

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.10.2023 11:03:49
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b07e0f0a7f334808745

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО КУБАНСКИЙ ИПО)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

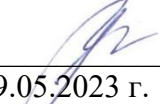
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности

40.02.02 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Краснодар, 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
19.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский
ИПО»



О.Л. Шутов

Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26.05.2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО

«Иностранные языки»

Протокол №1 от 19.05.2023 г.

Председатель  / О.С.Коврижных

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 г. №71763) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 508, зарегистрирован в Минюсте России 29.07.2014 № 33324)

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО».

Разработчик:

Папирина Ольга Олеговна

преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Коврижных О.С., преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: преподаватель иностранного языка

2. Путьлина В.Г., преподаватель, ГАПОУ КК КГТК

Квалификация по диплому: учитель английского и немецкого языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской

культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования"

ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения краткой

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и
--	--	--

		<p>аргументацией своего мнения;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью
--	--	---

		<p>аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую - фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и
--	--	--

		<p>грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и 	<ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
Основное содержание	108
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия, в т.ч. контрольные работы	104
Самостоятельная работа обучающегося	48
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	30
Промежуточная аттестация,	2
в т.ч.:	
дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Итого академических часов	Самостоятельная работа студента	в т.ч. в форме практической подготовки	Количество аудиторных часов		
				всего	теоретич. обучение	практич. занятия
Введение	2			2	2	
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей	112	36	74	76	2	74
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	16	6	8	10	2	8
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	12	4	8	8		8
Контрольная работа по темам 1.1-1.2	2		2	2		2
Тема № 1.3 Быт и жилищные условия	12	4	8	8		8
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	4	8	8		8
Контрольная работа по темам 1.3-1.4	2		2	2		2
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	12	4	8	8		8
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	12	4	8	8		8
Контрольная работа по темам 1.5-1.6	2		2	2		2
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	12	4	8	8		8
Тема № 1.8 Россия	16	6	10	10		10
Контрольная работа по темам 1.7-1.8	2		2	2		2
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей	40	12	28	28		28
Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	8	2	6	6		6
Тема № 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	10	4	6	6		6
Контрольная работа по темам 2.1 - 2.2	2		2	2		2
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	10	4	6	6		6
Контрольная работа по теме 2.3	2		2	2		2
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	8	2	6	6		6
Дифференцированный зачет	2		2	2		2
Всего	156	48	104	108	4	104

Таблица 2 – Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР-СОП 3
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР12, ЛР-СОП 3
	Основы фонетики и грамматики Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); Имя существительное Степени сравнения прилагательных и их правописание	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие №1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика: города; национальности; числительные; Грамматика: Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), Местоимения личные	2	
	Практическое занятие №2 Отношение поколений в семье. Лексика: члены семьи (mother-in-law/nephew/ stepmother, etc.); мои друзья, профессии;	2	

	<p>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: Глаголы to be, to like в настоящем времени</p>		
	<p>Практическое занятие №3 Внешность человека Лексика: внешность человека (high: shot, medium high, tall/ nose: hooked, crooked, etc.); Грамматика: Притяжательные местоимения</p>	2	
	<p>Практическое занятие №4 Личные качества человека Лексика: личные качества человека (confident, shy, rude, reliable, selfish, successful, etc.); Грамматика: Притяжательные местоимения</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: 1. Составить схему «Правила чтения» 2. Составить семейное древо 3. Составить описание внешности знаменитого человека</p>	6	
<p>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР-СОП 3</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>	8	
	<p>Практическое занятие №5 Рабочий день. Лексика: Фразовые глаголы (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №6 Выходной день. Лексика: Глаголы движения (to go, to run, to play, to swim, to jump, to ride, etc.) Грамматика: простое настоящее время и простое продолжительное время (образование общих и специальных вопросов)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №7 Мои увлечения. Лексика: Хобби (knitting, singing, dancing, collecting, etc.) Грамматика: Составные глагольные конструкции с инфинитивом и герундием</p>	2	

	Практическое занятие №8 Активный и пассивный отдых Грамматика: сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/ -ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Составить презентацию о своем увлечении 2. Составить расписание дня	4	
Контрольная работа по темам 1.1-1.2	Практическое занятие №9 Контрольная работа №1 Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР-СОП 3, ЛР 12
Тема № 1.3 Быт и жилищные условия	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР12, ЛР-СОП 3
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие №10 Где живут люди. Лексика: Виды жилища (flat, house, semi-detached house, villa, etc.) Комнаты (attic, bedroom, bathroom, living room, etc.) Грамматика: конструкция there is/are	2	
	Практическое занятие №11 Интерьер дома. Лексика: Мебель и техника (sofa, chair, fridge, lamp, carpet, bed, table, etc.) Грамматика: Указательные местоимения	2	
	Практическое занятие №12 Сравнение жизни в доме и квартире. Лексика: Удобства (central heating, electricity, chute, plumbing, etc.) Грамматика: Степени сравнения прилагательных	2	
	Практическое занятие №13 Дом моей мечты. Лексика: Предлоги места Грамматика: Абсолютные притяжательные местоимения	2	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Сделать проект своей комнаты</p> <p>2. Составить презентацию «Дома моей мечты»</p>	4	
<p>Тема № 1.4</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР-СОП 3</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>	8	
	<p>Практическое занятие №14 Виды магазинов. Продукты.</p> <p>Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); продукты (apple, milk, meat, vegetables, juice, flour, etc.)</p> <p>Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p>	2	
	<p>Практическое занятие №15 Совершение покупок в продуктовом магазине</p> <p>Лексика: товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</p> <p>Грамматика: употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; арифметические действия и вычисления</p>	2	
	<p>Практическое занятие №16 Одежда и обувь</p> <p>Лексика: одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.)</p> <p>Грамматика: Множественное число существительных</p>	2	
	<p>Практическое занятие №17 Совершение покупок в магазине одежды/ обуви</p> <p>Лексика: Устойчивые выражения (in cash, try on, by card, etc.)</p> <p>Грамматика: артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составить диалог «Поход в магазин»</p> <p>2. Составить презентацию «Лучшие магазины моего города»</p>	4	
<p>Контрольная работа по темам 1.3-1.4</p>	<p>Практическое занятие №18 Контрольная работа №2</p> <p>Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание.</p> <p>Проверка навыков аудирования</p> <p>Проверка навыков чтения</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР-СОП 3</p>

	Проверка навыков письма		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР-СОП 3
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие №19 Физическая культура и спорт. Лексика: названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Грамматика: Настоящее длительное время (образование утвердительных и отрицательных предложений)	2	
	Практическое занятие №20 Еда полезная и вредная Лексика: еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: простое длительное время (образование вопросительных предложений); правильные и неправильные глаголы; чтение и правописание окончаний; used to + Infinitive structure.	2	
	Практическое занятие №21 Посещение врача. Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); Грамматика: Настоящее длительное время (образование специального вопроса)	2	
	Практическое занятие №22 Поход в аптеку. Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); Грамматика: Настоящее длительное время (образование специального вопроса)	2	
Самостоятельная работа: 1. Создать видеоролик «Поход к врачу» 2. Составить монолог на тему «ЗОЖ в моей жизни»	4		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР-СОП 3
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие №23 Почему и как люди путешествуют	2	

	<p>Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.).</p> <p>Грамматика: прошедшее простое время (образование утвердительного и отрицательного предложений)</p>		
	<p>Практическое занятие №24 Путешествие на поезде, самолете.</p> <p>Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.).</p> <p>Грамматика: неопределенные местоимения; прошедшее простое время (образование общего вопроса)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №25 Сравнение способов путешествия.</p> <p>Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.).</p> <p>Грамматика: неопределенные местоимения; прошедшее простое время (образование общего вопроса)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №26 Путешествие мечты.</p> <p>Лексика: Путешествие (luggage, suitcase, passport, visa, return tickets, hotel, etc.)</p> <p>Грамматика: неопределенные местоимения; будущее время; конструкция to be going to</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составить презентацию «Моё путешествие мечты» 2. Написать эссе «Самые удобные способы путешествий»</p>	4	
<p>Контрольная работа по темам 1.5-1.6</p>	<p>Практическое занятие №27 Контрольная работа №3</p> <p>Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 3, ЛР-СОП 3
<p>Тема № 1.7</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР-СОП 3
<p>Страна/страны изучаемого</p>	<p>В том числе, практических занятий</p>	8	
	<p>Практическое занятие №28. Великобритания (географическое положение,</p>	2	

<p>языка</p>	<p>климат, население, национальные символы; политическое и экономическое — устройство, традиции). Лексика: погода и климат (wet, mild, variable, etc.); государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; количественные и порядковые числительные; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени);</p>	
	<p>Практическое занятие №29 США (географическое положение, климат, население, национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Лексика: погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: количественные и порядковые числительные; артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени)</p>	2
	<p>Практическое занятие №30 Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). Лексика: достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p>	2
	<p>Практическое занятие №31 Праздники и традиции англоговорящих стран Лексика: праздники (Easter, Halloween, Christmas, Thanksgiving Day, Boxing Day, etc.); Грамматика: Сравнение употребления прошедшего простого и настоящего совершенного</p>	2

	времён		
	Самостоятельная работа: 1. Составить презентацию об одном из городов Великобритании 2. Составить презентацию «Праздники англоговорящих стран»	4	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР1, ЛР3, ЛР5
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие №32 Географическое положение, климат, население. Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени);	2	
	Практическое занятие №33 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты than, as...as, not so... as	2	
	Практическое занятие №34 Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Лексика: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.); Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so... as	2	
Практическое занятие №35 Великие города России. Лексика: Географические термины (north, south, mountain, lowland, etc.);	2		

	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее длительное время		
	Практическое занятие №36 Традиции народов России. Лексика: Праздники, обряды, традиции. Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so... as	2	
	Самостоятельная работа: 1. Озвучить видеоролик об одном из городов России 2. Составить презентацию «Традиции России» 2. Составить кроссворд по городам России	6	
Контрольная работа по темам 1.7-1.8	Практическое занятие №37 Контрольная работа №4 Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	40	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР-СОП 3, ЛР-СОП 1, ЛР-СОП 2
Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 6, ЛР 7, ЛР-СОП 1, ЛР-СОП 2
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №38 Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности. Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	

	<p>Практическое занятие №39 Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности. Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №40 Основные принципы деятельности по специальности. Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: 1. Написать эссе «Особенности моей профессии»</p>	2	
<p>Тема № 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР-СОП 3</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>	6	
	<p>Практическое занятие №41 Экономика России Лексика: -экономика Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	2	
	<p>Практическое занятие №42 Работа государственных учреждений. Лексика: - гос. учреждения Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	2	
	<p>Практическое занятие №43 Услуги. Документация. Лексика: - услуги Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: 1. Составить презентацию об одном из государственных учреждений</p>	4	

	2. Написать деловое письмо в юридическую фирму		
Контрольная работа по темам 2.1 – 2.2	Практическое занятие №44 Контрольная работа №5 Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 6, ЛР 7, ЛР-СОП 3, ЛР-СОП 1, ЛР-СОП 2
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	10	
	В том числе, практических занятий	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР-СОП 3
	Практическое занятие №45 Достижения науки. Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	2	
	Практическое занятие №46 Современные информационные технологии. Лексика: - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	2	
	Практическое занятие №47 ИКТ в профессиональной деятельности Лексика: - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	2	
Самостоятельная работа: 1. Написать эссе «ИКТ в моей профессии» 2. Написать эссе «Возможен ли лимит технологического прогресса»	4		
Контрольная работа по теме 2.3	Практическое занятие №48 Контрольная работа №6 Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР-СОП 3

	Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №49 Известные ученые и их открытия в России Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
	Практическое занятие №50 Известные ученые и их открытия за рубежом Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
	Практическое занятие №51 Известные ученые-юристы Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Написать эссе «Самое важное изобретение человечества»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета

- Рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт.;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий
- Лингафонный кабинет

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт.;
- телевизор (экран) – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд. 3-е, перераб и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 316 с. – СПО.

2. Незлобина, С.В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С.В. Незлобина, Т.В. Сурненкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 152 с. : ил.

3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 8-е изд., стер. – Академия, 2020. – 256 с. : ил.

4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 9-е изд., стер. – Академия, 2021. – 256 с. : ил.

3.2.2. Дополнительные источники

5 Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 07.12.2020). — Текст : электронный.

6. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 07.12.2020). — Текст: электронный.

7. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449> (дата обращения: 07.12.2020).

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450719> (дата обращения: 07.12.2020).

9. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 07.12.2020).

10. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245> (дата обращения: 07.12.2020).

11. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452460> (дата обращения: 07.12.2020).

12. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041> (дата обращения: 07.12.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 0.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 0.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p>	<p>Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос. Выполнение заданий на экзамене.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты. Проект. Ролевые игры. Круглый стол-дебаты. Доклад с презентацией. Видеозапись выступления.</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа.</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 12</p> <p>ЛР-КК-1</p> <p>ЛР-СОП-1</p> <p>ЛР-СОП-2</p> <p>ЛР-СОП-3</p>	<p>Разделы 1 - 2</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития обучающегося;</p> <p>оценка динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p>

		<p>демонстрация навыков межличностного общения, социального имиджа, делового общения, социального имиджа;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p> <p>соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p> <p>соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.</p>
--	--	---