

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.10.2023 11:09:12  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

\*\*\*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

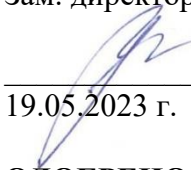
**профессионального модуля  
ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**по специальности  
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(углубленная подготовка)**

**Краснодар, 2023**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

  
/ Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26.05.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО

«Преподавание в начальных классах и  
специальное дошкольное образование»

Протокол №5 от 19.05.2023 г.

Председатель  /А.В. Шеина**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

  
О.Л. Шутов  
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с ограниченными возможностями здоровья** предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014г. № 34958), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчики:

Шеина А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Коваленко Н.И. (ФИО) – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: педагог дошкольного образования

2. И.И. Богатырь директор МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад Сказка»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	51
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	57

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014г. № 34958), углублённая подготовка, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, углубленная подготовка.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- *использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*
- *строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;*
- *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.*
- *осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.*
- *понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)*
- *составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;*
- *разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;*

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;*
- *основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.*

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 1034 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 746 часов,  
*из них вариативной максимальной учебной нагрузки 276 часов*  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 504 часа,  
*из них вариативной аудиторной учебной нагрузки 164 часа*  
самостоятельной работы обучающегося – 242 часа,  
*из них вариативной самостоятельной работы 112 часов*  
учебной практики – 108 часов,  
производственной практики – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
<b>ВПД</b>	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
<b>ВПД</b>	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося Всего, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			в т.ч. в форме практической подготовки	Всего, часов				в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК 1-11 ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 1. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта	156	106	106	52	50		
ОК 1-11 ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 2. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	158	106	106	52	52		
ОК 1-11 ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 3. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	136	92	92	44	44		
ОК 1-11 ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 4. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	278	90	90	40	44	36	108
ОК 1-11 ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 5. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	306	110	110	50	52	72	72
ОК 1-11	Квалификационный экзамен							

ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5								
<b>Всего:</b>		<b>1034</b>	<b>504</b>	<b>238</b>	<b>242</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	

**Тематический план ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
<b>Раздел 1. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта</b>	<b>156</b>	<b>50</b>	<b>106</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>52</b>
Тема 1.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.	60	20	40	20	20	20
Тема 1.2. Основные методические требования к организации занятий с детьми с нарушениями интеллекта	70	16	54	26	28	26
Тема 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с нарушением интеллекта	26	14	12	6	6	6
<b>Экзамен:</b>						
<b>Раздел 2. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>	<b>158</b>	<b>52</b>	<b>106</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>52</b>
Тема 2.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с ЗПР и НРР	30	10	20	10	10	10
Тема 2.2 Основы организации обучения детей с ЗПР и НРР с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	30	10	20	10	10	10
Тема 2.3. Система коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР и НРР	32	10	22	12	10	12
Тема 2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР и НРР	52	18	34	16	18	16
Тема 2.5 Сотрудничество с родителями детей с ЗПР	12	4	8	4	4	4
<b>Дифференцированный зачет:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>	<b>136</b>	<b>44</b>	<b>92</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>44</b>

Тема 3.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	70	22	48	26	22	26
Тема 3.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	64	22	42	18	24	18
<b>Дифференцированный зачет:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	<b>134</b>	<b>44</b>	<b>90</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>40</b>
Тема 4.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА.	44	14	30	14	16	14
Тема 4.2 Основные методические требования к организации обучения детей с нарушениями функций ОДА.	40	14	26	12	14	12
Тема 4.3 Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП	48	16	32	14	18	14
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	<b>162</b>	<b>52</b>	<b>110</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>50</b>
Тема 5.1 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	33	13	20	10	10	10
Тема 5.2. Организация коррекционной работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы	37	13	24	10	14	10
Тема 5.3 Основные методические требования к организации занятий с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	41	13	28	14	14	14
Тема 5.4 Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	51	13	38	16	22	16
<b>Экзамен:</b>						
<b>ВСЕГО ПО ПМ.03:</b>	<b>766</b>	<b>250</b>	<b>516</b>	<b>240</b>	<b>276</b>	<b>240</b>
<b>Учебная практика:</b>	108					
<b>Производственная практика:</b>	180			52		
<b>Всего часов с учетом практик:</b>	<b>1054</b>			20		

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>766</b>	
<b>Раздел 1. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта</b>		<b>156</b>	
<b>МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта</b>		<b>156</b>	
<b>Тема 1.1</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	
	1. <b>Теоретические основы воспитания детей с нарушениями интеллекта.</b> Предмет и задачи олигофренопедагогики. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Педагогические условия для организации общения детей с нарушениями интеллекта.	2	1
	2. <b>Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.</b> Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста. <i>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</i> Нарушение биологического фактора при олигофрении. Общая характеристика детей с умственной отсталостью.	2	
	3. <b>Особенности эмоционально-личностной сферы детей с умственной отсталостью.</b> Характеристика эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями интеллекта. Формирование коммуникативного поведения в процессе эмоционально-положительного взаимодействия со взрослым и сверстниками.	2	
	4. <b>Виды и формы невротических расстройств у детей с нарушениями интеллекта.</b>	2	



	Формы декомпенсации умственной отсталости. Характеристика невротических расстройств. Психосоматические расстройства и их основные факторы.		
5.	<b>Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта.</b> Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Схема и содержание педагогического изучения детей дошкольного возраста. <i>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</i> Методы изучения познавательной деятельности ребенка.	2	
	<i>Практические занятия для отработки умений владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</i>	8	
	<i>ПЗ № 1. Составление таблицы целей, задач обучения, воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллекта для детей разных возрастных групп.</i>	2	
	<i>ПЗ № 2. Разработка проблемно-игровых ситуаций для социально-эмоционального развития детей с нарушениями интеллекта.</i>	2	
	<i>ПЗ № 3. Разработка моделей предметно-развивающей среды в ДОО для детей разных возрастных групп.</i>	2	
	<i>ПЗ № 4. Моделирование проведения основных режимных моментов с элементами самообслуживания (одевание, умывание, подготовка к приему пищи и пр.).</i>	2	
	<b>Практическое занятие для отработки умений</b> осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики.	2	
	<b>ПЗ № 5. Разработка плана наблюдения за ребенком</b> с выделением соответствующих показателей для оценки речевого развития, а также определения личностных особенностей. Составление соответствующего заключения о состоянии ребенка.	2	
6	<b>Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении (группе)</b> с детьми с нарушениями интеллекта. <i>Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов.</i> Принципы построения занятий. Совместное планирование работы учителя-дефектолога и воспитателя.	2	
7	<b>Специфика организации и содержания обучения детей с нарушениями интеллекта.</b> <i>Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Основы организации обучения дошкольников с учетом</i>	2	1

		возрастных особенностей и отклонений в развитии.		
8		<b>Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями интеллекта.</b> Формирование игрового уголка. Организация зоны для проведения занятий. Дидактические материалы.	2	
9		<b>Коррекционно-развивающие программы воспитания и обучения. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</b> Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	2	
10		<b>Формы коррекционно-педагогической помощи</b> детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком. Общение детей со сверстниками. <b>Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</b>	2	
		<i>Практические занятия по отработке умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>	<b>10</b>	
		<i>ПЗ№6. Разработка перечня задач для проведения индивидуальных занятий с детьми на основе представленных характеристик детей с нарушениями интеллекта.</i>	2	
		<i>ПЗ№7. Разработка календарно-тематического плана на месяц для детей младшего возраста с указанием основных и коррекционных задач обучения по трудовой, игровой и продуктивным видам деятельности. В процессе работы в парах провести взаимный анализ предложенных планов на соответствие их требованиям коррекционно-развивающей программы воспитания и обучения.</i>	2	
		<i>ПЗ№8. Разработка календарно-тематического плана на месяц для детей старшего возраста с указанием основных и коррекционных задач обучения по трудовой, игровой и продуктивным видам деятельности. В процессе работы в парах провести взаимный анализ предложенных планов на соответствие их требованиям коррекционно-развивающей программы воспитания и обучения.</i>	2	
		<i>ПЗ№9. Проведение анализа коррекционных программ обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью</i>	2	
		<i>ПЗ№10. Составление таблицы задач специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта с выделением диагностического, воспитательного, коррекционно-развивающего и образовательного блока задач.</i>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>20</b>	
1. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных				

<p>процессов детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>2. Изучение истории становления отечественной и зарубежной дошкольной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии</p> <p>3. Оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями интеллекта</p> <p>4. Подготовка сообщения на тему: «Современные тенденции помощи умственно отсталым детям»</p> <p>5. Подготовка сообщения на тему: «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии»</p> <p>6. Подготовка сообщения на тему: «Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта»</p>				
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>54</b>		
<p>Основные методические требования к организации занятий с детьми с нарушениями интеллекта</p>	1. <b>Ведение документации в дошкольном образовательном учреждении коррекционной направленности.</b> Основные требования к составлению документации в деятельности воспитателя детей с недостатками зрительного восприятия. <b>Виды документации, требования к ее оформлению. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</b>	2	2	
	2. <b>Организация режимных процессов в ДОО компенсирующего вида.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование режимных процессов для решения воспитательных задач. Переход от одного режимного процесса к другому, соблюдение гигиенических требований. Методика проведения режимных моментов.	2		
	3. <b>Организация экскурсий. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.</b>	2		
	4. <b>Методика развития игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта.</b> Особенности игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Устройство и комплектование игровых уголков и зон. Формирование игровых действий в различные возрастные периоды.	2		
	<b>Практические занятия для отработки умений</b> определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.		<b>8</b>	
	<b>ПЗ№11. Составление режима дня для детей разных возрастных групп с указанием основных режимных моментов и времени их проведения.</b>		2	
<b>ПЗ№12. Разработка сценариев проведения предметных и сюжетно-отобразительных игр</b>		2		

	для детей с нарушениями интеллекта.		
	<b>ПЗ№13. Разработка сценариев проведения сюжетно-ролевых игр для детей с нарушениями интеллекта</b>	2	
	<b>ПЗ№14. Составление плана проведения экскурсии с детьми, имеющими нарушения интеллекта (возрастная группа по выбору)</b>	2	
5	<b>Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Коррекционная направленность занятий. Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</b>	2	2
6	<b>Сенсорное воспитание умственно отсталых дошкольников. Характеристика основных видов и свойств восприятия. Основные системы сенсорного воспитания. Содержание коррекционной работы по формированию различных видов восприятия. Роль продуктивной деятельности в развитии предметного восприятия, ролевой игры, в развитии социального восприятия.</b>	2	
7	<b>Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями интеллекта. Характеристика деятельности детей с недоразвитием интеллекта. Виды занятий по обучению продуктивным видам деятельности детей с недоразвитием интеллекта. Специфические методы, используемые на занятиях с детьми, имеющими нарушения интеллекта.</b>	2	
	<b>Практические занятия для отработки умений</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;	2	
	<b>ПЗ№15. Моделирование занятия по сенсорному воспитанию дошкольников с нарушениями интеллекта. Самоанализ проведенного занятия.</b>	2	
	<i>Практическое занятие для отработки умений использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</i>	2	
	<b>ПЗ№16. Разработка конспектов занятий по продуктивным видам деятельности (лепка,</b>	2	

	<i>аппликация, конструирование) с указанием основных и коррекционных задач обучения для детей разных возрастных групп. В процессе работы в парах проведение взаимного анализа хода занятия и предложенных приемов.</i>		
8	<b>Организация занятий по ознакомлению с окружающим детей с нарушениями интеллекта.</b> Задачи, содержание и организация работы по ознакомлению с окружающим миром. Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с природой.	2	2
9	<b>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей с нарушениями интеллекта.</b> Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.	2	
10	<b>Формирование ЭМП у детей с нарушениями интеллекта.</b> Специфические особенности формирования ЭМП у детей с нарушениями интеллекта. Содержание коррекционной работы по ФЭМП.	2	
11	<b>Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта.</b> Особенности моторно-двигательного развития дошкольника с нарушением интеллекта. Общеоздоровительная и коррекционная работа в специальном дошкольном учреждении. Виды занятий по физическому воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.	2	
	<i>Практические занятия для отработки умений использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</i>	8	
	<i>ПЗ№17. Разработка конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром с указанием основных и коррекционных задач обучения для детей разных возрастных групп. В процессе работы в парах проведение взаимного анализа хода занятий и предложенных приемов.</i>	2	
	<i>ПЗ№18. Разработка конспектов занятий по развитию речи с указанием основных и коррекционных задач обучения для детей разных возрастных групп. В процессе работы в парах проведение взаимного анализа хода занятия и предложенных приемов.</i>	2	
	<i>ПЗ№19. Разработка конспектов занятий по ФЭМП с указанием основных и коррекционных задач обучения для детей с нарушениями интеллекта разных возрастных групп. В процессе работы в парах проведение взаимного анализа хода занятия и предложенных приемов.</i>	2	
	<i>ПЗ№20. Разработка конспектов занятий по физическому воспитанию с указанием основных и коррекционных задач обучения для детей разных возрастных групп. В процессе</i>	2	

	<i>работы в парах проведение взаимного анализа хода занятия и предложенных приемов.</i>		
12	<b>Основы личностного развития детей с нарушениями интеллекта.</b> Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушением интеллекта, специфичность возникновения и развития Я-позиции у данной категории детей. Взаимодействие взрослого с ребенком как условие развития личности дошкольника с нарушением интеллекта. Основные направления коррекционно-образовательной работы, способствующие личностному развитию детей с нарушением интеллекта.	2	2
13	<b>Организация и проведение развлечений и праздников.</b> Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей с нарушениями интеллекта. Деятельность в контексте праздника. Классификация детских праздников. <b>Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.</b>	2	
14	<b>Подготовка к школе дошкольников с нарушением интеллекта.</b> Интеллектуальный, эмоциональный и социальный аспекты готовности к школьному обучению детей с нарушением интеллекта. Методы формирования эмоционально-волевой готовности к школе детей с нарушением интеллекта. Когнитивная готовность к школьному обучению детей с нарушением интеллекта: развитие и коррекция психических процессов.	2	
	<b>Практическое занятие по отработке умений</b> составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	4	
	<b>ПЗ№21. Составление личностной характеристики ребенка с нарушением интеллекта на основе анализа конкретной ситуации.</b>	2	
	<b>ПЗ№22. Разработка основных направлений коррекционной воспитательной работы на основе анализа личностной характеристики ребенка с нарушением интеллекта.</b>	2	
	<b>Практическое занятие по отработке умений</b> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
	<b>ПЗ№23. Выделение основных показателей личностной и интеллектуальной готовности к школьному обучению на основе анализа заключений, данных специалистами (психологами, дефектологами, логопедами)</b>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
1. Подготовка сообщения на тему: «Подготовка к школе детей с нарушениями интеллекта в условиях специального детского сада»			
2. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для обучения детей с нарушениями интеллекта			

3. Составление конспекта индивидуального занятия				
4. Изготовление игр, упражнений для обучения детей с нарушениями интеллекта				
Тема 1.3 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с нарушением интеллекта	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	1 <b>Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</b> Основные и специфические принципы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями интеллекта. Индивидуально-дифференцированный и комплексный подход к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.	2	2	
	2 <b>Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта в условиях дошкольного учреждения.</b> Комплексное изучение детей как основа для определения содержания и методов индивидуальной коррекционной работы с ребенком. Связь содержания фронтальной и индивидуальной коррекционной работы.	2		
	3 <b>Проектирование индивидуальной образовательной программы для работы с ребенком раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</b> Виды индивидуальных программ в системе ранней помощи. Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Специфика индивидуального маршрута ребенка и его отражение в содержании программы коррекционно-развивающей работы.	2		
	<i>Практическое занятие по отработке умений осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</i>		2	
	<b>ПЗ№24. Разработка основных направлений коррекционно-развивающей работы на основе анализа представленной характеристики ребенка с нарушением интеллекта.</b>		2	
<i>Практическое занятие по отработке умений разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i>		2		
<b>ПЗ№25. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушением интеллекта на основе анализа представленной динамической характеристики развития ребенка.</b>		2		
<b>Практические занятия для отработки умений</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;		2		
<b>ПЗ№26.</b> Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия с ребенком на основе представленной индивидуальной программы.		2		

<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рекомендаций для родителей детей с нарушениями интеллекта</li> <li>2. Разработка дневника наблюдений за ребенком с нарушениями интеллекта</li> <li>3. Разработка показателей девиантного поведения ребенка с нарушениями интеллекта</li> <li>4. Разработка индивидуальной тетради для домашних заданий ребенка с нарушениями интеллекта</li> </ol>			
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего по Разделу 1:</b>		<b>156</b>	
<b>Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>		<b>158</b>	
<b>МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>		<b>158</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с ЗПР и НРР	1. <b>Характеристика детей с ЗПР.</b> Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста. <i>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</i> Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.	2	2
	2. <b>Характеристика познавательной деятельности детей с ЗПР и НРР.</b> Особенности познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Подход к отбору содержания обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	2	
	3. <b>Диагностика ЗПР.</b> <i>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</i> Отбор средств диагностики для определения уровня сформированности психических познавательных процессов детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Выявление коррекционной направленности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	2	
	4. <b>Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении (группе) с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</b> Особенности комплектования дошкольных групп для детей с ЗПР и недостатками речевого развития. Особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР и недостатками речевого развития.	2	
	5. <b>Особые образовательные потребности детей с ЗПР и их взаимосвязь с направлениями коррекционной работы.</b> Диагностическое направление. Коррекционное направление.	2	



	Консультативное направление. Просветительское направление.		
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№1.</b> Моделирование предметно-развивающей среды в группе.	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	<b>8</b>	
	<b>ПЗ№2.</b> Разработка средств диагностики для определения уровня сформированности психических познавательных процессов детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	<b>ПЗ№3.</b> Составление характеристики на основе самостоятельно выделенных показателей интеллектуального и личностного развития ребенка с ЗПР.	2	
	<b>ПЗ№4.</b> Составление таблицы классификации детей с ЗПР.	2	
	<b>ПЗ№5.</b> Составление характеристики нарушения в зависимости от названного типа ЗПР.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление глоссария</li> <li>2. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных процессов детей с недостатками речевого развития</li> <li>3. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>4. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированности трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>5. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированности продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ol>		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
Основы организации обучения детей с ЗПР и НРР с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	1. <b>Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР.</b> Примерный план образовательной деятельности. Характеристика основных образовательных областей.	2	1,2
	2. <b>Методы, формы, средства обучения детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития.</b> Применение методических принципов организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии.	2	
	3 <b>Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.</b> Характеристика	2	

	особенностей развития ребенка на каждом из этапов психолого-педагогического сопровождения.		
4.	<b>Педагогические и гигиенические требования к организации занятий.</b> Специфические методы и приемы проведения занятий с детьми с ЗПР и НРР. Развитие познавательной активности на занятиях. Виды занятий по различным направлениям детской деятельности.	2	
5.	<b>Организация предметно-развивающей среды в группе.</b> Создание условий для развития и обучения детей с ЗПР и НРР. Требования к оформлению игровой зоны.	2	
	<i>Практические занятия по отработке умений осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</i>	<b>10</b>	
	<i>ПЗ№6. Моделирование ситуаций из беседы дефектолога с родителями ребенка, имеющего ЗПР.</i>	2	
	<i>ПЗ№7. Моделирование коррекционно-педагогических ситуаций, связанных с организацией сюжетно-ролевой игры с детьми, имеющими ЗПР.</i>	2	
	<i>ПЗ№8. Проектирование познавательных заданий для детей с ЗПР и критериев оценки их выполнения.</i>	2	
	<i>ПЗ№9. Разработка образовательных задач для проведения индивидуального мониторинга освоения образовательной программы обучения дошкольников с ЗПР.</i>	2	
	<i>ПЗ№10. Разработка критериев мониторинга детского развития для оценки уровня освоения образовательной программы.</i>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1. Подготовка сообщения на тему: «Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи» 2. Подготовка сообщения на тему: «Подготовка к школе детей с недостатками речевого развития в условиях специального детского сада». 3. Подготовка сообщения на тему: «Использование имаготерапии в развитии коммуникативного поведения детей с недостатками речевого развития» 4. Сравнительный анализ программ коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи в системе образования и здравоохранения. 5. Подготовка сообщения на тему: «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста».		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
Система коррекционной работы	1. <b>Групповая коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ЗПР.</b> Характеристика основных форм групповой коррекционно-педагогической работы.	2	2

с детьми, имеющими ЗПР и НРР	2.	<b>Развитие самостоятельной деятельности детей в условиях ДОУ.</b> Формирование опыта совместных действий. Самостоятельная деятельность в режиме дня. Организация деятельности детей в режимных моментах.	2
	3.	<b>Организация непосредственной образовательной деятельности.</b> Традиционная классификация игр-занятий. Виды занятий. Этапы занятий. Приемы коррекции поведения на занятии.	2
	4	<b>Нетрадиционная классификация игр-занятий.</b> Подготовка игровых сеансов. Игровые коммуникативные или предметно-практические ситуации. Занятия на основе игровых обучающих ситуаций. Сюжетно-игровые занятия.	2
	5	<b>Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР.</b> Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР. Коррекция нарушений познавательных процессов. Развитие мышления и знаково-символической деятельности.	2
	<b>Практические занятия</b> по отработке умений общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;		<b>12</b>
	<b>ПЗ№11. Отработка приемов стимулирования самостоятельных действий</b> в процессе общения и организации различных видов деятельности ребенка.		2
	<b>ПЗ№12. Моделирование ситуаций по развитию активности и организации самостоятельной деятельности</b> детей в процессе организации и проведения режимных моментов.		2
	<b>ПЗ№13.</b> Составление комплексно-тематического плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР.		2
	<b>ПЗ№14.</b> Составление плана-конспекта занятия на основе игровых обучающих ситуаций.		2
	<b>ПЗ№15.</b> Составление плана-конспекта занятия на основе игровых коммуникативных ситуаций (ситуации иллюстрации, упражнения, оценки, проблемные).		2
	<b>ПЗ№16.</b> Разработка конспекта сюжетно-игрового занятия.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>10</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Разработка серии игровых ситуаций по развитию активности и организации самостоятельной деятельности детей в процессе организации и проведения режимных моментов.</i></li> <li>2. <i>Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР.</i></li> <li>3. <i>Разработка упражнений для коррекции нарушений познавательных процессов.</i></li> <li>4. <i>Разработка упражнений для развития мышления и знаково-символической деятельности.»</i></li> </ol>		
	<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание:</b>	<b>36</b>

Содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР и НРР	1	<b>Психомоторное развитие детей с ЗПР.</b> Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков. Влияние развитие моторики на речевое развитие.	2	1,2
	2	<b>Сенсорное воспитание детей с ЗПР и НРР.</b> Специфические особенности сенсорного развития детей с ЗПР. Задачи и методы сенсорного воспитания.	2	
	3	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Содержание и организация занятий по ознакомлению с окружающим миром детей с ЗПР и НРР. Ознакомление с природой. Организация наблюдений и экскурсий.	2	
	4	<b>Обучение детей продуктивным видам деятельности. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</b> Значение продуктивной деятельности для детей с ЗПР. Специфические особенности обучения продуктивным видам деятельности детей с ЗПР.	2	
	5	<b>Специфические особенности развития речи детей с ЗПР и НРР.</b> Организация проведения занятий по развитию речи. Содержание программы по развитию речи дошкольников.	2	
		<i>Практические занятия по отработке умений использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	8	
		<i>ПЗ№17. Разработка конспекта проведения занятия по развитию речи.</i>	2	
		<i>ПЗ№18. Разработка конспекта проведения занятия по ознакомлению с окружающим миром.</i>	2	
		<i>ПЗ№19. Разработка конспекта проведения занятия по продуктивным видам деятельности.</i>	2	
		<i>ПЗ№20. Проведения анализа образцов детских работ на основе самостоятельно выделенных критериев сформированности умений и навыков продуктивной деятельности.</i>	2	
	6	<b>Формирование коммуникативных навыков.</b> Особенности развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР и НРР. Понятие социального интеллекта. Организация социально-коммуникативных тренингов.	2	1,2
	7	<b>Формирование ЭМП у детей с ЗПР.</b> Основные программные требования по ФЭМП у детей с ЗПР.	2	
	8	<b>Познавательное развитие детей с ЗПР и НРР в различных видах деятельности.</b> Особенности развития познавательной активности детей с ЗПР и НРР. Методы и приемы развития познавательной активности.	2	

	9	<b>Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе.</b> Формирование общей способности к обучению. Дифференцированные группы по формированию общей способности к обучению. Соотнесение общей способности к обучению с оценкой двигательного развития.	2	1,2
		<i>Практические занятия по отработке умений разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i>	8	
		<i>ПЗ №21</i> Разработка плана проведения коммуникативного тренинга.	2	
		<i>ПЗ №22</i> Составление плана-конспекта занятия по ФЭМП.	2	
		<i>ПЗ №23</i> Разработка игровых заданий для развития познавательной активности ребенка с ЗПР.	2	
		<i>ПЗ №24</i> Разработка экспресс-диагностики готовности к школе.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>18</b>	
1. Оформление картотеки речевого и дидактического материала для обследования словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи 2. Оформление рефератов на темы по выбору: «Подготовка к школьному обучению детей с недостатками речевого развития»; «Виды игр и их роль в коррекционном воспитании дошкольника с нарушениями речи»; «Взаимодействие специалистов в коррекции речевых нарушений в условиях дошкольного учреждения».				
<b>Тема 2.5</b> Сотрудничество с родителями детей с ЗПР.	<b>Содержание:</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Сотрудничество с родителями детей с ЗПР.</b> Задача и принципы взаимодействия. Модель взаимодействия семьи и ДОО. Основные составляющие готовности к взаимодействию родителей с ребенком. Типы детско-родительского взаимодействия. Выявление проблем воспитания и обучения.	2	1,2
	2	<b>Программа взаимодействия и сотрудничества с родителями.</b> Моделирование взаимодействия. Установление взаимоотношений. Программа сотрудничества с семьей ребёнка с ЗПР.	2	
		<i>Практические занятия по отработке умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>	<b>4</b>	
		<i>ПЗ №25.</i> Составление программы взаимодействия и сотрудничества с родителями.	2	
		<i>ПЗ №26.</i> Решение педагогических ситуаций на выявление проблем семейного воспитания.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>4</b>	
Подготовка презентаций дидактического и речевого материала для обследования и коррекции речи детей с недостатками речевого развития				

<b>Дифференцированный зачет:</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по Разделу 2:</b>		<b>158</b>	
<b>Раздел 3. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>		<b>136</b>	
<b>МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>		<b>136</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>48</b>	
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	1. <b>Теоретические основы воспитания детей с нарушениями слуха</b> Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. <b>Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха.</b>	2	2
	2. <b>Особенности психического развития детей с недостатками слухового восприятия.</b> <i>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</i> Классификация детей с нарушениями слухового восприятия. Причины нарушений слуха. Факторы, действующие на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития. Особенности развития речи и познавательной сферы детей с нарушениями слуха.	2	
	<b>Практические занятия для отработки умений</b> составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	<b>4</b>	
	<b>ПЗ№1.</b> Разработка плана наблюдения за ребенком с выделением соответствующих показателей для проверки состояния слуха, оценки речевого развития, а также определения личностных особенностей.	2	
	<b>ПЗ№2.</b> Составление психолого-педагогического заключения о состоянии ребенка с нарушениями слуха	2	
	<b>Практические занятия для отработки умений</b> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	6	
	<b>ПЗ№3.</b> Анализ конкретных ситуаций проявления нарушений развития личности ребенка.	2	
	<b>ПЗ№4.</b> Разработка воспитывающих ситуаций для коррекции личностных нарушений.	2	
	<b>ПЗ№5.</b> Разработка упражнений для развития эмоционального интеллекта детей с нарушениями слуха	2	

	<b>ПЗ№6. Разработка сценария проведения игры для дошкольника с недостатками слухового восприятия, направленной на развитие коммуникативных навыков.</b>	2	
6	<b>Специфика организации и содержания обучения детей с недостатками слухового восприятия.</b> Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия. Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	2	2
7	<b>Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха.</b> Требования к оформлению игровой зоны, игрушкам и дидактическим материалам для разных возрастных групп. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.	2	
8	<b>Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха.</b> Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л. П. Носковой, Л. А. Головчиц. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», под редакцией Л. П. Носковой, Л. А. Головчиц. Программа «Общение» Э.И. Леонгард.	2	
9	<b>Программа «Общение» под редакцией Э. И. Леонгард.</b> Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
10	<b>Особенности проведения наблюдений и экскурсий с детьми с недостатками слухового восприятия.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.	2	
11	<b>Организация и проведение развлечений и праздников.</b> Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей с нарушениями слуха. Деятельность в контексте праздника. Классификация детских праздников. <b>Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.</b>	2	
12	<b>Основные методы исследования слуховой функции.</b> <i>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</i> Субъективные (психоакустические): обследование с помощью шепотной и разговорной речи; исследование слуха камертонами;	2	

	пороговая тональные аудиометрия. Объективные (физиологические): безусловно-рефлекторные; условно-рефлекторные; электрофизиологические методы (анализ слуховых вызванных потенциалов).		
13	<b>Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.</b> Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии. Коррекционная направленность занятий. Специфические методы, используемые на занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха. <b>Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</b>	2	2
14	<b>Ведение документации в дошкольном образовательном учреждении коррекционной направленности.</b> Основные требования к составлению документации в деятельности воспитателя детей с недостатками слухового восприятия. <b>Виды документации, требования к ее оформлению. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</b> Ознакомление с историей развития ребенка, аудиограммой, педагогической характеристикой сурдопедагога.	2	
	<b>Практические занятия для отработки умений</b> определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	<b>4</b>	
	<b>ПЗ № 7. Составление таблицы целей, задач обучения, воспитания и развития дошкольников с нарушениями слуха для детей разных возрастных групп.</b>	2	
	<b>ПЗ № 8.</b> Разработка перечня задач для проведения индивидуальных занятий с детьми с нарушениями слуха на основе представленных характеристик	2	
	<b>Практические занятия для отработки умений</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. анализировать занятия;осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;	<b>4</b>	
	<b>ПЗ № 9. Разработка плана-конспекта занятия для детей с нарушениями слуха младшего возраста</b> с указанием основных и коррекционных задач обучения по трудовой, игровой и продуктивным видам деятельности. В процессе работы в парах проведение взаимного анализа хода занятия и предложенных приемов.	2	
	<b>ПЗ № 10. Разработка плана-конспекта занятия для детей с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста</b> с указанием основных и коррекционных задач обучения по трудовой, игровой и продуктивным видам деятельности. В процессе работы в парах проведение взаимного анализа хода занятия и предложенных приемов.	2	



	<b>Практические занятия для отработки умений</b> осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики.	6	
	<b>ПЗ № 11.</b> Составление плана наблюдения за деятельностью ребенка с нарушениями слуха (игрой, рисованием); разработка критериев для обследования его умственного развития. Составление соответствующего заключения о состоянии ребенка.	2	
	<b>ПЗ № 12.</b> Составление психолого-педагогического заключения о состоянии ребенка с нарушениями слуха.	2	
	<b>ПЗ № 13.</b> Проведение анализа психолого-педагогических заключений и интерпретация результатов.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>22(7+15)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями слуха;</li> <li>2. Подготовка сообщений, презентаций дидактического и речевого материала для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха;</li> <li>3. Изготовление игр, упражнений по развитию слухового восприятия;</li> <li>4. Подготовка рекомендаций для родителей детей с детьми с нарушением слуха по обеспечению адаптации в коллективе;</li> <li>5. Разработка дневника наблюдений за ребенком с нарушением слуха.</li> <li>6. Составление серии диагностических заданий для проведения обследования познавательной сферы детей с нарушениями слухового восприятия: а) уровень развития памяти б) развитие внимания в) развитие мышления и воображения.</li> <li>7. Составление плана индивидуальной работы на месяц для любой возрастной группы. Указать основные задачи для всех образовательных областей. Определение видов групповой и индивидуальной работы в 1-ой и 2-ой половине дня. Планирование работы с родителями.</li> </ol>		
<b>Тема 3.2</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	<b>Содержание</b>	<b>42</b>	
	1. <b>Теоретические основы воспитания детей с нарушениями зрения</b> Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным зрением. <b>Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями зрения.</b>	2	2
	2. <b>Особенности психического развития детей с недостатками зрительного восприятия.</b> Классификация детей с нарушениями зрительного восприятия. Причины нарушений зрения. Факторы, действующие на орган зрения здорового ребенка в один из периодов его развития. <b>Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной</b>	2	

	деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.		
3.	<b>Специфика организации и содержания обучения детей с недостатками зрительного восприятия.</b> Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия. Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	
4.	<b>Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения.</b> Требования к оформлению игровой зоны, игрушкам и дидактическим материалам для разных возрастных групп. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.	2	
5.	<b>Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения.</b> Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Программное содержание и основные требования к формированию знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	2	
6.	<b>Особенности проведения наблюдений и экскурсий с детьми с недостатками зрительного восприятия.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.	2	
	<i>Практические занятия для отработки умений использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	<b>6</b>	
	<i>ПЗ№14. Составление таблицы целей, задач обучения, воспитания и развития дошкольников с нарушениями зрения для детей разных возрастных групп.</i>	2	
	<i>ПЗ№15. Разработка перечня задач для проведения индивидуальных занятий с детьми с нарушениями зрения на основе представленных характеристик детей.</i>	2	
	<i>ПЗ№16. Разработка модели предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения с учетом специфических особенностей.</i>	2	
	<i>Практические занятия для отработки умений владеть профессиональной установкой на</i>	<b>6</b>	

	оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.		
	<b>ПЗ№17. Моделирование основных режимных моментов</b> с элементами самообслуживания (одевание, умывание, подготовка к приему пищи и пр.) с использованием элементов речевой работы с детьми с нарушениями зрения.	2	
	<b>ПЗ№18. Разработка игровых упражнений</b> для детей с нарушениями зрения на развитие осязания как компенсаторной функции при восприятии предметов окружающего мира.	2	
	<b>ПЗ№19. Разработка плана проведения экскурсии</b> по выбранной теме.	2	
7	<b>Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения.</b> Формирование взаимодействия взрослого с ребенком. Общение детей со сверстниками. <b>Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</b>	2	2
8	<b>Организация и проведение развлечений и праздников.</b> Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей с нарушениями зрения. Деятельность в контексте праздника. Классификация детских праздников. <b>Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.</b>	2	
9	<b>Основные методы исследования зрения.</b> Тестовые задания для исследования зрительной функции: центральное зрение, бинокулярное зрение, прослеживающая функция глаз, поле зрения, светоощущение, цветоразличение.	2	
10	<b>Психолого-педагогическая характеристика.</b> Основные оценочные показатели для составления характеристики.	2	
11	<b>Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.</b> <b>Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии.</b> Коррекционная направленность занятий. Специфические методы, используемые на занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения. основные требования к наглядности, используемой на занятиях.	2	
12	<b>Ведение документации в дошкольном образовательном учреждении коррекционной направленности.</b> Основные требования к составлению документации в деятельности воспитателя детей с недостатками зрительного восприятия. <b>Виды документации, требования к ее оформлению. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</b>	2	
	<b>Практические занятия для отработки умений</b> разрабатывать и реализовывать	4	

	<i>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</i>		
	<b>ПЗ № 20. Моделирование проблемно-игровых ситуаций</b> для развития коммуникативных навыков детей с нарушениями зрения.	2	
	<b>ПЗ № 21. Разработка плана-конспекта занятия для индивидуальной работы с ребенком с нарушениями зрения</b> с указанием основных и коррекционных задач обучения по трудовой, игровой и продуктивным видам деятельности. В процессе работы в парах проведение взаимного анализа хода занятия и предложенных приемов.	2	
	<b>Практические занятия для отработки умений</b> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.	2	
	<b>ПЗ № 22. Составление плана наблюдения за деятельностью ребенка с нарушениями зрения</b> (игрой, рисованием); разработка критериев для обследования его умственного развития. Составление соответствующего заключения о состоянии ребенка.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>22(7+15)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка презентаций дидактического и речевого материала для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения</li> <li>2. Составление конспекта индивидуального занятия по развитию зрительного восприятия</li> <li>3. Изготовление игр, упражнений по развитию зрительного восприятия</li> <li>4. Анализ опыта интегрированного обучения</li> <li>5. Подготовка рекомендаций для родителей детей с детьми с нарушением зрения по обеспечению адаптации в коллективе</li> <li>6. Разработка дневника наблюдений за ребенком с нарушением зрения.</li> <li>7. <i>Разработка модели предметно-развивающей среды для реализации здоровьесберегающих технологий, сенсорного и художественно-эстетического развития детей с нарушениями зрения с указанием необходимых пособий, оборудование и прочих материалов.</i></li> <li>8. <i>Составление плана взаимодействия с родителями на квартал.</i></li> <li>9. <i>Определение активных методов и форм взаимодействия с родителями детей с нарушениями зрения.</i></li> <li>10. <i>Разработка перечня наглядно-информационных материалов для родителей по укреплению здоровья детей с нарушениями зрения.</i></li> </ol>		
<b>Дифференцированный зачёт:</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по Разделу 3:</b>		<b>136</b>	

<b>Раздел 4. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>		<b>278</b>	
<b>МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>		<b>134</b>	
<b>Тема 4.1</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА.	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	1. <b>Теоретические основы воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b> Опорно-двигательный аппарат: определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА. <b>Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	2	2
	2. <b>Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.</b> Основные факторы двигательных нарушений. Формы ДЦП и их характеристика.	2	
	3. <b>Особенности психического развития детей с ДЦП. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии.</b> Характеристика психического развития детей с ДЦП.	2	
	4. <b>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.</b> Особые условия развития эмоционально-волевой сферы ребенка с ДЦП. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.	2	
	5. <b>Особенности речевого развития детей с ДЦП.</b> Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Логопедическое обследование детей с ДЦП.	2	
	6. <b>Особенности игровой деятельности дошкольников с ДЦП.</b> Характеристика игровой деятельности детей с ДЦП в различные периоды дошкольного детства.	2	
	7. <b>Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.</b> Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики. <b>Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</b>	2	
	8. <b>Коррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.</b> Основные факторы семейного воспитания, оказывающие влияние на развитие ребенка с нарушениями функций ОДА.	2	
	<b>Практические занятия для отработки умений</b> определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	<b>8</b>	

	<b>ПЗ№1. Составление таблицы классификации ДЦП с указанием основных двигательных, психических и речевых нарушений, характерных для разных форм заболевания.</b>	2	
	<b>ПЗ№2. Составление таблицы двигательных и речевых нарушений у детей раннего возраста с ЦП.</b>	2	
	<b>ПЗ№3. Разработка целей, задач обучения, воспитания и развития дошкольников с нарушениями функций ОДА для детей разных возрастных групп с учетом особенностей нарушений при определенной форме заболевания.</b>	2	
	<b>ПЗ№4. Разработка перечня задач для проведения индивидуальных занятий с детьми с нарушениями функций ОДА на основе представленных характеристик.</b>	2	
	<b>Практические занятия для отработки умений</b> осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики.	6	
	<b>ПЗ№5. Составление плана наблюдения за деятельностью ребенка с нарушениями функций ОДА (игрой, рисованием); разработка критериев для его обследования. Составление соответствующего заключения о состоянии ребенка.</b>	2	
	<b>ПЗ№6. Составление плана проведения наблюдения за ребенком с ДЦП с целью составления динамической характеристики.</b>	2	
	<b>ПЗ№7. Составление плана работы с родителями детей, имеющих нарушения ОДА. Разработка тематики для проведения консультационно-просветительской работы с родителями.</b>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
1. Составление индивидуальной программы реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Подготовка докладов, сообщений и презентаций по вопросам инклюзивного образования. 3. Разработка анкет об информированности общества о проблемах инвалидов; об отношении к детям с ДЦП, о социальном самочувствии инвалидов. 4. Подготовка рекомендаций для родителей детей с детьми с нарушением ОДА.			
<b>Тема 4.2</b> Основные методические требования к организации обучения детей с нарушениями функций ОДА.	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	1. <b>Содержание дошкольного образования детей с нарушениями функций ОДА. Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> Основные направления коррекционно-педагогической работы. Программы «Креативная терапия», «Музыка», «Знакомство с природой на прогулках».	2	2
	2. <b>Основы организации обучения дошкольников с нарушениями функций ОДА. Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</b>	2	

	3.	<b>Методы воспитания и обучения детей с ДЦП.</b> Современная классификация методов воспитания и обучения, коррекционно-педагогической работы. Специальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми.	2	
	4.	<b>Технологии коррекционно-педагогической деятельности.</b> Технологии раннего вмешательства. Технологии работы с дошкольниками с ДЦП.	2	
	5.	<b>Технологии арт-терапии в коррекционной работе с детьми с ДЦП.</b> Методы и приемы артпедагогики в обучении и воспитании. Механизмы психокоррекции средствами артпедагогики и арттерапии.	2	
	6.	<b>Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.</b> Определение понятия социальная реабилитация. Цели, задачи, основные направления реабилитации лиц с ограниченными возможностями.	2	
	7.	<b>Формирование здоровьесберегающей среды в целях коррекции нарушений ОДА.</b> Стратегии формирования здоровьесберегающего пространства. Основные направления формирования здоровьесберегающего пространства.	2	
		<b>Практические занятия для отработки умений</b> определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	<b>12</b>	
		<b>ПЗ№8.</b> Разработка сценария проведения сюжетно-ролевой игры для дошкольника с нарушениями функций ОДА, направленной на социально-коммуникативное развитие.	2	
		<b>ПЗ№9.</b> Разработка игровой воспитывающей ситуации для дошкольника с ДЦП, направленной на развитие умений бесконфликтного общения.	2	
		<b>ПЗ№10.</b> Отработка приемов проведения игры, направленной на развитие умений у детей с ДЦП использования предметов-заместителей в проблемно-практической ситуации.	2	
		<b>ПЗ№11.</b> Моделирование занятия с использованием технологии арт-терапии.	2	
		<b>ПЗ№12.</b> Разработка модели здоровьесберегающего пространства в условиях ДОУ.	2	
		<b>ПЗ№13.</b> Разработка модели предметно-развивающей среды для сенсорного развития детей с ДЦП.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
	1. Составление календарно-тематического плана индивидуальной работы с ребенком с ДЦП на месяц с указанием основных направлений коррекционной работы и игровых упражнений, соответствующих этим направлениям.			
	2. Разработка перечня наглядно-информационных материалов для родителей по использованию здоровьесберегающих технологий.			
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание:</b>		<b>32</b>	
Коррекционно-педагогическая работа	1.	<b>Физическое воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</b> Физиологические особенности детей с ДЦП. Задачи специального физического	2	

при ДЦП		воспитания детей с ДЦП. Комплекс упражнений для работы с детьми с ДЦП. <b>Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</b>		2	
	2.	<b>Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации.</b> Основные правила обучения самообслуживанию. Подготовительная работа по обучению навыкам самообслуживания.	2		
	3.	<b>Сенсорное воспитание детей с нарушениями функций ОДА.</b> Основные задачи сенсорного воспитания. Разделы сенсорного воспитания.	2		
	4.	<b>Формирование изобразительной деятельности.</b> Особенности изобразительной деятельности детей с ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности.	2	2	
	5.	<b>Обучение конструированию.</b> Методика обучения конструированию детей с ДЦП. Основные этапы обучения конструированию.	2		
	6.	<b>Коррекция речевого развития детей с ДЦП.</b> Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.	2		
	7.	<b>Обучение грамоте (добукварный период).</b> Задачи подготовительного периода обучения грамоте. Формирование первоначальных навыков чтения и письма.	2		
	8.	<b>Организация и проведение развлечений и праздников.</b> Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей с нарушениями зрения. Деятельность в контексте праздника. Классификация детских праздников. <b>Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.</b>	2		
	9.	<b>Подготовка к школе детей с ДЦП.</b> Основные принципы работы с детьми по подготовке к школьному обучению. Методы, приемы и средства, направленные на подготовку детей с ограничениями в здоровье к школе.	2		
	<b>Практические занятия для отработки умений</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.		<b>10</b>		
	<b>ПЗ№14</b> Разработка сюжетно-ролевой игры для детей с нарушениями ОДА, направленной на формирование трудовых умений и закрепление навыков самообслуживания.		2		
<b>ПЗ№15.</b> Составление сравнительной таблицы на основе анализа программ обучения и воспитания детей с ДЦП «Креативная терапия», «Музыка», «Знакомство с природой на прогулках».		2			



	<b>ПЗ.№16. Разработка плана проведения консультации для родителей о развитии навыков самообслуживания у детей с ДЦП.</b>	2	
	<b>ПЗ.№17. Разработка плана-конспекта занятия по обучению грамоте и развитию речи детей с ДЦП с указанием задач и соответствующих методических приёмов. В процессе работы в парах проведение взаимного анализа хода занятия и предложенных приемов.</b>	2	
	<b>ПЗ.№18. Разработка плана-конспекта занятия по формированию ЭМП детей с ДЦП.</b> Разработка упражнений для формирования представлений о форме, величине, ориентировке в пространстве и во времени. В процессе работы в парах проведение взаимного анализа хода занятия и предложенных приемов.	2	
	<b>Практические занятия для отработки умений</b> играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;	<b>4</b>	
	<b>ПЗ.№19. Разработка плана-конспекта занятия по обучению продуктивным видам деятельности</b> (рисованию, лепке, аппликации). Разработка подготовительных упражнений для формирования действий с предметами и подготовки руки к письму.	2	
	<b>ПЗ.№20. Разработка коррекционных игровых упражнений для развития познавательной активности</b> детей с нарушениями ОДА.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка докладов и сообщений по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.</li> <li>2. Подготовка докладов и сообщений о характере речевых нарушений при ДЦП, формах речевых патологий и методах их коррекции.</li> <li>3. Подготовка презентаций дидактического и речевого материала по формированию первоначальных навыков чтения и письма у детей с ДЦП.</li> <li>4. Подготовка докладов и презентаций о создании специальных условий для обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной организации.</li> </ol>			
<b>Дифференцированный зачёт:</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>134</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Практический опыт:</b> - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)		<b>36</b>	

<p>- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с нарушениями функций ОДА.</li> <li>2. Планирование и проведение досуга для детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП.</li> <li>3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП.</li> <li>4. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП.</li> <li>5. Разработка цели и задач планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий ребенка с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП;</li> <li>6. Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП</li> <li>7. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП.</li> <li>8. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с нарушениями ОДА.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Практический опыт:</b></p>	<p><b>108</b></p>	

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Виды работ:**

1. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия
2. Планирование и проведение досуга для детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП
3. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП.
4. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП
5. Наблюдение за формированием ручной умелости у дошкольников с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП
6. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с нарушениями функций ОДА на основе поставленных целей и задач.
7. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с нарушениями функций ОДА.
8. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с

недостатками слухового (зрительного) восприятия и с нарушениями функций ОДА.			
<b>Всего по Разделу 4:</b>		<b>278</b>	
<b>Раздел 5. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>		<b>306</b>	
<b>МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>		<b>162</b>	
<b>Тема 5.1</b> Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Категории лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности эмоциональных нарушений при психопатиях и эндогенных заболеваниях. Особенности эмоциональных нарушений при неврозах.	2	1,2
	2. Девиантное поведение при нарушениях эмоционально-волевой сферы. Особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).	2	
	3. Технологии психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Психологическая и неврологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы. Диагностическое изучение детей групп риска по формированию дезадаптивного поведения.	2	
	4. Общая характеристика детей с аутизмом. Причины возникновения аутизма. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии.	2	
	5. Особенности психического развития детей с синдромом раннего детского аутизма. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Характеристика познавательной деятельности детей с аутизмом.	2	
	<i>Практические занятия для отработки умений</i> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;	8	
	<b>ПЗ № 1.</b> <i>Составление таблицы характеристики дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</i>	2	

	<i>ПЗ № 2. Анализ представленных характеристик поведения детей и составление заключения об отклонениях в развитии.</i>	2	
	<i>ПЗ № 3. Разработка материалов для диагностики познавательной сферы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</i>	2	
	<i>ПЗ № 4. Разработка материалов для диагностики личностных особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</i>	2	
	<b>Практическое занятие для отработки умений</b> организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	2	
	<b>ПЗ № 5. Разработка содержания консультации для родителей</b> по организации посильного труда дошкольников с синдромом раннего детского аутизма (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>13</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщения на тему: «Особенности раннего развития детей с синдромом раннего детского аутизма»</li> <li>2. Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с синдромом раннего детского аутизма.</li> <li>3. Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений.</li> <li>4. Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с недостатками эмоционально-личностных отношений»</li> <li>5. Подготовка сообщения «Социальная защита лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений»</li> </ol>		
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
Организация коррекционной работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы	1. <b>Организационные формы психологической коррекции.</b> Характеристика индивидуальной, групповой и семейной форм.	2	1,2
	2. <b>Суггестивный подход.</b> Характеристика суггестивного подхода при коррекции эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия.	2	
	3. <b>Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств.</b> Катарсис, инсайт, сублимация. Коррекция страхов и агрессии.	2	
	4. <b>Приемы поведенческой психотерапии.</b> Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. Метод копинг-поведения.	2	
	5. <b>Гуманистический подход в психологической коррекции.</b> Клиент-центрированная психотерапия. Эмпатическое слушание и эмпатическое сопереживание.	2	
	6. <b>Гештальт-терапия.</b> Понимание проблемной ситуации как незавершенного гештальта. Три основных принципа гештальт-терапии.	2	

	7.	<b>Деятельностный подход в психологической коррекции.</b> Формирование способности ребенка к осмысленной деятельности как залог его успешного психического развития.	2	
		<b>Практические занятия по отработке умений</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях	4	
		<b>ПЗ.№6</b> Разработка плана-конспекта индивидуального занятия с применением суггестивного подхода.	2	
		<b>ПЗ.№7</b> Разработка игрового занятия с применением рисуночной терапии для коррекции страхов и агрессии.	2	
		<b>Практические занятия по отработке умений</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	
		<b>ПЗ.№8</b> Моделирование индивидуального занятия с применением деятельностного подхода в психологической коррекции.	2	
		<b>ПЗ.№9</b> Разработка игровых ситуаций, способствующих формированию способности ребенка к осмысленной деятельности.	2	
		<b>ПЗ.№10</b> Отработка приемов поведенческой психотерапии.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>13</b>	
	1. Разработка серии коммуникативных игровых занятий с использованием элементов различных техник психологической коррекции.			
	2. Подготовка докладов и презентаций о различных подходах и технологиях психологической коррекции (по выбору).			
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание</b>		<b>28</b>	
Основные методические требования к организации занятий с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1	<b>Организация режимных процессов в ДОУ компенсирующего вида.</b> <b>Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> Использование режимных процессов для решения воспитательных задач. Переход от одного режимного процесса к другому, соблюдение гигиенических требований. Методика проведения режимных моментов.	2	
	2	<b>Требования к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения.</b> Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.	2	

	3	<b>Специфика организации и содержания обучения детей с РДА.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений.	2	1,2
	4	<b>Коррекционно-развивающие программы воспитания и обучения.</b> Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с РДА.	2	
	5	<b>Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении.</b> Методы коррекционной работы. Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	
	6	<b>Формы коррекционно-педагогической помощи</b> детям раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком. Общение детей со сверстниками. <b>Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</b>	2	
	7	<b>Создание предметно-развивающей среды для детей с РДА.</b> Педагогические условия организации общения и деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	1,2
		<i>Практические занятия по отработке умений осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</i>	6	
		<i>ПЗ№11 Разработка календарно-тематического плана на месяц для детей младшего возраста с указанием основных и коррекционных задач обучения по трудовой, игровой и продуктивным видам деятельности. В процессе работы в парах провести взаимный анализ предложенных планов на соответствие их требованиям коррекционно-развивающей программы воспитания и обучения.</i>	2	
		<i>ПЗ№12 Разработка календарно-тематического плана на месяц для детей старшего возраста с указанием основных и коррекционных задач обучения по трудовой, игровой и продуктивным видам деятельности. В процессе работы в парах провести взаимный анализ предложенных планов на соответствие их требованиям коррекционно-развивающей программы воспитания и обучения.</i>	2	
		<i>ПЗ№13 Проведение анализа коррекционных программ обучения и воспитания детей с РДА.</i>	2	
		<i>Практические занятия по отработке умений владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,</i>	8	

	<i>особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</i>		
	<i>ПЗ№14 Составление таблицы характеристики методов коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.</i>	2	
	<i>ПЗ№15 Разработка задач коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения.</i>	2	
	<i>ПЗ№16 Проведение анализа различных форм коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</i>	2	
	<i>ПЗ№17 Моделирование предметно-развивающей среды для детей с РДА.</i>	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>13</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с экспериментальными методиками изучения аутичного ребенка и его семьи.</li> <li>2. Подготовка докладов и презентаций на тему: «Приемы психокоррекционной работы с аутичным ребенком».</li> <li>3. Разработка психолого-педагогической характеристики ребенка с аутизмом на основе просмотра фильмов «Антон тут рядом», «Человек дождя», «В ауте».</li> </ol>		
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание:</b>	<b>38</b>	
Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	1. <b>Специфические особенности воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</b> Создание внешних условий, формирующих желаемое поведение. Установление контакта с ребенком, исследования возможностей, особенностей, интересов и работа по общей организации его поведения. Пространственная и временная организация занятия и распорядка дня ребенка. Метод «Холдинг — терапия».	2	
	2. <b>Методика развития игровой деятельности детей с РДА.</b> Особенности игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Устройство и комплектование игровых уголков и зон. Формирование игровых действий в различные возрастные периоды.	2	
	3. <b>Формирование продуктивных видов деятельности у детей с синдромом раннего детского аутизма.</b> Специфические методы, используемые на занятиях с детьми с синдромом раннего детского аутизма	2	
	4. <b>Организация занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи детей с синдромом раннего детского аутизма.</b> Задачи, содержание и организация работы по ознакомлению с окружающим миром. Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с природой. Методы и приемы развития речи детей при проведении занятий.	2	
	5. <b>Формирование ЭМП у детей с синдромом раннего детского аутизма.</b> Специфические особенности формирования ЭМП у детей с РДА. Содержание коррекционной работы по	2	
			1,2



	ФЭМП.		
6.	<b>Организация экскурсий. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.</b>	2	
7.	<b>Организация и проведение развлечений и праздников.</b> Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей с нарушениями интеллекта. Деятельность в контексте праздника. Классификация детских праздников. <b>Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.</b>	2	
8.	<b>Арттерапия в специальном образовании.</b> Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия. Коллективные и индивидуальные формы работы. Изотерапия.	2	
9.	<b>Музыкотерапия.</b> Варианты музыкотерапии: рецептивная, активная, интегративная. Вокалотерапия. Хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика.	2	
10.	<b>Терапия средствами динамического искусства.</b> Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Подвижные игры.	2	
11.	<b>Ведение документации в дошкольном образовательном учреждении коррекционной направленности.</b> Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения.	2	1,2
	<b>Практические занятия для отработки умений</b> владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	<b>4</b>	
	<b>ПЗ № 6. Составление режима дня для детей разных возрастных групп с указанием основных режимных моментов и времени их проведения.</b>	2	
	<b>ПЗ № 7. Разработка сценария проведения различных игр (предметных, сюжетно-отобразительных, сюжетно-ролевых) для детей с РДА.</b>	2	
	<b>Практические занятия для отработки умений</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<b>4</b>	
	<b>ПЗ № 8. Разработка конспектов занятий по формированию элементарных математических представлений с указанием основных и коррекционных задач обучения для детей разных возрастных групп. В процессе работы в парах проведение взаимного анализа хода занятия и предложенных приемов.</b>	2	

	<i>ПЗ № 9. Разработка конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром с указанием основных и коррекционных задач обучения для детей разных возрастных групп. В процессе работы в парах проведение взаимного анализа хода занятий и предложенных приемов.</i>	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях	<b>8</b>	
	<b>ПЗ № 10. Разработка конспектов занятий по развитию речи</b> с указанием основных и коррекционных задач обучения для детей разных возрастных групп. В процессе работы в парах проведение взаимного анализа хода занятия и предложенных приемов.	2	
	<b>ПЗ № 11. Разработка конспектов занятий по аппликации</b> с указанием основных и коррекционных задач обучения для детей разных возрастных групп. В процессе работы в парах проведение взаимного анализа хода занятия и предложенных приемов.	2	
	<b>ПЗ № 12. Разработка конспектов занятий по лепке</b> с указанием основных и коррекционных задач обучения для детей разных возрастных групп. В процессе работы в парах проведение взаимного анализа хода занятия и предложенных приемов.	2	
	<b>ПЗ № 13. Разработка сценария проведения праздника для детей разных возрастных групп.</b>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>13</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщения: «Организация и проведение праздников и развлечений детей с недостатками эмоционально-личностных отношений»</li> <li>2. Разработка комплекса игр и упражнений по развитию социально-личностных качеств у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений</li> <li>3. Подготовка рекомендаций для родителей: «Формирование навыков самообслуживания у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений»</li> <li>4. Разработка рекомендаций для родителей по коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций у ребенка.</li> <li>5. Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения»</li> </ol>		
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		<b>162</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>	
<b>Практический опыт:</b> - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).</li> <li>2. Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА)</li> <li>3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).</li> <li>4. Проведение анализа перспективных и календарных планов для разных возрастных групп детей с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).</li> <li>5. Определение цели и задачи проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).</li> <li>6. Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).</li> <li>7. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).</li> </ol>		
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</li> </ul>	72	

<p>- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА)</li> <li>2. Организация и проведение досуга детей с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА)</li> <li>3. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности детей в 1-ой и 2-ой половине дня во всех режимных моментах.</li> <li>4. Составление динамической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).</li> <li>5. Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).</li> <li>6. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).</li> <li>7. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми в период практики.</li> <li>8. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).</li> </ol>		
<b>Дифференцированный зачет:</b>		
<b>Всего по Разделу 5:</b>	<b>306</b>	
<b>ИТОГО ПО ПМ 03:</b>	<b>1054</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие *учебных кабинетов*:

- педагогики и психологии;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики развития речи;
- методики математического развития;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- стол и стулья ученические – 13,
- стол и стул преподавателя – 1,
- доска – 1,
- шкаф книжный – 1,
- комплекты учебных таблиц – 8,
- стеллажи – 3

#### **Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

- парты ученические - 15
- стол преподавателя - 2
- доска - 1

#### **Учебно-методическая литература**

- методические рекомендации
- методические рекомендации к выполнению практических заданий по– МДК
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы– студентами по МДК

#### **Учебно-наглядные пособия**

- учебные пособия для развития речи через моторику; набор демонстрационных карточек по развитию речи; детские наборы для развития ребенка.
- учебные мультимедийные материалы; фортепиано; комплект ударно-шумовых инструментов (трещотка, рубель, коробочка, бич-хлопушка, сорока, тамбурин, рогатка с колокольчиками, вертяшка, колотушка, палочки, удочка с колокольчиками, грематуха); музыкальное приложение.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта**

#### **Основная литература:**

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 25.08.2023).

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 25.08.2023).

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 25.08.2023).

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 25.08.2023).

#### **Дополнительная литература:**

5. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518> (дата обращения: 25.08.2023).

6. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11910-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518650> (дата обращения: 25.08.2023).

7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> (дата обращения: 28.05.2023).

### **МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития**

#### **Основная литература:**

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 25.08.2023).

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 25.08.2023).

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 25.08.2023).

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 25.08.2023).

#### **Дополнительная литература:**

5. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518> (дата обращения: 25.08.2023).

6. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11910-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518650> (дата обращения: 25.08.2023).

7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> (дата обращения: 28.05.2023).

### **МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

#### **Основные источники:**

1. Специальная педагогика: учебник для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М. : Юрайт, 2019. — 447 с. — Серия : Проф. образование.

2. Рау, М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок: альбом для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с метод рекомендациями/М.Ю. Рау. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 32 с.: ил. + 26 с. метод. пособие: [текст]. — (Коррекционная педагогика).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). -URL :  
//www.biblio-online.ru

2. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL://www.ura.it.ru

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО/Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL://www.ura.it.ru

4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования/Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/427174>

### **МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

#### **Основная литература:**

1. Специальная педагогика: учебник для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М. : Юрайт, 2019. — 447 с. — Серия : Проф. образование.

2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12336-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

#### **Дополнительная литература:**

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). -URL :  
//www.biblio-online.ru

6. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). -URL : //www.biblio-online.ru

7. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : //www.biblio-online.ru

8. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.biblio-online.ru



## **МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

### **Основные источники:**

1. Специальная педагогика: учебник для СПО/под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2019. – 447 с. – Серия: Проф. образование.
2. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей/М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 143 с. – (Пособие для психологов и педагогов).
3. Строгова, Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей/Н.А. Строгова. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 88 с. (Серия «Методика психологической коррекции»).
4. Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда/Т.А. Ткаченко. – М.: ВЛАДОС, 2021. – 47 с.: ил. – (Библиотека логопеда).
5. Стребелова, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми/Е.А. Стребелова. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 176 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

### **Интернет-ресурсы:**

6. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: учеб.-метод. пособие/И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М.: КноРус, 2019. — 112 с. - URL: <http://www.book.ru/>
7. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО/Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL://www.urait.ru
8. Специальная педагогика: учебник для СПО/Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL://www.urait.ru
9. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL://www.urait.ru
10. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для СПО/Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL://www.urait.ru
11. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО/Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL://www.urait.ru
12. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL://www.urait.ru
13. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для СПО/И. Н. Галасюк, Т. В.

Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия: Профессиональное образование).-URL://www.urait.ru

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение блоков дисциплин. Реализация программы профессионального модуля предполагает проведение лекционных, семинарских, практических занятий, организацию самостоятельной работы студентов.

Обязательным условием реализации программы модуля является прохождение обучающимися учебной и производственной практики. Учебная и производственная практика проводится концентрировано после изучения всего профессионального модуля.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения программе специального дошкольного учреждения, возрастной группе и возможностям детей;</li> <li>– обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> </ul> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;</li> <li>планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</li> </ul>
<p>ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>— соблюдение требований методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также учёт возраста, психофизиологических возможностей детей при организации игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> </ul> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий</li> </ul>

		<p>индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>
<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений;</li> <li>— реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения;</li> <li>— соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> </ul> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе</li> </ul>

		<p>аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации;</li> <li>- соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности..</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> </ul> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных</li> </ul>

		<p>объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;          планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>
<p>ПК 3.5.          Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– соответствие целей, задач содержанию занятия;          – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования;          соответствие содержания занятия заявленной теме;</p>	<p>Формы контроля:          - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;          Письменный контроль:          - выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ;          - тестирование;          - решение ситуационно производственных задач;          - выполнение практических заданий.          Методы:          - наблюдение за работой обучающихся;          - устный опрос;          - письменный опрос          - тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)          - проверка практических занятий;          - проверка контрольных работ;          - проверка отчета по самостоятельной работе студента;          - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики:          узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;          планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>

<p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p>	<p>Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.</p>	<p>Формы контроля: - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: - выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационно производственных задач; - выполнение практических заданий. Методы: - наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; - письменный опрос - тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование) - проверка практических занятий; - проверка контрольных работ; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>
<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты</p>	<p>аргументированность выбора методов, форм, средств с учетом недостатков в развитии, возрастных и</p>	<p>Формы контроля: - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: - выполнение контрольных</p>

<p>обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>индивидуальных особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность выбора способа решения проблем в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>работ; - выполнение самостоятельных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;</li> <li>планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</li> </ul>
<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа соответствия методов, приемов, форм и средств организации занятий программе специального дошкольного учреждения, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- выделение положительных и отрицательных моментов в организации занятия;</li> <li>- полнота анализа опыта</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> </ul> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul>



	воспитателя специального дошкольного учреждения;	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</li> </ul>
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> </ul> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты,</li> </ul>

		<p>компьютерное тестирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;</li> <li>планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</li> </ul>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа методических материалов;</li> <li>- полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО;</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> </ul> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий</li> </ul>

		<p>индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;</li> <li>— соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;</li> <li>— оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства:</li> <li>— гибкость;</li> <li>— непрерывность;</li> <li>— вариативность;</li> <li>— интегрированность;</li> <li>— открытость;</li> <li>— установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> </ul> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе</li> </ul>

		<p>аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>
<p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>— обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования;</p> <p>— соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;</p> <p>— аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</p> <p>— полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения;</p> <p>— соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения;</p> <p>— логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> </ul> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции</li> </ul>

		или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;</li> </ul>	<p>или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> </ul> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;</li> <li>планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач</li> </ul>

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>- логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования;</li> <li>- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> </ul> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;</li> <li>- планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</li> </ul>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные)	Основные показатели	Формы и методы
------------------------	---------------------	----------------

общие компетенции и личностные результаты)	оценки результата	контроля и оценки
<p>ОК 1</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <p>1. Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос.</p> <p>2. Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> </ul>
<p>ОК 2</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> <li>- разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий. Методы:</li> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> </ul>
<p>ОК 3</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> </ul>
<p>ОК 4</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики:</li> </ul>
<p>ОК 5</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;</li> </ul>
<p>ОК 6</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</li> </ul>

с руководством, коллегами и социальными партнерами.	воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Формы контроля: 1. Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос. 2. Письменный контроль:
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	— способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; — умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; — проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	-выполнение контрольных работ; -выполнение самостоятельных работ; - тестирование; -решение ситуационно производственных задач; -выполнение практических заданий. Методы: -наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; - письменный опрос -тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	— самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	-проверка практических занятий; -проверка контрольных работ; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; -проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	— способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения; — проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования;	Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	— планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических	планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных



	<p>материалах;</p> <p>– соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении;</p>	задач.
<p>ОК 11</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</p>	

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p>КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в</p>	<p>КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся</p>

<p>обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>		<p>отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 3</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и</p>	<p>КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

<p>девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>КО1 - демонстрация интереса к будущей профессии; КО5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей. КО22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной</p>	<p>КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых,</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и</p>

<p>культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 6</b> Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека,</p>	<p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания,</p>

<p>собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	<p>КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 9</b> Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни</p>	<p>КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; КО3 - положительная динамика в организации</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания,</p>

<p>(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>	<p>направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<p>КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами</p>	<p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический</p>

<p>эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	<p>предметных неделях;</p>	<p>мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность</p>	<p>КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и</p>

<p>детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 15</b> Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к</p>	<p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и</p>



<p>профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-КК 1</b> Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	<p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-КК 2</b> Экономически активный, предприимчивый,</p>	<p>КО24 - проявление экономической и</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p>

<p>ГОТОВЫЙ К САМОЗАНЯТОСТИ</p>	<p>финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-СОП-1</b> Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-СОП-2</b> Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-СОП-3</b> Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p>	<p>КО2 - оценка собственного продвижения, личного развития; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных</p>

	деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	качеств, наблюдение.
--	--	----------------------