

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»



О.Л. Шутов

« 10 » 01 2019 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ФГОС»

**Цель** совершенствование профессиональных компетенций работников образовательных учреждений по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС

**Категория слушателей:** работники образовательных учреждений, а также лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование

**Срок обучения:** 108 часов

**Режим занятий:** согласно графику учебного процесса

**Форма итоговой аттестации:** тестирование

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Общая трудоемкость	В том числе		
			Л	ПР	СР
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Методологические основы и нормативно-правовая база образовательного процесса в рамках ФГОС</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
1.1	Нормативно-правовые основания деятельности педагога-психолога	8	2	2	4
1.2	Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии. Требования к уровню профессионального образования: трудовые действия, умения, знания	12	2	4	6
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические технологии организации образовательного процесса в рамках ФГОС</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	28	6	8	14
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение годового плана, статистического и аналитического отчета педагога-психолога	10	2	2	6
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках ФГОС</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
3.1	Результативность деятельности педагога-психолога в рамках реализации ФГОС	8	2	2	4
3.2	Роль педагога-психолога в разработке и реализации ООП	8	2	2	4
3.3	Роль педагога-психолога в оценке метапредметных и личностных результатов участников образовательного процесса	8	2	2	4
3.4	Психолого-педагогическое обеспечение обучающей деятельности школьников в условиях введения и реализации ФГОС	12	2	4	6
3.5	Значимые формы деятельности педагога-психолога. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и участие в проектировании образовательной деятельности	12	2	4	6
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>56</b>

Профессор, д.тех.наук,  
заместитель директора по качеству  
образовательной деятельности и дополнительному  
профессиональному образованию



Першакова Т.В.