

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Углубленная подготовка**

**Краснодар, 2019**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	30

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и профессиональной подготовке по профессиям: воспитатель, дефектолог, педагог-психолог.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики:

Проведение учебной практики реализуется в форме практической подготовки, путем непосредственного выполнения обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Цель - формирование у обучающихся умений и первоначального практического опыта по преподаванию учебных дисциплин на ступени начального общего образования для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

С целью овладения основным **видом профессиональной деятельности** ВД 1 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **приобрести первоначальный практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

С целью овладения основным **видом профессиональной деятельности** ВД 2 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **приобрести первоначальный практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с

- сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
  - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
  - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
  - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
  - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
  - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
  - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
  - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
  - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- *планирование, организация и проведение образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства;*
  - *создания образцов изделий из пластического материала для организации образовательной деятельности с детьми;*
  - *проведения игр и упражнений по формированию фонематического слуха у детей;*
  - *организация и проведение беседы по прочитанному произведению;*
  - *выразительного чтения произведений художественной литературы и фольклора;*
  - *аргументированного соотнесения произведения с жанром художественной литературы, фольклора.*

С целью овладения **видом профессиональной деятельности** ВД 3 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **приобрести первоначальный практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью овладения **видом профессиональной деятельности** ВД 4 «Методическое обеспечение образовательного процесса», обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **приобрести первоначальный практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**Задачи учебной практики:**

- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

**ПМ 01:** Всего 36 часов в 4 семестре.

**ПМ 02:** Всего 144 часа, в том числе: 4 семестр – 36 часов, 5 семестр – 72 часа, 6 семестр – 36 часов.

**ПМ 03:** Всего 108 часов, в том числе 6 семестр – 36 часов, 7 семестр – 72 часа.

**ПМ 05:** Всего 36 часов в 7 семестре.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Результатом учебной практики является освоение общих компетенций (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций (ПК)

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
<b>ВД 2</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
<b>ВД 3</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
<b>ВД 5</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования



### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	Содержание учебных занятий	Количество часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля	
				ОК	ПК		
1	2	3	4	5	6	7	
<b>ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием</b>							
<b>МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>							
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>							
<b>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>							
<b>Практический опыт</b> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;							
1	Составление планов организации режимных моментов и досугов детей с ОВЗ и с сохранным развитием	1.1	Составление плана проведения физкультурного занятия (НОД) для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	2	ОК1-11	ПК 1.1 ПК 5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		1.2	Составление плана проведения подвижной игры для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2			
<b>Практический опыт</b> организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;							
2	Организация работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков и укреплению здоровья детей	2.1	Разработка и определение педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.	2	ОК1-11	ПК 1.2 ПК 5.2	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

<b>Практический опыт</b> организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.							
3	Подбор материалов и разработка планов-конспектов для проведения оздоровительных мероприятий с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием в течение дня	3.1	Разработка комплекса упражнений для проведения утренней гимнастики (в разных возрастных группах с усложнением).	2	ОК1-11	ПК 1.3 ПК 5.2 ПК 5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		3.2	Разработка сценария проведения прогулки с элементами закаливания на свежем воздухе	2			
		3.3	Разработка сценария проведения физкультурного досуга	2			
<b>Практический опыт</b> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации							
4	Наблюдение за самочувствием детей в течение дня	4.1	Разработка порядка проведения утреннего осмотра ребенка и оценки состояния его здоровья в течение дня.	2	ОК1-11	ПК 1.4 ПК 5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
<b>Практический опыт</b> взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей							
5	Проведение контроля изменений в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	5.1	Подбор методов для проведения контроля изменений в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	2	ОК1-11	ПК 1.4 ПК 5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		5.2	Разработать цикл методических рекомендаций для педагогического персонала по проблемам здоровья детей.	2			
<b>Практический опыт</b> диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с со-							

сохранным развитием							
6	Проведение диагностики для определения уровня физического развития детей.	6.1.	Разработка диагностических тестов (заданий) для определения физического развития детей младшей группы.	2	ОК1-11	ПК 1.4 ПК 5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		6.2	Разработка диагностических тестов (заданий) для определения физического развития детей средней группы.	2			
		6.3	Разработка диагностических тестов (заданий) для определения физического развития детей старшей группы.	2			
<b>Практический опыт</b> наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием							
7	Проведение наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей.	7.1	Составление карты проверки планов воспитательно-образовательной работы на соответствие условий двигательного режима возрастным особенностям детей	2	ОК1-11	ПК 1.5 ПК 5.1 ПК 5.2	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		7.2	Составление карты анализа проведения утренней гимнастики и контроля прогулки с организацией подвижных игр на свежем воздухе.	2			
<b>Практический опыт</b> разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;							
8	Разработка основных направлений оптимизации физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	8.1	Разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с ОВЗ и сохранным развитием	2	ОК1-11	ПК 1.5 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>6</b>			
		<b>Итого:</b>	<b>36</b>			
		<b>Всего по ПМ 01:</b>	<b>36</b>			

**ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

**МДК.02.01.Психолого - педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

**Практический опыт** анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

9	Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста на основе видео материалов	9.1	Анализ педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста в разных видах деятельности	2	ОК1	ПК 2.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		9.2	Анализ коммуникативной компетентности педагога дошкольного учреждения	2	ОК1	ПК 2.4	
		9.3	Моделирование педагогических условий для организации общения детей в течении дня и принятие решений по их коррекции	2	ОК2	ПК 2.4	
		9.4	Планирование создания педагогических условий для общения детей при проведении режимных моментов	2	ОК4	ПК2.4	

**Практический опыт** планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)

10	Планирование и организация общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств в смоделированной ситуации	10.1	Планирование групповой или индивидуальной работы с ребенком по развитию общения со сверстниками	2	ОК2	ПК 2.1	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		10.2	Разработка игр направленных на общение и установление психологического контакта с детьми	2	ОК2	ПК 2.1	
		10.3	Моделирование и анализ игровых ситуаций	2	ОК3	ПК 2.1	
		10.4	Составление плана проведения познава-	2	ОК4	ПК 2.1	

			тельной беседы.				
		10.5	Составление плана этической беседы.	2	ОК4	ПК 2.1	
		10.6	Разработка игровых обучающих ситуаций	2	ОК5	ПК 2.1	
<b>Практический опыт</b> разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей <i>организация и проведение беседы по прочитанному произведению; выразительного чтения произведений художественной литературы и фольклора;</i>							
11	Определение целей и задач по организации различных форм общения и оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении, в смоделированной ситуации	11.1	Разработка рекомендаций воспитателю по совершенствованию коммуникативных умений дошкольников	2	ОК6	ПК2.5	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		11.2	Разработка коммуникативных игр на развитие общения и решение проблем с трудностями в общении	2	ОК6	ПК 2.5	
		11.3	Разработка игровых упражнений с детьми, испытывающими затруднения в общении	2	ОК4	ПК 2.5	
		11.4	Характеристика психолого-педагогических возможностей игр в коррекции общения дошкольников на различных этапах.	2	ОК1	ПК 2.5	
		11.5	Определение назначения игр для коррекционной работы с дошкольниками	2	ОК1	ПК 2.5	
		11.6	Характеристика типологии дошкольников с трудностями в общении	2	ОК6	ПК 2.5	
		11.7	Моделирование ситуаций и анализ причин, определяющих положение ребенка среди сверстников	2	ОК6	ПК 2.5	
		11.8	Определение уровня развития общения со сверстниками в моделированной ситуации	2	ОК5	ПК 2.5	
			<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>			
<b>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>							
Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного воз-							

раста;							
12	Определение цели и задач, планирования и проведения различных видов деятельности детей в течении дня (игровой, посильного труда и самообслуживания)	12.1	Сравнительный анализ игр детей разных поколений	4	ОК 8	ПК 2.2	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		12.2	Разработка и моделирование плана - конспекта занятия по ознакомлению с матрешкой детей на основе программы «От рождения до школы».	4	ОК 9	ПК2.2	
		12.3	Подбор и классификация детских игр	4	ОК 5	ПК 2.5	
		12.4	Обучение практическим приемам организации сюжетно-ролевой игры.	4	ОК 5	ПК 2.5	
		12.5	Планирование, разработка плана - конспекта и моделирование строительной игры	4	ОК 8	ПК 2.5	
		12.6	Анализ и проектировка организации дидактических игр.	4	ОК 8	ПК 2.2	
		12.7	Планирование и разработка планов-конспектов игровой деятельности дошкольника для детей разных возрастных групп (по выбору)	4	ОК 6	ПК 2.5	
		12.8	Составление модели трудовой деятельности детей в течении дня. Определение критерий уровня сформированности трудовых умений детей	4	ОК 9	ПК 2.2	
<b>МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>							
Практический опыт анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем , <i>планирование, организация и проведение образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства; создания образцов изделий из пластического материала для организации образовательной деятельности с детьми;</i>							
13	Анализ и самоанализ проведения	13.1	Мастер-класс по изготовлению кук-	4	ОК	ПК.2.6	Экспертная оценка

	занятий продуктивных видов деятельности в моделируемых ситуациях		лы-кувадки (скрутки).		5		выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		13.2	Выполнение образцов к разработанному конспекту занятия по рисованию. Самоанализ	4	ОК 10	ПК 2.6	
		13.3	Наблюдение и анализ проведения показа приёмов аппликации, рассматривания образцов в условиях моделированной ситуации	4	ОК 10	ПК 2.4	
		13.4	Разработка конспекта занятия по лепке, показ приёмов в условиях смоделированной ситуации	4	ОК 10	ПК 2.1	
		13.5	Анализ разработанных конспектов занятий по конструированию. Создание и обыгрывание модельной ситуации.	4	ОК 9	ПК 2.4	

**МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом**

Практический опыт разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

14	Разработка сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	14.1	Анализ песенного репертуара, требования к его подбору	4	ОК8	ПК2.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		14.2	Составление картотеки песен для использования в режимных моментах группе.	4	ОК7	ПК2.3	
		14.3	Анализ видеофрагментов музыкальных занятий в ДОУ	4	ОК1 1	ПК 2.3	
		14.4	Педагогический анализ проведения праздников и развлечений на основе видеоматериала	4	ОК1 1	ПК 2.3	
		14.5	Разработка сценария проведения праздника или развлечения для любой возрастной группы	4	ОК8	ПК.2.3	
			<b>ИТОГО за 5 семестр</b>	<b>72</b>			

**МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей**

Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; проведения игр и упражнений по формированию фонематического слуха у детей; аргументированного сопоставления произведения с жанром художественной литературы, фольклора.

15	Определения цели, задач, планирования и моделирования работы по развитию речи дошкольника	15.1	Подбор дидактических игр и упражнений для развития словаря, воспитания звуковой культуры речи дошкольников	2	ОК10	ПК2.5	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		15.2	Подбор и моделирование дидактических игр для развития грамматического строя речи, обучения диалогической речи детей	2	ОК9	ПК2.5	
		15.3	Разработка конспектов занятий по развитию речи и их моделирование: формирование грамматического строя речи, дифференциация звуков, воспитание звуковой культуры речи, формирование словаря	2	ОК9	ПК2.8	
		15.4	Составление конспектов занятий по обучению детей: пересказу, описательным рассказам по картинкам, повествовательным рассказам, творческому рассказыванию	2	ОК9	ПК2.8	
		15.5	Разработка конспектов обобщающих бесед для детей	2	ОК9	ПК2.8	

**МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников**

Практический опыт анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

16	Анализ и самоанализ процесса и результата проведения занятия математического характера	16.1	Определение дидактических целей при использовании математических игр и проведение сравнительного анализа	2	ОК7	ПК 2.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		16.2	Разработка конспекта, изготовление демонстрационного и раздаточного материала к занятию по математике	2	ОК7	ПК 2.5	



		16.3	Проведение сравнительного анализа содержания математического развития детей дошкольного возраста в вариативных образовательных программах.	2	ОК9	ПК 2.6	
		16.4	Подбор диагностических методик для выявления уровня математического развития по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка в пространстве»	2	ОК9		
		16.5	Составление педагогических рекомендаций для работы с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении математике	2	ОК9	ПК 2.8	
<b>МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>							
Практический опыт разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;							
17	Организация занятий по ознакомлению с детской литературой. Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	17.1	Отработка техники выразительного чтения малых фольклорных форм	2	ОК7	ПК 2.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		17.2	Разработка сценария театрализованной сказки	2	ОК7	ПК 2.3	
		17.3	Художественное оформление персонажей и изготовление атрибутов к инсценировке	2	ОК7	ПК 2.4	
<b>МДК.02.08. Теоретические основы и методика экологического воспитания дошкольников</b>							
Практический опыт организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом							
18	Разработка, организация и анализ наблюдения за явлениями живой и неживой природы	18.1	Составление плана-схемы озеленения территории участка ДОУ	2	ОК8	ПК 2.7	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		18.2	Составление паспорта на комнатные растения	2	ОК8	ПК 2.7	
			<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>6</b>			
			<b>Итого за 6 семестр:</b>	<b>36</b>			

			<b>ВСЕГО по ПМ 02</b>	<b>144</b>			
<b>ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>							
<b>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>							
<b>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>							
<b>Практический опыт</b> планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)							
19	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с нарушениями функций ОДА.	19.1	Разработка содержания и подбор методов и средств руководства трудовой и продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликации, конструирование) детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Составление технологической карты занятия по ИЗО.	2	ОК1-1 1	ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		19.2	Составление технологической карты занятия по лепке.	2			
		19.3.	Составление технологической карты занятия по конструированию	2			
<b>Практический опыт</b> разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья							
20	Планирование и проведение досуга для детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП.	20.1	Разработка сценария праздника или развлечения для детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия или с ДЦП	2	ОК1-1 1	ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 5.1	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

						ПК 5.2 ПК 5.4	
<b>Практический опыт</b> составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья							
21	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП.	21.1	Составление плана проведения психолого-педагогического наблюдения за поведением ребенка в течение дня, на занятиях и прогулках.	2	ОК1-1 1	ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		21.2	Разработка критериев оценивания продуктов детской деятельности (рисунков, поделок).	2			
		21.3.	Разработка тестов для определения уровня интеллектуального развития	2			
<b>Практический опыт</b> анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем							
22	Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП.	22.1	Проведение анализа перспективных и календарных планов для разных возрастных групп: определение соответствия содержания различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья тематике перспективного плана и его задачам.	2	ОК1-1 1	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
<b>Практический опыт</b> определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья							
23	Разработка цели и задач планирования и проведения	23.1	Определение цели и задачи проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	ОК1-1 1	ПК 3.1 ПК	Экспертная оценка выполнения практических заданий.

	групповых и индивидуальных занятий ребенка с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП;	23.2	Составление перспективных и календарных планов для разных возрастных групп	2		3.4 ПК 5.3	Дифференцированный зачет
<b>Практический опыт</b> наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья							
24	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП	24.1	Анализ педагогических условий для организации общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия (нарушениями ОДА)	2	ОК1-1 1	ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 5.2 ПК 5.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий.. Дифференцированный зачет
		24.2	Разработка содержания и подбор методов и средств руководства игровой деятельностью детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия или нарушениями ОДА, включающих упражнения для формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2			
		24.3	Моделирование и решение игровых задач при проведении занятий с детьми, имеющими недостатки слухового (зрительного) восприятия или нарушения ОДА.	2			
<b>Практический опыт</b> разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья							
25	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и	25.1	Составление карты наблюдения динамического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК1-1 1	ПК 3.1 ПК	Экспертная оценка выполнения практических заданий.

	общения детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с ДЦП.	25.2	На основе данных карты наблюдения динамического развития разработать предложения по организации дальнейшей коррекционной работы с ребенком.	2		3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4	Дифференцированный зачет
<b>Практический опыт</b> анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем							
26	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с недостатками слухового (зрительного) восприятия и с нарушениями ОДА.	26.1	Подготовка раздаточного материала, презентации для представления разработанных сценариев и конспектов различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	ОК1-1 1	ПК 3.8 ПК 5.3 ПК 5.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		26.2	Выступление с докладом и презентацией с целью демонстрации результатов проведенной работы	2			
		26.3	Анализ и самоанализ разработанных сценариев и конспектов различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	2			
		<b>Итого за 6 семестр:</b>		<b>36</b>			
<b>МДК.03.01</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта							
<b>МДК.03.02</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития							
<b>МДК.03.05</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения							
<b>Практический опыт</b> планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самооб-							

служивания)							
27	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).	27.1	Разработка содержания и подбор методов и средств руководства трудовой и продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликации, конструирование) детей с отклонениями в развитии Составление технологической карты занятия по ИЗО.	6	ОК1-1 1	ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		27.2	Составление технологической карты занятия по продуктивным видам деятельности (на выбор)	6			
<b>Практический опыт</b> разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья							
28	Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА)	28.1	Разработка сценария праздника или развлечения для детей с отклонениями в развитии	6	ОК1-1 1	ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
<b>Практический опыт</b> составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья							
29	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).	29.1	Составление плана проведения психолого-педагогического наблюдения за поведением ребенка в течение дня, на занятиях и прогулках.	6	ОК1-11	ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		29.2	Разработка тестов для определения уровня интеллектуального развития.	6			

<b>Практический опыт</b> анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем							
30	Проведение анализа перспективных и календарных планов для разных возрастных групп детей с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).	30.1	Определение соответствия содержания различных видов деятельности и общения детей с отклонениями в развитии тематике перспективного плана и его задачам на основе анализа перспективных и календарных планов.	6	ОК1-1 1	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
<b>Практический опыт</b> определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья							
31	Определение цели и задачи проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).	31.1	Определение цели и задачи проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми с отклонениями в развитии.	6	ОК1-1 1	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		31.2	Составление перспективных и календарных планов для разных возрастных групп.	6			
<b>Практический опыт</b> наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья							
32	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).	32.1	Анализ педагогических условий для организации общения детей с отклонениями в развитии	6	ОК1-1 1	ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 5.2 ПК 5.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		32.2	Разработка содержания и подбор методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, включающих упражнения для формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с отклонениями в развитии	6			

<b>Практический опыт</b> разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья							
33	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта (ЗПР и НРР, синдромом РДА).	33.1	Разработка предложений по организации дальнейшей коррекционной работы с ребенком на основе карты динамического развития.	6	ОК1-1 1	ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
			<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>6</b>			
			<b>Итого:</b>	<b>72</b>			
			<b>Всего по ПМ 03:</b>	<b>108</b>			
<b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>							
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста							
Практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования							
34	Анализ деятельности методиста в рамках модернизации системы дошкольного образования на основе изучения педагогической и методической литературы	34.1	Изучение опыта работы дошкольных учреждений по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	2	ОК01	ПК5. 3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		34.2	Анализ деятельности воспитателя в обеспечении эффективности методической работы.	2	ОК02	ПК5. 3	
		34.3	Анализ деятельности старшего педагога ДОУ общеразвивающего вида (должностные обязанности, функции методической работы).	2	ОК 02	ПК5. 3	
		34.4	Анализ деятельности старшего педагога ДОУ общеразвивающего вида (формы методической	2	ОК 02	Пк5.3	



			работы, руководство методической работой в ДОУ, планирование)				
		34.5	Составление структуры и содержания работы методического кабинета.	2	ОК09	ПК5.3	
Практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ)							
35	Разработка учебно-методических материалов и проектов образовательного процесса	35.1	Анализ рабочих программ ДОУ	2	ОК04	ПК5.1	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		35.2	Анализ перспективного и календарных плана ДОУ Планирование методической работы в ДОУ	2	ОК04	ПК5.1	
		35.3	Разработка примерных рабочих программ	2	ОК04	ПК5.1	
		35.4	Составление перспективного плана на месяц	2	ОК04	ПК5.1	
		35.5	Составление календарно-тематического плана на неделю	2	ОК04	ПК5.1	
		35.6	Разработка проектно-исследовательской деятельности дошкольников	2	ОК 4	ПК5.1	
Практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды							
36	Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ	36.1	Создание предметно- развивающей среды с учетом возраста детей на основе технологии проектирования	2	ОК10	ПК5.2	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		36.2	Анализ роли воспитателя в создании предметно-развивающей среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	2	ОК07	ПК5.2	
Практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности							

37	Разработка современных образовательных технологий в ДОУ	37.1	Использование современных технологий обучения в образовательном процессе в ДОУ.	2	ОК 05	ПК5.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
		37.2	Разработка конспекта занятия с использованием здоровьесберегающих технологий	2	ОК08	ПК5.3	
		<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>			
		<b>Итого</b>		<b>36</b>			
		<b>Всего по ПМ 05</b>		<b>36</b>			
		<b>ВСЕГО часов УП по модулям:</b>		<b>324</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики имеется:

- учебный класс коррекционной педагогики и коррекционной психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; теоретических и методических основ специального дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

1. Оборудование: экран, видеопроектор
2. Инструменты и приспособления: макет игровой зоны
3. Технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, аудиовизуальная аппаратура
4. Средства обучения: технические средства, компьютеры, дидактические материалы.

Требования к документации, необходимой для проведения практики.

К отчету по практике прилагаются следующие документы: индивидуальное задание, дневник, аттестационный лист, рецензия руководителя практики.

Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Рабочая программа по учебной практике, календарно-тематический план по учебной практике, методические рекомендации для проведения учебной практики.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – Серия: Проф. образование. – Гл. 3.3. Физическое развитие и охрана здоровья детей.
2. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – М. : Академия, 2017. – 272 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434 с. – Серия: Проф. образование. – Гл. 9. Технологии физического воспитания.
4. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 183 с. – Серия : Проф. образование.
5. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений СПО / А.В. Белошистая. – М. : Академия, 2017. – 272 с. : ил., [16] с. цв. вкл.
6. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ФОРУМ : ИНФРА\_М, 2019. – 240 с. – (СПО).
7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 320 с.: ил
8. Детская литература: учебник для студ. учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др. ; под ред. Е.О. Путиловой. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 432 с

9. Специальная педагогика: учебник для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2017. – 447 с. – Серия: Проф. образование.
10. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование).
11. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Учеб. Пособие для вузов (Бакалавриат) / Б.П. Пузанов. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 87 с.
12. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова : 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 439 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
13. Строгова, Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей / Н.А. Строгова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 88 с. – (Серия «Методика психологической коррекции»).
14. Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 47 с. : ил. – (Библиотека логопеда).
15. Стребелова, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) : пособие для педагога-дефектолога : материал для индивидуальной работы с детьми / Е.А. Стребелова. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 176 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
16. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. Метод. Пособие : карточки. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 80 карточек : ил. + 24 с. метод. пособие : [текст].
17. Евдокимова, Л.А. Подготовка к обучению детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Практич. Пособие с метод. Рекомендациями / Л.А. Евдокимова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 96 с.
18. Трифонова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников с применением метода музыкотерапии : пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 144 с.
19. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 112 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
20. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : [метод. пособие] / Т.А. Грищенко. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 96 с.
21. Рау, М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок : альбом для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с метод рекомендациями / М.Ю. Рау. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 32 с. : ил. + 26 с. метод. пособие : [текст]. – (Коррекционная педагогика).
22. Речицкая, Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушениями слуха. Учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 128 с.
23. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 143 с. – (Пособие для психологов и педагогов).
24. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 317 с.
25. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: учеб. пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 223 с. – СПО.
26. Специальная педагогика: учебник для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой.

- вой. – М. : Юрайт, 2017. – 447 с. – Серия: Проф. образование.
27. Бороздина, В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 476 с. – Проф. образование.

Дополнительные источники:

28. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2016. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>
29. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
30. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
31. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
32. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
33. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427174>
34. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2016. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>
35. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
36. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
37. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практика проводится концентрированно.

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится после изучения соответствующих профессиональным модулям МДК. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной

практики составляет 36 академических часов в неделю.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью 8 – 12 человек.

Итоговая оценка по результатам практики выставляется руководителем практики от Института на основании:

- предоставленного обучающимся отчета по практике;
- собеседования.

Итогом учебной практики является дифференцированный зачет.

Обучающиеся самостоятельно оформляют дневник практики. Руководитель практики подписывает аттестационный лист. По результатам практики обучающийся выполняет (составляет отчет (с презентацией), в котором отражает результаты выполненных заданий во время прохождения практики, а также формулирует собственные выводы по результатам проделанной работы.

Формы необходимых документов для заполнения и предоставления в АНПОО «Кубанский ИПО», методические указания по выполнению отчета по практике можно получить в отделе учебно-производственной работы и в библиотеке.

#### 4.4. Требования к руководителям практики

Реализация программы практики может также осуществляться преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Соответствие содержания, методов и средств деятельности воспитателя требованиям методики физического развития ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ	. Наблюдение за выполнением работ учебной практики.  Проверка и защита отчета по практике,
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049— 13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в образовательном учреждении	презентация результатов практики.  Дневник, характеристика аттестаци-

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Выполнение поставленных целей, задач, соблюдение принципов физического воспитания	онный лист.  Дифференцированный зачет.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соответствие задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическим и психофизиологическим особенностям их организма. Использование диагностических мероприятий для контроля состояния здоровья ребенка и определения динамики в его развитии	
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Анализировать использование физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Анализировать организацию, проведение физкультурных занятий с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к такому виду работ.	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие содержания, методов и средств запланированных различных видов деятельности и общения программе дошкольного образовательного учреждения, возрастной группе и возможностям детей. Обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	. Наблюдение за выполнением работ учебной практики.  Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и до-	Соответствие запланированных целей и задач методическим требованиям. Соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей и содержанию игры или труда. Используемые методы и приемы руководство игровой и трудовой	Дневник, характеристика аттестационный лист.  Дифференцированный зачет.

	школьного возраста.	деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений. Реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения. Соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации. Соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие цели, задач, методов и приемов методическим требованиям. Соответствие задач занятия цели, образовательным областям и возрасту детей
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия. Использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы. Соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Соответствие диагностического материала требованиям ФГОС ДО. Соответствие проведенной диагностики требованиям методики.
ПК 2.8	Анализировать занятия.	Соответствие оценки результатов образовательной деятельности требованиям заданного эталона и делового этикета. Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.



ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения в программе специального дошкольного учреждения, возрастной группе и возможностям детей. Обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики.  Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соблюдение требований методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также учёт возраста, психофизиологических возможностей детей при организации игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Дневник, характеристика аттестационный лист.  Дифференцированный зачет.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие алгоритма организации деятельности методике организации проведения праздников/развлечений. Реализация поставленных целей и задач в процессе проведения праздника или развлечения. Соответствие организованных видов деятельности возрасту детей и теме праздника или развлечения.	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие проведенного анализа заданным критериям и предложенной ситуации. Соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие целей, задач содержанию занятия. Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие содержания занятия заявленной теме.	

ПК 3.6	Проводить занятия.	Использование эффективных методов и приемов в работе с детьми; целесообразное использование различных материалов для проведения занятия; использование дифференцированного подхода и индивидуальной работы; соответствие материалов и оборудования требованиям СанПиНа.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики.  Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированность выбора методов, форм, средств с учетом недостатков в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Аргументированность выбора способа решения проблем в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.	Дневник, характеристика аттестационный лист.  Дифференцированный зачет.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	Полнота анализа соответствия методов, приемов, форм и средств организации занятий программе специального дошкольного учреждения, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Выделение положительных и отрицательных моментов в организации занятия. Полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения.	
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соответствие документации, обеспечивающей образовательный процесс, требованиям ФГОС ДО.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Полнота анализа методических материалов. Полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики.  Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.	Дневник, характеристика аттестационный лист.  Дифференциро-

		<p>Соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям. Оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибкость;</li> <li>– непрерывность;</li> <li>– вариативность;</li> <li>– интегрированность;</li> <li>– открытость;</li> <li>– установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p>ванный зачет.</p>
ПК 5.3.	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования. Соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме. Аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. Полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения. Соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения. Логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	
ПК 5.4.	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений. Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;</p>	
ПК 5.5.	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям. Логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образова-</p>	

		ния. Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования. Правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач,</p> <p>при выполнении работ учебной практики,</p> <p>при проведении дифференцированного зачета</p> <p>Защита отчета по учебной практике</p>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выделение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников. Умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников. Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач,</p> <p>при выполнении работ учебной практики,</p> <p>при проведении дифференцированного зачета</p> <p>Защита отчета по учебной практике</p>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах. Соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в дошкольном учреждении	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	