

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.05.2023  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

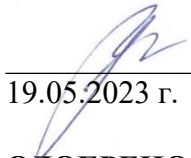
**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
СОО.01.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
по специальности  
21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

**Краснодар, 2023**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26.05.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Гуманитарные дисциплины»

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Председатель  И.В.Симонова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов  
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.08 Обществознание предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 г. №71763) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для специальности 21.02.19 Землеустройство (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 г. №339, зарегистрирован в Минюсте России 21.06.2022 г., регистрационный № 68941).

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Парыгина Л.В. - преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. С.В. Сенюта – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: Историк, преподаватель

2. И.Н. Падалка – преподаватель, ГБПОУ КК КМСК

Квалификация по диплому: учитель истории и обществознания

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель дисциплины**

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и ЛР 1-5, ЛР 7-8, ЛР 13-15, ЛР 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3.

#### **Личностные результаты:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному

наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их

сохранение

**ЛР 13** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР 14** Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения, а также принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

**ЛР 15** Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

**ЛР 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**ЛР-КК 1** Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

**ЛР-СОП-1** Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

**ЛР-СОП-2** Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

**ЛР-СОП-3** Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>– Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>– основах социальной динамики;</li> <li>– глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>– человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>– особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>– использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>объяснения явлений социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>– умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li> <li>– владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>– уметь определять связи социальных объектов и явлений с</li> </ul>



		<p>помощью различных знаковых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>– особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>– структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>– готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li> <li>– использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>– сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>

	<p>сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</li> <li>– ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>– осознание значимости здорового образа жизни;</li> <li>– роли непрерывного образования;</li> <li>– использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,</li> </ul>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>– основах социальной динамики;</li> <li>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>– глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>– особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее</li> </ul>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>видов и форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>– структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>– уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</li> <li>– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных</li> </ul>
-------------------------------------	--	---

		<p>науках понятия и термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</li> <li>– выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</li> <li>– характеризовать функции социальных институтов;</li> <li>– обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</li> <li>– связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>– сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</li> <li>– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>– владеть умениями проводить с опорой на полученные</li> </ul>
--	--	--

знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;
- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- осознание значимости здорового образа жизни;
- роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;
- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>– сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li> <li>– сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li> <li>– владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>– владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</li> <li>– оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</li> <li>– осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>– умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</li> </ul>

ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	– выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия, в т.ч. дифференцированный зачет	36
<b>в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
<b>в т.ч. промежуточная аттестация,</b>	<b>2</b>
в т.ч.	
консультации	-
дифференцированный зачет	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Итого академических часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Количество аудиторных часов		
			всего	теоретич. обучение	практич. занятия (КР)
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	4	2	4	2	2
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	6	4	6	2	4
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	2	2	2	-	2
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	2	-	2	2	-
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	2	2	2	-	2
Тема 2.3. Религия	2	-	2	2	-
Тема 2.4. Искусство	2	2	2	-	2
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	4	-	2	2	-
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	4	2	4	2	2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	2	2	4	2	2
Тема 3.4. Предприятие в экономике	2	2	2	-	2
Тема 3.5. Экономика и государство	2	-	2	2	-
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и Международная экономика	2	-	2	2	-
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	2	-	2	2	-
Тема 4.2. Семья в современном мире	2	2	2	-	2
Тема 4.3. Этнические общности и нации	2	-	2	2	-
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	2	2	2	-	2
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	4	2	4	2	2

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	6	2	6	4	2
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	2	-	2	2	-
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	2	2	2	-	2
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	4	2	4	2	2
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	4	2	4	2	2
Тема 6.5. Основы процессуального права	4	2	4	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Таблица 3 – Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 05, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	<b>В том числе практических занятий, в т.ч. с профессионально ориентированным содержанием</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №1. Анализ путей и форм общественного развития. Оценка перспектив развития выбранной специальности.</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия * <sup>1</sup> Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста выбранной отрасли. Роль науки в решении глобальных проблем	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	<b>В том числе практических занятий, в т.ч. с профессионально ориентированным содержанием</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ №2. Изучение структуры и типов мировоззрений с учетом особенностей характера профессиональной деятельности.</b>	2	

<sup>1</sup> \* - Профессионально ориентированное содержание

	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.		
	<b>ПЗ №3. Оценка особенностей характера в профессиональной деятельности.</b> *Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий, в т.ч. с профессионально ориентированным содержанием</b>	2	ОК 05, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>ПЗ №4. Характеристика познавательной деятельности человека. Оценка значимости различных наук в профессиональной деятельности</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.*Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. профессионально ориентированное</b>	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>3. Духовная культура личности и общества. Этикет в профессиональной деятельности</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм * Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>В том числе практических занятий, в т.ч. с профессионально ориентированным содержанием</b>	2	
	<b>ПЗ №5. Оценка современных достижений науки и образования</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы *Профессиональное образование в выбранной профессиональной сфере	2	

Тема 2.3. Религия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР- КК-1, ЛР- СОП1-3
	<b>4. Религия, её роль в жизни общества и человека.</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	
Тема 2.4. Искусство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 05, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР- КК-1, ЛР- СОП1-3
	<b>В том числе практических занятий, в т.ч. с профессионально ориентированным содержанием</b>	2	
	<b>ПЗ №6. Анализ достижений современного российского искусства. Оценка образа человека выбранной профессии в искусстве.</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства *Образ человека профессии (по специальности) в искусстве	2	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. профессионально ориентированное</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 07, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР- КК-1, ЛР- СОП1-3
	<b>5. Роль экономики в жизни общества. Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов * Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности	2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 1- 5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>6. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №7. Характеристика отношений между участниками рынка</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>7. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 03, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>В том числе практических занятий, в т.ч. с профессионально ориентированным содержанием</b>	2	
	<b>ПЗ №8. Оценка современного рынка труда. Формирование стратегии поведения при поиске работы по специальности</b> * Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по специальности	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>В том числе практических занятий, в т.ч. с профессионально ориентированным содержанием</b>	2	
	<b>ПЗ №9. Выявление факторов, оказывающих влияние на предпринимательскую деятельность</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. * Предпринимательская деятельность в сфере профессиональной деятельности. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 09, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>8. Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и Международная	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. профессионально ориентированное</b>	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>9. Основные тенденции развития экономики России и Международная экономика</b> Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. * Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере профессиональной деятельности. Собственное производство как средство устойчивого развития	2	

экономика	государства		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<b>Содержание учебного материала</b> , в т.ч. профессионально ориентированное	<b>2</b>	ОК 01, ОК 05, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>10. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. * Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №10. Оценка современного состояния института семьи, анализ мер социальной поддержки семьи, в том числе многодетной, в РФ.</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>11. Этнические общности и нации</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>В том числе практических занятий</b> , в т.ч. с профессионально ориентированным содержанием	2	
	<b>ПЗ №11. Анализ социальных норм и отклонений. Управление конфликтом в профессиональном коллективе.</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога * Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	



<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР- КК-1, ЛР- СОП1-3
	<b>12. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b> Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №12. Характеристика структуры политической системы РФ. Изучение основных положений, регламентирующих антикоррупционную политику государства.</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 04, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР- КК-1, ЛР- СОП1-3
	<b>13. Политическая культура общества и личности.</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	
	<b>14. Политический процесс и его участники</b> Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	<b>В том числе практических занятий, в т.ч. с профессионально ориентированным содержанием</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №13. Оценка роли СМИ в политической жизни общества. Деятельность профсоюзов при защите прав работника</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации * Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20</b>	

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<b>Содержание учебного материала, в т.ч. профессионально ориентированное</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>15.Право в системе социальных норм</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации * Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №14. Изучение основных положений Конституции</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. * Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>16.Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	<b>В том числе практических занятий, в т.ч. с профессионально ориентированным содержанием</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №15. *Изучение особенностей регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
Тема 6.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 06,

Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<b>17. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	<b>2</b>	ОК 09, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №16. Работа с документами, регламентирующими права и обязанности налогоплательщиков</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	<b>2</b>	
Тема 6.5. Основы процессуального права	<b>Основное содержание учебного материал</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3
	<b>18. Основы процессуального права</b> Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №17. Работа с документами, регламентирующими основные принципы гражданского процесса</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет (ПЗ №18)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, плакаты по темам)

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет – 1 шт;
- телевизор (экран) – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Губин, В.Д. Обществознание: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. – Москва: КноРус, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-406-07532-6. – URL: <https://book.ru/book/932600>– Текст: электронный.

2. Гутыра, В. И. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Гутыра, Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко ; под общей редакцией Н. А. Игошина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14913-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487842>

3. Обществознание (базовый уровень). 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 406 с. – (Народное просвещение). – ISBN 978-5-534-15637-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509249>

4. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Н. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.

5. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019. – 334с.

6. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. – Москва: КноРус, 2020. – 380 с. – ISBN 978-5-406-07384-1. – URL: <https://book.ru/book/932116>– Текст: электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

7. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

8. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

9. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
14. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
15. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.
16. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
17. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993.
18. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. – 2012.
20. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.
21. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.
22. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
23. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

24. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL:<http://school-collection.edu.ru>
25. Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>.
26. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
27. Официальный сайт Президента РФ. – URL: <http://www.kremlin.ru>.
28. Официальный сайт Правительства РФ. – URL: <http://www.government.ru>
29. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru>
30. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru>
31. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. – URL: <http://www.vsrfr.ru>.
32. Официальный сайт Правительства России. – URL: <http://www.government.ru>
33. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL:<http://festival.1september.ru/>
34. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru>
35. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
36. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
37. Официальный сайт Национальных проектов России. – URL:

<https://национальныепроекты.рф>

38. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

39. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». – URL: <http://window.edu.ru>

40. Федеральный портал по финансовой грамотности. – URL: <https://vashifinancy.ru>

41. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). – URL: <https://fipi.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Вопросы проблемного характера</li> <li>– Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>– Проектные задания</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Проектные задания</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Вопросы проблемного характера</li> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Проектные задания</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Познавательные задания</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>– Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Рациональное поведение потребителя</li> <li>– Задания- задачи</li> <li>– Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>– Проектные задания</li> <li>– Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Задания - задачи</li> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Проектные задания</li> <li>– Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>



ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Вопросы проблемного характера</li> <li>– Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> <li>– Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> </ul>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Задания- задачи</li> <li>– Проектные задания</li> <li>– Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Познавательные задания</li> <li>– Задания- задачи</li> <li>– Задания к документам,</li> </ul>

	участники	содержащим социальную информацию – Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	– Устный опрос – Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Тестирование – Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	– Устный опрос – Познавательные задания – Задания- задачи – Тестирование – Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	– Устный опрос – Познавательные задания – Задания- задачи – Тестирование – Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	– Устный опрос – Познавательные задания – Задания- задачи – Тестирование – Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	– Устный опрос – Познавательные задания – Задания- задачи – Тестирование – Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		– Выполнение заданий промежуточной аттестации
ЛР 1-5, 7, 8, 13-15, 17, ЛР-КК-1, ЛР-СОП1-3	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6	оценка собственного продвижения, личностного развития обучающегося; оценка динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее

	<p>результатов;          проявление высокопрофессиональной трудовой активности;          участие в исследовательской и проектной работе;          конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;          демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;          готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;          демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;          отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;          отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве          соблюдение норм и ценностей образовательной организации,          участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;          соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.</p>
--	--