

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.06.2023 16:28:44  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины**

**СОО.01.04 ИНФОРМАТИКА**

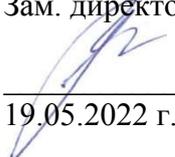
**по специальности**

**43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО**

Краснодар, 2023

**СОГЛАСОВАНО**

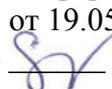
Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова  
19.05.2022 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 26.05.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО Математические  
дисциплины и информатика  
Протокол №5 от 19.05.2023 г.  
Председатель  /С.В. Суконина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов  
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 Информатика предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 г. №71763) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100, зарегистрированного Министерством Юстиции России 24.01.2023 № 72111).

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»

**Разработчик:**

Суконина С.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Пясецкий С.А. – преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: преподаватель информатики

2. Димиткина А.Б. ГБПОУ КК «КТЭК»

Квалификация по диплому: учитель информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

## Личностные результаты

Код ЛР реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
<b>ЛР-СОП-1</b>	Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "КИПО"

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые</li> </ul>
--	--	--

		<p>алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>36</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия, в т.ч. контрольные работы	72
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>72</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	60
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
в т.ч.	
дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Итого академических часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Количество аудиторных часов		
			всего	теоретич. обучение	практич. занятия (КР)
<b>Раздел 1.Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	2	-	2	2	-
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	4	4	4		4
Тема 1.3Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4	-	4	4	-
Тема 1.4Кодирование информации. Системы счисления	4	4	4	-	4
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	6	6	6	-	6
Тема 1.6 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4	-	4	4	-
Тема 1.7 Службы Интернета	4	4	4	-	4
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	2	2	-	2
Тема 1.9Информационная безопасность	2	-	2	2	-
<b>Раздел 2.Использование программных систем и сервисов</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
Тема 2.1Обработка информации в текстовых процессорах	4	2	4	2	2
Тема 2.2 Технология создания структурированных текстовых документов	4	4	4		4
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	4	2	4	2	2
Тема 2.4 Представление профессиональной информации в виде презентации	4	4	4		4
Тема 2.5 Технология обработки графических объектов	6	6	6		6
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	4	4	4		4
Тема 2.7Гипертекстовое представление информации	2	2	2		2
<b>Раздел 3.Использование программных систем и сервисов</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
Тема 3.1Модели и моделирование. Этапы моделирования	2		2	2	
Тема 3.2Списки, графы, деревья	4		4	4	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	2	2	2		2
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические конструкции	6	4	6	2	4
Тема 3.5Анализ алгоритмов в профессиональной области	6	-	6	6	-
Тема 3.6Базы данных как модель предметной области	6	4	6	2	4
Тема 3.7Технологии обработки информации в электронных таблицах	4	2	4	2	2

Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	6	6	6	-	6
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	4	4	4	-	4
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	6	6	6	-	6
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

Таблица 3 – Содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>32</b>	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Основное содержание	<b>2</b>	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.</b> Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Основное содержание	<b>4</b>	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	ПЗ №1 Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	ПЗ №2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	<b>4</b>	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>2. Принципы построения компьютеров.</b> Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройство ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.	2	
	<b>3. Основные характеристики компьютеров.</b> Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	<b>4</b>	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	ПЗ №3 Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия над разными СС	2	
	ПЗ №4 Представление числовых, текстовых, графических, звуковых, видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2	
Тема 1.5 Элементы	Профессионально-ориентированное содержание	<b>6</b>	ОК02

комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	ПЗ №5 Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2	
	ПЗ №6 Графический метод алгебры логики.	2	
	ПЗ №7 Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	2	
Тема 1.6 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Профессионально-ориентированное содержание	<b>4</b>	ОК01 ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>4. Компьютерные сети и их классификация.</b> Работа в локальной сети. Топология локальных сетей.	2	
	<b>5. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.</b> Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	
Тема 1.7 Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	<b>4</b>	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	ПЗ №8 Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференция, форумы, мессенджеры, социальные сети )	2	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	ПЗ №9 Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	Основное содержание	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
Тема 1.9 Информационная безопасность	ПЗ №10 Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>6. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий:</b> риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете(сетевые угрозы, мошенничество)	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>28</b>	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	<b>4</b>	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>7. Текстовые документы.</b> Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		

	ПЗ №11 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
Тема 2.2 Технология создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	ПЗ №12 Многостраничные документы. Структура документа.	2	
	ПЗ №13 Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК01 ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>8. Компьютерная графика и ее виды.</b> Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (GIMP, Inkscape).	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	ПЗ №14 Программы по записи и редактированию звука (ПО AudioMaster). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
Тема 2.4 Представление профессиональной информации в виде презентации	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК01 ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	ПЗ №15 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	2	
	ПЗ №16 Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
Тема 2.5 Технология обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	ПЗ №17 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)	2	
	ПЗ №18 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука)	2	
	ПЗ №19 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (монтаж видео)	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК01 ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	ПЗ №20 Принципы мультимедиа.	2	
	ПЗ №21 Интерактивное представление	2	
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК01 ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	ПЗ №22 Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	

<b>Раздел 3.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>46</b>	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Основное содержание	<b>2</b>	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>9. Представление о компьютерных моделях.</b> Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Основное содержание	<b>4</b>	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>10. Структура информации. Списки, графы, деревья.</b>	2	
	<b>11. Алгоритм построения дерева решений</b>	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	<b>2</b>	ОК01 ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	ПЗ №23 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического моделирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические конструкции	Основное содержание	<b>6</b>	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>12. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	ПЗ №24 Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	2	
	ПЗ №25 Запись алгоритма на языке программирования(Pascal, Python,Java,C++,C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	<b>6</b>	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>13. Структурированные типы данных. Массивы.</b>	<b>2</b>	
	<b>14. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.</b>	<b>2</b>	
	<b>15. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов</b>	<b>2</b>	
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	<b>6</b>	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>16. Базы данных как модель предметной области.</b> Таблицы и реляционные базы данных	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	ПЗ №26 Базы данных как модель предметной области.	2	
	ПЗ №27 Таблицы и реляционные базы данных	2	
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	<b>4</b>	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>17. Табличный процессор.</b> Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2	
	ПЗ №28Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	

Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	<b>6</b>	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	ПЗ № 29 Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	<b>2</b>	
	ПЗ № 30 Математические и статистические функции. Логические функции	2	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах.	Основное содержание	<b>4</b>	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	ПЗ № 32 Визуализация данных в электронных таблицах	<b>2</b>	
	ПЗ № 33 Визуализация данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	Основное содержание	<b>6</b>	ОК02 ЛР 1-13 ЛР-СОП-1
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	ПЗ № 34 Моделирование в электронных таблицах	<b>2</b>	
	ПЗ № 35 Моделирование в электронных таблицах	2	
	ПЗ № 36 Моделирование в электронных таблицах	2	
<b>18. Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Юрайт, 2023. – 620 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. – М.:Юрайт, 2023. – 110 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 145 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Угринович, Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. – М.:КноРус, 2022. – 377 с. – Для СПО. - URL: <http://www.book.ru/>
5. Информатика. Практикум: практикум / Н.Д. Угринович. – Москва:КноРус, 2022. – 264 с. – Для СПО. - - URL: <http://www.book.ru/>
- 6.

##### **3.2.2.Дополнительные источники:**

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445.
8. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными

Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

10. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

12. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 620 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

13. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. – М.:Юрайт, 2021. – 110 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

14. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 145 с. – (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

15. Угринович, Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. – М.:КноРус, 2022. – 377 с. – Для СПО. - URL: <http://www.book.ru/>

16. Информатика. Практикум: практикум / Н.Д. Угринович. – Москва:КноРус, 2022. – 264 с. – Для СПО. - - URL: <http://www.book.ru/>

### **3.2.3 Интернет-ресурсы:**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).[www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теорияипрактика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет