

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.10.2023 11:07:30  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b63e070a7455d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АИПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

профессионального модуля

**ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся»**

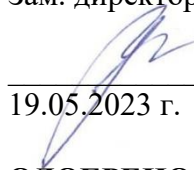
по специальности

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Краснодар, 2023

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

  
/ Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.**ОДОБРЕНО**Педагогическим советом  
Протокол №6 от 26.05.2023 г.**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО  
«Преподавание в начальных классах и  
специальное дошкольное образование»  
Протокол №5 от 19.05.2023 г.Председатель  /А.В. Шеина**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

  
О.Л. Шутов  
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» в начальном общем образовании предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрированного Министерством Юстиции России 22.09.2022 г. №70193) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчики:**

Новикова Н.П., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Звягина А.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: учитель начальных классов
2. Шлюбуль Е.Ю.- канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ»  
Квалификация по диплому: преподаватель-организатор физкультурно-оздоровительной работы и туризма.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	10

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: *Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся* и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

<b>1.1.1. Перечень общих компетенций Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ЛР3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

<i>ЛР7</i>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
<i>ЛР8</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
<i>ЛР12</i>	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<i>ЛР13</i>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
<i>ЛР14</i>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
<i>ЛР15</i>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
<i>ЛР16</i>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<i>ЛР17</i>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен<sup>1</sup>:

<p>Иметь практический опыт или Владеть навыками</p>	<p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;          проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);          разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);          использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;          реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;          регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;          организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;          наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;          анализ программ внеурочной деятельности          применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;          разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся          ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;          анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;          систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>
---	---

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>уметь</p>	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p>



	<p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>- создавать условия организации внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; выявлять интересы и способности младших школьников;</li> <li>- использовать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>- анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО (на примерах)</li> <li>- планировать внеурочную работу через организацию взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, владеть профессиональными установками на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- планировать работу в детском оздоровительном лагере, функциональные обязанности вожатого;</li> </ul>
<p>знать</p>	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе</p>

	<p>возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><i>- приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</i></p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>- нормативно-правовое урегулирование летнего отдыха детей; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 414ч

в том числе в форме практической подготовки: 304ч

Из них на освоение МДК – 394ч

в том числе, самостоятельная работа – 2ч

практики, в том числе учебную – 72ч

и производственную – 144ч

Промежуточная аттестация- 18ч

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа <sup>2</sup>
			Всего	в том числе						
				в т.ч. в форме практической подготовки	обучение по МДК		практики		Консультации <sup>3</sup>	
лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов) <sup>4</sup>	учебная	производственная							
1	2	3	4	5	6	7 <sup>40</sup>	8	9	10	11
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	26	26	26	12		-	-	-	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	178	176	68	34	-	36	72	-	2
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности	84	84	36	42		36	72		

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>3</sup> Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>4</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

	ности по направлениям развития личности									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>144</b>						<b>144</b>		
	<i>Промежуточная аттестация<sup>5</sup></i>	<b>6</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>438</b>	<b>286</b>	<b>84</b>	<b>88</b>	<b>X<sup>40</sup></b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

<sup>5</sup> Вставляется в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

## Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	теоретич. обучение	практич. (семинарские) занятия
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	12	<b>14</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	14		14	8	6	8
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	8		8	2	6	2
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	4		4	2	2	2
<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	34	<b>34</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	28		28	14	14	14
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	26		26	12	14	12
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	16		16	10	6	10
<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>	<b>78</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	42	<b>36</b>	<b>42</b>
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	22		22	10	12	10
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	28		28	18	10	18
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	28		28	14	14	14
Консультация						
Дифференцированный зачет/экзамен	<b>6</b>					
<b>Всего по ПМ</b>	<b>180</b>	<b>2</b>	<b>172</b>	88	<b>84</b>	<b>88</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

\*звездочкой отмечаются темы, изучаемые в форме практической подготовке

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>		<b>26</b>
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>		
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<p><b>1. Содержание понятия «внеурочная деятельность».</b> Понятие «внеурочная деятельность», ее актуальность и функции. Цель и задачи организации внеурочной деятельности.</p> <p><i>Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Принципы организации внеурочной деятельности школьников.</i></p>	2
	<p><b>2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО.</b> Функции и содержание внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности.</p> <p><i>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество. Трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность.</i></p>	2
	<p><b>3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности.</b> Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.</p> <p><i>Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.</i></p>	2
	<p><b>Практические занятия по отработке умений находить и использовать источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</b></p>	<b>8</b>
<p><b>Практическое занятие 1</b> Составление списка нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности младших школьников.</p>	2	

	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление таблицы «Виды внеурочной деятельности»	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление таблицы «Результаты и эффекты внеурочной деятельности, их классификация»	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление таблицы «Формы внеурочной деятельности»	2
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1. Примерные программы внеурочной деятельности.</b> Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности. Типы планов и образовательных программ. Виды документации, требования к ее оформлению.	2
	<b>2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.</b> Методические основы организации внеурочной работы. Формирование плана внеурочной деятельности. Понятие планирования внеурочной деятельности, разработка и утверждение плана внеурочной деятельности, разделы плана, форма плана.	2
	<b>3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.</b> Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Индивидуальная карта занятости обучающегося. Федеральный электронный мониторинг «Среднее количество часов в неделю плана внеурочной деятельности в начальных классах, обучающихся по ФГОС». <i>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации</i>	2
	<b>Практические занятия по отработке умений составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка плана внеурочной деятельности, разделы плана, форма плана.	2
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>1. Оптимизационная модель. Инновационно-образовательная модель. Модель «школа полного дня». Модель дополнительного образования.</b>	2
	<b>Практические занятия по отработке умений использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</b>	<b>2</b>



	<i>Практическое занятие 6. Заполнить таблицу «Типы организационных моделей внеурочной деятельности»</i>	2
<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>		<b>68</b>
<b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах	2
	2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	2
	3. <i>Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников</i>	2
	4. <i>Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников</i>	2
	5. <i>Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников</i>	2
	6. <i>Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников</i>	2
	7. <i>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.</i>	4
	<i>Практические занятия по отработке умений использовать различные методы и приемы обучения; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся, подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</i>	<b>14</b>
	<b>Практическое занятие 7. Разработка технологической карты внеурочного занятия</b>	2
	<i>Практическое занятие 8. Изучение и анализ методического конструктора «Преимущества формы достижения воспитательных результатов внеурочной деятельности».</i>	2
	<i>Практическое занятие 9. Планирование работы кружка дополнительного образования и его анализ.</i>	2
	<i>Практическое занятие 10. Разработка сценария социальной акции по теме «Счастьем поделись с другим» и его анализ.</i>	2
	<i>Практическое занятие 11. Проектирование внеурочных мероприятий совместно с семьей (по выбору: праздник, клуб, КТД, социальная акция) и его анализ.</i>	2
<i>Практическое занятие 12. Изучение и анализ программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО (на примерах).</i>	2	
<i>Практическое занятие 13. . Разработка фрагмента социального проекта (выбор проблемы, её актуализация, постановка целей и задач проекта), самоанализ</i>	2	
<b>Содержание</b>	<b>14</b>	

Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	8. Понятия «проект» и «исследование».	2
	9. Проектная деятельность как форма организации внеурочно работы младших школьников. Задачи, виды проектов. Основные этапы работы над проектом. Формы проектной деятельности.	2
	10. Проектные задачи как форма организации внеурочной работы младших школьников. Проектная задачи как прообраз проектной деятельности. <i>Конструирование и решение проектных задач.</i>	2
	10. Исследовательская деятельность младших школьников как форма организации внеурочной работы младших школьников. Актуальность, цель и задачи. <i>Условия организации исследовательской деятельности. Методика организации и осуществления исследовательской деятельности во внеурочной работе.</i>	2
	12. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика.	2
	13. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	2
	14. Содержание внеурочной работы в каникулярное время.	2
	Практические занятия по отработке умений планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	12
	<i>Практическое занятие 14. Разработка фрагмента социального проекта (выбор проблемы, ее актуализация, постановка целей и задач проекта), самоанализ.</i>	2
	<i>Практическое занятие 15. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся.</i>	2
	<i>Практическое занятие 16. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.</i>	2
	<i>Практическое занятие 17. Разработка фрагмента социального проекта (выбор проблемы, её актуализация, постановка целей и задач проекта), самоанализ. Планирование смены в оздоровительном лагере. План работы вожатого с отрядом (план-сетка, план дня).</i>	2
	<i>Практическое занятие 18. Проектирование родительского собрания по теме «Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность».</i>	2
<i>Практическое занятие 19. Использование информационных образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (анализ сетевого проекта).</i>	2	

<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>15. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся .</b>	2
	<b>16. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.</b>	2
	<b>17. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</b>	2
	<b>Практические занятия по отработке умений выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 19. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности</b>	2
	<b>Практическое занятие 20. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</b>	2
	<b>Практическое занятие 21. Составление алгоритма проведения диагностики, сопровождения и коррекции.</b>	2
<b>Практическое занятие 22. Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми.</b>	2	
<b>Практическое занятие 23. Составить алгоритм по предупреждению и разрешению конфликтов младшими школьниками.</b>	2	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №2</b>		
<b>1. Разработать анкету для выявления интересов у младшего школьника</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика раздела №2</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий		
2. Разработка программы внеурочной деятельности.		
3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе		
5. Разработка учебно-методических материалов		
6. Анализ проектной документации		
7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.		
Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		

<b>Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</li> <li>2. Самоанализ по проведенным занятиям.</li> <li>3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</li> <li>4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</li> <li>5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности</li> </ol>		
Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		
		<b>78</b>
<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>		
<b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. <b>Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе.</b> Содержание программы «Робототехника».	2
	2. <b>Формы организации занятий.</b> Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.	2
	3. <b>Организация проектной деятельности по робототехнике.</b>	2
	4. <b>Виды проектов с использованием конструктора.</b> Знакомство с конструктором. Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании.	2
	5. <b>Знакомство с программным обеспечением конструктора.</b> Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование.	2
	6. <b>Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo.</b> <i>Конструирование моделей базового набора.</i>	2
	<b>Практические занятия по отработке умений проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 24.</b> Знакомство с деталями конструктора.	2
	<b>Практическое занятие 25.</b> <i>Проектирование моделей-роботов</i>	2
	<b>Практическое занятие 26.</b> Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».	2

	<b>Практическое занятие 27.</b> Программирование робота. Изучение действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. запрограммировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта.	2
	<i>Практическое занятие 28. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.</i>	2
<b>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>7. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.</b>	2
	<b>8. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки.</b>	2
	<b>9. Навыки выразительного движения.</b>	2
	<b>10. Элементы народно-сценического танца.</b>	2
	<b>11. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.</b>	2
	<b>Практические занятия по отработке умений применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</b>	<b>18</b>
	<i>Практическое занятие 29. Подвижные музыкальные игры.</i>	2
	<b>Практическое занятие 30.</b> Танцевально-тренировочные упражнения.	2
	<i>Практическое занятие 31. Разучивание музыкальных игр</i>	2
	<b>Практическое занятие 32.</b> Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.	2
	<b>Практическое занятие 33.</b> Элементарные движения классического экзерсиса у станка.	2
	<b>Практическое занятие 34.</b> Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса (зала).	2
	<b>Практическое занятие 35.</b> Формы пор де бра.	2
	<b>Практическое занятие 36.</b> Элементы народно-сценического танца	2
	<b>Практическое занятие 37.</b> Композиции детских балльных танцев и современных танцев	2
<b>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>

12. <b>Концепция развития исследовательских способностей школьников.</b> <i>Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.</i>	2
13. <b>Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему</b> <i>Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу.</i> <i>Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы.</i>	2
14. <b>Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям.</b> <i>Методические рекомендации по развитию умений классифицировать. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами.</i>	2
15. <b>Методические рекомендации по развитию умений наблюдать.</b> <i>Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать.</i> <i>Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения.</i>	2
16. <b>Развитие умения создавать тесты.</b> Развитие дивергентного и конвергентного мышления.	2
17. <b>Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности.</b>	2
18. <b>Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.</b>	2
<b>Практические занятия по отработке умений систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</b>	<b>14</b>
<b>Практическое занятие 38.</b> Разработка занятий – исследований в природе. Наблюдение за развитием растения из семени.	2
<b>Практическое занятие 39.</b> Разработка занятий по развитию умений видеть проблему, решать проблему, выдвигать гипотезу	2
<b>Практическое занятие 40.</b> Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами	2
<b>Практическое занятие 41.</b> Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.	2
<b>Практическое занятие 42.</b> Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе	2
<b>Практическое занятие 43.</b> Разработка проектов на темы естествознания. Защита проектов	2
<b>Практическое занятие 44.</b> Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	2
<b>Учебная практика раздела 3</b>	<b>24</b>

<p>Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>Разработка конспектов занятий по робототехнике</p> <p>Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.</p> <p>Составление технологической карты сборки.</p>	
<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b>1. Производственная практика</b></p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p>	72
<b>Всего</b>	*

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы студентов.*

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотеке института имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство



Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

### **3.2.2. Дополнительные источники**

14. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

15. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

16. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

17. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

18. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

19. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

20. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
21. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
22. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
23. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
24. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
25. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
26. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
27. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
28. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
29. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
30. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
31. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
32. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
33. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
34. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.
35. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
36. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
37. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
38. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
39. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен

<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p>	<p>Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результа-</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен</p>

	тами анализа и самоанализа деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
---	---	---