

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
профессионального модуля  
**ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

по специальности  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**  
углубленная подготовка

**Краснодар, 2021**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
28.05.2021 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Преподавание в  
начальных классах и специальное  
дошкольное образование»

Протокол № 5 от 25.05.2021 г.

Председатель  /А.А.Ушаков

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов  
Приказ №53-О от 28.05.2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции России от 24.11.2014 г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрированный Министерством Юстиции России 06 декабря 2013 г, №30550).

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Звягина А.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Шваб А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: учитель начальных классов

2. Базельцева Н.С., преподаватель высшей категории, старший методист ГБПОУ  
КК КПК  
Квалификация по диплому: учитель начальных классов. Социальный педагог

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции России от 24.11.2014 г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования,

вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

- всего – 212 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 46 часов;
- производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
------	--

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
<b>ЛР-КК 1</b>	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР-КК 2</b>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
<b>ЛР-СОП-1</b>	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
<b>ЛР-СОП-2</b>	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
<b>ЛР-СОП-3</b>	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			в т.ч. в форме практической подготовки	Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Освоение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов	140	94	94	42		46		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	<b>Всего:</b>	<b>212</b>		<b>94</b>	<b>42</b>		<b>46</b>			<b>72</b>

### 3.2. Тематический план ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
<b>РАЗДЕЛ 1. Освоение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов</b>	<b>140</b>	<b>46</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>52</b>	<b>42</b>
ТЕМА 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	27	7	20	20	14	6
ТЕМА 2. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	34	12	22	22	14	8
ТЕМА 3. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	38	16	22	22	4	18
ТЕМА 4. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	39	11	28	28	18	10
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>140</b>	<b>46</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>52</b>	<b>42</b>

### 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		<b>212</b>		
<b>МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>		<b>212</b>		
<b>Раздел 1. Освоение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов</b>		<b>140</b>		
<b>Тема 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>		
	1	<b>Теоретические основы методической деятельности.</b> Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Основные субъекты методической деятельности. Объект и предмет методической деятельности. Продукты методической деятельности.	2	1
	2	<b>Основы методической деятельности учителя начальных классов.</b> Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Виды методической деятельности. Методические умения.	2	2
	3	<b>Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.</b> Основные направления методической деятельности начальных классов. Основные источники методической деятельности.	2	2
	4	<b>Уровни и формы осуществления методической деятельности.</b> Уровни описания деятельности учителя начальных классов. Предмет методической деятельности на теоретическом уровне.	2	2
	5	<b>Методическое объединение учителей начальных классов.</b> Методическое объединение учителей начальных классов как основное структурное подразделение ОО. Цель, задачи, функции и направления деятельности методического объединения Основные формы работы ШМО.	2	2
6	<b>Профессиональный стандарт педагога как нормативный документ учителя.</b>	2	2	

		Описание трудовых функций. Трудовые действия. Необходимые умения.		
	7	<b>Должностная инструкция учителя начальных классов.</b> Общие положения. Должностные обязанности. Права и ответственность.	2	2
		<b>Практические занятия по отработке умений определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</b>	<b>6</b>	
	1	<b>ПЗ 1.</b> Анализ методической продукции	2	
	2	<b>ПЗ 2.</b> Ознакомление с Положением о школьном методическом объединении учителей начальных классов и его анализ	2	
	3	<b>ПЗ 3.</b> Разработка плана работы МО учителей начальных классов	2	
<b>Тема 2.</b>		<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
<b>Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования</b>	1	<b>Особенности современных подходов в области начального общего образования.</b> Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход. Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Модульный подход.	2	1
	2	<b>Особенности современных педагогических технологий в области начального общего образования.</b> Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии учебного сотрудничества. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.	2	2
	3	<b>Методологическая основа ФГОС - системно-деятельностный подход.</b> Планируемые результаты образовательной деятельности.	2	2
	4	<b>Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования.</b> Примерная основная образовательная программа НОО. Планируемые результаты образовательной деятельности. Формирование УУД. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной	2	2

		программы.		
	5	<b>Концептуальные основы вариативных программ начального общего образования.</b> Характеристика концепций, принципов построения и отбора содержания. Методологические приемы организации образовательной деятельности.	2	1
	6	<b>Содержание вариативных программ начального общего образования.</b> Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Характеристика реализуемых учебно-методических комплексов в начальной школе.	2	2
	7	<b>Технология проектирования педагогического процесса.</b> Этапы и формы проектирования педагогического процесса в начальной школе. Методическое обеспечение проектирования.	2	2
		<b>Практические занятия по отработке умений анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы</b>	<b>8</b>	
	1	<b>ПЗ 4.</b> Анализ программы формирования УУД и выявление связи УУД с содержанием учебных предметов	2	
	2	<b>ПЗ 5.</b> Ознакомление с Федеральным перечнем учебников для НОО и его анализ	2	
	3	<b>ПЗ 6.</b> Составление таблицы «Общая характеристика УМК в начальной школе»	2	
	4	<b>ПЗ 7.</b> Тестирование по разделам 1,2	2	
<b>Тема 3.</b>		<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
<b>Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса</b>	1	<b>Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании.</b> Планирование в деятельности учителя начальных классов.	2	1
	2	<b>Виды планирования, требования к оформлению соответствующей документации.</b> Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование. Подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению.	2	2
		<b>Практические занятия по отработке умений определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, создавать в кабинете предметно-развивающую</b>	<b>14</b>	

	среду			
	1	<b>ПЗ 8.</b> Планирование урока по заданной теме и его анализ	2	
	2	<b>ПЗ 9.</b> Составление индивидуального учебного плана обучающегося	2	
	3	<b>ПЗ 10.</b> Заполнение технологической карты урока	2	
	4	<b>ПЗ 11.</b> Анализ расписания занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических и физиологических особенностей обучающихся начальной школы	2	
	5	<b>ПЗ 12.</b> Разработка календарно-тематических планов на основе рабочих программ	2	
	6	<b>ПЗ 13.</b> Разработка фрагмента рабочих программ начального общего образования на основе примерных ООП НОО	2	
	7	<b>ПЗ 14.</b> Проектирование уроков разных типов с использованием современных технологий	2	
		<b>Практические занятия по отработке умений адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1	<b>ПЗ 15.</b> Анализ методической разработки «План характеристики ученика»	2	
	2	<b>ПЗ 16.</b> Сравнительный анализ эффективности применяемых методов начального общего образования педагогами	2	
<b>Тема 4. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>		<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	1	<b>Педагогические, гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</b> Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	2	1
	2	<b>Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</b> Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для	2	2

	оснащения кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.		
3	<b>Определение педагогических проблем методического характера и способов их решения.</b> Педагогическая проблема. Педагогическая ситуация. Основные подходы к выделению этапов решения педагогической проблемы. Технология решения проблемы.	2	2
4	<b>Источники представления и распространения педагогического опыта.</b> Письменные источники, статистические, наглядно-изобразительные источники. Алгоритм использования, внедрения и обобщения педагогического опыта. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт.	2	2
5	<b>Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</b> Понятие опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Организация работы, задачи. Содержание и формы ОЭР.	2	1
6	<b>Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта-педагогическое исследование, метод проектов.</b> Основные требования к проекту, классификация, содержание, презентация проекта. цели, задачи, планирование исследовательской и проектную деятельности в области начального общего образования. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	2	2
7	<b>Логика подготовки и требования к устному выступлению.</b> Логика подготовки к отчету, реферированию, конспектированию. Методика подготовки устного выступления. Коммуникативный этап выступления. Рекомендации по подготовке и написанию реферата, конспекта.	2	2
8	<b>Обобщение педагогического опыта через методические разработки.</b> Структура методической разработки. Общие требования к оформлению.	2	2
9	<b>Пути самосовершенствования педагогического мастерства.</b> Требования к аттестации педагогических работников, портфолио педагогических достижений. Типы и виды портфолио, структура и содержания. Требования к оформлению портфолио педагогических достижений.	2	1
	Практические занятия по отработке умений <b>создавать в кабинете предметно-развивающую среду</b>	<b>4</b>	
1	<b>ПЗ 17.</b> Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	2	

	требованиям нормативных документов		
2	<b>ПЗ 18.</b> Создание эскиза «Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов»	2	
	Практические занятия по отработке умений готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	6	
1	<b>ПЗ 19.</b> Составление модели и памятки обобщения и представления педагогического опыта	2	
2	<b>ПЗ 20.</b> Составление методического паспорта проекта	2	
3	<b>ПЗ 21.</b> Составление отчета по результатам образовательной деятельности, оформление портфолио	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении модуля</b>		46	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить кластер «Методическая деятельность учителя»</li> <li>2. Написать эссе по теме «Современный учитель – какой он»</li> <li>3. Изучение научно-методической литературы, Интернет-ресурсов по содержанию учебного материала</li> <li>4. Дать характеристику универсальным компетентностям</li> <li>5. Провести анализ КТП (по выбору) по предложенной форме</li> <li>6. Составить алгоритм планирования деятельности учителя</li> <li>7. Подготовить доклад «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя»</li> <li>8. Изучение нормативных документов</li> <li>9. Разработать рекомендации по обобщению педагогического опыта</li> <li>10. Составить программу профессионального самосовершенствования педагога</li> </ol>		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		72	



<p>Обучающийся в ходе освоения производственной практики обучающийся должен <b>приобрести практический опыт</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>2. Участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>3. Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>4. Оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>5. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>6. Участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ol> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ примерных основных образовательных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ, УМК, используемых в образовательной организации. Проектирование рабочей программы по учебному предмету НОО (по выбору).</li> <li>2. Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета. Создание методических и дидактических материалов, работа по систематизации методического обеспечения кабинета.</li> <li>3. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам НОО, подготовка отчета. Участие и анализ заседания методического объединения учителей начальных классов с целью формирования умений определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.</li> <li>4. Изучение и анализ портфолио учителей начальных классов. Наблюдение за процедурой сбора и систематизации материала учителем для обобщения собственного опыта. Описание педагогического опыта учителя</li> <li>5. Представление собственного опыта исследовательской деятельности</li> </ol>		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	
<b>Всего по ПМ 04</b>	<b>212</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя - 1
- рабочие места обучающихся - 30

Технические средства обучения:

- экран,
- компьютер с периферийными устройствами
- мультимедийный проектор,
- ноутбук;
- наушники

Учебно-методические средства обучения:

- раздаточный материал;
- таблицы.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

##### **Законы. Указы. Постановления**

1. Конституция РФ.
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, 2014г.
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №

986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

7. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

9. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрированный Министерством Юстиции России 06 декабря 2013 г, №30550).

### **Основная литература**

1. Дмитриева, А.Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮРАЙТ, 2017 – 253 с. – Серия : Проф. образование.

### **Интернет-ресурсы**

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование) - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

5. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/>

6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/448711>

7. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/456866>
8. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/456468>
9. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/454271>
10. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/454424>
11. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10961-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/454730>
12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/453540>
13. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/453542>
14. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452653>

### **Презентации**

1. Презентация «Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования»
2. Презентация «Особенности современных подходов в области начального общего образования. Современные педагогические концепции».
3. Презентация «Предметно-развивающая среда в кабинете».
4. Презентация «Обобщение, представление и распространение педагогического опыта».

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение блоков дисциплин. Реализация программы профессионального модуля предполагает проведение лекционных, практических занятий, организацию самостоятельной работы студентов.

Обязательным условием реализации программы модуля является прохождение обучающимися производственной практики. Производственная практика проводится концентрировано после изучения всего профессионального модуля.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии, ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов ОП.10 Основы педагогического мастерства, ОП.11 Психолого-педагогический практикум; ОП.13 Практикум по коррекционной педагогике и психологии, профессиональных модулей ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ.03 Классное руководство.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Знание требований ФГОС НОО, УМК, реализуемые в начальной школе, примерных основных образовательных программ. Знание требований по ведению документации учителя начальных классов. Знание основ планирования работы учителя начальных классов. Знание специфика всех видов методической продукции учителя начальных классов.</p>	<p>Формы контроля: - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - выполнение практических заданий; - курсовая работа. Методы: - наблюдение за работой обучающихся; - - устный опрос; - письменный опрос - тестирование - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя.</p>

		Отчет ПЗ- 1-16
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Знание педагогических, гигиенических требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Обоснованный анализ предметно-развивающей среды класса. Моделирование компонентов предметно-развивающей среды класса.	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: индивидуальный устный опрос;</li> </ul> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- выполнение практических заданий;</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- - устный опрос;</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента.</li> </ul> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p> <p>Отчет ПЗ- 17-18</p>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- классификация педагогического опыта и образовательных технологий Классификация образовательных технологий образования общего образования Образование собственной деятельности Рефлексия собственной деятельности Сравнительный анализ образовательных технологий Педагогическая деятельность педагогов Успехи в развитии технического образования	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за занятиями с фронтальной группой обучающихся</li> </ul> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение практических заданий;</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</li> </ul> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе производственной практики.</p> <p>Отчет ПЗ- 1-3, 11,15,16,17</p>
<p>ПК 4.4</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Соответствие оформления педагогических разработок (отчет, реферат, выступление) требованиям к отчетной документации</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> </ul> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение практических заданий;</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</li> </ul> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время</p>



		<p>производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;</p> <p>планирование самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p> <p>Отчет ПЗ- 19,21</p>
<p>ПК 4.5</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>Участие в проектной, исследовательской деятельности. Составление методического паспорта проекта.</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- выполнение практических заданий;</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</li> </ul> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.</p> <p>Отчет ПЗ- 20</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющие проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Объяснять сущность и социальную значимость своей будущей специальности.</p> <p>Успешно выполнять задания программы</p>	

	<p>профессионального модуля. Участвовать во внеаудиторной деятельности, связанной с будущей специальностью. Демонстрировать интерес к будущей специальности. Показывать высокие показатели производственной деятельности.</p>	<p><b>Формы контроля:</b> 1. Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос. 2. Письменный контроль: - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационно-производственных задач; - выполнение практических заданий.</p> <p><b>Методы:</b> - наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; - письменный опрос - тестирование - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной деятельностью студентов в процессе практики.</p> <p><b>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ</b></p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Обосновывать выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности. Проводить объективную оценку эффективности и качества выполнения работы. Осуществлять организацию собственной деятельности для осуществления образования обучающихся. Умение провести рефлексию своей деятельности.</p>	
<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях</p>	<p>Выявлять методические ошибки при проведении внеаудиторных занятий. Определять возможные причины и проблемы при проведении внеаудиторных занятий. Осуществлять поиск решений по устранению проблем, возникающих при проведении внеаудиторных занятий.</p>	
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для подготовки к занятиям. Использовать различные источники информационных ресурсов при проведении внеаудиторных занятий. Оценивать информационную составляющую для решения профессиональных задач.</p>	

	Проводить перманентный поиск и анализ информации для личностного развития. Владение различными способами преобразования информации.	по образцу инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрировать приемы использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности. Умение разработать методическую базу для электронных пособий.	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умение устанавливать межличностные контакты. Использование адекватных коммуникативных форм взаимодействия (этика общения, педагогический такт)	
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Эффективно взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. Соблюдать принципы профессиональной этики. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрировать способность ставить цели для осуществления образования и профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Владеть приемами мотивации деятельности. Проявлять готовность к организации и контролю работы. Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности.	

<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Соответствие целей, содержания, технологий обучения специфике ОУ, контингента учащихся. Использование современных технологий в образовательном процессе.</p>	
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Владение основами правовых норм, регулирующих образовательную деятельность. Соответствие выполняемых должностных обязанностей требованиям нормативно-правовой документации в сфере начального общего образования.</p>	

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и</p>	<p>КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащихся отдельных личностных качеств,</p>

<p>участвующий в деятельности общественных организаций.</p>		<p>наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>КО1 - демонстрация интереса к будущей профессии; КО5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей. КО22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,</p>	<p>КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг;</p>

<p>малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>		<p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,</p>	<p>КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p>

<p>конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>обстоятельствах;</p>	<p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг;</p>

		<p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и</p>	<p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p>



переживание обучающимися	профессии, викторинах, в предметных неделях;	- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<b>ЛР 15</b> Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.

<p><b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-КК 1</b> Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	<p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-КК 2</b> Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>	<p>КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

<p><b>ЛР-СОП-1</b> Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-СОП-2</b> Демонстрирующий приверженность АНПО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-СОП-3</b> Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p>	<p>КО2 - оценка собственного продвижения, личностного развития; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

