

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленная подготовка

Краснодар, 2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

[Signature] / Т.В. Першакова
«26» 05 2021 г.

Начальник отдела учебно-производственной работы

[Signature] / Е.В. Касакова
«28» 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Кубанский ИПО»

[Signature]
«28» 05 2021 г.



ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №6 от «28» 05 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Преподавание в начальных классах и специальное дошкольное образование»

Протокол № от «28» 05 2021 г.

Председатель *[Signature]* / А.А. Ушаков

Рабочая программа производственной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2014 г. № 1353), зарегистрированного Министерством Юстиции России 24 ноября 2014 г. № 34864), углубленная подготовка, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н и (ред. от 05.08.2016 г.), зарегистрированный Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г. №30550).

Организация - разработчик: АНОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

ФИО, преподаватель

Звезина А.И. АНОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. *Козгорука Ч.В.* (ФИО) – преподаватель, АНОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: *учитель начальных классов*

2. *Недичко Ф.В.* (ФИО) – работодатель,

МБОУ СОШ №52
место работы

Квалификация по диплому: *учитель истории*

Согласована

«28» 05 2021 г.

Подпись работодателя
[Signature] / *А.И. Кудряшова, директор*
(наименование организации, Ф.И.О., должность)

«28» 05 2021 г.

Подпись работодателя
[Signature] / *Ф.В. Недичко, директор*
(наименование организации, Ф.И.О., должность)

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основных видов деятельности (ВД):

ВД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ВД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ВД 3 Классное руководство

ВД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности специальности.44.02.02 Преподавание в начальных классах и профессиональной подготовке по профессиям: учитель начальных классов.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Проведение производственной практики реализуется в форме практической подготовки, путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

При прохождении производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования; ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся; ПМ 03 Классное руководство; ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса обучающийся должен овладеть **видами профессиональной деятельности:**

ВД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования обучающийся в ходе освоения производственной практики должен **приобрести первоначальный практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

ВД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся обучающийся в ходе освоения производственной практики должен **приобрести первоначальный практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;)
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказания адресной помощи обучающимся;
- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

ВД 3 Классное руководство обучающийся в ходе освоения производственной практики должен **приобрести первоначальный практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ВД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса обучающийся в ходе освоения производственной практики должен **приобрести первоначальный практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего 576 часов, в том числе:

ПМ	Всего часов	В том числе в форме практической подготовке
ПМ 01	288	288
ПМ 02	144	144
ПМ 03	72	72
ПМ 04	72	72

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК), личностными результатами и профессиональными компетенциями.

1. Общих компетенций (ОК)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

2. Личностные результаты (ЛР)

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий

	собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

3. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ВД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ВД 3	Классное руководство.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Колич ество часов	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	2	3	4	5	6
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования					
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах					
Практический опыт: Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составления педагогической характеристики обучающегося. Ведение учебной документации.					
1	Знакомство с образовательным учреждением.	1.1 Знакомство и оказание помощи учителю в сопровождении учащихся в столовую, в подготовке учебной доски, класса к урокам.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 8. ОК 9. ОК10 ОК11	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3. ПК 4.4.
2	Планирование и проведение подвижных перемен, утренней гимнастики, динамических пауз.	2.1 Разработка и проведение подвижных перемен, утренней гимнастики, динамических пауз.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК5.	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1
3	Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающегося	3.1 Выбор ребенка для психолого-педагогического наблюдения. Подготовка методик диагностики Наблюдение и составление педагогической характеристики учащегося.	6	ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	ПК 4.2 ПК 4.3. ПК 4.4.

4	Наблюдение и анализ процесса обучения по учебным предметам начального общего образования.	4.1	Наблюдение и анализ уроков учителя по литературному чтению и русскому языку	6	ОК10 ОК11	
		4.2	Наблюдение и анализ уроков учителя по естествознанию и математике	6		
			Наблюдение и анализ учителя уроков по физическому и музыкальному воспитанию	6		
			Итого:	36		
МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению						
МДК 01.05.Естествознание с методикой преподавания						
Практический опыт: Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Ведение учебной документации. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.						
5	Определение цели и задач, планирование фрагментов урока.	5.1	Работа с КТП, УМК. Нахождение и использование методической литературы для урока естествознания.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК10 ОК11	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5
		5.2	Разработка и составление конспектов, технологических карт фрагментов уроков литературного чтения, естествознания.	6		
6	Проведение фрагмента урока, ведение учебной документации, анализ и самоанализ фрагмента урока	6.1	Проведение фрагментов уроков литературного чтения, естествознания. Использование ТСО. Проверка тетрадей. Выставление отметок.	6		
		6.2	Анализ и самоанализ фрагментов урока литературного чтения, естествознания, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6		

7	Проведение диагностики и организация работы с одаренными детьми по литературному чтению	7.1	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями по литературному чтению	6		
		7.1	Планирование и проведение работы с одаренными детьми по естествознанию в соответствии с их индивидуальными особенностями	6		
8	Проведение диагностики и организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися по литературному чтению	8.1	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении по литературному чтению.	6		
			Итого	42		
МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом						
МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.						
Практический опыт: Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Ведение учебной документации. Применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.						
9	Определение цели и задач, планирование уроков по физическому воспитанию и музыкальному воспитанию	9.1	Работа с КТП, УМК. Нахождение и использование методической литературы для уроков физического и музыкального воспитания.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК10	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5
		9.2	Разработка и составление конспектов, технологических карт уроков музыкального и физического воспитания.	6		
10	Проведение урока, ведение учебной документации, анализ и самоанализ урока по физическому воспитанию	10.1	Проведение уроков физического и музыкального воспитания. Пение, игра на музыкальных инструментах. Выставление отметок.	6		

		10.2	Анализ и самоанализ уроков физического и музыкального воспитания, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	ОК11	
11	Страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений.	11.1	Планирование и проведение инструктажа по техники безопасности с обучающимися при выполнении физических упражнений.	6		
			Итого	30		
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению						
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания						
Практический опыт: Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Ведение учебной документации. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции						
12	Определение целей и задач, планирование литературного естествознания	12.1	Работа с КТП, УМК. Нахождение и использование методической литературы для уроков литературного чтения, естествознания.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5
		12.2	Разработка и составление конспектов, технологических карт уроков литературного чтения, естествознания по ФГОС.	6		
13	Проведение урока, ведение учебной документации, анализ и самоанализ урока литературного чтения, естествознания	13.1	Проведение уроков литературного чтения, естествознания. Выразительное чтение литературных текстов. Выставление отметок.	6		
		13.2	Проверка тетрадей. Анализ и самоанализ уроков литературного чтения, естествознания разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6		
14	Проведение диагностики по выявлению обучающихся, имеющих трудности в обучении	14.1	Подготовка методик диагностики. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении по естествознанию	6		

	по естествознанию					
15	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися по естествознанию	15.1	Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	6		
			Итого	36		

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Практический опыт: Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Ведение учебной документации. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции

16	Определение целей и задач, планирование уроков изобразительного искусства и технологии.	16.1	Работа с КТП, УМК. Нахождение и использование методической литературы для уроков изобразительного искусства и технологии	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5		
		16.2	Разработка и составление конспектов, технологической карты уроков изобразительного искусства, технологии.	6				
17	Проведение урока, ведение учебной документации, анализ и самоанализ урока изобразительного искусства, технологии.	17.1	Проведение уроков изобразительного искусства, технологии. Изготовление поделок из различных материалов, рисование, лепка, конструирование. Выставление отметок.	6				
		17.2	Анализ и самоанализ уроков изобразительного искусства, технологии, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	6				
			Итого:	24				

МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания

МДК01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Практический опыт: Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Ведение учебной документации. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции

18	Определение цели и задач, планирование уроков русского языка и математики	18.1	Работа с КТП, УМК. Нахождение и использование методической литературы для уроков русского языка и математики.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5		
		18.2	Разработка и составление конспекта, технологической карты уроков обобщения и систематизации знаний русского языка и математики.	6				
19	Проведение уроков, ведение учебной документации, анализ и самоанализ уроков русского языка и математики	19.1	Проведение уроков обобщения и систематизации знаний по русскому языку и математике. Каллиграфическое письмо с соблюдением норм и правил русского языка.	6				
		19.2	Использование ТСО, проверка тетрадей по урокам русского языка и математики. Анализ и самоанализ данных уроков.	6				
20	Проведение диагностики и организация работы с одаренными детьми по русскому языку	20.1	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями по русскому языку	6				
			Итого	30				
МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания								
МДК01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания								
Практический опыт: Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Ведение учебной документации. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции								
21	Определение цели и задач, планирование уроков русского языка и математики	21.1	Работа с КТП, УМК для подготовки к урокам русского языка и математики.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
		21.2	Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам математики и русского языка.	6				

		21.3	Разработка и составление конспектов, технологических карт уроков изучения нового материала по русскому языку и по математике.	6	ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК10 ОК11	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5
		21.4	Разработка и составление конспектов, технологических карт уроков повторения по русскому языку и по математике.	6		
22	Проведение уроков, ведение учебной документации, анализ и самоанализ урока русского языка и математики.	22.1	Проведение уроков изучения нового материала и повторения по русскому языку. Оценивание процессов и результатов деятельности обучающихся на уроках русского языка.	6		
		22.2	Проведение уроков изучения нового материала и повторения по математике. Оценивание процессов и результатов деятельности обучающихся на уроках математики.	6		
		22.3	Анализ и самоанализ уроков русского языка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6		
		22.4	Анализ и самоанализ уроков математики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6		
23	Проведение диагностики по выявлению обучающихся, имеющих трудности в обучении русскому языку	23.1	Подготовка методик диагностики. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК10 ОК11	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5
24	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися по русскому языку	24.1	Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку	6		
25	Проведение диагностики по выявлению обучающихся, имеющих трудности в обучении математики	25.1	Подготовка методик диагностики. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении математики	6		

26	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися по математике	26.1	Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении математики	6		
27	Проведение диагностики по выявлению одаренных детей по математике	27.1	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями по математике	6		
28	Организация работы с одаренными детьми по математике	28.1	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями по математике	6		
			Дифференцированный зачет	6		
			Итого	90		
			Всего по ПМ.01	288		

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности

Практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

29	Анализ правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка в ходе внеурочной деятельности, планов и организации внеурочной работы	29.1	Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в общеобразовательной организации в условиях внеурочной деятельности, отдыха и оздоровления детей	6	ОК 1 ОК11	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 4.3.
		29.2	Анализ планирования внеурочной воспитательной работы общеобразовательной организации, в том числе в летний период	6	ОК 1 ОК 6 ОК11	ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.3.
		29.3	Анализ системы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, в том числе в летний период	6	ОК 1 ОК 6 ОК11	ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.3.

30	Определение целей и задач внеурочной работы в ОО. Анализ организации, планов, рабочих программ внеурочной работы в ОО	30.1	Анализ ООП общеобразовательной организации, программы внеурочной деятельности ОО	6	ОК 1 ОК 6 ОК11	ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.3.
		30.2	Анализ программно-методического обеспечения внеурочной деятельности в начальной школе	6	ОК 1 ОК 6 ОК11	ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4.
		30.3	Рецензия рабочей программы внеурочной деятельности, реализуемой в ОО в начальной школе	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 6 ОК11	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 4.4.
		30.4	Анализ системы работы с родителями в ОО с целью осуществление сотрудничества в области внеурочной деятельности.	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 6 ОК11	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 4.4.
		30.5	Планирование жизнедеятельности детского коллектива. Разработка плана работы на день в условиях внеурочной деятельности в летний период.	6	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК10 ОК11	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 2.5.
		30.6	Планирование мероприятий по охране жизни и здоровья детей в ходе внеурочной досуговой деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических требований.	6	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 9 ОК10	ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 4.3. ПК 4.4.

					ОК11	
Практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; <i>постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</i>						
31	Определение целей и задач, планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы ОО. Проведение внеурочной работы	31.1	Составление развернутого конспекта внеурочных мероприятий/ занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы ОО (не менее 4) и их проведение	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
		31.2	Разработка технологической карты внеурочных мероприятий/ занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы ОО (не менее 2)	6	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11	ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 4.1. ПК 4.4.
		31.3	Оформительский практикум. Оформление отрядного уголка.	6	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК11	ПК 2.1 ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
Практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <i>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</i>						
32	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с	32.1	Наблюдение внеурочных мероприятий или занятий кружка у учителя/воспитателя/ сокурсника, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК11	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.

	сокурсниками, педагогической практикой, учителями, разработкой предложений по их совершенствованию и коррекции.	руководителем практики, разработки их и	32.2	Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	6	ОК 1 ОК 8 ОК11	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.3. ПК 4.4.
Практический опыт наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; <i>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;)</i>							
33	Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.		33.1	Подбор и описание педагогического инструментария диагностики с целью выявления познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК11	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.5.
			33.2	Наблюдение и педагогическая диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей детей	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК11	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.5.
			33.3	Моделирование ситуаций по обучению младших школьников предупреждению и разрешению конфликтов, обучению их приемам выражения эмоций, саморегуляции.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК10 ОК11	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
Практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; <i>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</i>							
34	Оформление документации, обеспечивающей организацию		34.1	Оформление карт наблюдения и анализа, методического, дидактического и раздаточного материала для обеспечения	6	ОК 3 ОК 4	ПК 2.1. ПК 2.3.

	внеурочной работы в избранной деятельности		внеурочной работы		ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.
Практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;						
35	Определение целей и задач внеурочной работы в ОО (социально-педагогическое направление)	35.1	Анализ ООП общеобразовательной организации, плана внеурочной работы (социально-педагогическое направление), рабочих программ внеурочной деятельности в начальной школе (социальное направление)	6	ОК 1 ОК 6 ОК 11	ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4.
Практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; оказания адресной помощи обучающимся;						
36	Определение целей и задач, планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы ОО (социально-педагогическое направление). Проведение внеурочной работы	36.1	Составление развернутого конспекта внеурочных мероприятий/ занятий кружков (социально-педагогическое направление) (не менее 2)	6	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 4.1. ПК 4.4.
		36.2	Проведение внеурочных мероприятия/ занятия кружка в соответствии с планом внеурочной работы ОО (социальное направление) (не менее 2)	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 4.1. ПК 4.2.

						ПК 4.4.
Практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <i>освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i>						
37	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	37.1	Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружка у воспитателя ГПД (социальное направление), учителя. Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.
Практический опыт наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; <i>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</i>						
38	Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	38.1	Проведение игр и упражнений на осознание эмоций; обучение приемам выражения эмоций; обучение приемам саморегуляции, предупреждению и разрешению конфликтов	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
Практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; <i>формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</i>						
39	Оформление документации,	39.1	Оформление экспертизы рабочей программы внеурочной	4	ОК 3	ПК 2.1.

	обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности		деятельности по социальному направлению		ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11	ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.3.
			Дифференцированный зачет	2		
			Итого	144		
			Всего по ПМ 02	144		
ПМ.03 Классное руководство						
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя						
Практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.						
40	Проведение педагогического наблюдения, диагностики личности обучающегося, классного коллектива и интерпретация полученных результатов.	40.1	Изучение методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития коллектива класса, используемых классным руководителем базы практики.	6	ОК2 ОК3	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3
		40.2	Составление программы педагогического наблюдения, проведение его и интерпретация полученных результатов		ОК2 ОК3	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3
		40.3	Проведение педагогического наблюдения и интерпретация полученных результатов. Составление педагогических характеристик личности обучающегося и классного коллектива		ОК2 ОК3	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3
Практический опыт: анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки по их коррекции						
41	Изучение и анализ планов воспитательной работы классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	41.1	Изучение видов планирования воспитательной работы, цели, задач, направлений и форм организации деятельности классного руководителя	6	ОК2 ОК3	ПК 3.1 ПК 4.3
		41.2	Разработка предложений по коррекции планов воспитательной работы классного руководителя			

42	Анализ деятельности классного руководителя по созданию условий для развития ученического самоуправления, помощи обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	42.1	Изучение и анализ деятельности классного руководителя по созданию условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе		ОК2 ОК3	ПК 3.1 ПК 4.3
43	Создание в кабинете предметно-развивающей среды	43.1	Описание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базы практики	6	ОК2 ОК3	ПК 3.1 ПК 4.3
		43.2	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (создание методических и дидактических материалов по воспитательной работе)		ОК2 ОК3	ПК 3.1 ПК 4.3
Практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя						
44	Определение и формулировка цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	44.1	Анализ деятельности классного руководителя с целью оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации, особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми			
45	Планирование работы с родителями, формулировка цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания.	45.1	Изучение и анализ планирования классного руководителя работы с родителями (лицами, их заменяющими), формы работы с семьей	6	ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ОК9 ОК10 ОК11	ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.5 ПК 3.8 ПК 4.2 ПК 4.3
46	Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	46.1	Характеристика системы работы классного руководителя (базы практики) по взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса			
Практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий						

47	Планирование совместно с обучающимися внеурочных мероприятий, их организация подготовка и проведение.	47.1	Определение дидактического, развивающего воспитательного потенциала содержания внеурочного мероприятия, разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при их проведении. Подбор и (или) разработка и изготовление ресурсов для обеспечения мероприятий по воспитательной работе	6	OK1-OK11	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4
48	Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	48.1	Проектирование и проведение классного часа по направлению программы духовно-нравственного воспитания «Воспитание нравственных чувств и этического сознания» (тема на выбор)	6		
		48.2	Составление сценария внеклассного мероприятия в форме КВН для обучающихся начальных классов, проведение мероприятия			
		48.3	Проектирование классного часа по воспитанию основ безопасной жизнедеятельности и проведение мероприятия			
49	Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности.	49.1	Составление плана-конспекта КТД, проведение внеклассного мероприятия	6		
		49.2	Разработка плана экскурсии в целях экологического воспитания, проведение мероприятия			
Практический опыт: определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания						
50	Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. Анализ результатов работы с родителями	50.1	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, выявление особенностей семейного воспитания	6	OK1-OK11	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4
51	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей, определение особенностей семейного	51.1	Посещение родительского собрания (наблюдение и протоколирование)			

	воспитания обучающихся.					
52	Осуществление диалога с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	52.1	Составление плана индивидуальной беседы с родителями с целью оказания помощи в воспитании обучающегося по результатам наблюдений за ребенком			
Практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции						
53	Проведение наблюдения, анализ внеурочных мероприятий по воспитательной работе.	53.1	Наблюдение за деятельностью классного руководителя, реализацией его функций и обязанностей в практической деятельности, анализ наблюдаемых внеурочных мероприятий по воспитательной работе	6	ОК1- ОК11	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1. ПК 4.3 ПК 4.4
54	Самоанализ процесса и результатов классного руководства, организации и проведения внеклассных мероприятия.	54.1	Обсуждение с руководителем практики проведенных мероприятий по воспитательной работе, решение вопросов, возникающих при прохождении практики	6		
55	Обсуждение проведенных мероприятий с руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	55.1	Самоанализ процесса и результатов классного руководства, организации и проведения внеклассных мероприятия	6	ОК1- ОК11	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1. ПК 4.3 ПК 4.4
		55.2	Составление анкеты для родителей с целью изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательной работой в классном коллективе			
56	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, план-конспектов	56.1	Ведение дневника производственной практики (ежедневно). Формирование отчета по практике. Оформление конспектов проведенных внеклассных (воспитательных) мероприятий.	6	ОК1- ОК11	ПК 4.3 ПК 4.4
		Дифференцированный зачет		6		
		Итого		72		
		Всего по ПМ 03		72		
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.						

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

Практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся

57	Анализ примерных основных образовательных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ, УМК, используемых в образовательной организации. Проектирование рабочей программы по учебному предмету НОО (по выбору).	57.1	Анализ вариативных (авторских) программ, УМК, используемых в образовательной организации, рабочих программ учителей начальных классов по предметам НОО образовательной организации на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК11	ПК 4.1.
		57.2	Проектирование 2 разделов рабочей программы по предмету (на основе нормативных документов, в том числе образовательной организации)	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК11	ПК 4.1.
		57.3	Проектирование КТП на основе составленной рабочей программы по учебному предмету (на основе нормативных документов, в том числе образовательной организации)	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК11	ПК 4.1.

Практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете

58	Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета. Создание методических и дидактических материалов, работа по систематизации методического обеспечения кабинета.	58.1	Составление схемы - описания предметно-развивающей среды в кабинете начального образования с точки зрения его методического оснащения, внесение предложений по ее развитию	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11	ПК 4.2.
		58.2	Составление макета паспорта кабинета на основе имеющихся данных (на основе нормативных документов, в том числе образовательной организации)	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3	ПК 4.2.

					ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11	
		58.3	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (создание методических и дидактических материалов, работа по систематизации методического обеспечения кабинета)	6	ОК 1- ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11	ПК 4.2.
Практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов						
59	Анализ педагогической и методической литературы по проблемам НОО, подготовка отчета. Участие и анализ заседания методического объединения учителей начальных классов с целью формирования умений определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	59.1	Составление библиографического списка статей по методической теме МО учителей начальных классов образовательной организации и его представление на заседании МО учителей начальных классов	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК11	ПК 4.3. ПК 4.4.
		59.2	Изучение и анализ опыта учителей начальных классов образовательной организации по разработке учебно-методических материалов, использованию образовательных технологий	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК11	ПК 4.3. ПК 4.4.
		59.3	Участие в заседании методического объединения учителей	6	ОК 1	ПК 4.3.

			начальных классов с целью определения педагогической проблемы методического характера и нахождения способа ее решения		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК11	ПК 4.4.
Практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.						
60	Изучение и анализ портфолио учителей начальных классов. Наблюдение за процедурой сбора и систематизации материала учителем для обобщения собственного опыта. Описание педагогического опыта учителя	60.1	Изучение и анализ портфолио, личных сайтов учителей (при наличии) начальных классов образовательной организации	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПК 4.3. ПК 4.4.
		60.2	Выступление на заседании ШМО с докладом по актуальным проблемам начального общего образования (по материалам курсовых работ)			ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.
		60.3	Наблюдение за процедурой сбора и систематизации материала учителем для обобщения собственного педагогического опыта. Описание педагогического опыта учителя (на основе его работы над темой по самообразованию).	6	ОК 8 ОК 9 ОК11	ПК 4.3. ПК 4.4.
Практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности.						
61	Представление собственного опыта исследовательской деятельности	61.1	Участие в заседании методического объединения учителей начальных классов: представление собственного опыта исследовательской деятельности (тезисы ВКР)	4		
		Дифференцированный зачет		2		
		Итого		72		
		Всего по ПМ 04		72		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется посредством проведения этапа производственной практики (по профилю специальности) на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между Институтом и предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся. Базами практик являются организации, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

1. Оборудование базовый уровень комплектации кабинета начальной школы

2. Технологическое оснащение рабочих мест: комплекс оснащения предметных кабинетов (кабинет начальной школы) согласно Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

3. Средства обучения технические средства обучения (рабочее место учителя): интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, планшетный компьютер учителя, многофункциональное устройство, акустическая система для аудитории, сетевой фильтр. Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение).

Требования к документации, необходимой для проведения практики: дневник практики, характеристика, аттестационный лист, отчет по практике.

Требования к учебно-методическому обеспечению практики: программа производственной практики, индивидуальное задание на производственную практику (по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дмитриева, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮРАЙТ, 2017 – 253 с. – Серия : Проф. образование.

2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 320 с. : ил.

3. Детская литература: учебник для студ. учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др; под ред. Е.О. Путиловой. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 432 с.

4. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 208 с.

5. Обучающий материал по дисциплине «Естествознание с методикой преподавания». Специальность «Преподавание в начальных классах». – Краснодар: АНПО «Кубанский ИПО», 2017. – 16 с.
6. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Учебное пособие для студентов СПО / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 240 с.
7. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Григорьева. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 253 с. – (Учебное пособие для вузов).
8. Курочкина, И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 241 с. – Серия: Проф. образование.
9. Островская, О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл: пособие для учителя / О.В. Островская. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 276 с., 8 с. ил. – (Библиотека учителя начальной школы).
10. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учрежд. СПО / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
11. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учеб. пособие для СПО / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 172 с. – Серия: Проф. Образование.
12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 ч.: учеб. пособие для СПО / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 198 с. – Серия: Проф. образование.
13. Курочкина, И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 241 с. – Серия: Проф. образование.
14. Классное руководство: учебник для студ. учрежд. СПО / под ред. В.П. Сергеевой – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
15. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учрежд. СПО / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд., стер. – М. Академия, 2016. – 544 с. – Гл. 18.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Дополнительные источники:

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Серия : Профессиональное образование).URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование).URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование).URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

5. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для СПО / М. А. Алексеева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
6. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452338>
8. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
9. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
10. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
11. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456918>
12. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452141>
13. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
14. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
15. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
16. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5.
17. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8.

18. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0.
19. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8
20. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
21. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. :КноРус, 2020. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>
22. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра :практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
23. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование).). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
24. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [// www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
25. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учеб.пособие для СПО / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [// www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
26. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учеб.пособие для СПО / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
27. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.- метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М.: КноРус, 2020. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>
28. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
29. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
30. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
31. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для СПО / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Серия : Профессиональное образование).- Глава 2 : Русские народные игры в обучении и подготовке школьников 1 – 4 классов. - URL : [// www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

32. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учеб.пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : // www.urait.ru
33. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование).- URL : //www.urait.ru
34. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru
35. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ.ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : // www.urait.ru
36. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457514>
37. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456739>
38. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45415>
39. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб.пособие для СПО / И. И. Шульга. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru
40. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448760>
41. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/448870>
42. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/448900>
43. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281

- с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/457168>
44. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/455132>
45. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/455095>
46. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/454966>
47. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/454377>
48. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/454157>
49. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/452492>
50. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
51. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/456761>
52. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/454354>
53. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/448864>
54. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/456640>
55. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/456517>

56. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

57. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/456468>

58. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10961-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/454730>

59. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/453540>

60. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/453542>

61. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452653>

4.3. Общие требования к организации и проведению производственной практики.

Производственная практика по профилю специальности проводится концентрированно в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах является освоенная учебная практика.

Производственная практика проводится в форме:

- производственной деятельности, которая отвечает требованиям программы практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обучающимся очной формы обучения и их родителям (законным представителям) предоставляется право самостоятельного подбора организации - базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление обучающегося и Гарантийное письмо предоставляются на имя начальника отдела по учебно-производственной работе не позднее, чем за 10 дней до начала практики.

Обучающиеся, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт) обязаны предоставить один экземпляр договора в отдел по учебно-производственной работе не позднее, чем за 1 неделю до начала практики.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики:

- дневник;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист.

В качестве приложения к отчету практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Итогом практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от Института на основании:

- наблюдений за работой практиканта;
- выполнения индивидуального задания;
- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от организации-базы практики в аттестационном листе;
- характеристики, составленной руководителем практики от организации.

Формы необходимых документов для заполнения и предоставления в АНПО «Кубанский ИПО», методические указания по выполнению отчета по практике можно получить в отделе учебно-производственной работы и в библиотеке.

Результаты прохождения производственной практики учитываются при итоговой аттестации.

4.4 Кадровое обеспечение производственной практики

Руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют преподаватели Института, а также работники профильных предприятий - баз практики.

Реализация рабочей программы производственной практики при проведении в образовательной организации – организуется педагогическими работниками, по возможности имеющими профильное образование и большой стаж практической работы по профилю;

- при проведении в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в ее структурном подразделении – организуется лицами, соответствующими требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников данной организации, которые обеспечивают организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Демонстрация определения и планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе, нахождение и использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 1.2.	Проводить уроки.	Осуществление подготовки учебного кабинета к уроку, соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку, организация и проведение урока в соответствии с конспектом урока, корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока, установление педагогически целесообразных	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.

		взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся.	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.	Организация и проведение исследований психологических особенностей учащегося, Проведение контроля и диагностики процессов и результатов обучения по всем учебным предметам	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 1.4	Анализировать уроки	Выполнение требований к наблюдению и анализу уроков, обоснование анализа отдельных уроков в диалоге с учителем согласно содержанию, методам и средствам, поставленным целям и задачам.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Проведение анализа основных документов содержания начального общего образования, регулирующих деятельность учителя начальных классов: основная образовательная программа, календарно-тематический план, УМК.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Планирование целей и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида,	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.

		форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.	
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	Осуществление подготовки и проведение внеурочных занятий	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Организация процесса и результата деятельности обучающихся в соответствии с критериями оценивания. Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планирующей и отчетной документации.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Демонстрация знаний методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и форм их представления, проведение педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, его проведение и анализ результатов	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК	Определять цели и	Демонстрация знаний и	Проверка дневника,

3.2	задачи, планировать внеклассную работу	использование форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, ведение работы по адаптации школьника к условиям начального общего образования, демонстрация знаний возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, определение целей и задач воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	Демонстрация знаний теоретических основ и методики планирования внеурочной деятельности, форм проведения мероприятий по воспитательной работе, совместное планирование с обучающимися внеурочных мероприятий, организация их подготовки и их проведение	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении мероприятий по воспитательной работе	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Демонстрация знаний об особенностях планирования содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими), формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.

ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач и обучения и воспитания.	Демонстрация знаний основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, демонстрация знаний задач и содержания семейного воспитания, ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими), организация и проведение разнообразной формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	Демонстрация знаний об особенностях современной семьи, о содержании и формах работы с семьей, анализировать процесс и результат работы с родителями	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Демонстрация знаний о методах, формах и приемах взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.

	образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике

	области начального образования	руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Дифференцированный зачет.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности, выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. Соблюдение последовательности разработки учебно-методического комплекса и требований к ним. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении

			дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности и самосовершенствовании.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Способность работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального совершенствования и повышения квалификации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении

	планировать повышение квалификации		дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в	КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней

	студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	КО1 - демонстрация интереса к будущей профессии; КО5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей. КО22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней

		критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций	КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней

	и ценностей многонационального российского государства.		
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней

	опыт	позиции по отношению к социально-экономической действительности;	
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием;	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней

	рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	КО2 - оценка собственного продвижения, личностного развития; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней