

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.10.2023 11:03:49  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f07f37480874f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО КУБАНСКИЙ ИПО)  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**СОО.01.07 БИОЛОГИЯ**

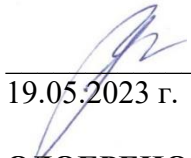
по специальности

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Краснодар, 2023

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

  
/ Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

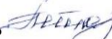
Протокол №6 от 26.05.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО

«Земельно-имущественные отношения и  
операционная деятельность в логистике»

Протокол №5 от 19.05.2023 г.

Председатель  Н.Н.Петренко**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

  
О.Л. Шутов  
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.07 Биология предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 г. № 71763) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 508, зарегистрирован в Минюсте России 29.07.2014 № 33324

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО».

**Разработчик:**Ибрагимова Назира Рашитовна,  
Преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»**Рецензенты:**

1. Е.А. Андреева – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО» квалификация по диплому: учитель географии и биологии
2. А.Т. Якунина – преподаватель, ГАПОУ КК КИТ квалификация по диплому: Физик. Преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### **Задачи:**

сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01-02, ОК.04, ОК.07 и ЛР.2-3, ЛР 4, ЛР 6-10, ЛР 12, ЛР 13, КК-1, ЛР СОП.1,3.

#### **Личностные результаты:**

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР.7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР.08 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы

страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.

ЛР-КК-1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные</p>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>



	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>112</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>112</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>76</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	38
<b>Промежуточная аттестация,</b>	<b>2</b>
в т.ч.	
консультации	-
дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Итого академических часов	Самост. работа студента (час)	в т.ч. в форме практической подготовки	Количество аудиторных часов		
				всего	теоретич. обучение	практич. занятия (КР)
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	2	-	-	2	2	-
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	14	8	4	6	2	4
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	4	-	2	4	2	2
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	-	-	2	2	-
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	4	-	2	4	2	2
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Строение организма	2	-	-	2	2	-
Тема 2.2. Формы размножения организмов	8	2	4	6	2	4
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	8	2	4	6	2	4
Тема 2.4. Закономерности наследования	6	2	2	4	2	2
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	6	2	4	4	-	4
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	6	2	2	4	2	2
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	4	2	-	2	2	-
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	6	4	-	2	2	-
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	4	-	2	4	2	2
<b>Раздел 4. Экология</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	6	2	2	4	2	2
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	8	2	4	6	2	4
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	4	2	-	2	2	-
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	6	2	4	4	-	4
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	4	2	-	2	2	-
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	4	2	2	4	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>112</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Биология как наука.</b> Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	ОК 02. ЛР.6-8, 13, КК-1, СОП.1,3
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>2. Современная клеточная теория. Сравнительная характеристика клеток.</b> Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ЛР.4-8, 13, КК-1, СОП.1,3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	ПЗ № 1: «Изучение строения растительных и животных клеток под микроскопом».	2	
	ПЗ № 2: «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Подбор материала из научных статей, сборников, журналов и специальной технической литературы для подготовки сообщения на занятии по теме «Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)» Изготовление моделей клеток и их органоидов.	8	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>3. Процессы матричного синтеза. Строение хромосом.</b> Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	ОК 01. ОК 02. ЛР.3-8, 13, КК-1, СОП.1,3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	ПЗ №3: «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК»	2	

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>4. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.</b> Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	ОК - 2
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>5. Клеточный цикл, его периоды и регуляция.</b> Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ОК 02 ОК 04 ЛР.6-8, 13, КК-1, СОП.1,3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	ПЗ №4 «Анализ этапов митоза и этапов мейоза*»	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1. Строение организма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>6. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме.</b> Многоклеточные организмы. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	ОК – 2 ЛР.6-8, 13, КК-1, СОП.1, 3
Тема 2.2. Формы размножения организмов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>7. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение.</b> Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	ОК – 2 ЛР.6-8, 13, КК-1, СОП.1,3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	ПЗ № 5: «Сравнение процессов бесполого и полового размножения»	2	
	ПЗ № 6: «Строение половых клеток. Оплодотворение»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подбор материала из научных статей, сборников, журналов и специальной технической литературы для подготовки сообщения на занятии по теме «Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение».	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>8. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии.</b> Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	ОК - 2 ОК – 4 ЛР.6-8, 13, КК-1, СОП.1, 3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	ПЗ №7: «Онтогенез растений»	2	
	ПЗ № 8. «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства*»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подбор материала из научных статей, сборников, журналов и специальной технической литературы для подготовки сообщения на занятии по теме «Онтогенез растений, животных и человека»	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>9. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя</b> Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	ОК - 2 ОК – 4 ЛР.6-8, 13, КК-1, СОП.1, 3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	ПЗ № 9: «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подбор материала из научных статей, сборников, журналов и специальной технической литературы для подготовки сообщения на занятии по теме «Закономерности наследования»	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК – 2 ЛР.6-8, 13-16, КК-1, СОП.1-3
	ПЗ №10: «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании (закон Моргана)»	2	
	ПЗ № 11: «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подбор материала из сборников, журналов и специальной литературы для подготовки сообщения по теме «Сцепленное наследование признаков»	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>10. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа.</b> Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ЛР.6-8, 13, КК-1, СОП.1, 3

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	ПЗ № 12 «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подбор материала из сборников, журналов и специальной литературы для подготовки сообщения на занятии по теме «Сцепленное наследование признаков»	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>14</b>	ОК - 2
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК – 4
	<b>11. Первые эволюционные концепции.</b> Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	ЛР 6-8, 13, КК-1, СОП.1, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подбор материала из сборников, журналов и специальной литературы для подготовки сообщения по теме «История эволюционного учения. Микроэволюция»	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК - 2
	<b>12. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса.</b> Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	ОК – 4 ЛР.6-8, 13, КК-1, СОП.1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подбор материала из сборников, журналов и специальной литературы для подготовки сообщения на занятии по теме «Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот»	4	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК - 2
	<b>13. Происхождение человека – антропогенез. Систематическое положение человека.</b> Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.	2	ОК – 4 ЛР.6-8, 13,



	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		КК-1, СОП.1, 3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	ПЗ № 13 «Эволюционная теория»		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>28</b>	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 7 ЛР 6-8, 13, КК-1, СОП.1, 3
	<b>14. Среда обитания организмов</b>	2	
	Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	ПЗ № 14. «Выявление экологических факторов, оказывающих влияние на организмы»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подбор материала из сборников, журналов и специальной литературы для подготовки сообщения на занятии по теме «Экологические факторы и среды жизни»	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 7 ЛР 6-8, 13, КК-1, СОП.1, 3
	<b>15. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы.</b> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	ПЗ №15: «Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.»	2	
	ПЗ №16: «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подбор материала из сборников, журналов и специальной литературы для подготовки сообщения на занятии по теме «Экологические факторы и среды жизни»	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>16. Биосфера – живая оболочка Земли.</b> Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.		ОК - 1 ОК - 2

	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК – 7 ЛР 6-8, 13, КК-1, СОП.1, 3
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК – 7 ЛР 6-8, 13, КК-1, СОП.1, 3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	ПЗ №17. «Отходы производства»	2	
	ПЗ №18. «Расчет экологического следа и индекса человеческого развития государства»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подбор материала из сборников, журналов и специальной литературы для подготовки сообщения на занятии по теме «Влияние антропогенных факторов на биосферу»	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК – 7 ЛР.6-8, 13, КК-1, СОП.1, 3
	<b>17. Здоровье и его составляющие. Факторы, влияющие на организм человека.</b> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подбор материала из сборников, журналов и специальной литературы для подготовки сообщения на занятии по теме «Здоровье и его составляющие. Факторы, влияющие на организм человека»	2	
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>6</b>	ОК - 2
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК – 4 ЛР.6-8, 13, КК-1, СОП.1, 3
	<b>18. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы и объекты биотехнологии.</b> Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	ПЗ № 19 «Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	Подбор материала из сборников, журналов и специальной литературы для подготовки сообщения на занятии по теме «Основные направления современной биотехнологии. Методы и объекты биотехнологии»	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>112</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология», лаборатории.

#### **Оборудование учебного кабинета и лаборатории:**

- Рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя – 1;
  - доска – 1 шт.;
  - книжный шкаф – 1 шт.;
  - учебно-методическая литература по дисциплине
  - комплект учебно-наглядных пособий (плакаты по темам «Растение»; «Человек»; «Животные», «Эволюция», «Экология», «Генетика», «Вирус»)
  - модели («Структура ДНК», «Строение клетки», «Цветок яблони»)
  - микроскопы,
  - готовые микропрепараты (строение растительных и животных клеток, тканей)
  - секундомер,
  - тонометр,
  - лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы)
  - гипертонический раствор хлорида натрия,
  - 3%-ный раствор пероксида водорода,
  - раствор йода в йодистом калии,
  - глицерин, клубни картофеля,
  - гербарий лекарственных растений
  - лист элодеи канадской,
  - плод рябины обыкновенной (рябины или томата),
  - лук репчатый,
  - разведенные в воде дрожжи
- Технические средства обучения:**
- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт.;
  - телевизор (экран) – 1 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные источники**

1 Биология. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 380 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16228-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530646>

2 Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 358 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07499-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516336>

3 Биология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 378 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07129-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510542>

4 Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09603-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511618>

5 Биология. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.: ил. – (Классический курс).

6 Биология. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.: ил. – (Классический курс)

3. Колесников, С.И. Общая биология: учебное пособие / Колесников С.И. – Москва: КноРус, 2022. – 287 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07383-4. – URL: <https://book.ru/book/932113> – Текст: электронный.

4. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 358 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07499-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455320>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

5. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 190 с.

6. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 236 с.

7. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 208 с.

8. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 157 с.

9. Мустафин, А.Г. Биология: учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. – Москва: КноРус, 2022. – 423 с. – ISBN 978-5-406-07514-2. – URL: <https://book.ru/book/932501> – Текст: электронный.

### **3.2.3 Интернет-ресурсы:**

23 Википедия. Свободная энциклопедия. –URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни. Биологически важные химические соединения.	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита практических работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла

	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	
ОК 02 ОК 04	Строение организма. Формы размножения организмов	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций. Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез, животных, растений и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Основные понятия генетики. Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 02	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа

ОК 04		мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения.	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Микроэволюция. Макроэволюция.	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Дискуссия.
ОК 02 ОК 04	Возникновение и развитие жизни на Земле. Антропогенез	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира. Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: «Эволюция современного человека», «Время и пути расселения человека по планете», «Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека», «Человеческие расы»
<b>Раздел 4. Экология</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона



		проживания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: «Определение суточного рациона питания», «Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности», «Умственная работоспособность», «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого человека	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР13 ЛР-СОП-1 ЛР-СОП-3	Разделы 1-5	оценка собственного продвижения, личностного развития обучающегося;  оценка динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  проявление высокопрофессиональной трудовой активности;  участие в исследовательской и проектной работе;  конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

		<p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p> <p>соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;</p> <p>соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.</p>
--	--	--