

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленная подготовка

Краснодар, 2020

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

Т.В. Першакова
31.08.2020 г.

Начальник отдела учебно-производственной работы

Е.В. Касакова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

О.Д. Шутов
31.08.2020 г.



ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2020

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Преподавание в начальных классах и специальное дошкольное образование»

Протокол №1 от 31.08.2020
Председатель А.А. Ушаков

Программа учебной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2014 г. № 1353, зарегистрированного Министерством Юстиции России 24 ноября 2014 г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» Приказ Минтруда Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 и (ред. от 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г. № 30550).

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Тараскина Ч.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Зеленина А.Н.

Рецензенты:

1. Шваб А.В., преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: учитель начальных классов

2. Недилько Т.В., работодатель, МБОУ СОШ №32
(место работы)

Квалификация по диплому: учитель истории

Программа согласована

1. Представитель работодателя

МБОУ СОШ №32 директор Недилько Т.В.

(наименование организации, Ф.И.О., должность)

« 01 » 08 20 20 г.

2. Представитель работодателя

Директор МБОУ СОШ №102

(наименование организации, Ф.И.О., должность)

« 01 » 08 20 20 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 24 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 27 |

1. Паспорт программы учебной практики

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и/или профессиональной подготовке по профессиям: учитель начальных классов.

1.2. Цели и задачи программы учебной практики.

Проведение учебной практики реализуется в форме практической подготовки, путем непосредственного выполнения обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 1 – Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующими профессиональными компетенциями** обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен **получить первоначальный практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся** обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **приобрести первоначальный практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
- *реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности*

- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;)
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказания адресной помощи обучающимся;
- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 3 Классное руководство** обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **приобрести первоначальный практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего 252 часа, в том числе:

По ПМ 01 108 часов,

По ПМ 02 72 часа,

По ПМ 03 72 часа,

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих компетенций (ОК):

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 03. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 04. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 06. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 07. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 08. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 09. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |

44.02.02 Преподавание в начальных классах профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------------|--|
| ВД 1 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. |
| ВД 2 | Организация внеурочной деятельности и общения учащихся |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся |
| ВД 3 | Классное руководство. |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6 | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7 | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Виды работ | Содержание работ | Кол. час. | Коды компетенций | | Формы и методы контроля |
|---|---|---|-----------|------------------------|----------------|---|
| | | | | ОК | ПК | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования | | | | | | |
| МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | | | | | | |
| Практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию | | | | | | |
| 1 | Установочная конференция. Знакомство программой практики | 1.1 Ознакомление с целями и задачами содержанием практики. Инструктаж студентов по организации, проведению практики и охране труда. | 2 | ОК 9 ОК 11 ОК 10 | ПК 1.1 | Экспертная оценка выполнения практических заданий, Дифференцированный зачет |
| 2 | Анализ рабочих программ и учебно-тематических планов по предметам начального общего образования | 2.1 Изучение и анализ рабочей программы и учебно-тематического плана по предмету «Русский язык» | 2 | ОК1 ОК 2 ОК 9 | ПК1.5 ПК4.1 | Экспертная оценка выполнения практических заданий, Дифференцированный зачет |
| | | 2.2 Изучение и анализ рабочих программ и учебно-тематических планов по предмету «Литературное чтение» | 2 | ОК1 ОК 2 ОК 9 | ПК1.5 ПК4.1 | |
| | | 2.3 Изучение и анализ рабочей программы и учебно-тематического плана по предмету «Окружающий мир» | 2 | ОК1 ОК 2 ОК 9 | ПК1.5 ПК4.1 | |
| | | 2.4 Изучение и анализ рабочих программ и учебно-тематических планов по предметам «Физическая культура», «Музыка» | 2 | ОК1 ОК 2 ОК 9 | ПК1.5 ПК4.1 | |
| | | 2.5 Анализ проектирования учебного плана ООП НОО в | 2 | ОК1 | ПК1.5 | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----------|--|--|---|
| | | | соответствии с требованиями ФГОС НОО | | ОК 2 ОК 9 | ПК4.1 | |
| 3 | Проектирование уроков. Определение целей и задач урока. | 3.1 | Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. Наблюдение и анализ уроков разных типов | 2 | ОК 2 ОК 5 ОК 1 ОК 3 | ПК 1.1, 1.3, 1.4 | Экспертная оценка выполнения практических заданий, Дифференцированный зачет |
| | | 3.2 | Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. Составление алгоритма подготовки учителя к уроку. | 2 | ОК 4 ОК 3 ОК 6 ОК 1,2 ОК 3,4 | ПК 1.1 1.3, 1.4 1.5 ПК 1.4 1.5 | |
| | | | Итого: | 16 | | | |

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

| | | | | | | | |
|---|---|-----|--|---|------------------------------|--|---|
| 4 | Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков литературного чтения в период обучения грамоте. | 4.1 | Наблюдение и анализ видео-урока литературного чтения в период обучения грамоте. | 4 | ОК2 ОК4 | ПК 1.1 1.4 | Экспертная оценка выполнения практических заданий, Дифференцированный зачет |
| | | 4.2 | Составление технологической карты урока литературного чтения в период обучения грамоте | 4 | ОК2 ОК4 | ПК 1.1 1.4 | |
| | | 4.3 | Проведение фрагментов составленных уроков литературного чтения в период обучения грамоте перед студентами. | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8 | ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.1 ПК 4.4 | |
| | | 4.4 | Анализ и самоанализ проведенных фрагментов, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 2 | | | |
| 5 | Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. | 5.1 | Наблюдение и анализ видео-урока русского языка в период обучения грамоте | 2 | ОК 7 ОК 8 | ПК 4.2 ПК 4.1 ПК 4.4 | |
| | | 5.3 | Составление технологической карты урока русского языка в период обучения грамоте. | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|-----------|--|--|--|
| | Проектирование и планирование уроков русского языка в период обучения грамоте. | 5.4 | Проведение урока русского языка в период обучения грамоте. | 2 | | | |
| | | 5.5 | Анализ урока русского языка в период обучения грамоте | 2 | | | |
| | | | Дифференцированный зачет | 2 | | | |
| | | | Итого | 20 | | | |

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

| | | | | | | | |
|---|---|-----|--|-----------|----------------------------------|--|--|
| 6 | Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков русского языка | 6.1 | Наблюдение видео-урока русского языка. | 2 | ОК 5 ОК 9 ОК 8 | ПК 1.1 ПК3.1 ПК1.4 ПК1.5 | Экспертная оценка выполнения практических заданий. |
| | | 6.2 | Составление технологической карты урока русского языка. | 2 | | | |
| | | 6.3 | Проведение фрагментов уроков русского языка перед студентами | 2 | | | |
| | | 6.4 | Анализ и самоанализ фрагментов уроков русского языка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 2 | | | |
| 7 | Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков литературного чтения. | 7.1 | Наблюдение и анализ видео-урока литературного чтения. | 2 | ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 | ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.4 | |
| | | 7.2 | Составление технологической карты фрагмента урока: анализ художественного произведения, изучение лирического произведения. | 2 | | | |
| | | 7.3 | Проведение фрагментов уроков литературного чтения перед студентами Анализ и самоанализ проведенных фрагментов. | 2 | | | |
| | | | Итого | 14 | | | |

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начального общего образования; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|----------|----------------------------------|--|--|
| 8 | Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков по окружающему миру | 8.1 | Наблюдение видео-уроков по окружающему миру. | 2 | ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 | ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.4 | Экспертная оценка выполнения практических заданий. |
| | | 8.2 | Составление технологической карты урока окружающего мира. | 2 | | | |
| | | 8.3 | Проведение фрагментов уроков перед студентами | 2 | | | |
| | | 8.4 | Анализ и самоанализ фрагментов уроков окружающий мир, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 2 | | | |
| | | | Итого | 8 | | | |

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| 9 | Наблюдение и анализ уроков физической культуры и музыки. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков. | 9.1 | Наблюдение и анализ видео-урока физической культуры | 4 | ОК2 ОК5 ОК6 ОК2 ОК4 | ПК 1.1 1.4 ПК 1.1 1.3, | Экспертная оценка выполнения практических заданий. |
| | | 9.2 | Наблюдение и анализ видео-урока музыки | 2 | | | |
| | | 9.3 | Составление технологической карты урока физической культуры. | 4 | | | |
| | | 9.4 | Составление технологической карты урока музыки. | 2 | | | |
| | | 9.5 | Анализ и самоанализ фрагментов уроков музыки и физической культуры, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 2 | | | |
| | | | Итого: | 14 | | | |

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|--|---|-------------------------------------|--|--|
| 10 | Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков математики | 10.1 | Изучение и анализ содержания курса математики в ПООП НОО. | 2 | ОК1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ОК 8 | ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК4.3 | Экспертная оценка выполнения практических заданий. |
| | | 10.2 | Наблюдение и анализ видео-урока математики к разделу «Арифметические действия». | 2 | | | |
| | | 10.3 | Составление дидактических упражнений по формированию навыка устных вычислений. | 2 | | | |
| | | 10.4 | Наблюдение и анализ видео-урока математики к разделу «Текстовые задачи». | 2 | | | |
| | | 10.5 | Составление дидактических упражнений по формированию навыка решения задач | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8 | ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.1 ПК 4.4 | |
| | | 10.6 | Составление технологической карты урока математики. | 2 | | | |
| | | 10.7 | Проведение фрагментов составленных уроков математики перед студентами. | 2 | | | |
| | | 10.8 | Анализ и самоанализ проведенных фрагментов математики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 2 | | | |
| | | Итого: | 16 | | | | |

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

| | | | | | | | |
|----|---|------|--|---|---------------------|----------------|--|
| 11 | Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. | 11.1 | Наблюдение и анализ видео-уроков технологии. | 2 | ОК1 ОК 2 ОК 9 | ПК1.5 ПК4.1 | Экспертная оценка выполнения практических заданий. |
| | | 11.2 | Составление урока технологии на заданную тему. | 2 | ОК1 | ПК 1.1 | |

| | | | | | | |
|---|------|---|---------------------------------|--------------------------|---|--|
| Проектирование и планирование уроков технологии и изобразительного искусства. | 11.3 | Проведение фрагментов уроков технологии перед студентами. | 2 | ОК2 ОК3 ОК7 ОК8 | ПК 1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.4 | |
| | 11.4 | Анализ и самоанализ проведенных фрагментов уроков технологии, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 2 | | | |
| | 11.5 | Наблюдение и анализ видео-уроков изобразительного искусства. | 2 | | | |
| | 11.6 | Составление урока изобразительного искусства на заданную тему. | 2 | | | |
| | 11.7 | Проведение фрагментов уроков изобразительного искусства перед студентами. | 2 | ОК2 ОК3 ОК5 ОК7 | ПК 1.1 ПК1.4 ПК4.2 | |
| | 11.8 | Анализ и самоанализ проведенных фрагментов уроков изобразительного искусства, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 2 | | | |
| | | | Дифференцированный зачет | 4 | | |
| | | | Итого | 20 | | |
| | | ВСЕГО ПМ 01 | 108 | | | |

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности

Практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов) - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

| | | | | | | | |
|----|--|------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|---|
| 12 | Анализ правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие | 12.1 | Установочная конференция со студентами и руководителями практики. | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК11 | ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 4.3 ПК 4.4 | Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет. |
| | | 12.2 | Анализ правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка в ходе внеурочной деятельности | 2 | ОК 1 ОК 6 ОК11 | ПК 2.1 ПК 2.4 | |

| | | | | | | | |
|---|--|------|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | ребёнка в ходе внеурочной деятельности, планов и организации внеурочной работы | 12.3 | Анализ действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей в летний период | 2 | ОК 1 ОК 6 ОК11 | ПК 2.1 ПК 2.4 | |
| | | 12.4 | Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в общеобразовательной организации в условиях внеурочной деятельности, отдыха и оздоровления детей. | 2 | ОК 1 ОК11 | ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 4.3 | |
| | | 12.5 | Анализ планирования внеурочной воспитательной работы общеобразовательной организации, в том числе в летний период | 2 | ОК 1 ОК 6 ОК11 | ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.3 | |
| | | 12.6 | Изучение должностных обязанностей отрядного вожатого. Права вожатого. | 2 | ОК 1-11 | ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 4.3 ПК 4.4 | |
| | | 12.7 | Анализ системы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации в том числе в летний период | 2 | ОК 1 ОК 6 ОК11 | ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.3 | |
| Практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); | | | | | | | |
| 13 | Определение целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности, анализ планов и организации внеурочной работы. | 13.1 | Анализ требований к планированию работы вожатого, ведение документации по организации внеурочной досуговой деятельности. | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК11 | ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.4 | Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет. |
| | | 13.2 | Анализ плана работы с родителями с целью осуществление сотрудничества в области внеурочной деятельности. | 2 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 6 | ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.4 | |

| | | | | | | | |
|--|--|------|---|---|--|--|--|
| | | | | | ОК11 | | |
| | | 13.3 | Составление плана оздоровительной работы обучающихся в летний период с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. | 2 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК10 | ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 | |
| | | 13.4 | Планирование жизнедеятельности детского коллектива. Разработка плана работы на день в условиях внеурочной деятельности в летний период. | 2 | ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК10 ОК11 | ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 2.5 | |
| | | 13.5 | Планирование мероприятий по охране жизни и здоровья детей в ходе внеурочной досуговой деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических требований | 2 | ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11 | ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 4.3 ПК 4.4 | |
| <p>Практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. - <i>освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i></p> | | | | | | | |
| 14 | Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов) разработка предложений по их совершенствованию и | 14.1 | Наблюдение и анализ игрового досугового мероприятия. | 2 | ОК 4 ОК 6 ОК 9 | ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.3 ПК 4.4 | Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет |
| | | 14.2 | Проектирование игровых досуговых мероприятий. | 2 | ОК 4 ОК 6 ОК 9 | ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 | |

| | | | | | | |
|-----------|------|---|---|--|--|--|
| коррекции | | | | ОК10 ОК11 | ПК 4.1 ПК 4.4 | |
| | 14.3 | Проведение игровых досуговых мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. | 2 | ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11 | ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.4 | |
| | 14.4 | Анализ и самоанализ игровых досуговых мероприятий, предложения по их совершенствованию. | 2 | ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК11 | ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.3 ПК 4.4 | |
| | 14.5 | Составление сценария фольклорного праздника | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11 | ПК 2.1 ПК 4.1 | |
| | 14.6 | Проведение фольклорного праздника, обсуждение его в диалоге с сокурсниками, предложения по его совершенствованию и коррекции | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11 | ПК 2.1 ПК 4.1 | |
| | 14.7 | Проектирование внеурочных мероприятий, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 | ПК 2.1 ПК 4.1 | Экспертная оценка выполнения практических заданий. |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--------------------------|
| | | | | ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11 | | Дифференцированный зачет |
| 14.8 | Проведение внеурочных мероприятий, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11 | ПК 2.1 ПК 4.1 | | |
| 14.9 | Самоанализ и анализ внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 2 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК11 | ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.3 ПК 4.4 | | |
| 14.10 | Создание в кабинете предметно-развивающей среды. | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК11 | ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 | | |
| 14.11 | Оформительский практикум. Оформление классных (отрядных) уголков. | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК11 | ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 | | |
| 14.12 | Разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала для обеспечения внеурочной работы | 2 | ОК 2 ОК 3 | ПК 2.2 ПК 2.3 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|------|--|---|--|--|--|
| | | | | | ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК11 | ПК 2.4 ПК 4.3 ПК 4.4 | |
| Практический опыт наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;) | | | | | | | |
| 15 | Наблюдение за детьми и педагогической диагностикой познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся | 15.1 | Наблюдение эффективных методик формирования временного детского коллектива. Социометрия. | 2 | ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК11 | ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. | Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет. |
| | | 15.2 | Педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК11 | ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.1. | |
| | | 15.3 | Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей. | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК11 | ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.1. | |
| | | 15.4 | Наблюдение ситуаций стимулирования общения и развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка | 2 | ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК10 ОК11 | ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 4.1. | |
| | | 15.5 | Наблюдение, моделирование и разбор ситуаций по обучению младших школьников предупреждению и разрешению конфликтов. | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК10 ОК11 | ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.1. ПК 4.3. | |

| | | | | | | | |
|--|--|------|--|---|--|---|--|
| | | 15.6 | Наблюдение за детьми, обучение их приемам выражения эмоций, саморегуляции. | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК10 | ПК 2.5. ПК 4.2. | |
| | | 15.7 | Составление картотеки игр и упражнений на осознание эмоций | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК10 | ПК 2.5. ПК 4.2. | |
| <p>Практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> | | | | | | | |
| 16 | Ведение и оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности | 16.1 | Оформление экспертизы рабочей программы внеурочной деятельности | 2 | ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК10 ОК11 | ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1 ПК 4.5. | Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет. |
| | | 16.2 | Оформление технологических карт внеурочного мероприятия | 2 | ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК10 ОК11 | ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1 ПК 4.5. | |
| | | 16.3 | Оформление карт наблюдения и анализа | 2 | ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 | ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. | |

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|-----------|------------------------------|------------------|---|
| | | | | | ОК10 ОК11 | ПК 4.5. | |
| | | 16.4 | Составление отчетной документации по практике. | 2 | ОК 1 ОК 8 ОК11 | ПК 4.4 | |
| | | Дифференцированный зачет | | 2 | | | |
| | | Итого | | 72 | | | |
| | | Всего по ПМ 02 | | 72 | | | |
| ПМ.03 Классное руководство | | | | | | | |
| МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | | | | | | | |
| Практический опыт анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции | | | | | | | |
| 17 | Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции | 17.1 | Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя, планов и организации деятельности, разработка предложений по их коррекции | 2 | ОК 1-4 ОК 9 ОК 11 | ПК 4.1 ПК 4.3 | Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет. |
| | | 17.2 | Анализ должностной инструкции классного руководителя начальной школы | 2 | ОК 1 ОК 9 ОК 11 | ПК 3.2 | |
| | | 17.3 | Составление профессиограммы классного руководителя начальной школы | 2 | ОК 2 ОК 6 ОК 8 ОК 9 | ПК 3.1 ПК 3.6 | |
| Практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов | | | | | | | |
| 18 | Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов | 18.1 | Выбор методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы (классного коллектива) | 2 | ОК2 ОК3 | ПК 3.1 ПК 4.3 | Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференциров |
| | | 18.2 | Составление программы педагогического наблюдения | 2 | ОК2 ОК3 | ПК 3.1 ПК 4.3 | |
| | | 18.3 | Анализ и интерпретация педагогического наблюдения | 2 | ОК2 ОК3 | ПК 3.1 ПК 4.3 | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------|--|---|---|--|--|
| | | 18.4 | Составление характеристики обучающегося, коллектива класса | 2 | ОК2 ОК3 | ПК 3.1 ПК 4.3 | анный зачет. |
| Практический опыт определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя | | | | | | | |
| 19 | Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя. Ведение классным руководителем документации | 19.1 | Определение целей, задач воспитательной работы | 2 | ОК2 ОК4 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 | ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.5 | Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет. |
| | | 19.2 | Планирование воспитательной работы | 2 | | | |
| | | 19.3 | Изучение и оценка плана работы классного руководителя | 2 | | | |
| | | 19.4 | Разработка предложений по коррекции плана работы классного руководителя | 2 | | | |
| | | 19.5 | Планирование работы классного руководителя на IV четверть | 2 | | | |
| | | 19.6 | Изучение, анализ и оценка плана работы классного руководителя, разработанного сокурсниками | 2 | | | |
| | | 19.7 | Разработка модели ученического самоуправления | 2 | | | |
| | | 19.8 | Работа классного руководителя с активом класса | 2 | ОК2 ОК4 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 | ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.5 | Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет. |
| | | 19.9 | Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими) | 2 | | | |
| | | 19.10 | Изучение и анализ требований к предметно-развивающей среде в кабинете начальных классов | 2 | | | |
| | | 19.11 | Разработка и оформление классного уголка | 2 | | | |
| | | 19.12 | Планирование взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса | 2 | | | |
| | | 19.13 | Изучение требований к ведению документации классного руководителя | 2 | | | |
| | | 19.14 | Дневник учащегося, личные карты учеников, журнал классного руководителя | 2 | | | |
| Практический опыт планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий | | | | | | | |
| 20 | Планирование, организация и | 20.1 | Определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала содержания внеурочного | 2 | ОК2 ОК5 | ПК 4.1 ПК 4.5 | Экспертная оценка |

| | | | | | | | |
|---|---|------|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | проведение внеурочных мероприятий | | мероприятия | | ОК6 ОК7 ОК2 ОК4 ОК5 ОК9 ОК10 | ПК 3.3 ПК 3.4 | выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет. |
| | | 20.2 | Оформление конспекта внеурочного мероприятия | 2 | | | |
| | | 20.3 | Составление технологической карты мероприятия по воспитательной работе | 2 | | | |
| | | 20.4 | Разработка сценария внеурочного досугового мероприятия. Подбор и (или) разработка и изготовление ресурсов для обеспечения мероприятия по воспитательной работе | 2 | | | |
| | | 20.5 | Проведение фрагмента внеурочного досугового мероприятия | 2 | | | |
| | | 20.6 | Проведение анализа внеурочных досуговых мероприятий, проведенных сокурсниками | 2 | | | |
| Практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания | | | | | | | |
| 21 | Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания | 21.1 | Разработка и проведение фрагмента родительского собрания в начальной школе | 2 | ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК11 | ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 | Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет. |
| | | 21.2 | Обсуждение и анализ проведенных фрагментов родительского собрания | 2 | | | |
| | | 21.3 | Составление протокола родительского собрания | 2 | | | |
| | | 21.4 | Индивидуальная работа с семьей | 2 | | | |
| | | 21.5 | Разработка конспекта совместного с родителями и детьми внеклассного мероприятия | 2 | | | |
| Практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции | | | | | | | |
| 22 | Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, | 22.1 | Самоанализ внеклассных мероприятий | 2 | ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 | ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 | Экспертная оценка выполнения практических |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|------------|---------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции | 22.2 | Обсуждение проведенных внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, предложения по его совершенствованию и коррекции | 2 | ОК6 ОК10 ОК11 | ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | заданий. Дифференцированный зачет. |
| | 22.3 | Анализ внеклассных мероприятий сокурсников по предложенной схеме | 2 | | | |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | | | |
| | Итого | | 72 | | | |
| | Всего по ПМ 03 | | 72 | | | |
| | Всего | | 252 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики имеется:

- учебный класс педагогических дисциплин

1. Оборудование: базовый уровень комплектации учебного кабинета.

2. Технологическое оснащение рабочих мест: комплекс оснащения предметных кабинетов

3. Средства обучения: технические средства обучения (рабочее место учителя): интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, планшетный компьютер учителя, многофункциональное устройство, акустическая система для аудитории, сетевой фильтр. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение).

4. Требования к документации, необходимой для проведения практики: дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике.

5. Требования к учебно-методическому обеспечению практики: программа учебной практики, КТП по учебной практике, индивидуальное задание на учебную практику (по профилю специальности), методические указания к учебной практике.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы.

Законы. Указы. Постановления:

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

3. Конвенция о правах ребенка.

4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

9. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

10. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28

декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

11. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

12. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Основная литература

1. Дмитриева, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮРАЙТ, 2017 – 253 с. – Серия : Проф. образование.

2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 320 с. : ил.

3. Детская литература: учебник для студ. учрежд. СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др; под ред. Е.О. Путиловой. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 432 с.

4. Кондрашова, З.М. Логические задачи в начальной школе: технология обучения / З.М. Кондрашова, Н.Н. Солохин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 137 с.: ил. – (Библиотека учителя).

5. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 208 с.

6. Обучающий материал по дисциплине «Естествознание с методикой преподавания». Специальность «Преподавание в начальных классах». – Краснодар: АНПО «Кубанский ИПО», 2017. – 16 с.

7. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Учебное пособие для студентов СПО / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 240 с.

8. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Григорьева. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 253 с. – (Учебное пособие для вузов).

9. Курочкина, И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 241 с. – Серия: Проф. образование.

10. Островская, О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл: пособие для учителя / О.В. Островская. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 276 с., 8 с. ил. – (Библиотека учителя начальной школы).

11. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учрежд. СПО / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 272 с.

12. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учеб. пособие для СПО / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 172 с. – Серия: Проф. Образование.

13. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 ч.: учеб. пособие для СПО / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 198 с. – Серия: Проф. образование.

14. Курочкина, И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 241 с. – Серия: Проф. образование.
15. Классное руководство: учебник для студ. учреждений СПО / под ред. В.П. Сергеевой – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
16. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 544 с. – Гл. 18.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.).
17. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений СПО / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 272 с
18. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 ч.: учеб. пособие для СПО / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 198 с. – Серия: Проф. образование.
19. Классное руководство: учебник для студ. учреждений СПО / под ред. В.П. Сергеевой – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
20. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 544 с. – Гл. 18.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
21. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для учреждений СПО / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 464 с.
22. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
23. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе/ Р.Г. Чуракова.-М.,Академ/книга, 2014г.

Периодическая печать:

1. Журнал «Начальная школа»
2. Журнал «Профессиональная библиотека учителя начальных классов»
3. Журнал «Начальное образование»
4. Журнал «Классный руководитель»
5. Журнал «Воспитание школьников»
6. Журнал «Справочник классного руководителя»,
7. Газета «Первое сентября» с приложениями
8. Газета «Начальная школа»

Интернет сайты:

1. http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html - Начальная школа
2. <http://www.nachalka.com/uchitel> - Учителям
3. <http://www.uroki.net/docnach.htm> - Для учителя начальных классов
4. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52 - Все для учителя начальной школы
5. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15> - Преподавание в начальной школе
6. <http://umlit.ru/catalog/programm/18> - Примерная основная образовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер."Стандарты 2-го поколения") М.: Просвещение, 2016
7. <http://soft.mail.ru/program/metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole>
Федеральные образовательные ресурсы
(<http://www.mon.gov.ru>, <http://www.obrnadzor.gov.ru>, <http://www.ed.gov.ru>,
<http://www.fasi.gov.ru>, <http://www.apkppro.ru>, <http://www.fipi.ru>, <http://fsu.mio.ru>,
<http://www.rustest.ru>)

Федеральные информационно-образовательные порталы (<http://www.edu.ru>, <http://www.school.edu.ru>, <http://ege.edu.ru>, <http://www.ict.edu.ru>, <http://www.openet.edu.ru>, <http://neo.edu.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Практика проводится концентрированно.

Учебная практика проводится после изучения соответствующих программе практики профессиональных модулей ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ.03 Классное руководство.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью 8 – 12 человек.

Итоговая оценка по результатам практики выставляется руководителем практики от Института на основании:

- предоставленного обучающимся отчета по практике (выполненных работ);
- аттестационного листа
- защиты результатов практики

Итогом учебной практики является **дифференцированный зачет**.

Обучающиеся самостоятельно оформляют дневник практики. Руководитель практики подписывает аттестационный лист. По результатам практики обучающийся выполняет (составляет) отчет (с презентацией), в котором отражает результаты выполненных заданий во время прохождения практики, а также формулирует собственные выводы по результатам проделанной работы.

Формы необходимых документов для заполнения и предоставления в АНПОО «Кубанский ИПО», методические указания по выполнению отчета по практике можно получить в отделе учебно-производственной работы и в библиотеке.

4.4. Требования к руководителям практики

Реализация программы практики может также осуществляться преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководители практики являются руководителями структурных подразделений и ведущими квалифицированными специалистами по профилю специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме **дифференцированного зачета**.

| Код | Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------|--|--|---|
|------------|--|--|---|

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| ПК 1.1.- 1.2. | Определять цели и задачи, планировать уроки. | Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования. | |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | Владение способами оценки деятельности и результатов обучения, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями. | Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки | Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков | Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. | Аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями. | |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной | Достижение целей и задач внеурочной деятельности и | |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | деятельности и общения, планировать внеурочные занятия | общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами. | Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия | Осуществление подготовки и проведение внеурочных занятий | Дифференцированный зачет |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | Организация процесса и результата деятельности обучающихся в соответствии с критериями оценивания. Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы. | |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий | Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся | |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников | Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление | |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | планирующей и отчетной документации. | |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты | Выполнение методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и форм их представления, проведение педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, его проведение и анализ результатов | Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу | Выполнение и использование форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, ведение работы по адаптации школьника к условиям начального общего образования, знание возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, определение целей и задач воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия | Владение теоретическими основами и методиками планирования внеурочной деятельности, форм проведения мероприятий по воспитательной работе, совместное планирование с обучающимися внеурочных мероприятий, организация их подготовки и их проведение | Дифференцированный зачет |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий | Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении мероприятий по воспитательной работе | |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями | Владение особенностями планирования содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими), формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) | Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. | Владение основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, знание задач и содержания семейного воспитания, ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими), организация и проведение разнообразной формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий | |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями | Владение особенностями современной семьи, содержание и формы работы с семьей, анализ процесса и результатов работы с родителями | |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом | Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, | |
| | | | |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии. | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач,</p> <p>при выполнении работ учебной практики,</p> <p>при проведении дифференцированного зачета</p> <p>Защита отчета по учебной практике</p> |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Определение и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования, дает оценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач; | |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. | |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, анализ инноваций в области педагогики. | |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | |

| | | | | |
|--------|--|---|---|-----------------------------------|
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Взаимодействие с коллективом, группой | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета | |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). | | |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля. | | Защита отчета по учебной практике |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения, самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | | |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. | | |
| ОК 11. | Строить профессиональную | Соблюдение правовых норм, требований | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | |
|--|---|---|--|