

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

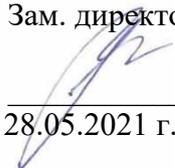
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

профессионального модуля  
**ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА,  
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС**  
по специальности  
**39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**  
базовая подготовка

**Краснодар, 2021**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
28.05.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»



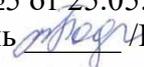
О.Л. Шутов  
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 28.05.2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО  
«Психология, педагогика и социальная  
работа»

Протокол №5 от 25.05.2021 г.  
Председатель  И.В.Подгорная

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.14 №506, зарегистрированного Министерством Юстиции России 02.07.2014 №32937), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа, с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (Приказ Минтруда Российской Федерации 18 июня 2020г. № 351н, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 15 июля 2020 №58959)

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Забашта Т.А., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Есина Н. В. – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: специалист по социальной работе
2. Речкалова Л.В. Заместитель директора ГБУ СО Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида деятельности (ВД): Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными).

### **уметь:**

выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС лиц из групп риска; определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; анализировать и корректировать свою работу.

### **знать:**

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой категории лиц из групп риска; специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями

граждан;

организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 334 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 334 час.

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов

самостоятельной работы обучающегося – 64 часов;

учебной практики – 72 часа

производственной практике (по профилю специальности) – 72 часа.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию
ЛР 14	Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности
ЛР 15	Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР- СОП -1	Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР- СОП -3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5 ОК 1-13	Раздел 1. Применение нормативно-правовой основы социальной работы с лицами из групп риска	66	66	42	14	-	24	-	-
ПК 3.1-3.5 ОК1-ОК13	Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска	62	62	42	14	-	20	-	-
ПК 3.1-3.5 ОК1-ОК13	Раздел 3. Осуществление социального патронажа лиц из групп риска	62	62	42	14	-	20	-	-
ПК 3.1-3.5 ОК1-ОК13	Учебная практика	72	72					72	
ПК 3.1-3.5 ОК1-ОК13	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72						72
	Всего:	334	334	126	42	-	64	72	72

## Тематический план ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	в т.ч. в форме практической подготовки	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
				Всего	теоретич. обучение	практич. (семинарские) занятия
<b>*Раздел 1. Применение нормативно-правовой основы социальной работы с лицами из групп риска</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Люди из групп риска как объект социальной работы	8	8	2	6	4	2
Тема 1.2 Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России	16	16	6	10	6	4
Тема 1.3 Девиантное поведение как проблема права	10	10	4	6	4	2
Тема 1.4 Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев	10	10	4	6	4	2
Тема 1.5 Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью	4	4	2	2	2	-
Тема 1.6 Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей	6	6	2	4	2	2
Тема 1.7 Нормативно-правовые основы системы труда и занятости	10	10	4	6	4	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Итого МДК.03.01</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>14</b>
<b>*Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Современные подходы к социальной работе с лицами без определенного места жительства	8	8	2	6	4	2
Тема 2.2. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения	14	14	6	8	6	2
Тема 2.3. Миграция населения в практике социальной работы	8	8	2	6	4	2

Тема 2.4. Направления социальной работы с молодежью	8	8	2	6	4	2
Тема 2.5. Основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей	6	6	2	4	2	2
Тема 2.6. Социальная работа с безработными	6	6	2	4	2	2
Тема 2.7. Социальная работа с лицами из групп риска по состоянию здоровья	10	10	4	6	4	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Итого МДК 03.02</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>14</b>
<b>*Раздел 3. Осуществление социального патроната лиц из групп риска</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>14</b>
Тема 3.1. Социальный патронат как технология социальной работы с лицами из групп риска	10	10	4	6	4	2
Тема 3.2. Особенности осуществления социального патроната лиц из групп риска и членов их семей	32	32	10	22	14	8
Тема 3.3. Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска	18	18	6	12	8	4
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Итого МДК 03.03</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>14</b>
<b>*Учебная практика</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				
<b>*Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				
<b>Всего</b>	<b>334</b>	<b>334</b>	<b>64</b>	<b>126</b>	<b>84</b>	<b>42</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>*Раздел 1. Применение нормативно-правовой основы социальной работы с лицами из групп риска</b>		<b>66</b>	
МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		42	
<b>Тема 1.1</b> Люди из групп риска как объект социальной работы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1 <b>Понятие лица группы риска, их виды.</b> Классификация жизненных обстоятельств, влияющих на приобретение статуса «лицо группы риска». <b>Особенности проблем каждой категории лиц из групп риска.</b>	2	1
	2 <b>Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.</b> Экономические особенности увеличения числа людей группы риска. Региональные экономические и социальные показатели. <b>Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска.</b>	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения.</b>	2	
	1 <b>ПЗ № 1.</b> Анализ законодательства РФ и Краснодарского края в сфере политики социальной защиты лиц из групп риска	2	
<b>Тема 1.2</b> Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1 <b>Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ.</b> Причины бездомности. Понятие лица БОМЖ в гражданском и социальном законодательстве.	2	2
	2 <b>Статус лиц без определенного места жительства.</b> Установление статуса лица БОМЖ. Проблемы установления статуса лица БОМЖ.	2	2
	3 <b>Право на приют и социальную помощь.</b> Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Учреждения социальной поддержки лиц БОМЖ в соответствии с законодательством (ГОСТ). Федеральное и региональное законодательство в сфере социальной поддержки лиц БОМЖ. <b>Специфика работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС</b>	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений проводить анализ ТЖС лиц из групп</b>	4	

		риска.		
	1	<b>ПЗ № 2.</b> Анализ региональных социально-экономических особенностей, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавших в ТЖС	2	
	2	<b>ПЗ №3.</b> Определение статуса лиц без определенного места жительства	2	
<b>Тема 1.3</b> Девиантное поведение как проблема права	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Понятие и виды девиантного поведения и их отражение в законодательстве РФ.</b> Делинкветное поведение в законодательстве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	2
	2	<b>Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами с девиантным поведением.</b> Специализированные воспитательные учреждения для несовершеннолетних, совершивших преступление.	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; анализировать и корректировать свою работу.</b>		2	
	1	<b>ПЗ № 4.</b> Составление таблицы « Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением»	2	
<b>Тема 1.4</b> Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Понятие миграция.</b> Виды и причины миграции населения. Законодательство в сфере социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев. Присвоение статуса «беженец» и «вынужденный переселенец»	2	2
	2	<b>Особенности миграционной политики России и ее субъектов.</b> Законодательство Краснодарского края в сфере социальной поддержки беженцев и вынужденных переселенцев. <b>Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан</b>	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента.</b>		2	
	1	<b>ПЗ № 5.</b> Исследование прав мигрантов и беженцев на социальное обслуживание	2	
<b>Тема 1.5</b> Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью	<b>Содержание</b>		2	
	1	<b>Молодежь как особая социально-демографическая группа.</b> Определение молодежи. Государственная молодежная политика в РФ. Государственные программы в сфере социальной поддержки молодых семей. <b>Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с молодежью.</b>	2	2
<b>Тема 1.6</b> Законодательно-	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	

правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей	1	<b>Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих.</b> Виды социального обеспечения граждан, уволенных с военной службы и членов их семей. Социальное обеспечение военнослужащих и членов их семей.	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях</b>		2	
	1	<b>ПЗ № 6.</b> Анализ социальных гарантий военнослужащих, уволенных с военной службы, и членов их семей	2	
<b>Тема 1.7</b> Нормативно-правовые основы системы труда и занятости	<b>Содержание</b>		6	
	1	<b>Занятость населения в России.</b> Понятие занятости. Право на труд и занятость населения. Законодательство РФ в сфере труда и занятости населения.	2	2
	2	<b>Государственная политика в области занятости населения.</b> Основные направления деятельности государственных служб занятости населения. Виды социальной поддержки, предоставляемые органами занятости населения. <b>Организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.</b>	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие</b>		2	
	1	<b>ПЗ № 7</b> Анализ организационно-правовой основы работы служб занятости населения	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, конспектов. <b>Подготовка конспектов по темам:</b> «Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей» «Дискриминация бездомных» «Образ жизни бездомных людей» «Государственная поддержка лиц без определенного места жительства» «Распространение отклоняющегося поведения в современной России» «Динамика и структура миграционных потоков» «Международные правовые акты, защищающие права мигрантов» «Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными» <b>Подготовка презентации по теме:</b> «Правовые основы поддержки молодёжных общественных объединений» <b>Работа с нормативными правовыми актами по темам изучаемого раздела</b>			24	
<b>*Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска</b>			62	

МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска		42	
Тема 2.1 Современные подходы к социальной работе с лицами без определенного места жительства	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. <b>Бездомность как социальная проблема. Особенности проблем</b> бездомных. Причины бездомности.	2	1
	2. <b>Технологии социальной работы с различными группами бездомных. Специфика работы</b> с лицами без определенного места жительства. <b>Особенности региональной системы социальной работы</b> с бездомными.	2	2
	<b>Практическое занятие по отработке умений проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска.</b>	2	
	1. ПЗ №8 Анализ проблем бездомных и поиск пути их решения	2	
Тема 2.2. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. <b>Девиантное поведение как феномен общественной жизни.</b> Формы и виды девиантного поведения: наркомания и токсикомания, насилие и агрессия. Дети, оказавшиеся в ТЖС (семьи девиантного поведения, несовершеннолетние правонарушители, дети, попавшие в наркотическую зависимость, жестокость и насилие по отношению к детям). <b>Специфика работы</b> с различными группами риска по девиантности. Технологии социальной работы с группами риска по девиантности.	2	2
	2. <b>Технологии социальной работы с различными группами осужденных.</b> Деятельность по профилактике правонарушений и реабилитации преступников. <b>Особенности проблем</b> осужденных.	2	2
	3. <b>Технологии социальной работы с наркозависимыми и членами их семей.</b> Практика работы по предотвращению и избавлению от наркотической зависимости. <b>Организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации</b> наркозависимых и членов их семей.	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений анализировать и корректировать свою работу</b>	2	
	1. ПЗ №9 Решение ситуационных задач в области социальной работы с лицами и группами девиантного поведения	2	
Тема 2.3. Миграция населения в практике социальной работы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. <b>Социально-правовые аспекты работы с мигрантами.</b> Понятие ТЖС мигранта. Беженцы. Вынужденные переселенцы. <b>Особенности проблем</b> мигрантов.	2	2
	2. <b>Технологии социальной работы с различными группами мигрантов. Специфика работы</b> с мигрантами, <b>попавшими в ТЖС.</b> Направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами.	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений определять учреждения и организации,</b>	2	

	<b>способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие</b>			
	1.	<b>ПЗ №10</b> Анализ внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в социальной работе с мигрантами	2	
<b>Тема 2.4.</b> Направления социальной работы с молодежью	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Молодежь как особая социально-демографическая группа населения. Особенности проблем</b> молодежи. Особенности ТЖС молодежи.	2	2
	2	<b>Особенности социальной работы с молодежью.</b> Категории молодежи в ТЖС. <b>Организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.</b> Технологии социальной работы с молодежью.	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения</b>		2	
	1.	<b>ПЗ №11</b> Выявление в молодежной среде лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей. Особенности проблем</b> военнослужащих. <b>Специфика работы</b> с военнослужащими и их семьями.	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях</b>		2	
	1	<b>ПЗ №12</b> Анализ процесса профессиональной переподготовки и трудоустройства бывших военнослужащих	2	
<b>Тема 2.6.</b> Социальная работа с безработными	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Технологии социальной работы с безработными.</b> Безработные как группа социального риска. <b>Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан.</b>	2	2
	<b>Практические занятия по отработке умений осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента</b>		2	
	1	<b>ПЗ №13</b> Анализ процесса преобразования ситуации безработного получателя социальных услуг	2	
<b>Тема 2.7.</b> Социальная работа с лицами из групп риска по состоянию здоровья	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, безнадежно и тяжело больными. Специфика работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС</b> по состоянию здоровья.	2	2
	2	<b>Технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными и членами их семей. Особенности проблем лиц</b> из данной <b>группы риска.</b> Организации и учреждения,	2	2

		способные помочь в преобразовании ситуации ВИЧ-инфицированных и членам их семей.		
		<b>Практические занятия по отработке умений строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации</b>	2	
	1	<b>ПЗ №14</b> Анализ процесса выстраивания взаимоотношения с лицами из групп риска по состоянию здоровья и членами их семей.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>			20	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка доклада по темам на выбор: «Роль некоммерческих организаций в решении проблем бездомных», «Зарубежный опыт социальной работы с бездомными», «Социальные программы поддержки бездомных».</li> <li>2. Написание рассуждения-эссе на тему «Семья девиантного поведения и девиантный ребенок».</li> <li>3. Подготовка реферата по темам на выбор: «Социальная работа с осужденными, страдающими психическими расстройствами», «Профилактика молодежной преступности», «Специфика социальной работы в пенитенциарных учреждениях».</li> <li>4. Подготовка презентации по темам на выбор: «Группы самопомощи наркозависимых», «Типология личности потребителя наркотиков», «Состояние проблемы наркомании в нашей стране».</li> <li>5. Написание сообщения на тему: «Основные направления социальной помощи мигрантам в РФ».</li> <li>6. Написание эссе на тему: «Отличие проблем молодежи от проблем населения старшего возраста».</li> <li>7. Подготовка доклада по темам на выбор: «Привлекательность военной службы в массовом сознании», «Проблемы военнослужащих и членов их семей в современном российском обществе», «Основные направления трудоустройства граждан, уволенных с военной службы», «Перспективные направления социальной работы в армии».</li> <li>8. Подготовка презентации по темам на выбор: «Исторические аспекты изучения безработицы», «Проблемы молодежной безработицы», «Инновационные методы работы с безработной молодежью», «Социальная поддержка инвалидов в сфере труда и занятости».</li> <li>9. Составление структурно-логической схемы «Социальная работа в хосписе».</li> <li>10. Подготовка презентации по темам на выбор «ВИЧ-инфекция в СМИ и социальных сетях», «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи», «Проблема стигматизации людей, живущих с ВИЧ».</li> </ol>				
<b>*Раздел 3. Осуществление социального патроната лиц из групп риска.</b>			<b>62</b>	
МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска			42	
<b>Тема 3.1.</b> Социальный патронат как технология социальной работы с лицами из групп риска	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Особенности проблем каждой категории лиц из групп риска, нуждающихся в социальном патронате. Выявление людей, находящихся в</b>	2	1

		ТЖС.		
	2	<b>Сопровождение, опекунов, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска. Специфика патронатной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС.</b> Определение объема необходимой помощи.	2	2
		<b>Практические занятия по отработке умений анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях</b>	2	
	1	<b>ПЗ №15</b> Решение ситуационных задач, связанных с определением нужной формы патроната для лиц из групп риска.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Особенности осуществления социального патроната лиц из групп риска и членов их семей		<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	1	<b>Социальный патронат лиц без определенного места жительства. Особенности проблем</b> лиц без определенного места жительства. <b>Специфика работы</b> с лицами без определенного места жительства.	2	
	2	<b>Социальный патронат лиц и групп девиантного поведения. Особенности проблем</b> лиц и групп девиантного поведения. <b>Специфика работы</b> с лицами и группами девиантного поведения..	2	
	3	<b>Социальный патронат мигрантов и беженцев. Особенности проблем</b> мигрантов и беженцев. <b>Специфика работы</b> с мигрантами и беженцами.	2	
	4	<b>Социальный патронат несовершеннолетних и молодежи. Особенности проблем</b> несовершеннолетних и молодежи. <b>Специфика работы</b> с несовершеннолетними и молодежью.	2	
	5	<b>Социальный патронат военнослужащих и членов их семей. Особенности проблем</b> военнослужащих и членов их семей. <b>Специфика работы</b> с военнослужащими и членами их семей.	2	
	6	<b>Социальный патронат безработных. Особенности проблем</b> безработных. <b>Специфика работы</b> с безработными.	2	
	7	<b>Социальный патронат лиц из групп риска по состоянию здоровья. Особенности проблем</b> ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжелобольных, лиц, страдающих психическими расстройствами. <b>Специфика работы</b> с лицами из групп риска по состоянию здоровья.	2	
		<b>Практические занятия по отработке умений осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации</b>	8	
	1	<b>ПЗ №16</b> Составление алгоритма социального патроната лиц из групп риска.	2	
2	<b>ПЗ №17</b> Решение ситуационных задач по осуществлению социального патроната лиц из групп риска.	2		

	3	<b>ПЗ №18</b> Анализ профилактических мероприятий при осуществлении социального патроната лиц из групп риска.	2	
	4	<b>ПЗ №19</b> Решение кейсов по социальному патронату лиц из групп риска.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска	<b>Содержание</b>			
	1	<b>Государственные учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.</b> Государственные <b>организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации</b> лиц из групп риска.	2	
	2	<b>Порядок приема граждан в учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска и членам их семей.</b> <b>Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска в государственных социальных учреждениях.</b>	2	
	3	<b>Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.</b> Негосударственные <b>организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации</b> лиц из групп риска. Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. Волонтерское движение.	2	
	4	<b>Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС.</b> <b>Особенности негосударственной региональной системы социальной работы с данными категориями граждан.</b>	2	
	<b>Практические занятия по отработке умений определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие</b>		2	
	1	<b>ПЗ №20</b> Анализ деятельности государственных учреждений и организаций, оказывающих помощь различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС.	2	
	2	<b>ПЗ №21</b> Анализ деятельности негосударственных учреждений и организаций, оказывающих помощь различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b> 1. Подготовка презентации «Особенности осуществления патроната лиц из групп риска за рубежом». 2. Подготовка сообщения на тему: «Социальное сопровождение как форма социального патроната лиц из групп риска». 3. Написание реферата по теме «Социальная работа с несовершеннолетними из группы риска по бездомности» 4. Подготовка доклада по теме «Особенности социального патроната наркозависимых и членов их семей». 5. Составление тестовых заданий по пройденным темам. 6. Подготовка доклада на тему «Система социальной работы с лицами, призванными на военную службу». 7. Составление рекомендаций по уходу за тяжелобольным для ухаживающих за ними лиц. 8. Подготовка доклада «Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах».			22	

<p>9. Подготовка реферата «Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России» (сравнительный анализ).</p> <p>10. Подготовка презентации «Волонтерское движение в Краснодарском крае».</p>		
<p><b>*Учебная практика</b></p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;</li> <li>– создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными).</li> </ul> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ государственной политики на федеральном и региональном уровнях, направленной на социальную работу с лицами из групп риска</li> <li>2. Анализ основных законодательных актов информативных документов, регулирующих работу с лицами из групп риска</li> <li>3. Определение прав лиц из групп риска на льготы и меры социальной поддержки</li> <li>4. Выявление лиц, относящихся к социально-незащищенным категориям населения</li> <li>5. Применение различных социальных методов и технологий в разрешении ТЖС лиц из групп риска</li> <li>6. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска</li> <li>7. Определение объема помощи, необходимой лицам из групп риска</li> <li>8. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц из групп риска</li> <li>9. Осуществление социального патроната лиц из групп риска</li> </ol>	72	
<p><b>*Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;</li> <li>– создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными).</li> </ul> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ нормативно-правового обеспечения, регламентирующего деятельность специалиста по социальной работе с лицами из групп риска</li> </ol>	72	

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Анализ локальных нормативно-правовых документов учреждения социальной защиты.</li> <li>3. Определение прав лиц, оказавшихся в ТЖС в системе социальной защиты населения.</li> <li>4. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц из групп риска.</li> <li>5. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с получателями социальных услуг в системе социальной защиты населения.</li> <li>6. Осуществление организационной деятельности по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов различных систем</li> <li>7. Выявление лиц из групп риска, находящихся в ТЖС или в социально-опасном положении в системе социальной защиты населения</li> <li>8. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации людей в системе социальной защиты населения.</li> <li>9. Осуществление социального патронажа лиц из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>10. Осуществление социальной профилактики возникновения ТЖС у лиц из групп риска.</li> </ol>		
<b>Всего</b>	334	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии социальной работы с лицами из группы риска.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Стол ученический – 15, стул ученический – 30, стол преподавателя -1, стул преподавателя – 1, доска – 1, шкаф книжный -1, стеллаж – 1.

Технические средства обучения: проектор, экран, ПК для преподавателя и студентов с выходом в интернет, колонки.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Павленок , П.Д. Социальная работа с лицами и и группами девиантного поведения :учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. Ред. П.Д. Павленок. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 167 с. – (СПО).

4. Приступа Е.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации. учебное пособие для спо// Е.Н. Приступа, Москва – Юрайт 2019, – 100 с.

5. Российская энциклопедия социальной работы / под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. – М.: Дашков и К, 2016. – 1032 с.

6. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник для студ. учрежд. СПО / под науч. ред. Н.М. Платоновой. – М. : Академия, 2016. – 320 с.

7. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – М.: Юрайт, 2016. – 345 с. – Проф. образование.

8. Технология социальной работы: учебник для СПО/ под ред. Л.И.Кононовой, Е.И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 503 с. – Серия: Профессиональное образование.

9. 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы : учеб. пособие / В.И. Курбатов. — М. : КноРус, 2016. — 191 с. - URL : <http://www.book.ru/>

##### Интернет-ресурсы:

12. <http://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс

13. <https://rosmintrud.ru/> -официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

14.<http://sznkuban.ru> – официальный сайт Министерства труда и социального развития Краснодарского края

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение блоков дисциплин. Реализация программы профессионального модуля предполагает проведение лекционных и практических занятий, организацию самостоятельной работы студентов.

Обязательным условием реализации программы модуля является прохождение обучающимися учебной и производственной практики. Учебная и производственная практика проводится концентрировано после изучения всего профессионального модуля.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: ОП 01 Теория и методика социальной работы, ОП 02 Организация социальной работы в Российской Федерации, ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами (МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами, МДК 01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов, МДК 01.03 Технологии социальной работы с МДК 01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p align="center">ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска;</li> <li>- выявлять наличие проблем и затруднений;</li> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>- определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>-письменный контроль:</li> <li>-тестирование;</li> <li>-решение ситуационных задач;</li> <li>-выполнение самостоятельных работ.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-проверка практических заданий;</li> <li>-проверка самостоятельных работ студента (презентации, таблицы, рефераты, доклады, сообщения).</li> </ul> <p>ПЗ № 8-10 Дифференцированный зачет по МДК Защита отчета по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен по модулю</p>
<p align="center">ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>- осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>- определять права лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи;</li> <li>- осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящимся в ТЖС;</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>-письменный контроль:</li> <li>-тестирование;</li> <li>-решение ситуационных задач;</li> <li>-выполнение самостоятельных работ.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-проверка практических заданий;</li> <li>-проверка самостоятельных работ студента (презентации, рефераты, доклады, сообщения).</li> </ul> <p>ПЗ № 11</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет по МДК</p> <p>Защита отчета по учебной и производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять лиц из групп риска, нуждающихся в социальном патронаже;</li> <li>- осуществлять сбор информации о ситуации лиц из групп риска;</li> <li>- выявлять наличие проблем и затруднений;</li> <li>- определение форм и методов социального патронажа к лицам из групп риска и их семьям;</li> <li>- оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа к лицам из групп риска и их семьям.</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>-письменный контроль:</li> <li>-тестирование;</li> <li>-решение ситуационных задач;</li> <li>-выполнение самостоятельных работ.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-проверка практических заданий;</li> <li>-проверка самостоятельных работ студента (презентации, рефераты, доклады, сообщения).</li> </ul> <p>ПЗ № 15-21.</p> <p>Дифференцированный зачет по МДК</p> <p>Защита отчета по учебной и производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>-письменный контроль:</li> <li>-тестирование;</li> <li>-решение ситуационных задач;</li> <li>-выполнение самостоятельных работ.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-проверка практических заданий;</li> <li>-проверка самостоятельных работ студента (презентации, рефераты, доклады, сообщения).</li> </ul> <p>ПЗ № 12-14</p>

		Дифференцированный зачет по МДК Защита отчета по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен по модулю
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; - информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	Формы контроля: -устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; -письменный контроль: -тестирование; -решение ситуационных задач; -выполнение самостоятельных работ. Методы: -наблюдение за работой обучающихся; -устный опрос; -письменный опрос; -тестирование; -проверка практических заданий; -проверка самостоятельных работ студента (презентации, рефераты, доклады, сообщения). ПЗ № 18 Дифференцированный зачет по МДК Защита отчета по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии	- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка работ
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	- правильный выбор способов решения профессиональных задач; - рациональная организация собственной деятельности во время	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождения производственной практики	осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</li> </ul>
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</li> </ul>
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</li> </ul>
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</li> </ul>
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</li> </ul>
ОК 8 Самостоятельно определять задачи	- планирование обучающимися повышения личностного и	- экспертная оценка решения

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>квалификационного уровня</p>	<p>ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p>

<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка работ</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>	<p>- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка работ</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>сформированность позиции в отношении семейных ценностей</p>	<p>- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка работ</p>
<p>ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию</p>	<p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в</p>	<p>- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка работ</p>

	многообразных обстоятельствах;	
ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	сформированность гражданской позиции; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка работ
ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	Демонстрация готовности соблюдать правила конфиденциальности при получении доступа к персональным данным (обязаны не раскрывать третьим лицам и не распространять персональные данные без согласия субъекта персональных данных, если иное не предусмотрено федеральным законом)	- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка работ
ЛР-КК1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.	- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка работ
ЛР-КК2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	демонстрация интереса к будущей профессии; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка работ
ЛР-СОП-11 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО	соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка

«Кубанский институт профессионального образования»		работ
ЛР-СОП-3 оценивающий способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	Адекватно свои и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.	- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка работ