

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

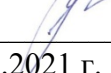
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
углубленная подготовка

Краснодар, 2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
28.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

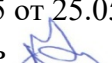
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №6 от 28.05.2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Преподавание в
начальных классах и специальное
дошкольное образование»
Протокол №5 от 25.05.2021 г.
Председатель  / А.А. Ушаков

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции России от 24.11.2014 г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрированный Министерством Юстиции России 06 декабря 2013 г., №30550).

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Н.П. Новикова, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Ушаков А.А., к.п.н., преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: учитель биологии и химии

2. Базельцева Н.С., преподаватель высшей категории, старший методист ГБПОУ КК КПК

Квалификация по диплому: учитель начальных классов. Социальный педагог

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции России от 24.11.2014 г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Организация внеурочной деятельности и общения учащихся** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с

сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказания адресной помощи обучающимся;

освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во

внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению;

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 496 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 280 часов, включая:

вариативной – 120 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов;

в том числе, аудиторная вариативная часть – 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 92 часа;

в том числе, самостоятельной вариативной части – 44 часа;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			в т.ч. в форме практической подготовки	Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной работы в начальной школе	170	112	112	36		58		72	-
ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 2. Освоение методических основ организации внеурочной работы по социально-педагогическому направлению в начальной школе	110	76	76	34		34			
	Учебная практика, часов	72								
	Производственная практика (по профилю специальности),	144								144

	часов									
	Всего:	496		188	70		92		72	144

Тематический план ПМ.02 Организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной работы в начальной школе	170	58	112	112	76	36
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	16	8	8	8	4	4
Тема 1.2. Основы организации внеурочной деятельности	20	8	12	12	6	6
Тема 1.3. Содержание внеурочной деятельности школьников	34	10	24	24	16	8
Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников	34	10	24	24	20	4
Тема 1.5. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности	14	6	8	8	4	4
Тема 1.6. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников (в том числе в период летнего отдыха)	52	16	36	36	26	10
Раздел 2. Освоение методических основ организации внеурочной работы по социально-педагогическому направлению в начальной школе	108	34	74	74	40	34
Тема 2.1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению	24	8	16	16	8	8
Тема 2.2. Формы и методы организации внеурочной деятельности по социально-педагогическому направлению	26	8	18	18	8	10
Тема 2.3. Социальное партнерство в сфере реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе	12	6	6	6	2	4
Тема 2.4. Основы организация общения в процессе внеурочной деятельности	46	12	34	34	22	12

Дифференцированный зачет	2	-	2	2	2	-
Всего по дисциплине	280	92	188	188	118	70

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ПМ.02 Организации внеурочной деятельности и общения младших школьников		496		
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально- педагогической деятельности		496		
Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной работы в начальной школе		170		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	8		
	1 Сущность, цель, задачи, функции, содержание внеурочной работы. Понятие «внеурочная деятельность», ее актуальность и функции. Цель и задачи организации внеурочной деятельности. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Принципы организации внеурочной деятельности школьников.	2	1	
	2 <i>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</i>	2	1	
	Практические занятия по отработке умений находить и использовать источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности		2	
	1 <i>Практическое занятие №1. Составление списка нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности младших школьников</i>	2		
	2 <i>Практическое занятие №2 Анализ законов в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</i>	2		

Тема 1.2. Основы организации внеурочной деятельности	Содержание		12	
	1	Педагогические требования к организации внеурочной работы. Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Условия организации внеурочной деятельности. Диагностика по выявлению интересов и способностей младших школьников.	2	1
	2	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	2	2
	3	Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".	2	1
	Практические занятия по отработке умений использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		6	
	1	Практическое занятие №3. Заполнить таблицу «Типы организационных моделей внеурочной деятельности»	2	
	2	Практическое занятие №4. Составление алгоритма моделирования внеурочной деятельности	2	
	3	Практическое занятие №5. Анализ методик по выявлению интересов и способностей младших школьников.	2	
Тема 1.3. Содержание внеурочной деятельности школьников	Содержание		24	
	1	Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Виды и направления внеурочной деятельности, их цели и задачи. Дополнительное образование – вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.	2	1
	2	Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности младших школьников на основе таблицы «Результаты и эффекты внеурочной деятельности, их классификация»	2	1
	3	Виды внеурочной деятельности. Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество,	2	1
	4	Виды внеурочной деятельности. Трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность	2	1

	5	Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	2	1
	6	Формирование плана внеурочной деятельности. Понятие планирования внеурочной деятельности, разработка и утверждение плана внеурочной деятельности, разделы плана, форма плана	2	1
	7	Оценка качества внеурочной деятельности. Самоанализ ОО организации внеурочной деятельности. План мероприятий по обеспечению качества реализации внеурочной деятельности. Оценочный лист для экспертизы качества внеурочной деятельности.	2	1
	8	Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Индивидуальная карта занятости обучающегося. Федеральный электронный мониторинг «Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности в начальных классах, обучающихся по ФГОС».	2	1
		Практические занятия по отработке умений анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности, определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	8	
	1	Практическое занятие №6. Составление таблицы «Результаты и эффекты внеурочной деятельности, их классификация»	2	
	2	Практическое занятие №7. Составление таблицы «Виды внеурочной деятельности»	2	
	3	Практическое занятие №8. Разработка плана внеурочной деятельности, разделы плана, форма плана	2	
	4	Практическое занятие №9. Планирование работы кружка дополнительного образования и его анализ	2	
Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников		Содержание	24	
	1	Методические основы организации внеурочной работы. Методы и приемы организации внеурочной деятельности.	2	1
	2	Формы организации внеурочной работы. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников и их особенность.	2	1
	3	Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Методика и подготовка беседы. Методика проведения беседы, структура беседы. Виды бесед. Этическая беседа.	2	2

4	Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Структура игры. Функция игр. Требования к игре. Методика проведения.	2	2	
5	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Цель, задачи и формы организации деятельности предметного кружка. Методы кружковой работы. Методические особенности кружковой работы.	2	2	
6	Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Цели и виды экскурсий. Направления экскурсионной работы. Методика проведения экскурсии.	2	2	
7	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации	2	2	
8	Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы младших школьников. Понятие проектной деятельности. Задачи, виды проектов. Основные этапы работы над проектом. Формы проектной деятельности.	2	2	
9	Проектные задачи как форма организации внеурочной работы младших школьников. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.	2	2	
10	Исследовательская деятельность младших школьников как форма организации внеурочной работы младших школьников. Актуальность, цель и задачи. Условия организации исследовательской деятельности. Методика организации и осуществления исследовательской деятельности во внеурочной работе.	2	2	
Практические занятия по отработке умений осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий		4		
1	Практическое занятие №10. Анализ методического конструктора «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»	2		
2	Практическое занятие №11. Составление таблицы «Формы внеурочной деятельности»	2		
Тема 1.5. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности	Содержание	8		
	1	<i>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в процессе внеурочной деятельности. Формирование базовых национальных ценностей.</i>	2	1
	2	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.	2	2
	Практические занятия по отработке умений находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		4	

	1	<i>Практическое занятие №12. Анализ программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО (на примерах)</i>	2	
	2	<i>Практическое занятие №13. Проектирование и анализ игровой программы «О Родине с любовью»</i>	2	
Тема 1.6. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников (в том числе в период летнего отдыха детей)	Содержание		36	
	1	Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	2
	2	Планирование внеурочной деятельности. Типы планов и образовательных программ.	2	2
	3	Виды документации, требования к ее оформлению. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Примерные программы внеурочной деятельности по различным направлениям.	2	1
	4	Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Структура и содержание. Подходы к проектированию программ курса внеурочной деятельности.	2	2
	5	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Методика планирования внеурочной работы через организацию взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	2	1
	6	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа внеурочных мероприятий и занятий. Развернутый анализ внеурочного мероприятия.	2	2
	7	Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Сущность, цель, функции внеурочной работы в каникулярное время.	2	2
	8	Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты.	2	2
	9	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в ДОЛ. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в оздоровительном лагере.	2	1
	10	Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в ДОЛ.	2	1
	11	Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы в каникулярное время. Планирование работы в детском оздоровительном лагере, функциональные обязанности вожатого.	2	2
	12	Формы и методы организации внеурочной работы в каникулярное время. Разнообразие форм работы с детьми в ДОЛ.	2	2
13	Содержание внеурочной работы в каникулярное время. Задачи, содержание и средства работы с детьми в организационный и другие периоды в ДОЛ.	2	2	

	Практические занятия по отработке умений составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	10	
1	Практическое занятие №14. Анализ планов, программ внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (на примерах).	2	
2	Практическое занятие №15. Составить план подготовки и проведения одного из совместных дел детей и родителей.		
3	Практическое занятие №16. Планирование смены в оздоровительном лагере. План работы вожатого с отрядом (план-сетка, план дня).	2	
4	Практическое занятие № 17. Планирование работы с отрядом в организационный период.	2	
5	Практическое занятие №18. Проектирование внеурочного мероприятия в ДОЛ и его анализ	2	
	Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 1 Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной работы в начальной школе: 1. Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих внеурочную деятельность школьников 2. Реферат «Мотивация обучающихся к участию во внеурочной деятельности» 3. Разработать анкету для выявления интересов у младшего школьника 4. Реферат по выбору «Направления внеурочной деятельности младших школьников», «Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и отличия». 5. Подготовить этическую беседу с младшими школьниками. 6. Разработать игру по ПДД. 7. <i>Разработать тематику экскурсий по городу.</i> 8. Создание проекта «История русских имен». 9. <i>Изучение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</i> 10. <i>Составить тематический план занятий театрального кружка.</i> 11. Планирование предметной недели в начальной школе. 12. Разработка и изготовление наглядных и дидактических пособий к внеурочному занятию (по выбору). 13. <i>Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих летний отдых детей.</i> 14. <i>Составление заповедей вожатого.</i> 15. <i>Составление картотеки игр для организации летнего досуга детей («Копилка вожатого»).</i>	58 (43+15)	
	ВСЕГО	170	
Раздел 2. Освоение методических основ организации внеурочной работы по социально-педагогическому направлению в начальной школе		110	

Тема 2.1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению	Содержание		16	
	1	Сущность внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности. Цель, задачи, функции, содержание.	2	2
	2	Структура и направленность социально-педагогической деятельности. Характеристика основных видов и форм социально-педагогической деятельности. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.	2	2
	3	Особенности определения целей и задач внеурочной работы по программе проблемно-ценностного общения школьников.	2	2
	4	Программа проблемно-ценностного общения школьников, принципы построения. Содержания, формы работы. Результаты и эффекты.	2	2
	Практические занятия по отработке умений планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);		2	
	1	Практическое занятие №19. Составление алгоритма социально-педагогической диагностики, сопровождения и коррекции.	2	
	<i>Практические занятия по отработке умений планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</i>		6	
	1	<i>Практическое занятие №20.</i> Использование информационных образовательных технологий в работе с одаренными детьми во внеурочной деятельности обучающихся	2	
	2	<i>Практическое занятие №21.</i> Заполнение таблицы «Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования»	2	
3	<i>Практическое занятие №22.</i> Использование информационных образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (анализ сетевого проекта)	2		
Тема 2.2. Формы и методы организации внеурочной деятельности по	Содержание		18	
	1	Теоретические основы и методика внеурочной работы по социально-педагогическому направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Вовлечение младших школьников в социальное творчество.	2	2
	2	Формы и методы организации внеурочной деятельности по социально-педагогическому	2	2

социально-педагогическому направлению		направлению.		
	3	Организация самоуправления в классном коллективе. Социальная проба-действие социальной активности.	2	2
	4	Сущность понятия «социальное проектирование» , принципы и структура работы над проектом, оценка проектов. Сущность понятия «социальная акция» , направленность, принципы, этапы реализации.	2	2
	Практические занятия по отработке умений использовать различные методы и приемы обучения; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся, подбирать и использовать на занятии дидактические материалы		8	
	1	Практическое занятие №23. Проектирование мероприятий, направленных на приобретение социальных знаний и его анализ	2	
	2	Практическое занятие №24. Заполнение таблицы«Формы и методы организации внеурочной деятельности по социально-педагогическому направлению»	2	
	3	Практическое занятие №25. Разработка фрагмента социального проекта (выбор проблемы, ее актуализация, постановка целей и задач проекта), самоанализ	2	
	4	Практическое занятие №26. Разработка сценария социальной акции по теме «Счастьем поделись с другим» и его анализ	2	
5	Практическое занятие №27 Проектирование фрагмента программы внеурочной деятельности в области социальной направленности (календарно-тематический план)	2		
Тема 2.3. Социальное партнерство в сфере реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание		6	
	1	<i>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Сущность понятия «Социальное партнерство». Принципы и компоненты социального партнерства.</i>	2	1
	Практические занятия по отработке умений применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)		4	
	1	Практическое занятие №28. Проектирование внеурочных мероприятий совместно с семьей (по выбору: праздник, клуб, КТД, социальная акция) и его анализ	2	
	2	Практическое занятие №29. Проектирование родительского собрания по теме «Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность»	2	
Тема 2.4. Основы организации общения в процессе внеурочной	Содержание		34	
	1	<i>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся начальных классов. Возрастные особенности общения ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Усвоение правил и норм общения.</i>	2	2

деятельности	2	<i>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Причины затруднений в общении младших школьников.</i>	2	2	
	3	Детская тревожность. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем школьном возрасте.	2	2	
	4	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников.	2	2	
	5	Анализ реального состояния дел в учебной группе. Понятие эффективного общения. Стадии общения.	2	2	
	6	Приёмы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения в процессе внеурочной деятельности. Поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	2	2	
	7	Методы, приемы и формы организации общения обучающихся. Организация группового общения младших школьников. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения младших школьников.	2	2	
	8	Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения. Обучение распределению обязанностей и реализации ролевых обязанностей; умению вести дискуссию.	2	2	
	9	Особенности общения обучающихся. Методические основы и особенности работы с обучающимися испытывающими затруднение в общении. Проектирование индивидуального маршрута развития младшего школьника в условиях внеурочного пространства.	2	2	
	10	Методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися. Проектирование индивидуального маршрута развития младшего школьника в условиях внеурочного пространства	2	2	
	11	Основные закономерности возрастного развития. <i>Стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</i>	2	2	
	Практические занятия по отработке умений устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми			12	
	1	Практическое занятие №30. Провести анализ роли педагога в становлении межличностных отношений младших школьников.	2		
	2	Практическое занятие №31. Проектирование индивидуального маршрута развития младшего школьника в условиях внеурочного пространства.	2		
	3	Практическое занятие №32. Заполнение таблицы «Стадии общения в учебной группе»	2		
	4	Практическое занятие №33. Составить алгоритм по предупреждению и разрешению конфликтов младшими школьниками	2		

	5	Практическое занятие №34. Проектирование мероприятия по формированию коммуникативной культуры младших школьников «Секреты общения» и его анализ	2	
	6	Практическое занятие №35. Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	2	
	Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 2 Освоение методических основ организации внеурочной работы по социально-педагогическому направлению в начальной школе 1. Изучение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2. Реферат по выбору «Использование ДОТ в организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ», «Сетевые образовательные проекты» 3. Оформление конспекта внеурочного занятия с элементами социального творчества 4. Разработка презентации сценария социальной акции 5. Формирование пакета методических материалов по внеурочной деятельности. 6. Изготовление наглядных и дидактических пособий к внеурочному занятию. 7. Реферат по выбору «Особенности общения детей младшего школьного возраста», «Причины конфликтов в начальных классах», «Методы профилактики межличностных конфликтов младших школьников»		34 (5+29)	
Дифференцированный зачет			2	
Всего по дисциплине			280	
Учебная практика			72	
Обучающийся в ходе освоения учебной практики должен приобрести практический опыт: - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов); - определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.				
Виды работ:				
1. Анализ правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка в ходе внеурочной деятельности, планов и организации внеурочной работы 2. Определение целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности, анализ планов и организации внеурочной работы. 3. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов) разработка предложений по их совершенствованию и коррекции 4. Наблюдение за детьми и педагогической диагностикой познавательных интересов, интеллектуальных способностей				

обучающихся		
5. Ведение и оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности		
Дифференцированный зачет	2	
Итого	72	
Производственная практика (по профилю специальности)	144	
<p>Обучающийся в ходе освоения производственной практики должен приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов); - определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. 		
Виды работ:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка в ходе внеурочной деятельности, планов и организации внеурочной работы 2. Определение целей и задач внеурочной работы в ОО. Анализ организации, планов, рабочих программ внеурочной работы в ОО 3. Определение целей и задач, планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы ОО. Проведение внеурочной работы 4. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 5. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. 6. Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности 7. Определение целей и задач внеурочной работы в ОО (социально-педагогическое направление) 8. Определение целей и задач, планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы ОО (социально-педагогическое направление). Проведение внеурочной работы 9. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 10. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся 		

11. Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности		
Дифференцированный зачет	2	
Итого	144	
Всего по ПМ 02	496	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя - 1
- рабочие места обучающихся - 30

Технические средства обучения:

- экран,
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- ноутбук;
- наушники

Учебно-методические средства обучения:

- раздаточный материал;
- таблицы.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности

Законы. Указы. Постановления

1. Конституция РФ.
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, 2014г.
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №

986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

8. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

10. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 ч. : учеб. пособие для СПО / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ЮРАЙТ, 2017. – 198 с. – Серия : Проф. образование.

2. Курочкина, И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учеб. пособие для СПО / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 241 с. – Серия : Проф. образование..

Интернет-ресурсы

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 ; Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453540>

2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457514>

3. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456739>

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45415>

5. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2016. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>

6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](https://www.urait.ru)

7. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование).). - URL : [//www.urait.ru](https://www.urait.ru)

8. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.urait.ru](https://www.urait.ru)

9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](https://www.urait.ru)

10. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](https://www.urait.ru)

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](https://www.urait.ru)

12. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие для СПО / И. И. Шульга. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](https://www.urait.ru)

13. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448760>

14. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/448870>
15. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/448900>
16. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/457168>
17. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/455132>
18. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/455095>
19. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/454966>
20. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/454377>
21. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/454157>
22. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/452492>

Презентации:

1. «Внеурочная деятельность в НОО»
2. «Формы организации внеурочной деятельности»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение блоков дисциплин. Реализация программы профессионального модуля предполагает проведение лекционных, практических занятий, организацию самостоятельной работы студентов.

Обязательным условием реализации программы модуля является прохождение обучающимися учебной и производственной практики. Производственная практика проводится концентрировано после изучения всего профессионального модуля.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Основы специальной педагогики и специальной психологии, профессиональных модулей ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Проектирование внеурочного занятия с учётом современных требований к организации образовательного процесса: - формулирование целевой установки в соответствии с требованиями ФГОС НОО к организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников - соответствие образовательных задач заявленной цели - подбор и использование методической литературы и других источников информации - подбор или изготовление целесообразных демонстрационных пособий, дидактических материалов и другого оборудования - выбор оптимальных методических приёмов и организационных форм - дифференцирование содержания занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Формы контроля: - фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: - выполнение самостоятельных работ; - выполнение практических заданий; Методы: - наблюдение за работой обучающихся; - письменный опрос - тестирование - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</p> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики. Отчет ПЗ- 1-9,13</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев; разработка программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; составление комплексов работы с одаренными</p>	<p>Формы контроля: Письменный контроль: - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - выполнение практических заданий; Методы:</p>

	<p>детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация обучающихся - создание комфортного эмоционального фона - изложение информации с учётом особенностей восприятия учащихся и в соответствии с научными основами области знаний - организация различных видов познавательной деятельности учащихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей - оказание дозированной помощи учащимся - использование современных ТСО и ИКТ - использование приёмов интерактивного взаимодействия - здоровьесбережение учащихся - проведение необходимых структурных компонентов (этапов) внеурочного мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой обучающихся; - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики.</p> <p>Отчет ПЗ-9,13,16,17,18,19,21,25.</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня достижений учащихся на конкретном занятии - выбор и использование различных методов стимулирования - подбор или изготовление средств поощрения учащихся - формулирование оценочного суждения о достижениях учащихся на основании количественных показателей - проверка правильности выполнения заданий - качественное оценивание деятельности детей в словесной форме - обоснование оценки достижений учащегося 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных работ; - выполнение практических заданий <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос - тестирование - проверка практических занятий; <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных</p>

		<p>занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя. Отчет ПЗ-4,5,7,14,23</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение внеурочных занятий сокурсников - анализ профессиональной деятельности на занятии - обсуждение деятельности учителя в процессе занятия - анализ собственной деятельности в процессе занятия - установление соответствия реальной картины внеурочного занятия предъявляемым требованиям - соотнесение целей и результатов - формулировка оценочного резюме - формулировка предложений по совершенствованию профессиональных умений 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - выполнение практических заданий. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой обучающихся; - письменный опрос - тестирование - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики. Отчет ПЗ-9,13,17,18,19,21,25</p>

<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление конспекта внеурочного занятия в соответствии с требованиями - ведение дневника наблюдений - оформление плана внеурочной работы на период практики 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - выполнение практических заданий. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой обучающихся; - тестирование - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента. <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики</p> <p>Отчет ПЗ-1,3,8,10,11,12,20,23</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Знание требований ФГОС НОО, УМК, реализуемые в начальной школе, примерных основных образовательных программ. Знание требований по ведению документации учителя начальных классов. Знание основ планирования работы учителя начальных классов. Знание специфика всех видов методической продукции учителя начальных классов.</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - выполнение практических заданий. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой обучающихся; - письменный опрос

		<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики.</p> <p>Отчет ПЗ- 3,8,10,15,20,23</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знание педагогических, гигиенических требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Обоснованный анализ предметно-развивающей среды класса. Моделирование компонентов предметно-развивающей среды класса.</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль: индивидуальный устный опрос; <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных работ; - выполнение практических заданий <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента. <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы,</p>

		<p>планирование самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p> <p>Отчет ПЗ- 2,12</p>	и
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Классификация педагогического опыта и образовательных технологий области начального общего образования. Рефлексия собственной деятельности. Создание презентации педагогического опыта учителя начальных классов.</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - выполнение практических заданий; <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос - тестирование - проверка практических занятий; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе учебной и производственной практики.</p> <p>Отчет ПЗ-2,5,8,10,16,24</p>	
<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Соответствие оформления педагогических разработок (отчет, реферат, выступление) требованиям к отчетной документации</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный и индивидуальный устный опрос; <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - выполнение практических заданий; <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой обучающихся; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; <p>Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики, решение проблемных задач.</p> <p>Отчет ПЗ- 1,4,7,8</p>
<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>Участие в проектной, исследовательской деятельности. Составление методического паспорта проекта.</p>	<p>Формы контроля: Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных работ; - выполнение практических заданий. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой обучающихся; - проверка практических занятий; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.</p> <p>Отчет ПЗ-17,18,23</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющие проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Объяснять сущность и социальную значимость своей будущей специальности.</p> <p>Успешно выполнять задания программы профессионального модуля.</p> <p>Участвовать во внеаудиторной деятельности, связанной с будущей специальностью.</p> <p>Демонстрировать интерес к будущей специальности.</p> <p>Показывать высокие показатели производственной деятельности.</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>1. Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос.</p> <p>2. Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационно-производственных задач; - выполнение практических заданий.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Обосновывать выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности.</p> <p>Проводить объективную оценку эффективности и качества выполнения работы.</p> <p>Осуществлять организацию собственной деятельности для осуществления образования обучающихся.</p> <p>Умение провести рефлексию своей деятельности.</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; - письменный опрос - тестирование - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной деятельностью студентов в процессе практики.
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях</p>	<p>Выявлять методические ошибки при проведении внеаудиторных занятий.</p> <p>Определять возможные причины и проблемы при проведении внеаудиторных занятий.</p> <p>Осуществлять поиск решений по устранению проблем, возникающих при проведении внеаудиторных занятий.</p>	<p>Критерием оценки результатов профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для подготовки к занятиям. Использовать различные источники информационных ресурсов при проведении внеаудиторных занятий. Оценивать информационную составляющую для решения профессиональных задач. Проводить перманентный поиск и анализ информации для личностного развития. Владение различными способами преобразования информации.</p>	<p>работы, во время производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрировать приемы использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности. Умение разработать методическую базу для электронных пособий.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Умение устанавливать межличностные контакты. Использование адекватных коммуникативных форм взаимодействия (этика общения, педагогический такт)</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Эффективно взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. Соблюдать принципы профессиональной этики. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в</p>	

	коллективе.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрировать способность ставить цели для осуществления образования и профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Владеть приемами мотивации деятельности. Проявлять готовность к организации и контролю работы. Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Соответствие целей, содержания, технологий обучения специфике ОУ, контингента учащихся. Использование современных технологий в образовательном процессе.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Владение основами правовых норм, регулирующих образовательную деятельность. Соответствие выполняемых должностных обязанностей требованиям нормативно-правовой документации в сфере начального общего образования.	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку

		<p>проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 2</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 3</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</p> <p>КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся</p> <p>КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 4</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,</p>	<p>КО1 - демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>КО5 - проявление</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический</p>

<p>осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>высокопрофессиональной трудовой активности; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей. КО22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка</p>

		учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка

<p>устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>		<p>учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 10 Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка</p>

		учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 14 Стремящийся находить и продемонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО23 - участие в конкурсах	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;

<p>профессиональный опыт</p>	<p>профессионального мастерства и в командных проектах; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

<p>ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	<p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>	<p>КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств,</p>

		наблюдение.
<p>ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p>	<p>КО2 - оценка собственного продвижения, личностного развития; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

