

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.10.2023 11:07:30  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

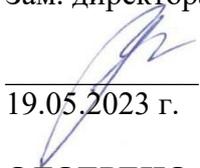
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

профессионального модуля  
**ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**  
по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Краснодар, 2023

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

  
/ Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.**ОДОБРЕНО**Педагогическим советом  
Протокол №6 от 26.05.2023 г.**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО  
«Преподавание в начальных классах и  
специальное дошкольное образование»  
Протокол №5 от 19.05.2023 г.Председатель  /А.В. Шеина**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

  
О.Л. Шутов  
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрированного Министерством Юстиции России 22.09.2022 г. №70193) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчики:**

Новикова Н.П., Ильина С.П., Шваб А.В. преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Звягина А.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: учитель начальных классов
2. Шлюбуль Е.Ю.- канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ»  
Квалификация по диплому: преподаватель-организатор физкультурно-оздоровительной работы и туризма.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные техноло-

	гии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональ-

	ных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
------------------	---

	<p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей ме-

	<p>тодики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, ис-</p>
--	---

пользуемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;  
анализировать эффективность процесса обучения;  
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;  
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;  
проектировать траекторию профессионального роста;  
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;  
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;  
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;  
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

*подбирать диагностические методики для обследования младших школьников;*

- *использовать технические средства обучения в образовательном процессе;*
- *планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;*
- *планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;*
- *определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;*
- *осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;*

- *осуществлять различные виды грамматического разбора;*
- *применять знания по русскому языку в объяснении грамматических понятий и категорий, изучаемых в начальной школе;*
- *соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка*
- *проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка*
- *анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления*

- *соблюдать нормы и правила русского языка в устной речи;*
- *определить цели выразительного исполнения;*
- *работать с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;*
- *использовать средства выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения;*

- *выразительно читать и декламировать;*
- *применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);*
- *выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры.*
  
- *ставить учебные и воспитательные задачи и организовывать учебную деятельность по их решению на уроках математики;*
- *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;*
- *обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение по математике, включая цифровые образовательные ресурсы;*
- *осуществлять методический анализ урока математики;*
- *обеспечивать индивидуализацию процесса обучения и развития на уроках математики;*
- *осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности;*
- *обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;*
- *подбирать организационные формы и комплекс средств обучения математике в начальной школе;*
- *реализовывать требования ФГОС НОО и Примерной образовательной программы НОО при формировании документации и подготовке к уроку математики в начальной школе;*
- *проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ по математике в соответствии с образовательными потребностями;*
- *выявлять трудности в обучении математике и разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;*
- *организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по математике;*
- *диагностировать и корректировать знания и умения учащихся по математике;*
- *владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность;*
- *осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности на уроках математики в начальной школе.*
  
- *приобщать детей к самостоятельному познанию окружающего мира;*
- *диагностировать работу учителя с способами познания мира;*
- *использовать методы истории и исторического подхода;*
- *проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления;*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать игры, занимательный материал при изучении окружающего мира;</li> <li>- проводить игры, использовать занимательный материал в образовательном процессе;</li> <li>- различать отношения экологические, нравственные и эстетические;</li> <li>- вводить эмоционально-ценностную составляющую в содержании уроков, внеурочных мероприятий</li>   <li>- применять различные техники изготовления изделий, работать с разными материалами и инструментами;</li> <li>- проявлять творчество в подготовке и реализации различных форм трудового обучения и воспитания</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, представленных в электронном виде на различных информационных носителях</li> </ul>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образова-</p>

тельных программ начального общего образования;  
 основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;  
 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;  
 критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;  
 требования к учебным занятиям;  
 требования к результатам обучения обучающихся;  
 пути достижения образовательных результатов;  
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях  
 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;  
 требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.  
 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;  
 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;  
 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;  
 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;  
 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;  
 способы проектирования траектории профессионального роста;  
 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  
 образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;  
 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  
 специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
 основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

*- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;*  
*- основные виды ТСО, назначение, применение в образовательном процессе, способы технического обслуживания оборудования;*  
*- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;*  
*- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения детей младшего школьного возраста;*  
*- содержание актуальной нормативно-правовой документации;*  
*- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности</li> <li>- дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной деятельности</li>   <li>- основные лингвистические понятия и закономерности системы русского языка;;</li> <li>- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования по русскому языку и литературному чтению</li> <li>-операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв</li>   <li>- специфику литературоведческого анализа</li> <li>- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</li> <li>- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</li> <li>- специфику детской литературы;</li> <li>-этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;</li> <li>-классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы;</li> <li>-содержание художественных произведений детской литературы;</li> <li>-основные теоретико-литературные понятия;</li> <li>- творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы;</li> <li>- современные периодические издания для детей и журналы;</li> <li>-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>-воспитательные возможности урока в начальной школе</li>   <li>- концептуальные положения начального математического образования;</li> <li>- современные концепции вариативных образовательных систем по математике в НОО;</li> <li>- основы методики преподавания начального курса математики, основные принципы деятельностного подхода в обучении;</li> <li>- основные направления государственной политики в области математического образования;</li> <li>- содержание и построение начального курса математики;</li> <li>- приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике;</li> <li>- понятия, содержание и структуру учебной программы по математике;</li> <li>- планируемые результаты обучения по математике в НОО, их контроль и оценку;</li> <li>- основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения младшими школьниками;</li> <li>- основные подходы к обучению математике в начальной школе;</li> <li>- общий способ деятельности при планировании урока математики, различные подходы к построению урока математики;</li> <li>- теоретические основы развития математической речи и условия для ее развития;</li> <li>- преемственность в обучении математике: дошкольной математической</li> </ul>
--	---

	<p><i>подготовки и обучения математике в начальных классах, между начальной школой и основной школой;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по математике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</i></li> <li>- <i>научно-методические основы изучения разделов: нумерация, задачи, арифметические действия, алгебраического и геометрического материала, алгоритмы устных и письменных действий, формирующие основные знания по математике;</i></li> <li>- <i>основные дидактические принципы обучения математике, методы обучения математике и их классификацию</i></li> </ul> <p><i>- способы и приемы организации наблюдений в природе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организацию экспериментов с объектами окружающего мира;</i></li> <li>- <i>способы приобщения школьников к методам истории и историческому подходу в изучении окружающего мира;</i></li> <li>- <i>принципы и методы трансформации игровой деятельности в учебную;</i></li> <li>- <i>возможные пути и методы формирования эмоционально-ценностных отношений (нравственных, экологических, эстетических) в процессе изучения окружающего мира</i></li> </ul> <p><i>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования по технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования;</i></li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **1314**

в том числе в форме практической подготовки **736**

Из них на освоение МДК **950**

в том числе, самостоятельная работа **4**

практики, в том числе учебную **108**

и производственную **180**

Промежуточная аттестация **72**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Самостоятельная работа <sup>1</sup>
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
				в том числе					Консультации <sup>2</sup>	
				в т.ч. в форме практической подготовки	обучение по МДК		практики			
	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов) <sup>3</sup>	учебная		производственная					
1	2	3	4	5	6	7 <sup>40</sup>	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	<b>Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах</b> МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	46	-	<b>X</b>	<b>X</b>	-	
ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<b>Раздел 2. Изучение русского языка с методикой преподавания</b> МДК.01.02. Русский язык с ме-	<b>252</b>	<b>230</b>	<b>94</b>	94	20	<b>X</b>	<b>X</b>	-	4

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>2</sup> Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>3</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

тодической преподавания										
<b>Раздел 3. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению</b> МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>76</b>	76	-					
<b>Раздел 4. Изучение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания</b> МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>288</b>	<b>270</b>	<b>114</b>	114	-					
<b>Раздел 5. Изучение естествознания с методикой преподавания</b> МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	36	-					
<b>Раздел 6. Изучение обще-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	24	-					

ствознания с методикой преподавания МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания										
<b>Раздел 7. Изучение методики обучения технологии с практикумом</b> МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	40	-					
<b>Раздел 8. Изучение теории и методики физического воспитания с практикумом</b> МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	18	-					
УП 01.01 Учебная практика	<b>108</b>									
ПП 01.01 Производственная практика	<b>180</b>						<b>180</b>			
<i>Квалификационный экзамен</i>	<b>18</b>									
<b>Всего:</b>	<b>1314</b>		<b>950</b>	<b>950</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	

## Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	теоретич. обучение	практич. (семинарские) занятия
<b>Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	<b>46</b>
Тема 1.1 Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	14	-	14	6	8	6
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	8	-	8	4	4	4
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	12	-	12	6	6	6
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	38	-	38	18	20	18
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	12	-	12	4	8	4
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	22	-	22	8	14	8
<b>Дифференцированный зачет:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по МДК 01.01</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>62</b>	<b>46</b>
<b>Раздел 2 Освоение методики преподавания русского языка</b>	<b>252</b>	<b>4</b>	<b>230</b>	<b>116</b>	<b>230</b>	<b>94</b>
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	8		8	4	8	4
Тема 2.2. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.	4		4	2	4	2
Тема 2.3. Методика обучения грамоте. Фонетика и графика в начальной школе.	60	2	60	32	60	28
Тема 2.4. Организация процесса обучения русскому языку в начальной школе.	10		10	6	10	4
Тема 2.5. Орфоэпия и лексика в курсе начального образования	8		8	4	8	4
Тема 2.6. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	12		12	6	12	6
Тема 2.7. Обучение орфографии.	18		18	10	18	10
Тема 2.8. Методика изучения морфологии.	34	2	34	10	34	10

Тема 2.9. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	16		16	6	16	6
Тема 2.10. Методика совершенствования речевой деятельности обучающихся начального общего образования.	16		16	10	16	10
Тема 2.11. Методика классного чтения.	24		24	10	24	10
<b>Курсовой проект</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		20	
<b>Консультации:</b>	<b>12</b>					
<b>Экзамен:</b>	<b>6</b>					
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>252</b>					

<b>Раздел 3. Изучение детской литература с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>76</b>
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	16	-	16	10	6	10
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению.	26	-	26	18	6	18
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	66	-	66	48	18	48
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>76</b>

<b>Раздел 4. Освоение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания</b>	<b>288</b>		<b>270</b>	<b>114</b>	<b>156</b>	<b>114</b>
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	38		38	12	26	12
<i>Тема 4.2. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по математике в начальной школе.</i>	16		16	6	10	6
<i>Тема 4.3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы по математике.</i>	32		32	16	16	16
Тема 4.4. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.	14		14	6	8	6
Тема 4.5. Логическая составляющая начального курса математики.	8		8	4	4	4
Тема 4.6. Теоретические и методические основы изучения нумерации.	30		30	12	18	12

<b>Тема 4.7.</b> Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами.	<b>30</b>		<b>30</b>	10	20	10
<b>Тема 4.8.</b> Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	<b>28</b>		<b>28</b>	8	20	8
<b>Тема 4.9.</b> Теоретические и методические основы изучения величин.	<b>14</b>		<b>14</b>	4	10	4
<b>Тема 4.10.</b> Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики.	<b>10</b>		<b>10</b>	4	6	4
<b>Тема 4.11.</b> Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий.	<b>14</b>		<b>14</b>	6	8	6
<b>Тема 4.12.</b> Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	<b>12</b>		<b>12</b>	8	4	8
<b>Тема 4.13.</b> Работа с информацией (данными)	<b>24</b>		<b>24</b>	18	6	18
<b>Консультация</b>	<b>12</b>					
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>					
<b>Всего по МДК 01.04</b>	<b>288</b>		<b>270</b>	<b>114</b>	<b>156</b>	<b>114</b>

<b>Раздел 5. Изучение предметной области «Естествознание» с методикой преподавания</b>	<b>108</b>		<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	14	<b>22</b>	<b>14</b>
Тема 5.1.1. Элементы общей физической географии	12		12	6	6	6
Тема 5.1.2. Биосфера. Общие понятия о биосфере и живой природе	16		16	4	12	4
Тема 5.1.3. Абиотические и Биотические факторы среды.	4		4	2	2	2
Тема 5.1.4 Основы экологии. Экологические факторы. Экологические системы.	4		4	2	2	2
<b>Раздел 5.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>	<b>54</b>		<b>54</b>	22	<b>32</b>	<b>22</b>
Тема 5.2.1 Исторические предпосылки становления школьного курса «Окружающий мир».	6		6	2	4	2
Тема 5.2.2. Требования к организации обучения на уроках естествознания	22		22	10	12	10
5.2.3 Методы, приемы и средства обучения естествознанию	14		14	4	10	4
5.2.4 Формы организации учебного процесса по естествозна-	12		6	<b>6</b>	6	6

нию.						
<b>Консультация</b>	<b>12</b>					
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>					
<b>Всего по МДК 01.05 Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>	<b>108</b>		<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>36</b>

<b>Раздел 6. Изучение обществознания с методикой преподавания</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	34	-	34	24	10	24
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	теоретич. обучение	практич. (семинарские) занятия
<b>Раздел 7. Изучение теоретических и методических основ организации трудовой деятельности младших школьников</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	12	-	12	6	6	6
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	18	-	18	10	8	10
Тема 7.3. Текстильные материалы	22	-	22	14	8	14
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	4	-	4	2	2	2
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	4	-	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 7.6. Работа с конструктором.	4	-	4	2	2	2
Тема 7.7. Работа с информацией	6	-	6	4	2	4
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по МДК 01.07 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности младших школьников</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>40</b>

<b>Раздел 8. Изучение теории и методики физического воспитания с практикумом</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Тема 8.1 Теоретические вопросы методики физического воспитания	10	-	10	6	4	6

тания						
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов.....	20	-	20	10	10	10
Тема 8.3 Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе.....	4	-	4	2	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах</b>		<i>108</i>
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>62/46</b>
<b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1.Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Понятия «психика», «психические процессы», «психические состояния», «психические свойства», «активность», «поведение», «деятельность». Возрастная периодизация психического развития. Основные особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста.	2
	2. Ценность младшего школьного возраста. Особенности физического развития младшего школьника. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Готовность к школе. Понятие учебной деятельности. Специфика и структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения.	2
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Отношения со сверстниками. Социальное развитие младшего школьника. Особенности общения в младшем школьном возрасте. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.	2
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Причины возникновения и развития детей с ОВЗ: эндогенные, экзогенные, пренатальные, натальные, постнатальные. Характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями работы с ними. Обучающиеся с ОВЗ и их особенности.	2

	Практические занятия по отработке умений интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	<b>6</b>
	<b>ПЗ№1.</b> Составление сборника упражнений на развитие познавательных процессов у младших школьников.	2
	<b>ПЗ№2.</b> Отбор диагностических методик для педагогического обследования младшего школьника	2
	<b>ПЗ№3.</b> Характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями работы с ними.	2
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. <i>Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты.</i>	2
	2. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Теоретические основания преемственности. Основные направления преемственности дошкольного и начального образования. Условия обеспечения преемственности.	2
	Практические занятия по отработке умений находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимую для подготовки к урокам	<b>4</b>
	<b>ПЗ№4.</b> Анализ ФГОС НОО. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2
	<b>ПЗ №5</b> Анализ ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	2
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования ФОП. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы	2
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	2
	3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Основные принципы оценочной деятельности. Диагностика учебных достижений учащихся.	2
	Практические занятия по отработке умений находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимую для подготовки к урокам	<b>6</b>
	<b>ПЗ № 6</b> «Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования	2

	(одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	
	<b>ПЗ №7</b> «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
	<b>ПЗ №8</b> «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	2
	3. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в начальной школе. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	2
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности. Технология обучения в сотрудничестве.	2
	5. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока. Понятие «мотивации». Психолого-педагогические особенности её развития у детей на этапе начального общего образования. Отношение ученика к учителю, учителя к ученику.	2
	6. Системно-деятельностный подход к обучению. Сущность системно-деятельностного подхода к обучению детей в начальной школе. Приемы реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе.	2
	<i>7. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми. Требования к личности современного учителя в работе с одаренными детьми. Рекомендации родителям для поддержания и развития детской одаренности. Формы работы с одаренными детьми. Формы организации в учебном и воспитательном процессе педагогического взаимодействия с одаренными детьми, их классификация.</i>	2
	<i>8. Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с трудностями в школьной адаптации». Причины возникновения трудностей в обучении и школьной адаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации.</i>	2
	<i>9. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия</i>	2
10. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) пример-	2	

	ный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	
	Практические занятия по отработке умений определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся; проводить педагогический контроль на уроках; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	18
	<b>ПЗ№9.</b> «Сравнительный анализ типологии уроков (традиционные уроки и уроки по ФГОС)»	2
	<b>ПЗ№10.</b> Заполнение таблицы «Средства и методы развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся».	2
	<b>ПЗ№11.</b> «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы».	2
	<b>ПЗ№12.</b> Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	2
	<b>ПЗ№13.</b> Составление таблицы по теме «Технология обучения в сотрудничестве»	2
	<b>ПЗ№14.</b> Составление плана коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов (Работа с детьми, Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	2
	<b>ПЗ№15.</b> «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	2
	<b>ПЗ№16.</b> Составление плана работы учителя начальных классов с одаренными младшими школьниками и их родителями. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	2
	<b>ПЗ№17</b> Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2
<b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.	2
	2. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2
	3. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и	2

	проектирования индивидуальных проектов.	
	4. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	2
	Практические занятия по отработке умений устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	4
	ПЗ№18. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2
	ПЗ№19. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2
<b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	2
	2. <i>Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.</i>	2
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	2
	4. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.	2
	5. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	2
	6. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математиче-	2

	ского и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	
	7. Самоконтроль при проведении уроков. Приемы самоконтроля. Развитие самоконтроля и самооценки учителя. Критерии результативности урока. Самооценка педагогической деятельности. Самооценка профессиональной деятельности с целью установления собственной готовности педагога к решению функциональных задач соответствующей квалификационной категории. Учебная документация учителя начальных классов. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Виды и функции учебной документации. Основные требования к ее ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов. Учебный план: понятие, виды, компоненты. Индивидуальный учебный план.	2
	Практические занятия по отработке умений осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	8
	ПЗ№20. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»	2
	ПЗ№21. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2
	ПЗ№22. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	2
	ПЗ№23. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2
	<b>Дифференцированный зачет:</b>	<b>2</b>
	<b>Учебная практика МДК 01.01</b> <b>Виды работ.</b> 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин <ul style="list-style-type: none"> <li>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>— использование ТСО на уроке;</li> <li>— соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>— уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>— приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> <li>— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul> 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. <ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> </ul> <p>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> <li>— определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> <li>— подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</li> </ul> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовка сопровождения выступления (презентация)</li> <li>— подготовка оборудования, необходимого для выступления;</li> <li>— демонстрация.</li> </ul> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>- сбор и структурирование портфолио;</li> <li>- разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика МДК 01.01</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>— использование ТСО на уроке;</li> <li>— соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>— уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>— приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> <li>— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> </ul> <p>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> </ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> <li>— подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</li> </ul> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовка сопровождения выступления (презентация)</li> <li>— подготовка оборудования, необходимого для выступления;</li> <li>— демонстрация.</li> </ul> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>- сбор и структурирование портфолио;</li> <li>- разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul>	
<b>Всего</b>	<b>150</b>

<b>Раздел 2 Освоение методики преподавания русского языка</b>		<b>252</b>
<b>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>252</b>
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1 <b>Русский язык как учебный предмет в начальной школе.</b> Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Цели, задачи методики обучения русскому языку. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Нормативно-правовая база: ПООП НОО, УМК Содержание предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания. <i>Русский язык в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке.</i>	2
	2 <b>Урок как основная организационная форма изучения русского языка.</b> Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2
	<b>Практические занятия</b> по отработке умений <i>осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности.</i>	<b>4</b>

	1	<i>ПЗ№1.</i> Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык, (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	2
	2	<i>ПЗ№2.</i> Анализ учебно-методических комплектов по русскому языку в начальной школе. Структура и содержание технологической карты урока русского языка. Составление таблицы типов уроков русского языка.	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.</b>	<b>Содержание</b>		4
	1	<b>Понятие речевой коммуникации.</b> Понятие «речь», «связная речь», «речевая деятельность». Цели методики развития связной речи. Этапы речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Задачи и пути развития речи младших школьников. Требования к речи.	2
	<b>Практические занятия</b> по отработке умений <i>осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности.</i>		2
	1	<i>ПЗ№3</i> Анализ видов речевой деятельности. Составление таблицы по критериям: виды устного и письменного общения; речевые умения; факторы развития речи; алгоритм обучения слушанию, говорению. Невербальное общение.	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Методика обучения грамоте. Фонетика и графика в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>		<b>60</b>
	1	<b>Фонетика и графика в курсе начального образования.</b> Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Методика формирования фонетических и графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2
	2	<b>Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.</b> Цели, задачи периода обучения грамоте. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. <i>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</i>	2
	3	<b>Этапы обучения грамоте. Структура уроков чтения периода обучения грамоте.</b> Ведущий аналитико-синтетический метод, основные цели и задачи этапов, приемы обучения грамоте. Требования к урокам обучения грамоте в подготовительный период. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. <i>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</i>	2
	4	<b>Организация работы в подготовительный период обучения грамоте.</b> Первые лингвистические понятия на подготовительном этапе обучения грамоте – «речь», «предложение», «слово». Программное содержание, методы и формы организации де-	2

	<p>тельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. ЗУН учащихся в подготовительный период. Наглядный и дидактический материал. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования. <i>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</i></p>	
5	<p><b>Фонетическая система русского языка.</b> Звукослоговые схемы, буквенные, слоговые. Лингвометодическая характеристика понятий «слог», «ударение», «звуки речи». Понятие и различия гласного и согласного звука. Характеристика гласных и согласных звуков. Использование схем при работе с первыми речеведческими и фонетическими понятиями.</p>	2
6	<p><b>Изучение первых гласных звуков [а]. [о]. [и]. [ы], [у]. Знакомство с буквами А а, У у, О о, Ии, ы.</b> Гласные в сильных и слабых позициях. Предпосылки к обучению слоговому чтению и письму на основе звукового состава слова. Знакомство с прямым слогом и слогаобразующей роли гласных звуков. Понятие мягкого и твердого согласного звука. Методика составления педагогической характеристики ребенка</p>	2
7	<p><b>Задачи, методы и приемы обучения чтению.</b> Механизм чтения, его составляющие. <i>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</i></p>	2
8	<p><b>Графическая система русского языка.</b> Законы (правила) русской графики. Задачи, методы и приемы обучения письму. Принципы. Выявление психофизиологического механизма графического действия в сочетании с фонемно-графическим характером русской письменности. Эффективные приемы обучения первоначальному письму. Формы становления навыка первоначального письма. Принцип управляемого обучения. Алгоритм знакомства с новой буквой.</p>	2
9	<p><b>Уроки письма в период обучения грамоте.</b> Требования к урокам письма. Типы уроков письма. Специфика построения уроков обучения грамоте с учётом современных требований. Система уроков чтения и письма. <i>Основные принципы деятельностного подхода.</i></p>	2
10	<p><b>Основной период обучения грамоте.</b> Требования к ЗУН учащихся к концу основного периода обучения грамоте. Знакомство с первыми согласными буквами. Частотный принцип порядка изучения букв. Приемы обучения чтению разных типов слогов. Соотнесение графических и слуховых единиц («орфографическое» и орфоэпическое чтение). Виды и содержание работ в основной период обучения грамоте.</p>	2
11	<p><b>Изучение артикуляционных сложных согласных звуков. Твердость и мягкость согласных звуков с гласным [и].</b> Выделение в слове согласных звуков по их признакам. Звуки с более сложной артикуляцией: мгновенные, взрывные к, п, т и др., губно-</p>	2

	зубной в, среднеязычный й. Слоговой принцип обозначения твердости и мягкости согласных Выделение мягких согласных, их сопоставление с твердыми, анализ примеров, в которых выявляется смысловоразличительная функция твердости-мягкости согласных (Мила мыла). Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	
12	<b>Роль мягкого знака как показателя мягкости</b> Звуковой сопоставительный анализ слов со смягчающим мягким знаком. Чтение слов, текстов. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по русскому языку. <i>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</i>	2
13	<b>Изучение йотированных гласных, как обозначающих мягкость предшествующих согласных, обозначающих два звука.</b> йотированные гласные Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах. Соотношение количества звуков и букв в словах. Новые случаи чтения слогов в зависимости от позиций букв и звуков (ле, лё, ля, лю). Артикулирование звуков, работа над дикцией	2
14	<b>Сопоставление попарно слогов с буквами с и з (са — за, со — зо, си — зи и т.д.).</b> Артикуляция звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различие парных по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Соотношение изученных букв со звуками.	2
15	<b>Выделение непарных согласных звуков в слове и вне слова.</b> Дифференцирование непарных мягких и твёрдых согласных звуков. Изучение шипящих согласных звуков с опорой на наблюдения над произношением звуков.	2
16	<b>Роль разделительного твердого знака (ъ) и мягкого знака.</b> Звуковой сопоставительный анализ слов с разделительным твердым и мягким знаком. Звуковой сопоставительный анализ слов с разделительным твердым и мягким знаком. Чтение слов, текстов.	2
<b>Практические занятия</b> по отработке умений <i>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; применять вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность.</i>		<b>28</b>
1	<b>ПЗ№4</b> Сопоставительный анализа раздела «Обучение грамоте» в различных УМК и сопутствующие учебники (буквари и азбуки). Построение сравнительной диаграммы по темам раздела «Обучение грамоте» в разных УМК.	2
2	<b>ПЗ№5</b> Сопоставительный анализ объема и со держания фонетического этапа обучения по классам. Построение сравнительной диаграммы по темам раздела «Звуки и буквы» в разных УМК по классам.	2
3	<b>ПЗ№6</b> Анализ типов уроков чтения в период обучения грамоте с учетом требований. Составление таблицы «Типы уроков чтения в период обучения грамоте».	2

4	<i><b>ПЗ№7</b> Работа с понятиями «речь», «Предложение». Анализ фрагментов уроков по темам «Речь», «Предложение». Выделение слов из предложений. Составление алгоритма работы с этими понятиями. Работа со схемами.</i>	2
5	<i><b>ПЗ№8</b> Практическое применение приемов слогоделения; определения ударения в слове. Анализ фрагмента урока обучения грамоте на тему «Знакомство с понятием «ударение» и обучение приемам определения ударения в слове». Анализ рассуждения первоклассников при определении ударения в слове. Работа с понятием «звуки речи». Анализ приемов работы, направленных на формирование у первоклассников умения устанавливать последовательность звуков в слове.</i>	2
6	<i><b>ПЗ№9</b> Проведение сопоставительного анализа прописей периода «Обучение грамоте» в учебно-методических комплексах.</i>	2
7	<i><b>ПЗ№10</b> Анализ графической системы русского языка. Анализ фрагментов уроков письма в период обучения грамоте по предложенным темам. Анализ типов уроков письма в период обучения грамоте с учетом требований.</i>	2
8	<i><b>ПЗ№11</b> Моделирование урока обучения грамоте по теме «Согласные звуки [н–н’]. Буквы Н,н.» с применением методики изучения согласных букв. Анализ ленты звуков. Подбор учебного материала для работы с лентой звуков. Составление игровых моментов во время работы с лентой звуков.</i>	2
9	<i><b>ПЗ№12</b> Знакомство со способами обозначения твердости / мягкости согласных звуков с йотированными Е,Ё,Ю,Я Разбор способов обозначения звука (й). Анализ материала в Азбуках и Букварях по теме «Звук (й). Буква Й,й». Фонетический разбор слов. Правило переноса.</i>	2
10	<i><b>ПЗ№13</b> Характеристика способов обозначения звонкости / глухости согласных звуков. Анализ заданий в Азбуке по данной теме.</i>	2
11	<i><b>ПЗ№14</b> Анализ конспектов уроков по изучению роли разделительного твердого знака (ь) и мягкого знака. Чтение и фонематический анализ слов. Сопоставление слов (угол – уголь, лист - листья).</i>	2
12	<i><b>ПЗ№15</b> Анализ элементов орфографии в период обучения грамоте. Способы обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков. Звука (й), гласных звуков после шипящих ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, СТ, НЩ, РЩ. Артикулирование звуков, работа над дикцией. Соотнесение звука и буквы. Формирование элементарных навыков самопроверки и орфографической зоркости.</i>	2
13	<i><b>ПЗ№16</b> Методика проведения фонетико-графического, фонетического разбора. Приемы формирования навыка фонетических и графических умений. Алфавит и звуковой состав русского языка. Работа с лентой букв. Фонетические и графические упражнения.</i>	2
14	<i><b>ПЗ№17</b> Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенным те-</i>	2

		<i>мам: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, наглядный и раздаточный материал, дидактические средства обучения в том числе онлайн-ресурсы.</i>	
<b>Тема 2.4. Организация процесса обучения русскому языку в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	<b>Содержание предмета «Русский язык», в 1-4 классах.</b> Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования. <i>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.</i>	2
	2	<b>Планирование учебного процесса изучения русского языка. Предметные результаты освоения ООП НОО по предметной области «Русский язык».</b> Ознакомление со структурой учебного плана по русскому языку. Анализ количества часов на изучение тем русского языка по плану. Ознакомление со структурой КТП по русскому языку в начальной общеобразовательной школе.	2
	3	<b>Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения</b> Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.	2
	<b>Практические занятия по отработке умений осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности.</b>		<b>4</b>
	1	<b>ПЗ№18 Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)</b>	2
	2	<b>ПЗ№19 Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.</b>	2
	<b>Тема 2.5. Орфоэпия и лексика в курсе начального образования</b>	<b>Содержание</b>	
1		<b>Орфоэпия в курсе начального образования.</b> Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык». Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Орфоэпический словарь.	2
2		<b>Лексикология в курсе начальной школы.</b> Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.	2
<b>Практические занятия по отработке умений находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; применять</b>		<b>4</b>	

	<i>вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность.</i>	
	1 <i>ПЗ№20 Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка.</i>	2
	2 <i>ПЗ№21 Анализ и проектирование уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме.</i>	2
<b>Тема 2.6. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1 <b>Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Словообразовательные модели.</b> Изучение морфологии в курсе начальной школы. Значение, задачи и содержание работы по морфологии (орфография, части речи). Этапы изучения состава слова. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся. <i>Технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</i>	2
	2 <b>Методика изучения морфемного состава слов: корень, основа слова, окончание.</b> Методика обучения выделения «корня слова». Основа слова. Ознакомление с окончанием слова - средством выражения грамматических значений числа, рода, падежа, лица. Орфография – безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные, разделительный мягкий знак.	2
	3 <b>Методика изучения морфемного состава слов: приставка, суффикс. Морфемный разбор.</b> Приставка и суффикс - служебные морфемы. Лексическое значение слов. Орфография приставок и суффиксов. Формирование представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие).	2
	<b>Практические занятия</b> по отработке умений <i>осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературному чтению обучающимися.</i>	<b>6</b>
	1 <i>ПЗ№22 Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка.</i>	2
	2 <i>ПЗ№23 Наблюдение и анализ фрагментов уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме</i>	2
	3 <i>ПЗ№24 Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: опреде-</i>	2

		ление темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
<b>Тема 2.7. Обучение орфографии.</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	1	<b>Методика формирования орфографических умений.</b> Понятие об орфографии. Цель и содержание обучения орфографии. Принципы русской орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Этапы орфографических действий. Классификация орфограмм. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по русскому языку. <i>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Научное представление о результатах образования и способах оценки.</i>	2
	2	<b>Обучение постановке и решению орфографических задач: безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные</b> Виды орфографических упражнений. Формирование орфографических умений. Методы и приемы изучения основных орфографических правил: безударные проверяемые гласные в корне слова; проверяемые согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные буквы в корне слова. <i>Виды и приемы современных педагогических технологий</i>	2
	3	<b>Обучение постановке и решению орфографических задач: ь и ы знаки.</b> Виды орфографических упражнений. Формирование орфографических умений. Методы и приемы изучения основных орфографических правил: разделительные Ъ и Ь; употребление Ь на конце существительных после шипящих; мягкий знак после шипящих в неопределённой форме глаголов и во 2 лице ед.ч.	2
	4	<b>Обучение постановке и решению орфографических задач: правописание приставок и предлогов, частиц, перенос слов, правописание имен собственных, заглавная буква в предложениях.</b> Виды орфографических упражнений. Формирование орфографических умений. Методы и приемы изучения основных орфографических правил: заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительное написание предлогов с, другими словами, и слитное написание приставок; гласные и согласные буквы в приставках; не с глаголами; перенос слов.	2
	<b>Практические занятия</b> по отработке умений <i>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; обеспечивать постановку и достижение целей обучения русскому языку с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся.</i>		<b>10</b>
1	<b>ПЗ№25</b> Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-	2	

		<i>методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка.</i>	
	2	<b>ПЗ№26</b> Анализ орфографических знаний, умений, навыков, формирующихся в процессе орфографической работы. Анализ работы с безударными гласными в корне, приставке, суффиксе.	2
	3	<b>ПЗ№27</b> Анализ этапов работы с орфографическими правилами: парные согласные, непронизносимые согласные, разделительный мягкий и твердый знак.	2
	4	<b>ПЗ№28</b> Анализ этапов работы с орфографическими правилами: родовые и надежные окончания частей речи, глагольные суффиксы и окончания.	2
	5	<b>ПЗ№29</b> Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	2
<b>Тема 2.8. Методика изучения морфологии.</b>	<b>Содержание</b>		<b>34</b>
	1	<b>Изучение морфологии в курсе начальной школы. Формирование у обучающихся представления о частях речи.</b> Понятийный аппарат. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Методы и условия формирования морфологических понятий. <i>Основы психодидактики, поликультурного образования.</i>	2
	2	<b>Служебные части речи.</b> Система служебных слов в современном русском языке. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание частиц. Модальные слова как особая часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2
	3	<b>Система изучения имени существительного в начальных классах.</b> Задачи изучения имени существительного 1-4 классах. Объем материала по классам. Последовательность работы осознания понятия «имя существительное» в 1-ом классе. Ступени работы над понятием «имени существительного». Постоянные грамматические признаки имени существительного: одушевленные, неодушевленные. Лексические признаки: собственные, нарицательные. Заглавная буква в именах собственных.	2
	4	<b>Методика изучения имени существительного.</b> Постоянные грамматические признаки имени существительного: ознакомление с числом. Форма числа имени существительного. Формируемые умения учащихся в работе над числом имени существительного. Ознакомление с родом имени существительного. Правописание шипящих согласных в конце имен существительных. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	2

5	<b>Склонение имен существительных.</b> Знакомство с методикой изучения непостоянного грамматического признака: склонение имен существительных. Этапы формирования представления о склонении как изменении окончаний имен существительных. Типы склонения имен существительных (1,2-3 склонение). Порядок определения склонения имен существительных.	2
6	<b>Морфологический разбор.</b> Падеж – категория синтаксическая, относящаяся к непостоянному грамматическому признаку имени прилагательного. Вопросы и предлоги падежей. Морфологический разбор имени существительного. <i>Основы методики преподавания</i>	2
7	<b>Система изучения имени прилагательного.</b> Лингвистическая трактовка имени прилагательного как части речи. Задачи изучения имени прилагательного. Этапы системы формирования грамматического понятия «имя прилагательное». Системное усложнение и расширение изучения имени прилагательного по классам начальной школы. Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от имени существительного. Наблюдение над лексическим значением имени прилагательного. Развитие умения точно употреблять прилагательные в речи.	2
8	<b>Методика изучения имени прилагательного. Морфологический разбор.</b> Методические приемы изучения грамматических постоянных признаков имени прилагательного: число, род и не постоянных: склонение, падеж. Окончания как средство выражения связи имени прилагательного с именем существительным. Алгоритм написания окончаний имен прилагательных. <i>Основные принципы деятельностного подхода.</i>	2
9	<b>Система изучения личных местоимений. Имя числительное. Наречие. Морфологический разбор.</b> Понятие «местоимение». Методика изучения местоимения как часть речи, значение и употребление в речи личных местоимений, раскрывающие особенности их склонения. Группы личных местоимений. Грамматические признаки местоимения – число, лицо, падеж, род в 3 лице единственного числа. Синтаксическая роль местоимения. Имя числительное как знаменательная часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Наречие как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Словообразование наречий и их правописание. Изучение темы «Наречие» в начальной школе по альтернативным системам.	2
10	<b>Система работы над глаголом как частью речи.</b> Лингвистическое определение глагола как части речи. Задачи изучения глагола в начальных классах. Изучение постоянных грамматических признаков: вид (совершенный, не совершенный), спряжение. Изучение постоянных грамматических признаков: время, лицо, число, род (в прошедшем времени). <b>Педагогические и гигиенические требования к организации обуче-</b>	2

	<b>ния на уроках.</b>	
11	<b>Методика изучения глагола.</b> Методика изучения неопределенной формой глагола (инфинитив). Разбор глаголов по составу. Глагольные суффиксы. Орфография – приставки и суффиксы.	2
12	<b>Методика изучения глагола. Морфологический разбор.</b> Методика работы над спряжением глагола. Формирование навыка правописания личных окончаний глаголов.	2
<b>Практические занятия</b> по отработке умений <i>осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</i>		<b>10</b>
1	<b>ПЗ№31</b> Упражнения в морфологическом разборе имен существительных. Определение имени существительного как главного и второстепенного члена предложения. Определение склонения и падежа имени существительного в предложении.	2
2	<b>ПЗ№32</b> Анализ системы работы над именем прилагательным. Подготовка творческих заданий употребления имен прилагательных на уроках развития речи: распространение предложений; восстановление деформированных предложений и деформированных текстов; составление текстов по картинке и опорным словам.	2
3	<b>ПЗ№33</b> Анализ синтаксической роли имени прилагательного в предложении. Упражнения в морфологическом разборе имен прилагательных. Работа с наглядным дидактическим материалом.	2
4	<b>ПЗ№34</b> Характеристика лексического и грамматического значения глаголов. Грамматические признаки глагола. Решение методических задач. Анализ конспект урока молодого учителя на тему «Понятие о глаголе»	2
5	<b>ПЗ№35</b> Работа с грамматическими признаками глагола. Решение методических задач. Рассмотрение вопросов изучения инфинитива и спряжение глаголов.	2
<b>Тема 2.9. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
1	<b>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание.</b> Понятие о синтаксисе. Цель, задачи изучения синтаксиса в начальной школе. Основные синтаксические средства и синтаксические единицы русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Характеристика словосочетаний разного типа. Логика анализа уроков русского языка. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по русскому языку.	2
2	<b>Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи.</b> Понятие и признаки предложения. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окрашенности (невосклицательные, восклицательные). Классификация предложений	2

	по их структуре: простые и сложные. Классификации простых предложений по характеру предикативной основы (односоставные и двусоставные), распространённости предикативной основы (распространённые и нераспространённые), полноте структуры (полные и неполные), по осложнённости (неосложнённые и осложнённые).	
3	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b> Методика работы над главными и второстепенными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемых: простые глагольные, составные глагольные, составные именные). Определение. Дополнение. Обстоятельство. Типы определений (согласованные, несогласованные), дополнений (прямые, косвенные), обстоятельств (образа действия, меры и степени, места, времени, цели, причины, условия, уступки). Способы выражения определений, дополнений и обстоятельств.	2
4	<b>Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью.</b> Формирование пунктуационных умений младших школьников. Цели и задачи изучения пунктуации. Этапы системы обучения пунктуации. <i>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</i>	2
5	<b>Характеристика и знаки препинания в предложениях с однородными членами и сложных предложениях.</b> Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальной школе. Типы союзов, особенности расстановки знаков препинания.	2
	<b>Практические занятия</b> по отработке умений <i>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературному чтению обучающимися.</i>	<b>6</b>
1	<b>ПЗ№36</b> Анализ содержания работ над словосочетанием, предложением. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
2	<b>ПЗ№37</b> Организация работы по обучению пунктуации. Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
3	<b>ПЗ№38</b> Анализ фрагментов уроков по теме «Синтаксис». Прямая и косвенная речь,	2

		<i>пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</i>	
<b>Тема 2.10. Методика совершенствования речевой деятельности обучающихся начального общего образования.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1	<b>Теория текста как основа методики развития речи. Развитие синтаксического строя речи.</b> Стилистика как наука. Стили речи. Структура текста. Признаки текста. Типы текстов. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне. Работа над словосочетанием: речевой аспект. Работа над предложением как единицей речи.	2
	2	<b>Формирования словарного запаса младших школьников. Обогащение словаря младших школьников.</b> Работа над четырьмя линиями словарного запаса младших школьников: приемы активизации и обогащения словаря. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся. <i>Законы развития личности и проявления личностных свойств.</i> Особенности словаря младших школьников. Общие вопросы обогащения словаря. Источники пополнения словаря.	2
	3	<b>Методика проведения изложений.</b> Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Комплекс речевых умений, необходимых для создания высказывания. Этапы работы над школьным изложением. <i>Русский язык в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке</i>	2
	<b>Практические занятия</b> по отработке умений осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности; обеспечивать постановку и достижение целей обучения русскому языку с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся.		<b>10</b>
	1	<b>ПЗ№39</b> Анализ специфики сочинения как речевого упражнения. Заполнение таблицы «классификации (типологии) сочинений. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи.	2
	2	<b>ПЗ№40</b> Анализ тематики и объем сочинений и изложений по классам начальной школы. Методика и виды работ в 1-ом, во 2-ом классе, 3-ем классе, 4-ом классе. Формирование умений от простого к сложному. Виды работ на уроках русского языка в 1-ом классе по развитию речи. Методика работы над сочинение в 1-ом классе. Основные виды работ – пересказ и рассказывание. Устные ответы на вопросы, объединенные темой. Составление предложений, объединенных темой, запись под руководством учителя. Составление предложений по сюжетным картинкам. Устные рассказы по аналогии с прочитанным. Коллективное составление сочинений по коллективно составленному плану и запись их под руководством учителя. (на доске, в тетради). Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	2
3	<b>ПЗ№41</b> Анализ уроков развития речи в начальной школе по предложенной схеме. Про-	2	

		<i>ектирование урока развития речи: изложение (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</i>	
	4	<b>ПЗ№42</b> Анализ уроков развития речи в начальной школе по предложенной схеме. Проектирование урока развития речи: сочинение (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	5	<b>ПЗ№30</b> Контрольное списывание. Виды контрольного списывания. Списывание с доски (с учебника) и восстановление слов, данных с пропущенными буквами или слогами, предложений без знаков препинания, предложений со словами, данными в начальной форме. Виды списывания: выборочное; списывание с группированием; творческое списывание.	
<b>Тема 2.11. Методика классного чтения</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	1	<b>Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах.</b> Формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся	2
	2	<b>Методика обучения литературному чтению.</b> Становление метода объяснительного чтения. Этапы становления метода объяснительного чтения в практике начального обучения. Методика воспитательного чтения. Методы чтения. Современная система обучения литературному чтению. Литературное чтение как учебный предмет. Содержание предмета литературное чтение в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания <i>Основные принципы деятельностного подхода. Рабочая программа и методика обучения по литературному чтению.</i>	2
	3	<b>Методика формирования навыка чтения.</b> Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца. Методика работы над правильностью и беглостью чтения. Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения. Основы обучения и воспитания одаренных детей. <i>Основные принципы деятельностного подхода.</i>	2
	4	<b>Методика чтения и анализа художественного произведения.</b> Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения. Процесс работы над художественным произведением. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров: устное народное творчество.	2
	5	<b>Методика обучения пересказу художественного произведения.</b> Организация пересказа на уроках классного чтения. Изучение мотивации при формировании читательских умений, связанных с деятельностью пересказа. Виды пересказа.	2
	6	<b>Урок литературного чтения в начальной школе.</b> Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения. Основы	2

	построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. <i>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</i>	
7	<b>Методика чтения сказок, басен.</b> Смысловое чтение. Методика работы над художественными произведениями различных жанров. <i>История и место литературного чтения в мировой культуре и науке.</i>	2
	<b>Практические занятия</b> по отработке умений <i>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; применять вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературному чтению обучающимися</i>	<b>10</b>
1	<b>ПЗ№43</b> Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения.	2
2	<b>ПЗ№44</b> Формирование читательской деятельности. Анализ фрагментов уроков с использованием выразительного чтения лирического произведения, чтения по ролям.	2
3	<b>ПЗ№45</b> Методика чтения художественных текстов (рассказ, стихотворение) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
4	<b>ПЗ№46</b> Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2
5	<b>ПЗ№47</b> Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2
<b>Консультации</b>		12
<b>Экзамен</b>		6
<b>Самостоятельная работа</b>		4
Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		

<p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.          Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам          Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам          Написание сообщений.</p>	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка выступления по теме: «Требования к современному уроку русского языка».</li> <li>2. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по теме «Фонетика. Графика» в альтернативных системах».</li> <li>3. Составление таблицы: «Сравнительный анализ альтернативных прописей».</li> <li>4. Подготовка сообщений: «Специфика обучения письму леворуких и праворуких учеников».</li> <li>5. Ознакомление с методическим опытом учителей – практиков на основе периодической печати и составление конспекта статьи.</li> <li>6. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Состав слова» в альтернативных системах».</li> <li>7. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Морфология» в альтернативных системах».</li> <li>8. Составление таблицы: «Сравнительный анализ различных УМК на предмет ознакомления с каждой частью речи».</li> <li>9. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Синтаксис и пунктуация» в альтернативных системах».</li> <li>10. Выполнение обводки графических образцов.</li> <li>11. Анализ содержания пособий по каллиграфии и подготовка обзора.</li> <li>12. Отработка написания элементов и букв.</li> <li>13. Написание конспектов уроков по различным аспектам русского языка.</li> <li>14. Написание конспектов уроков с заданиями для одаренных детей.</li> </ol> <p>Написание конспектов уроков с заданиями для детей, имеющих трудности в обучении.</p>	
<p><b>Курсовой проект</b></p>	<p><b>20</b></p>
<p><b>Примерная тематика курсовых работ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование дидактических игр в период обучения грамоте.</li> <li>2. Описание метода наглядности и его практическое применение на уроках чтения и письма в период обучения грамоте.</li> <li>3. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе реализации межпредметных связей на уроках русского языка в начальных классах.</li> <li>4. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе реализации межпредметных связей на уроках литературного чтения в начальных классах.</li> <li>5. Система работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадах по русскому языку.</li> <li>6. Формирование коммуникативно-речевой компетенции при изучении фразеологизмов на уроках русского языка в</li> </ol>	

начальных классах.

7. Использование приемов мнемотехники в системе работы по изучению словарных слов в начальных классах.
8. Развитие творческих способностей учащихся в период обучения грамоте.
9. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов средствами учебного предмета «Литературное чтение».
10. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов средствами учебного предмета «Русский язык».
11. Дидактические возможности иллюстраций учебников по русскому языку для 2 класса начального общего образования.
12. Дидактические возможности иллюстраций учебников по литературному чтению для 2 класса начального общего образования.
13. Использование электронных средств обучения на уроках русского языка в начальных классах.
14. Использование электронных средств обучения на уроках литературного чтения в начальных классах.
15. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках литературного чтения.
16. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.
17. Формирование орфографического навыка учащихся начальных классов при изучении морфемного состава слова.
18. Орфографическая зоркость как условие формирования орфографического навыка учащихся начальных классов.
19. Формирование орфографических навыков учащихся начальных классов с использованием алгоритмов.
20. Обучающие диктанты на уроках русского языка как средство формирования орфографического навыка учащихся начальных классов.
21. Особенности работы с загадками на уроках литературного чтения на I ступени общего среднего образования.
22. Особенности работы с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения на I ступени общего среднего образования.
23. Дидактическая игра как средство активизации деятельности учащихся в основной период обучения грамоте.
24. Система работы по развитию связной речи учащихся в период обучения грамоте.
25. Развитие читательского интереса через нестандартные формы уроков внеклассного чтения.
26. Активизация деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка.
27. Активизация деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках обучения грамоте.
28. Повышение познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения через организацию проектной деятельности.
29. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка.
30. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках литературного чтения.
31. Использование опорных схем при изучении раздела «Части речи» на уроках русского языка.
32. Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством использования технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения.
33. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения.
34. Формирование метапредметных компетенций на уроках обучения грамоте.

35. Использование разнообразных форм внеклассной работы с целью повышения мотивации к изучению русского языка в начальных классах.
36. Применение дифференцированного подхода на уроках русского языка как средства активизации познавательной деятельности учащихся.
37. Формирование лингвокультурологической компетенции младших школьников при усвоении формул речевого этикета на уроках русского языка.
38. Формирование культуры речевого общения и поведения учащихся начальных классов посредством факультативных занятий «Речевой этикет».
39. Эффективные методы и приемы формирования навыка чтения учащихся начальных классов.
40. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи учащихся начальных классов на уроках литературного чтения.
41. Освоение младшими школьниками метапредметных результатов обучения в процессе изучения русского языка.
42. Освоение учащимися первого класса метапредметных результатов в процессе обучения грамоте.
43. Формирование языковой компетенции при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальных классах.
44. Формирование языковой компетенции при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в начальных классах.
45. Формирование языковой компетенции при изучении глагола на уроках русского языка в начальных классах.
46. Методика обучения текстообразованию в начальных классах.
47. Организация словарно-лексической работы на уроках русского языка во 2-4 классах.
48. Формирование каллиграфического навыка как компонент первоначального обучения письму.
49. Особенности работы по развитию речи первоклассников в период обучения грамоте.
50. Приемы формирования нравственных качеств младших школьников в процессе обучения русскому языку.
51. Обучение чтению по Азбукам в традиционных и альтернативных системах обучения русскому языку.
52. Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения.
53. Формирование орфографически правильного письма в букварный период.
54. Использование иллюстративного материала Азбуки на уроках обучения грамоте.
55. Развитие связной речи в период обучения грамоте.
56. Методика формирования у младших школьников навыков полноценного чтения (класс по выбору).
57. Обучение выразительному чтению во 2-4 классах (по выбору).
58. Методика работы над пониманием текста на уроках литературного чтения.
59. Формирование умений самостоятельной работы над текстом на уроках литературного чтения.
60. Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения.
61. Словесное рисование на уроках на уроках литературного чтения.
62. Элементы интегрирования на уроках на уроках литературного чтения.
63. Методика работы над крупнообъемными произведениями в начальной школе.
64. Методика работы над лирическим произведением.

65. Методика работы над сказкой.	
66. Использование произведений С. Михалкова, К. Чуковского, С. Маршака, Н. Носова, Б Житкова, В. Драгунского и других писателей на уроках чтения и во внеурочной работе (по выбору).	
67. Развитие связной речи учащихся на уроках русского языка в связи с изучением грамматических тем (по выбору). Например: «Развитие речи учащихся в связи с изучением глаголов движения», «Развитие речи у учащихся при изучении прилагательных» ... «Рассказы в картинках» как средство развития речи на уроках русского языка в начальных классах.	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	<b>18</b>
КП №1: Требования к содержанию, структуре и оформлению курсовой работы	2
КП №2: Обоснование актуальности темы курсовой работы	2
КП №3: Подготовка первого, теоретического раздела	2
КП №4: Подготовка второго, практического раздела	2
КП №5: Подготовка второго, практического раздела	2
КП №6: Подготовка заключения по курсовой работе	2
КП №7: Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями.	2
КП №8: Подготовка выступления для защиты курсовой работы	2
<b>Всего</b>	<b>252</b>

Наименование разделов и тем профессионально-го модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 3. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>108</b>
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>108</b>
<b>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. <b>Введение в детскую литературу.</b> Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	2
	2. <b>Специфика литературоведческого анализа.</b> Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	2
	3. <b>История развития детской литературы.</b> Первые азбуки, поучение, жития, хроники.	2

		Первые писатели и поэты. К. Истомина, С. Полоцкий, Н. Новиков. Детский журнал «Детское чтение для сердца и разума». <i>Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования</i>	
		<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	10
	1	<b>ПЗ №1</b> Жанровая классификация детских книг	2
	2	<b>ПЗ № 2</b> Анализ этического произведения	2
	3	<b>ПЗ № 3</b> Анализ лирического произведения	2
	4	<b>ПЗ № 4</b> Анализ поэтических произведений адресованных детям	2
	5	<b>ПЗ № 5.</b> Анализ произведений древнерусской литературы для детей и журнала Н.И.Новикова «Детское чтение для сердца и разума».	2
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>		<b>Содержание</b>	26
	1.	<b>Техника речи. Выразительность речи.</b> Речевой аппарат. Органы речевого аппарата, участвующие в образовании звуков речи. Виды дыхания. Голосоведение: сила, высота, тембр, полетность, благозвучность голоса. Темп и ритм речи. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей на уроках литературного чтения.	2
	2.	<b>Дикция.</b> Правильная дикция и нарушения. Логика речи. Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность. <i>Синтагмы, фразы. Логическое ударение. Интонирование. Виды пауз: логическая, психологическая.</i>	2
	3	<b>Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.</b> Детские писатели первой половины XIX в. Детские писатели второй половины XIX в.	2
	4	<b>Особенности исполнения произведений разных жанров.</b> Сказка. Рассказ. Поэзия. Былины. Басни.	2
		<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	18
	1	<b>ПЗ №6</b> Работа над техникой речи, дыханием, голосом.	2
	2	<b>ПЗ № 7</b> Отработка выразительности речи: дикции, темпа, ритма.	2
	3	<b>ПЗ № 8</b> Отработка упражнений по логике речи	2
	4	<b>ПЗ № 9</b> «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	2
	5	<b>ПЗ № 10</b> «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2
	6	<b>ПЗ № 11</b> «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2
	7	<b>ПЗ № 12</b> «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2
	8	<b>ПЗ №13</b> «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2
	9	<b>ПЗ № 14</b> «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения	2

		и героев»	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b>	<b>Содержание</b>		64
	1	<b>Урок чтения на подготовительном этапе .</b> Этапы и периоды формирования учащихся - читателей. Подготовительный период.	2
	2	<b>Урок чтения на начальном этапе .</b> Начальный этап обучения чтению в системе формирования читательской самостоятельности	2
	3	<b>Основной этап формирования читательской самостоятельности в начальных классах.</b> Рассмотрение литературных жанров на основном этапе Процесс работы над литературным произведением в начальных классах: основные этапы.	2
	4	<b>Методика работы над рассказом.</b> Классификация рассказов. Процесс работы над рассказом .	2
	5	<b>Методика работы над научно-познавательным текстом.</b> Приемы работы младших школьников с научно-познавательными книгами на уроках литературного чтения.	2
	6	<b>Методика чтения поэтических произведений с младшими школьниками.</b> Особенности изучения стихотворных произведений младшими школьниками. Методы и приемы, используемые педагогами начальных классов при организации изучения поэтических произведений младшими школьниками.	2
	7	<b>Методика работы над басней, драматическими произведениями.</b> Этапы работы над басней. Особенность содержания и формы драматических произведения.	2
	8	<b>Методика работы над былинной.</b> Былина: содержания и понятие. Этапы работы над былинной:	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		48
	1	<b>ПЗ № 15</b> «Мифы древнего мира	2
	2	<b>ПЗ № 16</b> «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2
	3	<b>ПЗ № 17</b> «Устное народное творчество. Народная сказка»	2
	4	<b>ПЗ № 18.</b> «Устное народное творчество. Былины»	2
	5	<b>ПЗ № 19</b> Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
6	<b>ПЗ № 20</b> Определение этапов работы над пересказом на уроках литературного чтения на примере детских произведений	2	
7	<b>ПЗ № 21.</b> <i>Определение художественного своеобразия басен И.А. Крылова. Выразительное чтение и сочинение басни.</i>	2	
8	<b>ПЗ № 22.</b> <i>Анализ сказок А.С. Пушкина в детском чтении. Упражнения в выразительном чтении сказок и стихов А.С. Пушкина.</i>	2	
9	<b>ПЗ № 23</b> <i>Составление конспектов уроков по творчеству А.С. Пушкина и И.А. Крылова. Составление викторины по произведениям писателей.</i>	2	

10	<i>ПЗ № 24</i> Определение своеобразия детской лирики Н.А Некрасова. Упражнения в выразительном чтении отрывков из поэм Н.А. Некрасова.	2
11	<i>ПЗ № 25.</i> Написание конспекта урока по произведениям Л.Н. Толстого. Подготовка презентации. Написание аннотации.	2
12	<i>ПЗ № 26.</i> Определение этической и эстетической ценности сказок В.М.Гаршина, Д. Мамина-Сибиряка. Составление презентации по произведениям авторов.	2
13	<i>ПЗ № 27</i> Составление конспектов уроков по творчеству А.С. Пушкина и И.А. Крылова. Составление викторины по произведениям писателей.	2
14	<i>ПЗ № 28</i> Определение своеобразия детской лирики Н.А Некрасова. Упражнения в выразительном чтении отрывков из поэм Н.А. Некрасова.	2
15	<i>ПЗ № 29.</i> Выразительное чтение стихов А. Л. Барто. Составление конспекта урока и тематической игры.	2
16	<i>ПЗ № 30.</i> Выразительное чтение стихов С.Я. Маршака. Составление конспекта урока и викторины.	2
17	<i>ПЗ № 31.</i> Выразительное чтение отрывков произведений К.И. Чуковского. Составление конспекта урока и викторины.	2
18	<i>ПЗ № 32.</i> Выразительное чтение отрывков произведений С.Михалкова . Составление конспекта урока и тематической игры.	2
19	<i>ПЗ № 33.</i> Анализ произведений М.М.Пришвина К.Г. Паустовского. Составление конспекта урока и презентации.	2
20	<i>ПЗ № 34.</i> Анализ произведений Г. Скребицкого, Н. Сладкова, Г Снегирева. Составление конспекта урока и презентации.	2
21	<i>ПЗ № 35..</i> Методический анализ детских книг Н. Носова, В Драгунского	2
22	<i>ПЗ № 36.</i> Составление конспекта урока по сказкам зарубежных авторов. Подготовка презентации.	2
23	<i>ПЗ № 37.</i> Составление литературного конкурса по произведениям поэтов и писателей.	2
24	<i>ПЗ № 38</i> Проведение викторины.	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика МДК 01.03</b> <b>Виды работ</b> 1. Исполнение произведений детской литературы.		*

2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	
<b>Производственная практика МДК 01.03</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	*

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 4. Изучение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания</b>		
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>270/114</b>
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>38</b>
	<b>1. Методика обучения математике как учебный предмет.</b>	
	<b>2. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Функции обучения математике в начальной школе.</b>	2
	<b>3. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Требования ФГОС НОО (предметная область математика и информатика).</b>	2
	<b>4. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения математики. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по математике</b>	2
	<b>5. Связь УУД с содержанием математики. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.</b>	2
	<b>6. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математике. Условия, обеспечивающие преемственность образовательных программ, программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.</b>	2
	<b>7. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.</b>	2
	<b>8. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках математики. Основные виды ТСО. Урок и система уроков. Классификация типов уроков. Определение типа урока в зависимости от основной дидактической задачи. Логика моде-</b>	2

		лирования уроков. Этапы урока. План-конспект урока и его реализация. Логика анализа урока.	
	9.	<b>Воспитательные возможности урока математики в начальной школе.</b> Урок как организационная форма обучения. Воспитательная направленность обучения. Классификации методов обучения. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания, средств и организационных форм обучения младших школьников. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	2
	10.	<b>Дидактические принципы построения курса математики в начальной школе:</b> наглядность, сознательность, научность и доступность, прочность результатов и др.	2
	11.	<b>Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.</b> Общее понятие о мотивации. Роль познавательного интереса в обучении. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики. Внеклассная работа по математике.	2
	12.	<b>Основные принципы деятельностного подхода в преподавании математики.</b> Сущность деятельностного подхода. Сравнение урока в режиме деятельностного подхода с традиционным уроком. Технологии реализации деятельностного подхода в обучении математике.	2
	13.	<b>Виды и приемы современных педагогических технологий на уроке математики</b> Здоровьесберегающие технологии. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Технология интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации. ИКТ.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>
	ПЗ № 1. Изучение и анализ ФГОС НОО (предметная область математика и информатика).		2
	ПЗ №2. Изучение и анализ примерной основной образовательной программы по математике НОО.		2
	ПЗ № 3 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.		2
	ПЗ № 4. Анализ вариантов рабочих программ, КТП по математики в НОО.		2
	ПЗ № 5. Подбор и анализ заданий учебников математики для формирования умений самоконтроля.		2
	ПЗ № 6. Подбор и анализ упражнений для развития внимания, памяти, воображения на уроках математики в начальной школе.		2
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
<b>Программы и учебно-</b>	1.	<b>Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (предметная область математика и</b>	2

<i>методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по математике в начальной школе.</i>		<i>информатика). Содержание, подходы к обучению детей с ОВЗ. Понятие инклюзивное образование. Создание специальных образовательных условий. Требования к структуре АООП НОО. Требования к результатам освоения АООП НОО предметная область «математика и информатика»</i>	
	2.	<i>Программы необходимые для осуществления образовательного процесса по математике в НОО. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Характеристика концепций, принципов построения и отбора содержания по математике. Методологические приемы организации образовательной деятельности.</i>	2
	3.	<i>Учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по математике. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Характеристика реализуемых учебно-методических комплексов в начальной школе, предметная область «математика и информатика».</i>	2
	4.	<i>Содержание учебного материала вариативной части программ по математике НОО. Анализ содержания математики УМК «Начальная школа 21 век», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «РИТМ», система развивающего обучения Л.В. Занкова, система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, «Школа России».</i>	2
	5.	<i>Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</i>	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
		<i>ПЗ № 7. Ознакомление с Федеральным перечнем учебников для НОО (математика) и его анализ</i>	2
		<i>ПЗ № 8. Анализ УМК, учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов)</i>	2
		<i>ПЗ № 9. Анализ учебников математики разных комплектов по заданным критериям.</i>	2
<b>Тема 4. 3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы по математике</b>	<b>Содержание</b>		<b>32</b>
	1.	<i>Основы оценочной деятельности по математике учителя начальных классов. Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Основные принципы оценочной деятельности. Диагностика учебных достижений учащихся. Виды учета успеваемости. Уровни контроля учебной деятельности, учета успеваемости обучающихся. Способы взаимодействия школы и семьи в повышении качества уровня успеваемости учащихся.</i>	2

2.	<i>Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике. Методика составления педагогической характеристики ребенка. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.</i>	2
3.	<i>Критерии выставления отметок по математике. Функции контроля в организации обучения математике в начальных классах. Виды контроля, приемы контроля. Совершенствование контроля и безотметочное обучение в современной школе. Критерии выставления отметок.</i>	2
4.	<i>Методики педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по математике. Качественная и количественная оценка учебных достижений, учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости. Способы повышения стимулирующей роли оценки. Исторический анализ изменений системы оценивания в России и за рубежом. Применение развернутого оценочного суждения в начальных классах.</i>	2
5.	<i>Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Оценка как средство обеспечения качества образования. Оценка на единой критериальной основе. Теоретические основы осуществления рефлексии, само- и взаимооценки. Эффективным средством организации оценочной деятельности школьников (правила самооценки, алгоритм самооценки и т.п.). Нетрадиционные приёмы оценивания («Лесенка здоровья», «Лесенка успеха», «Дневник здоровья и успеха» и т.п.). Использование условных шкал. Лист индивидуальных достижений. Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению.</i>	2
6.	<i>Особенности математически одаренных детей младшего школьного возраста, основы их обучения и воспитания. Одаренность и ее природа. Способности и одаренность, типы одаренности. Одаренность общая и специальная, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя, интеллектуальная одаренность. Современные концепции одаренности. Категории одаренных детей: дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта, дети с высоким уровнем творческих способностей, дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (математики, шахматисты и др.), дети, хорошо обучающиеся в школе. Талантливые дети - особая категория одаренных детей.</i>	2
7.	<i>Индивидуальные образовательные маршруты по математике с учетом личностных особенностей одаренных обучающихся. Основы обучения и воспитания одаренных детей в процессе изучения математики. Особенности педагогической деятельности с ода-</i>	2

		<i>ренными детьми. Требования к личности современного учителя в работе с одаренными детьми. Рекомендации родителям для поддержания и развития детской одаренности. Формы работы с одаренными детьми. Формы организации в учебном процессе педагогического взаимодействия с одаренными детьми, их классификация.</i>	
	8.	<i>Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении математике. Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с трудностями в школьной адаптации». Причины возникновения трудностей в обучении и школьной адаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.</i>	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		<b>16</b>
		<i>ПЗ № 10. Анализ контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по математике</i>	2
		<i>ПЗ № 11. Подбор и анализ дифференцированных заданий для уроков математики, итогового контроля знаний</i>	2
		<i>ПЗ № 12. Составление контрольной работы по математике с указанием критериев оценивания</i>	2
		<i>ПЗ № 13. Разработка и анализ заданий по формированию самооценки учебной деятельности</i>	2
		<i>ПЗ № 14. Составление классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки и планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися</i>	2
		<i>ПЗ № 15. Разработка и анализ способов контроля усвоения обучающимися учебного материала по математике</i>	2
		<i>ПЗ № 16. Изучение материалов, характеризующих достижения, обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности по математике.</i>	2
		<i>ПЗ № 17. Составление тестовых заданий по математике для начальной школы</i>	2
<b>Тема 4.4. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	<b>Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.</b>	2
	2.	<b>Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.</b>	2
	3.	<b>Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.</b>	2

	<b>4.</b> <i>Свойства прямой пропорциональности. График функции.</i>	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>ПЗ № 18</b> Методические приемы работы над заданиями и упражнениями из учебников математики, раскрывающих понятие соответствия.	2
	<b>ПЗ № 19.</b> Анализ заданий и упражнений из учебников математики, раскрывающих понятие соответствия.	2
	<b>ПЗ № 20.</b> <i>Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности.</i>	2
<b>Тема 4.5. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>1.</b> <b>Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.</b> Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	2
	<b>2.</b> <b>Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.</b> Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>ПЗ № 21.</b> Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	2
	<b>ПЗ № 22.</b> Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2
<b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	<b>1.</b> <b>Подготовительный (дочисловой) период.</b> Подходы к формированию понятия о числе, как общего свойства класса конечных равномоощных множеств. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	2
	<b>2.</b> <b>Отрезок натурального ряда.</b> Цифра и число нуль. Состав числа. Методика изучения нумерации чисел по концентрам. Выделение основных образовательных задач при изучении нумерации каждого концентра, их сравнение (сходство и различие).	2
	<b>3.</b> <b>Изучение чисел первого десятка.</b> Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Десятки».	2
	<b>4.</b> <b>Взаимосвязь количественных и порядковых чисел.</b> Методика формирования понятий: <i>количественное натуральное число, счет предметов.</i>	2
	<b>5.</b> <b>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</b> Сравнение множеств предметов («больше», «меньше», «столько же»).	2
	<b>6.</b> <b>Методика обучения письму цифр.</b> <i>Анализ образца. Демонстрация учителем наглядного написания цифр. Подготовка к написанию цифр. Гигиенические правила письма.</i>	2

	7.	<i>Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Сотня». Устная и письменная нумерация. Таблица разрядов.</i>	2
	8.	<b>Изучение нумерации чисел в пределах тысячи.</b> Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Тысяча».	2
	9.	<b>Изучение нумерации многозначных чисел.</b> Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Многозначные числа».	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		<b>12</b>
	ПЗ № 23. Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел».		2
	ПЗ № 24. Подготовка наглядных пособий по методике изучения нумерации чисел.		2
	ПЗ № 25. Планирование системы уроков дочислового периода, формулирование целей и задач.		2
	ПЗ № 26. Составление и анализ фрагмента урока по формированию понятия о натуральном ряде чисел.		2
	ПЗ № 27. Описание методики изучения нумерации чисел от 1 до 20.		2
	ПЗ № 28. Описание методики изучения нумерации чисел от 21-100.		2
<b>Тема 4.7. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>
	1.	Формирование понятия об арифметических действиях и их свойствах. Общие вопросы методики изучения арифметического материала в начальной школе. Планируемые результаты изучения арифметического материала в начальной школе.	2
	2.	Теоретические основания введения арифметических действий в начальном курсе математики. Различия устных и письменных вычислений. Виды устных вычислений.	2
	3.	<b>Сложение, вычитание чисел первого десятка.</b> Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	2
	4.	<b>Сложение, вычитание чисел второго десятка.</b> Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	2
	5.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни.</b> Методика формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков. Классификация вычислительных приёмов. Этапы формирования вычислительных навыков.	2
	6.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи.</b> Методика формирования у	2

		младших школьников вычислительных умений и навыков. Классификация вычислительных приёмов. Этапы формирования вычислительных навыков. Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания.	
	7.	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел.</b> Методика формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков. Классификация вычислительных приёмов. Этапы формирования вычислительных навыков. Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания.	2
	8.	<b>Изучение умножения и деления в начальной школе.</b> Методика изучения табличных приёмов умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	2
	9.	<b>Внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни.</b> Методика изучения внетабличных приёмов умножения и деления.	2
	10.	<b>Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.</b> Методика формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков. Классификация вычислительных приёмов. Этапы формирования вычислительных навыков.	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		<b>10</b>
	ПЗ № 29. Анализ фрагмента урока «Изучение письменных приемов сложения и вычитания»		2
	ПЗ № 30. Проектирование и анализ технологической карты урока по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд».		2
	ПЗ № 31. Составление и анализ конспекта урока по теме «Переместительное свойство сложения».		2
	ПЗ № 32. Проектирование и анализ конспекта урока по теме «Изучение деления с остатком».		2
	ПЗ № 33. Сравнение подходов к изучению взаимосвязи умножения и деления в различных учебниках.		2
<b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	<b>Содержание</b>		<b>28</b>
	1.	<b>Виды знаний в начальном курсе математики (представления, понятия, термины, факты, способы действий).</b> Способы определения понятий. Суждения. Умозаключения: от единичного к единичному (аналогия), от единичного к общему (неполная индукция), от общего к единичному (дедукция).	2
	2.	<b>Методические подходы к формированию умения решать задачи.</b> Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Общие вопросы методики работы над текстовой задачей на уроках математики в начальной школе. Роль и функции текстовых задач. Понятие текстовые задачи.	2

3.	<b>Методика обучения решению простых задач.</b> Классификации простых задач в начальном курсе математики. Методика обучения решению задач на раскрытие конкретного смысла арифметических действий, на раскрытие нового смысла разности и кратного отношения, на раскрытие взаимосвязей между результатом и компонентами арифметических действий.	2
4.	<b>Методика обучения решению составных задач.</b> Классификации составных задач. Общий порядок работы над составной задачей в традиционном подходе. Обучение младших школьников решению составных задач (обобщение, систематизация).	2
5.	<b>Методика обучения решению задач, раскрывающих зависимость между величинами.</b> Классификации задач. Общий порядок работы над задачей в традиционном подходе. Обучение младших школьников решению задач, раскрывающих зависимость между величинами.	2
6.	<b>Методика обучения решению задач, связанных с движением.</b> Классификации задач. Общий порядок работы над задачей в традиционном подходе. Обучение младших школьников решению задач, связанных с движением.	2
7.	<b>Методические подходы к решению задач в альтернативных системах обучения и УМК.</b> Методика обучения решению задач на пропорциональные величины (на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям). Использование формулы произведения при решении задач на пропорциональные величины.	2
8.	<b>Методические подходы к решению задач в альтернативных системах обучения и УМК.</b> Задачи, связанные с величиной “скорость движения” в начальном обучении математике (задачи на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием). Задачи “на движение” повышенной сложности (движение “по кругу”, одновременное, с остановками и др.)	2
9.	<b>Методические подходы к решению задач в альтернативных системах обучения и УМК.</b> Методические приёмы, используемые при обучении решению задач по системам Занкова Л.В, «Перспективная начальная школа и др. Особенности методики обучения решению задач по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина - Давыдова В. В	2
10.	<b>Моделирование в обучении младших школьников решению задач.</b> Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	2
<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		<b>8</b>
ПЗ № 34 Определение типов предложенных задач и описание методических приемов обучения их решения.		2
ПЗ № 35. Выполнение краткой записи к приведенным задачам, разбор каждой задачи		2
ПЗ № 36. Упражнения в создании ситуации познавательного спора (дискуссии). Построение		2

	<i>модели поиска решения задач.</i>	
	<b>ПЗ № 37.</b> Разработка заданий различных видов для дополнительной работы с уже решенной задачей	2
<b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	<b>1.</b> <b>Методика изучения величин и единиц их измерения в начальной школе.</b> Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Методика изучения массы предметов. Единицы массы. Формирование представлений о времени, изучение единиц его измерения. Приборы для измерения времени. Величина время в задачах.	2
	<b>2.</b> <b>Обучение измерению длины.</b> Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Методика изучения длины.	2
	<b>3.</b> <b>Методика изучения площади.</b> Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. (вычисление площади прямоугольника, площади многоугольника, измерение площади фигур при помощи палетки). Равносоставленность.	2
	<b>4.</b> <i>Смысл натурального числа как меры величины. Смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин. Смысл действий умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.</i>	2
	<b>5.</b> <i>Альтернативные подходы введения величин в начальном курсе математики. Анализ учебников математики для начальной школы различных авторов с целью выявления особенностей содержания и структуры, заложенного в них геометрического материала.</i>	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>ПЗ № 38.</b> Проектирование фрагмента урока по теме «Вычисление площади прямоугольника»	2
	<b>ПЗ № 39.</b> Анализ ошибок, учащихся по теме «Действия с величинами» и подбор заданий на их предупреждение.	2
<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1.</b> <b>Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.</b> Понятие алгебраической операции, примеры. Свойства алгебраических операций. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала в начальной школе. Планируемые результаты изучения алгебраического материала в начальной школе.	2
	<b>2.</b> <b>Методика изучения числовых выражений.</b> Методика изучения числовых равенств и неравенств. Тожественные преобразования в начальных классах. Формирование представлений о числовых выражениях и умений их записывать, читать, находить значения	2

		выражений (простейших и в два – три действия, со скобками и без скобок). Изучение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях различной структуры.	
	3.	<b>Методика изучения выражений с переменной, уравнений.</b> Методика обучения решению уравнений. Поэтапное начальное изучение уравнений по действующему курсу математики: подготовка, работа над понятием «уравнение» на основе решения уравнений способом подбора.	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>
	ПЗ № 40. Составление заданий для 3-4 классов с использованием буквенных выражений. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.		2
	ПЗ № 41. Составление упражнений, способствующих выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.		2
<b>Тема 4.11. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	<b>Методика изучения геометрических фигур на плоскости.</b> Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг.	2
	2.	<b>Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.</b> Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	2
	3.	<b>Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.</b> Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2
	4.	<b>Решение методических задач</b> по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>
	ПЗ № 42. Проектирование фрагмента урока по теме «Вычисление площади прямоугольника»		2
	ПЗ № 43. Анализ геометрических заданий учебников.		2
	ПЗ № 44. Анализ фрагмента видеурока с целью определения методических приемов при решении задач по системе развивающего обучения		2
<b>Тема 4.12. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	<b>Методика изучения дробных чисел.</b> Понятие «дробь», методические подходы к его введению в начальной школе. Система изучения дробей в вариативных УМК по	2

		математике для начальной школы. Сравнение дробей. Задачи на нахождение доли числа, и числа по доле.	
	2.	<b>Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.</b> Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		<b>8</b>
	ПЗ № 45 Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.		2
	<i>ПЗ № 46 Анализ содержания вариативных программ по теме «Обыкновенные дроби»</i>		2
	ПЗ № 47. Разработка методических рекомендаций по ознакомлению с долями.		2
	ПЗ № 48. Составление конспекта урока по темам «Нахождение числа по доле» и «Нахождение доли от числа».		2
<b>Тема 4.13. Работа с информацией (данными)</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	1.	<b>Понятие информации.</b> Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации.	2
	2.	<b>Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.</b> Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	2
	3.	<b>Диаграмма.</b> Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		2
	ПЗ № 49.Составление информации, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.		2
	<i>ПЗ № 50 Анализ заданий учебников математики по развитию математической речи</i>		2
	<i>ПЗ № 51. Сравнительный анализ видеоуроков математики в начальной школе</i>		2
	<i>ПЗ № 52. Разработка заданий различных видов для дополнительной работы с уже решенной задачей</i>		2
<i>ПЗ № 53. Составление конспекта урока по предложенной теме</i>		2	

	<i>ПЗ № 54. Проведение фрагмента разработанного урока математики, самоанализ</i>	2
	<i>ПЗ № 55 Анализ видео внеклассного мероприятия по математике в начальной школе</i>	2
	<i>ПЗ № 56. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по математике</i>	2
	<i>ПЗ № 57. Самоанализ проведенных внеклассных мероприятий по математике</i>	2
<b>Консультации:</b>		<b>12</b>
<b>Экзамен:</b>		<b>6</b>
<p><b>Учебная практика раздела ПМ 01.04.</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков дочислового периода;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</li> </ul> <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки, обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний, обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p>		

8. Определение алгоритма подготовки, обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки, обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.	
<b>Производственная практика ПМ.01.04</b> <b>Виды работ</b> – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
<b>Всего</b>	<b>288</b>

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>		<b>108/36</b>
<b>Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>		<b>36/14</b>
<b>Тема 5.1.1.Элементы общей физической географии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<b>1. Земля – планета солнечной системы. Форма и движение Земли.</b> Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Литосфера. Состав земной коры. Минералы и горные породы. Атмосфера. Давление и движение воздуха. Гидросфера. Понятие о климате. Биосфера. Географическая среда и природные ресурсы. Воспитательное и образовательное значение пришкольного участка. План и карта.	2
	<b>2. Внутреннее строение и рельеф Земли.</b> Почва как особое биокосное вещество. Химические свойства, состав и структура почвы. Состав земной коры. Минералы и горные породы. Тектонические движения литосферных плит. Землетрясения и вулканы. Экзогенные процессы. Рельеф, формы рельефа. Горы и равнины. Тектоническое строение рельефа России.	2
	<b>3. Водная и воздушная оболочки Земли.</b> Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Свойства океанической воды. Рельеф дна Мирового океана. Движения воды в океане. Реки. Работа рек. Расход и сток воды в реках. Озера и болота. Подземные воды. Облака и осадки. Погода. Воздушные массы и воздушные фронты. Циклоны и	2

	антициклоны.	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>ПЗ № 1</b> «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	2
	<b>ПЗ № 2</b> «Изучение состава и свойств различных типов почв»	2
	<b>ПЗ № 3</b> «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом». Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2
<b>Тема 5.1.2. Биосфера. Общие понятия о биосфере и живой природе</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	<b>1.</b> <i>Свойства биосферы. Географическая оболочка. Рельеф Земного шара. Формы рельефа. Понятие об относительной и абсолютной высоте. Рельеф дна океана. Рельеф суши (горы, равнины). Погода. Признаки погоды. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Климат. Климатообразующие факторы.</i>	2
	<b>2.</b> <i>Классификация климатических поясов земного шара. Климатические пояса. Широтная поясность. Вертикальная поясность. Растительный и животный мир.</i>	2
	<b>3.</b> <i>Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов. Клеточное строение организмов. Происхождение многоклеточных организмов. Классификация живых организмов. Безъядерные и ядерные организмы.</i>	2
	<b>4.</b> <i>Основные царства живой природы. Типы питания организмов: автотрофы (фото- и хемосинтетики) и гетеротрофы.</i>	2
	<b>5.</b> <i>Многообразие органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Вегетативные органы растений – корень и побег. Корень, стебель, лист, их функции и видоизменения. Вегетативное размножение растений. Строение цветка. Соцветия. Сочные и сухие плоды. Распространение семян. Растение – целостный организм.</i>	2
	<b>6.</b> <i>Роль растений в биосфере. Рост и развитие растений. Жизненные формы и экологические группы. Понятие о растительных сообществах.</i>	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>ПЗ № 4</b> «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2
	<b>ПЗ № 5</b> «Определение систематического положения биологического объекта»	2
<b>Тема 5.1.3. Абиотические и Биотические факторы среды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест	2

		обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	ПЗ №6 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды».		2
<b>Тема 5.1.4 Основы экологии.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
<b>Экологические факторы.</b> <b>Экологические системы</b>	1.	<b>Экология как наука.</b> Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны. <b>Понятие об экологической системе и биогеоценозе.</b> Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	ПЗ № 7 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»		2
<b>Раздел 5.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>			<b>54/22</b>
<b>Тема 5.2.1 Исторические предпосылки становления школьного курса «Окружающий мир»</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	<i>Становление и развитие начального естествоведческого, географического, исторического образования (дореволюционный период).</i>	2
	2	<i>Начальное естествознание, география и история в советской школе.</i>	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	ПЗ № 8 <i>Сравнение методических взглядов В.Ф. Зуева, А.Я. Герда, Л.С. Севрука, В.В. Половцева по следующей схеме: содержание, методы, средства обучения, особенности учебников.</i>		2
<b>Тема 5.2.2. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>
	1.	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука, ее предмет и задачи.	2

2.	<b>Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».</b> Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	2
3.	<b>Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах,</b> допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
4.	<b>Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»):</b> логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	2
5.	<b>Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание).</b> Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	2
6.	<i>Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках естествознания. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.</i>	2
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>10</b>
<b>ПЗ №9</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание).		2
<b>ПЗ №10</b> «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».		2

	<b>ПЗ №11</b> «Проектирование урока окружающего мира: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты, наглядного материала»	2
	<b>ПЗ №12</b> «Педагогический контроль результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»)».	2
	<b>ПЗ №13</b> «Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими»	2
<b>5.2.3 Методы, приемы и средства обучения естествознанию</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	<b>1.</b> <i>Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов по источнику познания. Классификация приемов обучения.</i>	2
	<b>2.</b> <i>Словесные методы обучения. Рассказ, требования к рассказу. Беседа как метод обучения. Работа с текстовыми источниками информации</i>	2
	<b>3.</b> <i>Наглядные методы обучения. Особенности работы с наглядно-образными, схематическими и техническими средствами обучения.</i>	2
	<b>4.</b> <i>Практические методы обучения. Особенности проведения наблюдений, опытов, практических работ в начальных классах.</i>	2
	<b>5.</b> <i>Повторение и проверка знаний на уроках естествознания. Домашние задания. Организация мониторинга усвоения знаний. Особенности оценивания деятельности детей. Особенности работы с одаренными детьми и детьми, отстающими в развитии.</i>	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>ПЗ № 14</b> Составление рассказа и беседы по заданной тематике.	2
	<b>ПЗ № 15</b> «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	2
<b>5.2.4 Формы организации учебного процесса по естествознанию</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<b>1.</b> <i>Типы уроков естествознания и их структура. Особенности структуры комбинированного урока, обобщающего урока, урока-практикума. Нестандартные уроки по естествознанию.</i>	2
	<b>2.</b> <i>Экскурсии. Структура и особенности проведения экскурсий в начальной школе.</i>	2
	<b>3.</b> <i>Игровая деятельность, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию детей на уроках «Окружающий мир». Использование игрового и занимательного материала при проведении уроков «Окружающий мир». Виды внеклассной работы.</i>	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>ПЗ № 16.</b> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2
	<b>ПЗ № 17.</b> Составление плана-конспекта экскурсии. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	2

	<i>ПЗ № 18. Моделирование фрагментов уроков с проведением игр различных видов по заданной тематике и их представление.</i>	2
	<b>Консультации</b>	<b>12</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>
<b>Учебная практика раздела 5.2</b>		
<b>Виды работ</b>		
<p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки, обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний, обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки, обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки, обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>		<b>12</b>
<b>Производственная практика раздела 5.2</b>		
<b>Виды работ</b>		<b>20</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	
---	--

<b>Раздел 6. Изучение обществознания с методикой преподавания</b>		
<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>		<b>36/24</b>
<b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука</b>	2
	<b>2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».</b> Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2
	<b>3. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе,</b> требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»).	2
	<b>4. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)</b>	2
	<b>5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).</b> Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b>	<b>24</b>
	<b>ПЗ № 1.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».	2
	<b>ПЗ № 2.</b> «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2
	<b>ПЗ № 3.</b> «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «общество-	2

	знание» в начальной школе»	
	<b>ПЗ № 4.</b> Изучение словесного метода обучения и его видов.	2
	<b>ПЗ № 5.</b> Изучение роли наглядных методов обучения.	2
	<b>ПЗ № 6.</b> Изучение роли практических методов обучения.	2
	<b>ПЗ № 7.</b> «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2
	<b>ПЗ № 8.</b> «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме».	2
	<b>ПЗ № 9.</b> «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания».	2
	<b>ПЗ № 10.</b> «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2
	<b>ПЗ № 11.</b> Изучение критериев оценивания урока по обществознанию	2
	<b>ПЗ № 12.</b> Разработать план-конспект внеурочного занятия.	2
<b>Дифференцированный зачет:</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика МДК 01.06</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.		
2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.		
5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.		
7. Определение алгоритма подготовки, обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний, обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.		

8. Определение алгоритма подготовки, обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки, обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.	
<b>Производственная практика МДК 01.06</b> <b>Виды работ</b> – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 7. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности младших школьников</b>		72
<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>		72
<b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>	<b>Содержание</b>	12
	<b>1</b> «Технология» как предмет преподавания в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Цель, задачи, основные содержательные линии, варианты тематического планирования учебного предмета «Технология» ФГОС НОО. Коррекционно-развивающий потенциал продуктивной деятельности. Взаимосвязь уроков изобразительного искусства и технологии. <i>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</i>	2
	<b>2</b> <b>Планируемые результаты освоения учебных предметов.</b> Формирование универсальных учебных действий. Изучение и анализ ФГОС НОО и программ по «Техноло-	2

		гии» в начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов. Портфолио выпускника. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;	
	<b>3</b>	<b>Типы и структура уроков технологии.</b> Классификация уроков по содержанию работы на уроке (рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные, творческие). Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		6
	<b>ПЗ №1.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»		*2
	<b>ПЗ № 2</b> «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»		*2
	<b>ПЗ № 3.</b> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.		*2
<b>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>	<b>Содержание</b>		18
	<b>1.</b>	<b>Основные технологические операции при работе с бумагой.</b> Виды продуктивной деятельности. Значение продуктивной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников. Методические аспекты проведения уроков технологии в начальной школе. Краткие сведения из истории развития бумажной промышленности. Виды бумаги и картона. Способы обработки бумаги. Виды художественного вырезания из бумаги: из квадратного листа, сложенного в три раза, из полосы, сложенной в гармошку (гирлянды, корзиночки, снежинки, салфетки), транспарантное вырезывание, силуэтное вырезание, симметричные вырезанки из бумажного листа, сложенного вдвое. Вырезанки (вытыканки, выцинанки) в народном искусстве.	2
	<b>2.</b>	<b>Оригами.</b> Краткие сведения из истории оригами. Значение оригами для развития пространственного и абстрактного мышления школьника. Обучающие, развивающие функции оригами. Основные операции при складывании бумаги. Азбука оригами, условные знаки в схемах. Методика обучения оригами в начальной школе. Значение оригами для классов коррекционно-развивающего обучения.	2
	<b>3</b>	<b>Аппликация из бумаги.</b> Виды аппликации: плоская, объемная, предметная, сюжетная, декоративная. Материалы и инструменты для работы над аппликацией. Аппликация из геометрических фигур (плоскостное моделирование и конструирование из квадратного листа, из прямоугольного листа, и ромба, из различных геометрических фигур и их ча-	2

		стей). Аппликация способом обрыва (без использования ножниц).	
	<b>4</b>	<b>Художественное конструирование из бумаги и картона.</b> Воспитательные возможности урока в начальной школе. Конструирование как вид занятий по технологии. Виды конструирования на уроке. Разметка с помощью циркуля, линейки. Методика обучения элементам конструирования. Конструирование действующих моделей (самолет, машина, планер, ракета)	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		10
	<b>ПЗ №4</b> Изготовление клеше штампов, трафарета простого и сложного из разных материалов. Выполнение композиции на листе бумаги		*2
	<i>ПЗ №5 Оформление азбуки оригами в альбоме. Складывание фигур в технике оригами.</i>		*2
	<b>ПЗ № 6</b> Разработка методической последовательности выполнения фигур в технике оригами		*2
	<b>ПЗ № 7</b> Выполнение образцов приёмов вырезания различных фигур. Разработка алгоритма организации исследовательской деятельности младших школьников по изучению свойств бумаги и картона		*2
	<b>ПЗ № 8</b> Выполнение образцов различных видов аппликации (обрывная, из геометрических фигур, мозаика, силуэтная)		*2
<b>Тема 7.3. Текстильные материалы</b>	<b>Содержание</b>		22
	<b>1.</b>	<b>Работа с тканью.</b> Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2
	<b>2</b>	<b>Ватопись, валяние.</b> Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы.Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	2
	<b>3</b>	<b>Вышивание, витье, плетение, вязание узлов.</b> Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	2
	<b>4</b>	<b>Изонить.</b> Движение по углу. Движение по окружности.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		14

	<b>ПЗ № 9</b> Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: кройка и шитье изделий из ткани	*2
	<b>ПЗ № 10</b> Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др	*2
	<b>ПЗ №11</b> Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: пришивание пуговиц	*2
	<b>ПЗ № 12</b> Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: выполнение образцов вышивки	*2
	<b>ПЗ № 13</b> Выполнить наглядное пособие по технологии по изготовлению мягкой игрушки из ваты	*2
	<b>ПЗ № 14</b> Создание композиции в разных техниках модульное оригами, квиллинг, изонить, декупаж, коллаж, штампинг, скрапбукинг, айрисфолдинг и др.	*2
	<b>ПЗ № 15</b> Выполнение открытки с оформлением в технике изонить.	*2
<b>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</b>	<b>Содержание</b>	4
	<b>1.</b> <b>Конструирование их пластичных материалов.</b> Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2
	<b>ПЗ № 16</b> Лепка фигурок животных (людей) из пластилина.	*2
<b>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>	<b>Содержание</b>	4
	<b>1</b> <b>Работа с природными материалами.</b> Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2
	<b>ПЗ №17</b> Конструирование изделия из бросового материала и моделирование фрагмента урока по работе с природным материалом	*2
<b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>	<b>Содержание</b>	4
	<b>1</b> <b>Работа с конструкторами.</b> Виды конструкторов: металлический конструктор, лего,	2

	робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2
	<b>ПЗ № 18</b> Практикум по отработке навыков работы с конструктором: создание постройки из металлического конструктора; создание постройки из магнитного конструктора; лего-конструирование; создание постройки из деревянного конструктора ( на выбор студента)	*2
<b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>	<b>Содержание</b>	6
	<b>1</b> Работа с информацией. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
	<b>ПЗ № 19</b> Создание презентаций в программе PowerPoint . .	*2
	<b>ПЗ № 20</b> Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.	*2
<b>Дифференцированный зачёт:</b>		2
<b>Учебная практика МДК 01.07</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.		
2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
4. Наблюдение и анализ уроков технологии.		
5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
6. Разработка учебного исследования.		
7. Разработка мини-проекта.		
8. Разработка учебного проекта.		
<b>Производственная практика МДК 01.07</b>		
<b>Виды работ</b>		
Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классов		
Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)		

Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	
--	--

<b>Раздел 8. Изучение теории и методики физического воспитания с практикумом</b>		
<b>МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>36</b>
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>1.Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов..</b>	
	<b>2.Цели и задачи, средства и методы, принципы физического воспитания учащихся в начальной школе. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/6</b>
	<b>ПЗ №1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса</b>	<b>2</b>
	<b>ПЗ №2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»</b>	<b>2</b>
	<b>ПЗ №3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»</b>	<b>2</b>
<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>3. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.</b>	
	<b>4. Методика обучения спортивным и подвижным играм.</b>	
	<b>5. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе.</b>	<b>2</b>
	<b>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.</b>	<b>2</b>
	<b>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>

	<b>ПЗ №4.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия	2
	<b>ПЗ №5.</b> «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми	2
	<b>ПЗ №6.</b> «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр	2
	<b>ПЗ №7.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков	2
	<b>ПЗ № 8.</b> «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата	2
<b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>8.</b> Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2 / 2
	<b>ПЗ №9</b> «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	2
<b>Дифференцированный зачет:</b>		2
<b>Учебная практика МДК 01.08</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		

<p><b>Производственная практика МДК 01.08</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>	
<p><b>Всего по ПМ 01:</b></p>	<p><b>1314</b></p>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные электронные издания:**

#### **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование) - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учеб. пособие для СПО / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

#### **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
6. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

#### **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
8. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для СПО / М. А. Алексеева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
9. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487134> (дата обращения: 05.07.2021).

#### **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

10. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
11. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/452338>
12. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

#### **МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**

13. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
14. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
15. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8.

#### **МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания**

16. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: <https://book.ru/book/950126>— Текст : электронный.
17. Кабыткина, И. Б. Обществознание: контент-анализ текст : практикум для студентов СПО / И. Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2023. - 104 с. - ISBN 978-5-00209-022-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069313> – Режим доступа: по подписке.

#### **МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

18. Серебрянников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для СПО / Л. Н. Серебрянников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
19. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
20. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). ). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

### **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

21. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учеб. пособие для СПО / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
22. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
23. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 Часть 2 ;; учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
24. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для СПО / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Серия : Профессиональное образование).- Глава 2 : Русские народные игры в обучении и подготовке школьников 1 – 4 классов. - URL : [// www.urait.ru](http://www.urait.ru)

### **3.2.2 Дополнительные источники (интернет-сайты)**

1. [http://www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_Nachalnaya.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html) - Начальная школа
2. <http://www.nachalka.com/uchitel> - Учителям
3. <http://www.uroki.net/docnach.htm> - Для учителя начальных классов
4. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=52](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52) - Все для учителя начальной школы
5. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15> - Преподавание в начальной школе
6. <http://nachalka.info/> - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>4</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, ото-	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

<sup>4</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

грамотности в различных жизненных ситуациях	бранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.  Кейс-метод.</p>

<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>

	использования ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-</p>

<p>образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>	<p>ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обуче-</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование,</p>

<p>процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>ния;  - обоснованность целей профессионального роста и развития;  - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;  - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</p>	<p>опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия  Защита траектории профессионального роста  Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;  - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;  - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;  - обоснованность использования специальных подходов к обучению;  - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания  Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»  Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей  Решение проектных задач на основе результатов диагностик  Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута  Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями  Проект индивидуальной консультации для обучающегося  Контрольная работа</p>
<p>ЛР 3</p>	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому</p>	<p>мониторинг качеств воспитанности;  педагогический и психологический мониторинг;  контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;  самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

	<p>взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя</p>	<p>мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p>

	патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	мониторинг качеств воспитанности;  педагогический и психологический мониторинг;  контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;  самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	мониторинг качеств воспитанности;  педагогический и психологический мониторинг;  контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;  самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в	мониторинг качеств воспитанности;  педагогический и психологический мониторинг;  контрольно-диагностические за-

	<p>российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	<p>дания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
ЛР 13	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
ЛР 14	<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>контрольно-диагностические задания, направленные на оценку</p>

		<p>проявления личностных качеств;</p> <p>самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
ЛР 15	<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
ЛР 16	<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
ЛР 17	<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
ЛР-КК 1	<p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оцени-</p>	<p>мониторинг качеств воспитанности;</p> <p>педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>контрольно-диагностические за-</p>

	вающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	дания, направленные на оценку проявления личностных качеств; самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самостоятельности	мониторинг качеств воспитанности; педагогический и психологический мониторинг; контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	мониторинг качеств воспитанности; педагогический и психологический мониторинг; контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	мониторинг качеств воспитанности; педагогический и психологический мониторинг; контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	мониторинг качеств воспитанности; педагогический и психологический мониторинг;

		контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
--	--	--