Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.10.2023 10:45:55
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАСНКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины
СОО.02.02 ИНФОРМАТИКА

по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Краснодар, 2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по КОД и МР

_____ / Т.В. Першакова
19.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №6 от 26.05.2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании УМО Математические дисциплины и информатика
Протокол №5 от 19.05.2023 г.
Председатель _____ /С.В. Суконина

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.02.02 Информатика предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 г. №71763) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (ред. от 01.09.2022), зарегистрировано Министерством Юстиции России 26 декабря 2016 г. № 44936), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:
Мищенюк Е.С., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:
1. Пясецкий С.А., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»
Квалификация по диплому: преподаватель информатики

2. Димиткина А.Б. ГБПОУ КК «КТЭК»
Квалификация по диплому: учитель математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….…… 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……...…….. 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …. 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….…….... 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 01, ОК 02 и ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14,15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3

Личностные результаты

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включённый в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР–КК-1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных

ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:**	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) **работа с информацией**: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать

		электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между

		вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности

		инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
Основное содержание	**72**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание п рикладного модуля)	**70**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	50
Промежуточная аттестация	**2**
дифференцированный зачет т (из часов практических занятий)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Итого академических часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Количество аудиторных часов		
			всего	теоретич. обучение	практич. занятия (КР)
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	**26**	**12**	**26**	**14**	**12**
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	2	-	2	2	-
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	4	4	4		4
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4	-	4	4	-
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	4	4	4	-	4
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	2	2	-	2
Тема 1.6 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	2	-	2	2	-
Тема 1.7 Службы Интернета	2	2	2	-	2
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	2		2	2	
Тема 1.9 Информационная безопасность	4	-	4	4	-
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	**22**	**20**	**22**	**2**	**20**
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	4	4	4		4
Тема 2.2 Технология создания структурированных текстовых документов	4	4	4		4
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	4	4	4		4
Тема 2.4 Технология обработки графических объектов	4	2	4	2	2
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации	2	2	2		2
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	2	2		2
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	2	2	2		2
Раздел 3. Информационное моделирование	**28**	**22**	**28**	**6**	**22**
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	2		2	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	2		2	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	2	2	2		2
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические конструкции	4	4	4		4
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	4	2	4	2	2
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	4	4	4		4
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	2	2	2		2
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	4	4	4	-	4

Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	2	2	2	-	2
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	2	2	2		2
Раздел 4. Прикладной модуль «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»	**30**	**26**	**30**	**4**	**26**
Тема 4.1 Конструктор Тильда	4	2	4	2	2
Тема 4.2 Создание сайта	4	2	4	2	2
Тема 4.3 Создание различных видов страниц	6	6	6		6
Тема 4.4 Стандартные блоки	4	4	4		4
Тема 4.5 Панель навигации	4	4	4		4
Тема 4.6 Настройка главной страницы	4	4	4		4
Тема 4.7 Проектная работа с использованием конструктора Тильда	4	4	4		4
Раздел 5. Прикладной модуль 2 «Введение в создание графических изображений с помощью GIMP»	**36**	**20**	**36**	**16**	**20**
Тема 5.1 Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	2		2	2	
Тема 5.2 GIMP как проект GNU. Установка GIMP	2		2	2	
Тема 5.3 Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	4	2	4	2	2
Тема 5.4 Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования.	4	2	4	2	2
Тема 5.5 Заливка, фильтры и инструменты рисования	4	4	4		4
Тема 5.6 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	6	4	6	2	4
Тема 5.7 Быстрая маска и преобразование цвета	2		2	2	
Тема 5.8 Создание градиентов	4	2	4	2	2
Тема 5.9 Создание анимированного изображения в формате GIF	4	2	4	2	2
Тема 5.10 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	4	4	4		4
Дифференцированный зачет	**2**	**2**	**2**	**-**	**2**
Всего по дисциплине	**144**	**102**	**144**	**42**	**102**

Таблица 3 – Содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	**26**	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	**2**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	1 Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	**4**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	4	
	ПЗ№1 Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	ПЗ№2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	**4**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	2 Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройство ввода-вывода.	**2**	
	3 Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	**4**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	4	
	ПЗ№3 Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия над разными СС	2	
	ПЗ№4 Представление числовых, текстовых, графических, звуковых, видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	**2**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	2	
	ПЗ№5 Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры	2	

	логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	**2**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	4 Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP - адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 1.7 Службы Интернета	Содержание учебного материала	**2**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	ПЗ№6 Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференция, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	**2**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	5 Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	
Тема 1.9 Информационная безопасность	Содержание учебного материала	**4**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	6 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий: риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		
	7 Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете(сетевые угрозы, мошенничество)	2	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	**22**	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	**4**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	**4**	
	ПЗ№ 7 Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации	2	
	ПЗ№ 8 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
Тема 2.2 Технология создания структурированных текстовых документов	***Профессионально-ориентированное содержание***	**4**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	**4**	
	ПЗ№9 Многостраничные документы. Структура документа.	2	
	ПЗ№10 Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	**4**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	**4**	
	ПЗ№ 11 Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (GIMP, Inkscape).	2	
	ПЗ№12 Программы по записи и редактировании звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	**4**	ОК01, ОК 02

Технология обработки графических объектов	**8 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики** (растровые и векторные изображения)	2	ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	**2**	
	ПЗ№13 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)	2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации	Содержание учебного материала	**2**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	**2**	
	ПЗ№14 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала	**2**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	**2**	
	ПЗ№15 Принципы мультимедиа. Интерактивное представление	2	
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	**2**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	**2**	
	ПЗ№16 Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	**28**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Содержание учебного материала	**2**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	9 Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	**2**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	10 Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала	**2**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	**2**	
	ПЗ№17 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического моделирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические конструкции	Содержание учебного материала	**4**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	4	
	ПЗ№18 Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	2	
	ПЗ № 19 Запись алгоритма на языке программирования (Pascal, Python, Java,C++,C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	**4**	ОК01, ОК 02

Анализ алгоритмов в профессиональной области	**11 Структурированные типы данных.** Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	2	ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	ПЗ№ 20 Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	**4**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	**4**	
	ПЗ№21 Базы данных как модель предметной области.	2	
	ПЗ№22 Таблицы и реляционные базы данных	2	
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	**2**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий		
	ПЗ№23 Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	**4**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	**4**	
	ПЗ№ 24 Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции.	2	
	ПЗ № 25 Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	2	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах.	Содержание учебного материала	**2**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	**2**	
	ПЗ№ 26 Визуализация данных в электронных таблицах	**2**	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала	**2**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	ПЗ№ 27 Моделирование в электронных таблицах	**2**	
Раздел 4	**Прикладной модуль «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»**	**30**	
Тема 4.1 Конструктор Тильда.	Содержание учебного материала	**4**	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	12 Общий обзор конструктора Тильда. Возможности конструктора. Библиотека блоков.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	ПЗ№ 28 Графический редактор ZeroBlock. Панель управления сайтами. Выбор тарифов. Экспорт кода.	2	
Тема 4.2 Создание сайта	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	13 Создание сайта. Начало работы. Настройки Шрифт. Цвет. Создание папок	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	ПЗ № 29 Создание сайта. Начало работы. Настройки Шрифт. Цвет. Создание папок	2	

Тема 4.3 Создание различных видов страниц	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	6	
	ПЗ№ 30 Создание страниц. Список страниц	2	
	ПЗ№ 31 Работа с отдельными страницами (настройка, редактирование, списки)	2	
	ПЗ№ 32 Работа с отдельными страницами (предпросмотр, публикация)	2	
Тема 4.4 Стандартные блоки	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	4	
	ПЗ№ 33 Создание лэндинга из стандартных блоков	2	
	ПЗ№ 34 Создание лэндинга на выбранную тему	2	
Тема 4.5 Панель навигации	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	4	
	ПЗ№ 35 Нулевой блок (создание панели навигации, доступные элементы)	2	
	ПЗ№ 36 Работа с текстом, изображениями и видео	2	
Тема 4.6 Настройка главной страницы	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	4	
	ПЗ№ 37 Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика.	2	
	ПЗ№ 38 Яндекс метрика, настройка HTTPS	2	
Тема 4.7 Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	4	
	ПЗ№ 39 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	2	
	ПЗ№ 40 Защита проектной работы «Создание интернет-магазина»	2	
Раздел 5	**Прикладной модуль 2 «Введение в создание графических изображений с помощью GIMP»**	**36**	
Тема 5.1 Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	14 Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с цулью снижения объема изображения.	2	
Тема 5.2 GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	15 GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.	2	
Тема 5.3 Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	16 Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоев изображения	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	ПЗ№ 41 Управление диалогами. Окно слоев изображения	2	
Тема 5.4	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02

Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования.	**17** Размеры изображения в пикселях и понятие разрешения изображения.	2	ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	2	
	ПЗ№ 42 Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	2	
Тема 5.5 Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	4	
	ПЗ№ 43 Использование заливки.	2	
	ПЗ№ 44 Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделения краев, декорация, проекция	2	
Тема 5.6 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	18 Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображений.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	ПЗ№ 45 Выделение контуров	2	
	ПЗ№ 46 Создание коллажей путем соединения нескольких изображений	2	
Тема 5.7 Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	19 Графические отображения области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски.	2	
Тема 5.8 Создание градиентов	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	20 Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	ПЗ№ 47 Плавные переходы от одних цветов к другим	2	
Тема 5.9 Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	21 Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	ПЗ№ 48 Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	2	
Тема 5.10 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	4	
	ПЗ№ 49 Создание баннеров для графического оформления сайта	2	
	ПЗ№ 50 Создание серии баннеров для оформления сайта	2	
ПЗ№ 51 Дифференцированный зачет		**2**	
	ВСЕГО	**144**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

– рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– маркерная доска;

– учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

– компьютеры по количеству обучающихся;

– локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

– лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;

– лицензионное антивирусное программное обеспечение;

– лицензионное специализированное программное обеспечение;

– мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1 Основные источники:

1. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Юрайт, 2023. – 620 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: //www.biblio-online.ru

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. – М.:Юрайт, 2023. – 110 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: //www.biblio-online.ru

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 145 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: //www.biblio-online.ru

4. Угринович, Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. – М.:КноРус, 2022. – 377 с. – Для СПО. - URL: http://www.book.ru/

5. Информатика. Практикум: практикум / Н.Д. Угринович. – Москва:КноРус, 2022. – 264 с. – Для СПО. - - URL: http://www.book.ru/

6. Создание сайтов на Tilda/ В.П.Молочков - - СПб.: БХВ-Петербург, 2021. - 352 с.

7. Графический редактор GIMP/ И. А. Хахаев — М. : ALT Linux ; Издательский дом ДМК-пресс, 2020. — 232 с. : ил. — (Библиотека ALT Linux)

3.2.2. Дополнительные источники:

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2009. –№ 4. – Ст. 445.

9. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

11. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

13. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 620 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: //www.biblio-online.ru

14. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. – М.:Юрайт, 2021. – 110 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: //www.biblio-online.ru

15. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 145 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: //www.biblio-online.ru

16. Угринович, Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. – М.:КноРус, 2022. – 377 с. – Для СПО. - URL: http://www.book.ru/

17. Информатика. Практикум: практикум / Н.Д. Угринович. – Москва:КноРус, 2022. – 264 с. – Для СПО. - - URL: http://www.book.ru/

3.2.3 Интернет-ресурсы:

18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информа-тика»). www.fcior.edu.ru

19. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям. www. lms. iite. unesco. org

20. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. http://ru. iite. unesco. org/publications

21. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет». www. megabook. ru

22. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». www. ict. edu. ru

23. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». www. digital-edu. ru

24. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации. www. window. edu. ru

25. Портал Свободного программного обеспечения. www. heap. altlinux. org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»). www. freeschool. altlinux. ru

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Прикладные модули 1, 2	Проектная работа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Прикладные модули 1, 2	Выполнение заданий дифференцированного зачета