

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленная подготовка

Краснодар, 2021

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по КОД и МР

Т.В. Першакова
«28» 05 2021 г.

Начальник отдела учебно-производственной работы

Е.В. Касакова
«28» 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»



ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании УМО «Преподавание в начальных
классах и специальное дошкольное образование»
Протокол № 5 от «28» 05 2021 г.
Председатель А.А. Ушаков

Рабочая программа учебной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2014 г. № 1353), зарегистрированного Министерством Юстиции России 24 ноября 2014 г. № 34864), углубленная подготовка, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н и (ред. от 05.08.2016 г.), зарегистрированный Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г. №30550).

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»
Разработчик:

ФИО, преподаватель Звездина А.Н. АНПОО «Кубанский ИПО»

А.В. Ушаков
подпись

Рецензенты:

1. Корюкина Ч.В. (ФИО) – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: учитель начальных классов

2. Кедричко Ю.В. (ФИО) – работодатель, АОУ СПО «СВН №32

место работы

Квалификация по диплому: учитель истории

Программа согласована _____ 2021 г.

А.Н. Кукушкина, директор
Представитель работодателя
(наименование организации, Ф.И.О., должность)

2. «28» 05 2021 г.

Ю.В. Кедричко, директор
Представитель работодателя
(наименование организации, Ф.И.О., должность)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	29

1. Паспорт рабочей программы учебной практики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и/или профессиональной подготовке по профессиям: учитель начальных классов.

1.2. Цели и задачи рабочей программы учебной практики.

Проведение учебной практики реализуется в форме практической подготовки, путем непосредственного выполнения обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 1 – Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующими профессиональными компетенциями** обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен **получить первоначальный практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся** обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **приобрести первоначальный практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;)
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказания адресной помощи обучающимся;
- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 3 Классное руководство** обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **приобрести первоначальный практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Задачи учебной практики:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего 252 часа, в том числе:

ПМ	Всего часов	В том числе в форме практической подготовки
ПМ.01	108	108
ПМ.02	72	72
ПМ.03	72	72

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видами деятельности, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ВД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ВД 3	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Кол.ч ас.	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	2	3	4	5	6
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования					
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах					
Практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию					
1	Установочная конференция. Знакомство с программой практики	1.1 Ознакомление с целями и задачами содержанием практики. Инструктаж студентов по организации, проведению практики и охране труда.	2	ОК 9 ОК 11 ОК 10	ПК 1.1
2	Анализ рабочих программ и учебно-тематических планов по предметам начального общего образования	2.1 Изучение и анализ рабочей программы и учебно-тематического плана по предмету «Русский язык»	2	ОК1 ОК 2 ОК 9	ПК1.5 ПК4.1
		2.2 Изучение и анализ рабочих программ и учебно-тематических планов по предмету «Литературное чтение»	2	ОК1 ОК 2 ОК 9	ПК1.5 ПК4.1
		2.3 Изучение и анализ рабочей программы и учебно-тематического плана по предмету «Окружающий мир»	2	ОК1 ОК 2 ОК 9	ПК1.5 ПК4.1
		2.4 Изучение и анализ рабочих программ и учебно-тематических планов по предметам «Физическая культура», «Музыка»	2	ОК1 ОК 2 ОК 9	ПК1.5 ПК4.1
		2.5 Анализ проектирования учебного плана ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2	ОК1 ОК 2 ОК 9	ПК1.5 ПК4.1
3	Проектирование уроков.	3.1 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных	2	ОК 2	ПК 1.1,

	Определение целей и задач урока.		действий. Наблюдение и анализ уроков разных типов		ОК 5 ОК 1 ОК 3	1.3, 1.4
		3.2	Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. Составление алгоритма подготовки учителя к уроку.	2	ОК 4 ОК 3 ОК 6 ОК 1,2 ОК 3,4	ПК 1.1 1.3, 1.4 1.5 ПК 1.4 1.5
			Итого:	16		
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению						
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания						
Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.						
4	Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков литературного чтения в период обучения грамоте.	4.1	Наблюдение и анализ видео-урока литературного чтения в период обучения грамоте.	4	ОК2 ОК4	ПК 1.1 1.4
		4.2	Составление технологической карты урока литературного чтения в период обучения грамоте	4	ОК2 ОК4	ПК 1.1 1.4
		4.3	Проведение фрагментов составленных уроков литературного чтения в период обучения грамоте перед студентами.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.1 ПК 4.4
		4.4	Анализ и самоанализ проведенных фрагментов, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2		
5	Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков русского языка в период	5.1	Наблюдение и анализ видео-урока русского языка в период обучения грамоте	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.1 ПК 4.4
		5.3	Составление технологической карты урока русского языка в период обучения грамоте.	2		
		5.4	Проведение урока русского языка в период обучения грамоте.	2		
		5.5	Анализ урока русского языка в период обучения грамоте	2		

	обучения грамоте.					
			Дифференцированный зачет	2		
			Итого	20		

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

6	Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков русского языка	6.1	Наблюдение видео-урока русского языка.	2	ОК 5 ОК 9 ОК 8	ПК 1.1 ПК3.1 ПК1.4ПК 1.5
		6.2	Составление технологической карты урока русского языка.	2		
		6.3	Проведение фрагментов уроков русского языка перед студентами	2		
		6.4	Анализ и самоанализ фрагментов уроков русского языка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2		
7	Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков литературного чтения.	7.1	Наблюдение и анализ видео-урока литературного чтения.	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.4
		7.2	Составление технологической карты фрагмента урока: анализ художественного произведения, изучение лирического произведения.	2		
		7.3	Проведение фрагментов уроков литературного чтения перед студентами Анализ и самоанализ проведенных фрагментов.	2		
			Итого	14		

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начального общего образования; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

8	Наблюдение и анализ уроков.	8.1	Наблюдение видео-уроков по окружающему миру.	2	ОК2 ОК4	ПК 1.1 ПК1.3
		8.2	Составление технологической карты урока окружающего мира.	2		

	Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков по окружающему миру	8.3	Проведение фрагментов уроков перед студентами	2	ОК5 ОК6 ОК7	ПК1.4 ПК1.5 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.4
		8.4	Анализ и самоанализ фрагментов уроков окружающий мир, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2		
Итого				8		

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

9	Наблюдение и анализ уроков физической культуры и музыки. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков.	9.1	Наблюдение и анализ видео-урока физической культуры	4	ОК2 ОК5 ОК6 ОК2 ОК4	ПК 1.1 1.4 ПК 1.1 1.3,
		9.2	Наблюдение и анализ видео-урока музыки	2		
		9.3	Составление технологической карты урока физической культуры.	4		
		9.4	Составление технологической карты урока музыки.	2		
		9.5	Анализ и самоанализ фрагментов уроков музыки и физической культуры, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2		
Итого:				14		

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

10	Наблюдение и анализ уроков.	10.1	Изучение и анализ содержания курса математики в ПООП НОО.	2	ОК1 ОК 2	ПК 1.1 ПК 3.1
		10.2	Наблюдение и анализ видео-урока математики к разделу	2		

Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков математики		«Арифметические действия».		ОК 5 ОК 9 ОК 8	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.3
	10.3	Составление дидактических упражнений по формированию навыка устных вычислений.	2		
	10.4	Наблюдение и анализ видео-урока математики к разделу «Текстовые задачи».	2		
	10.5	Составление дидактических упражнений по формированию навыка решения задач	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.1 ПК 4.4
	10.6	Составление технологической карты урока математики.	2		
	10.7	Проведение фрагментов составленных уроков математики перед студентами.	2		
	10.8	Анализ и самоанализ проведенных фрагментов математики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2		
	Итого:	16			

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

11	Наблюдение и анализ уроков. Определение целей и задач урока. Проектирование и планирование уроков технологии и изобразительного искусства.	11.1	Наблюдение и анализ видео-уроков технологии.	2	ОК1 ОК 2 ОК 9	ПК1.5 ПК4.1
		11.2	Составление урока технологии на заданную тему.	2		
		11.3	Проведение фрагментов уроков технологии перед студентами.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК7 ОК8	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК4.1 ПК4.2
		11.4	Анализ и самоанализ проведенных фрагментов уроков технологии, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2		
		11.5	Наблюдение и анализ видео-уроков изобразительного искусства.	2		

		11.6	Составление урока изобразительного искусства на заданную тему.	2		ПК4.4
		11.7	Проведение фрагментов уроков изобразительного искусства перед студентами.	2	ОК2 ОК3 ОК5 ОК7	ПК 1.1 ПК1.4 ПК4.2
		11.8	Анализ и самоанализ проведенных фрагментов уроков изобразительного искусства, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2		
			Дифференцированный зачет	4		
			Итого	20		
			ВСЕГО ПМ 01	108		

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности

Практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов) реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

12	Анализ правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка в ходе внеурочной деятельности, планов и организации внеурочной работы	12.1	Установочная конференция со студентами и руководителями практики.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК11	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 4.3 ПК 4.4
		12.2	Анализ правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка в ходе внеурочной деятельности	2	ОК 1 ОК 6 ОК11	ПК 2.1 ПК 2.4
		12.3	Анализ действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей в летний период	2	ОК 1 ОК 6 ОК11	ПК 2.1 ПК 2.4
		12.4	Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в общеобразовательной организации в условиях внеурочной деятельности, отдыха и оздоровления детей.	2	ОК 1 ОК11	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 4.3

		12.5	Анализ планирования внеурочной воспитательной работы общеобразовательной организации, в том числе в летний период	2	ОК 1 ОК 6 ОК11	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.3
		12.6	Изучение должностных обязанностей отрядного вожатого. Права вожатого.	2	ОК 1-11	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 4.3 ПК 4.4
		12.7	Анализ системы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации в том числе в летний период	2	ОК 1 ОК 6 ОК11	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.3
Практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);						
13	Определение целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности, анализ планов и организации внеурочной работы.	13.1	Анализ требований к планированию работы вожатого, ведение документации по организации внеурочной досуговой деятельности.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК11	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.4
		13.2	Анализ плана работы с родителями с целью осуществление сотрудничества в области внеурочной деятельности.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 6 ОК11	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.4
		13.3	Составление плана оздоровительной работы обучающихся в летний период с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1

					ОК10	
		13.4	Планирование жизнедеятельности детского коллектива. Разработка плана работы на день в условиях внеурочной деятельности в летний период.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК10 ОК11	ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 2.5
		13.5	Планирование мероприятий по охране жизни и здоровья детей в ходе внеурочной досуговой деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических требований	2	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11	ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 4.3 ПК 4.4
Практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. <i>освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i>						
14	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов) разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	14.1	Наблюдение и анализ игрового досугового мероприятия.	2	ОК 4 ОК 6 ОК 9	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.3 ПК 4.4
		14.2	Проектирование игровых досуговых мероприятий.	2	ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.4
		14.3	Проведение игровых досуговых мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.	2	ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.4

		14.4	Анализ и самоанализ игровых досуговых мероприятий, предложения по их совершенствованию.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК11	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.3 ПК 4.4
		14.5	Составление сценария фольклорного праздника	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11	ПК 2.1 ПК 4.1
		14.6	Проведение фольклорного праздника, обсуждение его в диалоге с сокурсниками, предложения по его совершенствованию и коррекции	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11	ПК 2.1 ПК 4.1
		14.7	Проектирование внеурочных мероприятий, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11	ПК 2.1 ПК 4.1
		14.8	Проведение внеурочных мероприятий, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	ПК 2.1 ПК 4.1

					ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11	
		14.9	Самоанализ и анализ внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК11	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.3 ПК 4.4
		14.10	Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК11	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4
		14.11	Оформительский практикум. Оформление классных (отрядных) уголков.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК11	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4
		14.12	Разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала для обеспечения внеурочной работы	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК11	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.3 ПК 4.4

Практический опыт наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;)

Практический опыт наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся

15	Наблюдение за детьми и педагогической диагностикой познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	15.1	Наблюдение эффективных методик формирования временного детского коллектива. Социометрия.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК11	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
		15.2	Педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.	2	ОК 2 ОК 4 ОК11	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.1.
		15.3	Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей.	2	ОК 2 ОК 4 ОК11	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.1.
		15.4	Наблюдение ситуаций стимулирования общения и развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК10 ОК11	ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 4.1.
		15.5	Наблюдение, моделирование и разбор ситуаций по обучению младших школьников предупреждению и разрешению конфликтов.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК10 ОК11	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.1. ПК 4.3.
		15.6	Наблюдение за детьми, обучение их приемам выражения эмоций, саморегуляции.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК10	ПК 2.5. ПК 4.2.
		15.7	Составление картотеки игр и упражнений на осознание эмоций	2	ОК 2 ОК 4 ОК	ПК 2.5. ПК 4.2.

					6 ОК 9 ОК10	
Практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности						
16	Ведение и оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности	16.1	Оформление экспертизы рабочей программы внеурочной деятельности	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК10 ОК11	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1 ПК 4.5.
		16.2	Оформление технологических карт внеурочного мероприятия	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК10 ОК11	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1 ПК 4.5.
		16.3	Оформление карт наблюдения и анализа	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК10 ОК11	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.5.
		16.4	Составление отчетной документации по практике.	2	ОК 1 ОК 8 ОК11	ПК 4.4
		Дифференцированный зачет		2		
		Итого		72		
		Всего по ПМ 02		72		

ПМ.03 Классное руководство						
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя						
Практический опыт анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции						
17	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	17.1	Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя, планов и организации деятельности, разработка предложений по их коррекции	2	ОК 1-4 ОК 9 ОК 11	ПК 4.1 ПК 4.3
		17.2	Анализ должностной инструкции классного руководителя начальной школы	2	ОК 1 ОК 9 ОК 11	ПК 3.2
		17.3	Составление профессиограммы классного руководителя начальной школы	2	ОК 2 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 3.1 ПК 3.6
Практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов						
18	Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов	18.1	Выбор методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы (классного коллектива)	2	ОК2 ОК3	ПК 3.1 ПК 4.3
		18.2	Составление программы педагогического наблюдения	2	ОК2 ОК3	ПК 3.1 ПК 4.3
		18.3	Анализ и интерпретация педагогического наблюдения	2	ОК2 ОК3	ПК 3.1 ПК 4.3
		18.4	Составление характеристики обучающегося, коллектива класса	2	ОК2 ОК3	ПК 3.1 ПК 4.3
Практический опыт определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя						
19	Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя. Ведение классным	19.1	Определение целей, задач воспитательной работы	2	ОК2 ОК4 ОК7 ОК8 ОК9	ПК 3.2
		19.2	Планирование воспитательной работы	2		ПК 3.4
		19.3	Изучение и оценка плана работы классного руководителя	2		ПК 3.5
		19.4	Разработка предложений по коррекции плана работы классного	2		ПК 3.8 ПК 4.1

	руководителем документации		руководителя		OK10	ПК 4.2 ПК 4.5
		19.5	Планирование работы классного руководителя на IV четверть	2		
		19.6	Изучение, анализ и оценка плана работы классного руководителя, разработанного сокурсниками	2		
		19.7	Разработка модели ученического самоуправления	2		
		19.8	Работа классного руководителя с активом класса	2	OK2 OK4 OK7 OK8 OK9 OK10	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.5
		19.9	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)	2		
		19.10	Изучение и анализ требований к предметно-развивающей среде в кабинете начальных классов	2		
		19.11	Разработка и оформление классного уголка	2		
		19.12	Планирование взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	2		
		19.13	Изучение требований к ведению документации классного руководителя	2		
		19.14	Дневник учащегося, личные карты учеников, журнал классного руководителя	2		
Практический опыт планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий						
20	Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий	20.1	Определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала содержания внеурочного мероприятия	2	OK2 OK5 OK6 OK7 OK2 OK4 OK5 OK9 OK10	ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 3.3 ПК 3.4
		20.2	Оформление конспекта внеурочного мероприятия	2		
		20.3	Составление технологической карты мероприятия по воспитательной работе	2		
		20.4	Разработка сценария внеурочного досугового мероприятия. Подбор и (или) разработка и изготовление ресурсов для обеспечения мероприятия по воспитательной работе	2		
		20.5	Проведение фрагмента внеурочного досугового мероприятия	2		
		20.6	Проведение анализа внеурочных досуговых мероприятий, проведенных	2		

			сокурсниками			
Практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания						
21	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания	21.1	Разработка и проведение фрагмента родительского собрания в начальной школе	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК11	ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
		21.2	Обсуждение и анализ проведенных фрагментов родительского собрания	2		
		21.3	Составление протокола родительского собрания	2		
		21.4	Индивидуальная работа с семьей	2		
		21.5	Разработка конспекта совместного с родителями и детьми внеклассного мероприятия	2		
Практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции						
22	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	22.1	Самоанализ внеклассных мероприятий	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК10 ОК11	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
		22.2	Обсуждение проведенных внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, предложения по его совершенствованию и коррекции	2		
		22.3	Анализ внеклассных мероприятий сокурсников по предложенной схеме	2		
		Дифференцированный зачет		2		
		Итого		72		
		Всего по ПМ 03		72		
		Всего		252		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется:

- учебный класс педагогических дисциплин

1. Оборудование: базовый уровень комплектации учебного кабинета.

2. Технологическое оснащение рабочих мест: комплекс оснащения предметных кабинетов

3. Средства обучения: технические средства обучения (рабочее место учителя): интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, планшетный компьютер учителя, многофункциональное устройство, акустическая система для аудитории, сетевой фильтр. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение).

4. Требования к документации, необходимой для проведения практики: дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике.

5. Требования к учебно-методическому обеспечению практики: программа учебной практики, КТП по учебной практике, индивидуальное задание на учебную практику (по профилю специальности), методические указания к учебной практике.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы.

Законы. Указы. Постановления:

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

3. Конвенция о правах ребенка.

4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

9. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

10. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

11. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

12. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Основные источники

1. Дмитриева, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮРАЙТ, 2017 – 253 с. – Серия : Проф. образование.

2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 320 с. : ил.

3. Детская литература: учебник для студ. учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др; под ред. Е.О. Путиловой. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 432 с.

4. Кондрашова, З.М. Логические задачи в начальной школе: технология обучения / З.М. Кондрашова, Н.Н. Солохин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 137 с.: ил. – (Библиотека учителя).

5. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 208 с.

6. Обучающий материал по дисциплине «Естествознание с методикой преподавания». Специальность «Преподавание в начальных классах». – Краснодар: АНПО «Кубанский ИПО», 2017. – 16 с.

7. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Учебное пособие для студентов СПО / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 240 с.

8. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Григорьева. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 253 с. – (Учебное пособие для вузов).

9. Курочкина, И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 241 с. – Серия: Проф. образование.

10. Островская, О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл: пособие для учителя / О.В. Островская. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 276 с., 8 с. ил. – (Библиотека учителя начальной школы).

11. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений СПО / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 272 с

12. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учеб. пособие для СПО / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 172 с. – Серия: Проф. Образование.

13. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 ч.: учеб. пособие для СПО / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 198 с. – Серия: Проф. образование.

14. Курочкина, И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 241 с. – Серия: Проф. образование.

15. Классное руководство: учебник для студ. учреждений СПО / под ред. В.П. Сергеевой – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 320 с.

16. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд., стер. – М. Академия, 2016. – 544 с. – Гл. 18.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.).
17. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений СПО / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 272 с
18. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 ч.: учеб. пособие для СПО / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ЮРАЙТ, 2017. – 198 с. – Серия: Проф. образование.
19. Классное руководство: учебник для студ. учреждений СПО / под ред. В.П. Сергеевой – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
20. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 544 с. – Гл. 18.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
21. Далингер В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для СПО/ В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
22. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО/ И. В. Шадрина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия: Профессиональное образование). URL:[://www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
23. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для СПО/ Н. Ф. Талызина [и др.]; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [://www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
24. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/452338>
25. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). - URL : [://www.urait.ru](http://www.urait.ru)
26. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/456918>
27. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/456822>
28. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/452141>

Дополнительные источники:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/ А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И.А.Володарская — М.: Просвещение, 2011.

2. Биболетова М.З. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3 ч./ М. З. Биболетова, Л. Л.Алексеева, А. А. Вахрушев. — М.: Просвещение, 2011.

3. Иванов С. В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч./ С.В.Иванов, О.А.Карабанова, М.Ю.Демидова. — М.: Просвещение, 2011.

Периодическая печать:

1. Журнал «Начальная школа»
2. Журнал «Профессиональная библиотека учителя начальных классов»
3. Журнал «Начальное образование»
4. Журнал «Классный руководитель»
5. Журнал «Воспитание школьников»
6. Журнал «Справочник классного руководителя»,
7. Газета «Первое сентября» с приложениями
8. Газета «Начальная школа»

Интернет сайты:

1. http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html - Начальная школа
2. <http://www.nachalka.com/uchitel> - Учителям
3. <http://www.uroki.net/docnach.htm> - Для учителя начальных классов
4. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52 - Все для учителя начальной школы

5. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15> - Преподавание в начальной школе
6. <http://umlit.ru/catalog/programm/18> - Примерная основная образовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер."Стандарты 2-го поколения") М.: Просвещение, 2016

7. <http://soft.mail.ru/program/metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole>
Федеральные образовательные ресурсы
(<http://www.mon.gov.ru>, <http://www.obrnadzor.gov.ru>, <http://www.ed.gov.ru>,
<http://www.fasi.gov.ru>, <http://www.apkpro.ru>, <http://www.fipi.ru>, <http://fsu.mio.ru>,
<http://www.rustest.ru>)

Федеральные информационно-образовательные порталы (<http://www.edu.ru>,
<http://www.school.edu.ru>, <http://ege.edu.ru>, <http://www.ict.edu.ru>, <http://www.openet.edu.ru>,
<http://neo.edu.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Практика проводится концентрированно.

Учебная практика проводится после изучения соответствующих программе практики профессиональных модулей ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ.03 Классное руководство.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью 8 – 12 человек.

Итоговая оценка по результатам практики выставляется руководителем практики от Института на основании:

- предоставленного обучающимся отчета по практике (выполненных работ);
- аттестационного листа
- защиты результатов практики

Итогом учебной практики является **дифференцированный зачет.**

Обучающиеся самостоятельно оформляют дневник практики. Руководитель практики подписывает аттестационный лист. По результатам практики обучающийся выполняет (составляет) отчет (с презентацией), в котором отражает результаты выполненных заданий во время прохождения практики, а также формулирует собственные выводы по результатам проделанной работы. В качестве приложения к отчету практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Формы необходимых документов для заполнения и предоставления в АНПОО «Кубанский ИПО», методические указания по выполнению отчета по практике можно получить в отделе учебно-производственной работы и в библиотеке.

Обучающиеся заочной формы обучения реализуют рабочую программу учебной практики самостоятельно.

4.4. Требования к руководителям практики

Реализация программы практики может также осуществляться преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководители практики являются руководителями структурных подразделений и ведущими квалифицированными специалистами по профилю специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.-1.2.	Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки.	Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Владение способами оценки деятельности и результатов обучения, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей	Дифференцированный зачет

		ликвидации ошибок, соответствию нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.	
ПК 1.4.	Анализировать уроки	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.	Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Достижение целей и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет

		предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.	
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	Осуществление подготовки и проведение внеурочных занятий	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Организация процесса и результата деятельности обучающихся в соответствии с критериями оценивания. Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы.	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся	
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планирующей и отчетной документации.	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Выполнение методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и форм их представления, проведение педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, его проведение и анализ результатов	

ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Выполнение и использование форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, ведение работы по адаптации школьника к условиям начального общего образования, знание возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, определение целей и задач воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия	Владение теоретическими основами и методиками планирования внеурочной деятельности, форм проведения мероприятий по воспитательной работе, совместное планирование с обучающимися внеурочных мероприятий, организация их подготовки и их проведение	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении мероприятий по воспитательной работе	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Владение особенностями планирования содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими), формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)	

ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Владение основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, знание задач и содержания семейного воспитания, ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими), организация и проведение разнообразной формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий	Наблюдение за выполнением работ учебной практики.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями	Владение особенностями современной семьи, содержание и формы работы с семьей, анализ процесса и результатов работы с родителями	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса	Дифференцированный зачет
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный

	основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	зачет
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности	Умение выстраивать алгоритм участия в исследовательской и	

	в области начального образования	проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования, дает оценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, анализ инноваций в области педагогики.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с коллективом, группой	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач,

	осознанно планировать повышение квалификации.		при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую	КО13 - проявление мировоззренческих	Педагогическое наблюдение. Опрос.

	<p>позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.</p>
ЛР 3	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного</p>	<p>КО1 - демонстрация интереса к будущей профессии; КО5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.</p>

	«цифрового следа».	преподавателей. КО22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных,	КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.

	социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	многообразных обстоятельствах;	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в

	детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	проектов «Кубанский профессионального образования»;	АНПОО институт	мероприятиях различных уровней.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве		Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;		Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; КО24 - проявление		Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.

	собственный жизненный и профессиональный опыт	экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО24 - проявление	Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.

	<p>профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	<p>экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	
<p>ЛР-КК 2</p>	<p>Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>	<p>КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.</p>
<p>ЛР-СОП-1</p>	<p>Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.</p>
<p>ЛР-СОП-2</p>	<p>Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.</p>
<p>ЛР-СОП-3</p>	<p>Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p>	<p>КО2 - оценка собственного продвижения, личного развития; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Опрос. Участие в дискуссиях, диалогах. Участие в мероприятиях различных уровней.</p>