

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.10.2023 10:54:50  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АНПО  
КУБАНСКИЙ ИПО)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины  
**СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по специальности  
**33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

**Краснодар, 2023**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

  
/ Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от

26.05.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО Правовые

дисциплины и ОБЖ

Протокол №5 от 19.05.2023 г.

Председатель  И.Ю.Алексеев**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО Кубанский ИПО



О.Л. Шутов

Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 г. №71763) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОБЖ для специальности 33.02.02 Фармация (Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация», зарегистрированного Министерством Юстиции России от 18.08.2021 г. № 64689).

**Организация-разработчик:**

АНПОО Кубанский ИПО

**Разработчики:**

Соколов А.В., преподаватель дисциплины АНПОО Кубанский ИПО

**Рецензенты:**

1. Дегтярев А.Ю.– преподаватель, АНПОО Кубанский ИПО  
Квалификация по диплому: педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности
2. Чемов О.В. – преподаватель, ГАПОУ КК КИТТ  
Квалификация по диплому: педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 32 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 36 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01-04, 06-08 и ЛР1-3, 7, 8, 13, ЛР-КК-1, ЛР-СОП-1,2,3.

### **Личностные результаты:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР.7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий

бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР.08 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.

ЛР-КК-1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО Кубанский институт профессионального образования.

ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО Кубанский институт профессионального образования

ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые образовательные результаты обучения  |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>  | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных</li> </ul>                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>  | <p>чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>физической<br/>подготовленности</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> а) самоорганизация:<br/> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/> - давать оценку новым ситуациям;<br/> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br/> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/> - оценивать приобретенный опыт;<br/> - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> | <p>негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p> |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>68</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                                |               |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 32            |
| практические занятия                                      | 36            |
| <b>Профессионально - ориентированное содержание</b>       | <b>10</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 2             |
| практические занятия                                      | 8             |
| <b>Промежуточная аттестация,</b>                          |               |
| в т.ч.  |               |
| консультации  | -             |
| <b>дифференцированный зачет</b>                           |               |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Итого академических часов | в т.ч. в форме практической подготовки | Количество аудиторных часов |                    |                           |
|--|---------------------------|--|-----------------------------|--------------------|---------------------------|
|  |                           |  | Всего                       | Теоретич. обучение | Практические занятия (КР) |
| <b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>   | <b>14</b>                 | <b>10</b>                              | <b>14</b>                   | <b>4</b>           | <b>10</b>                 |
| Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи                                  | 2                         | -                                      | 2                           | 2                  | -                         |
| Тема 1.2. Как выявить опасности развития   | 2                         | 2                                      | 2                           | -                  | 2                         |
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах   | 2                         | 2                                      | 2                           | -                  | 2                         |
| Тема 1.4. Как выявить и описать опасности на рабочем месте   | 2                         | 2                                      | 2                           | -                  | 2                         |
| Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте                     | 2                         | 2                                      | 2                           | -                  | 2                         |
| Тема 1.6. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)    | 2                         | 2                                      | 2                           | -                  | 2                         |
| Тема 1.7. Опасности в местах массового сбора молодежи  | 2                         | -                                      | 2                           | 2                  | -                         |
| <b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>   | <b>14</b>                 | <b>8</b>                               | <b>14</b>                   | <b>6</b>           | <b>8</b>                  |
| Тема 2.1. Как измерять опасности   | 2                         | -                                      | 2                           | 2                  | -                         |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах   | 2                         | 2                                      | 2                           | -                  | 2                         |
| Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)                              | 2                         | 2                                      | 2                           | -                  | 2                         |
| Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | 2                         | 2                                      | 2                           | -                  | 2                         |
| Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте                                     | 2                         | -                                      | 2                           | 2                  | -                         |
| Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся                           | 2                         | -                                      | 2                           | 2                  | -                         |
| Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте   | 2                         | 2                                      | 2                           | -                  | 2                         |
| <b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>                              | <b>12</b>                 | <b>6</b>                               | <b>12</b>                   | <b>6</b>           | <b>6</b>                  |
| Тема 3.1. Понятие о защите от опасности  | 2                         | -                                      | 2                           | 2                  | -                         |
| Тема 3.2. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте                                  | 2                         | -                                      | 2                           | 2                  | -                         |
| Тема 3.3. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни             | 2                         | 2                                      | 2                           | -                  | 2                         |
| Тема 3.4. Как защититься от опасностей на дорогах  | 2                         | -                                      | 2                           | 2                  | -                         |
| Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте                            | 2                         | 2                                      | 2                           | -                  | 2                         |
| Тема 3.6. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)           | 2                         | 2                                      | 2                           | -                  | 2                         |
| <b>Раздел 4. Основы военной службы</b>   | <b>14</b>                 | <b>6</b>                               | <b>14</b>                   | <b>8</b>           | <b>6</b>                  |

|  |           |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России  | 2         | -         | 2         | 2         | -         |
| Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности  | 2         | -         | 2         | 2         | -         |
| Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | 2         | 2         | 2         | -         | 2         |
| Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования  | 2         | -         | 2         | 2         | -         |
| Тема 4.5. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих   | 2         | -         | 2         | 2         | -         |
| Тема 4.6. Строевая подготовка  | 2         | 2         | 2         | -         | 2         |
| Тема 4.7. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74   | 2         | 2         | 2         | -         | 2         |
| <b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>   | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания  | 2         | -         | 2         | 2         | -         |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС   | 2         | 2         | 2         | -         | 2         |
| Тема 5.3. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах   | 2         | -         | 2         | 2         | -         |
| Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях   | 2         | 2         | 2         | -         | 2         |
| Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях   | 2         | 2         | 2         | -         | 2         |
| Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.  | 2         | -         | 2         | 2         | -         |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>  |
| <b>ВСЕГО</b>   | <b>68</b> | <b>36</b> | <b>68</b> | <b>32</b> | <b>36</b> |

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции                                 |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
| <b>Основное содержание</b>   |   |             |   |
| <b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>               |   | <b>14</b>   |   |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.</b><br/>         Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.<br/>         Понятие: опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе человек – среда обитания в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам.<br/>         Опасность как система – объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс: 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;<br/>         предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;<br/>         правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p> | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07<br>ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1,<br>СОП-1-3 |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития                            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><b>ПЗ №1. Алгоритм целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</b><br/>         Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе человек/общество – Жизнь в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни<br/>         Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии<br/>         Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на</p>  | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07<br>ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1,<br>СОП-1-3 |



|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения  |           |   |
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2*</b> |   |
|  | <b>ПЗ №2. Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</b><br>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;<br>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);<br>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения становится причиной нанесения вреда человеку; | 2         | ОК 02; ОК 04; ОК 07<br>ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1,<br>СОП-1-3 |
| Тема 1.4. Как выявить и описать опасности на рабочем месте                       | <b>Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)</b>   | <b>2*</b> |   |
|  | <b>ПЗ №3. Выявление рисков на рабочем месте</b><br>Классификация опасностей на рабочем месте: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте  | 2         | ОК 02; ОК 04; ОК 07<br>ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1,<br>СОП-1-3 |
| Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2*</b> |   |
|  | <b>ПЗ №4. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте</b><br>(на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).<br>Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;<br>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте<br>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы человек – общественное место становится причиной нанесения вреда человеку  | 2         | ОК 04; ОК 07<br>ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1,<br>СОП-1-3        |
| Тема 1.6 Как выявить и   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2*</b> |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)   | <p><b>ПЗ №5. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах</b> (колледже, публичном мероприятии)</p> <p>Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p>  | 2         | ОК 04; ОК 07; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3              |
| Тема 1.7 Опасности в местах массового сбора молодежи (пол выбору студентов) | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>2. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</b></p> <p>Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.</p> <p>Понятие: опасности</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях</p>  | 2         | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3 |
| <b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>  |  | <b>14</b> |  |
| Тема 2.1 Как измерять опасности   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>3. Измерения опасности и угроз</b></p> <p>производятся по различным признакам: по размерам ущерба, количеству погибающих и искалеченных людей, материальным потерям в процентах от ВВП, влиянию на развитие страны; по ежегодному возрастанию ущерба в процентах, с прогнозом этой эволюции в будущем; по количественному сравнению потерь от этих опасностей в России с потерями в других странах в 3-6 раз; по возможностям сокращения ущерба от них (в 2-3 раза) при условии выполнения рекомендаций ученых.</p> <p>Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для</p> | 2         | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3       |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   | <p>разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм расчета риска по формуле</p>   |    |  |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>ПЗ №6. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения</b> (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p> <p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p>                                     | 2* |  |
|   |   | 2  | ОК 04; ОК 07; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3        |
| Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)                          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>ПЗ №7. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте</b> (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p> <p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> | 2* |  |
|   |   | 2  | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3 |
| Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>ПЗ №8. Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</b></p> <p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата</p>   | 2* |  |
|   |   | 2  | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| (ЧС)  | <p>заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p>   |   |   |
| Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>4. Риски для жизни и здоровья подростков.</b></p> <p>Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие. Факторы приводящие к утомляемости во время учебных занятий.</p> <p>Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3 |
| Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b></p> <p>система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.</p> <p>Понятие: риск в образовательной организации, система профилактики социальных рисков, приводящих к правонарушениям и безнадзорности.</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>   | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3        |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | Правило действия:<br>Алгоритм  |           |  |
| Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте                                | <b>Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | <b>ПЗ №9. Определение вероятности наступления опасностей на рабочем месте</b><br>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.   | 2         | ОК 1; ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07; ЛР1-3, 7, 8, 13<br>КК-1, СОП-1-3 |
| <b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b> |  | <b>12</b> |  |
| Тема 3.1 Понятие о защите от опасности                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | <b>6. Чрезвычайные ситуации</b><br>По природе возникновения. Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).<br>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты<br>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации<br>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности<br>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов | 2         | ОК 02; ОК 04; ОК 07,<br>ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1,<br>СОП-1-3       |
| Тема 3.2. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | <b>7. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний:</b><br>технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты  | 2         | ОК 1; ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07; ЛР1-3, 7, 8, 13<br>КК-1, СОП-1-3 |

|  |  |                           |  |
|--|--|---------------------------|--|
| <p>Тема 3.3 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>ПЗ №10. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</b></p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p>  | <p><b>2*</b></p> <p>2</p> | <p>ОК 3; ОК 04; ОК 08; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3</p> |
| <p>Тема 3.4 Как защититься от опасностей на дорогах</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>8. Защита жизни и здоровья участников дорожного движения</b></p> <p>способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>   | <p><b>2</b></p> <p>2</p>  | <p>ОК 04; ОК 07; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3</p>       |
| <p>Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p>               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>ПЗ №11. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</b></p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> | <p><b>2*</b></p> <p>2</p> | <p>ОК 04; ОК 07; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3</p>       |
| <p>Тема 3.6 Как безопасно вести себя в ситуации</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>ПЗ №12. Алгоритм выбора мер защиты жизни в ситуации захвата заложников в</b></p>   | <p><b>2*</b></p> <p>2</p> | <p>ОК 04; ОК 07; ЛР1-3,</p>                              |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| захвата заложников в общественном месте (ЧС)      | <p><b>общественном месте (ЧС)</b></p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p>   |           | 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3                      |
| <b>Раздел 4 Основы военной службы</b>             |   | <b>14</b> |   |
| Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>9. Создание современных Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</b></p> <p>Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p> | 2         | ОК 06; ОК 08; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3 |
| Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>10. Основные понятия о воинской обязанности.</b></p> <p>Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.</p>  | 2         | ОК 03; ОК 06; ОК 08; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1,  |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p>Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы</p> <p>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p> |    | СОП-1-3   |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>ПЗ №13. Алгоритм бесконфликтного общения в условиях военной службы.</b></p> <p>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета.</p>  | 2* |   |
|   |   | 2  | ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3      |
| Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>11. Воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге</b></p> <p>Любовь к Родине, высокая готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной</p>  | 2  |   |
|   |   | 2  | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3 |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| учреждений профессионального образования                 | <p>техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства ВС РФ. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.</p> <p>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</p> |   |  |
| Тема 4.5. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>12. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.</b></p> <p>Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ;</p> <p>Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства</p>  | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3 |
| Тема 4.6 Строевая подготовка                             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>ПЗ №14. Строевая подготовка</b></p> <p>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться. Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней.</p>  | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3 |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Приветствие в движении.   |           |   |
| Тема 4.7 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | <b>ПЗ №15. Огневая подготовка</b><br>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб  | 2*        | ОК 04; ОК 06; ОК 08;<br>ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1,<br>СОП-1-3        |
| <b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>  |   | <b>12</b> |   |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | <b>13. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</b><br>Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Федеральный закон Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации.<br>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях   | 2         | ОК 02; ОК 04; ОК 7;<br>ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1,<br>СОП-1-3         |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2*</b> |   |
|  | <b>ПЗ №16. Первая помощь при неотложных состояниях</b><br>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях<br>Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких<br>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.<br>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.<br>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | 2         | ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1,<br>СОП-1-3        |
| Тема 5.3. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | <b>14. Правила первой помощи при ранениях.</b><br>Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при травмах полученных с помощью электричества и повреждении молнией. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные                                    | 2         | ОК 02; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 07; ЛР1-3, 7, 8, 13<br>КК-1, СОП-1-3 |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <p>периоды развития травматического токсикоза. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Интерактивная экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p>            |           |  |
| Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>ПЗ №17. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</b><br/> Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.<br/> Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</p>   | <b>2*</b> |  |
|   |   | 2         | ОК 04; ОК 07; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3        |
| Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>ПЗ №18. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</b><br/> Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.<br/> Способы и особенности фиксации конечностей.<br/> Способы транспортировки пострадавших.<br/> Способы согревания на открытой местности,<br/> Вынужденное автономное существование.</p>   | <b>2*</b> |  |
|   |   | 2         | ОК 04; ОК 07; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3        |
| Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>15. Понятие, основные виды и степени ожогов.</b><br/> Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Воздействие низких температур. Основные степени отморожений. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.</p> | <b>2</b>  |  |
|   |   | 2         | ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР1-3, 7, 8, 13 КК-1, СОП-1-3 |
| <b>16. Дифференцированный зачет</b>   |   | <b>2*</b> |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>68</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- символика РФ
- учебно-методическая литература по дисциплине
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – роботы-тренажеры типа «Максим», «Володя»
- тренажер- манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт;
- телевизор (экран) – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / Микрюков В.Ю. – Москва: КноРус, 2020. – 290 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07321-6. – URL: <https://book.ru/book/932127>– Текст : электронный.
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03180-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452122> Данилина, М.В. Практикум по основам безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Данилина М.В. – Москва : Русайнс,

2021. – 308 с. – ISBN 978-5-4365-8699-1. – URL: <https://book.ru/book/942025>.

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 635 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-17401-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533017>

4. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения: 13.09.2023).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие /В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. – М: НИЦ ИНФРАМ, Академцентр, 2013. – 349 с.

6. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. – М: Форум, НИЦ ИНФРАМ, 2013. – 416 с.

7. Косолапова Н.В. Основы безопасности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / под. Н.В. Косолапова. – 6-е изд., испр. - М: Издательский центр Академия, 2012. -320 с.

8. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие /А.В.Маринченко. – М: Дашков и К, 2013. – 360 с.

9. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /В.Ю.Микрюков. - М:КноРус, 2013. - 288 с.

10. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniy.com/catalog/product/995045>

11. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniy.com/catalog/product/972438>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

12. Сайт МВД РФ. – URL: <http://www.mvd.ru>

13. Сайт Министерство обороны Российской Федерации. – URL: <http://www.mil.ru>

14. Сайт ФСБ РФ. – URL: <http://www.fsb.ru>

15. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) . – URL: <http://www.mchs.gov.ru>

16. Министерство здравоохранения Российской Федерации. – URL: <http://www.minzdrav.gov.ru>

17. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) . – URL: <http://www.rostrud.gov.ru>

18. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) . – URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

19. Искусство выживания . – URL: <http://anty-crim.boxmail.biz>

20. Первая медицинская помощь . – URL: <http://www.hsea.ru>

21. Портал детской безопасности. – URL: <http://www.meduhod.ru>

22. Россия без наркотиков. – URL: <http://www.spas-extreme.ru>

23. информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности) . – URL: <http://www.obzh.info>

24. Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности. – URL: <http://www.school-obz.org/>

25. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. – URL: <http://kombat.com.ua/stat.html>
26. Автономное существование в природе – детям. – URL: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
27. Справочная правовая система «Консультант Плюс» . – URL: <http://www.consultant.ru>
28. Справочная правовая система «Гарант» . – URL: <http://www.garant.ru>
29. ОАО НТЦ «Промышленная безопасность». – URL: <http://www.safety.ru>
30. Межгосударственный совет по промышленной безопасности. – URL: <http://www.mspbsng.org>
31. Международная организация труда (МОТ) . – URL: <http://www.ilo.org>
32. Федеральный портал «Российское образование» . – URL: <http://www.edu.ru>
33. Энциклопедия Википедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    | Р 1, Темы:1.6;<br>Р 4, Темы:4.4;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с,<br>Р 3 П-о/с  | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос;  |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1,<br>Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,<br>1.5,1.6<br>Р 2,<br>Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,<br>2.5,2.6;<br>Р 3,<br>Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,<br>3.6;<br>Р 5,<br>Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,<br>5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с,<br>Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с,<br>Р 5П-о/с  | - Графический диктант;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  | Р 3, Темы: 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.2;  |   |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                    | Р 1,<br>Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,<br>1.5,1.6<br>Р 2,<br>Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,<br>2.5,2.6;<br>Р 3,<br>Темы:3.1,3.2,3.3,<br>3.4,3.5,3.6;<br>Р 4,<br>Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,<br>5.5,4.6, 4.7<br>Р 5,<br>Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,<br>5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с,<br>Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с,<br>Р 5П-о/с |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>Р 1,<br/>Темы:1.1,1.3,1.4,1.5, 1.6<br/>Р 2,<br/>Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5;<br/>Р 3,<br/>Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br/>Р 4,<br/>Темы:4.1,4.2,4.3,4.4, 5.5,4.6, 4.7<br/>Р 5,<br/>Темы:5.1,5.2,5.3,5.4, 5.5;<br/>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p> |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>   | <p>Р 1,<br/>Темы:1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6<br/>Р 2,<br/>Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5;<br/>Р 3,<br/>Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br/>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>   |  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>  | <p>Р 1, Темы:1.1;<br/>Р 2,<br/>Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5;<br/>Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br/>Р 4,<br/>Темы:4.1,4.2,4.3,4.4, 5.5,4.6, 4.7<br/>Р 5,<br/>Темы:5.3,5.4,5.5,5.6 ;<br/>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>                                 |  |
| <p>ЛР1</p>   | <p>Раздел 1</p>   | <p>оценка собственного продвижения, личностного развития обучающегося;</p> <p>оценка динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее</p> |
| <p>ЛР2</p>   | <p>Раздел 2</p>   |  |
| <p>ЛР3</p>   | <p>Раздел 3</p>   |  |
| <p>ЛР7</p>   | <p>Раздел 4</p>   |  |
| <p>ЛР8</p>   | <p>Раздел 5</p>   |  |
| <p>ЛР13</p>  |   |  |
| <p>ЛР-КК-1</p>   |   |  |



|          |  |  |
|----------|--|--|
| ЛР-СОП-1 |  | <p>результатов;<br/>         проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br/>         участие в исследовательской и проектной работе;<br/>         конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br/>         демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br/>         готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;<br/>         демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br/>         отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;<br/>         отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве<br/>         соблюдение норм и ценностей образовательной организации,<br/>         участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;<br/>         соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.</p> |
| ЛР-СОП-2 |  |  |
| ЛР-СОП-3 |  |  |