

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА

Краснодар, 2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

Т.В. Першакова
«28» 05 2021 г.

Начальник отдела учебно-производственной работы

Е.В. Касакова
«28» 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов
«28» 05 2021 г.



ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №6 от «28» 05 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Преподавание в начальных классах и специальное дошкольное образование»

Протокол №5 от «25» 05 2021 г.

Председатель А.А. Ушаков

Программа производственной практики по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354), зарегистрированного Министерством Юстиции России 27 ноября 2014 г. № 34958), углубленная подготовка, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрированный Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г. №30550).

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

ФИО, преподаватель

Шешня А.В. АНПОО «Кубанский ИПО»

А.В. Шешня
подпись

Рецензенты:

1. Ковалева Н.И. (ФИО) – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: педагог дошкольных классов

2. Чабокенко К.Р. (ФИО) – работодатель,

МАДОУ №199
место работы

Квалификация по диплому: учитель русского языка и литературы

Программа согласована

1. «28» 05 2021 г.

Представитель работодателя

Заведующий МАДОУ МО. Краснодар «Сед-199»
(наименование организации, Ф.И.О., должность)

2. «28» 05 2021 г.

Представитель работодателя

Заведующий МАДОУ МО. Краснодар «Сед-199»
(наименование организации, Ф.И.О., должность)



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» и основных видов деятельности (ВД):

ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ВД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ВД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и профессиональной подготовке по профессиям: воспитатель, дефектолог, педагог-психолог.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности):

Проведение производственной практики реализуется в форме практической подготовки, путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

Цели производственной практики – формирование основ профессиональных компетенций студентов, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, на основе изучения опыта и участия в работе различных организаций.

При прохождении производственной практики по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в рамках профессионального модуля **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** обучающийся должен овладеть **видом профессиональной деятельности**

ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен приобрести **первоначальный практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

В рамках профессионального модуля **ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** обучающийся должен овладеть **видом профессиональной деятельности**

ВД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен приобрести **первоначальный практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
 - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
 - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
 - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
- планирование, организация и проведение образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства;*
- создания образцов изделий из пластического материала для организации образовательной деятельности с детьми.*

В рамках профессионального модуля **ПМ.-03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** обучающийся должен овладеть **видом профессиональной деятельности**

ВД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен приобрести **первоначальный практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках профессионального модуля **ПМ.-04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** обучающийся должен овладеть **видом профессиональной деятельности**

ВД 4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен приобрести **первоначальный практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

В рамках профессионального модуля **ПМ.-05 Методическое обеспечение образовательного процесса** обучающийся должен овладеть **видом профессиональной деятельности**

ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен приобрести **первоначальный практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам

- дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.3. Количество часов на освоение программы этапа производственной практики (по профилю специальности):

Всего 504 часа, в том числе:

ПМ	Всего часов	В том числе в форме практической подготовке
ПМ 01	36	36
ПМ 02	144	144
ПМ 03	180	180
ПМ 04	72	72
ПМ 05	72	72

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и личностными результатами:

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

профессиональными компетенциями

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВД 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВД 4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Количество часов	Коды компетенций		
				ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием						
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья						
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста						
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков						
Практический опыт планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;						
1	Участие в установочной конференции	1.1	Установочная конференция в образовательной организации. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по практике.	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.5 ПК 5.1 - 5.5
2	Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, физкультурных досугов и праздников с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием.	2.1	Разработать перспективный план работы на неделю (тематика, содержание).	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.1 ПК 5.3
		2.2	Составить план-конспект проведения физкультурного досуга или праздника. Провести физкультурный досуг, описать методику его проведения и используемые методы организации досуговой деятельности детей.	2		
Практический опыт организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;						
3	Организация и проведение режимных моментов (умывание,	3.1	Составление режима дня для любой возрастной группы. Организовать и провести режимные моменты с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ (умывание, одевание, питание, сон) в 1 половине	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-	ПК 1.2 ПК 5.2

	одевание, питание, сон) с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием.		дня.		11	
		3.2	Организация и проведение режимных моментов с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ (умывание, одевание, питание, сон) во 2 половине дня	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.2 ПК 5.2
Практический опыт организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации						
4	Проведение утреннего осмотра ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня.	4.1	Изучить и описать порядок проведения утреннего приема детей в группе. Провести осмотр детей. Заполнить журнал утреннего осмотра детей.	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.4 ПК 5.3
Практический опыт организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;						
5	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ОВЗ и с сохранным развитием	5.1	Составить сценарий проведения утренней гимнастики. Провести утреннюю гимнастику с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием. Проанализировать методику и процесс проведения утренней гимнастики.	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.3 ПК 5.2 ПК 5.3
		5.2	Организация и проведение физкультурного занятия с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.3 ПК 5.2 ПК 5.3
Практический опыт взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей						
6	Проведение контроля изменений в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной	6.1	Составить таблицу внешних признаков утомления у детей, возникающих при выполнении физических упражнений. Подобрать функциональные пробы, используемые для определения функционального состояния организма ребенка (проба Мартинэ-Кушелевского, степ-тест и др.)	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.4 ПК 5.3

	организации.					
Практический опыт диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием						
7	Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ.	7.1	Провести диагностику физического развития детей в группе. Составить таблицу сравнения полученных показателей с нормативными показателями физического развития.	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.4 ПК 5.3
		7.2	Разработать рекомендации по организации индивидуальных занятий по физическому воспитанию детей с ОВЗ (в зависимости от категории).	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.4 ПК 5.3
Практический опыт наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием						
8	Наблюдение и анализ проведения прогулки с элементами закаливания в 1 и 2 половине дня с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ.	8.1	Провести наблюдение и анализ проведения прогулки с элементами закаливания в 1 и 2 половине дня с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ. Описать методику закаливания (по выбору).	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-11	ПК 1.5 ПК 5.1 ПК 5.2
Практический опыт разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием						
9	Разработка предложений по оптимизации процесса физического	9.1	Разработка предложений об использовании здоровьесберегающих технологий.	2	ОК 1 – 4,7;	ПК 1.5 ПК 5.2
		9.2	Разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания детей с сохранным развитием	2	ОК 1 – 4,7;	ПК 1.5 ПК 5.2

	воспитания и развития детей с ОВЗ и с сохранным развитием.	9.3	Разработка плана дополнительных оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ.	2	ОК 1 – 4,7; ОК 9-	ПК 1.5 ПК 5.2 ПК 5.3
			Дифференцированный зачёт:	6		
			Итого	36		
			Всего по ПМ 01:	36		

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

МДК 02.01 Психолого - педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Практический опыт планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение

10	Планирование совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	10.1	Знакомство с базой практики. Распределение по группам. Планирования индивидуального и подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через общение и основные виды детской деятельности «Тема недели» Изучение предметно-развивающей среды для различных видов деятельности	6	ОК 1 ОК 4 ОК 6	ПК 2.7 ПК 2.9
11	Планирование и организация общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием в видах деятельности в течение дня	11.1	Организации общения детей при проведении режимных процессов (прием, умывание, завтрак, прогулка) Организация и проведение игр на общение, установление психологического контакта с детьми Организация и проведения познавательной и этической беседы.	6	ОК 1 ОК 2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.9

12	Разработка предложений по коррекции общения детей. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	12.1	Игровые обучающие ситуации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки. Игровые упражнения на формирование умения устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, контакт глаз, комплимент и др.) Составление протокола наблюдения за ребенком. Анализ навыков общения со сверстниками	6	ОК 2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
Практический опыт анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем						
13	Планирование и организация различных видов игр	13.1	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры. Чтение детской художественной литературы. Организация и проведение театрализованных и режиссерских игр	6	ОК 1 ОК 5	ПК 2.9
14	Планирование и организация различных видов игр	14.1	Организация и проведение дидактических, строительных и подвижных игр.	6	ОК 2	ПК 2.1 ПК 2.2

15	Диагностика уровня развития игровой деятельности детей раннего и возраста с сохранным развитием. Оформление отчетной документации	15.1	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в группе, деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр в течение дня. Анализ формирования игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня. Оформление портфолио и мультимедийной презентации по производственной практике	6	ОК 1 ОК 2	ПК 2.1 ПК 2.4
			Итого	36		
Практический опыт наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;						
16	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (посильный труд, самообслуживание)	16.1	Организация посильного труда (хозяйственно-бытовой труд) Организация посильного труда (самообслуживание). Организация посильного труда (ручной труд).	6	ОК 1-11	ПК 5.1 ПК 2.1, 2.2, 2.5, 5.1
		16.2	Организация посильного труда (труд в природе)		ОК 1-11	ПК 5.1, 5.2, 2.4
17	Анализ приемов организации и руководство посильным трудом	17.1	Наблюдение за формированием трудовых умений детей в группе. Анализ трудовой деятельности детей в группе. Диагностика уровня развития трудовой деятельности детей в группе	6	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.7, 5.1, 5.3
		17.2	Организация дежурства в уголке природы. Уход за растениями и животными. Распределение посильных трудовых поручений в течение дня между детьми группы. Организация дежурства при подготовке к занятиям.		ОК 1-11	ПК 2.1, 2.7, 5.1, 5.3

МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству						
Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; <i>планирование, организация и проведение образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства; создания образцов изделий из пластического материала для организации образовательной деятельности с детьми;</i>						
18	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (продуктивная деятельность: рисование, аппликация лепка, конструирование).	18.1	Организация НОД по рисованию. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей в ходе проведения НОД по рисованию. Оценка и анализ продуктов детской деятельности по рисованию	6	ОК 1-11	ПК 2.7, 5.1, 5.3, 5.4 ПК 2.1, 2.2
		18.2	Наблюдение за формированием и развитием мелкой моторики в ходе проведения НОД по лепке. Изготовление поделок из различных материалов. Анализ проведенных видов деятельности, обсуждение в диалоге с сокурсниками, воспитателем.		ОК 1-11	ПК 2.7 ПК 2.3, 5.2
		18.3	Организация и подготовка к НОД по аппликации. Проведение НОД по аппликации. Оценка и анализ продуктов детской деятельности по аппликации		ОК 1-11	ПК 2.5, 2.6, 5.2, 5.4 ПК 5.5
19	Определение цели, задач, содержания, методов средств руководства продуктивной деятельностью детей	19.1	Изготовление поделок из различных материалов Изготовление поделок из природного материала. Организация и проведение дежурства во время подготовке к занятию.	6	ОК 1-11	ПК 5.4, 5.5
		19.2	Организация и проведение дежурства в течение дня. Организация и проверка поручений в ходе различных видов деятельности		ОК 1-11	ПК 5.4 ПК 5.3-5.5
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом						

МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению						
Практический опыт разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста						
20	Планирование организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада	20.1	Организация музыкально-дидактической игры. Анализ и самоанализ проведения музыкально-дидактической игр. Подбор музыкальных произведений для сопровождения режимных процессов в ДОУ	6	ОК 1-11	ПК 2.2 ПК 2.1, 2.2
		20.2	Организация и проведение развлечений, праздников. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Организация и проведение музыкального занятия. Пение, игры на музыкальных инструментах, танцы		ОК 1-11	ПК 2.1- 2.2, 2.4- 2.9, 5.3
21	Организация занятий по детской литературе с практикумом по выразительному чтению	21.1	Выразительное чтение детских литературных текстов. Анализ и самоанализ при ознакомлении детей с детской литературой. Обыгрывание выбранного сюжета и литературных персонажей в игровой форме	6	ОК 1-11	ПК 2.3, 2.6, 5.2, 5.3
		21.2	Художественное оформление персонажей и изготовление атрибутов к инсценировке. Распределение ролей между детьми /студентами. Отработка техники выразительного чтения	6	ОК 1-11	ПК 5.3 ПК 2.1- 2.3, 5.1
		21.3	Подготовка к проведению детского спектакля. Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору). Анализ проведенного спектакля, обсуждение в диалоге с сокурсниками, воспитателем	6	ОК 1-11	ПК 2.2- 2.5, 5.4
ОК 1-11	ПК 2.3, 5.2					
ОК 1-11	ПК 2.2, 5.2					

		21.4	Подбор развлечения для любой возрастной группы ДОУ. Организация и проведение развлечения. Анализ проведенного развлечения для детей	6	ОК 1-11	ПК 2.6, 5.2, 5.5 ПК 2.3
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников						
Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста						
22	Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста для математического занятия	22.1	Проведение беседы познавательного характера на математическую тему. Организация и проведение НОД по математике. Анализ и самоанализ проведения НОД по математике	6	ОК 1-11	ПК 5.2 ПК 2.8 ПК 5.3
		22.2	Проведение дидактических игр по математике. Индивидуальная работа с детьми, имеющими склонность к математике. Диагностика математического развития детей	6	ОК 1-11	ПК 5.2 ПК 2.8 ПК 5.3
		22.3	Интерпретировать результаты диагностики выявления математического развития детей. Анализ проведенной работы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, воспитателем	6	ОК 1-11	ПК 5.4 ПК2.5, ПК2.9, ПК5.1, ПК5.3
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей						
Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста						
23	Организация занятий по речевому развитию детей	23.1	Подготовка к беседе по выбранной теме. Проведение обобщающей беседы с детьми по выбранной теме. Анализ и самоанализ проведенной беседы с детьми	6	ОК 1-11	ПК2.3, ПК2.2, ПК5.4 ПК 5.1
		23.2	Организация НОД по развитию речи у детей. Проведение НОД по развитию речи у детей. Анализ занятий по развитию речи у детей	6	ОК 1-11	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.5, ПК5.1 ПК2.4

		23.3	Организация и проведение занятий по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов. Составление описательного рассказа по картинкам. Составление повествовательного рассказа	6	ОК 1-11	ПК5.1, ПК5.2, ПК2.4 ПК5.3
		23.4	Проведение творческого рассказывания. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения. Применение картотеки игр и упражнений для развития речевого слуха у детей дошкольного возраста	6	ОК 1-11	ПК 2.1, 2.7, 5.1, 5.3
МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания дошкольников						
Практический опыт анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем						
24	Организация наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	24.1	Проведение опытов и экспериментов с неживой природой. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Составление календаря природы в группе. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс	6	ОК 1-11	ПК 2.7 ПК2.3, ПК5.2 ПК2.1, ПК2.2
			Дифференцированный зачет:	6		
			Итого	108		
			Итого по ПМ 02:	144		
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья						
МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия						
МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата						
Практический опыт планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и						

самообслуживания						
25	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия	25.1	Знакомство с ДОУ. Анализ условий, созданных в ДОУ для коррекционной и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
		25.2	Составление перспективного плана работы на период практики.	6		
Практический опыт разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья						
26	Планирование и проведение досуга для детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП.	26.1	Разработка сценария проведения праздника или развлечения для детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия. Проведение и анализ мероприятия.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
		26.2	Разработка сценария проведения праздника или развлечения для детей с нарушениями функций ОДА. Проведение и анализ мероприятия.	6		
Практический опыт анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем						
27	Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП.	27.1	Самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
		27.2	Самоанализ процесса и результатов проведения праздника или развлечения с детьми.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
		27.3	Самоанализ процесса и результатов организации режимных моментов в ДОУ коррекционного типа.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

Практический опыт составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья						
28	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП.	28.1	Разработка плана проведения наблюдения за ребенком в течение дня.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
		28.2	Составление психолого-педагогической характеристики на основе наблюдения за ребенком с нарушениями слуха (зрения или ОДА) в различных видах деятельности.	6		
Практический опыт наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья						
29	Наблюдение за формированием ручной умелости у дошкольников с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП.	29.1	Разработка диагностических материалов и проведение на их основе анализа игровых умений у детей определенной возрастной группы.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
		29.2	Разработка диагностических материалов и проведение на их основе анализа трудовых умений у детей определенной возрастной группы.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
		29.3	Разработка диагностических материалов и проведение на их основе анализа развития мелкой моторики у детей определенной возрастной группы.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья						
30	Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с	30.1	Разработка плана-конспекта группового занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями слуха (зрения).	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
		30.2	Разработка плана-конспекта группового занятия по ФЭМП с детьми с ДЦП.	6		
		30.3	Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного	6		

	недостатками слухового (зрительного) восприятия и с нарушениями функций ОДА на основе поставленных целей и задач.		занятия по формированию и развитию познавательной сферы ребенка с нарушениями функций ОДА.			
		30.4	Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию школьно-значимых функций у ребенка с нарушениями слуха (зрения или функций ОДА).	6		
Практический опыт анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья						
31	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с нарушениями функций ОДА.	31.1	Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми в период практики.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
Практический опыт разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья						
32	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с нарушениями функций	32.1	Разработка предложений по совершенствованию организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ коррекционного типа.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

	ОДА.					
			Итого		108	
МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта						
МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития						
МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и						
Практический опыт планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);						
33	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА)	33.1	Знакомство с базой практики. Прохождение инструктажа. Изучение должностной инструкции воспитателя.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
Практический опыт разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья						
34	Организация и проведение досуга детей с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА)	34.1	Разработка сценария, организация и проведение праздника (развлечения) для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА). Анализ проведенного мероприятия.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
Практический опыт анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем						

35	Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности детей в 1-ой и 2-ой половине дня во всех режимных моментах.	35.1	Проведение самоанализа организационно-педагогической работы в 1-ой и 2-ой половине дня с детьми с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА). Выделить элементы коррекционной работы.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
Практический опыт составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья						
36	Составление динамической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).	36.1	Составление динамической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА) на основе наблюдений в различных видах деятельности.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
Практический опыт наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья						
37	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).	37.1	Разработка диагностических материалов и проведение на их основе обследования игровых, трудовых умений, мелкой моторики детей с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья						
38	Определение цели и задач, планирование и проведение групповых	38.1	Разработка плана-конспекта группового занятия по развитию речи детей с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
		38.2	Разработка плана-конспекта группового занятия по организации	6		

	и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).		труда в природе с детьми с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).			
		38.3	Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию графо-моторных навыков ребенка с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).	6		
		38.4	Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по развитию фонематического слуха у ребенка с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).	6		
Практический опыт анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья						
39	Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми в период практики.	39.1	Составление и заполнение карты анализа проведенных групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми в период практики.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
Практический опыт разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья						
40	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).	40.1	Разработка предложений по совершенствованию работы ДОУ коррекционной направленности.	6	ОК1-11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

		Дифференцированный зачет:	6			
		Итого за	72			
		Всего по ПМ 03:	180			
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации						
МДК.04.01 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации						
Практический опыт планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.						
41	Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)	41.1	Знакомство с ДОУ, 4 с формами взаимодействия администрации с коллективом, с методистом.	6	ОК1-11	ПК 4.1 – ПК 4.5
		41.2	Организация взаимодействия методиста с педагогами ДОУ и с родителями	6		
		41.3	Изучение и наблюдение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье	6		
		41.4	Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими).	6		
		41.5	Организация и проведение родительских собраний, бесед с родителями	6		
Практический опыт наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;						
42	Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными	42.1	Консультация родителей (лиц их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	6	ОК1-11	ПК 4.1 – ПК 4.5

	возможностями здоровья					
Практический опыт наблюдение за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья						
43	Изучение особенностей семейного воспитания	43.1	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком.	6	ОК1-11	ПК 4.1 – ПК 4.5
		43.2	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	6		
		43.3	Участие в родительских собраниях, планирование и привлечение родителей, лиц, их заменяющих к проведению совместных мероприятий.	6		
Практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;						
44	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	44.1	Разработка рекомендаций для родителей и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания на основе наблюдения и выявления особенностей поведения детей в группе.	6	ОК1-11	ПК 4.1 – ПК 4.5
Практический опыт взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя						

45	Взаимодействие с администрацией и педагогами образовательной организации	45.1	Наблюдение и анализ культуры поведения и общения воспитателей, музыкальных работников, руководителей физического воспитания, медицинских работников; руководство работой помощника воспитателя.	6	ОК1-11	ПК 4.1 – ПК 4.5
			Дифференцированный зачет:	6		
			Всего по ПМ. 04	72		
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса						
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.						
Практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных программ						
46	Анализ и разработка учебно-методических материалов	46.1	Анализ рабочей программы ДОУ	6	ОК 02 ОК 07	ПК 5.1
		46.2	Анализ перспективных планов ДОУ в разных возрастных группах	6		
		46.3	Анализ и разработка календарно-тематических планов ДОУ в разных возрастных группах на основе примерных и вариативных	6		
Практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды						
47	Анализ организации предметно-развивающей среды в ДОУ	47.1	Анализ предметно- развивающей среды с учетом возраста детей с учетом возраста детей на примере различных возрастных групп	6	ОК 04.	ПК 5.2
Практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального						

дошкольного образования						
48	Участие в работе методического кабинета ДОУ	48.1	Изучение оснащенности методического кабинета. Структура, организация и содержание работы методического кабинета	6	ОК 09	ПК 5.1
		48.2	Анализ деятельности старшего педагога ДОУ общеразвивающего вида (должностные обязанности, функции, формы методической работы).	6	ОК 04.	ПК5.3
		48.3	Анализ деятельности старшего педагога ДОУ общеразвивающего вида (планирование педагогического процесса)	6	ОК 04.	ПК5.3
		48.4	Анализ деятельности старшего педагога ДОУ общеразвивающего вида (контроль и диагностика педагогического процесса).	6	ОК 04.	ПК 5.3
Практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов,						
49	Оформление педагогических разработок	49.1	Систематизация и оценка педагогического опыта на основе самоанализа и анализа деятельности других педагогов	6	ОК 09	ПК5.1
		49.2	Подготовка документации. Подведение итогов практики. Оформление портфолио.	6	ОК 06	ПК5.4
		49.3	Анализ деятельности старшего педагога ДОУ общеразвивающего вида (руководство методической работой в ДОУ).	6	ОК 06.	ПК 5.3
		Дифференцированный зачет:		6		
		Всего по ПМ 05:		72		
		ВСЕГО ПО ПМ 01 – ПМ 05:		504		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к условиям и организации проведения производственной практики (по профилю специальности)

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в дошкольных образовательных организациях на основе прямых договоров, заключаемых между Институтом и организацией, куда направляются обучающиеся.

Базами практик являются современные дошкольные учреждения города Краснодара и Краснодарского Края, реализующие программы коррекционно-развивающего обучения.

Требования к документации, необходимой для проведения практики.

К отчету по практике прилагаются следующие документы: индивидуальное задание, дневник, аттестационный лист, характеристика руководителя практики от организации, рецензия руководителя практики от института.

Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Рабочая программа по производственной практике.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – Серия: Проф. образование. – Гл. 3.3. Физическое развитие и охрана здоровья детей.

2. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – М. : Академия, 2017. – 272 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434 с. – Серия: Проф. образование. – Гл. 9. Технологии физического воспитания.

4. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 183 с. – Серия : Проф. образование.

5. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений СПО / А.В. Белошистая. – М. : Академия, 2017. – 272 с. : ил., [16] с. цв. вкл.

6. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ФОРУМ : ИНФРА_М, 2019. – 240 с. – (СПО).

7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 320 с.: ил

8. Детская литература: учебник для студ. учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др. ; под ред. Е.О. Путиловой. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 432 с

9. Специальная педагогика: учебник для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2017. – 447 с. – Серия: Проф. образование.
10. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование).
11. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Учеб. Пособие для вузов (Бакалавриат) / Б.П. Пузанов. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 87 с.
12. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова : 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 439 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
13. Строгова, Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей / Н.А. Строгова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 88 с. – (Серия «Методика психологической коррекции»).
14. Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинка: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 47 с. : ил. – (Библиотека логопеда).
15. Стребелова, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) : пособие для педагога-дефектолога : материал для индивидуальной работы с детьми / Е.А. Стребелова. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 176 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
16. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. Метод. Пособие : карточки. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 80 карточек : ил. + 24 с. метод. пособие : [текст].
17. Евдокимова, Л.А. Подготовка к обучению детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Практич. Пособие с метод. Рекомендациями / Л.А. Евдокимова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 96 с.
18. Трифонова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников с применением метода музыкотерапии : пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 144 с.
19. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 112 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
20. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : [метод. пособие] / Т.А. Грищенко. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 96 с.
21. Рау, М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок : альбом для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с метод рекомендациями / М.Ю. Рау. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 32 с. : ил. + 26 с. метод. пособие : [текст]. – (Коррекционная педагогика).
22. Речицкая, Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушениями слуха. Учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 128 с.
23. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и

родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 143 с. – (Пособие для психологов и педагогов).

24. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2021. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>

25. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 20.09.2020).

26. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454153>

27. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456871>

28. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546> (дата обращения: 01.02.2021).

29. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

Дополнительные источники:

30. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2016. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>

31. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

32. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

33. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

34. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

35. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427174>

36. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2016. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>

37. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

38. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

39. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

40. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике (по профилю специальности) является освоенная учебная практика.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме:

- производственной деятельности, которая отвечает требованиям рабочей программы практики. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обучающимся очной формы обучения и их родителям (законным представителям) предоставляется право самостоятельного подбора организации - базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление обучающегося и Гарантийное письмо предоставляются на имя начальника отдела по учебно-производственной работе не позднее, чем за 10 дней до начала практики.

Обучающиеся, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт) обязаны предоставить один экземпляр договора в отдел по учебно-производственной работе не позднее, чем за 1 неделю до начала практики.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики:

- дневник;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист.

В качестве приложения к отчету практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Итогом практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от Института на основании:

- наблюдений за работой практиканта;
- выполнения индивидуального задания;
- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от организации- базы практики в аттестационном листе;
- характеристики, составленной руководителем практики от организации.

Формы необходимых документов для заполнения и предоставления в АНПОО «Кубанский ИПО», методические указания по выполнению отчета по практике можно получить в отделе учебно-производственной работы и в библиотеке.

Результаты прохождения производственной практики учитываются при итоговой аттестации.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют преподаватели Института, а также работники дошкольных образовательных организаций - баз практики.

Реализация рабочей программы производственной практики при проведении в образовательной организации – организуется педагогическими работниками, по возможности имеющими профильное образование и большой стаж практической работы по профилю;

- при проведении в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в ее структурном подразделении – организуется лицами, соответствующими требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников данной организации, которые обеспечивают организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Соответствие содержания, методов и средств деятельности воспитателя требованиям методики физического развития ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049--13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в образовательном учреждении	Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Выполнение поставленных целей, задач, соблюдение принципов физического воспитания	Дифференцированный зачет.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соответствие задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическим и психофизиологическим особенностям их организма, использование диагностических мероприятий для контроля состояния здоровья ребенка и определения динамики в его развитии	
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным	Анализировать использование физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, анализировать организацию, проведение физкультурных занятий с использованием физических упражнений, направленных на	

	развитием.	профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к такому виду работ.	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие содержания, методов и средств запланированных различных видов деятельности и общения программе дошкольного образовательного учреждения, возрастной группе и возможностям детей, обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие запланированных целей и задач методическим требованиям, соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей и содержанию игры или труда, используемые методы и приемы руководство игровой и трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений, реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения, соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации, соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	Дифференцированный зачет.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие цели, задач, методов и приемов методическим требованиям, соответствие задач занятия цели, образовательным	

		областям и возрасту детей	
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Соответствие диагностического материала требованиям ФГОС ДО, соответствие проведенной диагностики требованиям методики.	
ПК 2.8	Анализировать занятия.	Соответствие оценки результатов образовательной деятельности требованиям заданного эталона и делового этикета, рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.	
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения в программе специального дошкольного учреждения, возрастной группе и возможностям детей, обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Соблюдение требований методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также учёт возраста, психофизиологических возможностей детей при организации игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного	Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет.

	возможностями здоровья.	возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений, реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения, соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации, соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие целей, задач содержанию занятия, обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие содержания занятия заявленной теме	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 3.6	Проводить занятия.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированность выбора методов, форм, средств с учетом недостатков в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей, аргументированность выбора способа решения проблем в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	

ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	Полнота анализа соответствия методов, приемов, форм и средств организации занятий программе специального дошкольного учреждения, возрастным и индивидуальным особенностям детей, выделение положительных и отрицательных моментов в организации занятия, полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения	
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Соответствие представленных форм работы с родителями заданным направлениям, планируемые рекомендации для родителей направлены на решение конкретных проблем.	
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Соблюдение этапов консультирования, содержание этапов консультирования соответствует проблеме консультации, используемые приемы общения соответствуют заданной ситуации	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Соблюдение методики проведения родительского собрания, соблюдение профессионального делового этикета.	Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Предложенные рекомендации по совершенствованию процесса взаимодействия с родителями конкретны и носят практический характер.	Дифференцированный зачет.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Цель и содержание деятельности сотрудников соответствует специфике работы сотрудников ДОО.	

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Полнота анализа методических материалов, полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования, соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> — гибкость; — непрерывность; — вариативность; — интегрированность; — открытость; — установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса. 	Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет. Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования, соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме, аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера, полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения, соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения, логичность	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет.

		составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства;	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений, соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования, обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования, правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов, разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	Защита отчета по производственной практике;

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников, умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Защита отчета по производственной практике;

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения, проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах, соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	КО1 - демонстрация интереса к будущей профессии; КО5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей. КО22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и

	исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические

	конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на

			оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	- мониторинг качества воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	- мониторинг качества воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	- мониторинг качества воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;

			- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на

		преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных

			личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	КО2 - оценка собственного продвижения, личного развития; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.