

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Краснодар, 2018

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол №1 от «01» 09 2018 г.
Председатель ПЦК М.В. Дегтярева

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО
«Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов
2018 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО
И.В. Рухман

Начальник отдела учебно-производственной работы
Е.В. Касакова

Начальник методического отдела
Е.А. Покровская

Программа производственной практики предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354), зарегистрированного Министерством Юстиции России 27 ноября 2014 г. № 34958).

Разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Преподаватель: Шенка А.В.

Рецензенты:

Коваленко Н.И., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»
ФИО, ученая степень, звание, должность

Усан Н.О., зав. отделом МБДОУ ССО «Краснодарский детский сад № 84»
ФИО, ученая степень, звание, должность

Программа согласована

« 01 » 09 2018 г.

Представитель работодателя

МБДОУ ССО «Краснодарский детский сад № 84»
(наименование организации, Ф.И.О., должность)

Усан Н.О.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» и основных видов деятельности (ВД):

ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ВД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ВД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и профессиональной подготовке по профессиям: воспитатель, дефектолог, педагог-психолог.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности):

Проведение производственной практики реализуется в форме практической подготовки, путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

С целью овладения основным **видом профессиональной деятельности** «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен **приобрести первоначальный практический опыт**:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

С целью овладения **основным видом профессиональной деятельности** «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен приобрести **первоначальный практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
- *планирование, организация и проведение образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства;*
- *создания образцов изделий из пластического материала для организации образовательной деятельности с детьми;*
- *проведения игр и упражнений по формированию фонематического слуха у детей;*
- *организация и проведение беседы по прочитанному произведению;*
- *выразительного чтения произведений художественной литературы и фольклора;*
- *аргументированного соотнесения произведения с жанром художественной литературы, фольклора.*

С целью овладения **видом профессиональной деятельности** «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся в ходе прохождения производственной практики

должен приобрести **первоначальный практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью овладения **видом профессиональной деятельности** «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен приобрести **первоначальный практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

С целью овладения **видом профессиональной деятельности** «Методическое обеспечение образовательного процесса», обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен приобрести **первоначальный практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности):

- ПМ 01 всего 36 ч;
- ПМ 02 всего 180 ч;
- ПМ 03 всего 198 ч;
- ПМ 04 всего 36 ч;
- ПМ 05 всего 54 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое

	развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВД 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВД 4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Кол и-чест во часо в	Коды компетенций		Формы и методы контроля
				ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6	7
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием						
Практический опыт планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;						
1	Участие в установочной конференции	1.1 Установочная конференция в образовательной организации. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по практике.	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.5 ПК 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
2	Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	2.1 Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием.	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.1 ПК 5.3	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		2.2 Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием.	2			
Практический опыт организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;						

3	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием	3.1	Организация и проведение режимных моментов с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ (умывание, одевание, питание, сон) в 1 половине дня	4	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.2 ПК 5.2	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		3.2	Организация и проведение режимных моментов с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ (умывание, одевание, питание, сон) во 2 половине дня				
Практический опыт организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;							
4	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	4.1	Проведение утреннего осмотра ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня.	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.4 ПК 5.3	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
Практический опыт организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием							
5	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ОВЗ и с сохранным развитием	5.1	Организация и проведение утренней гимнастики с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием	4	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.3 ПК 5.2 ПК 5.3	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		5.2	Организация и проведение физкультурного занятия с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием				

Практический опыт взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;							
6	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей	6.1	Проведение контроля изменений в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.4 ПК 5.3	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
Практический опыт диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием							
7	Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	7.1	Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием.	4	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.4 ПК 5.3	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		7.2	Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ОВЗ.				
Практический опыт наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием							
8	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	8.1	Наблюдение и анализ проведения прогулки с элементами закаливания в 1 и 2 половине дня с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ.	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.5 ПК 5.1 ПК 5.2	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
Практический опыт разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием							

9	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	9.1	Разработка предложений об использовании здоровьесберегающих технологий.	6	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.5 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		9.2	Разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания детей с сохранным развитием				
		9.3	Разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с ОВЗ				
		Дифференцированный зачёт:		6			
		Итого:		36			
		Всего по ПМ 01:		36			

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Практический опыт планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности)

10	Планирование совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	10.1	Знакомство с базой практики. Распределение по группам. Планирования индивидуального и подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через общение и основные виды детской деятельности «Тема недели» Изучение предметно-развивающей среды для различных видов деятельности	6	ОК 1 ОК 4 ОК 6	ПК 2.7 ПК 2.9	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		10.2	Организации общения детей при проведении режимных процессов	6	ОК 1 ОК 2	ПК 2.1 ПК 2.2	

	возраста с сохранным развитием в видах деятельности в течение дня		(прием, умывание, завтрак, прогулка) Организация и проведение игр на общение, установление психологического контакта с детьми Организация и проведения познавательной и этической беседы.			ПК 2.5 ПК 2.9	
	Разработка предложений по коррекции общения детей. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	10.3	Игровые обучающие ситуации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки. Игровые упражнения на формирование умения устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, контакт глаз, комплимент и др.) Составление протокола наблюдения за ребенком. Анализ навыков общения со сверстниками	6	ОК 2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7	
Практический опыт анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; <i>выразительного чтения произведений художественной литературы и фольклора; аргументированного сопоставления произведения с жанром художественной литературы, фольклора.</i>							
11	Планирование и организация различных видов игр	11.1	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры. Чтение детской художественной литературы. Организация и проведение театрализованных и режиссерских игр	6	ОК 1 ОК 5	ПК 2.9	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференциров

	Планирование и организация различных видов игр:	11.2	Организация и проведение дидактических, строительных и подвижных игр.	6	ОК 2	ПК 2.1 ПК 2.2	анный зачет
	Диагностика уровня развития игровой деятельности детей раннего и возраста с сохранным развитием. Оформление отчетной документации	11.3	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в группе, деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр в течение дня Анализ формирования игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня. Оформление портфолио и мультимедийной презентации по производственной практике	6	ОК 1 ОК 2	ПК 2.1 ПК 2.4	
Практический опыт наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников							
12	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (посильный самообслуживание) труд,	12.1	Организация посильного труда (хозяйственно-бытовой труд)	2	ОК 1-11	ПК 5.1	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		12.2	Организация посильного труда (самообслуживание)	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.2, 2.5, 5.1	
		12.3	Организация посильного труда (ручной труд)	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.2, 2.5, 5.1	
		12.4	Организация посильного труда (труд в природе)	2	ОК 1-11	ПК 5.1, 5.2, 2.4	
13	Анализ приемов организации и руководство посильным трудом	13.1	Наблюдение за формированием трудовых умений детей в группе	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.7, 5.1, 5.3	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета

		13.2	Анализ трудовой деятельности детей в группе	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.7, 5.1, 5.3	по практике Дифференцированный зачет
		13.3	Диагностика уровня развития трудовой деятельности детей в группе	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.7, 5.1, 5.3	
		13.4	Организация дежурства в уголке природы. Уход за растениями и животными	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.7, 5.1, 5.3	
		13.5	Распределение посильных трудовых поручений в течение дня между детьми группы	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.7, 5.1, 5.3	
		13.6	Организация дежурства при подготовке к занятиям	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.7, 5.1, 5.3	
<p>Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; <i>планирование, организация и проведение образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства; создания образцов изделий из пластического материала для организации образовательной деятельности с детьми.</i></p>							
14	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование). Определение цели, задач, содержания, методов средств руководства продуктивной деятельностью детей	14.1	Организация НОД по рисованию.	2	ОК 1-11	ПК 2.7, 5.1, 5.3, 5.4	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		14.2	Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей в ходе проведения НОД по рисованию.	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.2, 2.5, 5.1	
		14.3	Оценка и анализ продуктов детской деятельности по рисованию	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.2, 2.5, 5.1	
		14.4	Наблюдение за формированием и развитием мелкой моторики в ходе проведения НОД по лепке.	2	ОК 1-11	ПК 2.7	
		14.5	Изготовление поделок из различных материалов	2	ОК 1-11	ПК 2.3, 5.2	

		14.6	Анализ проведенных видов деятельности, обсуждение в диалоге с сокурсниками, воспитателем	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.2, 5.2	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		14.7	Организация и подготовка к НОД по аппликации	2	ОК 1-11	ПК 2.5, 2.6, 5.2, 5.4	
		14.8	Проведение НОД по аппликации	2	ОК 1-11	ПК 2.5, 2.6, 5.2, 5.4	
		14.9	Оценка и анализ продуктов детской деятельности по аппликации	2	ОК 1-11	ПК 5.5	
		14.10	Изготовление поделок из различных материалов	2	ОК 1-11	ПК 5.4, 5.5	
		14.11	Изготовление поделок из природного материала	2	ОК 1-11	ПК 5.4, 5.5	
		4.12	Организация и проведение дежурства во время подготовке к занятию.	2	ОК 1-11	ПК 5.4, 5.5	
		14.13	Организация и проведение дежурства в течение дня	2	ОК 1-11	ПК 5.4	
		14.14	Организация и проверка поручений в ходе различных видов деятельности	2	ОК 1-11	ПК 5.3-5.5	
Практический опыт разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста							
15	Планирование организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада	15.1	Организация музыкально-дидактической игры	2	ОК 1-11	ПК 2.2	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		15.2	Анализ и самоанализ проведения музыкально-дидактической игры	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.2	
		15.3	Подбор музыкальных произведений для сопровождения режимных процессов в ДОУ	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.2	
		15.4	Организация и проведение развлечений, праздников	2	ОК 1-11	ПК 2.1-2.2, 2.4-	

						2.9	
		15.5	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	2	ОК 1-11	ПК 2.1-2.2, 2.4-2.9	
		15.6	Организация и проведение музыкального занятия. Пение, игры на музыкальных инструментах, танцы	2	ОК 1-11	ПК 2.1-2.2, 2.4-2.9, 5.3	
16	Организация занятий по детской литературе с практикумом по выразительному чтению	16.1	Выразительное чтение детских литературных текстов	2	ОК 1-11	ПК 2.3, 2.6, 5.2, 5.3	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		16.2	Анализ и самоанализ при ознакомлении детей с детской литературой	2	ОК 1-11	ПК 2.6, 5.2, 5.3	
		16.3	Обыгрывание выбранного сюжета и литературных персонажей в игровой форме	2	ОК 1-11	ПК 2.2, 5.2	
		16.4	Художественное оформление персонажей и изготовление атрибутов к инсценировке	2	ОК 1-11	ПК 5.3	
		16.5	Распределение ролей между детьми /студентами	2	ОК 1-11	ПК 2.1-2.3, 5.1	
		16.6	Отработка техники выразительного чтения	2	ОК 1-11	ПК 2.1-2.3, 5.1	
		16.7	Подготовка к проведению детского спектакля	2	ОК 1-11	ПК 2.2-2.5, 5.4	
		16.8	Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).	2	ОК 1-11	ПК 2.3, 5.2	
		16.9	Анализ проведенного спектакля, обсуждение в диалоге с сокурсниками, воспитателем	2	ОК 1-11	ПК 2.2, 5.2	

		16.10	Подбор развлечения для любой возрастной группы ДОУ	2	ОК 1-11	ПК 2.6, 5.2, 5.5	
		16.11	Организация и проведение развлечения	2	ОК 1-11	ПК 2.3	
		16.12	Анализ проведенного развлечения для детей	2	ОК 1-11	ПК 2.3, 2.5	
Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;							
17	Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста для математического занятия	17.1	Проведение беседы познавательного характера на математическую тему	2	ОК 1-11	ПК 5.2	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		17.2	Организация и проведение НОД по математике	2	ОК 1-11	ПК 2.8	
		17.3	Анализ и самоанализ проведения НОД по математике	2	ОК 1-11	ПК 2.8, 5.3	
		17.4	Проведение дидактических игр по математике	2	ОК 1-11		
		17.5	Индивидуальная работа с детьми, имеющими склонность к математике	2	ОК 1-11		
		17.6	Диагностика математического развития детей	2	ОК 1-11		
		17.7	Интерпретировать результаты диагностики выявления математического развития детей	2	ОК 1-11	ПК 5.4	
		17.8	Анализ проведенной работы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, воспитателем	2	ОК 1-11	ПК 2.5, 2.9, 5.1, 5.3	
Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; <i>проведения игр и упражнений по формированию фонематического слуха у детей; организация и проведение беседы по прочитанному произведению</i>							
18	Организация занятий по речевому развитию детей	18.1	Подготовка к беседе по выбранной теме	2	ОК 1-11	ПК 2.3, 2.2, 5.4	Проверка дневника, аттестационного

		18.2	Проведение обобщающей беседы с детьми по выбранной теме	2	ОК 1-11	ПК 5.1	листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		18.3	Анализ и самоанализ проведенной беседы с детьми	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.2, 2.5, 5.1	
		18.4	Организация НОД по развитию речи у детей. Проведение НОД по развитию речи у детей	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.2, 2.5, 5.1	
		18.5	Анализ занятий по развитию речи у детей. Составление описательного рассказа по картинкам	2	ОК 1-11	ПК 5.1, 5.2, 2.4	
		18.6	Организация и проведение занятий по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов	2	ОК 1-11	ПК 5.1, 5.2, 2.4	
		18.7	Составление повествовательного рассказа. Проведение творческого рассказывания	2	ОК 1-11	ПК 5.1, 5.2, 2.4	
		18.8	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения	2	ОК 1-11	ПК 5.1, 5.2, 2.4	
		18.9	Применение картотеки игр и упражнений для развития речевого слуха у детей дошкольного возраста	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.7, 5.1, 5.3	
		18.10	Применение картотеки игр и упражнений для развития артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста	2	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.7, 5.1, 5.3	
		18.11	Обследование уровня развития словаря у детей в одной из возрастных групп	2	ОК 1-11	ПК 2.7, 5.1, 5.3, 5.4	
<p>Практический опыт анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>							

19	Организация наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	19.1	Проведение опытов и экспериментов с неживой природой. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс	4	ОК 1-11	ПК 2.7	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		19.2	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	6	ОК 1-11	ПК 2.3, 5.2	
		19.3	Составление календаря природы в группе. Проведение дидактических игр экологического содержания	4	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.2, 5.2	
		19.4	Анализ и самоанализ процесса и результата проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в диалоге с сокурсниками и воспитателями	6	ОК 1-11	ПК 2.5, 2.6, 5.2, 5.4	
		Дифференцированный зачет		2			
		Всего ПМ 02		180			

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Практический опыт планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)

20	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	20.1	Знакомство с ДОУ. Анализ условий созданных в ДОУ для коррекционной и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		20.2	Составление перспективного плана работы на период практики	6			

Практический опыт разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

21	Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	21.1	Разработка плана-конспекта организации игровой деятельности детей с ОВЗ.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		21.2	Проведение игры и анализ игровой деятельности.	6			
		21.3	Разработка сценария и проведение праздника или развлечения для детей с ОВЗ.	6			

Практический опыт анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

22	Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	22.1	Самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		22.2	Самоанализ процесса и результатов проведения праздника или развлечения с детьми.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	
		22.3	Самоанализ процесса и результатов организации режимных моментов в ДОУ коррекционного типа.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	

Практический опыт составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья							
23	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья	23.1	Разработка плана проведения наблюдения за ребенком в течение дня.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		23.2	Составление психолого-педагогической характеристики на основе наблюдения за ребенком в различных видах деятельности.	6			
Практический опыт наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья							
24	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	24.1	Разработка диагностических материалов и проведение на их основе анализа игровых умений у детей определенной возрастной группы.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		24.2	Разработка диагностических материалов и проведение на их основе анализа трудовых умений у детей определенной возрастной группы.	6			
		24.3	Разработка диагностических материалов и проведение на их основе анализа развития мелкой моторики у детей определенной возрастной группы.	6			
Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья							
25	Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.	25.1	Разработка плана-конспекта группового занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		25.2	Разработка плана-конспекта группового занятия по ФЭМП с детьми с ОВЗ.	6			

		25.3	Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной сферы ребенка с ОВЗ.	6			й зачет
		25.4	Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию школьно-значимых функций.	6			
Практический опыт анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья							
26	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	26.1	Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми в период практики.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
Практический опыт разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья							
27	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	27.1	Разработка предложений по совершенствованию организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ коррекционного типа.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
Практический опыт планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)							

28	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	28.1	Знакомство с базой практики.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		28.2	Прохождение инструктажа.	6			
		28.3	Изучение должностной инструкции воспитателя.	6			
Практический опыт разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья							
29	Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	29.1	Организация и проведение досуга детей с ОВЗ.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
Практический опыт анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем							
30	Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	30.1	Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности детей в 1-ой и 2-ой половине дня во всех режимных моментах.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
Практический опыт составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья							

31	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья	31.1	Составление динамической характеристики на ребенка с ОВЗ.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
Практический опыт наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья							
32	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	32.1	Разработка диагностических материалов и проведение на их основе обследования игровых, трудовых умений, мелкой моторики детей с ОВЗ.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья							
33	Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.	33.1	Разработка плана-конспекта группового занятия по развитию речи детей с ОВЗ.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
		33.2	Разработка плана-конспекта группового занятия по организации труда в природе с детьми с ОВЗ.	6			
		33.3	Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию графо-моторных навыков	6			

			ребенка с ОВЗ.				
		33.4	Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по развитию фонематического слуха у ребенка с ОВЗ.	6			
Практический опыт анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья							
34	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	34.1	Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми в период практики.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
Практический опыт разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья							
35	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	35.1	Разработка предложений по совершенствованию работы ДОУ коррекционной направленности.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
			Дифференцированный зачет:	6			
			Итого:	198			
			Всего по ПМ 03:	198			
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации							

Практический опыт планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.							
36	Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)	36.1	Знакомство с ДОУ, с формами взаимодействия администрации с коллективом, с методистом. Организация взаимодействия методиста с педагогами ДОУ и с родителями	2	ОК1-11	ПК 4.1 – ПК 4.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
		36.2	Изучение и наблюдение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье	2			
		36.3	Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими). Организация и проведение родительских собраний, бесед с родителями	2			
Практический опыт наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;							
37	Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	37.1	Консультация родителей (лиц их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	6	ОК1-11	ПК 4.1 – ПК 4.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
Практический опыт наблюдение за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья							
38	Изучение особенностей семейного воспитания	38.1	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком	2	ОК1-11	ПК 4.1 – ПК 4.5	Проверка дневника, аттестационного

		38.2	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	2			листа, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
		38.3	Участие в родительских собраниях, планирование и привлечение родителей, лиц, их заменяющих к проведению совместных мероприятий	2			
Практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;							
39	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	39.1	Разработка рекомендаций для родителей и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания на основе наблюдения и выявления особенностей поведения детей в группе.	6	ОК1-11	ПК 4.1 – ПК 4.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
Практический опыт взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя							
40	Взаимодействие с администрацией и педагогами образовательной организации	40.1	Наблюдение и анализ культуры поведения и общения администрации ДОУ и педагогов. Наблюдение и анализ культуры поведения и общения воспитателей, музыкальных работников, руководителей физического воспитания, медицинских работников; руководство работой помощника воспитателя.	6	ОК1-11	ПК 4.1 – ПК 4.5	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
			Дифференцированный зачет:	6			
			Всего по ПМ. 04	36			

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса							
Практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных программ							
41	Анализ и разработка учебно-методических материалов	41.1	Анализ рабочей программы. ДОУ Анализ перспективных планов ДОУ в разных возрастных группах	6	ОК 02 ОК 07	ПК 5.1	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
		41.2	Анализ и разработка календарно-тематических планов ДОУ в разных возрастных группах на основе примерных и вариативных	6			
Практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды							
42	Анализ организации предметно-развивающей среды в ДОУ	42.1	Анализ предметно- развивающей среды с учетом возраста детей с учетом возраста детей на примере различных возрастных групп	6	ОК 04.	ПК 5.2	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
Практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;							
43	Участие в работе методического кабинета ДОУ	43.1	Изучение оснащенности методического кабинета. Структура, организация и содержание работы методического кабинета	6	ОК 09	ПК 5.1	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
		43.2	Анализ деятельности старшего педагога ДОУ общеразвивающего вида (должностные обязанности, функции, формы методической работы).	6	ОК 04.	ПК5.3	
		43.3	Анализ деятельности старшего педагога ДОУ общеразвивающего вида	6	ОК 04.	ПК5.3	

			(планирование педагогического процесса)				
		43.4	Анализ деятельности старшего педагога ДОУ общеразвивающего вида (контроль и диагностика педагогического процесса.	6	ОК 04.	ПК 5.3	
Практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений							
44	Оформление педагогических разработок	44.1	Систематизация и оценка педагогического опыта на основе самоанализа и анализа деятельности других педагогов	6	ОК 09	ПК5.1	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет
		44.2	Подготовка документации. Подведение итогов практики. Оформление портфолио.	6	ОК 06	ПК5.4	
		44.3	Анализ деятельности старшего педагога ДОУ общеразвивающего вида (руководство методической работой в ДОУ).	6	ОК 06.	ПК 5.3	
		Дифференцированный зачет:		6			
		Всего по ПМ 05:		72			
		ВСЕГО ПО ПМ 01 – ПМ 05:		504			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к условиям и организации проведения производственной практики (по профилю специальности)

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в дошкольных образовательных организациях на основе прямых договоров, заключаемых между Институтом и организацией, куда направляются обучающиеся.

Базами практик являются современные дошкольные учреждения города Краснодара и Краснодарского Края, реализующие программы коррекционно-развивающего обучения.

Требования к документации, необходимой для проведения практики.

К отчету по практике прилагаются следующие документы: индивидуальное задание, дневник, аттестационный лист, характеристика руководителя практики от организации, рецензия руководителя практики от института.

Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Рабочая программа по производственной практике.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – Серия: Проф. образование. – Гл. 3.3. Физическое развитие и охрана здоровья детей.

2. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – М. : Академия, 2017. – 272 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434 с. – Серия: Проф. образование. – Гл. 9. Технологии физического воспитания.

4. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 183 с. – Серия : Проф. образование.

5. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений СПО / А.В. Белошистая. – М. : Академия, 2017. – 272 с. : ил., [16] с. цв. вкл.

6. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ФОРУМ : ИНФРА_М, 2019. – 240 с. – (СПО).

7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 320 с.: ил

8. Детская литература: учебник для студ. учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др. ; под ред. Е.О. Путиловой. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 432 с

9. Специальная педагогика: учебник для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2017. – 447 с. – Серия: Проф. образование.
10. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование).
11. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Учеб. Пособие для вузов (Бакалавриат) / Б.П. Пузанов. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 87 с.
12. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова : 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 439 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
13. Строгова, Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей / Н.А. Строгова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 88 с. – (Серия «Методика психологической коррекции»).
14. Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинка: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 47 с. : ил. – (Библиотека логопеда).
15. Стребелова, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) : пособие для педагога-дефектолога : материал для индивидуальной работы с детьми / Е.А. Стребелова. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 176 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
16. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. Метод. Пособие : карточки. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 80 карточек : ил. + 24 с. метод. пособие : [текст].
17. Евдокимова, Л.А. Подготовка к обучению детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Практич. Пособие с метод. Рекомендациями / Л.А. Евдокимова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 96 с.
18. Трифонова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников с применением метода музыкотерапии : пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 144 с.
19. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 112 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
20. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : [метод. пособие] / Т.А. Грищенко. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 96 с.
21. Рау, М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок : альбом для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с метод рекомендациями / М.Ю. Рау. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 32 с. : ил. + 26 с. метод. пособие : [текст]. – (Коррекционная педагогика).
22. Речицкая, Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушениями слуха. Учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 128 с.
23. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и

родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 143 с. – (Пособие для психологов и педагогов).

24. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 317 с.

25. Сакулина, Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие / Т.И. Сакулина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 64 с.

26. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Е.В. Долганюк, И.И. Васильева, Е.А. Коньшева, М.Е. Касаткина, Н.В. Филиппова, Е.С. Платонова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 144 с. – Кабинет логопеда.

27. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: учеб. пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 223 с. – СПО.

28. Бороздина, В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 476 с. – Проф. образование.

29. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 317 с.

30. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: учеб. пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 223 с. – СПО.

31. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений СПО / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2015. – 272 с., 4 с. ил.

Дополнительные источники:

32. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2016. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>

33. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : <http://www.biblio-online.ru>

34. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : <http://www.biblio-online.ru>

35. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : <http://www.biblio-online.ru>

36. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : <http://www.biblio-online.ru>

37. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427174>

38. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2016. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>

39. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL

: //www.biblio-online.ru

40. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.biblio-online.ru

41. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : //www.biblio-online.ru

42. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.biblio-online.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике (по профилю специальности) является освоенная учебная практика.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме:

- производственной деятельности, которая отвечает требованиям программы практики. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной

практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обучающимся очной формы обучения и их родителям (законным представителям) предоставляется право самостоятельного подбора организации - базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление обучающегося и Гарантийное письмо организации предоставляются на имя начальника отдела по учебно-производственной работе не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

Обучающиеся, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт) обязаны предоставить один экземпляр договора в отдел по учебно-производственной работе не позднее, чем за 2 недели до начала практики.

Обучающиеся заочного отделения самостоятельно обеспечивают себя местом для прохождения всех видов практики. Институт может оказывать содействие обучающимся в подборе мест практики. Производственная практика (по профилю специальности) реализуются обучающимся заочниками самостоятельно с предоставлением и последующей защитой отчета в форме собеседования

Обучающиеся самостоятельно оформляют дневник практики. Руководитель практики подписывает аттестационный лист. По результатам практики обучающийся выполняет (составляет) отчет (с презентацией), в котором отражает результаты выполненных заданий во время прохождения практики, а также формулирует собственные выводы по результатам проделанной работы.

Формы необходимых документов для заполнения и предоставления в АНПОО «Кубанский ИПО», методические указания по выполнению отчета по практике можно получить в отделе учебно-производственной работы и в библиотеке.

Результаты прохождения производственной практики учитываются при итоговой аттестации.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководители практики и руководители-наставники от организации являются руководителями структурных подразделений и ведущими квалифицированными специалистами по профилю специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Соответствие содержания, методов и средств деятельности воспитателя требованиям методики физического развития ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике,
ПК 1.2	Проводить режимные	Соблюдение требований СанПиН	

	моменты (умывание, одевание, питание).	2.4.1.3049-- 13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в образовательном учреждении	презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Выполнение поставленных целей, задач, соблюдение принципов физического воспитания	Дифференцированный зачет.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соответствие задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическим и психофизиологическим особенностям их организма, использование диагностических мероприятий для контроля состояния здоровья ребенка и определения динамики в его развитии	
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Анализировать использование физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, анализировать организацию, проведение физкультурных занятий с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к такому виду работ.	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие содержания, методов и средств запланированных различных видов деятельности и общения в программе дошкольного образовательного учреждения, возрастной группе и возможностям детей, обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике,

ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие запланированных целей и задач методическим требованиям, соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей и содержанию игры или труда, используемые методы и приемы руководство игровой и трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений, реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения, соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации, соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие цели, задач, методов и приемов методическим требованиям, соответствие задач занятия цели, образовательным областям и возрасту детей	
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Соответствие диагностического материала требованиям ФГОС ДО, соответствие проведенной диагностики требованиям методики.	
ПК 2.8	Анализировать занятия.	Соответствие оценки результатов	

		образовательной деятельности требованиям заданного эталона и делового этикета, рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.	
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения в программе специального дошкольного учреждения, возрастной группе и возможностям детей, обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соблюдение требований методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также учёт возраста, психофизиологических возможностей детей при организации игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений, реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения, соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации, соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	

ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие целей, задач содержанию занятия, обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие содержания занятия заявленной теме	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 3.6	Проводить занятия.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированность выбора методов, форм, средств с учетом недостатков в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей, аргументированность выбора способа решения проблем в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	Дифференцированный зачет.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	Полнота анализа соответствия методов, приемов, форм и средств организации занятий программе специального дошкольного учреждения, возрастным и индивидуальным особенностям детей, выделение положительных и отрицательных моментов в организации занятия, полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения	
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Соответствие представленных форм работы с родителями заданным направлениям, планируемые рекомендации для родителей направлены на решение конкретных проблем.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по	Соблюдение этапов консультирования, содержание этапов консультирования	Проверка и защита отчета по практике, презентация

	вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	соответствует проблеме консультации, используемые приемы общения соответствуют заданной ситуации	результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Соблюдение методики проведения родительского собрания, соблюдение профессионального делового этикета.	Дифференцированный зачет.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Предложенные рекомендации по совершенствованию процесса взаимодействия с родителями конкретны и носят практический характер.	
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Цель и содержание деятельности сотрудников соответствует специфике работы сотрудников ДОО.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Полнота анализа методических материалов, полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования, соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: – гибкость;	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет.

		<ul style="list-style-type: none"> – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса. 	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования, соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме, аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера, полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения, соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения, логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства;	<p>Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.</p> <p>Дневник, характеристика аттестационный лист.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений, соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования, обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования, правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	
ОК 1	Понимать сущность и	Объяснение сущности и социальной	

	социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов, разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников, умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета</p> <p>Защита отчета по производственной практике;</p>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения, проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах, соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;	