

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.10.2023 10:58:06  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f07f37480874f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО КУБАНСКИЙ ИПО)  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

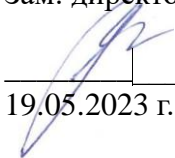
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины  
**СОО.04 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
по специальности  
**38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

Краснодар, 2023

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.


**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов  
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.04 Индивидуальный проект предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 г. №71763), с учетом Методических рекомендаций по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и ориентирована на ФГОС специальности 38.02.07 Банковское дело (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. №67, зарегистрирован в Минюсте России 26.02.2018 г., регистрационный №50135).

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО».

**Разработчик:**

Шпилева О.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Андреева Е.А., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Ушаков А.А. – заместитель директора по лицензированию и аккредитации АНПОО «Кубанский ИПО»

2. Копылова И.Ю. – председатель УМО Экономических и сервисных дисциплин ГБПОУ КК Краснодарский архитектурно-строительный техникум

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 18 |

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина СОО.04 «Индивидуальный проект» является предлагаемой частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу обучающихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель дисциплины**

**Цель** – создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

К основным задачам проектной деятельности в процессе изучения дисциплины относится обучение:

- планированию деятельности;
- четкому определению цели и этапов ее достижения, умению концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- эффективным приемам сбора, обработки и критического анализа информации;
- подходам к изучению новых концепций, приемов, технологий, инструментов деятельности;
- эффективному взаимодействию в трудовом коллективе;
- общению с экспертным сообществом;
- способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у обучающихся должны сформироваться следующие умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
- выступление перед авторитетной аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в

профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК 01, 02, 03, 04, 10** и личностных результатов:

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

**ЛР 9** Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами

эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

| Общие компетенции   | Планируемые результаты   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| <p><b>ОК 01.</b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать механизмы вовлечения обучающихся в проектную деятельность;</li> <li>- внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности;</li> <li>- развивать навыки самостоятельного движения обучающихся в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни;</li> <li>- формировать способность обучающихся к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности;</li> <li>- научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использованию в познавательной и социальной практике.</p>  |  |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования);</li> </ul> <p>владеть умениями безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов;</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>   |  |
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <p>В области духовнонравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях;</li> <li>- закладывать основы публичных выступлений обучающихся.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>сопереживанию;<br/>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>  |  |
| <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>г) принятие себя и других людей:<br/>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>- сформировать умения групповой работы над одной проблемой;<br/>- сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей обучающихся);<br/>- вырабатывать в обучающихся способность к критериальному оцениванию проектов (включая взаимооценивание и самооценивание).</p> |
| <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>               | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br/>В области ценности научного познания:<br/>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда;<br/>- совершенствование языковой культуры как средства</p>  | <p>- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li></ul> |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>32</b>     |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>32</b>     |
| в т.ч.:   |               |
| индивидуальное проектирование   | 32            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>32</b>     |
| в т.ч.:   |               |
| индивидуальное проектирование   | 32            |
| <b>Промежуточная аттестация,</b>  | <b>-</b>      |
| в т.ч.  |               |
| консультации  | -             |
| <b>оценка</b>   |               |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Итого академических часов | Количество аудиторных часов |                               |
|--|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|  |                           | всего                       | индивидуальное проектирование |
| <b>Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов</b>          | <b>6</b>                  | <b>6</b>                    | <b>6</b>                      |
| Тема 1.1. Типология проектов и виды продуктов                                    | 2                         | 2                           | 2                             |
| Тема 1.2. Работа с информацией   | 4                         | 4                           | 4                             |
| <b>Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности</b> | <b>24</b>                 | <b>24</b>                   | <b>24</b>                     |
| Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа                      | 2                         | 2                           | 2                             |
| Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом.                             | 2                         | 2                           | 2                             |
| Тема 2.3. Обоснование актуальности   | 2                         | 2                           | 2                             |
| Тема 2.4. Выбор методов исследования   | 2                         | 2                           | 2                             |
| Тема 2.5. Работа с основной частью проекта                                       | 8                         | 8                           | 8                             |
| Тема 2.6. Формулировка заключения  | 2                         | 2                           | 2                             |
| Тема 2.7. Редактирование проекта   | 2                         | 2                           | 2                             |
| Тема 2.8. Защита проекта   | 4                         | 4                           | 4                             |
| <b>Промежуточная аттестация (оценка на защите проекта)</b>                       | <b>2</b>                  | <b>2</b>                    | <b>2</b>                      |

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем<br>1   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)<br>2   | Объем часов<br>3 | Формируемые компетенции<br>4  |
|--|---|------------------|---|
| <b>Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов</b>          |   | <b>6</b>         |   |
| <b>Тема 1.1. Типология проектов и виды продуктов</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>         | ОК 01, ОК 02.   |
|  | <b>1. Типология проектов и виды продуктов.</b><br>Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования. Типология проектов. Определение понятий «проект», «продукт». Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Понимание различия между разными типами проектов и продуктов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект, какой продукт может являться его результатом. | 2                | ОК 03, ОК 04.<br>ОК 10.<br>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10<br>ЛР 11 |
| <b>Тема 1.2. Работа с информацией</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>         | ОК 01, ОК 02.   |
|  | <b>2. Порядок работы с информацией.</b><br>Требования к структуре и содержанию проекта (теоретическая и (или) практическая часть). Источники информации для написания проекта. Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Недопущение упрощенчества, дословного переписывания, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации.  | 2                | ОК 03, ОК 04.<br>ОК 10.<br>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10<br>ЛР 11 |
|  | <b>3. Отбор и систематизация информации.</b><br>Рассмотрение способов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет. Применение научного стиля в проектной деятельности. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).  | 2                |   |
| <b>Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности</b> |   | <b>24</b>        |   |
| <b>Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>         | ОК 01, ОК 02.   |
|  | <b>4. Формулирование темы проекта и определение продукта.</b><br>Выдвижение идеи проекта. Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. Выбор типа продукта по результатам проекта.  | 2                | ОК 03, ОК 04.<br>ОК 10.<br>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10<br>ЛР 11 |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>         | ОК 01, ОК 02.   |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>Составление алгоритма работы над проектом.</b> | <b>5. Составление алгоритма работы над проектом.</b><br>Определение этапов работы над проектом. Проект - это «Пять П» (проблема - проектирование (планирование) - поиск информации - продукт - презентация.). Планирование проекта. Подготовка календаря работы над проектом.  | 2        | ОК 03, ОК 04.<br>ОК 10.<br>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10<br>ЛР 11                  |
| <b>Тема 2.3. Обоснование актуальности</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02.<br>ОК 03, ОК 04.<br>ОК 10.<br>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10<br>ЛР 11 |
|   | <b>6. Обоснование актуальности.</b><br>Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Постановка цели и определение задач проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.   | 2        |  |
| <b>Тема 2.4. Выбор методов исследования</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02.<br>ОК 03, ОК 04.<br>ОК 10.<br>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10<br>ЛР 11 |
|   | <b>7. Оформление введения к проекту.</b><br>Методы исследования, применяемые при индивидуальном проектировании. Обоснование практического применения проекта. Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним. Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта. | 2        |  |
| <b>Тема 2.5. Работа с основной частью проекта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02.<br>ОК 03, ОК 04.<br>ОК 10.<br>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10<br>ЛР 11 |
|   | <b>8. Сбор теоретического материала.</b><br>Систематизация теоретической информации. Структурирование теоретической части проекта (при наличии).   | 2        |  |
|   | <b>9. Сбор практического материала.</b><br>Применение конкретных методов проектирования  | 2        |  |
|   | <b>10. Систематизация практических данных.</b><br>С структурирование практической части проекта.   | 2        |  |
|   | <b>11. Создание продукта</b><br>Ознакомление с технологиями визуализации проекта (моделирование, скрайбинг, скетчноутинг, инфографика и тд.). Создание продукта индивидуального проекта  | 2        |  |
| <b>Тема 2.6. Формулировка заключения</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02.<br>ОК 03, ОК 04.<br>ОК 10.<br>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10<br>ЛР 11 |
|   | <b>12. Формулировка заключения</b><br>Составление краткого обзора проекта, определение результатов, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.   | 2        |  |
| <b>Тема 2.7.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02.  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Редактирование проекта</b>   | <p><b>13. Редактирование проекта.</b><br/> Оформление титульного листа. Форматирование текстового документа. Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями Методических рекомендаций по оформлению (нормоконтролю) индивидуальных проектов, отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных (дипломных) работ АНПОО КИПО.</p> <p>Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями.</p> <p>Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями.</p> | 2         | ОК 03, ОК 04.<br>ОК 10.<br>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10<br>ЛР 11                  |
| <b>Тема 2.8. Защита проекта</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02.  |
|   | <p><b>14. Подготовка к презентации проекта.</b><br/> Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.</p>   | 2         | ОК 03, ОК 04.<br>ОК 10.  |
|   | <p><b>15. Самооценка индивидуального проекта.</b><br/> Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.</p>  | 2         | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10<br>ЛР 11   |
| <p><b>16. Промежуточная аттестация (оценка)</b><br/> <b>Защита проекта.</b> Презентация продукта на конференции, ответы на вопросы.</p> |   | 2         | ОК 01, ОК 02.<br>ОК 03, ОК 04.<br>ОК 10.<br>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10<br>ЛР 11 |
| <b>ВСЕГО</b>  |   | <b>32</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект: учебное пособие / Н. В. Антропова. – Москва: КноРус, 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-466-03229-1. – URL: <https://book.ru/book/949896> – Текст : электронный.

2. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. –Москва :КноРус, 2024. – 167 с. – ISBN 978-5-406-12328-7. – URL: <https://book.ru/book/951019>. –Текст : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

3. Методические указания по оформлению (нормоконтролю) индивидуальных проектов, отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных (дипломных) работ/ Т.В. Першакова, И.В. Рухман, Е.А. Андреева – Краснодар: АНПО «КИПО», 2023 – 33 с.

4. Методические рекомендации по организации и выполнению индивидуальных проектов/ Е.А. Андреева, О.Н. Шпилева – Краснодар: АНПО «КИПО», 2023 – 43 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения в области проектной деятельности, направленные на формирование общих компетенций.

| Общая компетенция, личностные результаты               | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 10.         | Тема 1.1. Типология проектов и виды продуктов<br>Тема 1.2. Работа с информацией<br>Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа<br>Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом.<br>Тема 2.3. Обоснование актуальности<br>Тема 2.4. Выбор методов исследования<br>Тема 2.5. Работа с основной частью проекта<br>Тема 2.6. Формулировка заключения<br>Тема 2.7. Редактирование проекта<br>Тема 2.8. Защита проекта | Оценка этапов выполнения проекта<br>Оценка индивидуального проекта на защите  |
| ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 11 | Тема 1.1. Типология проектов и виды продуктов<br>Тема 1.2. Работа с информацией<br>Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа<br>Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом.<br>Тема 2.3. Обоснование актуальности<br>Тема 2.4. Выбор методов исследования<br>Тема 2.5. Работа с основной частью проекта<br>Тема 2.6. Формулировка заключения<br>Тема 2.7. Редактирование проекта<br>Тема 2.8. Защита проекта | оценка собственного продвижения, личностного развития обучающегося;<br>оценка динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>участие в исследовательской и проектной работе;<br>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; |