

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский
ИПО»



О.Л. Шутов

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»**

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей-логопедов, педагогов-психологов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория слушателей: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, руководители образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного вида, имеющие среднее профессиональное или высшее образование

Срок обучения: 72 часа

Форма итоговой аттестации: тестирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость	В том числе		
			Лекции	Практ.	С/р
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы современной образовательной системы детей с умственной отсталостью и ОВЗ	12	3	3	6
1.1	Реализация федеральных и региональных законов об образовании	4	1	1	2
1.2	Современное состояние специального образования в России, его проблемы и перспективы развития	4	1	1	2
1.3	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ)	4	1	1	2
2.	Модуль 2. Структурные составляющие коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования	28	9	5	14
2.1	Психология детей с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности (психическое недоразвитие, задержанное развитие)	4	1	1	2
2.2	Психология детей с нарушениями речи (дефицитарное развитие)	6	2	1	3
2.3	Развитие мотивационных факторов учебной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья как средство повышения ее продуктивности	6	2	1	3

2.4	Педагогические условия формирования умений учебной деятельности детей с умственной отсталостью и ОВЗ	6	2	1	3
2.5	Организация учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	6	2	1	3
3.	Модуль 3. Методы, формы и средства реализации логопедической работы в образовательных организациях различных типов и видов	30	10	5	15
3.1	Способы формирования мотивационно-ценностного отношения к логопедическим занятиям со стороны ребенка и его семьи	6	2	1	3
3.2	Педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи	6	2	1	3
3.3	Комплексное логопедическое обследование	6	2	1	3
3.4.	Основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	6	2	1	3
3.5.	Коррекция речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи	6	2	1	3
4.	Итоговая аттестация	2	-	2	-
	Итого	72	22	15	35

Заместитель директора по качеству образовательной деятельности и дополнительному профессиональному образованию,
д. тех. наук, профессор

Т.В. Першакова

