

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

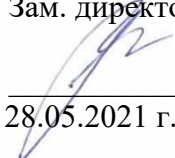
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
профессионального модуля  
ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

по специальности  
**39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**  
базовая подготовка

**Краснодар, 2021**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
 28.05.2021 г.
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»



О.Л. Шутов

Приказ №53-О от 28.05.2021 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО

«Психология, педагогика и социальная работа»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.

Председатель  И.В.Подгорная

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа((Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.14 №506, зарегистрированного Министерством Юстиции России 02.07.2014 №32937), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

1.Забашта Т.А., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Есина Н. В. – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: специалист по социальной работе

2. Речкалова Л.В. Заместитель директора ГБУ СО Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                                  | 4  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  | 6  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                                     | 7  |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  | 28 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 31 |

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения вида деятельности (ВД): социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;

- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей

#### **уметь:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";

- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

- анализировать результаты своей деятельности;

- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг

#### **МДК 02.02**

*- применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи*

- учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг

#### **МДК 02.03**

- проводить анализ условий жизнедеятельности семьи, определять причины, способные привести её в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья;

*- обобщать, систематизировать и оценивать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи и детей и методов их преодоления;*

- выявлять и оценивать потребности семьи в социальном обслуживании;*
- проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи и детей;*
- разрабатывать план проведения мероприятий с семьями*

**знать:**

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

**МДК 02.02**

- социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности*
- психологические и социально-педагогические основы социальной работы*

**МДК 02.03**

- основы комплексных подходов к оценке потребностей семьи и детей в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;*
- методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи и детей, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;*
- порядки предоставления социальных услуг семье и детям;*
- основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;*
- правила ведения документации*

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

- всего – 662 часов, в том числе в форме практической подготовки 662 час., включая: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 518, включая: в том числе за счет вариативной части 168 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 350 часов;
- в том числе за счет вариативной части 108 часов;
- самостоятельную работу обучающегося – 168 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики (по профилю специальности) – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код                   | Наименование результата обучения   |
|-----------------------|--|
| ПК 2.1                | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.   |
| ПК 2.2                | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.   |
| ПК 2.3                | Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).  |
| ПК 2.4                | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.                                    |
| ПК 2.5                | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.  |
| ОК 1                  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2                  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество        |
| ОК 3                  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность   |
| ОК 4                  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития    |
| ОК 5                  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОК 6                  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  |
| ОК 7                  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  |
| ОК 8                  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации       |
| ОК 9                  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности   |
| ОК 10                 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия                           |
| ОК 11                 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку   |
| ОК 12                 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности                |
| ОК 13                 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей               |
| Личностные результаты |  |
| ЛР 7                  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |

|            |   |
|------------|---|
| ЛР 8       | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| ЛР 9       | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 12      | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   |
| ЛР 13      | Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию   |
| ЛР 14      | Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности   |
| ЛР 15      | Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан   |
| ЛР-КК 1    | Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.   |
| ЛР-КК 2    | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости  |
| ЛР- СОП -1 | Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»   |
| ЛР- СОП -3 | Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего часов | в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     | Практика                                |    |  |   |
|-----------------------------------|--|-------------|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----|--|---|
|                                   |  |             |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося | Учебная, часов                          |    | Производственная (по профилю специальности), часов |   |
|                                   |  |             |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | 9  |  |   |
| 1                                 | 2  | 3           | 4                                      | 5   | 6  | 7                                       | 8                                   | 9                                       | 10 |  |   |
| ПК 2.1-2.5<br>ОК 1-13             | Раздел 1.<br>Применение социально-правовой и законодательной основ социальной работы с семьей и детьми | 108         | 108                                    | 72  | 36   | 20                                      | 36                                  | -                                       | -  | -  |   |
| ПК2.1-2.5<br>ОК1-ОК13             | Раздел 2.<br>Применение возрастной психологии и педагогики, семействования                             | 140         | 140                                    | 96  | 26   |   | 44                                  |   | -  | -  | - |
| ПК2.1-2.5<br>ОК1-ОК13             | Раздел 3.<br>Освоение технологий социальной работы с семьей и детьми                                   | 206         | 206                                    | 140   | 62   |   | 66                                  |   | -  | -  | - |
| ПК2.1-2.5<br>ОК1-ОК13             | Раздел 4.<br>Осуществление социального патроната различных типов семей и детей                         | 64          | 64                                     | 42  | 14   |   | 22                                  |   | -  | -  | - |
| ПК 2.1 – 2.5<br>ОК 1-ОК 13        | Учебная практика   | 36          | 36                                     |   |  |   |                                     |   |    | 36   |   |
| ПК 2.1 – 2.5<br>ОК 1-ОК 13        | Производственная практика (по профилю специальности)   | 108         | 108                                    |   |  |   |                                     |   |    |  |   |
| Всего:                            |  | 662         | 662                                    | 350   | 138  | 20                                      | 168                                 | -                                       | 36 | 108  |   |



### Тематический план ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми

| Наименование разделов и тем  | Макс. учеб. нагрузка студ-та (час) | в т.ч. в форме практической подготовки | Самост. работа студента (час) | Количество аудиторных часов |                    |                                |
|--|------------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------------|
|  |                                    |  |                               | Всего                       | теоретич. обучение | практич. (семинарские) занятия |
| <b>Раздел 1. Применение социально-правовой и законодательной основ социальной работы с семьей и детьми</b> | <b>108</b>                         | <b>108</b>                             | <b>36</b>                     | <b>72</b>                   | <b>36</b>          | <b>36</b>                      |
| Тема 1.1 Государственная политика социальной защиты населения  | 22                                 | 22                                     | 8                             | 14                          | 8                  | 6                              |
| Тема 1.2. Формирование социально-правовой защиты ребёнка в истории права и государства                     | 18                                 | 18                                     | 8                             | 10                          | 10                 | -                              |
| Тема 1.3. Государственная и региональная семейная политика   | 18                                 | 18                                     | 6                             | 12                          | 6                  | 6                              |
| Тема 1.4. Государственная система социального обслуживания семьи   | 22                                 | 22                                     | 6                             | 16                          | 4                  | 12                             |
| Тема 1.5 Государственная система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 26                                 | 26                                     | 6                             | 20                          | 4                  | 12                             |
| <b>Экзамен</b>   |                                    |  |                               |                             |                    |                                |
| <b>Раздел 2. Применение возрастной психологии и педагогики, семейведения</b>                               | <b>140</b>                         | <b>140</b>                             | <b>44</b>                     | <b>96</b>                   | <b>50</b>          | <b>26</b>                      |
| Тема 2.1. Общие вопросы возрастной психологии и педагогики   | 10                                 | 10                                     | 4                             | 6                           | 4                  | 2                              |
| Тема 2.2. Возрастная периодизация и закономерности психического развития                                   | 36                                 | 36                                     | 16                            | 20                          | 18                 | 2                              |
| Тема 2.3. Фамилистика в аспекте социальной работы  | 74                                 | 74                                     | 24                            | 50                          | 28                 | 22                             |
| Курсовая работа  | 20                                 | 20                                     | -                             | 20                          | -                  | -                              |
| <b>Экзамен</b>   |                                    |  |                               |                             |                    |                                |
| <b>Раздел 3. Освоение технологий социальной работы с семьей и детьми</b>                                   | <b>206</b>                         | <b>206</b>                             | <b>66</b>                     | <b>140</b>                  | <b>78</b>          | <b>62</b>                      |
| Тема 3.1 Современные подходы к социальной работе с семьей и детьми   | 30                                 | 30                                     | 12                            | 18                          | 12                 | 6                              |
| Тема 3.2. Методы и технологии социальной ра-   | 78                                 | 78                                     | 24                            | 54                          | 26                 | 28                             |

|  |            |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| боты с семьями групп риска   |            |            |            |            |            |            |
| Тема 3.3 Практическая социальная работа с семьей и детьми                          | 98         | 98         | 30         | 68         | 40         | 28         |
| <b>Экзамен</b>   |            |            |            |            |            |            |
| <b>Раздел 4. Осуществление социального патронажа различных типов семей и детей</b> | <b>64</b>  | <b>64</b>  | <b>22</b>  | <b>42</b>  | <b>30</b>  | <b>14</b>  |
| Тема 4.1. Сущность социального патронажа как технологии социальной работы          | 18         | 18         | 6          | 12         | 10         | 2          |
| Тема 4.2. Особенности социального патронажа в семьях социального риска             | 46         | 46         | 16         | 30         | 18         | 12         |
| <b>Экзамен</b>   |            |            |            |            |            |            |
| <b>Учебная практика</b>  | <b>36</b>  | <b>36</b>  |            |            |            |            |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>                        | <b>108</b> | <b>108</b> |            |            |            |            |
| <b>Всего</b>   | <b>662</b> | <b>662</b> | <b>168</b> | <b>350</b> | <b>192</b> | <b>138</b> |

## Содержание обучения по ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Применение социально-правовой и законодательной основ социальной работы с семьей и детьми</b> |   | <b>108*</b> |                  |
| МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми                  |   | 108*        |                  |
| <b>Тема 1.1</b> Государственная политика социальной защиты населения                                       | <b>Содержание</b>   | <b>14*</b>  |                  |
|  | 1 <b>Государственная политика социальной защиты семьи.</b> Основные задачи социальной защиты населения. Основные направления государственной семейной политики. <b>Цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном уровне.</b> | 2*          | 1                |
|  | 2 <b>Государственно-правовые основы социальной защиты семей и детей.</b> Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семей с детьми. <b>Цели и главные принципы государственной семейной политики на региональном уровне.</b>                   | 2*          | 2                |
|  | 3 <b>Типы социальной службы для семьи и детей.</b> Основные типы социальных служб для семьи и детей соответствии с ГОСТ.  | 2*          | 2                |
|  | 4 <b>Сбор и создание информационного обеспечения как начальный этап социальной работы с семьей и детьми.</b> <b>Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми.</b>                  | 2*          | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b> по отработке умений пользоваться нормативными документами, законодательными актами в сфере социальной защиты семьи с детьми, а так же умений выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите     | 6*          |                  |
|  | 1 <b>ПЗ № 1.</b> Ознакомление с международными документами, регулирующими социальную работу с семьей и детьми   | 2*          |                  |
|  | 2 <b>ПЗ № 2.</b> Функции учреждения медико-социальной помощи  | 2*          |                  |
|  | 3 <b>ПЗ № 3.</b> Разработка модели территориальной социальной службы для семьи  | 2*          |                  |
| <b>Тема 1.2</b> Формирование социально-правовой защиты   | <b>Содержание</b>   | <b>10*</b>  |                  |
|  | 1 <b>Современный социально-правовой статус ребенка.</b> Основные виды соци-   | 2*          | 2                |

|  |   |   |            |   |
|--|---|---|------------|---|
| ребёнка в истории права и государства                            |   | ально-правового статуса ребенка. Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего в Российской Федерации. Учет социально-правового статуса ребенка при выборе <b>формы социальной работы с семьями.</b>   |            |   |
|  | 2   | <b>История возникновения социальной защиты детства.</b> Основные этапы формирования института социальной защиты детства. Социальная защита детства как одна из <b>основных задач социальной защиты.</b>   | 2*         | 2 |
|  | 3   | <b>Ювенальная юстиция как одна из форм социально-правовой защиты детства.</b> Понятие, значение ювенальной юстиции. Система ювенальной юстиции: <b>критерии социальной незащищённости семей.</b>  | 2*         | 2 |
|  | 4   | <b>Зарождение социально-правовой защиты ребенка в России.</b> Институт социально-правовой защиты ребенка в России. Современное состояние. <b>Структуры государственных органов, реализующих семейную политику</b> в отношении ребенка.  | 2*         | 2 |
|  | 5   | <b>Формирование международного законодательства в области защиты детства.</b> Основные международные правовые акты в области защиты детства. Этапы формирования международного законодательства. Формирование международного <b>нормативно-правового обеспечения, регулирующего деятельность специалиста по социальной работе с детьми.</b> | 2*         | 2 |
| <b>Тема 1.3</b> Государственная и региональная семейная политика | <b>Содержание</b>   |   | <b>12*</b> |   |
|  | 1   | <b>Нормативно-правовая база социальной региональной политики.</b> Основы <b>государственной семейной политики</b> Краснодарского Края. Законодательные акты в сфере социальной политики Краснодарского края   | 2*         | 2 |
|  | 2   | <b>Региональная семейная политика.</b> Основные программы семейной политики Краснодарского края. <b>Цели и главные принципы государственной социальной политики</b> в Краснодарском крае.   | 2*         | 2 |
|  | 3   | <b>Новейшие тенденции в семейной политике государства.</b> Инновации в семейной политике. Концепция государственной семейной политики до 2025 года. <b>Особенности медко-социального патронажа семьи и детей</b> в Краснодарском крае.  | 2*         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b> по отработке умений работы с законодательными актами в сфере социальной защиты семьи с детьми, а так же собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей. |   | 6*         |   |
|  | 1   | <b>ПЗ № 4.</b> Права детей в России: соблюдение и реализация  | 2*         |   |
| 2  | <b>ПЗ № 5.</b> Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание   | 2*  |            |   |

|   |   |  |            |   |
|---|---|--|------------|---|
|   | 3   | <b>ПЗ №6.</b> Анализ региональных документов, регулирующих социальную работу с семьей и детьми   | 2*         |   |
| <b>Тема 1.4</b> Государственная система социального обслуживания семьи  | <b>Содержание</b>   |  | <b>16*</b> |   |
|   | 1   | <b>Сущность социального обслуживания семьи.</b> Формирование органов социального обеспечения. Основы социального обслуживания семей с детьми. Виды социального обслуживания семей с детьми. <b>Структура государственных органов, реализующих социальную политику</b> в области социального обслуживания семей с детьми.   | 2*         | 2 |
|   | 2   | <b>Характеристика учреждений социального обслуживания семьи и детей.</b> Основы работы и направления деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей. <b>Формы социальной работы с семьями</b> в учреждениях социального обслуживания с семьей и детьми.  | 2*         | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b> по отработке умений пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, а также выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите. |  | 12*        |   |
|   | 1   | <b>ПЗ №7.</b> Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы  | 2*         |   |
|   | 2   | <b>ПЗ № 8.</b> Реализации на практике применения законодательных основ при социальной работе с семьей и детьми   | 2*         |   |
|   | 3   | <b>ПЗ № 9.</b> Льготы, предоставляемые государством, многодетным семьям  | 2*         |   |
|   | 4   | <b>ПЗ № 10.</b> Льготы, предоставляемые государством, молодым семьям   | 2*         |   |
|   | 5   | <b>ПЗ № 11.</b> Льготы, предоставляемые государством, семьям, имеющим в своем составе инвалидов  | 2*         |   |
|   | 6   | <b>ПЗ № 12.</b> Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений социального обслуживания семьи и детей   | 2*         |   |
| <b>Тема 1.5</b> Государственная система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | <b>Содержание</b>   |  | <b>20*</b> |   |
|   | 1   | <b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалиста по социальной работе с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</b> Законодательные акты в сфере социальной защиты детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные Положения, регламентирующие работу специалиста по социальной работе с детьми сиротами и детьми. <b>Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</b> | 2*         | 2 |
|   | 2   | <b>Особенности и проблемы социально-правовой защиты детей, оставших-</b>   | 2*         | 2 |

|   |  |   |             |   |
|---|--|---|-------------|---|
|   |  | <b>ся без попечения родителей.</b> Современное состояние форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Основные социальные проблемы</b> детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  |             |   |
| 3 |  | <b>Реализация права на жилье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</b> Положения федерального и регионального законодательства в сфере реализации права на жилье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обеспечение жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как <b>форма социальной работы.</b>   | 2*          | 2 |
| 4 |  | <b>Управление по вопросам семьи и детства. Органы опеки.</b> Основные направления деятельности органов опеки и попечительства, Управления по вопросам семьи и детства. Установления опеки и попечительства над детьми. <b>Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС</b> детей-сирот.  | 2*          | 2 |
|   |  | <b>Практические занятия</b> по отработке умений оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям, путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг.   | 12*         |   |
| 1 |  | <b>ПЗ № 13.</b> Право на жильё детей-сирот  | 2*          |   |
| 2 |  | <b>ПЗ № 14.</b> Постинтернатное сопровождение выпускников детского дома.  | 2*          |   |
| 3 |  | <b>ПЗ № 15.</b> Деятельность органов опеки.   | 2*          |   |
| 4 |  | <b>ПЗ № 16.</b> Приемная семья.   | 2*          |   |
| 5 |  | <b>ПЗ № 17.</b> Опекунство.   | 2*          |   |
| 6 |  | <b>ПЗ № 18.</b> Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.   | 2*          |   |
|   |  | <b>Самостоятельная работа по разделу 1.</b>   | 36*         |   |
|   |  | 1. Ответы на контрольные вопросы<br>2. Составление и защита презентаций на темы: «Права детей в семье», «Понятие брака в семейном праве РФ»<br>3. Выполнение тестовых заданий<br>4. Подготовка эссе на тему: «Ювенальная юстиция – за или против»<br>5. Написание реферата на тему: «Особенности семейного и детского права за рубежом»<br>6. Решение ситуационных задач<br>7. Составление таблицы на тему: «Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ»<br>8. Написание реферата на тему: «Права и льготы детей-сирот в РФ»<br>9. Составление кроссворда<br>10. Подготовка презентации на тему «Деятельность органов опеки в Краснодарском крае» |             |   |
|   |  | <b>Раздел 2. Применение возрастной психологии и педагогики, семействования</b>  | <b>140*</b> |   |

|   |  |   |            |  |
|---|--|---|------------|--|
| МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение              |  | 140*  |            |  |
| Тема 2.1 Общие вопросы возрастной психологии и педагогики               | <b>Содержание</b>  |   | <b>6*</b>  |  |
|   | 1  | <b>Основные понятия возрастной психологии и педагогики.</b> Предмет, задачи, методы возрастной психологии и педагогики. Связь возрастной психологии и педагогики с социальной работой: <b>основные социальные проблемы семей различных категорий</b> , связанных с возрастной психологией и педагогикой.  | 2* 1       |  |
|   | 2  | <b>Возрастные периодизации в отечественной педагогике и психологии.</b> Периодизации Эльконина и Выготского.  | 2* 2       |  |
|   | <b>Практическое занятие по отработке умений</b> собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей |   | <b>2*</b>  |  |
|   | 1  | <b>ПЗ №19</b> Составление характеристики применения знаний возрастной психологии и педагогики в социальной работе с семьями.  | 2*         |  |
| Тема 2.2 Возрастная периодизация и закономерности психического развития | <b>Содержание</b>  |   | <b>20*</b> |  |
|   | 1  | <b>Психологические особенности взрослого человека.</b> Психологические особенности ребёнка. Учет психологических особенностей при выборе <b>варианта социального обслуживания семьи.</b>  | 2* 2       |  |
|   | 2  | <b>Особенности психологии личности в различные периоды жизни.</b> Особенности психологии личности в детском, юношеском и зрелом возрасте.   | 2* 2       |  |
|   | 3  | <b>Соотношение обучения и развития.</b> Социогенетическая концепция развития Э. Эриксона. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконин.   | 2* 2       |  |
|   | 4  | <b>Развитие ребёнка в младенческом возрасте.</b> Развитие ребёнка в раннем возрасте. Развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности детей подросткового возраста. Юность как стадия жизненного пути. Становление самосознания в юношестве. Закономерности психического развития как <b>внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи.</b> | 2* 2       |  |
|   | 5  | <b>Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.</b> Межличностные навыки специалиста социальной сферы.  | 2* 2       |  |
|   | 6  | <b>Возрастные кризисы психического развития.</b> Сущность возрастных кризисов. Проявления возрастных кризисов. Кризис 1 года. Кризис 3-х лет. Кризис 7 лет. Подростковый кризис.  | 2* 2       |  |
|   | 7  | <b>Возрастные кризисы как один из факторов основных социальных проблем семей различных категорий.</b> Особенности медико-социального па-  | 2* 2       |  |

|   |    |   |            |   |
|---|----|---|------------|---|
|   |    | <b>тронажа семьи</b> с учетом возрастных особенностей детей.  |            |   |
|   | 8  | <b>Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте.</b> Психология зрелого возраста. Психология старения.   | 2*         | 2 |
|   | 9  | <b>Особенности медико-социального патронажа семьи с учетом возрастных особенностей пожилых.</b> Учет возрастных изменений в социальном обслуживании.  | 2*         | 2 |
|   |    | <b>Практическое занятие по отработке умений</b> планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье   | 2*         |   |
|   | 1. | <b>ПЗ №20</b> Составление плана медико-социального патронажа семьи с учетом возрастных особенностей всех членов семьи.  | 2*         |   |
| <b>Тема 2.3</b> Фамилистика в аспекте социальной работы |    | <b>Содержание</b>   | <b>50*</b> |   |
|   | 1  | <b>Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.</b> Психологические основы социальной работы. Социально-педагогические основы социальной работы.  | 2*         |   |
|   | 2  | <b>Теоретико-методологические основы семействования.</b> Объект и предмет семействования. Определение семьи и брака. Семья и быт.   | 2*         | 2 |
|   | 3  | <b>Исторические формы брака.</b> Функции семействования. Фамилистика как наука, влияющая на <b>формы социальной работы с семьями.</b>   | 2*         |   |
|   | 4  | <b>Формирование и развитие семьи как социального института.</b> Возникновение и исторические типы семьи. Формирование супружеской пары.   | 2*         | 2 |
|   | 5  | <b>Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи:</b> мотивация вступления в брак, психологический климат семьи, факторы семейного благополучия.  | 2*         |   |
|   | 6  | <b>Взаимоотношения в семье.</b> Брачно-семейная адаптация. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Социальная адаптация семьи. Удовлетворенность браком.  | 2*         | 2 |
|   | 7  | <b>Роль социального работника в решении проблем семьи:</b> взаимоотношения членов семьи и социального работника.  | 2*         |   |
|   | 8  | <b>Семейные конфликты. Критерии социальной незащищенности</b> молодых семей: нарушения в семейной коммуникации, основные проблемы молодых семей. Причины супружеских конфликтов. Кризисные периоды в семье. Предпосылки и причины возникновения семейных конфликтов. Виды семейных конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. | 2*         | 2 |
|   | 9  | <b>Развод как социальный феномен.</b> Факторы семейной жизни, приводящие к  | 2*         |   |



|    |  |     |   |
|----|--|-----|---|
|    | разводу. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Проблемы семейных отношений при повторном браке. Насилие в семье.   |     |   |
| 10 | <b>Основные типы семей.</b> Классификация семей. Структура современной семьи. Основные функции современной семьи. Здоровьесберегающие технологии в семье.  | 2*  | 2 |
| 11 | <b>Формы социальной работы с семьями различных типов.</b> Формы работы с многодетными, неполными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.   | 2*  |   |
| 12 | <b>Межпоколенческие связи.</b> Сущность и содержание межпоколенческих связей. Особенности взаимодействий поколений в семье. Причины возникновения межпоколенческого конфликта. Межпоколенческий конфликт как <b>критерий социальной незащищенности семьи</b> . Меры регулирования межпоколенческого конфликта. Роль межпоколенческих связей семьи в образовании детей.   | 2*  | 2 |
| 13 | <b>Семья и семейное воспитание.</b> Семья как воспитательный институт. Классификация стилей воспитания. Общественное, семейное и домашнее воспитание в России. <b>Типы социальной службы для семьи и детей</b> , учитывающие в своей деятельности особенности общественного, семейного и домашнего воспитания. Культурно-духовные традиции и семейное воспитание. Роль отца и матери в социализации детей.                               | 2*  | 2 |
| 14 | <b>Проблема детско-родительских отношений.</b> Становление социального воспитания в России. Развитие общественного воспитания.   | 2*  |   |
|    | <b>Практическое занятие по отработке умений</b> выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг; осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи. | 22* |   |
| 1  | <b>ПЗ №21</b> Анализ причин развода в российских семьях.   | 2*  |   |
| 2  | <b>ПЗ №22</b> Составление характеристики стилей воспитания.  | 2*  |   |
| 3  | <b>ПЗ №23</b> Выявление семей, нуждающихся в социальной помощи с использованием знаний основ фамилистики.  | 2*  |   |
| 4  | <b>ПЗ №24</b> Отработка навыка диагностики ТЖС с учетом типа семьи.  | 2*  |   |
| 5  | <b>ПЗ №25</b> Применение адресной помощи при социальном обслуживании семьи.  | 2*  |   |

|  |    |   |     |  |
|--|----|---|-----|--|
|  | 6  | <b>ПЗ №26</b> Составление алгоритма консультирования семей различного типа.                             | 2*  |  |
|  | 8  | <b>ПЗ №27</b> Составление характеристики проблем в семейных отношениях.                                 | 2*  |  |
|  | 9  | <b>ПЗ №28</b> Решение кейса «Психологическое насилие в семье».  | 2*  |  |
|  | 10 | <b>ПЗ №29</b> Решение кейса «Конфликт поколений».   | 2*  |  |
|  | 11 | <b>ПЗ №30</b> Решение кейса «Последствия развода».  | 2*  |  |
|  | 12 | <b>ПЗ №31</b> Решение ситуационных задач по выбору стратегии поведения в конфликтных ситуациях в семье. | 2*  |  |
| <b>Примерная тематика курсовых работ</b>   |    |   | 20* |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фамилистика как наука о семье: сущность, направления, перспективы развития.</li> <li>2. Развитие брачно-семейных отношений в обществе в культурно-исторической перспективе.</li> <li>3. Современная семья: социологические типы, демографические особенности, варианты социального обслуживания.</li> <li>4. Сравнительный анализ особенностей семей различных по своей структуре.</li> <li>5. Формирование основных задач социальной защиты с учетом истории развития семейного и домашнего воспитания в России.</li> <li>6. Общественное и семейное воспитание в России как важнейший фактор взаимосвязи семьи с обществом и государством.</li> <li>7. История развития института семьи и брака в России и её влияние на выбор формы социальной работы с семьями</li> <li>8. Типологические особенности современной российской семьи.</li> <li>9. Кризис современной семьи и его причины.</li> <li>10. Значение семьи для полноценной социализации человека.</li> <li>11. Современная региональная политика защиты семьи и детства</li> <li>12. Идеи педагогики сотрудничества в процессе семейного воспитания.</li> <li>13. Проблемы семейной педагогики в практике работы классного руководителя.</li> <li>14. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей.</li> <li>15. Пути повышения гражданской и моральной ответственности родителей за воспитание детей.</li> <li>16. Педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей.</li> <li>17. Формирование у современной молодежи представлений о семье и браке.</li> <li>18. Проблемы социальной защищенности женщины и семьи в современных условиях.</li> <li>19. Развитие социальных служб для семьи в современных условиях в России (в регионе).</li> <li>20. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.</li> <li>21. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.</li> <li>22. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.</li> <li>23. Использование социально-диагностических методик в работе с семьей.</li> </ol> |    |   |     |  |

|  |   |     |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |                                     |    |  |  |
|--|---|-----|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|----|-------------------------------------|----|--|--|
|  | <p>24. Социально-педагогическая деятельность с многодетной семьей, осуществляемая с позиции «рядом с клиентом».</p> <p>25. Технология реабилитации неблагополучных семей методом социального патронажа.</p> <p>26. Особенности социальной работы с молодыми семьями.</p> <p>27. Специфика социальной работы с мамами - одиночками.</p> <p>28. Планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье на примере насилия в семье как социальной проблемы.</p> <p>29. Историко-педагогический опыт подготовки юношества к родительству в России и за рубежом.</p> <p>30. Подготовка молодежи к семейной жизни как необходимое условие для адаптации к существующим реалиям жизни</p> <p>31. Социальная помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации с учетом основных социальных проблем семей различных категорий.</p> <p>32. Критерии социальной незащищенности детей-сирот как группы риска</p> <p>33. Социальная совместимость в браке: внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи.</p> <p>34. Влияние стиля семейного воспитания на взаимоотношения подростка со сверстниками.</p> <p>35. Конфликты молодых семей как критерий социальной незащищенности.</p>  |     |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |                                     |    |  |  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="544 724 622 762">1</td> <td data-bbox="622 724 1715 762">Подбор и предварительное знакомство с литературой</td> <td data-bbox="1715 724 1883 762">2*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 762 622 801">2</td> <td data-bbox="622 762 1715 801">Составление плана работы и согласование его с руководителем</td> <td data-bbox="1715 762 1883 801">2*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 801 622 839">3</td> <td data-bbox="622 801 1715 839">Написание текста введения курсовой работы</td> <td data-bbox="1715 801 1883 839">2*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 839 622 877">4</td> <td data-bbox="622 839 1715 877">Написание текста введения курсовой работы</td> <td data-bbox="1715 839 1883 877">2*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 877 622 916">5</td> <td data-bbox="622 877 1715 916">Написание текста первой главы курсовой работы</td> <td data-bbox="1715 877 1883 916">2*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 916 622 954">6</td> <td data-bbox="622 916 1715 954">Написание текста второй главы курсовой работы</td> <td data-bbox="1715 916 1883 954">2*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 954 622 992">7</td> <td data-bbox="622 954 1715 992">Написание текста практической части курсовой работы</td> <td data-bbox="1715 954 1883 992">2*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 992 622 1031">8</td> <td data-bbox="622 992 1715 1031">Написание текста заключения курсовой работы</td> <td data-bbox="1715 992 1883 1031">2*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1031 622 1069">9</td> <td data-bbox="622 1031 1715 1069">Доработка курсовой работы в соответствии с замечаниями руководителя</td> <td data-bbox="1715 1031 1883 1069">2*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1069 622 1107">10</td> <td data-bbox="622 1069 1715 1107">Подготовка к защите курсовой работы</td> <td data-bbox="1715 1069 1883 1107">2*</td> </tr> </table> | 1   | Подбор и предварительное знакомство с литературой | 2* | 2 | Составление плана работы и согласование его с руководителем | 2* | 3 | Написание текста введения курсовой работы | 2* | 4 | Написание текста введения курсовой работы | 2* | 5 | Написание текста первой главы курсовой работы | 2* | 6 | Написание текста второй главы курсовой работы | 2* | 7 | Написание текста практической части курсовой работы | 2* | 8 | Написание текста заключения курсовой работы | 2* | 9 | Доработка курсовой работы в соответствии с замечаниями руководителя | 2* | 10 | Подготовка к защите курсовой работы | 2* |  |  |
| 1  | Подбор и предварительное знакомство с литературой   | 2*  |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |                                     |    |  |  |
| 2  | Составление плана работы и согласование его с руководителем   | 2*  |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |                                     |    |  |  |
| 3  | Написание текста введения курсовой работы   | 2*  |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |                                     |    |  |  |
| 4  | Написание текста введения курсовой работы   | 2*  |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |                                     |    |  |  |
| 5  | Написание текста первой главы курсовой работы   | 2*  |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |                                     |    |  |  |
| 6  | Написание текста второй главы курсовой работы   | 2*  |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |                                     |    |  |  |
| 7  | Написание текста практической части курсовой работы   | 2*  |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |                                     |    |  |  |
| 8  | Написание текста заключения курсовой работы   | 2*  |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |                                     |    |  |  |
| 9  | Доработка курсовой работы в соответствии с замечаниями руководителя   | 2*  |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |                                     |    |  |  |
| 10   | Подготовка к защите курсовой работы   | 2*  |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |                                     |    |  |  |
|  | <p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b></p> <p>1. Составление глоссария по теме лекции.</p> <p>2. Подготовка реферата по теме «Биогенетический подход к исследованию психики ребёнка».</p> <p>3. Составление структурно-логической схемы по теории детского развития.</p> <p>4. Подготовка доклада «Юность как стадия жизненного пути».</p> <p>5. Подготовка реферата «Психология старения».</p> <p>6. Составление таблицы «Основные проблемы защиты детства».</p> <p>7. Подготовка доклада «Исторические формы брака».</p> <p>8. Подготовка сообщения по темам на выбор: «Особенности семейного воспитания в России», «Развитие об-</p>  | 44* |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |                                     |    |  |  |

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
| <p>щественного воспитания в России», «Роль отца и матери в социализации детей».</p> <p>9. Выполнение кейс-заданий.</p> <p>10. Составление памятки «Негативное влияние семейных конфликтов на несовершеннолетних детей».</p> <p>11. Подготовка доклада на тему: «Программа «Школа приемных родителей»».</p> <p>12. Подготовка доклада на тему «Межпоколенческий конфликт как критерий социальной незащищенности семьи».</p> <p>13. Составление тестовых заданий по пройденным темам.</p> <p>14. Подготовка эссе на тему: «Воспитательные функции семьи».</p> |   |             |   |
| <b>Раздел 3. Освоение технологий социальной работы с семьей и детьми</b>  |   | <b>206*</b> |   |
| МДК 02.03 Технология социальной работы с семьёй и детьми  |   | 206*        |   |
| <b>Тема 3.1</b> Современные подходы к социальной работе с семьей и детьми   | <b>Содержание</b>   | <b>18*</b>  |   |
|   | 1. <b>Социальная защита семьи и детей. Основные задачи социальной защиты. Типы социальной службы для семьи и детей.</b>   | 2*          | 1 |
|   | 2. <b>Категории семей социального риска.</b> Классификация семей социального риска. Неполные семьи. Многодетные семьи. Девиантные семьи. <b>Критерии социальной незащищённости семей.</b>   | 2*          | 2 |
|   | 3. <b>Социальная поддержка семей с детьми.</b> Первоочередные меры социальной поддержки. <i>Основы комплексных подходов к оценке потребностей семьи и детей в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</i>   | 2*          | 2 |
|   | 4. <b>Государственная система социального обслуживания семьи. Варианты социального обслуживания семьи.</b> Перспективы развития социальной работы в области охраны репродуктивного здоровья. Основные аспекты социальной защиты многопоколенных (сложных) семей. Особенности социальной защиты семей, имеющих детей раннего возраста. <i>Порядки предоставления социальных услуг семье и детям.</i> | 2*          | 2 |
|   | 5. <b>Социально-ориентированные некоммерческие организации в сфере социального обслуживания семьи.</b> СО НКО как вид <b>учреждений и организаций, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.</b>  | 2*          | 2 |
|   | 6. <b>Деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми.</b> Профстандарт специалиста. <i>Правила ведения документации.</i>   | 2*          | 2 |
|   | <b>Практическое занятие по отработке умений обобщать, систематизировать и оценивать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи и детей и методов их преодоления</b>  | 6*          |   |

|  |                   |  |            |   |
|--|-------------------|--|------------|---|
|  | 1.                | <b>ПЗ №32</b> Составление характеристики семей группы риска как объекта социальной защиты  | 2*         |   |
|  | 2.                | <b>ПЗ № 33</b> Решение ситуационных задач с применением профстандартов.  | 2*         |   |
|  | 3.                | <b>ПЗ №34</b> Проведение анализа деятельности СО НКО.  | 2*         |   |
| <b>Тема 3.2.</b> Методы и технологии социальной работы с семьями групп риска | <b>Содержание</b> |  | <b>54*</b> |   |
|  | 1.                | <b>Особенности социальной защиты многодетных семей.</b> Многодетная семья как <b>категория семей социального риска.</b> Основные социальные проблемы многодетной семьи. <i>Меры социальной поддержки и государственной социальной помощи</i> для многодетных семей.  | 2*         | 2 |
|  | 2.                | <b>Специфика социальной защиты молодых семей.</b> Молодая семья как <b>категория семей социального риска.</b> Основные социальные проблемы молодой семьи. Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.  | 2*         | 2 |
|  | 3.                | <b>Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей.</b> Дети, оставшиеся без попечения родителей как <b>категория социального риска.</b> Основные социальные проблемы детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Меры социальной поддержки и государственной социальной помощи</i> для детей-сирот.   | 2*         | 2 |
|  | 4.                | <b>Особенности методов и форм социальной работы с замещающими семьями.</b> Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.   | 2*         | 2 |
|  | 5.                | <b>Специфика социальной защиты неполных семей.</b> Неполная семья как <b>категория семей социального риска.</b> Основные социальные проблемы неполной семьи. Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.   | 2*         | 2 |
|  | 6.                | <b>Специфика социальной работы с семьями в ситуациях семейного насилия.</b> Женщины и дети в ситуациях семейного насилия как <b>категория семей социального риска.</b> Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи. <i>Основы комплексных подходов к оценке потребностей семьи и детей в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</i> в ситуации семейного насилия. | 2*         | 2 |
|  | 7.                | <b>Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> Семьи, имеющие в своем составе инвалидов как <b>категория семей социального риска.</b> Основные социальные проблемы семей, имеющих   | 2*         | 2 |

|     |   |     |   |
|-----|---|-----|---|
|     | детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи и детей, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности (для семей, имеющих в своем составе инвалидов).</i>  |     |   |
| 8.  | <b>Технологии социальной работы с уличными детьми.</b> Уличные дети как группа риска. <i>Основные социальные проблемы</i> уличных детей. <i>Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации уличных детей.</i>   | 2*  | 2 |
| 9.  | <b>Социальная работа с семьями девиантного поведения.</b> Девиантная семья как категория семей социального риска. <i>Основные социальные проблемы</i> девиантной семьи. <i>Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.</i>  | 2*  | 2 |
| 10. | <b>Особенности социальной работы с родителями с химической зависимостью.</b> <i>Основы комплексных подходов к оценке потребностей семьи и детей в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</i> в ситуациях наличия химической зависимости у членов семьи.   | 2*  | 2 |
| 11. | <b>Специфика социальной защиты малообеспеченных семей.</b> Малообеспеченные семьи как категория семей социального риска. <i>Меры социальной поддержки и государственной социальной помощи</i> малообеспеченных семей.   | 2*  | 2 |
| 12. | <b>Особенности социальной работы с несовершеннолетними.</b> <i>Основные социальные проблемы</i> несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, и их семей. <i>Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.</i>   | 2*  | 2 |
| 13. | <b>Формы и методы социальной работы с несовершеннолетними родителями.</b> Несовершеннолетние родители как категория семей социального риска. <i>Основы комплексных подходов к оценке потребностей семьи и детей в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</i> для несовершеннолетних родителей             | 2*  | 2 |
|     | <b>Практические занятия по отработке умений</b> <i>проводить анализ условий жизнедеятельности семьи, определять причины, способные привести её в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; обобщать, систематизировать и оценивать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи и детей и методов их</i> | 28* |   |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
|   | <i>преодоления; выявлять и оценивать потребности семьи в социальном обслуживании; проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи и детей; разрабатывать план проведения мероприятий с семьями</i> |     |   |
| 1.  | <b>ПЗ №35</b> Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период и диагностика супружеских отношений   | 2*  |   |
| 2.  | <b>ПЗ №36</b> Анализ социальной защиты многодетной семьи   | 2*  |   |
| 3.  | <b>ПЗ №37</b> Анализ социальной защиты неполных семей  | 2*  |   |
| 4.  | <b>ПЗ №38</b> Анализ социальной работы с несовершеннолетними.  | 2*  |   |
| 5.  | <b>ПЗ №39</b> Составление характеристики девиантных семей как объекта социальной защиты  | 2*  |   |
| 6.  | <b>ПЗ №40</b> Анализ технологий социальной работы с семьями в ситуациях семейного насилия.   | 2*  |   |
| 7.  | <b>ПЗ №41</b> Составление алгоритма деятельности специалистов с семьями группы риска.  | 2*  |   |
| 8.  | <b>ПЗ №42</b> Анализ форм и методов социальной работы с семьями группы риска.  | 2*  |   |
| 9.  | <b>ПЗ №43</b> Решение ситуационных задач по социальной работе с уличными детьми.   | 2*  |   |
| 10.   | <b>ПЗ №44</b> Анализ социальной защиты малообеспеченных семей  | 2*  |   |
| 11.   | <b>ПЗ №45</b> Анализ социальной защиты семей с детьми-инвалидами   | 2*  |   |
| 12.   | <b>ПЗ №46</b> Решение ситуационных задач в области социальной работы с детьми-сиротами.  | 2*  |   |
| 13.   | <b>ПЗ №47</b> Анализ технологий социальной работы с родителями с химической зависимостью.  | 2*  |   |
| 14.   | <b>ПЗ №48</b> Составление ситуационных задач   | 2*  |   |
| <b>Тема 3.3. Практическая социальная работа с семьей и детьми</b> | <b>Содержание</b>  | 68* |   |
| 1.  | <b>Технологии социальной диагностики семьи.</b> <i>Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи и детей, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</i>                         | 2*  | 2 |
| 2.  | <b>Мюнхенская функциональная диагностика развития ребенка.</b> Мюнхенский функциональный тест как <b>форма социальной работы с семьями.</b>  | 2*  | 2 |
| 3.  | <b>Методы семейного консультирования и информирования.</b> Семейное консультирование и информирование как <b>формы социальной работы с семьями.</b>  | 2*  | 2 |
| 4.  | <b>Психолого-социальное консультирование семей с различными видами</b>   | 2*  | 2 |

|     |  |    |   |
|-----|--|----|---|
|     | дисфункций. Роль социального работника в решении проблем семьи. Роль психолога в решении проблем семьи.  |    |   |
| 5.  | Технологии профилактики в работе с семьей и детьми. Профилактика <i>причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи и детей, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</i>           | 2* | 2 |
| 6.  | Первичная и вторичная профилактика семейных конфликтов. Методы профилактики конфликтов в семьях как <i>форма социальной работы с семьями.</i>  | 2* | 2 |
| 7.  | Технологии первичной и вторичной профилактики отклоняющегося поведения. Особенности первичной профилактики отклоняющегося поведения. Методы вторичной профилактики девиантного поведения как <i>форма социальной работы с семьями.</i> | 2* | 2 |
| 8.  | Методы семейной терапии в практике социальной работы. Семейная терапия как <i>форма социальной работы с семьями.</i>   | 2* | 2 |
| 9.  | Технология социального патронажа. Социальный патронаж как <i>форма социальной работы с семьями.</i>  | 2* | 2 |
| 10. | Технологии досуговой деятельности в социальной работе с семьей и детьми. Организация культурно-досуговой деятельности как <i>форма социальной работы с семьями.</i>  | 2* | 2 |
| 11. | Технология реабилитации в работе с семьей и детьми. Реабилитация как <i>форма социальной работы с семьями.</i>   | 2* | 2 |
| 12. | Комплексная реабилитация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями. <i>Критерии социальной незащищенности семей, имеющих в своем составе детей инвалидов.</i>  | 2* | 2 |
| 13. | Коррекция в социальной работе с семьей и детьми. Психокоррекционная работа с детьми как <i>форма социальной работы с семьями.</i>  | 2* | 2 |
| 14. | Методы и технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе с семьей и детьми. <i>Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе.</i>  | 2* | 2 |
| 15. | Технология социального сопровождения семей с детьми. Социальное сопровождение семьи как <i>форма социальной работы с семьями.</i>  | 2* | 2 |
| 16. | Технология раннего выявления семейного неблагополучия. Оценка безопасности ребенка как <i>форма социальной работы с семьями.</i>   | 2* | 2 |
| 17. | Технология семейного воспитания. Активное слушание и другие техники и приемы как <i>формы социальной работы с семьями</i>  | 2* | 2 |



|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| 18.   | <b>Творчество в социальной работе.</b> Технологии творчества <b>формы социальной работы с семьями</b> и детьми.   | 2*  | 2 |
| 19.   | <b>Технологии социальной работы с семьей и детьми в Краснодарском крае.</b> Стационарное и полустационарное обслуживание как <b>формы социальной работы с семьями</b> | 2*  | 2 |
| 20.   | <b>Технологии социальной работы с семьями в России и за рубежом.</b> <b>Формы социальной работы с семьями</b> за рубежом.   | 2*  | 2 |
| <b>Практические занятия по отработке умений</b> выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом»; выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; анализировать результаты своей деятельности; осуществлять контроль качества предоставляемых услуг |   | 28* |   |
| 1.  | <b>ПЗ №49</b> Отработка навыка выбора технологий при социальной работе с семьей и детьми.   | 2*  |   |
| 2.  | <b>ПЗ №50</b> Анализ форм и методов социального обслуживания семьи.   | 2*  |   |
| 3.  | <b>ПЗ №51</b> Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.  | 2*  |   |
| 4.  | <b>ПЗ №52</b> Выявление проблем и затруднений семей.  | 2*  |   |
| 5.  | <b>ПЗ №53</b> Отработка навыка профессионального выстраивания отношений между специалистом и получателем социальных услуг.  | 2*  |   |
| 6.  | <b>ПЗ №54</b> Освоение технологии социального расследования   | 2*  |   |
| 7.  | <b>ПЗ №55</b> Отработка навыка составления программы социальной терапии семьи.  | 2*  |   |
| 8.  | <b>ПЗ №56</b> Применение технологий проектирования, прогнозирования и моделирования на практике.  | 2*  |   |
| 9.  | <b>ПЗ №57</b> Составление алгоритма действий социального работника в семьях группы риска.   | 2*  |   |
| 10.   | <b>ПЗ №58</b> Проведение диагностики семейных отношений   | 2*  |   |
| 11.   | <b>ПЗ №59</b> Решение ситуационных задач.   | 2*  |   |
| 12.   | <b>ПЗ №60</b> Составление практико-ориентированных задач.   | 2*  |   |

|   |                   |   |            |   |
|---|-------------------|---|------------|---|
|   | 13.               | <b>ПЗ № 61</b> Решение кейсов.  | 2*         |   |
|   | 14.               | <b>ПЗ №62</b> Осуществление контроля качества предоставляемых услуг.  | 2*         |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>                               |                   |   | 42*        |   |
|   | 1.                | Разработка буклета по здоровому образу поведения беременной женщины.  |            |   |
|   | 2.                | Ответы на контрольные вопросы, написание рассуждения-эссе на тему «Роль социального работника в работе с семьей и детьми».  |            |   |
|   | 3.                | Написание реферата на тему: «Методы социальной работы с многодетной семьей».  |            |   |
|   | 4.                | Подбор тренинговых упражнений, способствующих развитию коммуникативных навыков подростков группы риска.   |            |   |
|   | 5.                | Разработка памятки для детей подросткового и юношеского возраста, испытавших психологическое насилие.   |            |   |
|   | 6.                | Написание доклада на тему: «Психологическая помощь родителям, воспитывающим ребёнка-инвалида».  |            |   |
|   | 7.                | Составление тестовых заданий по предыдущим темам лекций.  |            |   |
|   | 8.                | Составление глоссария по теме лекции.   |            |   |
|   | 9.                | Составление структурно-логической схемы «Роль консультирования и информирования в оказании социальной помощи при ТЖС».  |            |   |
|   | 10.               | Подготовка доклада «Социально-психологическое консультирование семьи в состоянии развода».  |            |   |
|   | 11.               | Подготовка презентации «Профилактика безнадзорности в Краснодарском крае».  |            |   |
|   | 12.               | Подготовка сообщения на тему: «Роль вторичной профилактики семейных конфликтов в социальной работе с семьей».   |            |   |
|   | 13.               | Подготовка презентации «Отклоняющееся поведение подростков».  |            |   |
|   | 14.               | Подготовка сообщения на тему: «Основные техники и приемы семейной терапии».   |            |   |
|   | 15.               | Написание эссе на тему «Проблемы осуществления социального патронажа семьи».  |            |   |
|   | 16.               | Подготовка доклада на тему: «Роль культурно-досуговой деятельности в формировании здорового образа жизни».  |            |   |
|   | 17.               | Подготовка реферата на тему: «Коррекция психологического развития».   |            |   |
| <b>Раздел 4. Осуществление социального патронажа различных типов семей и детей.</b> |                   |   | <b>64*</b> |   |
| МДК 02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей                         |                   |   | 64*        |   |
| <b>Тема 4.1.</b> Сущность социального патронажа как технологии социальной работы    | <b>Содержание</b> |   | <b>12*</b> |   |
|   | 1                 | <b>Понятие социального патронажа и социального патроната.</b> Патронаж как <b>форма работы с семьями.</b> Патронаж как <b>форма работы с семьями.</b>                             | 2*         | 1 |
|   | 2                 | <b>Цели и задачи социального патронажа и социального патроната. Основные социальные проблемы семей различных категорий,</b> решаемые с помощью социального патроната и патронажа. | 2*         | 2 |
|   | 3                 | <b>Принципы и направления социального патронажа и социального па-</b>   | 2*         | 2 |

|   |   |   |            |   |
|---|---|---|------------|---|
|   |   | <b>троната.</b> Определение <b>роли социального работника</b> , осуществляющего патронаж или патронат, <b>в решении проблем семьи.</b>  |            |   |
|   | 4 | <b>Виды социального патронажа и социального патроната.</b> Патронатное воспитание и патронажный уход. <b>Критерии социальной незащищённости семей</b> и детей, нуждающихся в социальном патронате или социальном патронаже. Опека, попечительство, сопровождение, надзор.                                       | 2*         | 2 |
|   | 5 | <b>Медико-социальный патронаж как форма социального обслуживания.</b> Цели и задачи медико-социального патронажа. <b>Особенности медико-социального патронажа семьи и детей.</b>  | 2*         | 2 |
|   |   | <b>Практические занятия по отработке умений</b> оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг.  | 2*         |   |
|   | 1 | <b>ПЗ №63</b> Анализ системы социального патроната семьи в системе социального обслуживания.  | 2*         |   |
| <b>Тема 4.2.</b> Особенности социального патронажа в семьях социального риска |   | <b>Содержание</b>   | <b>30*</b> |   |
|   | 1 | <b>Медико-социальный патронаж женщин и семей в период ожидания ребенка.</b> <b>Особенности медико-социального патронажа</b> беременных.   | 2*         |   |
|   | 2 | <b>Социальный патронаж несовершеннолетних.</b> Социальный патронаж несовершеннолетних, допускающих асоциальные поступки. Социальный патронаж несовершеннолетних, допускающих антиобщественные поступки. <b>Роль социального работника в решении проблем семьи</b> с девиантными или делинквентными подростками. | 2*         |   |
|   | 3 | <b>Социально-психологический патронаж конфликтных семей.</b> Социально-психологический патронаж как <b>форма социальной работы с конфликтными семьями.</b>  | 2*         |   |
|   | 4 | <b>Социальный патронаж семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> <b>Типы социальной службы для семьи,</b> имеющей ребенка с ОВЗ. Опека и попечительство недееспособных.  | 2*         |   |
|   | 5 | <b>Социальный патронат детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</b> Патронатная семья. Патронатный воспитатель. Подготовка патронатных воспитателей, как <b>форма социальной работы с семьями.</b> Опекунство. Социальное сопровождение. Попечительство.  | 2*         |   |
|   | 6 | <b>Постинтернатный патронат.</b> Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей после совершеннолетия. Постинтернатный   | 2*         |   |

|  |   |  |     |  |
|--|---|--|-----|--|
|  |   | патронат как <b>форма социальной работы</b> с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.   |     |  |
|  | 7   | <b>Патронаж неблагополучных семей. Социально-психологический патронаж семей с детьми. Основные социальные проблемы</b> неблагополучных семей, решаемых с помощью патронажа.. | 2*  |  |
|  | 8   | <b>Типы социальной службы</b> , осуществляющие социально-психологический патронаж семьи  | 2*  |  |
|  | 9   | <b>Медико-социальный патронаж тяжелобольных и членов их семей. Особенности медико-социального патронажа</b> тяжелобольных.   | 2*  |  |
|  | <b>Практические занятия по отработке умений</b> |  | 12* |  |
|  | 1   | <b>ПЗ №64</b> Составление алгоритма социального патронажа семьи.   | 2*  |  |
|  | 2   | <b>ПЗ №65</b> Анализ модели социального патроната (опекунство, попечительство, сопровождение, патронатная семья).  | 2*  |  |
|  | 3   | <b>ПЗ №66</b> Составление модели социально-психологического патронажа семей.   | 2*  |  |
|  | 4   | <b>ПЗ №67</b> Решение кейсов по оформлению опекунства и попечительства.  | 2*  |  |
|  | 5   | <b>ПЗ №68</b> Решение ситуационных задач по постинтернатному патронату.  | 2*  |  |
|  | 6   | <b>ПЗ №69</b> Решение ситуационных задач по медико-социальному патронажу семей групп риска.  | 2*  |  |
| <b>экзамен</b>   |   |  |     |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>  |   |  | 22* |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание эссе на тему: «Сходство и различия социального патроната и социального патронажа».</li> <li>2. Подготовка сообщения на тему: «Социальный патронат в зарубежных странах».</li> <li>3. Составление тестовых заданий по пройденным темам.</li> <li>4. Подготовка реферата по теме «Особенности медико-социального патронажа беременной женщины».</li> <li>5. Составление структурно-логической схемы «Этапы социального патронажа несовершеннолетних, допускающих антиобщественные поступки».</li> <li>6. Подготовка доклада на тему «Виды семейных конфликтов»</li> <li>7. Подготовка презентации на тему: «Особенности патронатной семьи как формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</li> <li>8. Решение ситуационных задач.</li> <li>9. Составление схемы «Этапы осуществления патронажа неблагополучных семей».</li> <li>10. Подготовка презентации на тему: «Особенности патронажа тяжелобольного получателя социальных услуг».</li> </ol> |   |  |     |  |
| <b>Учебная практика</b>  |   |  | 36* |  |
| <b>Иметь практический опыт</b> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых   |   |  |     |  |

|   |      |  |
|---|------|--|
| <p>ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната; создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях</li> <li>2. Анализ нормативно-правового обеспечения, регламентирующего деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми</li> <li>3. Определение права семей и детей на льготы и пособия Определение психологических особенностей семей «группы риска»</li> <li>4. Учет динамики возрастного развития от рождения до старости в планировании и осуществлении процесса социальной работы Выявление основных социальных проблем семей различных категорий</li> <li>5. Применение различных социальных методов и технологий в разрешении ТЖС семей и у детей</li> <li>6. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с семьей и детьми</li> <li>7. Определение объема помощи, необходимой семье и детям</li> <li>8. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьи и у детей</li> <li>9. Осуществление социального патроната различных типов семей и детей.</li> </ol>  |      |  |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Иметь практический опыт</b> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната; создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с учреждением, специалистами учреждения</li> <li>2. Анализ нормативно-правового обеспечения, регламентирующего деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми</li> <li>3. Выявление семей, находящихся в ТЖС или в социально-опасном положении в системе социальной защиты населения</li> <li>4. Определение прав лиц, оказавшихся в ТЖС в системе социальной защиты населения</li> <li>5. Анализ локальных нормативно-правовых документов учреждения социальной защиты</li> <li>6. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации людей в системе социальной защиты населения</li> <li>7. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС людей в системе социальной защиты населения</li> <li>8. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с получателями социальных услуг в системе социальной защиты населения</li> <li>9. Определение объема помощи, необходимой людям в системе социальной защиты населения</li> </ol> | 108* |  |

|   |      |  |
|---|------|--|
| 10. Определение круга учреждений и организаций, способных оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи                           |      |  |
| 11. Осуществление организации собственной деятельности  |      |  |
| 12. Осуществление организационной деятельности по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов различных систем |      |  |
| <b>Всего</b>  | 662* |  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии социальной работы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Стол ученический – 15, стул ученический – 30, стол преподавателя -1, стул преподавателя – 1, доска – 1, шкаф книжный -1, стеллаж – 1.

Технические средства обучения: проектор, экран, ПК для преподавателя и студентов с выходом в интернет, колонки.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

2. Басов, Н.Ф. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / Басов Н.Ф., Бойцова С.В., Веричева О.Н., Грушецкая И.Н., Забелина О.М. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 289 с. — (СПО).— URL: <https://book.ru/book/932231>

3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). . URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). - URL: <https://www.urait.ru/bcode/438440>

5. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://www.urait.ru/bcode/438082>

6. Технология социальной работы: учебник для СПО / под ред. Л.И. Кононовой, Е.И. Холостовой. – М.: Юрайт, 2017. – 503 с. – Серия: Проф. образование.

7. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru).

8. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Профессиональное образование). — URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru).

9. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru).

10. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : // [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

**Нормативно-правовые документы:**

11. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)

12. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 29.05.2019) "Об опеке и попечительстве"

**Электронные ресурсы:**

13. <https://uvsd.ru> – официальный сайт Управления по вопросам семьи и детства

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение блоков дисциплин. Реализация программы профессионального модуля предполагает проведение лекционных и практических занятий, организацию самостоятельной работы студентов.

Обязательным условием реализации программы модуля является прохождение обучающимися учебной и производственной практики. Учебная и производственная практика проводится концентрировано после изучения всего профессионального модуля.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: ОП 01 Теория и методика социальной работы, ОП 02 Организация социальной работы в 18 Российской Федерации, ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами (МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами, МДК 01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов, МДК 01.03 Технологии социальной работы с МДК 01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов).

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. | Выявление ТЖС семьи и детей по средствам ряда методик.                        | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>-письменный контроль:</li> <li>-тестирование;</li> <li>-решение ситуационных задач;</li> <li>-выполнение самостоятельных работ.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-проверка практических заданий;</li> <li>-проверка самостоятельных работ студента (презентации, таблицы, рефераты, доклады, сообщения).</li> </ul> <p>ПЗ № 19,21,23,24,32,33,51,52,54,58<br/>           Экзамен по МДК<br/>           Защита отчета по практике<br/>           Квалификационный экзамен</p> |
| ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.             | Оказание содействия в решении ТЖС семьи и детей с определением этапов работы. | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>-письменный контроль:</li> <li>-тестирование;</li> <li>-решение ситуационных задач;</li> <li>-выполнение самостоятельных работ.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-проверка практических заданий;</li> <li>-проверка самостоятельных работ студента (презента-</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ции, рефераты, доклады, сообщения).</p> <p>ПЗ № 1-18, 34, 36-38, 44,45,56,62</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Защита отчета по практике</p> <p>Квалификационный экзамен</p>   |
| <p>ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>             | <p>Реализация социального патроната в семьях группы риска.</p>                               | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>-письменный контроль:</li> <li>-тестирование;</li> <li>-решение ситуационных задач;</li> <li>-выполнение самостоятельных работ.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-проверка практических заданий;</li> <li>-проверка самостоятельных работ студента (презентации, рефераты, доклады, сообщения).</li> </ul> <p>ПЗ № 14-18,46, 63-69</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Защита отчета по практике</p> <p>Квалификационный экзамен</p> |
| <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> | <p>Реализация технологии социальной адаптации и реабилитации семьи и детей группы риска.</p> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>-письменный контроль:</li> <li>-тестирование;</li> <li>-решение ситуационных задач;</li> <li>-выполнение самостоятельных работ.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-проверка практических заданий;</li> <li>-проверка самостоятельных работ студента (презента-</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>ции, рефераты, доклады, сообщения).</p> <p>ПЗ № 20,22, 25-31, 36-48, 49, 50, 53, 55, 57, 59-61</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Защита отчета по практике</p> <p>Квалификационный экзамен</p>   |
| <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> | <p>Владение методами и формами профилактики негативных явлений связанных с семьей и детьми.</p> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>-письменный контроль:</li> <li>-тестирование;</li> <li>-решение ситуационных задач;</li> <li>-выполнение самостоятельных работ.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-проверка практических заданий;</li> <li>-проверка самостоятельных работ студента (презентации, рефераты, доклады, сообщения).</li> </ul> <p>ПЗ № 21,26-28, 39,43,48-50, 55</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Защита отчета по практике</p> <p>Квалификационный экзамен</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции и личностные результаты)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка работ</li> </ul> |
| <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполне-</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осу-</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ния профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>  | <p>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождения производственной практики</p> | <p>ществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p>  |
| <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>  | <p>- проводить диагностику ситуации;<br/>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;<br/>- выявлять возможные риски;<br/>- обосновывать принятие решения</p>                          | <p>- экспертная оценка решения ситуационных задач;<br/>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p> |
| <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>  | <p>- экспертная оценка решения ситуационных задач;<br/>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p> |
| <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>  | <p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>   | <p>- экспертная оценка решения ситуационных задач;<br/>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p> |
| <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>   | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения</p>  | <p>- экспертная оценка решения ситуационных задач;<br/>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p> |
| <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>   | <p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий</p>   | <p>- экспертная оценка решения ситуационных задач;<br/>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p> |
| <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>    | <p>- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня</p>   | <p>- экспертная оценка решения ситуационных задач;<br/>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p> |
| <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>  | <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>   | <p>- экспертная оценка решения ситуационных задач;<br/>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия   | - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий   | - экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку   | - проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку  | - экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности  | - рациональная организация рабочего места;<br>- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм  | - экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей   | - демонстрация навыков здорового образа жизни   | - экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | - оценка собственного продвижения, личностного развития   | Наблюдение и оценка результатов практических занятий.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.  |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;                    | Наблюдение и оценка результатов практических занятий.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.  |
| ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психо-                                       | сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;<br>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | - наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;<br>- экспертная оценка работ                           |

|   |   |  |
|---|---|--|
| логическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   |   |  |
| ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                         | сформированность позиции в отношении семейных ценностей   | - наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;<br>- экспертная оценка работ |
| ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию   | - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики   | Наблюдение и оценка результатов практических занятий.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.                          |
| ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности   | -сформированность гражданской позиции;<br>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону   | Наблюдение и оценка результатов практических занятий.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.                          |
| ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан   | - демонстрация готовности соблюдать правила конфиденциальности при получении доступа к персональным данным (обязаны не раскрывать третьим лицам и не распространять персональные данные без согласия субъекта персональных данных, если иное не предусмотрено федеральным законом)  | Наблюдение и оценка результатов практических занятий.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.                          |
| ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | -демонстрация интереса к будущей профессии;<br>оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>-положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>-соблюдение норм и правил | Наблюдение и оценка результатов практических занятий.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.                          |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей  |   |
| ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости   | -демонстрация интереса к будущей профессии;<br>-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.  | Наблюдение и оценка результатов практических занятий.<br>Оценка результатов самостоятельной работы. |
| ЛР- СОП -1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» | соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;   | Наблюдение и оценка результатов практических занятий.<br>Оценка результатов самостоятельной работы. |
| ЛР- СОП -3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам  | оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей. | Наблюдение и оценка результатов практических занятий.<br>Оценка результатов самостоятельной работы. |

