

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.10.2023 11:09:12  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

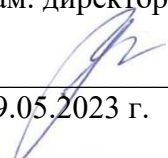
## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля  
ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ  
по специальности  
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(углубленная подготовка)**

**Краснодар, 2023**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

  
/ Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.**ОДОБРЕНО**Педагогическим советом  
Протокол №6 от 26.05.2023 г.**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО  
«Преподавание в начальных классах и  
специальное дошкольное образование»  
Протокол №5 от 19.05.2023 г.Председатель  /А.В. Шеина**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

  
О.Л. Шутов  
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014г. № 34958), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчики:

Шеина А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Коваленко Н.И., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Коваленко Н.И – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: преподаватель дошкольной педагогики и психологии

2. И.И. Богатырь, директор МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад Сказка»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	57
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	63

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014г.№ 34958), углублённая подготовка, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, углубленная подготовка.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки,

аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- *планирование, организация и проведение образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства;*

***уметь:***

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности

детей на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- *соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;*
- *организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;*
- *общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;*
- *анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;*
- *защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;*
- *отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия;*
- *определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников;*
- *владеть не директивными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста;*
- *анализировать художественные тексты разных родов и жанров;*
- *обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой)*
- *определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;*
- *планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей)*

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- *способы и формы общения с детьми;*
- *этические нормы;*
- *основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;*
- *принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста;*
- *методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства;*
- *особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста;*
- *виды детских игр: современная классификация, подходы к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста;*
- *средства выразительности речи*
- *литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;*
- *структуру литературного анализа художественного текста.*

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 1186 часов, в том числе:  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 898 часов,  
 в том числе вариативной максимальной учебной нагрузки – 182 часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 604 часа,  
 в том числе вариативной обязательной аудиторной учебной нагрузки – 140 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 294 часа,  
 в том числе вариативной самостоятельной работы- 42 часа;  
 учебной практики - 144 часа;  
 производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»; «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
<b>ВПД</b>	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
<b>ВПД</b>	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.



ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.

	<p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>

ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>
ЛР 13	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>
ЛР 14	<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>
ЛР 15	<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>
ЛР 16	<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
ЛР 17	<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>
ЛР-КК 1	<p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>
ЛР-КК 2	<p>Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>
ЛР-СОП-1	<p>Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»</p>
ЛР-СОП-2	<p>Демонстрирующий приверженность АНПО «Кубанский институт профессионального образования»</p>
ЛР-СОП-3	<p>Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная(по профилю специальности), часов
			в т.ч. в форме практической подготовки	Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5	Раздел 1. Изучение психолого-педагогических основ организации общения детей дошкольного возраста	162	84	84	22		42		36	
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5	Раздел 2. Изучение теоретических и методических основ организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	278	114	114	42		56		72	36
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5	Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	206	140	140	70		66			

<b>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5</b>	<b>Раздел 4.</b> Изучение теоретических основ и методики музыкального воспитания с практикумом	<b>128</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>52</b>		<b>42</b>			
<b>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5</b>	<b>Раздел 5.</b> Изучение теоретических основ и методики развития речи у детей	<b>76</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>22</b>		<b>24</b>			
<b>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5</b>	<b>Раздел 6.</b> Изучение теоретических основ и методики математического развития дошкольников	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>22</b>		<b>32</b>			
<b>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5</b>	<b>Раздел 7.</b> Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению	<b>240</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>42</b>		<b>32</b>		<b>36</b>	<b>108</b>
<b>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>144</b>								
<b>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>144</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>1186</b>		<b>604</b>	<b>272</b>		<b>294</b>		<b>144</b>	<b>144</b>

**Тематический план ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
<b>Раздел 1. Изучение психолого-педагогических основ организации общения детей дошкольного возраста</b>	<b>126</b>	<b>42</b>	<b>84</b>	<b>22</b>	<b>62</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Развитие общения дошкольников со взрослыми	88	42	46	18	28	18
Тема 1.2. Общение дошкольников с воспитателем	12	-	12	4	8	4
Тема 1.3. Развитие общения дошкольников со сверстниками	18	-	18	-	18	-
Тема 1.4. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	8	-	8	-	8	-
<b>Экзамен:</b>						
<b>Раздел 2 Изучение теоретических и методических основ организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>170</b>	<b>56</b>	<b>114</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	<b>42</b>
Тема 2.1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	17	11	6	-	6	-
Тема 2.2 Виды детских игр: современная классификация, подходы к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста.	33	11	22	12	10	12
Тема 2.3 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	44	10	34	8	26	8
Тема 2.4 Теоретические и методические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	34	-	34	20	14	20
Тема 2.5 Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства	12	-	12	-	12	-
Тема 2.6 Теоретические и методические основы организации обучения детей дошкольного возраста	30	24	6	2	4	2
<b>Экзамен:</b>						
<b>Раздел 3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>	<b>138</b>	<b>44</b>	<b>94</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>44</b>
Тема 3.1 Технология упражнений по отработке приемов лепки и конструирования	8	-	8	6	2	6
Тема 3.2 Технология обработки бумаги и картона	22	-	22	12	10	12

Тема 3.3. Технология обработки изделий по предложенному рисунку	40	22	18	-	18	-
Тема 3.4 Технология обработки природного материала	8	-	8	8	-	8
Тема 3.5 Технология обработки ткани и войлока	22	-	22	16	6	16
Тема 3.6 Виды, свойства пластического материала для организации продуктивной деятельности с детьми.	12	-	12	2	10	2
Тема 3.7 Оценка результатов деятельности дошкольников	24	22	2	-	2	-
<b>Дифференцированный зачет:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 4. Изучение теоретических основ и методики музыкального воспитания с практикумом</b>	<b>128</b>	<b>42</b>	<b>86</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>52</b>
Тема 4.1. Теоретические основы музыкального воспитания	34	14	20	10	10	10
Тема 4.2. Программно-методическое обеспечение музыкального воспитания	40	14	26	20	6	20
Тема 4.3 Методика музыкального воспитания и развития дошкольников	52	14	38	22	16	22
<b>Дифференцированный зачет:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 5. Изучение теоретических основ и методики развития речи у детей</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>48</b>
Тема 5.1 Родной язык в системе ДО	24	8	16	8	8	8
Тема 5.2 Методика развития словаря	20	8	12	6	6	6
Тема 5.3 Методика воспитания звуковой культуры речи и обучение грамоте	30	8	22	12	10	12
Тема 5.4 Методика формирования грамматического строя речи.	22	8	14	8	6	8
Тема 5.5. Методика развития связной речи	22	8	14	6	8	6
Тема 5.6 Методика ознакомления с художественной литературой	24	6	18	8	10	8
<b>Дифференцированный зачет:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 6. Изучение теоретических основ и методик математического развития дошкольников</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>22</b>
Тема 6.1 Основные математические понятия как теоретическая основа методики	8	4	4	2	2	2
Тема 6.2 Дидактические основы методики математического развития дошкольников	10	4	6	2	4	2
Тема 6.3. Содержание курса «Математическое развитие дошкольников»	5	1	4	2	2	2
Тема 6.4. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	10	2	8	2	6	2
Тема 6.5. Современные подходы и дидактические средства математического образования детей дошкольного возраста	19	5	14	4	10	4
Тема 6.6. Методика формирования представлений о величине и форме предметов, времени	16	2	14	6	8	6
Тема 6.7. Организация работы по математическому развитию в дошкольных	26	14	12	4	8	4

образовательных учреждениях						
<b>Дифференциальный зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 7. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>42</b>
Введение	2	-	2	-	2	-
Тема 7.1 Детская литература	44	16	28	10	18	10
Тема 7.2 Практикум по детской литературе	14	6	8	8	-	8
Тема 7.3 Практикум по выразительному чтению	34	10	24	24	-	24
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>ВСЕГО ПО ПМ 02:</b>	<b>886</b>	<b>290</b>	<b>596</b>	<b>250</b>	<b>346</b>	<b>250</b>
<b>Учебная практика:</b>	<b>144</b>					
<b>Производственная практика:</b>	<b>144</b>					
<b>Всего часов с учетом практик:</b>	<b>1174</b>					



**Содержание обучения по профессиональному модулю  
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Изучение психолого-педагогических основ организации общения детей дошкольного возраста</b>			
<b>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1. 1</b> Развитие общения дошкольников со взрослыми	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	<b>Общение как восприятие и понимание людьми друг друга</b> Понятие общения. Значение эффективной коммуникации. Основы взаимопонимания между людьми. Виды общения. <b>Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей;</b>	2	1
	<b>Механизмы воздействия в процессе общения: идентификация, эмпатия и рефлексия</b> Понятия идентификации, эмпатии и рефлексии. Значение и роль механизмов воздействия в процессе общения	2	2
	<b>Этапы развития общения в дошкольном возрасте</b> Возрастная периодизация дошкольника Речь-основа психической функции ребенка.	2	2
	<b>Содержание и способы организации общения дошкольников</b> <i>Способы и формы общения с детьми. Способы организации общения детей в разных возрастных группах. Влияние содержания общения на психическое развитие ребенка</i>	2	2
	<b>Возрастные и психологические особенности ребенка в период раннего детства</b> Особенности развития ребенка в раннем детстве. Значение эмоционального развития	2	2
	<b>Развитие общения ребенка со взрослыми в период младенчества</b> Значение развития ребенка в период младенчества	2	2
	<b>Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника</b> Влияние общения со взрослым на развитие личности ребенка	2	1

	<b>Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым</b> Сотрудничество детей и взрослых. Потребность в уважении со стороны взрослых. Установки и контрустановки	2	1
	<b>Занятия, направленные на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника</b> Влияние игровых занятий на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника	2	1
	<b>Занятия, направленные на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника</b> Влияние игровых занятий на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника.	2	1
	<b>Типичные трудности в общении с дошкольниками</b> Стратегии и стили общения с дошкольником	2	1
	<b>Вербальное и невербальные средства общения.</b> Каналы и уровни коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация	2	1
	<b>Коммуникативные игры, помогающие детям, испытывающим затруднения в общении</b> Классификация игр детей дошкольного возраста и их функция Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников.	2	1
	<b>Этические и познавательные беседы с дошкольниками в ДОУ</b> <i>Этические нормы.</i> Виды бесед с дошкольниками. Специфика и влияние бесед на развитие ребенка.	2	1
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	6	
	<b>ПЗ № 1</b> Составление таблицы-характеристики педагогических условий организации общения детей.	2	
	<b>ПЗ № 2</b> Разработка механизмов воздействия в процессе общения	2	
	<b>ПЗ № 3</b> Решение тестовых заданий «Общение – социально-психологическая проблема»	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня,	4	

	<i>перспективным планированием и т.д.</i>		
	<b>ПЗ № 4</b> <i>Разработка конспекта занятия, направленного на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника.</i>	2	
	<b>ПЗ № 5</b> <i>Разработка и моделирование коммуникативных игр</i>	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> <i>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</i>	4	
	<b>ПЗ № 6</b> <i>Отработка умения анализировать помощь детям, испытывающим затруднения в общении</i>	2	
	<b>ПЗ № 7</b> <i>Отработка умения использования невербальных сигналов в общении с детьми</i>	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> <i>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</i>	4	
	<b>ПЗ № 8</b> <i>Разработка плана проведения познавательной беседы с дошкольником</i>	2	
	<b>ПЗ № 9</b> <i>Разработка конспектов игры для определенной возрастной группы</i>	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
Общение дошкольников с воспитателем	<b>Взаимодействие воспитателя с родителями как условие психологического комфорта ребенка в ДОУ</b> Значение комфортного психологического климата для благоприятного развития ребенка. Стили общения	2	2
	<b>Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ</b> Авторитарный, демократический и либеральный стиль общения Содержание и влияние на ребенка разных стилей общения Содержание и способы организации общения с дошкольниками.	2	
	<b>Характеристика основных стилей общения с ребенком в семье</b> Сравнительная характеристика стилей общения. Эффективные способы организации общения с ребенком в семье	2	
	<b>Взаимодействие воспитателя с родителями</b> Стили общения воспитателя с родителями. Эффективные способы общения с родителями	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> <i>соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;</i> <i>организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня,</i>	4	

	<i>перспективным планированием и т.д.;</i>		
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;		
	<b>ПЗ№ 10</b> Разработка занятий по организации различных видов внеурочной деятельности.	2	
	<b>ПЗ№ 11</b> Разработка занятий по организации игровой деятельности	2	
<b>Тема 1.3.</b> Развитие общения дошкольников со сверстниками	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	<b>Особенности общения дошкольников со сверстниками в разных возрастных группах</b> Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	<b>Особенности общения дошкольников со сверстниками в разных возрастных группах</b> Специфика и виды общения детей в разных возрастных группах	2	1
	<b>Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников</b> Стратеги и стили выстраивания взаимоотношения детей в группе. Выявление статусного положения ребенка в группе. Специфика сотрудничества в группах	2	2
	<b>Основы организации бесконфликтного общения детей</b> <b>Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</b> Межличностные отношения дошкольников. Способы организации бесконфликтного общения детей.	2	1
	<b>Способы разрешения конфликтов.</b> Конфликтность детей. Агрессия в поведении дошкольников. Причины агрессии и способы помощи ребенку	2	2
	<b>Методики диагностики уровня развития навыков общения</b> Диагностика отклонений в поведении дошкольников	2	2
	<b>Методика диагностики исследования общения дошкольников со сверстниками</b> Диагностика тревожности и страхов дошкольников. <b>Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</b>	2	1

	<b>Занятия на развитие общения детей</b> Значение игровых занятий в установлении межличностных отношений дошкольников в группе сверстников. Психолого-педагогические концепции развивающих занятий. Влияние занятий на развитие общения детей.	2	1
	<b>Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</b> Использование педагогических технологий на занятии.	2	1
<b>Тема 1.4</b> <i>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</i>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Особенности общения с дошкольниками в различных видах деятельности</b> Виды деятельности дошкольника. Основные принципы деятельностного подхода. Сензитивные периоды.	2	2
	<b>Развитие умения правильного общения у дошкольника</b> Техника активного слушания Приемы эффективного общения в межличностных отношениях дошкольников	2	2
	<b>Понятие педагогической среды.</b> Роль среды в развитии личности ребенка. Социальные стадии развития	2	1
	<b>Влияние педагогической среды на развитие общения детей в группе</b> Организирующая и воспитательная функция среды. Образовательная среда. Проектирование педагогической среды	2	1
	<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> 1. Подготовка сообщений на темы: Определение понятия «общение». Структура и средства общения. Влияние механизмов на восприятие другого человека Этапы развития общения в дошкольном возрасте Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества	42(26+16)	
	2. Разработать игру на развитие компонентов общения для ребенка- младенца 3. Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым 4. Подобрать игры, направленные на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника 5. Разработать анкету для родителей «Характер проблем в общении с детьми».		

	<b>Экзамен</b>		
	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	
	<b>Практический опыт:</b>		
	<p>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста на основе видео материалов;</p> <p>2. Планирование и организация общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств в смоделированной ситуации;</p> <p>3. Определение целей и задач по организации различных форм общения и оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении, в смоделированной ситуации.</p>		
<b>Итого по Разделу 1:</b>		<b>162</b>	
<b>Раздел 2. Изучение теоретических и методических основ организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
Тема 2.1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Сущность и своеобразие игровой деятельности</b> Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста. Игра – ведущая деятельность дошкольника.	2	1
	<b>Теоретические основы игровой деятельности. Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников.</b> Теоретические основы и этапы развития игровой деятельности дошкольников. Виды игр.	2	2

	Диагностика игровой деятельности. Значение диагностики игровой деятельности ребенка <b>Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Провести сравнительный анализ игры детей разных поколений; 2. Сделать подбор пальчиковых игр для детей разных возрастных групп; 3. Подбор игр для детей разных возрастных групп, оформление картотеки	<b>11</b>	
<b>Тема 2.2</b> <i>Виды детских игр: современная классификация, подходы к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста.</i>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Методика планирования игровой деятельности</b> <i>Игровые умения. Обучение способам игрового отображения действительности</i>	2	2
	<b>Содержание и способы организации игровой деятельности</b> <i>Комплексный подход к руководству игровой деятельностью. Компоненты комплексного подхода</i>	2	2
	<b>Особенности планирования игровой деятельности</b> <i>Принципы планирования игровой деятельности. Создание предметно- игровой среды</i>	2	2
	<b>Теоретические и методические основы организации и проведения развлечений</b> <i>Развитие детского творчества. Создание предметно –игровой ситуации. Игровые материалы</i>	2	2
	<b>Способы диагностики результатов игровой деятельности</b> <i>Игры-ситуации. Методики диагностики игровой деятельности. Уровни развития игры по Д.Б. Эльконину</i>	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений владеть не директивными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ№ 1</b> Разработка целей, задач руководства игровой деятельностью	2	
	<b>ПЗ№ 2</b> Разработка содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений владеть не директивными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста</b>	<b>8</b>	
	<b>ПЗ № 3</b> Составление характеристики самостоятельной игровой деятельности	2	
<b>ПЗ№ 4</b> Составление таблицы «Косвенные приемы руководства игрой»	2		

	<i>ПЗ № 5 Отработка умения анализировать проведения игр</i>	2	
	<i>ПЗ № 6 Разработка проектировки изменений игры в группе</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление анкеты самоанализа «Руководство игровой деятельностью» 2. Составление плана руководства играми детей разных возрастных групп на 1 половину дня 3. Составление плана руководства играми детей разных возрастных групп на 2 половину дня 4. Составление диагностической карты «Особенности освоения детьми творческой сюжетной игры»	<b>11</b>	
<b>Тема 2.3</b> Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	<b>Сущность и своеобразие трудовой деятельности</b> Отличие труда взрослых от труда детей. Цели и задачи трудовой деятельности. Сущность и своеобразие трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	<b>Цели, задачи, методы, средства руководство трудовой деятельностью</b> <b>Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</b> Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольника.	2	1
	<b>Содержание и способы организации трудовой деятельности</b> Содержание труда дошкольников. Самообслуживание. Бытовой труд. Ручной труд	2	2
	<b>Методика планирования трудовой деятельности детей</b> Теоретические основы руководства трудовой деятельности детей	2	
	<b>Особенности планирования трудовой деятельности дошкольников вне занятий</b> Виды трудовой деятельности дошкольников	2	
	<b>Организация труда в природе в разных возрастных группах</b> Труд в природе. <b>Способы ухода за растениями и животными;</b>	2	
	<b>Способы диагностики результатов трудовой деятельности</b> Методы приобщения к труду дошкольника. Игровые диагностики трудовой деятельности ребенка. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.	2	
	<b>Руководство трудовым видом деятельности</b> Методы трудового воспитания Элементы творчества и свободы в выборе трудовых действий. <b>Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</b>	2	



	<b>Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников</b> Оценка продуктов детской деятельности	2	
	<b>Организация посильного хозяйственно-бытового труда</b> Этапы развития трудовой деятельности дошкольников. Виды хозяйственно- бытового труда	2	2
	<b>Организация посильного труда в природе</b> Методика планирования трудовой деятельности. Трудовые умения дошкольника. Обучение способам посильного труда в природе	2	2
	<b>Уход за растениями</b> Труд в природе. Организация труда в природе в разных возрастных группах	2	2
	<b>Уход за животными</b> Особенности планирования ухода за животными Создание предметно-игровой среды и уход за животными	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	<b>4</b>	
	<b>ПЗ № 7</b> Разработка целей, задач руководства трудовой деятельностью	2	
	<b>ПЗ № 8</b> Составление таблицы «Организация посильного хозяйственно-бытового труда»	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	<b>4</b>	
	<b>ПЗ № 9</b> Составление таблицы «Организация посильного труда в природе»	2	
	<b>ПЗ № 10</b> Составление таблицы «Уход за растениями и животными»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Разработка недельного плана по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста</i> <i>2. Исследователи и направления их исследований по вопросам трудового воспитания дошкольников</i> <i>3. Разработка игровых упражнений, специальных пособий для формирования трудовых навыков</i> <i>4. Диагностика определения уровня сформированности трудовых умений детей</i>	<b>10</b>	

	5. Подготовка диагностического материала 6. Разработка индивидуальных поручений для детей, которые включают 1—2 трудовые операции		
	<b>Учебная практика</b> <b>Практический опыт:</b> - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	72	
	<b>Виды работ:</b> 1. Определение цели и задач, планирования и проведения различных видов деятельности детей в течении дня (игровой, посильного труда и самообслуживания); 2. Анализ и самоанализ проведения занятий продуктивных видов деятельности в моделируемых ситуациях; 3. Разработка сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;		
<b>Тема 2. 4</b> Теоретические и методические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<b>Сущность и своеобразие продуктивной деятельности: рисование, лепка</b> Игровая ситуация при создании образа в рисунке, лепке. Обучение на занятиях. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	<b>Цели, задачи, содержание руководства продуктивной деятельностью</b> Теоретические основы художественно-эстетического развития детей. Игровая ситуация на занятии	2	1

<p><b>Содержание и способы организации продуктивной деятельности: аппликация, конструирование</b>  <b>Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.</b>          Диагностика детского творчества Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.</p>	2	1
<p><b>Технологии художественной обработки материалов.</b> Организация развивающего пространства. Элементы творчества и свободы в выборе продуктивных действий.</p>	2	1
<p><b>Приемы аппликации, конструирования.</b> Организация развивающего пространства          Взаимосвязь игровой и продуктивной деятельности дошкольника.</p>	2	1
<p><b>Технологии художественно-эстетического развития детей</b>  <i>Особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста; Подбор диагностических методик продуктивной деятельности дошкольника</i></p>	2	1
<p><b>Оценка продуктов детской деятельности.</b>  <i>Принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста;</i>  <i>Анализ продуктов деятельности дошкольника в разных возрастных группах.</i>  <i>Сущность анализа детских работ.</i></p>	2	1
<p><b>Практические занятия по отработке умений определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников;</b></p>	8	2
<p><b>ПЗ № 11</b>  <i>Составление конспекта занятия с выделением и обоснованием различных приемов ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства.</i></p>	2	1
<p><b>ПЗ № 12</b>  <i>Составление конспекта занятия с выделением и обоснованием различных приемов ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства.</i></p>	2	
<p><b>ПЗ № 13</b>  <i>Составление таблицы используемых средств и методов ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников</i></p>	2	1

	<b>ПЗ № 14</b> <i>Составление таблицы используемых средств и методов ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников</i>	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия;	4	
	<b>ПЗ № 15</b> <i>Изготовление поделок из различных материалов</i>	2	1
	<b>ПЗ № 16</b> <i>Изготовление поделок из различных материалов</i>	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников;	8	
	<b>ПЗ № 17</b> <i>Анализ приемов рисования</i>	2	1
	<b>ПЗ № 18</b> <i>Анализ приемов рисования</i>	2	
	<b>ПЗ № 19</b> <i>Анализ приемов лепки, конструирование</i>	2	1
	<b>ПЗ № 20</b> <i>Анализ приемов лепки, конструирование</i>	2	
<b>Тема 2.5</b> <i>Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства</i>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>Приемы рисования в детском творчестве</b> Организация обучения на занятиях приемам рисования	2	1
	<b>Приемы лепки в детском творчестве</b> Организация обучения на занятиях приемам лепки	2	1
	<b>Приемы аппликации в детском творчестве</b> Организация обучения на занятиях приемам аппликации	2	1
	<b>Приемы конструирования в детском творчестве</b> Организация обучения на занятиях приемам конструирования	2	1

	<i>Свободная самостоятельная продуктивная деятельность дошкольника</i> <i>Содержание и способы организации самостоятельной продуктивной деятельности</i>	2	2
	<i>Развитие продуктивного воображения.</i> <i>Формирование творческих способностей</i>	2	1
<b>Тема 2.6</b> Теоретические и методические основы организации обучения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание и способы организации обучения</b> Цели и задачи обучения дошкольника в разных возрастных группах. Основные принципы обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников.	2	1
	<b>Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.</b> Основные виды наблюдений и экскурсий. Методика проведения наблюдений и экскурсий.	2	1
	<i>Практические занятия по отработке умений владеть не директивными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста</i>	2	
	<b>ПЗ № 21</b> <i>Моделирование игровой обучающей среды в ДОУ.</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2:</b> 1. Разработка индивидуальных поручений, которые включают 1- 2 трудовые операции 2. Диагностика определения уровня сформированности трудовых умений детей 3. Структура продуктивной деятельности 4. Структурные элементы продуктивного действия 5. Задачи обучения рисованию 6. Задачи обучения лепке 7. Задачи обучения аппликации 8. Задачи обучения конструированию 9. Детское творчество 10. Векторы развития детского творчества 11. Аспекты детского творчества 12. Разработка проблемных ситуаций 13. Разработка образовательных ситуаций	<b>24</b>	
	<b>Экзамен:</b>		
	<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	

	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности)</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> </ul> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей</li> <li>2. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием в видах деятельности в течение дня</li> <li>3. Разработка предложений по коррекции общения детей. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием.</li> <li>4. Планирование и организация различных видов игр</li> <li>5. Диагностика уровня развития игровой деятельности детей раннего и возраста с сохранным развитием. Оформление отчетной документации.</li> </ol>		
	<b>Всего по разделу 2:</b>	<b>278</b>	
<b>Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>			
<b>МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>			
<b>Тема 3.1</b> Технология упражнений по отработке приемов лепки и конструирования	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Конструктивная деятельность дошкольников.</b> Приемы конструирования	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов.	<b>6</b>	
	<b>ПЗ № 1.</b> Лепка с натуры отдельных предметов.	2	

	<b>ПЗ № 2.</b> Лепка по образцам керамических изделий (карандашница)	2	
	<b>ПЗ № 3.</b> Выполнение упражнений по отработке умений конструирования из строительного материала	2	
<b>Тема 3.2</b> Технология обработки бумаги и картона	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Свойства бумаги</b> Виды художественной техники обработки бумаги	2	1
	<b>Тонирование бумаги.</b> Штамп и трафарет. Обработка изделий в технике декупаж	2	2
	<b>Обработка изделий в технике выщипанка</b> Техника квиллинг	2	2
	<b>Обработка изделий в технике оригами</b> Изделия в технике коллаж	2	2
	<b>Обработка изделий в технике бумажное макетирование</b> Изделия в технике скрапбукинг. Приемы использования техники.	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> изготавливать поделки из различных материалов	<b>6</b>	
	<b>ПЗ № 4.</b> Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенной разными способами	2	
	<b>ПЗ № 5.</b> Изготовление трафарета для ДОУ	2	
	<b>ПЗ № 6.</b> Выполнение изделий в технике выщипанки	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	<b>6</b>	
<b>ПЗ № 7.</b> Выполнение разноцветных изделий в технике модульного оригами	2		

	<b>ПЗ № 8.</b> Выполнение изделий в технике разноцветного коллажа	2	
	<b>ПЗ № 9</b> Выполнение разноцветных изделий в технике скрапбукинга	2	
<b>Тема 3.3.</b> Технология обработки изделий по предложенному рисунку	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	<b>Свойства природного материала.</b> Классификация природного материала. Виды природного материала <b>Технологии художественной обработки материалов;</b>	2	2
	<b>Обработка изделий в технике осибана.</b> Материал для осибаны. Этапы выполнения изделия	2	1
	<b>Обработка изделий в технике икебана</b> Материал для икебана. Этапы выполнения изделия	2	1
	<b>Обработка изделий в технике лозоплетение</b> Материал для лозоплетения Этапы выполнения изделия	2	1
	<b>Обработка изделий в технике рисование песком</b> Этапы подготовки Материалы для рисования песком	2	1
	<b>Обработка изделий в технике рисование песком.</b> Художественная техника рисования песком	2	1
	<b>Характеристика изделий в технике монохромной мукосоли</b> Особенности выполненных работ в технике монохромной соли	2	1
	<b>Характеристика изделий в технике лепки из бумажной массы</b> Виды лепки из бумажной массы	2	1
	<b>Особенности выполнения реалистичного изделия из глины</b> Свойства изделий из глины	2	1
	<b>Самостоятельная работа по темам 3.4 – 3.5:</b> Создания образцов изделий из пластического материала для организации образовательной деятельности с детьми	<b>22</b>	
<b>Тема 3.4</b> Технология обработки природного материала	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	<b>2</b>	



<b>ПЗ№ 10.</b> Составление конспекта занятия по аппликации из листьев	2
<b>Практические занятия по отработке умений</b> изготавливать поделки из различных материалов;	<b>2</b>
<b>ПЗ№ 11.</b> Выполнение декоративного орнамент из семян	2
<b>Практическое занятие по отработке умений</b> обрабатывать пластический материал;	<b>2</b>
<b>ПЗ№ 12.</b> Выполнение изделий в технике лозоплетение	2
<b>Практическое занятие по отработке умений</b> рисовать, лепить, конструировать	<b>2</b>
<b>ПЗ№ 13</b> Выполнение изделий в технике рисование песком	2

<b>Тема 3.5</b> Технология обработки ткани и войлока	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Виды художественной техники обработки ткани и войлока</b> Обработка изделий в технике валяние	2
	<b>Обработка изделий в технике валяние</b> Виды художественной техники обработки изделия	2
	<b>Обработка изделий в технике вышивка лентами</b> Виды художественной техники обработки изделия	2
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> изготавливать поделки из различных материалов	<b>4</b>
	<b>ПЗ № 14</b> Выполнение изделий в технике сухого валяние	2
	<b>ПЗ№ 15.</b> Выполнение разноцветных объемных поделок	2
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	<b>12</b>
	<b>ПЗ № 16</b> Выполнение изделий в технике мокрого валяние	2

	<b>ПЗ№ 17</b> Выполнение изделий в технике вышивка нитками	2	
	<b>ПЗ № 18</b> Выполнение изделий в технике вышивка лентами	2	
	<b>ПЗ№ 19</b> Выполнение изделий в технике батик	2	
	<b>ПЗ № 20</b> Выполнение изделий в технике изонить	2	
	<b>ПЗ№ 21</b> Изготовление игрушек из текстильных материалов	2	
<b>Тема 3.6</b> Виды, свойства пластического материала для организации продуктивной деятельности с детьми.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Свойства пластических материалов</b> Характеристика свойств пластических материалов и их использование в художественной деятельности ДОУ.	2	
	<b>Виды художественной техники обработки пластических материалов.</b> Понятие и виды пластического творчества.	2	
	<b>Обработка изделий в технике пластилинография</b> Виды и способы обработки изделий в технике пластилинография	2	
	<b>Обработка изделий в технике мукосоль</b> Виды и способы обработки изделий в технике мукосоль	2	
	<b>Обработка изделий в технике лепка из глины</b> Виды и способы обработки изделий в технике лепка из глины	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> изготавливать поделки из различных материалов	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№ 22</b> Выполнение изделий в технике плоскостной пластилинографии	2	
<b>Тема 3.7</b> Оценка результатов деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Критерии анализа и оценки детских работ</b> Разработка критериев анализа и оценки детских работ Восприятие искусства детьми.	2	

	<b>Самостоятельная работа по темам 3.5- 3.7:</b> 1. Выполнить три идентичные по содержанию работы в разных по насыщенности цветовых гармониях (разбеленная, нейтральная, зачерненная) 2. Выполнить круглую скульптуру из природного материала 3. Зарисовать эскизы поделок 4. Выполнить вышивку лентами 5. Подобрать и описать методики по исследованию результатов продуктивной деятельности дошкольников	<b>28</b>	
	<b>Дифференцированный зачёт:</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего по разделу 3</b>	<b>138</b>	
<b>Раздел 4. Изучение теоретических основ и методики музыкального воспитания с практикумом</b>			
<b>МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы музыкального воспитания	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Цели и задачи музыкального развития дошкольников.</b> Характеристика целей и задач. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей.	2	1
	<b>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.</b> Понятие о системе музыкального воспитания. Современные концепции, программы, технологии музыкального воспитания, образования и развития детей.	2	2
	<b>Характеристика музыкальных способностей дошкольников.</b> Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников Структура музыкальности.	2	2
	<b>Развитие музыкальных способностей.</b> Понятие музыкальной одаренности. Пути развития способностей музыкальной деятельности. Виды музыкальной деятельности, способствующие развитию конкретной музыкальной способности.	2	2
	<b>Особенности использования народного фольклора при организации занятий.</b> Образование и культура. Музыкальная субкультура детства.	2	2

	<b>Практические занятия по отработке умений</b> анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	<b>10</b>	
	<b>ПЗ № 1</b> Составление таблицы задач музыкального развития дошкольника на разных возрастных этапах.	2	
	<b>ПЗ № 2</b> Проведение анализа содержания музыкально-дидактических игр, определение их роли в развитии каждой музыкальной способности.	2	
	<b>ПЗ № 3</b> Составление таблицы «Теоретические основы музыкального воспитания». Связь теории и методики музыкального воспитания детей с другими науками. Специфика методов исследований применительно к изучению проблем музыкального развития детей	2	
	<b>ПЗ № 4.</b> Виды и типы занятий. Общая характеристика видов музыкальных занятий. Классификация фронтальных занятий. Типовые занятия, вариативность их структуры.	2	
	<b>ПЗ № 5</b> Разработка музыкально-дидактических игр для развития всех компонентов музыкальности.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Программно-методическое обеспечение музыкального воспитания	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Традиционная программа по музыкальному воспитанию и развитию у дошкольников.</b> Основные задачи и содержание программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой). Достоинства и недостатки программы.	2	2
	<b>Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.</b> Роль праздников в развитии и воспитании дошкольников. Построение праздника. Методическая основа проведения праздников для дошкольников.	2	
	<b>Вариативные программы дошкольного воспитания. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</b> Основные требования к результатам освоения.	2	

	<b>Практические занятия по отработке умений</b> организовывать детский досуг; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	<b>10</b>	
	<b>ПЗ № 6</b> Разработка сценария проведения праздника с использованием элементов программы «Радуга»	2	
	<b>ПЗ № 7</b> Разработка сценария проведения развлечения с использованием элементов программы «Детство».	2	
	<b>ПЗ № 8</b> Разработка сценария проведения развлечения с использованием элементов программы «Истоки».	2	
	<b>ПЗ № 9</b> Разработка сценария проведения развлечения с использованием элементов программы «Развитие».	2	
	<b>ПЗ № 10</b> Разработка сценария проведения развлечения с использованием элементов программы «Искусство слышать»	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> анализировать занятия, Наблюдения, экскурсии;	<b>10</b>	
	<b>ПЗ № 11</b> Анализ сценария проведения праздника с использованием элементов программы «Синтез».	2	
	<b>ПЗ № 12.</b> Анализ сценария проведения развлечения с использованием элементов программы «Музыкальные шедевры».	2	
	<b>ПЗ № 13.</b> Анализ сценария проведения праздника с использованием элементов программы «Гармония»	2	
	<b>ПЗ № 14.</b> Анализ сценария проведения праздника с использованием элементов программы «Камертон»	2	
	<b>ПЗ № 15.</b> Анализ сценария проведения праздника с использованием элементов программы «Красота. Радость. Творчество» Т.С. Комаровой.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	

Методика музыкального воспитания и развития дошкольников	<b>Характеристика музыкальной деятельности дошкольников.</b> Виды и содержание музыкальной деятельности детей, ее специфические особенности. <b>Элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детская художественная литература.</b>	2	1
	<b>Особенности методики работы в разновозрастной группе.</b> Условия социального взаимодействия детей разных возрастов. Методика работы с подгруппами детей.	2	1
	<b>Музыкальное восприятие.</b> Восприятие как вид музыкальной деятельности дошкольников. Возрастные особенности музыкального восприятия.	2	2
	<b>Этапы организации процесса восприятия музыкального произведения.</b> Характеристика репертуара для слушания музыки.	2	1
	<b>Детское музыкальное исполнительство.</b> Певческая деятельность дошкольников. Специфические особенности детского певческого голоса. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.	2	2
	<b>Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности.</b> Методика обучения музыкально-ритмическим движениям. Детское инструментальное музицирование.	2	2
	<b>Детское музыкальное творчество.</b> Возрастные особенности развития детского творчества. Характеристика детского музыкального творчества. <b>Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.</b>	2	1
	<b>Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.</b> Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях.	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; использовать технические средства обучения в образовательном процессе.	<b>8</b>	
	<b>ПЗ №16.</b> Моделирование занятия по разучиванию парных танцев.	2	
	<b>ПЗ №17.</b> Моделирование занятия по созданию детского ансамбля с использованием музыкальных инструментов.	2	
	<b>ПЗ № 18.</b> Разработка игровых заданий, направленных на формирование вокально- хоровых навыков	2	
<b>ПЗ № 19.</b> Разработка музыкальной викторины для детей подготовительной группы.	2		

<b>Практические занятия по отработке умений</b> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;		<b>6</b>	
<b>ПЗ № 20</b> Разработка игровых заданий для диагностики навыков игры на инструментах.		2	
<b>ПЗ № 21.</b> Разработка игровых заданий для диагностики навыков музыкально- ритмических движений.		2	
<b>ПЗ № 22.</b> Составление таблицы: «Формы организации музыкальной деятельности дошкольников». Общая характеристика форм организации музыкальной деятельности.		2	
<b>Практические занятия по отработке умений</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.		<b>8</b>	
<b>ПЗ № 23.</b> Разработка музыкально-тематического занятия (тема по выбору) в форме индивидуального занятия.		2	
<b>ПЗ № 24.</b> Разработка музыкально-тематического занятия (тема по выбору) в форме фронтального и занятия по подгруппам.		2	
<b>ПЗ № 25.</b> Разработка музыкально-дидактических игр.		2	
<b>ПЗ № 26.</b> Подбор песенного репертуара для дошкольников разных возрастных групп.		2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 4:</b> 1. Разработка презентации «Зачем дошкольнику музыка». 2. Исследовательская работа на тему: «Анализ подходов различных авторов вариативных программ к музыкальному воспитанию детей». 3. Составление альбома музыкального репертуара для различных видов музыкальной деятельности.		<b>42</b>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по разделу 4:</b>		<b>128</b>	
<b>Раздел 5. Изучение теоретических основ и методики развития речи у детей</b>			
<b>МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей</b>			
<b>Тема 5.1</b> Родной язык в системе ДО	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Задачи и содержание работы по развитию речи.</b> Средства развития речи. Задачи развития речи детей в разные возрастные периоды.	2	1
	<b>Обучение родной речи и языку на занятиях.</b> Методика организации занятий по развитию речи. Требования к содержанию занятий на разных	2	1

	этапах развития речи.		
	<b>Система звуковых средств русского языка.</b> Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Особенности речевого аппарата детей.	2	1
	<b>Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.</b> Основные формы организации жизни детей в группе и их связь с речевым развитием. Условия полноценного развития речи в различных видах деятельности детей.	2	1
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> и определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;	<b>8</b>	
	<b>ПЗ№1.</b> Составление таблицы целей и задач речевого развития в разные возрастные периоды.	2	
	<b>ПЗ№2.</b> Разработка модели речевой развивающей среды в группе (возраст по выбору).	2	
	<b>ПЗ№3.</b> Разработка упражнений для тренировки речевого аппарата детей.	2	
	<b>ПЗ№4.</b> Разработка мультимедийной презентации об этапах развития речи детей.	2	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
Методика развития словаря	<b>Теоретические основы словарной работы в детском саду.</b> Сущность и значение словарной работы. Особенности развития словаря у детей разного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.	2	2
	<b>Методика словарной работы на занятиях.</b> Методы и приемы словарной работы. Дидактическая игра как метод формирования словаря. Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки, ознакомлению со свойствами и качествами материалов. Словарная работа вне занятий.	2	2
	<b>Диагностика словаря детей.</b> Задачи и содержание изучения детского словаря. Обзор диагностических заданий для оценки уровня словаря детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря.	2	1



	<i>Практические занятия по отработке умений планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей)</i>	<b>6</b>	
	<i>ПЗ№5 Составление содержания словарной работы по отдельным темам программы ознакомления с окружающим.</i>	2	
	<i>ПЗ№6 Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.</i>	2	
	<i>ПЗ№7. Составление текста анализа занятия по рассматриванию картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем.</i>	2	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	
Методика воспитания звуковой культуры речи и обучение грамоте	<b>Этапы формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста.</b> Возрастные особенности фонематического слуха. Признаки нарушения фонематического слуха. Причины нарушения фонематического слуха. Коррекция нарушения.	2	1
	<b>Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.</b> Особенности освоения детьми звуковой стороны речи. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звуков.	2	1
	<b>Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.</b> Характеристика звуковой культуры речи. Основные задачи педагога по воспитанию звуковой культуры речи у детей. Средства воспитания звуковой культуры.	2	1
	<b>Обучение правильному звукопроизношению.</b> Причины нарушения звукопроизношения. Характер нарушений звукопроизношения. Способы коррекции нарушений.	2	1
	<b>Методика упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата.</b> Особенности строения речевого аппарата. Артикуляционная гимнастика.	2	1
	<b>Практическое занятие по отработке умений</b> определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	<b>12</b>	
	<b>ПЗ№8 Работа с программой «Воспитания и обучения в детском саду»:</b> анализ задач содержания работы по воспитанию ЗКР в разных возрастных группах.	2	
	<b>ПЗ№9</b> Разработка конспекта занятия по воспитанию звуковой культуры речи	2	
<b>ПЗ № 10.</b> Разработка диагностических игровых заданий для проверки фонематического слуха у детей	2		

	<b>ПЗ № 11.</b> Разработка игр и упражнений для развития слухового внимания	2	
	<b>ПЗ № 12.</b> Разработка игр и упражнений для развития фонематического слуха	2	
	<b>ПЗ № 13.</b> Разработка упражнений артикуляционной гимнастики	2	
<b>Тема 5.4</b> Методика формирования грамматического строя речи.	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретические основы формирования грамматического строя речи.</b> Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи. Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей.	2	2
	<b>Методика формирования грамматически правильной речи у детей.</b> Методика формирования морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок.	2	2
	<b>Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей.</b> Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей. Показатели сформированности и недостатков грамматических навыков у детей.	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений определять программное содержание:</b> <i>образовательную, развивающую и воспитательную задачи</i>	<b>8</b>	
	<b>ПЗ №14</b> Разработка дидактических игр и упражнений для усвоения морфологической стороны речи	2	
	<b>ПЗ №15</b> Разработка дидактических игр и упражнений для усвоения синтаксической стороны речи.	2	
	<b>ПЗ №16</b> Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей.	2	
	<b>ПЗ №17</b> Разработка упражнений для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи.	2	
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	

Методика развития связной речи	<b>Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка.</b> Значение связной речи для умственного и речевого развития. Задачи и содержание обучения связной речи.	2	1
	<b>Возрастные особенности развития связной речи детей.</b> Особенности связной речи и основные требования, предъявляемые к состоянию связной речи в различные возрастные периоды.	2	1
	<b>Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.</b> Характеристика диалогической речи. Методы и приемы стимулирования диалогической речи детей.	2	2
	<b>Беседа как метод обучения диалогической речи.</b> Основные приемы проведения беседы. Методика постановки вопросов, виды вопросов и их использование на разных этапах проведения беседы.	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений анализировать художественные тексты разных родов и жанров</b>	<b>6</b>	
	<b>ПЗ № 18.</b> Отработка приемов развития связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений	2	
	<b>ПЗ № 19.</b> Отработка приемов анализа художественного текста при прочтении предложенных преподавателем произведений для детей.	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> выразительно читать литературные тексты	<b>2</b>	
<b>ПЗ №20</b> Отработка приемов развития связной речи в процессе выразительного чтения литературных произведений	2		
<b>Тема 5.6</b> Методика ознакомления с художественной литературой	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Теоретические основы ознакомления с художественной литературой.</b> Роль художественной литературы в воспитании, обучении и развитии речи. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. <i>Средства выразительности речи.</i> Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с произведением художественной литературы.	2	

	<p><b>Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с художественной литературой.</b> Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой. Формы работы с литературным произведением. Методика занятия по ознакомлению с литературным произведением.</p>	2	
	<p><b>Ознакомление детей с поэзией.</b> Значение поэтических произведений. Требование к отбору поэтических произведений для заучивания. Методика обучения выразительному чтению стихотворений.</p>	2	
	<p><b>Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества.</b> Роль устного народного творчества в развитие речи. Особенности ознакомления детей с произведениями малых фольклорных форм.</p>	2	
	<p><b>Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.</b> Роль иллюстрации в ознакомлении с литературным произведением. Эстетические и педагогические требования к подбору книжной иллюстрации. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.</p>	2	
	<p><i>Практическое занятие по отработке умений обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой)</i></p>	8	
	<p><i>ПЗ№21 Проведение отбора и анализа литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач</i></p>	2	
	<p><i>ПЗ№22 Моделирование занятий по ознакомлению с литературным произведением.</i></p>	2	
	<p><i>ПЗ№23 Составление тематики литературных утренников и вечеров досуга</i></p>	2	
	<p><i>ПЗ№24 Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений.</i></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа по Разделу 5</b> Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп. Составление перечня игр по формированию и активизации словаря. Анализ книги К.И. Чуковского "От двух до пяти". Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии. Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи (Морфология. Синтаксис. Словообразование) для детей одной возрастной группы. Подбор и разработка диагностического материала для проверки фонематического слуха и чистоты речи детей.</p>	44	

	<b>Дифференцированный зачет:</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего по разделу 5:</b>	<b>76</b>	
<b>Раздел 6. Изучение теоретических основ и методик математического развития дошкольников</b>			
<b>МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>			
<b>Тема 6.1</b> Основные математические понятия как теоретическая основа методики	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Математика как основа методики математического развития. Основные понятия.</b> Методика формирования математических представлений дошкольников как учебный предмет. История развития математики и ее основных понятий	2	1
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 1.</b> Составление таблицы «Развитие математики как науки»	2	
<b>Тема 6.2</b> Дидактические основы методики математического развития дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Общедидактические принципы формирования математических представлений.</b> Понятия и представления. Способы определения понятий. Принципы формирования математических представлений <b>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</b>	2	2
	<b>Задачи, методы, средства и формы развития математических способностей.</b> Дидактические средства математического образования дошкольников	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 2.</b> Составление таблицы классификации методов работы с детьми, имеющими трудности в формировании математических представлений.	2	
<b>Тема 6.3.</b> Содержание курса «Математическое развитие дошкольников»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Современные образовательные программы</b> Анализ содержания примерных программ дошкольного образования	2	1
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	<b>2</b>	

	<b>ПЗ № 3.</b> Отработка умения анализировать содержания примерных программ дошкольного образования	2	
<b>Тема 6.4.</b> Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Особенности восприятия размеров и форм предметов</b> Формирование геометрических представлений. Свойство геометрических фигур <b>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</b>	2	1
	<b>Первоначальные ориентировки детей в пространстве и времени</b> Ориентировка в пространстве, на плоскости и на линии. Пространственное восприятие и анализ, пространственные представления	2	1
	<b>Особенности восприятия времени и пространственной ориентировки</b> Ориентировка во времени. Основные понятия. Специфика измерения времени и меры времени	2	1
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 4.</b> Отработка умения анализировать конспект занятия с дидактическим материалом	2	
<b>Тема 6.5.</b> Современные подходы и дидактические средства математического образования детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Методика обучения счёту в прямом и обратном порядке. Счёт групп предметов</b> Счет как способ действия с числом. Основные правила счета. Формирование представлений о числе и действиях с ними	2	2
	<b>Обучение отсчёту предметов. Ознакомление с цифрами. Обучение порядковому счёту.</b> Цифра как символ числа. Счет как способ действия с числом Перечень знаний и умений ,входящих в «умение считать»	2	2
	<b>Виды предметных действий, моделирующих действия сложения и вычитания</b> Объединение двух множеств. Уменьшение совокупности множеств. Формирование представлений о действиях сложения и вычитания.	2	2
	<b>Понимание отношений между числами натурального ряда. Решение арифметических задач.</b> Знакомство с символикой и записью арифметических действий. Знаки действий и математическая символика	2	2

	<b>Содержание математического занятия «Количество и счёт»</b> Задания на выявление первого элемента. Использование количественного и порядкового счета	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	4	
	<b>ПЗ № 5.</b> Разработка методики ознакомления детей с арифметическими задачами	2	
	<b>ПЗ № 6.</b> Отработка умения анализировать конспекты математических занятий «Решение задач»	2	
<b>Тема 6. 6</b> Методика формирования представлений о величине и форме предметов, времени	<b>Содержание</b>	8	
	<b>Методические приёмы ознакомления детей с величинами предметов</b> Величина - свойство предмета, поддающееся измерению. Этапы освоения понятия «величина» <b>Основы организации обучения дошкольников</b>	2	2
	<b>Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов</b> Форма плоских фигур. Геометрические тела Обобщение, сравнение, распознавание, классификация	2	2
	<b>Методические приёмы обучения детей различению частей суток</b> Специфика измерения времени и меры времени. Сравнение внешних признаков времени суток. Знакомство с часами	2	2
	<b>Методические приёмы обучения детей способам сравнения и измерения длин</b> Сравнение длин без измерения. Условная мерка. Приемы измерения: совмещения, наложения, приложения	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	2	
	<b>ПЗ № 7.</b> Разработка занятия по разделу «Геометрические фигуры»	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	4	
	<b>ПЗ № 8.</b> Разработка занятия по разделу «Ориентировка во времени»	2	

	<b>ПЗ № 9.</b> Отработка умения анализировать конспекты занятий «Ориентировка во времени»	2	
<b>Тема 6.7.</b> Организация работы по математическому развитию в дошкольных образовательных учреждениях	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Средства определения результатов обучения математике</b> Математическое развитие - важная часть дошкольной подготовки. Характеристика учебных средств и диагностических методик. <b>Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников</b>	2	1
	<b>Интерпретировать результаты диагностики</b> Результаты исследовательской деятельности дошкольников при изучении математических понятий.	2	1
	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении математике</b> Методика использования игровых ситуаций в коррекционной работе с дошкольниками. Развитие психических функций ребенка.	2	1
	<b>Работа с математически одарёнными детьми</b> Основные подходы и содержание работы с одаренными дошкольниками. Выбор программы и планирование работы с одаренным ребенком	2	1
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	<b>4</b>	
	<b>ПЗ № 10.</b> Составление плана работы с математически одарёнными детьми	2	
	<b>ПЗ № 11.</b> Составление плана работы с математически одарёнными детьми	2	



	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6:</b>  Анализ конспекта занятия с дидактическим материалом.  Составление конспекта занятия с подгруппами детей.  Анализ содержания математической подготовки детей дошкольного возраста.  Изготовить дидактическую игру математического содержания для детей раннего возраста.  Изготовление дидактических игр по знакомству с цифрой.  Изготовление занимательной игры геометрического содержания; спланировать руководство игрой на разных этапах обучения.  Составление дидактического материала для определения уровня математического развития ребенка  Проведение сравнительного анализа программ обучения математике в ДОУ и школе</p>	<b>32</b>	
	<b>Дифференцированный зачёт:</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>96</b>	
<b>Раздел 7. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению</b>			
<b>МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<i>Детская литература и детское чтение. Функции детской литературы. Понятие «детское чтение». «детская литература». Эстетическая, познавательная, нравственная функции детской литературы. Роль детской литературы в обществе. Литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы».</i>	2	1
<b>Тема 7.1.</b> Детская литература	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	<b>Происхождение фольклора.</b> Мифологические рассказы. Былины. Малые жанры фольклора. <b>Жанры произведений литературы и фольклора для детей раннего и дошкольного возраста;</b> Место фольклора в жизни человека. Жанры русского словесного фольклора. Народные представления в мифологических рассказах. Изображение исторического прошлого в былинах. Поэтический язык былин. Малые жанры фольклора :пословицы, поговорки, загадки, песни, частушки.	2	1
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> выразительно читать литературные тексты	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 1.</b> Отработка приемов выразительного чтения произведений русского словесного фольклора.	2	

<p><b>Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении.</b> Источники русской детской литературы. Зарождение алфавитной письменности на Руси. Роль в развитии древнерусской литературы «Повести временных лет». <b>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.</b> Особое значение «Поучения Владимира Мономаха». Нравственные ценности, заложенные в литературе Древней Руси. Буквари и азбуковники. Первый печатный букварь В.Бурцева Симеон Полоцкий. Карион Истомина. Журнал «Детское чтение для сердца и разума». Н.И. Новиков</p>	2	1
<p><b>Практические занятия по отработке умений</b> обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой)</p>	2	
<p><b>ПЗ № 2.</b> Составление перечня литературы для детского чтения на основе анализа воспитательного значения литературы Древней Руси и эпохи Просвещения с учетом возрастных особенностей</p>	2	
<p><b>Литературные сказки.</b> Синтез литературных жанров. Специфические черты литературной сказки, отличающие ее от народной. Основные средства художественной изобразительности. <b>Структура литературного анализа художественного текста.</b></p>	2	1
<p><b>Жанровое многообразие детской литературы XIX века.</b> Выделение детской литературы в самостоятельную область культуры с определенными педагогическими задачами. В.А. Жуковский, В.Ф. Одоевский, Антоний Погорельский, И.А. Крылов, А.С. Пушкин, писатели создающие произведения для детей. Малые эпические жанры: нравоучительный рассказ, басня, аполог, беседа, историческая повесть. Журналистика для детей. Основы периодики для детей. Адресность издания, подходы к наглядности, дифференциация по половому признаку, образовательные задачи, проблемы духовности.</p>	2	1
<p><b>Сказки Э.Т.Гофмана и В. Гауфа для детей.</b> Эрнст Теодор Амадей Гофман и его сказка для детей «Щелкунчик и мышинный король». Своеобразие «восточных сказок» Вильгельма Гауфа.</p>	2	1

<b>Практические занятия по отработке умений</b> выразительно читать литературные тексты	2	
<b>ПЗ № 3.</b> Выразительное чтение и идейно-художественный анализ сказок Г.Х.Андерсена	2	
<b>Писатели и поэты XX века для детей.</b> К. И.Чуковский – создатель «детского эпоса». Сказочные поэмы К.И. Чуковского. Стихи и сказки С.Я. Маршака. Стихи В.В. Маяковского для детей. Поэзия обэриутов (Д.И. Хармс, Ю.Д. Владимиров, А.И. Введенский). Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной. Стихи С.В. Михалкова.	2	1
<i>Практические занятия по отработке умений обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой)</i>	2	
<b>ПЗ № 4.</b> <i>Ознакомление с современной поэзией для детей. Стихи Ю.Мориц.</i>	2	
<b>Английская и скандинавская сказка последней трети XIX- XX века.</b> Литература английского нонсенса. Эдвар Лир, Льюис Керролл, Дональд Биссет, Роаль Даль. Английская сказочная повесть. Редьярд Киплинг, Кеннет Грэм, Дж. М. Барри	2	1
<b>Практические занятия по отработке умений</b> анализировать художественные тексты разных родов и жанров	2	
<b>ПЗ № 5.</b> <i>Рассмотрение особенностей сюжетов, проблематики и литературных игр в повестях А.А. Милна о Винни-Пухе</i>	2	
<b>Специфика познавательной литературы для детей.</b> Отличие познавательной литературы от учебной и художественной. Зарождение отечественной познавательной литературы для детей. Н. Плавильщиков «Зубочистка для крокодила». М. Ильин «Сто тысяч почему», Б. Житков «Что я видел». В. Бианки «Лесная газета». Детские энциклопедии, книги справочного характера.	2	1
<b>Природоведческая литература для детей и её особенности.</b> Познавательные беседы по зоологии и биологии, рассказы и повести о животных, описание явлений природы. И. Акимовский «Природа-кудесница». Ю. Дмитриев, В. Бианки, Н. Сладков.	2	1

	<b>Самостоятельная работа по теме 7.1:</b> Составление списка литературы с учетом возрастных особенностей дошкольников (для выразительного чтения произведений художественной литературы и фольклора); Подготовка презентации о творчестве известных русских писателей и поэтов XIX века Подбор примеров произведений различных литературных жанров для на отработку умения аргументированного соотнесения произведения с жанром художественной литературы, фольклора (составление таблицы).	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа по теме 7.1:</b> Подготовка презентации на тему «Познавательная и природоведческая литература для детей дошкольного возраста»	<b>2</b>	
<b>Тема 7.2.</b> Практикум по детской литературе	<b>Содержание</b>		
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> анализировать художественные тексты разных родов и жанров	<b>8</b>	
	<b>ПЗ № 6</b> Выразительное чтение и анализ эпического произведения.	2	
	<b>ПЗ № 7.</b> Выразительное чтение и анализ детских сказок.	2	
	<b>ПЗ № 8.</b> Выразительное чтение и анализ лирического произведения.	2	
	<b>ПЗ № 9.</b> Выразительное чтение и анализ стихотворения.	2	
<b>Тема 7.3.</b> Практикум по выразительному чтению	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой	<b>6</b>	
	<b>ПЗ № 10.</b> Подбор и выразительное чтение стихотворений о Родине.	2	
	<b>ПЗ № 11.</b> Подбор и выразительное чтение рассказов по нравственному воспитанию	2	
	<b>ПЗ № 12.</b> Подбор и выразительное чтение отрывков из рассказов о природе.	2	

	<b>Практические занятия по отработке умений</b> планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей)	<b>10</b>	
	<b>ПЗ № 13.</b> Подбор литературы на заданную тему в соответствии с программой обучения на основе литературоведческого анализа стихотворных и прозаических произведений	2	
	<b>ПЗ № 14.</b> Подбор фольклорных произведений в соответствии с целями обучения.	2	
	<b>ПЗ № 15.</b> Отработка приемов подготовки дошкольников к исполнению басни, лирических произведений	2	
	<b>ПЗ № 16.</b> Отработка приемов проведения беседы с дошкольниками с целью углубленного восприятия и анализа произведения детской литературы	2	
	<b>ПЗ № 17.</b> Составление плана беседы на понимание содержания басни для детей	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 18.</b> Планирование развивающих игр, формирующих речь дошкольников.	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	<b>6</b>	
	<b>ПЗ № 19</b> Выбор произведений, подготовка детей к исполнению роли.	2	
	<b>ПЗ № 20.</b> Инсценирование стихотворений, прозаических произведений	2	
	<b>ПЗ № 21.</b> Инсценирование сказок	2	

	<p><b>Самостоятельная работа по теме 7.2 - 7.3:</b>          Выполнение анализа эпического произведения          Выполнение анализа лирического произведения          Выполнение анализа стихотворения для детей          Подготовка выразительного чтения фольклорного и авторского произведения детской литературы с предварительным анализом средств выразительности, интонации.          Разработка сценария театрализованного представления          Прослушивание актёрского чтения литературной сказки и выполнение анализа функций выбранной чтцом интонации.          Создание картотеки развивающих игр для развития речи дошкольников          Выполнение заданий для развития речи (дикции, выразительности, темпа, ритма, интонации)</p>	<b>16</b>	
		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>96</b>	
	<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> </ul> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения цели, задач, планирования и моделирования работы по развитию речи дошкольника</li> <li>2. Анализ и самоанализ процесса и результата проведения занятия математического</li> </ol>	<b>36</b>	

	<p>характера</p> <p>3. Организация занятий по ознакомлению с детской литературой. Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>4. Разработка, организация и анализ наблюдения за явлениями живой и неживой природы в процессе экскурсии.</p>		
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		
	<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</li> </ul> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (посильный труд, самообслуживание);</li> <li>2. Анализ приемов организации и руководство посильным трудом</li> <li>3. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование).</li> <li>4. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей</li> <li>5. Планирование организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада</li> <li>6. Организация занятий по детской литературе с практикумом по выразительному</li> </ol>	<p><b>108</b></p>	

	<p>чтению</p> <p>7. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста для математического занятия</p> <p>8. Организация занятий по речевому развитию детей</p> <p>9. Организация наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</p>		
	<b>Дифференцированный зачет:</b>		
	<b>Всего по разделу 7:</b>	<b>240</b>	
	<b>ВСЕГО ПО ПМ 02:</b>	<b>1174</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие *учебных кабинетов*:

- педагогики и психологии;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики развития речи;
- методики математического развития;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- стол и стулья ученические – 13,
- стол и стул преподавателя – 1,
- доска – 1,
- шкаф книжный – 1,
- комплекты учебных таблиц – 8,
- стеллажи – 3

#### **Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

- парты ученические - 15,
- стол преподавателя – 2,
- доска - 1

#### **Учебно-методическая литература**

- методические рекомендации
- методические рекомендации к выполнению практических заданий по МДК
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по МДК

#### **Учебно-наглядные пособия**

- учебные пособия для развития речи через моторику; набор демонстрационных карточек по развитию речи; детские наборы для развития ребенка,
- учебные мультимедийные материалы; фортепиано; комплект ударно-шумовых инструментов (трещотка, рубель, коробочка, бич-хлопушка, сорока, тамбурин, рогатка с колокольчиками, вертяшка, колотушка, палочки, удочка с колокольчиками, грематуха); музыкальное приложение.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

##### **Основные источники:**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего

профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512169> (дата обращения: 08.10.2023).

2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518198> (дата обращения: 08.10.2023).

3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 08.10.2023).

#### **Дополнительные источники:**

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

5. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531593> (дата обращения: 08.10.2023).

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 08.10.2023).

7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515183> (дата обращения: 08.10.2023).

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515236> (дата обращения: 08.10.2023).

9. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). —

## **МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

### **Основные источники:**

1. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: учеб. пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 223 с. – СПО.
2. Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста: конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 160 с.
3. Николаев, Н. Развивающие игры для детей 2-4 лет / Н. Николаев. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 64 с. – (ФГОС дошкольного образования).
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2020. – 434 с. – Серия : Проф. образование.
5. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2021. – 183 с. – Серия : Проф. образование.
6. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений СПО / С.А. Козлова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2021. – 144 с.
7. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516435> (дата обращения: 08.10.2023).

### **Дополнительные источники:**

8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>
9. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454153>
10. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456871>
11. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>
12. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности

детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961>

13. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2016. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>

14. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование) URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

15. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

16. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

17. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

18. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

19. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

20. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

### **МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

#### **Основные источники:**

1. Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513477> (дата обращения: 08.10.2023).

#### **Дополнительные источники:**

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального

учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование) - URL : // <https://urait.ru>

#### **МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Гончарук, А. Ю. Арт-терапевтические возможности музыкального искусства в реабилитационной деятельности с детьми-инвалидами : монография / А.Ю. Гончарук. — Москва : РУСАЙНС, 2020. — 178 с. - URL :<http://www.book.ru/>

2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ.ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### **МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей**

##### **Основные источники:**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 08.10.2023).

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515175> (дата обращения: 08.10.2023).

##### **Дополнительные источники:**

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515515> (дата обращения: 08.10.2023).

4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516235> (дата обращения: 08.10.2023).

5. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515528> (дата обращения: 08.10.2023).

6. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518063> (дата обращения: 08.10.2023).

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519027> (дата обращения: 08.10.2023).

#### **МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников**

##### **Основные источники:**

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений СПО / А.В. Белошистая. — М. : Академия, 2021. — 272 с. : ил., [16] с. цв. вкл.

2. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития : учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА\_М, 2020. — 240 с. — (СПО).

##### **Дополнительные источники:**

3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](https://www.biblio-online.ru)

4. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](https://www.biblio-online.ru)

#### **МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

##### **Основная литература:**

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

##### **Дополнительная литература:**

2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение блоков дисциплин. Реализация программы профессионального модуля предполагает проведение лекционных, семинарских, практических занятий, организацию самостоятельной работы студентов.

Обязательным условием реализации программы модуля является прохождение обучающимися учебной и производственной практики. Учебная и производственная практика проводится концентрировано после изучения всего профессионального модуля.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания, методов и средств запланированных различных видов деятельности и общения программе дошкольного образовательного учреждения, возрастной группе и возможностям детей;</li> <li>– обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>Письменный контроль:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> </li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</li> </ul> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и</p>



		самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач. Отчет ПЗ№1 – ПЗ№9
<p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие запланированных целей и задач методическим требованиям;</li> <li>– соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей и содержанию игры или труда;</li> <li>– используемые методы и приемы руководство игровой и трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: - выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационно производственных задач; - выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</li> </ul> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач. Отчет ПЗ№10 – ПЗ№21</p>

<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений;</li> <li>— реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения;</li> <li>— соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль:</li> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</li> </ul> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач. Отчет ПЗ№1-ПЗ№9</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соответствие проведенного анализа заданным</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль:</li> </ul>

<p>и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>критериям и предложенной ситуации; — соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.</p>	<p>фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: - выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационно производственных задач; - выполнение практических заданий. Методы: - наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; - письменный опрос - тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование) - проверка практических занятий; - проверка контрольных работ; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач. Отчет ПЗ№22 – ПЗ№38</p>
<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>— соответствие цели, задач, методов и приемов методическим требованиям; — соответствие задач занятия цели, образовательным областям и возрасту детей</p>	<p>Формы контроля: - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: - выполнение контрольных</p>

		<p>работ; - выполнение самостоятельных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</li> </ul> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач. Отчет ПЗ№68 – ПЗ№69; ПЗ№76 – ПЗ№82.</p>
<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>– использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный</li> </ul>

	<p>использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиН.</p>	<p>опрос; Письменный контроль:  - выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ;  - тестирование;  - решение ситуационно производственных задач;  - выполнение практических заданий.  Методы:  - наблюдение за работой обучающихся;  - устный опрос;  - письменный опрос  - тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)  - проверка практических занятий;  - проверка контрольных работ;  - проверка отчета по самостоятельной работе студента;  - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.  Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>
<p>ПК 2.7.  Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс</p>	<p>— соответствие диагностического материала требованиям ФГОСДО;  — соответствие проведенной диагностики требованиям</p>	<p>Формы контроля:  - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль:</p>

и результаты обучения дошкольников.	методики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</li> </ul> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач. Отчет ПЗ№39 – 64; ПЗ№74 – ПЗ№75;</p>
ПК 2.8. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие оценки результатов образовательной деятельности требованиям заданного эталона и делового этикета;</li> <li>- рекомендации по совершенствованию</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>Письменный контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> </ul> </li> </ul>

	<p>воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</li> </ul> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач. Отчет ПЗ№65 – ПЗ№67; ПЗ№70 – ПЗ№73.</p>
<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>– соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОСДО.</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>Письменный контроль: - выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</li> </ul> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач. Отчет ПЗ№87</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— полнота анализа методических материалов;</li> <li>— полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования;</li> <li>— соответствие разработанных</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль:</li> <li>- выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических</li> </ul>



	<p>учебно-методических материалов ФГОС ДО;</p>	<p>заданий.  Методы:  - наблюдение за работой обучающихся;  - устный опрос;  - письменный опрос  - тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)  - проверка практических занятий;  - проверка контрольных работ;  - проверка отчета по самостоятельной работе студента;  - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.  Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач. Отчет ПЗ№87.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>— соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;  — соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;  — оптимальность учета</p>	<p>Формы контроля:  - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль:  - выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ;  - тестирование;  - решение ситуационно производственных задач;  - выполнение практических заданий.  Методы:  - наблюдение за работой</p>

	<p>взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гибкость;</li> <li>- непрерывность;</li> <li>- вариативность;</li> <li>- интегрированность;</li> <li>- открытость;</li> <li>- установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</li> </ul> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач. Отчет ПЗ№1 – ПЗ№9.</p>
<p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования;</li> <li>- соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;</li> <li>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения;</li> <li>- соответствие выбранной образовательной технологии цели,</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>Письменный контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> </li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> </ul>

	<p>содержанию, методам и средствам обучения;</p> <p>— логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</p> <p>- проверка практических занятий;</p> <p>- проверка контрольных работ;</p> <p>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</p> <p>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</p> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>— актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>— соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль:</p> <p>- выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- решение ситуационно производственных задач;</p> <p>- выполнение практических заданий.</p> <p>Методы:</p> <p>- наблюдение за работой обучающихся;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос</p> <p>- тестирование (письменные</p>

		<p>дидактические тесты, компьютерное тестирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</li> </ul> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>- логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования;</li> <li>- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- правильность оформления результатов</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль:</li> <li>- выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные</li> </ul>

	<p>педагогического исследования и проектирования</p>	<p>дидактические тесты, компьютерное тестирование)  - проверка практических занятий;  - проверка контрольных работ;  - проверка отчета по самостоятельной работе студента;  - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.  Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики:  узнавание ранее изученных объектов и свойств,  выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;  планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач. Отчет ПЗ№65 – 67; ПЗ№70 – ПЗ№73.</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие Компетенции и личностные результаты)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>– объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии</p> <p>– проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>1. Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос.</p> <p>2. Письменный контроль:  -выполнение контрольных работ;  -выполнение самостоятельных работ;</p>
<p>ОК 2</p> <p>Организовывать собственную деятельность,</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и</p>	<p>-тестирование;  -решение ситуационно</p>

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования;	производственных задач; -выполнение практических заданий. Методы: -наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; - письменный опрос -тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование) -проверка практических занятий;
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	-проверка контрольных работ; - проверка отчета по самостоятельной работе студента;
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	-проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики:
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;	узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.  Формы контроля: 1. Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос. 2. Письменный контроль:
ОК 7 Ставить цели, мотивировать	способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на	-выполнение контрольных работ; -выполнение

<p>деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>формирование мотивации воспитанников;  умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников;  проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>самостоятельных работ;  - тестирование;  - решение ситуационно производственных задач;  - выполнение практических заданий. Методы:  - наблюдение за работой обучающихся;  - устный опрос;  - письменный опрос  - тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</p>
<p>ОК 8  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>- проверка практических занятий;  - проверка контрольных работ;  - проверка отчета по самостоятельной работе студента;</p>
<p>ОК 9  Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения;  проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования;</p>	<p>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.  Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики:  узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;</p>
<p>ОК 10  Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах;  соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении;</p>	<p>планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>

<p>ОК 11</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</p>	
--	--	--

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p>КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной</p>	<p>КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>



<p>деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>		
<p><b>ЛР 3</b>  Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к</p>	<p>КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону  КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся  КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;  - педагогический и психологический мониторинг;  - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;  - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

<p>людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>КО1 - демонстрация интереса к будущей профессии; КО5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей. КО22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа</p>	<p>КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p>

<p>России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>		<p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 6</b> Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной</p>	<p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

<p>принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>		
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	<p>КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 9</b> Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p>	<p>КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>		
<p><b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<p>КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение</p>	<p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся</p>

<p>людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>		<p>отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий</p>	<p>КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной,</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p>

<p>готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>межрелигиозной почве</p>	<p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 15</b> Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями)</p>	<p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p>

<p>обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-КК 1</b> Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующий в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	<p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-КК 2</b> Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>	<p>КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных</p>



		<p>качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</li> </ul>
<p><b>ЛР-СОП-1</b> Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качеств воспитанности;</li> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</li> <li>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</li> </ul>
<p><b>ЛР-СОП-2</b> Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качеств воспитанности;</li> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</li> <li>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</li> </ul>
<p><b>ЛР-СОП-3</b> Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p>	<p>КО2 - оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качеств воспитанности;</li> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</li> <li>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</li> </ul>