

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.10.2023 10:58:57  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f07f33480874f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО КУБАНСКИЙ ИПО)**  
**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**


## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины  
**СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
по специальностям  
**39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**Краснодар, 2023**

**СОГЛАСОВАНО**

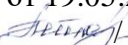
Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 26.05.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО  
«Русский язык и литература»  
Протокол №5 от 19.05.2023 г.  
Председатель  Д.И. Цимбалистова



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов  
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.01 Русский язык предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 г. № 71763) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для специальности 39.02.01 Социальная работа (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 г. № 773, зарегистрирован в Минюсте РФ 29.09.2022г. № 70279)

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО».

**Разработчик:**

Алексенко Г.Э., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Д.И.Цимбалистова – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»  
Квалификация по диплому: преподаватель русского языка и литературы

2. Л.Н.Сульженко – преподаватель, ГБПОУ КК КМСК  
Квалификация по диплому: учитель русского языка и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ЛР

#### **Личностные результаты:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к

непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**ЛР12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР13** Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать

решение в условиях риска и неопределенности

**ЛР-КК 1** Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

**ЛР-СОП-1** Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

**ЛР-СОП-2** Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

**ЛР-СОП-3** Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность</li> </ul>



	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	36
<b>в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>
в т.ч.	
консультации	12
экзамен	6

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2 – Тематический план

Наименование разделов и тем	Итого академических часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Количество аудиторных часов		
			всего	теоретич. обучение	практич. занятия
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Язык как система знаков	4	2	4	2	2
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	4	2	4	2	2
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	4	2	4	2	2
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	4	4	4	-	4
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	4	2	4	2	2
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	2	2	2	-	2
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	2	2	2	-	2
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	4	2	4	2	2
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	4	2	4	2	2
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	2	2	-	2
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	2	2	2	-	2
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Второстепенные члены предложения.	4	2	4	2	2
Тема 3.2. Сложное предложение	2	2	2	-	2
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	2	2	2	-	2
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	4	2	4	2	2
Тема 4.3. Научный стиль.	2	2	2	-	2
Тема 4.4. Деловой стиль	4	2	4	2	2
<b>Консультации</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

Таблица 3 – Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>8</b>	<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Язык как система знаков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>
	<b>1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка</b> (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	<i>ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 1: Реализация основных функций языка в современном обществе. Принципы русской орфографии.</b>	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>
	<b>2. Происхождение русского языка.</b> Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	<i>ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 2: Выявление признаков заимствованного слова.</b> Этапы освоения заимствованных слов	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	<b>3. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.</b> Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	<i>ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 3: Применение правил орфографии. Безударные гласные в корне слова:</b> проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 1-8, 11-13,</i>
	<b>ПЗ № 4: Отработка навыков правописания звонких и глухих согласных, произносимых согласных.</b>	2	<i>ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>

	<p>Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Б. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок</p> <p><b>ПЗ № 5: Применение морфологических и неморфологических способов словообразования.</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Словообразование и формообразование.</p>	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 04; OK 05 ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>
	<b>4. Лексико-грамматические разряды существительных:</b> конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>ПЗ № 6: Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний имен существительных.</b> Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 04; OK 05 ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>ПЗ № 7: Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных.</b> Правописание сложных имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 04; OK 05 ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>ПЗ № 8: Отработка навыков правописания числительных. Возможности использования цифр.</b> Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 04; OK 05 ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>
	<b>5. Разряды местоимений по семантике:</b> личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>ПЗ № 9: Отработка навыков правописания местоимений с частицами НЕ и НИ</b>	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 04; OK 05 ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>
	<b>6. Система грамматических категорий глагола</b> (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>ПЗ № 10: Отработка навыков правописания окончаний и суффиксов глаголов.</b>	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 04; OK 05 ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1,</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>ПЗ № 11: Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний глаголов и причастий.</b>	2	

особые формы глагола	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		<i>Л РСОП 1-3</i>
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>
	<b>ПЗ № 12: Отработка навыков правописания наречий и соотносимых с ними других частей речи</b> (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	<b>7. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании:</b> согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания в простом предложении. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	<i>ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>ПЗ № 13: Расстановка знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами.</b> Знаки препинания при оборотах с союзом КАК	<b>2</b>	
Тема 3.2. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 05; ОК 09</i>
	<b>ПЗ № 14: Расстановка знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.</b> Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	<i>ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Язык как	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	<b>2</b>	<i>ОК 04; ОК 05;</i>

средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<i>OK 09</i>
	<b>ПЗ № 15: Применение терминологии и профессиональной лексики по специальности.</b> Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	<i>ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	<b>8. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.</b> Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	<i>ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 16: Выявление возможности лексики в различных функциональных стилях.</b> Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	<b>2</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 17: Формирование научного стиля и его подстилей. Профессиональная речь и терминология</b> Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	<i>ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	<b>9. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации.</b> Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	<i>ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 18: Оформление документа профессиональной направленности</b> Виды документов в конкретной специальности.	2	
<b>Консультации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	1. Фонетика	2	
	2. Морфология	2	<i>ЛР 1-8, 11-13, ЛР КК 1, Л РСОП 1-3</i>
	3. Орфография	2	
	4. Синтаксис	2	
	5. Пунктуация	2	
	6. Профессиональные коммуникации	2	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты)
- портреты лингвистов

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт;
- телевизор (экран) – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные источники**

1 Власенков, А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

2 Гольцова, Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый уровень: в 2. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 6-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2019. – 336 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

3 Гольцова, Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый уровень: в 2. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 6-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2019. – 360 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

4 Иванищева, О.Н. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учебное пособие / Иванищева О.Н. – Москва: Русайнс, 2022. – 124 с. – ISBN 978-5-4365-5476-1. – URL: <https://book.ru/book/936917> – Текст: электронный.

5 Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

6 Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

7 Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.



8 Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

9 Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### **3.2.2 Дополнительные источники**

10 Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08790-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455268>

### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

11 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" . – URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

12 Научная электронная библиотека (НЭБ) . – URL: <http://www.elibrary.ru>

13 КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

14 Справочно-информационный портал "Русский язык". – URL: <http://gramota.ru/>;

15 Служба тематических толковых словарей . – URL: <http://www.glossary.ru/>;

16 Словари и энциклопедии. – URL: <http://dic.academic.ru/>.

17 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <https://www.school-collection.edu.ru>

18 Подготовка к ЕГЭ. – URL: <https://www.nuclphys.sinp.msu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13	Р1-Р4	оценка собственного продвижения, личностного развития обучающегося; оценка динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

<p>ЛР КК 1 ЛР СОП 1 ЛР СОП 2 ЛР СОП3</p>		<p>участие в исследовательской и проектной работе;  конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;  готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;  демонстрация умений и навыков разумного природопользования,  нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;  отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;  отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве  соблюдение норм и ценностей образовательной организации,  участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;  соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.</p>
--	--	--