

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по специальности
39.02.01 Социальная работа
базовая подготовка**

Краснодар, 2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

Т.В. Першакова
«28» 05 2021 г.

Начальник отдела учебно-производственной работы

Е.В. Касакова
«28» 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шатав
«28» 05 2021 г.



ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Психология, педагогика и социальная работа»

Протокол № 5 от «25» 05 2021 г.

Председатель И.В. Подгорная

Рабочая программа учебной практики по специальности 39.02.01 Социальная работа предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506), зарегистрированного Министерством Юстиции России 2 июля 2014 г. № 32937), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа с учетом профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 677, зарегистрированный Министерством Юстиции России 18 декабря 2013 г. № 30627).

Организация - разработчик: АНПО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

ФИО, преподаватель Завальска А.А. АНПО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шатав
подпись

Рецензенты:

1. Бессина Н.В. (ФИО) – преподаватель, АНПО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: спец по соц работе

2. Вечманова И.В. (ФИО) – работодатель, ТБУСОКК «Красноармейский курс»
место работы

Квалификация по диплому: социальная работа

Программа согласована

1. «28» 05 2021 г.

Представитель работодателя Иванов И.И. зам. директора
(наименование организации, Ф.И.О., должность)
ТБУСОКК «Красноармейский курс»

2. «28» 05 2021 г.

Представитель работодателя В.А. Никитенко директор
(наименование организации, Ф.И.О., должность)
ТБУСОКК «Красноармейский курс»



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	22
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРО- ГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения квалификации: специалист по социальной работе и основных видов деятельности (ВД): социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, социальная работа с семьей и детьми, социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.2. Цели и задачи учебной практики

Проведение учебной практики реализуется в форме практической подготовки, путем непосредственного выполнения обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цель учебной практики – выработка первичных профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

С целью овладения видами профессиональной деятельности **ВД.1 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, ВД.2 Социальная работа с семьей и детьми, ВД.3 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, ВД.4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

приобрести первоначальный практический опыт (из ФГОС СПО):

по ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

по ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

по ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными);

по ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (26527 «Социальный работник»):

- оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;

- содействия в получении социальных услуг, предусмотренных профессиональным стандартом «Социальный работник»

Задачи учебной практики:

- получение знаний о социальной значимости своей будущей профессии, формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- формирование навыков постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения;
- формирование умения представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- сформировать навык использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего 252 часа.

В том числе:

ПМ	Всего часов	В том числе в форме практической подготовке
ПМ.01	72	72
ПМ.02	36	36
ПМ 03	72	72
ПМ 04	72	72

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видами деятельности, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ВД 2	Социальная работа с семьей и детьми
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ВД 3	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ВД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
ПК 4.1.	Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в целях улучшения условий жизнедеятельности и (или) расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

	ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию
ЛР 14	Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности
ЛР 15	Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан
ЛР-КК1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР-СОП1	Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	Содержание учебных занятий	Количество часов	Коды компетенций		
				ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6	
ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами						
МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами						
Практический опыт диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС; создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации						
1	Определение прав пожилых и инвалидов на социальное и пенсионное обеспечение, льготы и различные виды медико-социальной помощи	1.1	Анализ нормативно-правовой базы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами.	4	ОК 1 ОК 4	ПК 1.1 ПК 1.4
		1.2	Анализ ТЖС пожилых и инвалидов, определение необходимого вида социальной помощи и определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи с использованием нормативной базы (решение ситуационных задач).	2	ОК 1 ОК 4	ПК 1.1 ПК 1.5
Итого			6			
МДК 01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов.						
Практический опыт диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС.						
2	Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида, характеристика психологических изменений в личности пожилого человека и инвалида.	2.1	Анализ примерного варианта программы курса для пожилых людей.	2	ОК 1-4	ПК 1.1, ПК 1.5
		2.2	Применение методов диагностики психосоциального статуса пожилых людей и инвалидов: тесты, методики, опросники.	4	ОК 1 ОК 2	ПК 1.1
Практический опыт координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента						

3	Определение мер по совершенствованию кадрового состава ЦСО, улучшению психологического климата, повышению профессионального уровня	3.1	Проведение СПТ при профессиональной подготовке социальных работников.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 6-9 ОК 11	ПК 1.2
		3.2	Разработка мероприятий по совершенствованию кадрового состава КЦСОН с учетом профессиональной позиции «Рядом с клиентом», улучшение психологического климата, повышение профессионального уровня работников социальной организации.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6-9 ОК 11	ПК 1.2
Практический опыт создания необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов						
4	Выявление особенностей работы с пожилыми людьми и инвалидами в состоянии горя, одиночества, неизлечимо больными	4.1	Анализ состояния горя: стадии, состояния. Осложнённое горе.	2	ОК 1-4 ОК 9 ОК 11	ПК 1.4
		4.2	Анализ технологии психолого-социальной помощи пожилым людям: характеристика социальной помощи при переживании горя, изучение методов борьбы с одиночеством, анализ поведения социального работника с неизлечимо больными получателями социальных услуг.	4	ОК 1-4 ОК 9 ОК 11	ПК 1.4
		Итого		18		
МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами						
Практический опыт координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента						
5	Оформление документации, необходимой для оказания социальных услуг пожилым и инвалидам различными социальными организациями	5.1	Формирование информационной базы по социальной работе: перечень учреждений социального обслуживания пожилых и инвалидов, список необходимой документации.	4	ОК 1 ОК 2	ПК 1.2.
Практический опыт создания необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов						
6	Определение особенностей технологического процесса социальной работы с инвалидами.	6.1	Анализ программ социальной абилитации и социально-трудовой адаптации инвалидов	2	ОК 1-2 ОК 11	ПК 1.4
		6.2	Работа с заполненными ИПР, решение ситуационных задач	4	ОК 1-2 ОК 11	ПК 1.4
7	Оказание социально-бытовой помощи пожилым людям и инвалидам	7.1	Моделирование ситуации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов (работа в парах)	2	ОК 1-2	ПК 1.4

					ОК 10-11	
		7.2	Анализ расценок социальных услуг, выявление основных проблем социально-бытового обслуживания.	2	ОК 1-2 ОК 10-11	ПК 1.4
8	Оказание консультативной помощи по пожилым и инвалидам	8.1	Выполнение проблемного задания: составление вариантов диалога между специалистом и получателем социальных услуг	2	ОК 1-2 ОК 4 ОК 6 ОК 8	ПК 1.4
		8.2	Анализ консультативной помощи в социальной работе.	2	ОК 1-2 ОК 4 ОК 6 ОК 8	ПК 1.4
9	Выявление особенностей оказания социально-психологических видов социальных услуг при работе с пожилыми и инвалидами	9.1	Анализ методов социальной терапии.	2	ОК 1-2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10-13	ПК 1.4
		9.2	Использование на практике методов библиотерапии, арттерапии и музыкотерапии	4	ОК 1-2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10-13	ПК 1.4
		9.3	Использование на практике методов натурпсихотерапии и психогимнастики: оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде.	4	ОК 1-2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10-13	ПК 1.4
		9.4	Оценка эффективности психотерапевтических методов: фиксация ощущений после выполнения упражнений	2	ОК 1-2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10-13	ПК 1.4
			Итого:	30		

МДК 01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов						
Практический опыт осуществления социального патронажа.						
10	Анализ деятельности социального работника в социально-психологическом патронаже лиц пожилого возраста и инвалидов.	10.1	Сравнение идеальной модели патронажной службы с реально существующими моделями. Отработка способов внедрения (работа в парах).	4	ОК 1-7 ОК 11	ПК 1.3
		10.2	Решение ситуационных задач (работа в группе). Разработка плана действий по выходу из кризисной ситуации (работа в парах).	2	ОК 1-7 ОК 11	ПК 1.3
11	Оказание различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам	11.1	Обсуждение в группе специфики социальной работы в сельской местности: сходство и различие организации социальной работы в условиях города и села.	2	ОК 1-7 ОК 11	ПК 1.3
		11.2	Разработка методов преодоления сложностей в оказании социальной помощи сельским жителям и защита их в группе.	4	ОК 1-7 ОК 11	ПК 1.3
		Итого		12		
Дифференцированный зачет				6		
Всего по ПМ 01				72		

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми						
МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми						
Практический опыт создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.						
12	Анализ государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях	12.1	Анализ основных направлений политики социальной защиты семей и детей.	2	ОК. 2-5	ПК 2.2
13	Анализ нормативно-правового обеспечения, регламентирующего деятельность специалиста по социальной работе	13.1	Анализ нормативных документов и законодательных актов в профессиональной деятельности специалиста	2	ОК.1-2, ОК.4-5, ОК.8	ПК 2.2

	те с семьей и детьми	13.2	Решение практических задач с использованием знаний правовых основ в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	2	ОК.1-2, ОК.4-5, ОК.8	ПК 2.2
14	Определение права семей и детей на льготы и пособия	14.1	Анализ порядка предоставления жилищных льгот и пособий семьям, имеющим детей.	2	ОК.2, ОК.4-5	ПК 2.2
			Итого	8		

МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение

Практический опыт диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната.

15	Определение психологических особенностей семей «группы риска»	15.1	Составление социально-психологической характеристики семей «группы риска»	2	ОК.1-5, ОК. 8	ПК 2.1
16	Учет динамики возрастного развития от рождения до старости в планировании и осуществлении процесса социальной работы	16.1	Учет возрастных особенностей и ведущего вида деятельности в выборе стратегии преобразования ТЖС.	2	ОК.1-5, ОК. 8	ПК 2.1
			Итого	4		

МДК 02.03 Технологии социальной работы с семьей и детьми

Практический опыт диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната.

17	Выявление основных социальных проблем семей различных категорий	17.1	Применение методов социальной диагностики семей, находящихся в социально опасном положении.	2	ОК.1-5, ОК. 8	ПК 2.1
----	---	------	---	---	------------------	--------

Практический опыт создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

18	Применение различных социальных методов и технологий в разрешении ТЖС семей и у детей	18.1	Выбор социальных технологий и методов при различных проблемах семьи.	2	ОК.1-5, ОК. 8	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
		18.2	Разработка плана действий по созданию необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни семьи.	2	ОК.1-5, ОК. 8	ПК 2.4
		18.3	Решение ситуационных задач	2	ОК.1-5, ОК. 8	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
19	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с семьей и детьми	19.1	Отработка методов профессионального выстраивания взаимоотношений с членами семьи	2	ОК.1-5, ОК. 8	ПК 2.4
20	Определение объема помощи, необходимой семье и детям	20.1	Координация работы по выходу из ТЖС в семье и у детей.	2	ОК.1-5, ОК. 8	ПК 2.2
21	Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьи и у детей	21.1	Составление перечня учреждений, способствующих преобразованию ТЖС семьи и у детей, их характеристика	2	ОК.1-5, ОК. 8	ПК 2.2
			Итого:	14		
МДК 02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей						
Практический опыт диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната.						
22	Осуществление социального патроната различных типов семей и детей.	22.1	Применение социальной терапии как стадии социального патроната семьи.	2	ОК.1-5, ОК. 8	ПК 2.3
		22.2	Решение ситуационных задач с учетом особенностей медико-социального патронажа	2	ОК.1-5, ОК. 8	ПК 2.3
		Итого		4		
Дифференцированный зачет				6		
Всего по ПМ 02				36		
ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС						

МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска						
Практический опыт создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными).						
23	Анализ государственной политики на федеральном и региональном уровнях, направленной на социальную работу с лицами из групп риска	23.1	Систематизация теоретического и статистического материала по реализации государственной политики на федеральном и региональном уровнях с лицами из групп риска	2	ОК. 2-5	ПК 3.2
		23.2	Анализ основных направлений политики социальной защиты лиц из групп риска	2	ОК. 2-5	ПК 3.2
24	Анализ основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих работу с лицами из групп риска	24.1	Анализ федерального и краевого законодательства, регулирующего социальную работу с лицами из групп риска	2	ОК.1-5, ОК.7-8	ПК 3.2
		24.2	Составление ситуационных задач с использованием знаний федеральных и региональных законов, регулирующих социальную работу с лицами из групп риска	2	ОК.1-5, ОК.7-8	ПК 3.2
		24.3	Решение практических задач, направленных на предоставление социального обслуживания и социальной помощи лицам из групп риска.	2	ОК.1-5, ОК.7-8	ПК 3.2
25	Определение прав лиц из групп риска на льготы и меры социальной поддержки	25.1	Анализ порядка предоставления льгот и пособий для безработных	2	ОК.2, ОК.4-5	ПК 3.2 ПК 3.4
		25.2	Анализ порядка предоставления льгот и пособий военнослужащим	2	ОК.2, ОК.4-5	ПК 3.2 ПК 3.4
		25.3	Анализ порядка предоставления льгот и пособий мигран-	2	ОК.2,	ПК 3.2

			там и беженцам		ОК.4-5	ПК 3.4
		25.4	Определение оснований для предоставления мер социальной поддержки лицам из групп риска	2	ОК.2, ОК.4-5	ПК 3.2 ПК 3.4
		25.5	Решение ситуационных задач с использованием знаний о мерах социальной поддержки лицам из групп риска	2	ОК.2, ОК.4-5	ПК 3.2 ПК 3.4
			Итого	20		

МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска

Практический опыт диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа.

26	Выявление лиц, относящихся к социально-незащищенным категориям населения	26.1	Выявление лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.1
		26.2	Использование методов социальной диагностики в работе с лицами из групп риска	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.1
		26.3	Анализ ТЖС лиц из групп риска	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.1
		26.4	Составление характеристики особенностей проблем каждой категории лиц из групп риска	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.1
		26.5	Планирование пути решения проблем лиц из групп риска в конкретных условиях	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.1
		26.6	Оценка роли социального работника в решении проблем лиц из групп риска	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.1

Практический опыт создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по пре-

образованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными).

27	Применение различных социальных методов и технологий в разрешении ТЖС лиц из групп риска	27.1	Разработка плана действий по созданию необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации и координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	2	ОК.1-9	ПК 3.2 ПК 3.4
		27.2	Разработка мероприятия, направленного на профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.5
		27.3	Составление и решение ситуационных задач, связанных с использованием технологии первичной, вторичной и третичной профилактики в социальной работе с лицами из групп риска	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.5
		27.4	Применение методов консультирования, способы оказания поддержки, адресной помощи лицам из групп риска	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.4
		27.5	Выбор социальных технологий и методов при различных проблемах лиц из групп риска: решение ситуационных задач	2	ОК.1-9	ПК 3.1-3.5
28	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска	28.1	Выстраивание взаимоотношений с лицами из групп риска в конкретной ситуации	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.4
		28.2	Отработка методов профессионального выстраивания взаимоотношений с членами семьи	2	ОК.1-5, ОК.8 ОК 10	ПК 3.4
29	Определение объема помощи, необходимой лицам из групп риска	29.1	Выбор варианта социального обслуживания, типа социальной службы и формы социального обслуживания лиц из групп риска	2	ОК.1-8	ПК 3.1-3.2 ПК 3.4

		29.2	Определение специфики работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.1-3.2 ПК 3.4
		29.3	Осуществление профессиональной деятельности по преобразованию ситуации получателя социальных услуг	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.1-3.2 ПК 3.4
		29.4	Составление ситуационных задач с определением необходимого объема помощи лицам из групп риска	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.1-3.2 ПК 3.4
30	Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц из групп риска	30.1	Определение особенностей региональной системы социальной работы с лицами из групп риска	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.2
		30.2	Составление перечня организаций и учреждений, способных помочь в преобразовании ситуации	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.2
			Итого:	38		

МДК 03.03 Социальный патронаж лиц из групп риска

Практический опыт диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа.

31	Осуществление социального патронажа лиц из групп риска	31.1	Применение социального сопровождения лиц из групп риска	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.3
		31.2	Осуществление социального патронажа лиц из групп риска.	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.3
		31.3	Составление характеристики различий опекунов и попечительства лиц из групп риска	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.3
		31.4	Решение ситуационных задач с учетом особенностей социального патронажа лиц из групп риска	2	ОК.1-5, ОК.8	ПК 3.3

					8	
		Итого		8		
Дифференцированный зачет				6		
Всего по ПМ 03				72		
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (26527 «Социальный работник»)						
МДК.04.01. Основы социально-бытового обслуживания						
Практический опыт оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.						
32	Отработка навыка оказания социально-бытовых услуг получателям социальных услуг	32.1	Оказание помощи в решении социально-бытовых вопросов.	2	ОК 2 ОК 11	ПК 4.1
		32.2	Оказание консультативной помощи получателям социальных услуг по социально-бытовым вопросам.	4	ОК 2 ОК 6 ОК 11	ПК 4.1
		32.3	Решение практических ситуаций, связанных с предоставлением социально-бытовых услуг	4	ОК 2 ОК 11	ПК 4.1
		32.4	Правила оформления и ведения документации по проведению социально-бытового обслуживания.	2	ОК 2 ОК 11	ПК 4.1
		32.5	Составление рациона получателя социальных услуг с применением элементарных правил приготовления пищи.	2	ОК 2 ОК 11	ПК 4.1
		32.6	Оформление квитанций при осуществлении коммунальных платежей.	2	ОК 2 ОК 11	ПК 4.1
		32.7	Осуществление взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений и др.	2	ОК 2 ОК 6 ОК 11 ОК 12	ПК 4.1

Практический опыт содействия в получении социальных услуг, предусмотренных профессиональным стандартом «Социальный работник»						
33	Отработка трудового умения содействия получателям социальных услуг в получении социально-педагогических, социально-трудовых, социально-психологических, социально-правовых, социально-медицинских, срочных социальных услуг, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.	33.1	Осуществление подбора документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий пожилым и инвалидам.	2	ОК 4 ОК 5	ПК 4.1
		33.2	Выявление роли социального работника в получении образования получателями социальных услуг (помощь в подготовке и подаче документов в образовательные организации).	2	ОК 2 ОК 5	ПК 4.1
		33.3	Анализ роли социального работника в поддержании психологического здоровья получателя социальных услуг	2	ОК 3 ОК 8	ПК 4.1
		33.4	Отработка практических навыков ухода за лежачими и тяжелобольными получателями социальных услуг.	4	ОК 2 ОК 13	ПК 4.1
		33.5	Решение ситуационных задач, связанных с оказанием содействия получателю социальных услуг в получении услуг, предусмотренных профстандартом «Социальный работник»	2	ОК 2 ОК 13	ПК 4.1
		Итого		30		
МДК.04.02. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты						
Практический опыт оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.						
34	Применение технологий социально-бытового обслуживания в деятельности социального работника	34.1	Характеристика трудового действия по оказанию содействия в получении услуги «социальное такси».	2	ОК 2 ОК 12	ПК 4.1
		34.2	Составление практико-ориентированных задач с использованием профстандарта.	2	ОК 2 ОК 4	ПК 4.1
		34.3	Применение технологии осуществления уборки жилых помещений.	2	ОК 3 ОК 8	ПК 4.1
		34.4	Разработка последовательности выполнения технологических операций при эксплуатации печи.	4	ОК 3 ОК 13	ПК 4.1

		34.5	Применение технологии первичной психологической поддержки получателей социальных услуг.	2	ОК 3 ОК 13	ПК 4.1
		34.6	Решение ситуационных задач, связанных с оказанием первой медицинской помощи.	2	ОК 2 ОК 4	ПК 4.1
		34.7	Составление специального меню для пожилых людей и инвалидов с учетом их возрастных особенностей и рекомендациями врача.	2	ОК 1 ОК 5	ПК 4.1
		34.8	Составление алгоритма действий социального работника при оказании услуг за счет получателя социальных услуг.	2	ОК 2 ОК 9	ПК 4.1
		34.9	Анализ технологии выявления лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальном обслуживании.	4	ОК 2 ОК 4	ПК 4.1
Практический опыт содействия в получении социальных услуг, предусмотренных профессиональным стандартом «Социальный работник»						
35	Применение технологий и методик, позволяющих оказывать содействие гражданам в получении социально-медицинских услуг.	35.1	Составление алгоритма действий социального работника при его взаимодействии с медицинскими организациями в интересах получателя социальных услуг.	2	ОК 2 ОК 4	ПК 4.1
		35.2	Составление характеристики и сравнительный анализ современных технологий для организации помощи в осуществлении санитарно-гигиенических процедур.	2	ОК 9 ОК 13	ПК 4.1
36	Применение технологий оказания социально-психологических услуг в профессиональной деятельности социального работника.	36.1	Составление алгоритмов бесед с получателями социальных услуг и выявление их роли в формировании активного образа жизни пожилых и инвалидов.	2	ОК 7 ОК 8 ОК 10	ПК 4.1
		36.2	Применение технологии формирования у получателя социальных услуг позитивного психологического состояния.	2	ОК 7 ОК 8 ОК 10	ПК 4.1
37	Анализ деятельности социального работника по оказанию содействия социально-правовых услуг.	37.1	Выявление роли социального работника в получении бесплатной юридической помощи в порядке, установленном законодательством.	2	ОК 6 ОК 7	ПК 4.1

		37.2	Выявление роли информирования в улучшении уровня жизни получателя социальных услуг.	2	ОК 1 ОК 5	ПК 4.1
38	Анализ деятельности социального работника по оказанию содействия в получении иных услуг, предусмотренных профессиональным стандартом «Социальный работник»	38.1	Составление характеристики деятельности социального работника по оказанию социально-трудовых, социально-педагогических и иных услуг.	2	ОК 4 ОК 6	ПК 4.1
		Итого		36		
		Дифференцированный зачет		6		
		Всего по ПМ 04		72		
		Всего по учебной практике		252		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется:

- кабинет технологии социальной работы.

1. Оборудование: мультимедийное оборудование.

2. Инструменты и приспособления: не предполагает.

3. Технологическое оснащение рабочих мест: компьютер, принтер.

Средства обучения: раздаточный материал, обучающие видеоролики.

Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Бланки документации, необходимой для получения льгот и пособий

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие социальную работу с лицами пожилого возраста и инвалидами

Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

1. Рабочая программа учебной практики

2. Календарно-тематическое планирование учебной практики

3. Индивидуальное задание на учебную практику

4. Методические указания по учебной практике

5. Требования к нормоконтролю отчетов по практике, курсовых и выпускных квалификационных работ

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

2. Басов, Н.Ф. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / Басов Н.Ф., Бойцова С.В., Веричева О.Н., Грушецкая И.Н., Забелина О.М. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 289 с. — (СПО).— URL: <https://book.ru/book/932231>

3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). . URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для СПО / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Серия: Профессиональное образование). URL: [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). —URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/433458>

6. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

7. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Профессиональное образование). —URL: <https://ura.it.ru> -

Электронные ресурсы:

8. <https://rosmintrud.ru/> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
9. <http://sznkuban.ru> – официальный сайт Министерства труда и социального развития Краснодарского края
10. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74300703/>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. № 354н "Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика проводится концентрированно.

Учебная практика проводится: УП 01 после изучения МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, МДК 01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов, МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, МДК 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов, УП 02 после изучения МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение, МДК 02.03 Технологии социальной работы с семьей и детьми, МДК 02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей, УП 03 после изучения МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска, МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, МДК 03.03 Технологии социальной работы с семьей и детьми, МДК 02.04 Социальный патронат лиц из групп риска, УП 04 после изучения МДК 04.01 Основы социально-бытового обслуживания, МДК 04.02 Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью 8 – 12 человек.

Итоговая оценка по результатам практики выставляется руководителем практики от Института на основании:

- предоставленного обучающимся отчета по практике (о выполненных работах);
- аттестационного листа
- защиты результатов практики

Итогом учебной практики является дифференцированный зачет.

Обучающиеся самостоятельно оформляют дневник практики. Руководитель практики подписывает аттестационный лист. По результатам практики обучающийся выполняет (составляет) отчет (с презентацией), в котором отражает результаты выполненных заданий во время прохождения практики, а также формулирует собственные выводы по результатам проделанной работы. В качестве приложения к отчету практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Формы необходимых документов для заполнения и предоставления в АНПОО «Кубанский ИПО», методические указания по выполнению отчета по практике можно получить в отделе учебно-производственной работы и в библиотеке.

Обучающиеся заочной формы обучения реализуют программу учебной практики самостоятельно.

Учебная практика направлена на освоение рабочей профессии, если это является одним из видов деятельности - «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами», «Социальная работа с семьей и детьми», «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» в соответствии с ФГОС СПО по специальности. В этом случае обучающийся может получить квалификацию по рабочей профессии.

4.4. Требования к руководителям практики

Реализация рабочей программы практики может также осуществляться преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	<ul style="list-style-type: none">- осуществление анализа ситуации пожилого или инвалида и его семьи;- выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;- определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам, и членам их семей;- определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами;- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам;	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	<ul style="list-style-type: none">- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании;- осуществление сбора документов, необходимых для соци-	

		<p>ально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение права пожилых и инвалидов на социально-бытовое обслуживание; - определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; - осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании; 	
ПК 1.3	<p>Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном патронате и медико-социальном патронаже; - осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявление наличия медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение форм и методов социального патронажа к пожилым и инвалидам; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа к пожилым и инвалидам; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа к пожилым и инвалидам; 	
ПК 1.4.	<p>Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществле- 	

		нии адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - определение права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявление у пожилых и инвалидов и членов их семей возникновения возможных социальных рисков; - информирование пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация; - осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам; - определение особенностей личности пожилого и инвалида;
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Выявление ТЖС семьи и детей по средствам ряда методик.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Оказание содействия в решении ТЖС семьи и детей с определением этапов работы.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Реализация социального патронажа в семьях группы риска.
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Реализация технологии социальной адаптации и реабилитации семьи и детей группы риска.

ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Владение методами и формами профилактики негативных явлений, связанных с семьей и детьми.
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	-Выбранные нормативно-правовые документы соответствуют заданной ситуации; - запланированные виды помощи соответствуют законодательно-закрепленным нормам социальной поддержки лиц из групп риска в РФ; - виды помощи соответствуют видам диагностики; - составленный алгоритм деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС соответствует модели ситуации.
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	- роль и функция специалиста по социальной работе соответствуют нормативно-правовым документам; - алгоритм взаимодействия специалиста и получателей социальных услуг соответствует заданной ситуации; - определённый круг специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС соответствует специфике ситуации.
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	- выбранные виды патронажных услуг соответствуют законодательно-закрепленным нормам РФ; - учтены возрастные и психологические особенности при выборе реципиентов патронажа; - выбранный вид патронажа соответствует модели заданной ситуации; - необходимая документация для осуществления социального патронажа оформлена в соответствии с требованиями соци-

		<p>альных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбранный круг специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска и их семьям соответствует модели
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	<ul style="list-style-type: none"> - определённые формы и методы социальной работы, необходимые для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей соответствуют заданным ситуациям; - разработанный план действий по созданию необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации и координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска соответствует заданной ситуации, возрастным и психологическим особенностям лиц из групп риска
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	<ul style="list-style-type: none"> - выбранные методы профилактики соответствуют возрастным и психологическим особенностям лиц из групп риска и членов их семей
ПК 4.1.	Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в целях улучшения условий жизнедеятельности и (или) расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление социальной работу с получателями социальных услуг; - применение методов и форм организации социально-бытовых услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов; -использование знаний возрастных и физиологических особенностей получателей социальных услуг; - использование знаний в области социальной медицины при выполнении социально-медицинских услуг; - применение знаний при оказании доврачебной помощи получателям социаль-

		<p>ных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование знаний в области возрастной психологии при выполнении социально-психологических услуг; -осуществление коммуникационного процесса; - проведение анализа беседы, анкетирования, интервью; - оказание первичной психологической поддержки; - использование в своей деятельности правовых знаний; - использование индивидуальных методов и приемов работы с получателями социальных услуг; - использование в своей деятельности знания по социальным услугам, предусмотренным профессиональным стандартом «Социальный работник» 	
ОК 1	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной и учебной практики; - активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.</p>
ОК 2	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор способов решения профессиональных задач; - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождения производственной практики 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.</p>
ОК 3	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие реше- 	

		ния	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий	

	чия		
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм	
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- демонстрация навыков здорового образа жизни	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе учебной практики. Педагогическое наблюдение, участие в дискуссиях, опрос, участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- проявление добровольческих инициатив по поддержке инвалидов и престарелых граждан	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе учебной практики. Педагогическое наблюдение, участие в

			дискуссиях, опрос, участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- оценка собственного продвижения, личностного развития	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе учебной практики. Педагогическое наблюдение, участие в дискуссиях, опрос, участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе учебной практики. Педагогическое наблюдение, участие в дискуссиях, опрос, участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе учебной практики. Педагогическое наблюдение, участие в дискуссиях, опрос, участие в мероприятиях различных уровней
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию се-	- демонстрирующий сформированности позиции в отношении семейных ценностей	

	<p>мы и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
ЛР 13	<p>Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию</p>	<p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</p>	<p>Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе учебной практики. Педагогическое наблюдение, участие в дискуссиях, опрос, участие в мероприятиях различных уровней</p>
ЛР 14	<p>Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности</p>	<p>-сформированность гражданской позиции; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</p>	<p>Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе учебной практики.</p>
ЛР 15	<p>Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан</p>	<p>- демонстрация готовности соблюдать правила конфиденциальности при получении доступа к персональным данным (обязаны не раскрывать третьим лицам и не распространять персональные данные без согласия субъекта персональных данных, если иное не предусмотрено федеральным законом)</p>	<p>Педагогическое наблюдение, участие в дискуссиях, опрос, участие в мероприятиях различных уровней</p>
ЛР-КК1	<p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизнен-</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной дея-</p>	

	ный опыт, критерии личной успешности.	тельности; -соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей	
ЛР-КК2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к занятости	-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе учебной практики. Педагогическое наблюдение, участие в дискуссиях, опрос, участие в мероприятиях различных уровней
ЛР-СОП1	Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	
ЛР-СОП3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.	