

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.04 Специальное
дошкольное образование
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: дать общие представления о предмете, методе и функциях философии, ознакомить с историей возникновения и развития философии как науки, с её основными проблемами и понятиями, показать значимость философии для жизни современного общества и человека, сформировать культуру научного мышления.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1-9.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет философии ее история. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия

Структура и основные направления философии. Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение.

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ специальностей СПО.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель - способствовать формированию общих компетенций **ОК 1 – 11;**
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе: практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема

Общение как категория психологии

Общение как обмен информацией.

Роли и ролевые ожидания в общении.

Виды социальных взаимодействий.

Механизмы взаимопонимания в общении.

Раздел 2. Техники и приемы общения

Техники эффективного общения.

Трансактный анализ общения

Конфликты, их источники и способы разрешения.

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса, воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений и способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1-9.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении нацио-

нальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

5. Краткое содержание дисциплины

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций: **ОК.1 - 9; ПК 2.1; 2.2; 3.1-3.3.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе: практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

5. Краткое содержание дисциплины

Вводно-коррективный курс. Моя биография. Моя семья. Мой дом. Мой родной город. Достопримечательности города. Мой Институт. Моя будущая профессия.

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в

соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП ППССЗ специальностей СПО.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью;

- овладение системой профессиональных и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК.2-3,6.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепле-

ние здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе: практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретический раздел: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни. Физические способности человека и их развитие. Основы физической и спортивной подготовки. Спорт в физическом воспитании студентов. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Профилактические, реабилитационные и воспитательные

мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями спортом.

Практический раздел: легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Спортивные игры. Гимнастика. Туризм. Плавание.

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ специальностей СПО.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК.2,4,5,6,8**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные единицы языка и речи;

функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми;

орфографическую и пунктуационную грамотность;

наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

пользоваться богатствами отечественной и мировой художественной литературы;

анализировать языковые единицы правильно, точно и уместно;

проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей;

применять знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка;

формировать представление о мировом значении русского языка и литературы в современном мире.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе: практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

5. Краткое содержание дисциплины

Значение литературного языка в формировании культуры устной и письменной речи русского народа. Фонетика. Лексика и фразеология. Словообразование. Части речи. Синтаксис. Нормы русского правописания. Текст. Стили речи.

ОГСЭ.07 ИСКУССТВО (МХК)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций ОК 2, 4, 8; ПК 2.1, 2.3- 2.8, 3.1-3.7, 4.1-4.5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осознавать многообразие художественной культуры какого-либо исторического периода;
- выделять этапы развития искусства, связанные с изменением приёмов изображения человека по мере развития искусства;
- воспринимать мир во взаимосвязях, в движении, в противоречиях;
- отмечать национальное своеобразие искусства различных стран;
- использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;
- основные творческие методы и художественные направления;
- особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;
- культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;
- специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры музыки, и др.).

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52

в том числе: практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основные типы культур, виды искусства в системе культур.

Тема 2. Искусство Древнего Египта.

Тема 3. Искусство Древней Греции и Древнего Рима.

Тема 4. Искусство Византии. Средневековое искусство Западной Европы.

Тема 5. Искусство Древней Руси. Русское искусство XVII в. Искусство России XVIII в.

Тема 6. Искусство Возрождения в Италии. Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв.

Тема 7. Западноевропейское искусство XIX - XX вв. Искусство России XIX вв.

Тема 8. Архитектура XX в.

Тема 9. Искусство России XVIII в. Искусство России XIX в.

Тема 10. Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв.

Тема 11. Западноевропейское искусство XIX - XX вв.

Тема 12. Архитектура XX в. Зачетное занятие.

ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл ППССЗ специальностей СПО.

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся научного математического мышления и умений применять математический аппарат для исследований экономических процессов и решения профессиональных задач по специальности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК 2, 4 – 6; ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе: практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

5. Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Элементы математического анализа

Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции

Тема 1.2. Дифференциальное исчисление

Тема 1.3. Интегральное исчисление

Модуль 2. Основные численные методы решения прикладных задач

Тема 2.1. Введение в математическое моделирование

Тема 2.2. Приближенные числа и действия над ними.

Тема 2.3. Интерполяция функций.

Тема 2.4. Численное решение нелинейных уравнений

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся теоретические знания, практические умения и навыки в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.2.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

обрабатывать текстовую и табличную информацию;
использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;
создавать презентации;
применять антивирусные средства защиты информации;
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
применять методы и средства защиты банковской информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
основные понятия автоматизированной обработки информации;
направления автоматизации банковской деятельности;
назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе: практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

5. Краткое содержание дисциплины

Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии. Методы и средства информационных технологий. Электронные коммуникации. Защита информации. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций ОК 1- 11; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.9, 3.1-3.9, 5.1-5.5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– место дошкольного образования в системе образования;

– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;

– особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	197
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе: практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

5. Краткое содержание дисциплины

Тема № 1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Тема № 2. Пути и формы овладения педагогической профессией.

Тема № 3. Педагогика как наука.

Тема 4. Педагогический процесс.

Тема 5. Целеполагание в педагогике.

Тема 6. Личность как предмет воспитания.

Тема 7. Физическое развитие ребенка.

Тема 8. Социально-личностное развитие ребенка.

Тема 9. Познавательно-речевое развитие ребенка

Тема 10. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

Тема 11. Особенности работы с одаренными дошкольниками.

Тема 12. Принципы работы с дошкольниками с особыми образовательными потребностями.

Тема 13. Особенности работы с дошкольниками девиантного поведения.

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является ча-

стью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8, 4.2 - 4.5**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам **должен знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе: практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию. Психология познавательных процессов. Психология личности. Общие вопросы возрастной психологии. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК 3,10; ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3,3.1-3.4, 4.1- 4.3**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды сточки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом воз-

расте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32

5. Краткое содержание дисциплины

Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Опорно-двигательный аппарат. Сердечно сосудистая система. Внутренняя среда организма. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека. Выделительная система. Кожа и основы закаливания.

ОП.04. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций ОК 1- 11; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1-3.8, 4.1-4.5, 5.1-5.3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов,

приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и

множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе: практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования

Раздел 2. Теоретические основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Раздел 3. Основы коррекционной психологии

Раздел 4. Основы коррекционной педагогики

Раздел 5. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций **ОК 1- 3, 6, 10; ПК 1.1-1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии;
- применять знания по патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;

- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе: практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме экзамена	

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основы генетики

Тема 1.1. Общая характеристика наследственных болезней.

Тема 1.2. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей.

Раздел 2. Основы общей патологии

Тема 2.1. Общее учение о болезни.

Тема 2.2. Этнология и патогенез.

Раздел 3. Основы детской невропатологии

Тема 3.1 Развитие нервно-психических функций в условиях патологии.

Тема 3.2. Методы исследования нервной системы.

Тема 3.3. Неврологические симптомы и синдромы.

Тема 3.4. Болезни нервной системы

Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста

Тема 4.1. Общие сведения о психических заболеваниях

Тема 4.2. Симптомы психических расстройств

Тема 4.3. Синдромы психических расстройств

Раздел 5. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слу-

ха, речи и зрения

Тема 5.1 Анатомия, физиология и патология органов слуха

Тема 5.2. Анатомия, физиология и патология органов речи

Тема 5.3. Анатомия, физиология и патология органов зрения

ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППСЗ специальностей СПО.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК 1 - 6, 11; ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, граждански процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе: практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме экзамена	

5. Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Образовательное право

Тема 1.1.Общая характеристика образовательного права

Тема 1.2.Особенности государственной политики в области образования

Тема 1.3.Правовое регулирование в области образования

Модуль 2. Педагогические правоотношения

Тема 2.1.Общая характеристика системы педагогических правоотношений

Тема 2.2.Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

Тема 2.3.Особенности педагогических правоотношений в различных видах образовательной деятельности

Модуль 3. Охрана прав и защита интересов детей

Тема 3.1. Международная защита прав детей

Тема 3.2.Правовая охрана детства в Российской Федерации

ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ППСЗ

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ОПОП ППСЗ специальностей СПО.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для: идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях; разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; исполнения воинской обязанности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК 1-9, ПК 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.4.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70

в том числе: практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

5. Краткое содержание дисциплины

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

Основы военной службы. Основы обороны государства. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы педагогического мастерства является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК.1-11; ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.8, 4.1.-4.5**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **уметь:**

создавать психологически комфортную развивающую среду;

применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;

уметь организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;

уметь анализировать, проектировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;

осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;

реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;

осуществлять самоанализ, самооценку, самоконтроль собственной педагогической деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **знать**:

закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

закономерности общения, межличностных и межгрупповых отношений;

основы педагогического мастерства.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе: практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования

Тема 2. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом

Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

Тема 4. Мастерство педагогического общения

Тема 5. Культура речи педагога. Организация педагогического взаимодействия.

ОП.09 ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций **ОК 1-3, 5-6, ПК 1.5, 2.8, 3.6, 3.8, 5.5.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– уметь понимать и использовать в практической работе законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации;

– уметь выстраивать в практической работе особенности межбюджетных отношений в Российской Федерации;

– уметь использовать и применять пенсионные программы;

– уметь формировать семейную экономику;

– правильно и эффективно применять социальную политику государства.

– Формировать статьи местного бюджета и расходные статьи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации;

- основы организации бюджетного процесса в Российской Федерации;
- основные направления бюджетной политики Российской Федерации в современных условиях;
- содержание и организацию межбюджетных отношений в Российской Федерации;
- особенности формирования бюджетов разных уровней и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- этапы осуществления бюджетного процесса в Российской Федерации и полномочия его участников;
- пенсионные программы;
- основы организации местного бюджета и расходные статьи;
- денежно-кредитную и налоговую политику государства;
- основные вопросы семейной экономики;
- социальную политику государства

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Бюджетное устройство РФ

Государственный бюджет. Бюджетная система РФ.

Раздел 2. Доходы и расходы бюджетов

Формирование доходов и расходов бюджетов.

Формирование доходов и расходов бюджетов.

Раздел 3. Финансово-кредитная система

Кредитно-денежная политика. Социальная политика государства.

Раздел 4. Семейная экономика

Семейный бюджет.

ОП.10 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций **ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 3.1-3.9, 4.1-4.4.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании;
- анализировать представления о психической реальности в современных психологических теориях и научных школах;
- понимать, какие условия влияют на формирование ребенка с проблемами в развитии;
- определить соотношение первичного и вторичных отклонений;
- учитывать, что чем дальше они разведены между собой, тем больше возможностей открывается для коррекции и компенсации последнего с помощью рациональной системы обучения и воспитания;
- владеть основами дифференциальной диагностики;
- определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленных на разностороннее физическое и психическое развитие детей;
- оказывать консультативную и психокоррекционную помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии;
- ведущие психологические концепции и теории современной психологии, созданные в их рамках, их влияние на современную психологическую науку;
- систему понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития современной отечественной и зарубежной психологии;
- пониманием возможностей и направлений практического применения современных отечественных и зарубежных психологических теорий;
- основные категории детей с нарушениями психического развития;
- причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе: практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии

Общее представление о специальной психологии. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. Принципы специальной психологии. Неравномерность развития Высших психических функций (ВПФ).

Раздел 2. Характеристика видов аномалий развития

Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития.

Умственная отсталость. Дети с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

Раздел 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами

Теоретические основы диагностики аномального развития и коррекционно-развивающего обучения.

ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций **ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 3.1-3.9, 4.1-4.4.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать специальную педагогическую литературу;
- выделять общие и специальные задачи изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- выделять задачи нравственного, эстетического, трудового воспитания детей с ОВЗ с целью их успешной социализации и трудовой адаптации;
- различать словесные, наглядные и практические, продуктивные и поисковые методы и приемы обучения детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальную программу обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- применять технические средства обучения;
- разрабатывать воспитательные мероприятия, проводить внеклассные занятия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия, термины специальной педагогики;
- научно-теоретические основы специальной педагогики;
- цель, основные задачи, принципы специального образования;
- методологию и методы исследования в специальной педагогике;
- предметные отрасли специальной педагогики и их основные характеристики;
- классификации, принятые в специальной педагогике;
- важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- современную периодизацию развития отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанное с ней становление и развитие национальных систем специального образования;
- основы специальной дидактики;
- основные идеи теории воспитания, принятые в специальной педагогике;
- важнейшие статистические данные о распространенности тех или иных видов, форм нарушений развития;
- систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями;
- основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112

в том числе: практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики.
Общие вопросы теории специальной педагогики.

Научные основания специальной педагогики.

Методология и методы исследования в специальной педагогике.

Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как науки.

Основы дидактики специальной педагогики.

Педагогические системы специального образования.

Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций **ОК 1-3, 5-6, ПК 1.5, 2.8, 3.6, 3.8, 5.5.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;

- определять приемлемые границы производства;
- разрабатывать бизнес – план;
- составить пакет документов для открытия своего дела;
- оформить документы для открытия расчетного счета в банке;
- понимать организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- представление о механизме защиты предпринимательской тайны;
- различать виды ответственности предпринимателей;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- рассчитывать рентабельность коммерческой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- типологию предпринимательства;
- роль среды в развитии предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- базовые составляющие внутренней среды фирмы;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- механизмы функционирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения об оплате труда на предприятиях; предпринимательского типа;

- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- перечень сведений, подлежащих защите;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- методы и инструментарий финансового анализа;
- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;
- виды налогов;
- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе: практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

5. Краткое содержание дисциплины

- Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды.
- Тема 2. Принятие предпринимательского решения.
- Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия.
- Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия.
- Тема 5. Предпринимательский риск.
- Тема 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа.
- Тема 7. Культура предпринимательства.
- Тема 8. Предпринимательская тайна.

Тема 9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.

Тема 10. Управление финансами предприятия предпринимательского типа.

Тема 11. Налогообложение предпринимательской деятельности.

Тема 12. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе: практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Теоретические основы логопедии

Тема 1.1. Логопедия как наука

Тема 1.2. Органы речи и их механизмы

Тема 1.3. Речевая деятельность

Тема 1.4. Классификация речевой патологии

Тема 1.5. Характеристика речевой недостаточности детей

Тема 1.6. Диагностический подход в определении речевой патологии

Тема 1.7. Система оказания помощи детям с речевой патологией

Раздел II. Практикум по звукопроизношению

Тема 2.1. Классификация звуков русского языка

Тема 2.2. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией

Тема 2.2. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией

Тема 2.3. Содержание работы воспитателя по коррекции звукопроизношения у детей

Раздел III. Организация коррекционно-логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида

Тема 3.1. Место логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида

Тема 3.2. Коррекционно-направленная работа воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

Тема 3.3. Коррекционная работа воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Тема 3.4. Специфика работы воспитателя в группах для заикающихся дошкольников

Тема 3.5. Работа логопедических образовательных учреждений с семьями детей, имеющих логопедические проблемы.

ОП.14 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций **ОК 1-11. ПК 3.1, 2.4-2.9, 3.1, 3.4-3.9.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться понятиями и терминами логопедии;
- характеризовать речь человека;
- анализировать формы и виды речи;
- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;
- характеризовать строение и функции речевого аппарата;
- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;
- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;

- характеризовать нарушения речи детей группы риска;
- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического

обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;

- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;

- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- определение логопедии как науки;
- предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;

- системное строение речи;
- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;

- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;

- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;

- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе: практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Теоретические основы логопедии

Тема 1.1. Логопедия как наука

Тема 1.2. Органы речи и их механизмы

Тема 1.3. Речевая деятельность

Тема 1.4. Классификация речевой патологии

Тема 1.5. Характеристика речевой недостаточности детей

Тема 1.6. Диагностический подход в определении речевой патологии

Тема 1.7. Система оказания помощи детям с речевой патологией

Раздел II. Практикум по звукопроизношению

Тема 2.1. Классификация звуков русского языка

Тема 2.2. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией

Тема 2.3. Содержание работы воспитателя по коррекции звукопроизношения у детей

Раздел III. Организация коррекционно-логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида

Тема 3.1. Место логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида

Тема 3.2. Коррекционно-направленная работа воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

Тема 3.3. Коррекционная работа воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Тема 3.4. Специфика работы воспитателя в группах для заикающихся дошкольников

Тема 3.5. Работа логопедических образовательных учреждений с семьями детей, имеющих логопедические проблемы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО. В модуль входят три междисциплинарных курса.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций **ОК 1-11. ПК 1.1-1.5., 5.1-5.5.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей

во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

– определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

– анализировать проведение режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– теоретические основы режима дня;

– методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

здоровья и с сохранным развитием;

– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику;

-требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

– понятие «здоровый образ жизни»;

– понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;

– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

-теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

-методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов					Всего
	МДК. 01.01	МДК. 01.02	МДК. 01.03	УП. 01.01	ПП. 01.01	

	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Учебная практика	Производственная практика	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70	96	69	36	36	307
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	64	48	36	36	232
Практические занятия	16	16	32			64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	32	21			75
Итоговая аттестация в форме	Д.З	экзамен	экзамен			КЭ

5. Краткое содержание профессионального модуля

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Раздел 1. Медико-биологические показатели здоровья.

Тема 1.1 Предмет и задачи предмета «Медико-биологические и социальные основы здоровья». Двойкая сущность человека.

Тема 1.2. Влияние социальных факторов на здоровье детей.

Основные понятия и термины по теме: *демография, экосистема,*

Раздел 2. Психофизическое развитие детей дошкольного возраста.

Тема 2.1. Физическое развитие детей дошкольного возраста

Тема 2.2. Медико-биологические условия обучения дошкольников

Тема 2.3. Планирование семьи.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе

занятий физическими упражнениями

Тема 1.3. Методика обучения физическим упражнениям дошкольников.

Тема 1.4. Формы организованной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическая культура»

Тема 1.5. Планирование и организация работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Тема 1.6. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями

Тема 1.3. Методика обучения физическим упражнениям.

Тема 1.4. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Тема 1.5. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении

Тема 1.6. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы

Учебная практика

Виды работ:

- ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала по вопросам оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ;

- ознакомление с системой медико-педагогического контроля состояния здоровья детей в ДОУ;

- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с учетом возраста детей (в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте);
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению *прогулки* с учетом возраста детей;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению *утренней гимнастики* с учетом возраста детей;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению *подвижных игр* с учетом возраста детей;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению *физкультурных занятий* с учетом возраста детей;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению *физкультурных досугов и праздников* с учетом возраста детей;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению *мероприятий закаляющего характера* с учетом возраста детей.

Производственная практика

Виды работ:

- Планирование, организация, проведение и анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание, организация сна и др.), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья с учетом возраста детей (в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте).
- Составление плана-конспекта организации режимных моментов в 1 и 2-й половине дня в двух разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя.
- Проведение режимных моментов в 1 и 2-й половине дня в двух разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя.
- Планирование, составление. организация, проведение и анализ прогулки с учетом возраста детей в двух разных возрастных группах.

- Составление плана-конспекта организации прогулки в двух разных возрастных группах.
- Проведение прогулки в двух разных возрастных группах.
- Составление комплекса утренней гимнастики разных видов для детей двух возрастных групп.
- Проведение и анализ утренней гимнастики разных видов с детьми двух возрастных групп.
- Составление плана-конспекта проведения подвижных игр для детей одной возрастной группы.
- Проведение и анализ проведения подвижных игр с детьми одной возрастной группы.
- Составление плана-конспекта физкультурного занятия для детей одной возрастной группы.
- Проведение и анализ физкультурного занятия с детьми одной возрастной группы.
- Составление плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы.
- Проведение и анализ физкультурного досуга или праздника с детьми одной возрастной группы.
- Составление плана-конспекта закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.
- Проведение и анализ закаливающих процедур с детьми одной возрастной группы.
- Участие в проведении мониторинга физического развития детей разных возрастных групп.

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО. В модуль входят восемь междисциплинарных курсов.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций **ОК 1-11. ПК 2.1-2.9., 5.1-5.5.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

– определять педагогические условия организации общения детей;

– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– ухаживать за растениями и животными;

– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты детской деятельности;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– организовывать детский досуг;

– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– способы ухода за растениями и животными;

– технологии художественной обработки материалов;

– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; основы организации обучения дошкольников;

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объём часов										Всего	
	МДК 02.01	МДК 02.02	МДК 02.03	МДК 02.04	МДК 02.05	МДК 02.06	МДК 02.07	МДК 02.08	УП 02.01	ПП 02.01		
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста												
Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста												
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству												
Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом												
Теоретические основы и методика развития речи у детей												
Теоретические основы и методика математического развития дошкольников												
Детская литература с практикумом по выразительному чтению												
Теоретические основы и методика экологического воспитания дошкольников												
Учебная практика												
Производственная практика												
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120	154	253	98	102	98	100	94	144	180	1343	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	84	110	168	72	70	62	64	56	144	180	1010	
Практические занятия	22	32	62	24	42	20	42	28			272	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	44	85	26	32	36	36	38			333	
Итоговая аттестация в форме	д.з.	д.з.	д.з.	д.з.	э	э	д.з.	э	Отчет	Отчет	КЭ	

5. Краткое содержание профессионального модуля

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Эффективное педагогическое общение

Тема 1.2. Позитивное отношение к личности учащегося, и система приемов поощрения

Тема 1.3. Внеситуативно-личностная форма общения детей со взрослыми или непосредственно-эмоциональная.

Тема 1.4. Внеситуативно-познавательная форма общения дошкольников со взрослыми

Тема 1.5. Понятие о стиле педагогического общения

Тема 1.6. Понятие о стиле педагогического руководства

Тема 1.7. Понятие об уровне общения

Раздел 2. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Признаки общительности детей (М.И. Лисина)

Тема 2.2. Понятие о детском обществе

Тема 2.3. Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности

Тема 2.4. Особенности коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.5. Внеситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками

Раздел 3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

Тема 3.1. Культура бесконфликтного педагогического общения

Тема 3.2. Формулы и правила бесконфликтного общения взрослых и детей

Тема 3.3. Роль взрослого в организации и обучении общению детей

дошкольного возраста

Тема 3.4. Возникновение конфликтных ситуаций

Тема 3.5. Способы разрешения конфликтных ситуаций в дошкольном возрасте

Тема 3.6. Межвозрастное общение (по Е.В. Киселевой)

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте

Тема 1.2. Характеристика игровой деятельности

Тема 1.3. Игра как форма организации жизнедеятельности детей

Раздел 2. Характеристика и методика руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Режиссерские игры

Тема 2.2. Сюжетно-ролевые игры

Тема 2.3. Театрализованные игры

Тема 2.4. Игры со строительным материалом

Тема 2.5. Дидактические игры

Раздел 3. Предметно-игровая среда в группе дошкольного образовательного учреждения

Тема 3.1. Предметно-развивающая среда в ДОУ

Тема 3.2. Предметно-развивающая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3.3. Игрушка в педагогическом процессе

Раздел 4. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 4.1. Диагностика уровня сформированности игровых навыков

Тема 4.2. Игра как метод диагностики развития детей.

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Раздел 1. Современные проблемы трудового воспитания

Тема 1.1. Введение. Исторический обзор проблемы.

Тема 1.2. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте

Тема 1.3. Виды труда и его организация в семье и детском саду

Тема 1.4. Планирование и учет результатов трудовой деятельности дошкольников

Раздел 2. Труд как средство разностороннего развития

Тема 2.1. Особенности детского труда

Тема 2.2. Труд как средство нравственно-волевого воспитания

Тема 2.3. Труд как средство эстетического воспитания

Тема 2.4. Труд как средство подготовки детей к школе

МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Цели и задачи курса «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

Раздел 2. Обработка бумаги и картона

Тема 2.1. Основные технологические операции при работе с бумагой

Тема 2.2. Оригами

Тема 2.3. Вырезание и аппликация из бумаги

Тема 2.4. Бумажная пластика

Тема 2.5. Художественное конструирование из бумаги и картона

Тема 2.6. Тонирование бумаги

Раздел 3. Работа с текстильными материалами

Тема 3.1. Аппликация из ткани

Тема 3.2. Мягкая игрушка

Тема 3.3. Вышивка

Тема 3.4. Плетение

Тема 3.5. Изонить

Тема 3.6. Игрушки-сувениры из текстильных и других материалов.

Тема 3.7. Одежда для кукол

Тема 3.8. Карнавальные костюмы

Раздел 4. Работа с бросовыми материалами

Тема 4.1. Флористика

Тема 4.2. Конструирование скульптурных композиций из природного материала

Тема 4.3. Нетрадиционные материалы на уроке технологии

Раздел 5. Работа с пластическими материалами

Тема 5.1. Лепка

Тема 5.2 Русская глиняная игрушка

Раздел 6. Основы изобразительной грамоты

Тема 6.1. Виды и жанры изобразительного искусства

Тема 6.2. Материалы и принадлежности для рисования

Тема 6.3. Цветоведение

Тема 6.4. перспектива

Тема 6.5. Композиция

Раздел 7. Декоративно-прикладное искусство

Тема 7.1. Орнамент

Тема 7.2. Народное декоративно-прикладное искусство

Тема 7.3. Русская народная игрушка

Тема 7.4. русский народный костюм

МДК. 02.04 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Раздел 1. Элементы музыкальной грамоты

Тема 1.1. Музыка как вид искусства

Тема 1.2. Музыкальный звук и его свойства

Тема 1.3. Метроритм

Тема 1.4. Общие сведения о ладе и тональности

Раздел 2. Средства музыкальной выразительности

Тема 2.1. Выразительные и изобразительные возможности музыки

Тема 2.2. Мелодия и ритм

Тема 2.3. Регистр и диапазон

Тема 2.4. Темп. Тембр. Динамика

Раздел 3. Музыкальные жанры и формы

Тема 3.1. Жанры музыкального искусства

Тема 3.2. Вокальные и инструментальные жанры

Тема 3.3. Музыкальная форма

Тема 3.4 Простые музыкальные формы

Раздел 4. Музыка народная и композиторская

Тема 4.1. Музыкальный фольклор

Тема 4.2. Бытовые песни

Тема 4.3. Русская протяжная лирическая песня. Хороводы

Тема 4.4. Детская музыкальная литература

Тема 4.5. Современные отечественные композиторы-песенники.

Раздел 5. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста

Тема 5.1. Значение музыки в воспитании детей

Тема 5.2. Развитие у детей музыкальных способностей

Тема 5.3. Формирование основ музыкальной культуры детей

Тема 5.4. Виды музыкальной деятельности

Тема 5.5. Методы и приемы музыкального воспитания детей

Раздел 6. Содержание музыкальной деятельности детей

Тема 6.1. Восприятие музыки

Тема 6.2. Детское музыкальное исполнительство

Тема 6.3. Детское музыкальное творчество

Тема 6.4. Музыкально-образовательная деятельность

Раздел 7. Формы организации детской музыкальной деятельности

Тема 7.1. Музыкальное занятие

Тема 7.2. Музыка в повседневной жизни детского сада.

Тема 7.3. Развлечения

Тема 7.4. Праздники и утренники

Тема 7.5. Самостоятельная музыкальная деятельность.

Раздел 8. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей

Тема 8.1. Функции заведующего детским садом, старшего воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя

Тема 8.2. Методические издания и сборники музыкального репертуара

Тема 8.3. Современные педагогические системы, программы, технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи

Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина. Характеристика механизмов и условий формирования речи. Система работы по развитию речи детей. Научные основы построения и содержания программы развития речи детей. Задачи и средства речевого развития детей. Дидактические требования к занятиям по развитию речи, их характеристика.

Методы и приемы по развитию речи у детей. Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.

Тема 2. Методика развития словаря

Теоретические основы словарной работы в детском саду. Сущность и значение словарной работы. Особенности развития словаря у детей разного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.

Методика словарной работы на занятиях. Методы и приемы словарной работы. Дидактическая игра как метод формирования словаря. Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки, ознакомлению со свойствами и качествами материалов. Словарная работа вне занятий.

Диагностика словаря детей.

Задачи и содержание изучения детского словаря. Обзор диагностических заданий для оценки уровня словаря детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря.

Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи.

Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи. Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей. Методика формирования грамматически правильной речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок. Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей. Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей. Показатели сформированности и недостатков грамматических навыков у детей.

Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Теоретические основы звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей возрастных групп. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи. Развитие речевого слуха, дыхания, голоса и дикции. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях. Структура занятия по формированию звукопроизношения у детей. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Обследование состояния звуковой культуры речи у детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности звуковой культуры речи. Виды документации по воспитанию звуковой культуры речи, требования к ее оформлению.

Тема 5. Методика развития связной речи.

Теоретические основы методики развития связной речи. Понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи.

Развитие речевого общения и навыков диалогической речи. Особенности обучения диалогической речи. Разговоры с детьми как основной метод обучения диалогической речи.

Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы.

Развитие монологической речи. Особенности монологической речи. Приемы обучения рассказыванию. Виды занятий по формированию навыков монологической речи.

Развитие монологической речи в процессе рассказывания по восприятию. Обучение рассказыванию по картине. Обучение рассказыванию по предметам и игрушкам. Методика обучения рассказыванию в разных возрастных группах.

Обучение детей пересказу литературных произведений. Значение пересказа для развития связной речи. Принципы отбора литературных текстов для пересказа. Методика обучения пересказыванию.

Обучение творческому рассказыванию. Своеобразие и значение творческого рассказывания.

Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию. Методика обучения творческому рассказыванию.

Изучение состояния связной речи у детей. Задачи и содержание диагностики связной речи.

Критерии оценки навыков связной диалогической и монологической речи.

Тема 6. Методика ознакомления с художественной литературой

Теоретические основы ознакомления с художественной литературой. Роль художественной литературы в воспитании, обучении и развитии речи. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.

Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания.
Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой.

Методика ознакомления с литературным произведением. Формы работы с литературным произведением. Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с произведением художественной литературы.

Методика занятия по ознакомлению с литературным произведением. Формы работы с литературным произведением. Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с произведением художественной литературы.

Методика занятия по ознакомлению с литературным произведением.

Ознакомление детей с поэзией. Значение поэтических произведений. Требование к отбору поэтических произведений для заучивания. Методика обучения выразительному чтению стихотворений.

Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества.

Роль устного народного творчества в развитие речи. Особенности ознакомления детей с произведениями малых фольклорных форм.

Методика ознакомления с книжной иллюстрацией. Роль иллюстрации в ознакомлении с литературным произведением. Эстетические и педагогические требования к подбору книжной иллюстрации. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.

Художественно-речевая деятельность. Инсценирование литературных произведений. Игры-драматизации по литературным произведениям. Литературные утренники и вечера досуга. Уголок книги и его роль в ознакомлении с художественной литературой.

Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте

Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения. Методика ознакомления со слоговым строением слова.

Ознакомление детей со звуковой структурой слова. Значение звукового анализа слова. Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова. Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста.

Тема 8. Планирование работы по развитию речи

Теоретические основы планирования работы по развитию речи. Значение и принципы планирования. Виды планирования.

Особенности и содержание планирования работы по развитию речи. Требования к планированию занятий. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Комплексный подход к планированию образовательной работы по развитию речи.

МДК. 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Раздел 1. Общие вопросы математического развития детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Введение в структуру учебной дисциплины «Методика математического развития, теоретические основы методики обучения математике».

Тема 1.2. История становления учебной дисциплины

Тема 1.3. Современные концепции и методические системы математического развития

Тема 1.4. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Освоение величины в дошкольном возрасте

Тема 2.2. Освоение детьми дошкольного возраста количественных отношений, чисел и цифр. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач.

Тема 2.3. Освоение пространственных представлений детьми дошкольного возраста

Тема 2.4. Освоение временных представлений детьми дошкольного возраста

Тема 2.5. Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста

Тема 2.6. Особенности организации работы по математике в разновозрастной группе и семье.

Тема 2.7. Особенности реализации раздела "Формирование элементарных математических представлений" (ФЭМП) в современных образовательных программах

Тема 2.8. Преемственность в математическом развитии детей дошкольного возраста и начальной школы

МДК. 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 1. Устное народное творчество.

Тема 1.1 Общее понятие об устном народном творчестве

Тема 1.2 Фольклор русского народа

Раздел 2. Зарождение детской литературы

Тема 2.1 Зарождение детской литературы.

Тема 2.2 Детская литература в 17 веке

Тема 2.3 Детская литература в 18 веке.

Раздел 3. Становление и развитие критики и теории детской литературы

Тема 3.1 Становление и развитие критики и теории детской литературы.

Тема 3.2 Детская литература 1-ой половины 19 века.

Тема 3.4 Сказки А.С. Пушкина

Тема 3.5 Взгляды А.С. Пушкина на детскую литературу

Тема 3.6 Сказки и стихи А.С. Пушкина в детском чтении

Тема 3.7 П.П. Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина.

Тема 3.8 Немецкие романтические сказки Братьев Гримм.

Тема 3.9 Х.К. Андерсен – «король сказок»

Раздел 4 Тенденции развития детской литературы во 2 половине 19 века

Тема 4.1 Тенденции развития детской литературы во 2 половине 19 века.

Тема 4.2 Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.

Тема 4.3 Поэзия для детей 19 – начала 20 веков.

Тема 4.4 Сказки В.М. Гаршина.

Тема 4.5 Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.

Тема 4.6 Рассказы А.П. Чехова.

Тема 4.7 Детская литература 20 века.

Тема 4.8 Детская литература 20-30-х годов 20 века.

Тема 4.9 Детская литература 40-50-х годов 20 века

Тема 4.10 Детская литература 60-70-х годов 20 века.

Тема 4.11 Жизнь и творчество В.В. Маяковского.

Тема 4.12 «Крокодил» К.И. Чуковского.

Тема 4.13 Поэзия Агнии Львовны Барто.

Тема 4.14 Жанры и темы произведений Сергея Михалкова.

Тема 4.15 Развитие реалистической литературной сказки в 20-40-е годы.

Тема 4.17 Детская литература 40-50-х годов

Тема 4.18 Историческая тема в русской детской литературе

Тема 4.19 Развитие поэзии для детей в 60-80-е годы

Тема 4.20 Развитие литературной сказки в 60-80-е годы

Тема 4.21 Природоведческая литература 80-х годов

Тема 4.22 Детская юмористическая проза.

МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания дошкольников

Раздел 1. Формирование элементарных научно-естественных представлений у дошкольников

Тема 1.1. Совокупность факторов среды, как условие существования организмов

Тема 1.2. Особенности приспособления животных к условиям среды

Тема 1.3. Биоценоз - сообщество живых организмов

Раздел 2. Теоретические основы развития методики экологического

образования детей.

Тема 2.1. Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами природы

Тема 2.2. Формирование начал экологической культуры

Тема 2.3. Развитие ценностного отношения к природе и к себе

Тема 2.4. Анализ современных образовательных программ

Раздел 3. Методы экологического образования детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей

Тема 3.2. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях

Тема 3.3. Труд – как метод экологического образования дошкольников

Тема 3.4. Игра - как метод экологического образования дошкольников

Тема 3.5. Использование моделей и моделирования в эколого-

Тема 3.6. Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников

Раздел 4. Формы экологического образования детей дошкольного возраста

Тема 4.1. Природоведческое занятие - основная форма организации обучения дошкольников

Тема 4.2. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.

Раздел 5. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в ДОУ

Тема 5.1. Уголок природы как важное условие экологического образования детей

Тема 5.2. Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми

Тема 5.3. Методика ознакомления с природой Краснодарского края

Раздел 6. Методика природоведческой работы с детьми с учётом

сезонных изменений в природе.

Раздел 7. Технология экологического образования дошкольников

Тема 7.1. Диагностика экологической воспитанности ребёнка.

Тема 7.2. Планирование, виды планирования

Тема 7.3. Особенности эколого-педагогической работы в разновозрастной группе

Учебная практика

Виды работ

- Анализ системы организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
- Анализ методических и дидактических пособий, имеющихся в ДООУ.
- Анализ предметно-развивающей среды помещений ДООУ с точки зрения методического оснащения.
- Организация, анализ и оценка различных форм воспитательно – образовательной деятельности в ДООУ.
- Знакомство с педагогическим опытом воспитателей ДООУ.
- Составление профессионального портфолио.
- Разработка методических и дидактических материалов
- Разработка рекомендаций и консультаций для родителей по направлениям ВКР и КР.
- Участие в создании предметно-развивающей среды в групповых помещениях.
- Анализ организации разных видов деятельности воспитателями и студентами.
- Анализ индивидуальной работы с детьми в условиях ДООУ.
- Планирование педагогической деятельности.
- Проектирование режимных процессов и различных видов деятельности
- Моделирование и проектирование педагогических ситуаций.
- Анализ продуктов детской деятельности

- Интерпретация результатов диагностики
- Изготовление и оформление дидактических пособий (игрушек, таблиц, игр, технологических карт, упражнений и др.)
- Рисование, лепка предметов различного содержания с использованием разнообразных техник и материалов
- Написание и выступление с сообщениями.
- Подбор игр и упражнений, направленных на развитие различных видов деятельности у дошкольников
- Подбор материалов для консультирования родителей

Производственная практика

Виды работ

- Закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях и в период прохождения учебной практики.
- Анализ конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)
- Систематизация содержания темы (планы, вопросы по теме)
- Конспектирование первоисточников
- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.
- Выполнение контрольных работ и тестовых заданий.
- Аннотирование и рецензирование методических пособий.
- Составление схем, таблиц, графиков и др.
- Выполнение образцов рисунков, изделий и др. для обучения дошкольников.
- Выполнение эскизов, зарисовок и др.
- Разработка рекомендаций и изготовление методических пособий для воспитания и развития дошкольников

- Подбор наглядного материала (фотографий, репродукций, картинок, иллюстраций, художественного слова и др.)

- Решение педагогических задач.

- Моделирование и проектирование педагогических ситуаций.

- Анализ продуктов детской деятельности

- Интерпретация результатов диагностики

- Изготовление и оформление дидактических пособий (игрушек, таблиц, игр, технологических карт, упражнений и др.)

- Рисование, лепка предметов различного содержания с использованием разнообразных техник и материалов

- Написание и выступление с сообщениями.

- Подбор игр и упражнений, направленных на развитие различных видов деятельности у дошкольников

- Подбор материалов для консультирования родителей

- Составление конспектов, планов различного содержания для организации различных видов деятельности дошкольников

- Создание картотеки литературы или библиографического списка.

- Подбор цитат, художественного слова

- Составление кроссвордов, тестов контрольных заданий по изученной теме.

- Создание презентации по определенной теме (на выбор студентов).

- Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.

- Составление плана, тезисов статьи.

- Составление схем, классификаций, таблиц, графиков и др.

Формулирование вопросов для одного из видов опроса.

- Разработка буклета, памятки, пособия.

- Создание модели занятия, игры и др. видов деятельности.

- Разработка мини- проектов по темам.

- Организация диагностического исследования по теме.

- Подготовка к опросу, зачету, экзамену.
- Создание учебного портфолио по выбранному разделу

ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций **ОК 1- 11; ПК 3.1-3.9, 5.1-5.5.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями

здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста,

отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной

деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

- виды документации, требования к ее оформлению

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объём часов							Всего
	МДК 03.01	МДК 03.02	МДК 03.03	МДК 03.04	МДК 03.05	УП 03.01	ПП 03.01	
	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками речевого и	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с эмоционально-личностных отношений и	Учебная практика	Производственная практика	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78	78	106	72	78	72	198	682
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	52	52	72	56	52	72	198	554
Практические занятия	14	14	24	28	14			94
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26	26	34	16	26			128
Итоговая аттестация в форме	Д.з	Д.з	Д.з	Д.з	экзамен	отчет	отчет	КЭ

5. Краткое содержание профессионального модуля

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта

Краткая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Значение дошкольного детства в последующем психическом развитии ребенка с нарушением интеллекта. Виды умственной отсталости, степени снижения интеллект. Основные направления работы в ДООУ для детей с нарушениями интеллекта. Система помощи детям с нарушением интеллекта в России. Характеристика основных программ. Цели и задачи целью дошкольного коррекционного воспитания.

Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном ДООУ. Взаимосвязь в работе воспитателя и дефектолога при изучении, отборе содержания коррекционно – педагогической работы.

Тема 1.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта.

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта. Программы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.

Физическое воспитание. Место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы. Особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи, принципы, основные направления коррекционно-педагогической работы. Связь физического воспитания с другими направлениями воспитания. Требования к организации занятий. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков.

Сенсорное воспитание. Место сенсорного воспитания в системе коррекционно-воспитательной работы в специализированном ДООУ. Задачи условия организации, развитие разных видов восприятия, методы и содержание. Роль воспитателя в организации и проведении коррекционно-педагогической работы по сенсорному воспитанию.

Умственное воспитание. Особенности представлений об окружающем у детей с нарушением интеллекта.

Место, задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию детей с нарушением интеллекта. Ознакомление с окружающими социальным миром. Развитие мышления, речи и математических представлений у детей с нарушением интеллекта.

Формирование основ личности и нравственное воспитание. Значение дошкольного воспитания в развитии личности ребенка. Развитие самосознания, межличностного общения. Формирование представлений о себе у детей с нарушением интеллекта. Задачи, методы и содержание нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. Взаимодействие семьи и ДОО при формировании личности. Этапы и условия формирования дет

Трудовое воспитание детей с нарушением интеллекта. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Задачи. Содержание

Тема 1.3. Организация деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.

Значение, виды и структура деятельности. Характеристика разных видов деятельности детей с нарушением интеллекта. Задачи методы и условия формирования предметной деятельности. Методические основы работы воспитателя специализированного ДОО по формированию разных видов деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.

Содержание и способы организации трудовой деятельности детей с нарушениями с нарушениями интеллекта. Особенности трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта. Место, задачи, методы, Содержание и условия формирования трудовой деятельности.

Виды, формы организации труда дошкольников с нарушением интеллекта в специализированном ДОО. Организация и методы руководства трудом дошкольников с нарушением интеллекта.

Содержание и способы организации игровой деятельности детей с нарушениями с нарушениями интеллекта. Характеристика игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Методика организации игровой деятельности.

Содержание и способы организации изобразительной, конструктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Основные формы обучения изобразительной деятельности и конструированию. Связь изобразительной деятельности с занятиями по сенсорному воспитанию, ознакомлению с окружающим, обучению игре.

Организация досуговой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Роль развлечений в коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями интеллекта. Формы организации развлечений. Подготовка и методика организации досуговой деятельности.

Тема 1.4. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии

Задачи специализированного дошкольного обучения детей с нарушением интеллекта. Требования к отбору содержания для проведения занятий. Специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта.

Методы и приемы обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.

Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении дошкольников с нарушениями интеллекта.

Соотношение методов на каждом данном этапе воспитания и обучения в зависимости от уровня развития детей. Выбор методов в зависимости от задач, стоящих перед педагогом или воспитателем. Особенности организации индивидуальной работы. Особенности организации индивидуальной работы.

Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с нарушениями интеллекта в условиях ДОУ. Особенности организации индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта.

Формирование сотрудничества взрослого с ребенком как коррекционная задача

Работа по социальному развитию направлена на: формирование у детей навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, - подготовку детей к обучению в школе, - адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире. Этапы работы, методика.

Планирование коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Задачи и основы планирования коррекционно-педагогической работы в ДОУ для детей с нарушением интеллекта. Формы, условия планирования. Анализ и оценка результатов коррекционно-педагогической работы. Направления, методы, виды и формы контроля.

Анализ и оценка результатов коррекционно-педагогической работы. Направления, методы, виды и формы контроля.

Семейное воспитание. Задачи и проблемы семейного воспитания. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта. Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании.

МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Тема 2.1 Теория воспитания и обучения детей с задержкой психического развития

Характеристика отклонений при задержке психического развития

Понятие и структурно-функциональный анализ задержки психического развития. Структура дефекта при ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР: познавательное, эмоционально-волевое, личностное и физическое развитие детей.

Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития

История оказания помощи детям с задержкой психического развития в России и за рубежом. Исследования М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, С.Г. Шевченко по проблеме ЗПР. Современный взгляд на проблему обучения детей с ЗПР.

Классификация задержки психического развития

Причины задержки психического развития с точки зрения различных авторов. Значение социального фактора в возникновении и преодолении задержки в развитии ребенка. Классификации задержки психического развития Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.В. Ковалева, К.С.Лебединской. Характеристика разных форм задержки психического развития.

Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний

Необходимость дифференцированной диагностики задержки психического развития и сходных с ней состояний. Основные отличительные признаки задержки психического развития и умственной отсталости. Дифференцированная диагностика задержки психического развития и тяжелых нарушений речи. Дифференцированная диагностика задержки психического развития и проявлений аутизма у детей.

Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

Многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории. Связь образовательно-воспитательных потребностей с основными линиями развития детей. Младенческий и ранний возраст, особенности этого периода у детей с нарушением темпа нервно-психического развития. Образовательные потребности ребенка с ЗПР на дошкольном этапе развития в зависимости от формы задержки психического развития. Совершенствование содержания и развитие вариативных форм организации образовательно-воспитательного процесса.

Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития. Современная система психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и консультативно-методическая поддержка их родителей, в том числе в Ярославской области. Деятельность ПМПК и направление детей с ЗПР в специализированное дошкольное учреждение или группу. Противопоказания к приему детей в специальные дошкольные учреждения 7 вида.

Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития

Основная цель дошкольного коррекционного воспитания детей с ЗПР.

Блоки задач

специализированных дошкольных учреждений для детей с ЗПР. Компетенция воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и направления сотрудничества с другими специалистами, в т.ч. педагогом-дефектологом. Виды занятий, формы и их распределение между специалистами. Подготовка детей к обучению в школе.

Интегрированное обучение и воспитание

Сочетание интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.

Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с задержкой психического развития

Методические основы планирования различных видов деятельности и общения детей с ЗПР

Особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР. Содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности и общения детей с ЗПР.

Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЗПР

Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном детстве. Организация посильного труда дошкольников с ЗПР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР

Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

Тема 2.3 Методика организации обучения детей с задержкой психического развития

Основы организации обучения детей с ЗПР

Особенности учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР. Принципы организации занятий с детьми с ЗПР. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ЗПР.

Особенности речи у детей с ЗПР

Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста с ЗПР. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с ЗПР в процессе проведения дидактических игр, рассматривания игрушек, предметов, картин. Особенности симптоматики нарушений звукопроизношения у детей данной категории. Особенности овладения диалогической и монологической речью детьми с ЗПР. Основные направления работы по развитию диалогической и монологической речи детей с ЗПР. Методы развития связной речи детей с ЗПР.

Этиология нарушений речи

Представления об этиологии речевых расстройств. Внутренние и внешние причины в возникновении речевых нарушений, причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе развития речевой патологии. Критические периоды в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Значение наследственных факторов в этиологии речевых нарушений.

Классификация речевых нарушений

Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушение или несформированность звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислалии), недостатки голоса (афония, дисфония); нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушение темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание). Недостатки слово- и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия. Недостатки чтения (дислексия) и письма (дисграфия). клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений.

МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия

Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Причины и классификации нарушений слуха у дошкольников. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.

Тема 1.2. Формы, организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы

Формы, организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы. Характеристика действующих Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Тема 1.3. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового восприятия

Особенности физического воспитания детей с нарушениями слуха. Задачи, формы, и основные направления работы по физическому воспитанию методы физического детей нарушениями слуха в ДОУ.

Тема 1.4. Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха.

Значение, структура, организация работы по формированию деятельности в условиях специализированного ДОУ.

Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с нарушениями слуха. Методы и содержание обучения игре детей с нарушением слуха.

Тема 1.5. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями слуха

Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями слуха. Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением слуха.

Тема 1.6 Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями слуха

Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха.

Методы и содержание формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей с нарушением слуха.

Тема 1.7. Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха.

Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха. Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения. Знакомство студентов с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями слуха, зрения.

Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия

Тема 2.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

Тема 2.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением зрительного восприятия

МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тема 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тема 2. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тема 4. Организация деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тема 4.4. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии.

Тема 4.5. Организация досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тема 4.6. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 5.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 5.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 5.3. Методы диагностики эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 5.4. Организация трудовой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 5.5. Организация игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 5.6. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии

Тема 5.7. Организация продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 5.8. Методы и приемы коррекционного воздействия.

Тема 5.9. Организация досуговой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Учебная практика

Виды работ:

- Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушением интеллекта.

- Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с нарушением интеллекта.

- Составление бланков наблюдений за детьми с нарушением интеллекта.

Составление характеристики на ребенка по результатам диагностик

- Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

- Проведение комплексов артикуляционной гимнастики.

- Составление бланков наблюдений за детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики.

- Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

- Составление бланков наблюдений за детьми с нарушением зрения, слуха. Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики.

- Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Планировать разные виды деятельности. Составление бланков наблюдений за детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

- Наблюдение и анализ разных видов коррекционно-развивающих занятий с детьми детей с нарушением интеллекта.
- Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
- Составление психолого-педагогической характеристики на детей с нарушением интеллекта.
- Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
- Организация различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушением интеллекта.
- Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта.
- Наблюдение и анализ разных видов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
- Проведение психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов.
- Проведение психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов.
- Проведение обследования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
- Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
- Составление психолого-педагогической характеристики на детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
- Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

- Организация различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
- Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
- Написание конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
- Анализ календарных планов воспитателей.
- Анализ методических приемов воспитателя в работе с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
- Наблюдение за детьми и беседа с воспитателем с целью выявления индивидуальных особенностей дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
- Проведение серии коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
- Самоанализ проведенных занятий, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.
- Наблюдение и анализ занятий сокурсников, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.
- Написание конспекта и проведение праздников и развлечений.
- Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
- Наблюдение и анализ разных видов коррекционно-развивающих занятий с детей с недостатками слухового и зрительного восприятия развития.
- Проведение дидактической игры на развитие зрительного восприятия с детьми детей зрительного восприятия.
- Проведение трудовой деятельности с детьми с нарушениями зрения.
- Проведение трудовой деятельности с детьми с нарушениями слуха.
- Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.
- Подбор и проведение игр на развитие зрительного восприятия с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития.

- Проведение комплекса артикуляционной гимнастики с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития.

- Проведение комплекса пальчиковой гимнастики с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития.

- Проведение комплекса зрительной гимнастики с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития.

- Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Планировать разные виды деятельности Составление психолого-педагогической характеристики на детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Организация различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) в модельной ситуации.

- Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).

- Организация общения с детьми с отклонениями в развитии в модельной ситуации, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, организация помощи детям, испытывающим затруднения в общении.

- Планирование и организация игровой деятельности (подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

- Планирование и организация продуктивной деятельности (рисования) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- Планирование и организация продуктивной деятельности (лепка) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- Планирование и организация продуктивной деятельности.
- Планирование и проведение занятий с детьми с использованием арттерапии, сказкотерапии. и др.
- Составление психолого-педагогической характеристики о состоянии эмоционально-личностной сферы.
- Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио.

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций **ОК 1- 11; ПК 4.1-4.5**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинскими работниками и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников. взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- руководить работой помощника воспитателя

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- основы планирования работы с родителями возможностями здоровья;

- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семье, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объём часов		
	МДК 04.01	ПП 04.01	Всего
	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Производственная практика	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74	36	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	36	84
Практические занятия	12		12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26		26
Итоговая аттестация	Д.З	зачет, отчет	КЭ

5. Краткое содержание профессионального модуля

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками

дошкольной образовательной организации

Тема 1.1 Семья как объект научного исследования

Роль семьи в формировании личности.

Предмет, задачи и методы семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Эволюция семьи в истории человеческого общества.

Характеристика семьи на современном этапе. Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально – культурная среда развития ребенка. Педагогическая культура родителей. Задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей

Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

Принципы работы с семьей. Методы изучения особенностей семейного воспитания. Подбор и использование диагностических методик в работе с семьей. Трудности в работе с семьей. Передовой опыт семейного воспитания. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.

Тема 1.3 Взаимодействие дошкольного учреждения с сотрудниками образовательного учреждения.

Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения

с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Учебная практика

Виды работ:

- Анализ годового плана ДООУ, календарно-тематических планов воспитателей по работе с семьями воспитанников с сохранным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья.

- Просмотр и анализ оформления уголка для родителей в разных возрастных группах

- Беседы со старшим воспитателем, воспитателями по организации работы ДООУ с родителями.

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

- Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями в ДООУ и ДООУ комбинированного /компенсирующего вида по работе с семьей.

- Составление индивидуального портфолио.

- Разработка методических материалов по работе с семьей (по выбору студентов).

- Разработка тезисов и статей по направлениям ВКР и КР.

- Участие в подготовке и проведении разных форм работы с семьей (род. собрание, консультации, беседы, совместные мероприятия)

- Разработка рекомендаций по организации игровой деятельности, по подбору игрового материала для родителей (лиц, их заменяющих).

- Анализ педагогического опыта воспитателя по работе с семьями воспитанников с сохранным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья.

- Подготовить презентацию к публичному выступлению на родительском собрании по проблеме семейного воспитания.

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ специальностей СПО.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – способствовать формированию компетенций **ОК 1- 11; ПК 5.1-5.5**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно- развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить

способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения

педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объём часов			Всего
	МДК 05.01	УП 05.01	ПП 05.01	
	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Учебная практика	Производственная практика	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70	72	54	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	50	72	54	176
Практические занятия	20			20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20			20
Итоговая аттестация	Д.З	зачет, отчет	зачет, отчет	КЭ

5. Краткое содержание профессионального модуля

МДК.05. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Тема 5. 1. Исследовательская и проектная деятельность как направления методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Тема 5.2. Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

Тема 5.3. Оформление и представление результатов исследовательской и проектной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Тема 5.4. Общие основы педагогического мастерства

Тема 5.5. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Тема 5.6. Пути самосовершенствования педагогического мастерства

Тема 5.7. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Тема 5.8. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Тема 5.9. Методы и методики педагогического исследования и проектирования в области дошкольного и специального дошкольного образования

Тема 5.10 Проектирование и организация опытно – экспериментальной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и отклонениями в развитии

Тема 5.11 Оформление и представление результатов опытно - экспериментального исследования в области дошкольного и специального дошкольного образования

Учебная практика

Виды работ:

– Анализ системы организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

– Анализ развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения методического оснащения.

– Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями в области дошкольного и специального дошкольного образования.

– Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями в области дошкольного и специального дошкольного образования.

– Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

- Анализ методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОУ.
- Разработка методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- Участие в создании в группе развивающей предметно-пространственной среды.
- Оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Систематизация личного педагогического опыта в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и самоанализа.
- Составление, оформление профессионального портфолио.
- Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Представление педагогических разработок на педсовете в дошкольном образовательном учреждении.
- Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
- Участие в проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.