

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шутов Олег Леонтьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 24.10.2023 10:47:57

Уникальный программный ключ:

2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

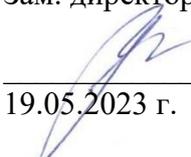
по специальности

21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Краснодар, 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР


/ Т.В. Першакова
19.05.2023 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26.05.2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО

«Экономические дисциплины»

Протокол №5 от 19.05.2023 г.

Председатель  И.Ю. Котенко**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»


О.Л. Шутов
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной СГЦ.05 Основы бережливого производства предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 №339, зарегистрировано в Минюсте России 21 июня 2022 г. № 68941), входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

С учетом примерной программы общеобразовательного цикла, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально–гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Петрова О.А. преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Васильева И.В. преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: экономист

2. Лапина А.А. преподаватель ГБПОУ КК «КТЭК»

Квалификация по диплому: бухгалтер

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.05 Основы бережливого производства является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 №339, зарегистрировано в Минюсте России 21 июня 2022 г. № 68941), входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| КОД | Умения | Знания |
|-----------------------------------|--|---|
| ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 | <ul style="list-style-type: none">- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | <ul style="list-style-type: none">- принципы и концепцию бережливого производства;- основы картирования потока создания ценностей;- методы выявления, анализа и решения проблем производства;- инструменты бережливого производства;- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;- виды потерь и методы их устранения;- современные технологии повышения эффективности- технологии внедрения улучшений;- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;- систему подачи предложений. |

Перечень личностных результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих личностных результатов: ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР-КК1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3

| Код | Наименование личностных результатов |
|----------|--|
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации. |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них. |
| ЛР-КК 1 | Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. |
| ЛР-КК 2 | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. |
| ЛР-СОП-3 | Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| в том числе: в форме практической подготовки | 18 |
| <i>в том числе вариативная часть</i> | 36 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |
| в том числе: | |
| консультации | - |
| дифференцированный зачет | 2 |

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка студента (час) | Самост. работа студента (час) | Количество аудиторных часов | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--------------------|------------------------------------|
| | | | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | теоретич. обучение | практические (семинарские) занятия |
| Раздел 1. Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация | 16 | - | 16 | 8 | 8 | 8 |
| Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства | 4 | - | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | 8 | - | 8 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 1.3 Методы решения проблем | 4 | - | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности | 20 | - | 20 | 10 | 10 | 10 |
| Тема 2.1 Инструменты бережливого производства | 6 | - | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства | 4 | - | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала | 6 | - | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Защита проектов | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 |
| Дифференцированный зачет | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 |
| Всего по дисциплине | 36 | - | 36 | 18 | 18 | 18 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация | | 12 | |
| Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР-КК1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3 |
| | 1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. «Фабрика процессов». Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования) | 2 | |
| Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР-КК1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3 |
| | 2. Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. | 2 | |
| | 3. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. | 2 | |
| Практическое занятие № 3. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом | 2 | | |
| Тема 1.3 Методы решения проблем | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР-КК1, ЛР- |
| | 4. Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация. | | КК-2, ЛР-СОП-3 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) | 2 | |
| Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности | | 20 | |
| Тема 2.1 Инструменты бережливого производства | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 5. Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР-КК1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3 |
| | 6. Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте | 2 | |
| Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР-КК1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3 |
| | 7. Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП | 2 | |
| Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР-КК1, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3 |
| | 8. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. | 2 | |
| | 9. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Применение методов мотивации персонала | 2 | |
| Защита проектов | Практическое занятие № 8. Представление реализованных проектов «Итоговая фабрика процессов» | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине

комплект учебно-наглядных пособий **техническими средствами обучения:**

- персональные компьютеры,
- мультимедийный проектор,
- экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники

1. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Радова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. – Москва: КноРус, 2021. – 169 с. – ISBN 978-5-406-07898-3. – URL: <https://book.ru/book/938341> – Текст: электронный.

3.2.1. Дополнительные источники

3. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента –Москва: Стандартинформ, 2021.–16 с.–URL:<http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – историю, принципы и концепцию бережливого производства; | – демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; – формулирует основные понятия бережливого производства; – поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. |
| – основы картирования потока создания ценностей; | – описывает основные подходы к картированию потока создания ценности – владеет основными понятиями для картирования процесса – демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери | |
| – методы выявления, анализа и решения проблем производства; | – владеет основными методами выявления и анализа проблем – формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем | |
| – инструменты бережливого производства; | – демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; – оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков | |
| – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; | – демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса – описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса | |
| – виды потерь и методы их устранения; | – демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения | |
| – современные технологии повышения эффективности | – демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства | |
| – технологии внедрения улучшений; | – владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований | |
| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | |
| – технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; | – описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений | |

| | | |
|---|---|---|
| – систему подачи предложений | – формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; | – демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства профессиональную деятельность при решении производственных задач | Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Отчет и защита ПЗ № 1-8 |
| – моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; | – демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей – выбирает средства и методы моделирования и описания процесса | |
| – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах | – демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах | |
| – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; | – осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем – оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий – предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | |
| – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; | – демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | |
| – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес- процессов организации/производства. | – демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях | |