

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шутов Олег Леоньевич

Должность: Директор

Дата подписания: 24.10.2023 10:49:57

Уникальный программный ключ:

2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

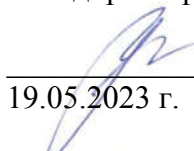
по специальности

**31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

Краснодар, 2023

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 26.05.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Иностранные языки»  
Протокол №5 от 19.05.2023 г.

Председатель  / Коврижных О.С.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов  
Приказ № 41-О от 30.05.2023 г.



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 г. №71763) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Лабораторная диагностика» по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 года № 525, зарегистрированный в Минюсте России 29.07.2022 N 69453).

**Организация-разработчик:**

АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Тимофеева В.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Коврижных О.С., преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: преподаватель иностранного языка

2. Путылина В.Г., преподаватель, ГАПОУ КК КГТК

Квалификация по диплому: учитель английского и немецкого языка

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.04 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3

### **Личностные результаты:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к

Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13** Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

**ЛР-КК 1** Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

**ЛР-СОП-1** Способный реализовывать условия и принципы духовно – нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования"

**ЛР-СОП-2** Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

**ЛР-СОП-3** Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;</li> <li>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>– устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5</li> </ul>

	<p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</li> <li>– владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>– владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>– овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,</li> </ul>
--	--	--

		<p>электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных</li> <li>– коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>– навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>– владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>– проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>– соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</li> </ul>
--	--	---



		<p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>– уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>– иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет);</p> <p>– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>– осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– В области ценности научного познания:</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p>– владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>– представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>– проявлять уважение к иной культуре;</p> <p>– соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>

	<p>индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование;  – при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;  – уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет);  – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;  – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  – понимать и использовать преимущества</p>	<p>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в</p>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>– устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет);</li> <li>– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> <li>– осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>– навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>– иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни.</li> </ul>

	<p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет);</li> <li>– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>76</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>76</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия (включая дифференцированный зачет)	72
<b>в т.ч. профессионально – ориентированное содержание</b>	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>в т.ч. промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
дифференцированный зачет (из часов практических занятий)	2

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины СОО.01.04 «Иностранный язык»

Таблица 2 – Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Итого академических часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Количество аудиторных часов		
			всего	теоретич. обучение	практич. занятия (КР)
<b>Введение</b>	2	-	2	2	-
<b>Раздел 1 Иностранный язык для общих целей</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>48</b>
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	8	4	8	2	6
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	6	6	6	-	6
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	4	4	4	-	4
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	6	6	-	6
Контрольная работа по темам 1.1-1.4	2	2	2	-	2
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	4	4	4	-	4
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	4	4	4	-	4
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	6	6	6	-	6
Тема № 1.8 Россия	8	8	8	-	8
Контрольная работа по темам 1.5-1.8	2	2	2	-	2
<b>Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>22</b>
Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	4	4	4	-	4
Тема № 2.2 Проблемы современной цивилизации	6	6	6	-	6
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	6	6	6	-	6
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	4	4	4	-	4
Контрольная работа по темам 2.1-2.4	2	2	2	-	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> Лексико-грамматический тест. Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>26</b>	
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	<b>2. Основы фонетики и грамматики</b> Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Грамматика: Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Имя существительное. Степени сравнения прилагательных и их правописание	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПЗ №1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b> Лексика: города; национальности; числительные. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Имя существительное	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №2. Отношение поколений в семье.</b> Лексика: члены семьи (mother-in-law/nephew/ stepmother, etc.); мои друзья, профессии; названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). Грамматика: степени сравнения прилагательных и их правописание	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №3. Описание внешности и характера человека.</b> Лексика: внешность человека (high: shot, medium high, tall/ nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.). Грамматика: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова- маркеры времени). Модальные глаголы и их эквиваленты.	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПЗ №4. Рабочий день.</b> Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное	<b>2</b>	

<b>интересы</b>	время (их образование и функции в действительном залоге)		
	<b>ПЗ №5. Досуг. Хобби.</b> Лексика: увлечения, хобби, интересы. Грамматика: глагол с инфинитивом	2	
	<b>ПЗ №6. Активный и пассивный отдых</b> Грамматика: сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ -ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	2	
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ №7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу</b> Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions___, Should you need any further information ___, и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); наречия, обозначающие направление	2	
	<b>ПЗ №8. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка</b> Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПЗ №9. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</b> Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; арифметические действия и вычисления	2	
	<b>ПЗ №10. Совершение покупок в продуктовом магазине</b> Лексика: товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.). Грамматика: употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; арифметические действия и вычисления	2	



	<b>ПЗ №11. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви</b> Лексика: одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.). Грамматика: артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;	2	
<b>Контрольная работа по темам 1.1-1.4</b>	<b>ПЗ №12. Контрольная работа №1</b> Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования. Проверка навыков чтения. Проверка навыков письма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>ПЗ №13. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.</b> Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний;	2	
	<b>ПЗ №14. Еда полезная и вредная</b> Лексика: еда (egg, pizza, meat, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге, чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; чтение и правописание окончаний; used to + Infinitive structure.	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>ПЗ №15. Почему и как люди путешествуют</b> Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Грамматика: инфинитив, его формы;	2	
	<b>ПЗ №16. Путешествие на поезде, самолете.</b> Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Грамматика: неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.	2	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<b>ПЗ №17. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы; политическое и экономическое – устройство, традиции).</b> Лексика: погода и климат (wet, mild, variable, etc.); государственное устройство	2	

	(government, president, Chamber of parliament, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: артикли с географическими названиями; количественные и порядковые числительные; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).		
	<b>ПЗ №18. США (географическое положение, климат, население, национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</b> Лексика: погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: количественные и порядковые числительные; артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени)	2	
	<b>ПЗ №19. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).</b> Лексика: достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). Лексика: достопримечательности количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов	2	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>ПЗ №20. Географическое положение, климат, население.</b> Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so... as	2	
	<b>ПЗ №21. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</b> Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so... as.	2	
	<b>ПЗ №22. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</b> Лексика: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени);	2	

	сравнительные обороты than, as...as, not so... as		
	<b>ПЗ №23. Традиции народов России.</b> Лексика: Праздники, обряды, традиции. Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so... as	2	
<b>Контрольная работа по темам 1.5-1.8</b>	<b>ПЗ №24. Контрольная работа №2</b> Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования. Проверка навыков чтения Проверка навыков письма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
<b>Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>22</b>	
<b>Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ №25. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности.</b> Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №26. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.</b> Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	<b>2</b>	
<b>Тема № 2.2 Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПЗ №27. Природные и физические явления</b> Лексика: профессионально-ориентированная лексика; природные явления (natural phenomena, rain, wind, storm, etc). Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №28. Экономические и социальные проблемы</b> Лексика: профессионально-ориентированная лексика; физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.). Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №29. Экологические проблемы</b> Лексика: профессионально-ориентированная лексика; экология (urbanization, pollution, healthcare, etc.).	<b>2</b>	

	Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
<b>Тема № 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	<b>ПЗ №30. Достижения науки.</b> Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.). Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	2	
	<b>ПЗ №31. Современные информационные технологии.</b> Лексика: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	2	
<b>ПЗ №32. ИКТ в профессиональной деятельности</b> Лексика: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	2		
<b>Тема № 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПЗ №33. Известные ученые и их открытия в России</b> Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
	<b>ПЗ №34. Известные ученые и их открытия за рубежом</b> Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
<b>Контрольная работа по темам 2.1-2.4</b>	<b>ПЗ №35. Контрольная работа №3</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
<b>Дифференцированный зачет (ПЗ №36)</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

##### **Оборудование учебного кабинета**

- Рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт.;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий
- лингафонный кабинет (наушники и микрофоны)
- интерактивные учебные пособия
- словари

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт.;
- телевизор (экран) – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 8-е изд., стер. – Академия, 2020. – 256 с.: ил.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 9-е изд., стер. – Академия, 2021. – 256 с.: ил.

3. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд. 3-е, перераб и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 316 с. – СПО.

4. Незлобина, С.В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С.В. Незлобина, Т.В. Сурненко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 152 с.: ил.

5. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511523>

6. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1) : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17589-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533377>

7. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514361>

8. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes :

учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

9. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

10. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2023. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 07.12.2020). — Текст: электронный.

11. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 – B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

12. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 07.12.2020). — Текст: электронный.

13. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450719>

14. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245>

15. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452460>

16. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>

### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

17. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net>

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>

19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>

20. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru>
21. Онлайн-словари МультиТран». - URL: <http://www.multitran.ru>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). -
23. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
24. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.or>
25. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
26. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 0.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 0.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.</p>	<p>Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос. Выполнение заданий на экзамене.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p>	<p>Тесты. Проект. Ролевые игры. Круглый стол-дебаты. Доклад с презентацией. Видеозапись выступления.</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа.</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ЛР 1, 3-8, 11-13, ЛР-КК-1, ЛР-СОП13</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития обучающегося; оценка динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; конструктивное взаимодействие в</p>



	<p>учебном коллективе/бригаде;  демонстрация навыков  межличностного делового  общения, социального имиджа;  готовность к общению и  взаимодействию с людьми самого  разного статуса, этнической,  религиозной принадлежности и в  многообразных обстоятельствах;  демонстрация умений и навыков  разумного природопользования,  нетерпимого отношения к  действиям, приносящим вред  экологии;  отсутствие фактов проявления  идеологии терроризма и  экстремизма среди обучающихся;  отсутствие социальных  конфликтов среди обучающихся,  основанных на межнациональной,  межрелигиозной почве  соблюдение норм и ценностей  образовательной организации,  участие в реализации  воспитательных проектов  АНПОО «Кубанский институт  профессионального  образования»;  соблюдение норм и правил  процесса обучения, ответственное  и добросовестное отношение к  своему обучению и труду  преподавателей.</p>
--	--