

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шутов Олег Леонтьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2023 09:04:38

Уникальный программный ключ:

2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности**

по специальности

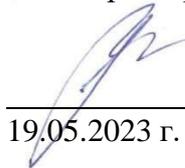
**21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

базовая подготовка

**Краснодар, 2023**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

/ Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»



О.Л. Шутов

Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от

26.05.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО «Правовые  
дисциплины и ОБЖ»

Протокол №5 от 19.05.2023 г.

Председатель  И.Ю.Алексеевко

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 № 339 339 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство", зарегистрированного Министерством Юстиции России от 21.06.2022 № 68941), входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

**Организация-разработчик:**

АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчики:**Преподаватель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» АНПОО  
«Кубанский ИПО» Девочкин Александр Александрович**Рецензенты:**

1. Дегтярев А.Ю. – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: педагог-организатор основ безопасности  
жизнедеятельности

2. Чемов О.В. – преподаватель, ГАПОУ КК КИТТ

Квалификация по диплому: педагог-организатор основ безопасности  
жизнедеятельности

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина СОО.01.11 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по ППССЗ 21.02.19 Землеустройство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство", зарегистрированного Министерством Юстиции России от 21.06.2022 № 68941), входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li><li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний,</li> </ul>

<p>ситуациях</p>	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России;          Овладение универсальными регулятивными действиями:          а) самоорганизация:          - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;          б) самоконтроль:          использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;          в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:          внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;          - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;          - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;          - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;          прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
------------------	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p>	<p>противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
---	---	--

	<p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения</li> </ul>

		пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически

активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР- СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и религиозных ценностей, приоритетов АНПОО «КИПО»

ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «КИПО»

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов,

в форме практической подготовки – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	36
в том числе: в форме практической подготовки	36
<i>в том числе вариативная часть</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	
в том числе:	
консультации	-
зачет с оценкой	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины СОО.01.11 ОБЖ

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов			
		Всего	в форме практической подготовки *	Теоретич. обучение	Практические (семинарские) занятия
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	2	2		2	
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	2	2	2		2
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	2	2	2		2
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности на дорогах	2	2		2	
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	2	2	2		2
Тема 1.6. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	2	2		2
Тема 1.7. Опасности в местах массового сбора молодежи	2	2		2	
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Как измерять опасности	2	2		2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	2	2	2		2
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	2	2	2		2
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	2	2	2		2
Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	2	2	2		2
Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	2	2		2	
Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте	2	2		2	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	2	2		2	
Тема 3.2. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	2	2		2	
Тема 3.3. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	2	2	2		2
Тема 3.4. Как защититься от опасностей на дорогах	2	2	2		2
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	2	2	2		2
Тема 3.6. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в	2	2	2		2

общественном месте (ЧС)					
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	2	2		2	
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	2	2		2	
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	2	2	2		2
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	2	2		2	
Тема 4.5. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2	2		2	
Тема 4.6. Строевая подготовка	2	2	2		2
Тема 4.7. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	2	2	2		2
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	2	2		2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	2	2	2		2
Тема 5.3. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	2	2		2	
Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	2	2	2		2
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2	2	2		2
Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	2	2		2	
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.11 ОБЖ

\* звездочкой выделяем темы, реализуемые в форме практической подготовки

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>14</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 1.2 Как выявить	Содержание учебного материала	2	

опасности развития	<p><b>Практическое занятие № 1: «Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии»</b>  <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни  <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии  <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практическое занятие № 2: «Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах»</b>  <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;  <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);  <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;  <b>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</b></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности на дорогах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практическое занятие № 3: «Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)»</b></p>	2	ОК 04; ОК 07

	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p>		
Тема 1.6 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 4: «Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)»</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p>	2	ОК 04; ОК 07;
Тема 1.7 Опасности в местах массового сбора молодежи	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<p><i>Понятие:</i> опасности</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях</p>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		<b>14</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5: «Алгоритм оценки риска для разных</b>	2	ОК 04; ОК 07;

	<p><b>участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)»</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p>		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практическое занятие № 6: «Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)»</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практическое занятие № 7: «Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте»</b></p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

	<p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p>		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практическое занятие № 8: «Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков»</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>12</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о	Содержание учебного материала	2	

защите от опасности	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</p> <p><i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 3.2. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 3.3 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	
	<p><b>Практическое занятие № 9: «Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)»</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p>	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
Тема 3.4 Как защититься от	Содержание учебного материала	2	
	<b>Практическое занятие № 10: «Алгоритм выбора мер защиты жизни и</b>	2	ОК 04; ОК 07

опасностей на дорогах	<p><b>здоровья участников дорожного движения (на выбор)»</b>  <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения  <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения  <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p>		
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практическое занятие № 11: «Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)»</b>  <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты  <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте  <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p>	2	ОК 04; ОК 07
Тема 3.6 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практическое занятие № 12: «Алгоритм выбора мер защиты жизни в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)»</b>  <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты  <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте  <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в</p>	2	ОК 04; ОК 07

	ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения		
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		<b>14</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	ОК 06; ОК 08
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13: «Алгоритм бесконфликтного общения в условиях военной службы.»</b> <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
Тема 4.5. Знакомство с	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

повседневным бытом военнослужащих	«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06;
Тема 4.6 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	
	<b>Практическое занятие № 14: «Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.»</b> <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.7 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	
	<b>Практическое занятие № 15: «Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб»</b> <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		<b>12</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	
	<b>Практическое занятие № 16: «Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте»</b> <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	<p><i>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.</i>  <i>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</i></p>		
Тема 5.3. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Интерактивная экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 17: «Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях»</b>  <i>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</i>  <i>Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</i></p>	2	ОК 04; ОК 07
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 18: «Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.»</b>  <i>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.</i>  <i>Способы и особенности фиксации конечностей.</i>  Способы транспортировки пострадавших.  Способы согревания на открытой местности,  Вынужденное автономное существование.</p>	2	ОК 04; ОК 07
Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<p>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).  Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.  Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве.  Алгоритм поведения при ЧС.</p>	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине- зачет с оценкой</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в Паспорте кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят (согласно Паспорту кабинета):

#### Опись имущества учебного кабинета (лаборатории)

1.	Компьютерная безопасность	плакат
2.	Первичные средства огнетушения	плакат
3.	Углекислые огнетушители	плакат
4.	Ручной слесарный инструмент	плакат
5.	Средство защиты в электроустановках	плакат
	Государственный гимн	плакат
6.	Флаги муниципальных образований КК	плакат
7.	Индикатор радиоактивности	баннер
8.	Выполним нормы ГТО	баннер
9.	Автомат Калашникова (1)	макет
10.	Электронный тир (пистолет лазерный МР-654 Калибр 4,5 мм №Т12300612 и мишень)	тренажер
11.	Взаимодействие частей и механизмов (1)	плакат
12.	Детали и механизмы	плакат
13.	ПМП при кровопотерях (1)	плакат
14.	Основные типы повязок (14)	плакат
15.	Способы транспортировки пострадавших при различных травмах (15)	плакат
16.	Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца (12)	плакат
17.	ПМП при поражении аварийно химически опасными веществами (9)	плакат
18.	ПМП при укусах животных и насекомых (7)	плакат
19.	ПМП при утоплении (6)	плакат
20.	ПМП при отморожениях и переохлаждении организма (4)	плакат
21.	ПМП при отравлениях (8)	плакат
22.	ПМП при тепловом и солнечном ударе (5)	плакат
23.	ПМП при остановке сердца (11)	плакат
24.	Правила наложения повязок (13)	плакат
25.	Приказ Минобороны СССР №250 от 04.03.1988	плакат
26.	Форма одежды (4)	плакат
27.	Форма одежды РФ (12)	плакат
28.	Зимняя форма (1)	плакат
29.	Детям о ПДД (упаковка 10 шт.)	плакат
30.	Умей действовать при пожаре (упаковка 10 листов)	плакат
31.	Государственные и военные символы РФ (упаковка 10 листов)	плакат
32.	Репродуктивное здоровье подростков (7)	плакат
33.	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикатором правильного выполнения действий «Максим 11-01»	манекен
34.	Манекен-симулятор взрослого человека для отработки навыков СЛР «Володя»	манекен
35.	Бинокль 6*30 43701 1970 г.	демонстр об-ие
36.	Флаг Красного креста	флаг
37.	Знак-нарукавник Красного креста	одежда

38.	Лямка насилочная	
39.	Шина транспортировочная Дитрикса для нижних конечностей	
40.	Государственный герб РФ	плакат
41.	Государственный флаг РФ	плакат
42.	Государственный гимн РФ	плакат
43.	<b>Комплект плакатов «Правила оказания ПМП»:</b> ПМП при кровотечениях; ПМП при переломах, растяжениях, ушибах; ПМА при ожогах; ПМП при отморожениях и переохлаждении организма; ПМП при тепловом и солнечном ударах; ПМП при утоплении; ПМП при укусах животных и насекомых; ПМП при отравлениях; ПМП при поражениях АХОВ; ПМП при поражениях электрическим током; ПМП при остановке сердца; Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца; Правила наложения повязок; Основные типы повязок; Способы транспортировки пострадавших при различных травмах	комплект плакатов
44.	<b>Комплект плакатов «Пожарная безопасность»:</b> Пожары и их классификация; Причины и стадии развития пожара; Причины возникновения пожаров в зданиях; Признаки и поражающие факторы пожара; Правила поведения при пожаре в здании; ПП при пожаре в лифте; ПП при пожаре в общественном месте; ПП при загорании электроприборов; Пожарно-техническое вооружение и средства пожаротушения; Оказание помощи человеку, на котором загорелась одежда; Основные способы тушения пожаров	комплект плакатов
45.	<b>Комплект плакатов «Антитеррор»:</b> Типы терроризма и элементы террористических акций; Правила поведения при обнаружении взрывоопасного предмета; Взрывоопасные предметы; Правила поведения после взрыва; ПП при попадании под обстрел; ПП при получении угрозы; ПП при захвате заложником; ПП при совершении террористического акта с применением радиоактивных веществ; ПП при совершении террористического акта с применением химических веществ:	комплект плакатов
46.	<b>Комплект плакатов «Символы воинской чести»:</b> Воинские ритуалы ВС РФ; Боевое знамя воинской части; Военная присяга; Военная форма одежды; ВС РФ; Государственные награды РФ.	комплект плакатов
47.	<b>Комплект плакатов «Поведение в криминогенных ситуациях»:</b> Криминогенные ситуации в доме (квартире); Криминогенные ситуации в подъезде; Криминогенные ситуации в общественных местах; Криминогенные ситуации на улице;	

	Безопасность в толпе; Как избежать насилия. Психологические основы самозащиты; Самооборона и ее правовые основы; Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм; Понятие преступления. Уголовная ответственность за несовершеннолетних.	
48.	Гигрометры психометрические ВИТ-1	прибор
49.	Гигрометры психометрические ВИТ-2	прибор

#### Перечень учебно-методических пособий

№ п/п	Название	Место хранения
1	2	3
1	Рабочие программы дисциплин	УМО, сайт
2	Календарно-тематические планы	УМО
3	Учебно-методические разработки для обеспечения аудиторной, внеаудиторной самостоятельной работы	УМО
4	Методические указания, дидактический материал для проведения практических занятий	УМО
5	Фонды оценочных средств	УМО

#### Техника безопасности и охрана труда

№ п/п	Название	Место хранения
1.	Памятка по технической и пожарной безопасности	кабинет
2.	Журнал по технике безопасности	отдел ТЭО
3.	Памятка по мерам безопасного поведения в случае возникновения ЧС природного и техногенного характера, угрозе террористического акта в учебном кабинет заведении	кабинет

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по биологии, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### 3.2.1. Основные издания

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: <https://book.ru/book/939218>

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО / Г. И. Беляков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 354 с. - (Серия: Профессиональное образование). -URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08164-8. — URL: <https://book.ru/book/939219>

4. Данилина, М.В. Практикум по основам безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Данилина М.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-4365-8699-1. — URL: <https://book.ru/book/942025>

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 340 с. - (Серия: Профессиональное образование). -URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471671>

### 3.2.3. Дополнительные источники

7. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие /В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. – М: НИЦ ИНФРАМ, Академцентр, 2013. – 349 с.

8. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. – М: Форум, НИЦ ИНФРАМ, 2013. – 416 с.

9. Косолапова Н.В. Основы безопасности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / под. Н.В. Косолапова. – 6-е изд., испр. - М: Издательский центр «Академия», 2012. -320 с.

10. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В.Маринченко. – М: Дашков и К, 2013. – 360 с.

11. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М:КноРус, 2013. - 288 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

Сайт МЧС РФ. – URL: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

Сайт МВД РФ. – URL: [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

Сайт Минобороны. – URL: [www.mil.ru](http://www.mil.ru)

Сайт ФСБ РФ. – URL: [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru)

Академик: Словари и энциклопедии. – URL: [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)

BooksGid: Электронная библиотека. – URL: [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)

Глобалтека: Глобальная библиотека научных ресурсов. – URL: [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

Электронно-библиотечная система IPRbooks. – URL: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотечная система: . – URL: [www.ru/book](http://www.ru/book)

Проект «Победители: Солдаты Великой войны» . – URL: [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru)

Музей Военно-Воздушных Сил. – URL: [www.monino.ru](http://www.monino.ru)

Государственные символы России. История и реальность. – URL: [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)

Военная литература. – URL: [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)

Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znaniium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с <sup>1</sup> , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4	

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	