшего школьного возраста.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего школьного возраста. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.	2	2
	<b>6. Периоды старшего школьного возраста.</b> Анатомо-физиологические особенности развития в период старшего школьного возраста. Оценка физического, нервно-психического и полового развития в пубертатный период. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Принципы создания безопасной окружающей среды в период старшего школьного возраста, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Профилактика ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем и здоровому образу жизни	2	2

	<b>В том числе практических занятий по отработке умения выявлять факторы риска нарушения здоровья в конкретных ситуациях</b>	4	3
	<b>ПЗ№7</b> Оценка развития детей младшего школьного возраста.	2	
	<b>ПЗ№8</b> Оценка развития детей старшего школьного возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЗРЕЛЫЙ, ПОЖИЛОЙ И СТАРЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ</b>		<b>92</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Репродуктивная система человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>7. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.</b> Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения, возможные проблемы пациента. Процесс воспроизводства. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивной функции мужчины и женщины. Репродуктивная система человека. Репродуктивное поведение человека. <i>Способы профилактики ЗППП.</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Ведение здорового образа жизни.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Роль семьи. Планирование семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	<b>8. Роль семьи и ее планирование</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. <i>Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Факторы риска, влияющие на планирование семьи, их определение. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Работа центров планирования семьи, основные направления работы.</i> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. <i>Способы профилактики ранней беременности.</i>	2	2
	<b>В том числе практических занятий по отработке умения разрабатывать рекомендации для взрослого населения по укреплению и охране репродуктивного здоровья населения; разрабатывать рекомендации для родителей по профилактике ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем и здоровому образу жизни</b>	4	
	<b>ПЗ№9</b> Планирование этапов по подготовке к беременности и родам	2	3

	<b>ПЗ№10 Обучение семейной пары профилактике ЗППП и СПИДа</b> Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. <i>Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</i> <i>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Реферативные сообщения на примерные темы:</i> - влияние семьи на здоровье человека; - планирование семьи; - функции центров планирования семьи.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>9. Современные тенденции и критерии репродуктивного поведения.</b> Бесплодный брак, медицинские и социальные проблемы. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП. <b>Направления сестринской деятельности по сохранению репродуктивного здоровья.</b> Роль среднего медицинского работника в формировании навыков здорового образа жизни семье и каждому ее члену. <i>Способы разрешения конфликтных ситуаций.</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Составление беседы с пациентами о гигиене половой жизни, профилактике ЗППП и СПИДа.</i> <i>Подобрать материал и оформить наглядную агитацию по формированию здорового образа жизни в семье, профилактике ЗППП и СПИДа.</i>	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Профилактика искусственного прерывания беременности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	<b>10. Прерывание беременности, профилактика</b> Аборт, его виды, искусственное прерывание беременности, сроки прерывания беременности (допустимые), возможные осложнения. Понятие мини-аборт. <i>Методы санитарно-просветительской работы.</i> Служба планирования семьи. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Проблемы бесплодного брака, способы решения.	2	2
	<b>В том числе практических занятий по отработке умения разрабатывать рекомендации для родителей по профилактике ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем и здоровому образу жизни; консультировать пациента при проведении дородовых патронажей.</b>	4	3
	<b>ПЗ№11 Подготовка к аборту и его профилактика</b> Подготовка к операции искусственного прерывания беременности. Гигиена женщины после абортов. Профилактика абортов. Обучение проведению бесед о профилактике абортов, осложнениях после проведенных абортов.	2	
	<b>ПЗ№12</b> Определение этапов внутриутробного развития. Физиологическое течение беременности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление памяток о вреде аборта, об осложнениях после аборта, мерах профилактики после	2	

	аборта. Подготовка мультимедийной презентации об осложнениях аборта.		
<b>Тема 2.5 Этапы внутриутробного развития плода.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>11. Оплодотворение и развитие плодного яйца.</b> Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, дыхательная гимнастика для беременных.</i>	2	
<b>Тема 2.6 Физиологическое течение беременности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	<b>12. Признаки и этапы беременности</b> Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. <b>Принципы рационального и диетического питания. Дородовые патронажи.</b> Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. <i>Здоровье будущего ребенка. Экологическая обстановка в Краснодарском крае. Влияние экологических факторов на течении беременности и развитие плода.</i> Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной во время беременности.</i> <i>Составление беседы с беременной о занятиях в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных.</i>	2	
<b>Тема 2.7 Физиологическое течение родов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	<b>13. Роды</b> Понятие о родовом акте. Течение родов: предвестники родов, периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. <i>Особенности сестринского ухода и наблюдения в послеродовом периоде. Личная гигиена матери и ребенка.</i>	2	2
	<b>В том числе практических занятий по отработке умения консультировать по вопросам рационального и диетического питания; консультировать пациента при проведении дородовых патронажей; проводить профилактику вредных привычек, гиподинамии</b>	2	3
	<b>ПЗ№13</b> Анализ причин наступления родов, клиники и принципов ведения физиологически родов,	2	



	основных этапов биомеханизма родов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи.	2	
<b>Тема 2.8</b> <b>Физиологическое течение послеродового периода.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	<b>14.Послеродовой период</b> Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. <i>Лактация, принципы ее поддержания.</i> Преимущество грудного вскармливания новорожденных. <i>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Мотивация к грудному вскармливанию. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Принципы рационального диетического питания</i>	2	2
	<b>В том числе практических занятий по отработке умения консультировать по вопросам рационального и диетического питания; консультировать пациента при проведении дородовых патронажей; проводить профилактику вредных привычек, гиподинамии</b>	2	3
	<b>ПЗ№14 Составление алгоритма ведения раннего и позднего послеродового периодов, механизмы инволюции в системах женского организма, физиологию периода новорожденности.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни. Составление планов по отказу от вредных привычек.</i>	2	
<b>Тема 2.9</b> <b>Климактерический период в жизни женщины и мужчины.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	<b>15.Климактерический период в жизни человека</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. <i>Группы диспансерных больных.</i> Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. <i>Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. Поздняя беременность.</i>	2	2
	<b>В том числе практических занятий по отработке умения разрабатывать рекомендации для лиц старшего возраста по сохранению здоровья.</b>	4	3
	<b>ПЗ№15 Определение изменений, происходящих в организме мужчины в климактерическом периоде. Составление рекомендаций мужчине в климактерическом периоде по режиму дня,</b>	2	

	<i>питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</i>		
	<b>ПЗ№16</b> Определение изменений, происходящих в организме женщины в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Составление плана по режиму дня, питанию и двигательной активности у «возрастных» беременных	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса.</i>	2	
<b>Тема 2.10</b> <b>Анатомо-физиологические изменения в гериатрическом возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	<b>16. Возрастные изменения систем органов в гериатрическом возрасте</b> Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата в пожилом и старческом возрасте. Возможные проблемы, связанные с изменениями в органах и системах пожилого человека. Особенности процессов старения у жителей городской и сельской местности. Физиологические и психологические аспекты старения у городского и сельского населения. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. <b>Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.</b>	2	2
	<b>В том числе практических занятий по отработке умения организовывать проведение диагностических, профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий в амбулаторных условиях при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам; разработка рекомендаций для лиц старшего возраста по сохранению здоровья</b>	2	3
	<b>ПЗ№17</b> Определение особенностей лиц гериатрического возраста и оказание им посильной помощи. Определение анатомо-физиологических и психологических особенностей лиц гериатрического возраста. Использование способов оказания посильной помощи пациенту преклонного возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</i>	4	
<b>Тема 2.11</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	

Психические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	<b>17. Особенности психики и интеллекта лиц гериатрического возраста</b> Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. <i>Методики сохранения интеллекта в пожилом возрасте.</i> Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. <i>Способы разрешения конфликтных ситуаций.</i> Нарушения памяти, сна. <i>Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Способы общения с пациентами/клиентами с ограниченными коммуникативными возможностями (деменция, нарушения слуха).</i>	2	2
	<b>В том числе практических занятий по отработке умения организовывать проведение диагностических, профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий в амбулаторных условиях при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам; разработка рекомендаций для лиц старшего возраста по сохранению здоровья</b>	2	3
	<b>ПЗ№18 Оценка и профилактика возрастных изменений психики и интеллекта.</b> Разработка рекомендаций по сохранению интеллекта. Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста о приемах сохранения памяти. Характеристика возрастного изменения психики и интеллекта у пожилых людей.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.	2	
Тема 2.12 Организация медико-социальной помощи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	<b>18. Медико-социальная помощь в России</b> <i>История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</i> Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических организациях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. <i>Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Содержание нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность; факторы, определяющие здоровье населения.</i> Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. <i>Основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний и медицинской реабилитации.</i> Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.	2	2
	<b>В том числе практических занятий по отработке умения профессионально общаться с пациентом/клиентом с ограниченными возможностями; поддерживать профессиональное и эффективное общение с семьей клиента с ориентацией на потребности клиента; составлять планы обучения пациентов в школах здоровья</b>	4	3
	<b>ПЗ№19</b> Составление алгоритма организации медико-социальной помощи.	2	

	<b>ПЗ№20 Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Гериатрические и досуговые центры для пожилых людей в Краснодарском крае. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ работы гериатрических центров в Краснодарском крае, направление работы. Составить план беседы с родственниками пожилого пациента по соблюдению здорового образа жизни. Составление рекомендаций по посещению досуговых центров. Мультимедийная презентация: - «Пенсионное обслуживание», - «Организация социальной помощи пожилым».	2	
<b>Тема 2.13 Искусство продления жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	<b>19. Меры, направленные на увеличение продолжительности жизни и ее качество</b> Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. <i>Влияние основных факторов риска на здоровье: рациональное питание, физическая активность, режим труда и отдыха, закаливание.</i> Личная гигиена и герокосметология. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Представление о гериатрической фармакотерапии. <i>Правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами и лекарственными травами.</i> Значение сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. <i>Особенности продления жизни у населения Краснодарского края. Цель, задачи и содержание работы школ здоровья.</i>	2	2
	<b>В том числе практических занятий по отработке умения составлять план по обучению населения здоровому образу жизни; разрабатывать рекомендации для лиц старшего возраста по сохранению здоровья; работать с поисковыми таблицами; организовывать проведение диагностических, профилактических лечебных и реабилитационных мероприятий в амбулаторных условиях при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам</b>	4	3
	<b>ПЗ№21 Определение путей увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.</b> Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Организация здорового досуга.	2	
	<b>ПЗ№22 Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</b> Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>	2		

	<p>Составление плана беседы о герокосметологии, геродиететики, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д.</p> <p>Составление плана беседы об аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p> <p>Примерные мультимедийные презентации: «Профилактика преждевременного старения», «Геродиетика», «Гериатрические препараты».</p>		
<b>Тема 2.14</b> <b>Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>20. Аспекты смерти</b> Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. <i>Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Способы разрешения конфликтных ситуаций.</i> Констатация смерти. Уход за телом умершего. <i>Стадии траура. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Проблем эвтаназии в России и за рубежом.</i>	2	2
	<b>В том числе практических занятий по отработке умения поддерживать профессиональное и эффективное общение с семьей</b>	4	3
	<b>ПЗ№23</b> Определение медико-социальных аспектов смерти.	2	
	<b>ПЗ№24</b> Определение психологических аспектов смерти.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Мультимедийные презентации: «Эмоциональные стадии горевания», «Современные проблемы эвтаназии».	4		
<b>Экзамен</b>		-	
<b>Итого</b>		<b>132</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Практический опыт:</b> - проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода - выявление факторов риска возникновения заболеваний <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка антропометрических и физиологических показателей пациента в рамках проведения профилактических мероприятий, выявление факторов риска возникновения заболеваний</li> <li>2. Оценка психо-неврологических показателей (психомоторного развития) пациента в рамках проведения профилактических мероприятий, выявление факторов риска возникновения заболеваний</li> <li>3. Проведение бесед с пациентами различных слоев населения с целью профилактики здорового образа жизни и направленных на повышение качества жизни</li> <li>4. Ведение учетно-отчетной медицинской документации</li> <li>5. Организация проведения лечебных и реабилитационных мероприятий в амбулаторных условиях</li> </ol>		<b>36</b>	

6. Подготовка к лабораторным и инструментальным исследованиям			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Практический опыт:</b> - проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; - выявление факторов риска возникновения заболеваний		36	
<b>Виды работ</b> 1. Участие в приеме пациентов на участке в поликлинике 2. Работа в прививочном кабинете поликлиники 3. Оформление медицинской документации			
<b>Итого</b>		72	
<b>ИТОГО ПО МДК.01.01</b>		204	
<b>МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ</b>		56	
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>		56	
<b>Тема 3.1</b> <b>Профилактика</b> <b>здорового образа жизни</b> <b>в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	21	2
	<b>1. Профилактика и ее значение в жизни человека</b> Понятие о профилактике. Основные ее принципы и виды. Методы, формы пропаганды здорового образа жизни у населения. Задачи медицинской профилактики. Центры медицинской профилактики. Организация профилактики среди населения	2	
	<b>2. Охрана и укрепление здоровья</b> Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушения состояний здоровья. Концепция сохранения здоровья. <b>Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.</b> Основные виды медицинской профилактики. Изучение нормативной документации по вопросам медицинской профилактики.	2	
	<b>3. Сестринские технологии в профилактической медицине</b> Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия на человека. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Методы, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений	2	
	<b>4. Здоровый образ жизни</b> Понятие «образ жизни»: структура образа жизни, влияние факторов образа жизни на здоровье, формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	2	

	<p><b>В том числе практических работ</b> по отработке умения <b>обучать население принципам здорового образа жизни; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия</b></p>	6	3
	<p><b>ПЗ№1</b> Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании; заболеваний органов и систем органов.</p>	2	
	<p><b>ПЗ№2</b> Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы.</p>		
	<p><b>ПЗ№3</b> Консультирование населения по вопросам здорового питания, двигательной активности, технологиям профилактики при различных заболеваниях</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Составления рекомендаций по профилактическим мероприятиям.  Основные направления деятельности в области охраны здоровья.  Выявление факторов риска здоровья в конкретных ситуациях  Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.</p>	7	
<p><b>Тема 3.2</b>  <b>Профилактика заболеваний у населения в рамках Школ здоровья</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	26	
	<p><b>5. Обзор законодательства. Профилактика заболеваний в рамках Школ здоровья</b>  Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Гигиеническое воспитание и обучение». Понятие «качество жизни», «уровень жизни». Комплекс мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению. Распространения знаний о здоровом образе жизни. Методы санитарно – просветительской работы. Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Организация работ школ здоровья. <b>Роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья</b>». Школы здоровья для лиц с факторами риска.</p>	2	
	<p><b>6. Школа здоровья для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b>  Общие положения: основные цели и задачи Школы здоровья, перечень учетно-отчетной документации. Актуальность организации школ здоровья для пациентов с заболеваниями ССС. Оценка эффективности работы. Организация занятий. Оборудование помещения для проведения занятий. Обязанности медицинской сестры в организации работы Школы здоровья для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p>	2	
	<p><b>7. Школа здоровья для пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</b>  Общие положения: основные цели и задачи Школы здоровья, перечень учетно-отчетной документации. Актуальность организации школ здоровья для пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Оценка эффективности работы. Организация занятий. Оборудование помещения для проведения занятий. Обязанности медицинской сестры в организации работы</p>	2	

	Школы здоровья для пациентов с заболеваниями эндокринной системы.		
	<b>8. Школа здоровья для пациентов с заболеваниями дыхательной системы.</b> Общие положения: основные цели и задачи Школы здоровья, перечень учетно-отчетной документации. Актуальность организации школ здоровья для пациентов с заболеваниями дыхательной системы. Оценка эффективности работы. Организация занятий. Оборудование помещения для проведения занятий. Обязанности медицинской сестры в организации работы Школы здоровья для пациентов с заболеваниями дыхательной системы.	2	
	<b>9. Школа здоровья для пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.</b> Общие положения: основные цели и задачи Школы здоровья, перечень учетно-отчетной документации. Актуальность организации школ здоровья для пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. Оценка эффективности работы. Организация занятий. Оборудование помещения для проведения занятий. Обязанности медицинской сестры в организации работы Школы здоровья для пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.	2	
	<b>10. Школа здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.</b> Общие положения: основные цели и задачи Школы здоровья, перечень учетно-отчетной документации. Актуальность организации школ здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Оценка эффективности работы. Организация занятий. Оборудование помещения для проведения занятий. Обязанности медицинской сестры в организации работы Школы здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.	2	
	<b>В том числе практических работ</b> по отработке умения <b>проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; обучать население принципам здорового образа жизни</b>	4	
	<b>ПЗ№4 Организация работы школ здоровья для пациентов с различными заболеваниями.</b> Определение роли медицинской сестры в организации и проведении школ здоровья для пациентов с различными заболеваниями.	2	
	<b>ПЗ№5 Организация работы школы здоровья для лиц с факторами риска.</b> Определение роли медицинской сестры в организации и проведении школ здоровья для лиц с факторами риска.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. Составление планов обучения в Школе здоровья для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Составление планов обучения в Школе здоровья для пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Составление планов обучения в Школе здоровья для пациентов с заболеваниями дыхательной	10	



	системы Составление планов обучения в Школе здоровья для пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. Составление планов обучения в Школе здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.		
<b>Тема 3.3 Физическое самовоспитание и самосовершенствование.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	
	<b>11. Физическое самовоспитание как составляющая ЗОЖ.</b> Укрепление здоровья, закаливание организма, включение в здоровый образ жизни. Процессы формирования физической культуры личности.	2	2
	<b>В том числе практических работ</b> по отработке умения <b>обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия</b>	4	3
	<b>ПЗ№6</b> Подбор физических нагрузок в соответствии с возрастом и выносливостью организма.	2	
	<b>ПЗ№7</b> Осуществление самоконтроля за состоянием здоровья при выполнении физической нагрузки.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление дневника самоконтроля.	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО ПО МДК 01.02</b>		<b>56</b>	
<b>МДК 01.03 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ</b>		<b>128</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ</b>			
<b>Тема 4.1 Организация первичной медико-санитарной помощи населению.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	14	
	<b>1. Принципы организации первичной медико-санитарной помощи населению</b> Медицинская помощь, определение понятия. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Виды стационарных учреждений. Содержания и организация работы терапевтического отделения поликлиники. Принципы организации работ поликлиники. Структура стационара. Особенности организации работы поликлиники и стационара в условиях медицинского страхования. Организация скорой медицинской помощи. <b>Роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья».</b>	2	2
	<b>2. Типы учреждений, оказывающих ПСМП населению</b> Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр	2	

	здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины) в составе государственной поликлиники, в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу, частная практика по контракту.		
	<b>В том числе практических работ</b> по отработке умения <b>обучать население принципам здорового образа жизни; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации</b>	4	3
	<b>ПЗ№1</b> Анализ принципов организации и структуры ПМСП населению.	2	
	<b>ПЗ№2</b> Анализ принципов организации и структуры городской детской поликлиники.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Организация и проведения гигиенического обучения населения. Ознакомление с основными нормативными документами. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания населения.	6	2
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	24	
<b>Профилактика заболеваний.</b>	<b>3. Профилактика инфекционных заболеваний.</b> Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Роль медицинской сестры. Национальный календарь профилактических прививок. Документирование вакцинации. Права пациентов. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.	2	2
<b>Диспансеризация.</b>	<b>4. Профилактика неинфекционных заболеваний.</b> Понятия «предболезнь», «болезнь», адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). <b>Основы иммунопрофилактики различных групп населения.</b> Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание, консультирование.	2	
	<b>5. Диспансеризация.</b> Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.	2	

	Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. Этапы диспансеризации. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.		
	<b>В том числе практических работ</b> по отработке умения <b>обучать население принципам здорового образа жизни; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики</b>	12	3
	<b>ПЗ№3 Организация и проведение противозидемических мероприятий и санитарно-гигиенического воспитания населения.</b> Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по иммунопрофилактике. Составление памяток по иммунопрофилактике. Участие медсестры в иммунопрофилактике детей. Планирование и проведение профилактических прививок у детей. Тактика действий медсестры при развитии анафилактического шока.	2	
	<b>ПЗ№4 Выявление факторов риска развития инфекционных заболеваний у различных категорий населения.</b> Определение роли медицинской сестры в профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний. Обучение населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.	2	
	<b>ПЗ№5</b> Составление индивидуальных планов, организация и проведение противозидемических мероприятий.	2	
	<b>ПЗ№6 Организация и проведение диспансеризации на педиатрическом участке.</b> Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации детского населения. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста.	2	
	<b>ПЗ№7 Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения.</b> Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.	2	
	<b>ПЗ №8 Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Документирование диспансерного наблюдения.</b> Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Порядок и подготовка работы с различными вакцинами. Составление памяток по иммунопрофилактике. Составление планов противозидемических мероприятий Составление планов проведения иммунопрофилактики	6	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	

<b>Медицинская помощь на дому. Экспертиза трудоспособности</b>	<b>6. Организация медицинской помощи на дому</b> Структурные подразделения амбулаторно-поликлинической службы, задачи. Демографическая характеристика участка (возрастной и социальный состав населения). Тактика наблюдения за больными на дому. Группы лиц, нуждающихся в организации медицинской помощи на дому. Виды социальной помощи. Консультации врачей-специалистов на дому. Оформление освидетельствования во ВТЭК (для определения льгот). Положение о порядке освидетельствования граждан во врачебно-трудовых экспертных комиссиях.	2	2
	<b>7. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности</b> Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.	2	
	<b>В том числе практических работ</b> по отработке умения <b>организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики</b>	2	
	<b>ПЗ№9 Проведение экспертизы трудоспособности:</b> выявление признаков временной нетрудоспособности при объективном исследовании больного; составить план обследования больного; уметь оформить лист временной нетрудоспособности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Порядок оформления документов для освидетельствования во ВТЭК Порядок установления и определения больных на медико-социальную экспертизу.	4	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
<b>Социальное партнерство в профилактической деятельности</b>	<b>8. Социальное партнерство в профилактической деятельности</b> Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.).	2	2
	<b>В том числе практических работ</b> по отработке умения <b>обучать население принципам здорового</b>	2	

	<b>образа жизни</b>		
	<b>ПЗ№10 Обучение населения принципам ЗОЖ.</b> Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий в рамках социального партнерства в государственных и негосударственных организациях различных видов экономической деятельности: общественных организациях; работа с физическими лицами	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление планов укрепления здоровья населения и усиления профилактики заболеваний.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>56</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Практический опыт:</b> - проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода <b>Виды работ</b> 1. Анализ особенностей организации профилактических мероприятий в различных лечебных учреждениях при осуществлении сестринского ухода 2. Участие в мероприятиях по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний 3. Реализация этапов диспансеризации при осуществлении сестринского ухода 4. Участие в санитарно-гигиеническом просвещении населения 5. Участие в экспертизе трудоспособности		<b>36</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Практический опыт:</b> - проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; <b>Виды работ</b> 1. Работа на участке территориальной поликлиники в качестве медицинской сестры 2. Работа в процедурном, прививочном кабинете 3. Работа в кабинете профилактики		<b>36</b>	
<b>ИТОГО ПО МДК 01.03</b>		<b>128</b>	
<b>ИТОГО ПО ПМ 01</b>		<b>388</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Общественное здоровье и здравоохранение, Основ профилактики; Сестринского дела

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Общественное здоровье и здравоохранение:**

Рабочее место преподавателя (стол, стул);  
рабочие места обучающихся (столы ученические, стулья ученические);  
сплит-система;  
шкаф;  
доска;  
телевизор;  
ноутбук с лицензированным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  
шумомер;  
люксметр цифровой с выносным датчиком;  
карманный кислородомер;  
дозиметр «Квантум»;  
динамометр кистевой ДК-25 детский;  
динамометр кистевой ДК-50;  
динамометр кистевой ДК 100;  
динамометр кистевой ДК-140;  
спирометр портативный;  
алкотестер;  
экспресс-анализатор (глюкометр);  
пикфлоуметр;  
тонометр,  
фонендоскоп;  
электрокардиограф;  
образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в Российской Федерации и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Общественное здоровье и здравоохранение:**

Рабочее место преподавателя;  
рабочие места обучающихся (столы ученические), стулья ученические;  
шкаф; доска.; телевизор; ноутбук с лицензированным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  
тренажер для медицинской сестры;  
фантом ягодиц для отработки техники внутримышечных инъекций;  
фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций;  
тренажер для отработки навыков внутривенных процедур;  
фантом ягодиц для внутримышечных инъекций с костными ориентирами; фантом руки для наложения и снятия швов, обработки ожогов и ран;  
тренажер постановки клизм и ухода за стомами;  
тренажер для отработки навыков внутривенных, подкожных и внутрикожных инъекций;

тренажер-накладка для отработки навыков подкожных инъекций;  
тренажер-накладка для отработки внутривенных инъекций;  
тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных и подкожных инъекций;  
стетоскоп акушерский;  
стерилизатор воздушный;  
штатив лабораторный для пробирок на 20 гнезд;  
стол пеленальный;  
тонометр механический;  
измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический;  
стетоскоп;  
электрокардиограф;  
емкость-контейнер для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий;  
жгут кровоостанавливающий;  
катетер мочеточниковый;  
трубка трахеостомическая;  
инструмент для дренирования плевральной полости;  
зонд носовой;  
зонд хирургический с пуговкой;  
зажим прямой; негатоскоп;  
воздуховод; тренажер для внутривенных инъекций;  
фантом головы с пищеводом и желудком;  
фантом руки для внутривенных инъекций;  
тренажер постановки клизмы и внутримышечных инъекций;  
фантом предплечья для внутривенных инъекций;  
пинцет;  
зажим;  
зонд уrogenитальный;  
зеркало влагалищное;  
иглодержатель;  
игла хирургическая;  
кюретка;  
зонд маточный;  
подставка-штатив медицинский для вливаний с 4 держателями;  
прибор для измерения артериального давления с тремя детскими манжетами;  
зажим кровоостанавливающий для новорожденных;  
зонд желудочный;  
коробка стерилизационная;  
шприц одноразовый;  
пузырь для льда резиновый;  
тонометр механический;  
дозатор локтевой;  
лоток почкообразный;  
грелка резиновая;  
тренажер зондирования и промывания желудка человека;  
фантом женской промежности для катетеризации;  
фантом мужской промежности для катетеризации;  
фантом руки для обучения оказанию первой помощи;  
фантом руки для инъекций;  
тренажер-накладка для отработки навыков подкожных инъекций.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Сестринского дела:**  
Рабочее место преподавателя (стол стул);  
рабочие места обучающихся (столы ученические, стулья ученические);  
шкаф;  
доска;  
телевизор;  
ноутбук с лицензированным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  
тренажер для медицинской сестры;  
фантом ягодич для отработки техники внутримышечных инъекций;  
фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций; тренажер для отработки навыков внутривенных процедур;  
фантом ягодич для внутримышечных инъекций с костными ориентирами;  
фантом руки для наложения и снятия швов, обработки ожогов и ран;  
тренажер постановки клизм и ухода за стомами;  
тренажер для отработки навыков внутривенных, подкожных и внутрикожных инъекций;  
тренажер-накладка для отработки навыков подкожных инъекций;  
тренажер-накладка для отработки внутривенных инъекций;  
тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных и подкожных инъекций;  
стетоскоп акушерский;  
стерилизатор воздушный;  
штатив лабораторный для пробирок на 20 гнезд;  
стол пеленальный;  
тонометр механический;  
измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический;  
стетоскоп;  
электрокардиограф;  
емкость-контейнер для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий;  
жгут кровоостанавливающий;  
катетер мочеточниковый;  
трубка трахеостомическая;  
инструмент для дренирования плевральной полости;  
зонд носовой;  
зонд хирургический с пуговкой;  
зажим прямой;  
негатоскоп;  
воздуховод;  
тренажер для внутривенных инъекций;  
фантом головы с пищеводом и желудком;  
фантом руки для внутривенных инъекций;  
тренажер постановки клизмы и внутримышечных инъекций;  
фантом предплечья для внутривенных инъекций;  
пинцет; зажим;  
зонд уrogenитальный;  
зеркало влагалищное;  
иглодержатель;  
игла хирургическая;  
кюретка;  
зонд маточный;



подставка-штатив медицинский для вливаний с 4 держателями;  
прибор для измерения артериального давления с тремя детскими манжетами;  
зажим кровоостанавливающий для новорожденных;  
зонд желудочный;  
коробка стерилизационная;  
шприц одноразовый;  
пузырь для льда резиновый;  
тонометр механический;  
дозатор локтевой;  
лоток почкообразный;  
грелка резиновая;  
тренажер зондирования и промывания желудка человека;  
фантом женской промежности для катетеризации;  
фантом мужской промежности для катетеризации;  
фантом руки для обучения оказанию первой помощи;  
фантом руки для инъекций;  
тренажер-накладка для отработки навыков подкожных инъекций.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение**

###### **Основная литература:**

1. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР\_Медиа, 2020. – 560 с.: ил.
2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - DOI: 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456842.html>
3. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. – Изд. 6-е перераб. и доп. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 796 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
4. Смолева, Э.В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э.В. Смолева ; под ред. к.м.н. Б.В. Кабарухина. – Изд. 5-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 473 с. \ (Среднее медицинское образование).
5. Тульчинская, В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В.Д. Тульчинская. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 598 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
6. Славянова, И.К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учебное пособие / И.К. Славянова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018. – 395 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
7. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.: ил.

###### **Дополнительная литература:**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450861>

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452446>

3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454420>

4. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457168>

## **МДК.01.02 Основы профилактики**

### **Основная литература:**

1. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / С.И. Двойников, Ю.А. Тарасова, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова ; под ред. С.И. Двойникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЕОТАР+Медиа, 2020. — 480 с.: ил.

2. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. — Изд. 6-е перераб. и доп. — Ростов на Дону: Феникс, 2020. — 796 с.: ил. — (Среднее медицинское образование).

3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455623.html>

4. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5514-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455142.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450861>

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454420>

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452351>

4. Корячкин, В. А. Диагностическая деятельность: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456798>

### **МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**

#### **Основная литература:**

1. Оказание первичной доврачебной медико-социальной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских училищ и колледжей / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров. — 2-е изд., перераб.и доп. — Москва: ГЭОТАР\_Медиа, 2020. — 288 с.: ил.

2. Лычев, В.Г., Карманов В.К. Первичная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование).

3. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. — Изд. 6-е перераб. и доп. — Ростов на Дону: Феникс, 2020. — 796 с.: ил. — (Среднее медицинское образование).

4. Смолева, Э.В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э.В. Смолева ; под ред. к.м.н. Б.В. Кабарухина. — Изд. 5-е. — Ростов на Дону: Феникс, 2020. — 473 с. \ (Среднее медицинское образование).

5. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 592 с.: ил.

6. Рубан Э.Д. Скорая медицинская помощь: профессиональная переподготовка: учебное пособие / Э.Д. Рубан, И.К. Гайнутдинов. — Ростов на Дону: Феникс, 2021. — 414 с.: ил. — (Среднее медицинское образование).

7. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455180.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Обуховец Т.П. — Москва: КноРус, 2020. — 680 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01448-6. — URL: <https://book.ru/book/936784>— Текст: электронный.

2. Неймарк, М.И. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебное пособие / Неймарк М.И., Шмелев В.В. — Москва: КноРус, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-406-01689-3. — URL: <https://book.ru/book/938418>— Текст: электронный.

3. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452456>

4. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449503>

5. Корячкин, В. А. Диагностическая деятельность: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456798>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия должны проходить в лекционных аудиториях, оборудованных компьютером с мультимедиа аппаратурой или в кабинете с интерактивной доской. С целью мониторинга степени усвоения теоретических знаний студентами, работа с обучающими и контролирующими тестовыми заданиями рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием сертифицированных тестов и автоматизированной обработки результатов тестирования.

Обязательными являются: промежуточный контроль уровня усвоения знаний и умений по разделам модуля. Практические занятия должны проводиться в кабинетах основ профилактики, оборудованных под определенный вид деятельности медицинской сестры.

Самостоятельная работа должна проводиться по заданиям при оказании консультационной помощи со стороны преподавателей. Обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет, при необходимости – методической или учебной литературой.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах в учреждениях здравоохранения оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению, а также в центрах профилактики.

Производственная практика проводится концентрированно в учреждениях здравоохранения оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению на официальных базах практики. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики по всем разделам модуля и прохождение стандарта медицинского осмотра для допуска в соответствующее лечебное учреждение.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны общепрофессиональные дисциплины и профессиональный модуль:

- основы латинского языка с медицинской терминологией;
- анатомия и физиология человека;
- основы патологии;
- генетика человека с основами медицинской генетики;
- гигиена и экология человека;
- основы микробиологии и иммунологии;
- фармакология;
- психология;
- безопасность жизнедеятельности;

и профессиональный модуль ПМ.04. Выполнение работ профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий:

- наличие высшего медицинского образования, высшего сестринского образования.

- опыт деятельности в подразделениях лечебно-профилактических учреждений;
- стажировка в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие среднего профессионального образования (по специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело»), высшего сестринского образования; высшего медицинского образования;

- опыт деятельности в подразделениях лечебно-профилактических учреждений;
- стажировка в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.
- непосредственные руководители: старшие медицинские сестры отделений лечебно-профилактических учреждений.

- общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>– проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям;</li> <li>– оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития детей;</li> <li>– качество рекомендаций по питанию, режиму дня, физическому воспитанию различных возрастных групп населения; точность и грамотность оформления медицинской документации.</li> </ul>	Текущий, промежуточный контроль. Наблюдение, устный опрос, письменный контроль, тестирование, оценка продукта учебной деятельности
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	Текущий, промежуточный контроль. Наблюдение, устный опрос, письменный контроль, тестирование, оценка продукта учебной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>- актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</li> <li>- уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья, по организации диспансеризации здорового населения, при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>-точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации по диспансеризации населения, по иммунопрофилактике.</li> </ul>	<p>Текущий, промежуточный контроль. Наблюдение, устный опрос, письменный контроль, тестирование, оценка продукта учебной деятельности</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивированность</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– наличие положительных отзывов с места прохождения производственной практики.</li> </ul>	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного процесса.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация эффективности и качества</li> <li>– выполнение заданий самостоятельной работы в срок, согласно критериям оценивания;</li> <li>– применение различных методов, способов решения поставленных задач и их обоснование;</li> <li>– использование различных видов информационных источников согласно перечню.</li> </ul>	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного процесса.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности принимать</li> <li>– быстрота и эффективность реагирования на различные рабочие ситуации.</li> </ul>	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного процесса и оценка.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение различных видов информационных источников для профессионально-личностного развития;</li> <li>– быстрота и полнота нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Экспертное наблюдение за деятельностью
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков использования информационно-коммуникативных технологий для решения профессиональных задач в процессе обучения;</li> <li>– быстрота нахождения нужной информации в сети</li> </ul>	Экспертное наблюдение за деятельностью во время образовательного процесса.



	<p>Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетичность, содержательность составления презентаций;</li> <li>– применение информационных источников для профессионального и личностного развития.</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное отношение к коллегам;</li> <li>– быстрота нахождения взаимопонимания с соучастниками рабочего процесса;</li> <li>– активное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>– инициативность при работе в команде.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью в течение образовательного процесса.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление ответственности за работу подчиненных;</li> <li>– демонстрация профессиональной и моральной ответственности за результат выполнения заданий.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью в течение образовательного процесса.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие цели и задач профессионального и личностного роста;</li> <li>– выполнение заданий по самоконтролю регулярно и систематично;</li> <li>– полнота и достоверность анализа собственной деятельности по рабочей ситуации;</li> <li>– своевременная коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью в течение образовательного процесса.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление живого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрация организации ухода с использованием современных сестринских технологий.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью в течение учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантное отношение к людям разной национальности, к их</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью в течение образовательного</p>

социальные, культурные и религиозные различия.	религиозным воззрениям; – наличие положительных отзывов от пациентов; – проявление уважения к истории сестринского дела, как части исторического наследия.	процесса.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	– соблюдение принципов этики и деонтологии по отношению к человеку, обществу.	Экспертное наблюдение за деятельностью в течение образовательного процесса
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– организация рабочего места в соответствии с требованиями безопасной жизнедеятельности; – четкость и полнота соблюдения правил пожарной безопасности на рабочем месте; – соблюдение режима труда и отдыха в соответствии с требованиями охраны труда.	Экспертное наблюдение за деятельностью в течение образовательного процесса.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– применение принципов здорового образа жизни.	Экспертное наблюдение за деятельностью в течение образовательного процесса.
<b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	КО18 – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	КО8 – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 – демонстрация навыков межличностного делового общения,	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.

	социального имиджа;	
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>КО21 – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>КО3 – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качеств воспитанности;</li> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</li> <li>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</li> </ul>