Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.12.2023 17:09:52
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(на базе среднего общего образования)

заочная форма обучения

Краснодар, 2023

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) и позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 40.02.01 Право и организациясоциального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного Министерством Юстиции Россииот 29 июля 2014 г № 33324), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Оценочные материалы одобрены на заседании Педагогического совета (протокол № 6 от 31.05.2023 г.) и утверждены приказом директора №65-О от 31.05.2023 г.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование дисциплин/профессиональных модулей	Стр.
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		**5**
ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		**5**
ОГСЭ.01	Основы философии	5
ОГСЭ.02	История	14
ОГСЭ.03	Иностранный язык	31
ОГСЭ.04	Физическая культура	69
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	85
ОГСЭ.06	Основы предпринимательской деятельности	93
ЕН.Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		**105**
ЕН.01	Математика	105
ЕН.02	Информатика	111
П.Профессиональный учебный цикл		**123**
ОП.Общепрофессиональные дисциплины		**123**
ОП.01	Теория государства и права	123
ОП.02	Конституционное право	131
ОП.03	Административное право	141
ОП.04	Основы экологического права	152
ОП.05	Трудовое право	160
ОП.06	Гражданское право	169
ОП.07	Семейное право	178
ОП.08	Гражданский процесс	189
ОП.09	Страховое дело	199
ОП.10	Статистика	208
ОП.11	Экономика организации	218
ОП.12	Менеджмент	232
ОП.13	Документационное обеспечение управления	242
ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	264
ОП.15	Безопасность жизнедеятельности	278
ОП.16	Психология личности и профессиональное самоопределение	285
ПМ.Профессиональные модули		**295**
ПМ.01	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	295
МДК.01.01	Право социального обеспечения	300
МДК.01.02	Психология социально-правовой деятельности	313
УП.01.01	Учебная практика	319
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	322
ПМ.01.01(К)	*Экзамен (квалификационный)*	327
ПМ.02	Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	337
МДК.02.01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской	340

	Федерации (ПФР)	
УП.02.01	Учебная практика	348
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	350
ПМ.02.01(К)	*Экзамен (квалификационный)*	353
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	364
ГИА	Государственная итговая аттестация	369

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности засохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием ииспользованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения дисциплины «Основы философии» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения знаний.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планироватьповышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовойбазы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охранытруда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основыобщения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	1-26
Знать	**Номер вопроса**
основные категории и понятия философии;	1-52
роль философии в жизни человека и общества;	1-52
основы философского учения о бытии;	36,37,38,39
сущность процесса познания;	41,42,43,44
основы научной, философской и религиозной картин мира;	35
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	45
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	48,50,51,52

Теоретические вопросы

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура и функции философского знания. Предмет философии.
3. Философия Древнего Востока. Общая характеристика.
4. Философия Древнего Китая. Даосизм.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство
6. Философия Древней Индии. Основные школы.
7. Философия Древней Индии. Учение буддизма
8. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
9. Философские школы Древней Греции.
10. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
11. Философия Платона
12. Философия Аристотеля
13. Философские школы эпохи эллинизма.
14. Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
15. Учение А. Блаженного
16. Учение Ф. Аквинского
17. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
18. Философия Н. Кузанского
19. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
20. Эмпиризм Ф. Бэкона
21. Рационализм Р. Декарта

22. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта.
23. Диалектическая философия Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха
25. Философия марксизма
26. Позитивизм О. Конта
27. Эволюционизм Г. Спенсера
28. Экзистенциализм. Основные черты и положения.
29. Прагматизм. Основные идеи.
30. Философия бессознательного З. Фрейда
31. Учение о коллективном бессознательном К.Г. Юнга
32. Особенности русской философии. Основные понятия и направления
33. Понятие «русской идеи». Основные представления.
34. Неопозитивизм. Общая характеристика.
35. Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
36. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
37. Философское учение о материи.
38. Движение и его основные формы. Пространство и время.
39. Диалектика как учение о развитии. Основные категории и законы диалектики.
40. Проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
41. Сознание, его происхождение и сущность.
42. Структура сознания.
43. Теория познания и ее место в системе философского знания.
44. Формы и методы эмпирического и теоретического познания.
45. Роль философии в современном мире. Будущее философии.
46. Этика. Предмет, определение, структура
47. Основные категории этики
48. Этапы философии
49. Методы философии
50. Строение философии и её основные направления
51. Социальная философия
52. Философия и глобальные проблемы современности

Практические задания

Задание 1. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться… Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унизительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умей он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядись, то скрижаль его преодолений...То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вызволяет : самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многое, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором..Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

Задание 3. Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита: а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

Задание 4. Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 5. Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

Задание 6. Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 7. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу? Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни. 1._____, и т. д.

Задание 8. В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве «национальной идеи»? Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

Задание 9. Составьте и заполните таблицу «Основные этапы философии»

Задание 10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: В чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«…Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове… В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

Задание11. Поразмышляйте над высказываниями приведенными ниже:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. «(Бенедикт Спиноза).

- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. «(Людвиг Фейербах).

- «Счастье даётся тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).

- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

Задание 12. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм				
«Философия жизни»				
Экзистенциализм				

Задание 13. Заполните таблицу « Структура личности в учении З. Фрейда»

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		
Сознание		
Сверхсознание		

Задание 14. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»

а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?

б) считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?

в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строится познание?

Задание 15. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

Задание16. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие.

Задание 17. Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

1. «Все течет, все изменяется» - Протагор
2. «Познай самого себя» - Сократ
3. «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит
4. «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон
5. «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель
6. «Все находятся в войне со всеми, и каждый- с самим собою» - Платон

Задание 18. Соотнесите направление современной западной философии и его

основные положения

Направление философии	**Основные положения**
1.Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации
3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Философия бессознательного	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Неопозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

Задание 19. Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей… назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?

б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?

в) Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

Задание 20. Заполните таблицу «Формы бытия»:

МАТЕРИАЛЬНО- ПРЕДМЕТНОЕ БЫТИЕ	
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА	
ДУХОВНОЕ БЫТИЕ	
СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ	

Задание 21. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?

Задание 22. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остаётся,
«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, единородным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,

Кроме него самого, возникать ничему…
Как может «быть потом» то, что есть,
Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет…
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше…»

Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия согласно Пармениду.

Задание 23. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

Задание 24. Прокомментируйте высказывание Вильгельма Рошера:

«Уже одна цель призвания юриста – предупреждение или устранение споров, заставляет его точно взвешивать свои слова».

Задание 25. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их представители»

Исторические типы	**Философы-представители**
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Задание 26. Прокомментируйте высказывание И.А. Крылова:

«В ком совесть есть и есть закон,
Тот не украдет, не обманет,
В какой бы нужде ни был он,
А вору дай хоть миллион –
Он воровать не перестанет»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в историческом прошлом России;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

– *отражать понимание России в мировых политических и социально–экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно–технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);*

– *составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;*

– *выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;*

– *осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;*

– *анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;*

– *защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;*

– *демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;*

– *анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;*

– *причинно–следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

– *основные периоды истории Российского государства, ключевые социально–экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;*

– *имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально–экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;*

– *ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;*

– *основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;*

– *основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;*

– *Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий.*

Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

– *Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и*

интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

– *Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;*

– *Великая Отечественная война 1941–1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;*

– *СССР в 1945–1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки,*

образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– *Российская Федерация в 1992–2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;*

– *роли России в мировых политических и социально–экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.*

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	4,9,16,23,26,27
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	1,7,25
отражать понимание России в мировых политических и социально– экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно–технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	2,19
составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	6,11
выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	13,24
осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	3,20
анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	8,18

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	5,12
демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	14,22
анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	10,15
причинно–следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	17,21
Знать	**Номер вопроса**
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	7,16,36,25,29,38,44,
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	5,24,49,51
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	10,18,28,34,
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	38,41,48
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	9,19,23,45
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	43,41
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально–экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	6,33
имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально–экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	20,35
ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	17,40
основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	2,26,47
основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	12,30,39
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	14,37,50
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская	21,32

война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	13,22
Великая Отечественная война 1941–1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	15,31
СССР в 1945–1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	11,46
Российская Федерация в 1992–2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире	27,42
Роли России в мировых политических и социально–экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	8,48,52

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».
2. Международные конфликты: сущность и типология
3. Основные этапы перестройки и её крушение.
4. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов».
5. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление».
6. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
7. Чеченская война: основные этапы и последствия.
8. Причины распада СССР
9. ООН и международные организации
10. Роль России на постсоветском пространстве
11. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России
12. Возникновение НАТО
13. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг
14. Россия на постсоветском пространстве
15. Развитие культуры в России.
16. Локальные, региональные конфликты в конце XX–начале XXI вв.
17. Горбачёв М.С: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
18. Роль и назначение международных организаций в современном мире. ООН важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира

19. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

20. Внешняя политика СССР в 70-е гг.

21. Внешняя политика СССР в 80-е гг.

22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в мире.

23. Роль ООН в современном мире.

24. Формирование единого образовательного и культурного пространства в мире.

25. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века.

26. Августовский путч 1991 года. Предпосылки распада СССР

27. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века

28. Российская Федерация в 1990-е годы.

29.Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века

30. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.

31. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.: выбор пути развития.

32. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности

33. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.

34. Экономическая и социальная политика Правительства Российской Федерации в 1991-2008гг.

35. Освобождение народов Азии и Африки во второй половине XX в.

36. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.

37. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в

38. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX в.

39. Культура современной России.

40. Распад многонациональных государств в Восточной Европе в 1990-е гг.: причины, последствия.

41. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира

42. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI века: США

43. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения

44. Страны Среднего и Ближнего Востока

45. Наука и культура в современном мире.

46. Мир на рубеже XX-XXI вв.

47. Социально-экономическое развитие России в 1992-1998 гг.

48. Глобальные проблемы человечества.

49. Крушение колониальной системы во второй половине XX века.

50. Культура в годы перестройки.

51. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX– начале XXI века

52. Международные отношения в конце XX - начале XXI века.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

А) Создание ГКЧП;
Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ;
В) Проведение «Приватизации» в РФ

Задание 2. Соотнесите международную организацию и количество стран-участниц:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	**А.** Армения Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан
2. БРИКС	**Б**. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка
3. ШОС	**В.** Россия Китай, Казахстан, Таджикистан Кыргызстан, Узбекистан, Пакистан, Индия

Задание 3. Какие республики бывшего СССР вошли в состав СНГв 1991 г.:
А) Все, за исключением Латвии, Литвы и Эстонии;
Б) Только Россия Белоруссия и Украина;
В) Все, за исключением Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии;
Г) Все, за исключением Грузии, Молдавии, Латвии, Литвы и Эстонии;

Задание 4. Соотнесите международную организацию и дату вступления РФ в ее ряды:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	**А.** 07.10.2002 г.
2. БРИКС	**Б**. 24.12.2011 г.
3. ШОС	**В.** 15.06.2001 г.
4. СНГ	**Г**. 21.12.1991 г.

Задание 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
А) Объединение Германии
Б) Избрание Горбачева М.С. Президентом СССР;
В) Развал СССР;
Г) Вступление в НАТО Прибалтийских стран (Латвии, Литвы и Эстонии).

Задание 6. Проанализируйте документ и ответьте на вопрос:
Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.
«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективности работы аппарата управления….
Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора».
В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.?

Задание 7. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.
«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я

понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

Задание 8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора и о каком событии идет речь.

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - … любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти».

Задание 9. Прочтите отрывок из заявления и укажите фамилию его автора.

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Задание 10. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
Б) Принятие Конституции Российской Федерации
В) завершение военных действий США во Вьетнаме

Задание 11. Соотнесите дату и событие:

Дата	Событие
1) 11 сентября 2001 года	А) военная операция НАТО против Союзной Республики Югославия во время войны в Косове
2) 24 марта – 10 июня 1991 года	Б) начало военной операции войск НАТО против движения Талибан.
3) 7 декабря 2001 года	В) серия террористических атак, произошедших в Соединённых Штатах Америки.

Задание 12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

А) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы;

Б) Подписание российско-американского договора СНВ-3;

В) Избрание президентом РФ Медведева Д.А.

Задание 13. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля и ответьте на вопросы:

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе.
В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность.
В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

1. Укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе.
2. Под каким названием вошли в историю эти события?
3. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

Задание 14. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

А) Ввод войск ОВД в Чехословакию;

Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок;

В) Объединение ФРГ и ГДР

Задание 15. Соотнесите события и даты

События:	**Даты**
1. Рабочие волнения в Познани;	А. 1968;
2. «Пражская весна»;	Б. 1956;
3.Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;	В. 1980;
4. Образование ГДР;	Г. 1949;
5. Включение ГДР в состав ФРГ;	Д. 1993;

6. Распад Чехословакии на два государства-Чехию и Словакию.	Е. 1990.

Задание 16. Прочите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР:

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; (…) сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение»

Задание 17. Какие из перечисленных ниже событий, произошли в период 1992-1999 гг:

А) августовский путч
Б) либерализация цен
В) монетизация льгот
Г) приватизация государственной собственности
Д) дефолт
Е) укрепление вертикали власти

Задание 18. Прочтите отрывок из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции и ответьте на вопросы:

«XIX Всесоюзная партийная конференция… констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису…Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны.

Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.

2.Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период и когда происходили эти события.

3.Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Задание 19. Прочтите отрывок из официального документа.

«Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина, как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор в 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР, как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает своё существование. … Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств. … С момента подписания настоящего Соглашения на территориях подписавших его государств не допускается применение норм третьих государств, в том числе бывшего Союза ССР».

А) Напишите имя главы нашего государства, подписавшего данный документ.

Б) Какие изменения в нашей стране связаны с периодом его руководства?

В) Объясните, чем отличается СССР от СНГ (не менее 3 позиций).

Задание 20. Работа с документом. Изучив документ, ответьте на вопросы.

Из Будапештского заявления государств-участников Варшавского Договора (25 февраля 1991 года) «Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента…. Каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора. С учетом происходящих в Европе глубоких перемен ...участники Варшавского Договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 г…» Вопросы к документу:

1. О каком решении государств-участников Варшавского Договора идет речь в документе?

2. Дайте политическую оценку принятого решения.

Задание 21.Прочтите отрывок из стенограммы выступления руководителя СССР на совещании с участием иностранных представителей и укажите его фамилию.

«Вы почитайте, т.[оварищ] Гусак, свои газеты. Что вы терпели семь месяцев. В Ваших статьях есть хоть одна солидная статья в защиту партии? Почему Вы не хотите отвечать за всё это? <...>Посмотрите, армия прошла всю Чехословакию, и никто не сделал ни одного выстрела. Было указание т.[оварища] Свободы и Президиума ЦК. Но как только пришли войска в Прагу, за что стала драка и где пролилась кровь? За радиостанцию, телевидение, за редакцию, то есть правые предвидели это, и не хотели отдавать средства пропаганды, идеологические средства. Вот где пролилась кровь. Почему Вы не хотите сказать об этом откровенно? Почему прошли 700-800 километров без единого выстрела, а стали драться за идеологические средства? Значит, они им нужны. Будьте самокритичны, наберитесь мужества. Мы не можем сказать, что вот какие мы герои. Мы вынуждены были сделать это. Если Вы действительно коммунист, настоящий ленинец, Вы должны приветствовать то, что мы пришли. Мы пришли спасти Вас<...>

Задание 22.Прочитайте отрывок из письма А. Д. Сахарова и напишите название страны, пропущенное в тексте:

«Президиуму Верховного Совета СССР, Председателю Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежневу. Копии этого письма я адресую Генеральному секретарю ООН и главам государств — постоянных членов Совета Безопасности.

Я обращаюсь к Вам по вопросу чрезвычайной важности — об _____. Как гражданин СССР и в силу своего положения в мире я чувствую ответственность за происходящие трагические события: Я отдаю себе отчет в том, что Ваша точка зрения уже сложилась на основании имеющейся у Вас информации (которая должна быть несравненно более широкой, чем у меня) и в соответствии с Вашим положением. И тем не менее вопрос настолько серьезен, что я прошу Вас внимательно отнестись к этому письму и выраженному в нем мнению.

Военные действия в _____ продолжаются уже семь месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч _____ — не только партизан, но главным» образом мирных жителей — стариков, женщин, детей, крестьян и горожан. Более миллиона афганцев стали беженцами. Особенно зловещи сообщения о бомбежках деревень, оказывающих помощь партизанам,о минировании горных дорог, что создает угрозу голода для целых районов...».

Задание 23. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на.производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежневе, борьба с коррупцией и взяточничеством <...>

... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...>

Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шараханий, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...»

Задание 24. Рассмотрите изображение и выполните задание.

МНЕ ПЛЕВАТЬ, ЧЕМ ТОРГОВАТЬ

Кому-кому, а ребятам, торгующим ваучерами, реформы Гайдара пришлись по вкусу. Особенно так называемая приватизация, которая дает такое обширное поле деятельности, что на нем кормятся тысячи и тысячи человек. Мой одно-

- Я же не просто стою с табличкой "куплю, продам ваучер", а пристаю к прохожим; как правило, на вид, пьяницам.

ВСЮДУ ЧЕКИ, ЧЕКИ, ЧЕКИ...

- А сколько платишь за чек?

- Ровно столько, сколько этот фантик стоит. Сейчас - 4800. Доллары беру по 470. За день, если повезет,

удается скупить до десят чеков.

- А зачем они тебе ну ны?

- Перепродаю; приче работаю не на организ цию, а на свой страх риск. Подбежит какой-н будь дурачок: "По сколь

Укажите год выпущенной газеты, фрагмент которой представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 25. Рассмотрите изображение и выполните задание

Укажите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 26. Рассмотрите изображение и выполните задание

Назовите Президента РФ, в период руководства нашей страны которого была выпущена данная купюра. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 27. Рассмотрите изображение и выполните задание

Укажите год, раньше которого не мог выйти журнал, фрагмент страницы которого представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как

в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь*:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать*:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального иличностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основыобщения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	1-26
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	1-26
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	1-26
Знать	**Номер вопроса**
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	1-24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Устные вопросы

Темы для устного опроса:

1. Описание людей: друзей, родных, и близких.

Представьтесь/представьте человека, о котором хотите рассказать.

Описать близкого родственника или члена семьи.

Опишите внешность, черты характера этого человека и ваши с ним отношения.

2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

Представьте друга.

Опишите его черты лица и телосложение.

Расскажите о ваших с ним отношениях.

3.Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.

Представьтесь.

Опишите то, чем вы занимаетесь в свой выходной день.

Расскажите, с кем вы проводите выходной день.

4. Новости, средства массовой информации.

Объясните, что такое СМИ.

Опишите, какими средствами массовой информации вы пользуетесь.

Расскажите, какую роль в жизни человека играет СМИ.

5.Природа и человек (климат, погода, экология).

Объясните разницу между погодой и климатом.

Опишите климат/погоду в России/Великобритании.

Расскажите, климат, какой страны вам нравится больше, и объясните почему.

6. Образование в России и за рубежом.

Опишите систему среднего образования в России.

Расскажите о системе высшего образования в Великобритании.

Объясните в чем отличие этих систем от системы Российского образования.

7.Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки иумения).

Представьтесь.

Расскажите какими видами спорта вы интересуетесь/увлекаетесь.

Объясните, почему спорт играет важную роль в жизни человека.

8. Моя будущая профессия – юрист

Опишите профессию юриста.

Объясните особенности данной профессии.

Расскажите о перспективах карьерного роста для начинающих юристов.

9 История развития юридического образования в России.

Опишите различные юридические факультеты.

Расскажите о истории развития юридического образования в России.

Объясните, почему юриспруденция играет важную роль.

10.Государственное устройство, правовые институты России.

Объясните, как вы понимаете понятие «государственное устройство».

Расскажите о видах государственного устройства.

Опишите, что входит в государственно устройство.

11.Основные аспекты юридической деятельности.

Дайте определение закону.

Опишите основные направления юридической деятельности.

Объясните, как юридическая деятельность влияет на жизнь человека.

12.История юридической деятельности.

Расскажите об истории юридической деятельности.

Опишите развитие юридической деятельности.

Расскажите про ее основные этапы.

13.Преступление и наказание.

Опишите понятие «преступление».

Расскажите об основных аспектах преступления.

Объясните, какие существуют виды наказаний.

14.Юридическое образование и профессия юриста в России и Великобритании.

Дайте определение слову «юрист».

Расскажите о юриспруденции в России.

Объясните особенности юриспруденции Великобритании.

15.Роль юриста в обществе. Известные русские и зарубежные юристы.

Дайте определение слову «закон».

Расскажите о важности роли деятельности юриста.

Расскажите об известных русских и зарубежных юристах.

16.Отрасли права.

Дайте определение гражданскому праву.

Расскажите, какие вопросы рассматривает гражданское право

Перечислите гражданские права.

17.Судебная власть в Англии и США.

Дайте определение базовым функциям суда.

Расскажите про систему английских судов.

Опишите структуру судебной власти Великобритании.

18.Юридические системы в России, Великобритании и США.

Опишите юридическую систему России.

Объясните принципы юридических систем Великобритании.

Расскажите об особенностях юридической системы США.

19.Преступность. Виды преступлений.

Объясните понятие «преступность».
Расскажите о видах преступлений.
Опишите меры борьбы с преступностью.

20. Система наказания. Высшая мера наказания

Дайте определение понятию «наказание».
Расскажите, какие виды наказания существуют.
Расскажите об особенностях высшей меры наказания

21. Международное право.

Дайте определение понятию «международное право».
Расскажите, какие вопросы изучает международное право.
Приведите примеры организации международного права.

22. Защита прав человека. Гражданские права.

Дайте определение понятию «права человека».
Опишите основные права человека.
Расскажите, какие вопросы рассматривает гражданское право.

23. Формы организации бизнеса.

Дайте определение понятию «бизнес».
Объясните особенности организации бизнеса.
Перечислите формы организации бизнеса .

24. Корпорации.

Дайте общую характеристику корпорации
Перечислите принципы и виды корпорации
Объясните отличие корпораций в России и зарубежном

25. Законодательная деятельность.

Опишите, что включает в себя законодательная деятельность.
Перечислите особенности законодательной деятельности.
Расскажите, как осуществляется законодательный процесс.

26. Менеджмент управления

Перечислите виды компаний.
Расскажите об особенностях управления компанией.
Опишите процесс привлечения капитала в управлении компанией.

Вариант 1

1) Прочитайте и переведите текст

Ex.1 Read the text. Translate it.

John Lennon

John Winston Ono Lennon was best known as a singer, songwriter, poet and guitarist for the British rock band The Beatles. His creative career also included the roles of solo musician, political activist, artist, actor and author.

As half of the legendary Lennon-McCartney songwriting team, he heavily influenced the development of rock music.

Many of his songs such as "Imagine" and «Strawberry Fields Forever «are often ranked among the best songs in popular music history. In 2002, the BBC conducted a vote to discover the 100 Greatest Britons of all time, and the British public voted Lennon into 8th place.

Lennon was born in Liverpool on 9 October, 1940. Both of his parents had musical backgrounds. After his parents' divorce Lennon lived with his aunt and her husband throughout the rest of his childhood and adolescence.

John Lennon was accepted into the Liverpool College of Art. He didn't enjoy studying

there and ultimately dropped out. He instead devoted himself to music, inspired by American Rock 'n' Roll and singers like Elvis Presley, Chuck Berry and Buddy Holly. Lennon started playing rock 'n' roll in a band, which was later called The Beatles.

Lennon had a profound influence on rock and roll and in expanding the genre's boundaries during the 1960s. He is widely considered, along with songwriting partner Paul McCartney, as one of the most influential singer-songwriter-musicians of the 20th century.

John Lennon decided to quit the Beatles in 1970. Of the four former Beatles, Lennon had perhaps the most varied recording career.

Lennon was tragically killed in 1980 by the obsessed fan named Chapman. He fired five bullets. One bullet missed, but four bullets entered Lennon's back and shoulder.

When asked once in the 1960s how he expected to die, Lennon's offhand answer was «I'll probably be popped off by some loony» Although Lennon might have meant it as a joke and did not expect it to happen, the comment turned out to be chillingly accurate.

2) Работа с текстом

Задание. Answer for questions according to the text

1. What is John Lennon best known as?
2. What did his creative career also include?
3. What did Lennon heavily influence?
4. How are many of his songs ranked?
5. What did a vote conducted by the BBC discover?
6. Where did Lennon live after his parents' divorce?
7. Why did John Lennon drop out of the Liverpool College of Art?
8. What did he devote himself instead?
9. What was John Lennon's role in the development of music?
10. When did John Lennon decide to quit the Beatles?
11. What happened in 1980?

Вариант 2

1. Прочитайте тест. Переведите выделенный отрывок

Generation Gap Do you know what a generation gap is? Even if you don't know the particular definition, you are aware of this problem, basing on your own experience. Generation gap is a popular term used to describe serious differences between people of two generations. To realize how to deal with it, you should keep in mind that generation gap includes several aspects: children must know as much as possible about their parents and parents — about the world outlook of their children, about relations between brothers and sisters, and also about the attitude to them of close relatives on both sides — father's and mother's. Children demand a great deal of attention, time and patience, so, if you are not ready to devote all that to your baby, it is better not to hurry. There are many families where both parents keep working after giving birth to their baby. It is similar to the situation with a single-parent family, when a father or a mother hardly have enough time and neglect their children's upbringing. In such cases most of the time the child has to spend on his own or with his friends. Due to the fact that he has not got any guidance from his parents, he may be involved in some bad companies which commit violence or even crime and become alcohol or drug addicted. When the parents discover that, it's usually too late to change anything.

On the other hand, there is a different situation when the parents treat their children too strict and don't give them any freedom at all. In this case, the children may become pariahs among their peers. Constant bans may increase the risk that the child will grow up insolent and defiant. This

causes another big problem — lying. The child is forced to lie to the parents because of the fear to be punished. It can be anything from putting on make-up in the girls' room at school to stealing. Some children rebel against discipline and family values. They listen to a loud music, wear inappropriate, to their parents' mind, clothes, dye their hair in inconceivable colours, have all their bodies pierced and tattooed trying to show their independence and establish their identity. They want to be treated as adults, but they are not ready to take all the necessary responsibilities. It doesn't mean that your child is bad and he will become a criminal. Of course, not! It only means that your child is in his transitional age and he is in need of your understanding and support.

But how to handle such behaviour? Parents should become his close friends. First of all they should learn to respect his interests. Try to speak with him as often as possible, offer some parent-child activities like shopping or going in for sports. It is worth involving the child in discussing some family questions, just to show that he is a full member of the family. Moreover, children in their teens are very vulnerable when they are criticized in public, so try to avoid it. Parents should always be honest and sincere with their child; otherwise it would be unfair to require the same "rom him.

Too authoritarian parents can't do any good to their children as well as parents who overindulge all the child's caprices. Overindulgence may lead to the same results as negligence. There are parents who are afraid of hurting the child by banning something when it is necessary. Such parents risk becoming powerless in the family and losing control over their children who may become spoiled and capricious. It demands to make a great effort from both parents and children to reach mutual understanding. There are many different opinions on the question of treating children if they disobey their parents, but every parent should decide for himself what will be best for his child and set him on the right path.

2. Ответьте на вопросы:

1. What are the reasons of misunderstanding between parents and their children?
2. Why do a teenager can be involved into a bad company?
3. What happens if parents treat their children too strict?
4. How can teenagers rebel against their families?
5. How can parents become close friends to their children?
6. Is overindulgence dangerous?

3. Вставьте артикль, где необходимо.

1. There are a lot of rivers and lakes in … North of Russia.
2. The works of artists from around … Mediterranean Sea basin went on display in London.
3. The oldest living tree in the world grows in … California.
4. Numerous conferences were held to discuss questions of ecologically poor regions including … Aral Sea.
5. Magda comes to work by … taxi.
6. Bats and owls generally hunt at … night.
7. The revival of … Olympic Games was also heavily influenced by the amateur ethos of the English public schools.
8. … Pushkin is a well- known Russian poet.
9. … sun is shining brightly.
10. Everyone in our country knows Lomonosov, the founder of … first Russian Academy.

4. Выберите правильную форму глагола "to be".

1. Alice (is, am, are) a student.
2. Alice and Mary (is, am, are) fifteen.
3. Bob (is, am, are) a doctor.
4. Mary (is, am, are) in her room now.
5. Bob (is, am, are) at school now.

6. Mary (is, am, are) a homemaker.
7. Alice (is, am, are) her daughter.
8. Bob and Mary (is, am, are) their children.
9. Tom (is, am, are) in Moscow.
10. John and Bob (is, am, are) in St. Petersburg.
11. We (is, am, are) in Moscow.
12. Ted (is, am, are) in New York.

Вариант 3

1. **Прочитайте текст. Переведите выделенный отрывок**

I'm in the first year at the university, where I'm studying English and hotel management. My elder sister, Betty, is studying public relations at the same university. Betty can organise her time wisely, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to get up on time, and usually I do not get enough sleep. I have to wind up two alarm clocks to make sure I do not oversleep.

My sister, an early riser, is awake by 7 o'clock, refreshed and full of energy. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to have a quick shower, make her bed, put on make up, eat a full breakfast and set off to the university. It takes me an hour and a half to get ready. I have a hasty bite and rush out of the house. Even if I catch a bus at once, I still arrive at the university 15 minutes late, which always makes me feel guilty.

My studies keep me busy all day long. I have 10 hours of English a week. I also have lectures and seminars. At lunchtime I meet up with my sister and we have a snack at the university café. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week reading for my seminars.

My sister and I come home tired. I always find excuses to put off my homework. Unlike me, my sister manages to do the housework and get down to homework. I like the idea of going to bed early, but quite often I have to sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary, though I feel sleepy. My sister says that keeping late hours ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any time off during the week, we try to relax at the weekends. One of my greatest pleasures is to lie in bed and read my favourite books. My sister is a sporty person. To keep herself fit, Betty goes for a run in the park; from time to time she works out in the gym.

I hate staying in, and sometimes on Saturday night my sister takes me out to a concert or a play. Sometimes we go to a party or to a disco. But more often than not I end up catching up on my studies and my sister goes out. I wonder how I manage to spoil my leisure time.

Every Monday when I awaken I think I should start a new life. I honestly think that I must become well-organised and correct my daily routine. I make plans to go to keep-fit classes, to go shopping with my sister, to do the cleaning and a hundred other good things. But then I remember that I have to call on my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life in a week.

2. **Ответьте на вопросы**

1. What did she do yesterday, do you think? What will she do tomorrow?
2. Write out the things Kate does a) in the morning; b) in the afternoon; c) in the evening. Add the things which you do during the day, but Kate doesn't. Compare Kate's usual day with yours.
3. Is Kate a well-organised person? What makes you think so?
4. What about you? Are you a very organized person or not? Prove it.
5. Would you like to change your daily routine? What would you like to do about it?

3. **Раскройте скобки, используя Present Simple.**

Mary (1) _____ (wake) up at 7.00. Then she (2) _____ (get) up at 7.30 and she (3) _____ (go) to the bathroom. She (4) _____ (have) a shower, (5) _____ (brush) her teeth and (6) _____ (comb) her hair. Afterwards she (7) _____ (have) breakfast. Ten minutes later she (8) _____ (take) her bag, (9) _____ (kiss) her mother and (10) _____ (catch) a bus to school with her friend Diana. They (11) _____ (start) school at 9.00. They (12) _____ (not/have) lunch at the school canteen. At three o'clock they (13) _____ (return) home.
In the afternoon, she (14) _____ (study) her lessons and (15) _____ (ride) her bicycle. In the evening she (16) _____ (help) her mother prepare the dinner. After dinner she (17) _____ (watch) TV, her mother (18) _____ (read) a magazine and her father (19) _____ (go) to bed earlier since he (20) _____ (be) always the first in the family to get up.

4. **На основе вопросов составьте рассказ о своём рабочем дне**

What time do you get up?
Where do you have breakfast?
What do you have for breakfast?
Do you go to school in the morning or in the afternoon?
What time do you have lunch?
What do you do in the afternoon?
When do you do your homework?
Do you have a shower before going to bed?
Do you watch TV at night?
What is your favorite TV programme?
What time do you go to bed?

Вариант 4

1. **Прочитайте и переведите выделенный фрагмент**

In the past people learnt about news from newspapers. Nowadays people usually learn what is happening in the country and in the world from TV or radio news programmes or from the Internet.
We cannot imagine our life without newspapers. There are dozens of them on every news-stand. There are newspapers for professionals, for businessmen, for children and teenagers, for men, for women, for sports fans, for those who are interested in gardening and for those who keep pets. Some newspapers publish serious articles on politics, economy and finance, some aim to entertain their readers. Many newspapers express certain political opinion and people choose them according to their own political beliefs. In short, you can always find a paper which suits your interests.
There are two main types of newspaper: "broadsheets" and "tabloids". Broadsheets are often larger than tabloids, and are "serious" newspapers. They present the news in detail, and do not have many stories about the private lives of famous people. Tabloids, on the other hand, are much more interested in news and scandals involving stars than they are in serious news. They often have very big headlines, particularly on the front page, and have lots more photographs.
Besides, there are many free local newspapers which are put into your postbox whether you ask for it or not. Probably they are not interesting, because they consist mainly of advertisements, but you can find a lot of useful telephone numbers and addresses there.
TV, radio and the Internet have their advantages but nothing can substitute newspapers.

2. **Ответьте на вопросы**

1. Do you read newspapers regularly?

2. What kind of newspapers do you prefer?
3. Does your family subscribe to any newspaper?
4. What are two main types of newspapers?
5. Do you prefer to read broadsheets or tabloids?
6. What “quality”, “broadsheet” newspapers do you know?
7. What does a “tabloid” mean?
8. Is tabloid press much more popular than the quality press?
9. Do you follow sports news in newspapers?
10. Do you read reviews of new films and books?

3. Сопоставьте английские слова с русскими эквивалентами

1.documentary	a) бульварная газета
2. to subscribe	b) книга в бумажной обложке
3. subscription	c) подписываться (на газету и др.)
4. tabloid	d) документальный фильм
5. choice	e) подписка
6. paperbacks	f) колонка (в газете)
7. column	g) выбор
8. channel	h) трансляция, радиовещание
9. broadcast	i) жестокий
10. current	j) спутник
11. TV listings	k) зрители
12. satellite	l) доступный
13. violent	m) развлечение
14. viewers	n) реклама
15. available	o) текущие события
16. weekly	p) канал (на ТВ)
17. entertainment	q) программа (передач)
18. commercial	r) еженедельный

4. Заполните пропуски словами из предыдущего упражнения

1) News is _____ at regular intervals and there is discussion of _____ both national and international.
2) The channels of British television keep people informed about current events, the latest achievements in science and culture and offer some programmes which are both informative and _____.
3) Our family _____ to some newspapers and the “Book review” magazine.
4) There is also serious concern about the negative effects of some TV shows in which scenes of _____ are presented.
5) In London people have a choice between a few TV _____: BBC1 , BBC2 and some commercial _____.

Вариант 5

1. Прочитайте текст и переведите выделенный отрывок

The air over urban and industrial centers has become foul and the waters — filthy. Clouds of factory smoke above our cities used to be a sign of growth and prosperity, but now we know that health can be seriously harmed by air pollution. Property damage by air pollution can cost billions of dollars each year. About 30 per cent of today's air pollution comes from factories and electric

power plants, and about 50 per cent from car, truck and bus exhaust. Polluted air dirties our clothing, our buildings, and our homes. Air pollution, by stunning the growth of trees and plants, also reduces agricultural productivity and adds to the price people must pay for food. Burning fossil fuel in cars and factories releases pollutants into the air. Then dust and moisture combine in the atmosphere to form acids in clouds, and eventually there is an acid rainfall or snowfall. The results are deadly. Acid rain kills fish and plants in lakes. It also builds up in the soil and damages crops. It wears away building surfaces. Blown by winds, the acid rain may fall far from the source of pollution. Water is considered polluted when it cannot be used for its intended purposes, such as drinking, recreation, farming, or manufacturing. Pesticides and chemical fertilizers used by farmers and home owners pollute streams, rivers, and ground water when they are transported by rain-water runoff. Modern technology produces massive amount of wastes. Unlike ordinary household and commercial garbage that can be safely dis- posed of in open pits or other types of dumps, industrial wastes are often toxic (poisonous). That is why a nuclear power plant or an enterprise producing chemicals can become an environmental nightmare. Toxic wastes deposited at dump sites have already contaminated the land, air and underground water in the immediate areas in many countries. This threatens the health and well-being of those who live nearby.

2. Задайте вопросы к выделенным словам

1. It often rained in Moscow *last summer*.
2. It was raining *when we went out yesterday*.
3. It never snows *in these countries*.
4. It snowed all day long *yesterday*.
5. It began raining early *in the morning*.
6. *The day before yesterday* it rained heavily.
7. *When it stopped raining*, we went home.
8. It stopped snowing *at 3 o'clock*.

3. Выберите правильную форму.

1. I want you (giving/to give/gives/give) me some information.
2. These new houses (had built/were built/have been built/will be built) two years ago.
3. You seem (having lost/being lost/to be lost/ to have lost) weight.
4. I didn't like the idea of (to go/going/gone/ go) to the cinema.
5. Helen enjoys (reading/having read/to have read/to be read) books.
6. She suggested (having gone/gone/going/ to go) to the gym.
7. (Hear/To hear/Having heard/Heard) of their arrival, he decided to visit them.
8. (Asking/To ask/Being asked/ Asked) to take her at the station I went there quickly.

Вариант 6

1. Прочитайте текст

The British educational system

The basic features of the British educational system are the following:

Education is compulsory for all children from 5 to 16;

The academic year usually begins in September and runs to early July; it has 3 terms, divided by Christmas and Easter holidays. In addition, all schools have a “half-term holiday”, lasting a few days or a week, in the middle of each term;

Compulsory education is free of charge, but parents may spend money on educating their children if they want to;

There are three stages of education. children move from the first stage (primary) to the second stage (secondary) at around the age of eleven or twelve. The third stage is “further” education at university or college.

At the age of 5 children go to infant schools which are the first stage of primary education. there is no written timetable and classes are informal. From 7 to 11 they attend junior schools, the second stage of primary education. In primary school children are taught the so-called 3 R's: reading, writing and arithmetic. They also have music, physical training and art classes.
At the age of 11 children enter secondary schools. There are four types of state secondary schools in Britain: grammar schools (for the most intelligent children), modern and technical schools and comprehensive schools (for children of all abilities). Grammar schools lead towards higher education, and the others give general or vocational education to prepare students for employment or for further technical education. The regular secondary schools offer 7 years of schooling, with students from 11 to 18 years of age. The last two years (16-18) they may spend in a separate sixth form college, which concentrates on career training.
In 1988, for the first time in British history, a National Curriculum was introduced. The National Curriculum tells pupils which subjects they have to study, what they must learn and when they have to take assessment tests.
Between the ages of 14 and 16, pupils study for their GCSE (General Certificate of Secondary Education) exams. Pupils must take the English language, Math, and Science for GCSE, as well as half GCSE in a foreign language and Technology. In addition, they must also be taught Physical Education, Religious Education and Sex Education, although they do not take exams in these subjects.
Those who get good GCSE grades can stay at their school for another two years, if it has a sixth form and teaches the desired subjects, and then take "A" Level (Advanced Level) exams. Otherwise they have to leave their school and go to a sixth form college or a college of further education. further education colleges have strong ties with commerce and industry and offer courses in engineering, cooking or hairdressing.
The GCE Advanced (A) Level is normally taken after a further two years of study. Good "A" Level results in at least two subjects are necessary to get a place at a university. Universities choose their students after interviews. There are about 100 universities in Britain. The most famous are Oxford and Cambridge universities.
Along with the state schools, there are about 500 private schools in Britain. Most of them charge fees. Some private schools are boarding schools, where children actually live in the school. Many schools admit day pupils as well as boarders. Private schools usually offer only the most academic line, and select those students who are most likely to succeed. The most expensive private schools are called "public" schools and they have a long history and traditions. Among the most famous public schools are Winchester, Eton, Westminster, Rugby and Harrow.

2. Выберете какие из приведенных ниже утверждений являются верными, а какие нет.

1. There are four basic features in the educational system.
2. School education is compulsory.
3. The academic year is divided into 4 terms.
4. Education isn't free of charge.
5. There are three stages of education.
6. Infant schools are the first stage of secondary education.
7. There is no written timetable in primary school.
8. Children are taught reading, writing, arithmetic and some other subjects.
9. There are four types of secondary schools in Britain.
10. Comprehensive schools are for any children.
11. Grammar schools are for those who want to enter a university.
12. In the National Curriculum one can find information about time to have assessment tests.
13. At sixteen you can get GCSE.
14. There are two ways after finishing secondary school.

15. Good “A” level results can lead you to a university.
16. There are ninety universities in Britain.
17. There are private schools in Britain.
18. All private schools are boarding schools.
19. The cheapest schools are called “public schools”.
20. Eton is one of public schools.

3. Выберете верное слово

1. Students in England and Wales are expected to pay money towards their tuition fees/fares/prices (in Scotland they are free).
2. A student at university for the first time is called a/an graduate /undergraduate /pre-graduate.
3. After leaving school, and before going to university, many young people take a/an gap/space/open year (=a year out of education) in order to get work experience, earn money or travel.
4. Students who need help paying for their university course can apply for a government lend /loan/lease.
5. Because so many students find exams stressful, many universities combine exam results with a process of continuing /continual /continuous assessment in order to grade their students at the end of a course of study.
6. Students apply for a place at university in January or February, and encroachment /entrapment /enrolment usually takes place in September.
7. A talk given to a class of students at university is known as a lesson /lecture /lectern.
8. A meeting of a small group of university students to discuss a subject with a teacher is called a semester /semolina /seminar.
9. Some students in exceptional circumstances might receive a grant /grunt /gaunt to help pay for education.

10. A/an ante-graduate /postgraduate /graduate-plus is someone who is studying after receiving a first university degree.
11. A teaching session between a teacher and one or more students at university is called a tutorial /tutelage /tutor.

4. Дополните предложения словами, приведенными выше

nu*rsery. state, co-educational, primary, secondary, uniform, voluntary, public, religious, careers, further, higher, language, A-Levels (A = Advanced), prosecute, compulsory, National Curriculum*

1. When they are 16 or 17, many young people go to their local college to continue with their education or learn a skill. This is known as … education, and is free for people up to the age of 19.
2. All children receive … advice from their schools from the age of 14.
3. All schools have to run … education classes, but parents can withdraw their children from these classes if they want.
4. Independent schools are privately run, but are often confusingly called … schools.
5. Schools often ask parents to make … contributions for school activities, but children will not be excluded from these activities if the parents cannot or will not make these payments.
6. Although education is free, parents are expected to pay for their child's school … and sports wear.
7. Between the ages of 11 and 16, 17 or 18, children go to … school.
8. Between the ages of 5 and 11, children go to … school.
9. Most schools in the UK are …-…, which means that girls and boys are educated together.
10. Most schools in the UK are … schools: they are supported with money from the government and provide free education for children.
11. Many children begin their educational development at a … school (also called a kindergarten) from the age of either leaving school or continuing with their education.

12. People who want to develop and improve their English can join an ESOL course at a local college. ESOL is an abbreviation for English for Speakers of Other ….
13. Students who continue with their secondary education until they are 18 take exams called …-…: they will normally need these to get into university.
14. If parents fail to ensure their children go to school, they could be …. In extreme cases, this might involve a prison sentence.
15. Education is free and … for all children between the ages of 5 and 16.
16. State schools have to follow the … …, which covers such subjects as English, mathematics, science, history, geography, foreign languages, etc.

Вариант 7

1) Прочитайте текст

Ex.1 Read the text and translate it

Travelling by car

Travelling is one of the most pleasant pastimes for me. I love seeing new places, meeting new people and learning about other cultures. There are many ways to travel, for example, by train, by plane, by bus, by car, by ship. I prefer travelling by car, because it gives the freedom of movement.

There is nothing better than travelling by a fast car. Travelling by car opens plenty of opportunities from the comfort of your seat. It is a more personal experience, for there you can drive yourself. You just sit down at the steering wheel, start the motor, step on the accelerator with your foot and off goes the car. You can go as slowly or as fast as you wish, stop when and where you choose; you park the car on the side of the road, get out and go wherever you like.

It is quite true that driving a car has some disadvantages. In town it is rather a nuisance with all those traffic «jams» or «hold - ups», round-abouts, detours and so on. It is not pleasant at all when you ride on a bumpy road or get a flat tyre, or still worse, when you get stuck in the mud.

But what can be better than a spin in a car on a week-end with your friend? As soon as you get out of the crowded town and see a long wide road in full view, what a thrill it is to feel the car rush forward at a touch of your foot, to feel the wind in your face, to see houses, trees find people flash past, to feel the real joy of speed.

Suppose you are on vacation and have decided to take a trip in a car. What magnificent views you behold on your way — green fields, a road winding its way up the mountain with steep, grey cliffs on one side and a deep precipice on the other, a shining expanse of the sea wrapped in a blue noonday haze, the woods, the rows of acacia that stretch along the streets of the towns you pass through. Indeed your impressions are unforgettable.

Of course, every travel mode has its pros and cons. Everybody would agree that travelling by car is fast and comfortable. You don’t have to wait for the right time, as you do with public transport. You have enough privacy and you don’t have to share space with strangers. You can listen to your favourite music or radio channel. You can park wherever you need, which is impossible when travelling by train or plane. However, there are certain disadvantages. For example, cars are considered to be the most dangerous means of transport. There are thousands of car accidents on the roads. Apart from that, petrol is getting more and more expensive. Unfortunately, modern cars cannot function without it. Last but not the least the drivers have to change the car wheels depending on the season. Despite all these disadvantages, I still like travelling by car and find it to be the most comfortable way of travel. I hope to buy my own car when I’m older.

2) Ответьте на вопросы, опираясь на материал текста

Ex.2 Answer for questions:

1. What are advantages of travelling by car?
2. What are disadvantages of driving a car?

3) Заполните пропуски в предложениях

Ex.3 Complete the sentences with the appropriate words. Use only one word in each gap: *miss, ferry, compartments, accommodation, take off.*

1. The pilot has just announced that we are going to _____ in ten minutes.
2. A travel agency arranges _____ and book tickets.
3. If you don't hurry up, we are going to _____ our train.
4. You can go by _____ from England to France.
5. Different sections of a train are called _____ .
6. If you are late for a flight, the plane will _____ without you.

4) Устный опрос

Discuss about travelling; types of travelling; travelling abroad; advantages and disadvantages of tourism; popular tourist destinations in your country; places, which you want to visit; travelling on your own and travelling in a group; the best and the worst travelling experience; active and relaxing holidays; travel with a luggage or without.

Вариант 8

1) Прочитайте текст

The Olympic Games

The Olympic Games have a very long history. They began in 777 BC in Greece and took place every four years for nearly twelve centuries at Olympia. They included many different kinds of sports: running, boxing, wrestling, etc. All the cities in Greece sent their best athletes to Olympia to compete in the Games. For the period of the Games all the wars stopped. So the Olympic Games became the symbol of peace and friendship.

In 394 AD the Games were abolished and were not renewed until many centuries later.

In 1894, a Frenchman, Baron Pierre de Coubertin, addressed all the sports governing bodies and pointed out the significance of sports and its educational value. Two years later the first modern Olympic Games took place. Of course, the competitions were held in Greece to symbolize the continuation of the centuries-old tradition.

In 1896 the International Olympic Committee was set up. It is the central policy-making body of the Olympic movement. It is formed by the representatives of all countries which take part in the Olympic Games. The International Olympic Committee decides upon the program of the games, the number of the participants and the city-host for the Games. Over one hundred and fifty countries are represented in the International Olympic Committee now. Besides, each country has its National Olympic Committee.

Summer and Winter Games are held separately. There are always several cities wishing to host the Games. The most suitable is selected by the International Committee. After that the city of the Games starts preparations for the competitions, constructs new sports facilities, stadiums, hotels, press centres. Thousands of athletes, journalists and guests come to the Games, and it takes great efforts to arrange everything. There is always an interesting cultural program of concerts, exhibitions, festivals, etc., for each Games.

Russia joined the Olympic movement in 1952. Since then it has won a lot of gold, silver, and bronze medals. In 1980 Moscow hosted the Twenty- Second Olympic Games. The latest Olympic Games were held in London. Russian sportsmen got medals for their records in many sports events.

2) Вставьте пропущенные слова в предложения

Ex. 2 Put each of the following words in its place in the sentence

On for of up at in between

1. Which team does he play ____?
2. She put _____ her tracksuit.
3. There's an excellent race taking place ____ the track.
4. I'm not very good _____ running.
5. She' s the best player _____ the team.
6. There was a crowd _____ 50000_____ the stadium.
7. The result _____ the football match was 2:2 draw.
8. The match was _____ Argentina and Brazil.
9. A runner-up comes second _____ in a race or competition.
10. I think I'll take _____swimming next spring and give ___ golf.

3) Соедините слова с их определениями

Ex.3 Match each word with its definition

Draw; team; player; amateur; professional; spectator; crowd; referee; match; score

1.someone who plays a sport, e.g. a football player
2. number of goals or points each player or team has
3. group of sportsmen who play together
4. person who controls the game
5. someone who plays a sport as a paid job
6. game, e.g. football
7. someone who plays a sport only for enjoyment, not for money
8. group of people who watch a sporting event
9. person who watches a sporting event
10. completed game in which neither player or side wins.

4) Устный опрос

Discuss about sport: talk about your favorite types of sport; favorite sportsmen; what do you prefer more – watch or do sport: why; which positive influence has sport on your health and lifestyle; what do you know about Olympic games;

Вариант 9

1. Read and translate the fragment from the text

«Political System of Russia»

The Russian Federation is a Presidential (or a constitutional) republic. The President is the head of the state and is elected directly by the people. In fact he has much power, he controls all the three branches of power. The President can even dissolve the Duma if he doesn't agree with his suggestions three times running. The President has his administration, but it's not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The Federal Assembly represents the Legislative branch of power. It's made up of the two houses: the Federation Council and the State Duma, which make laws. The Federal Assembly is also called the Parliament, but it's not its official name. Both chambers are headed by chairmen sometimes called speakers. The Duma consists of 450 deputies (one half is elected personally by the population, and the other half consists of the deputies who are appointed by their parties after voting). The members of the Federation Council are elected on a different basis. There are two representatives of each subject of the RF (89 subjects). Every law to be adapted must be approved by the State Duma, the Council of Federation and signed by the President. The President can veto laws passed by the Federal Assembly, but it can pass laws over the President's veto a two-thirds majority.

The Federal Government represents the executive branch of power. The President appoints its head, the Chainman of the Government, but the Dums must approve his appointment.
The judicial branch of power consists of the Constitutional Court, the Supreme Court and lower Courts. The responsibility of the Constitutional Court is to analyse the new laws to make sure they correspond to the laws of the state. The Constitutional Court has the right to declare actions of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional. The Supreme Court is the higest instance for civil and criminal cases.

2. Answer the following questions to the text.

a) Who is the Head of the state?
b) What does the Federal Assemble represent?
c) Who represents the executive branch of power?

d) How many deputies are there in the Duma?
e) What does the judicial branch consist of?

3. Read the following international words and give their Russian equivalents.

National, President, symbol, constitutional, federal, republic, Prime Minister, parliamentary, patriotic, official, policy, action, emblem, department.

4. Match the expressions and their Russian equivalents.

1. The Federal Assembly	a) парламентская республика
2. The Federation Council	b) республика
3. The State Duma	c) Федеральный совет
4. A republic	d) государственная дума
5. The deputies	e) федеральное собрание
6. A parliamentary republic	f) депутаты
7. The Constitutional Court	g) Верховный суд
8. The Supreme Court	h) Совет министров (правительство)
9. The Council of Ministers	i) Конституционный суд.

5. Complete the following sentences, giving your opinions.

1. In my opinion, most politicians…..
2. If I were Prime Minister or President of my country I would…..
3. The political system in my country is…..
4. I wish politicians would……
5. In an ideal world……

Вариант 10

1) Прочитайте текст

1.1. Read and translate the fragment from the text

Faculties of Law in Great Britain are very popular, but it is rather difficult to enter them, because the requirements to the entrants are strong, especially concerning the language: foreign students must get 6,5 points in IELTS to study for the bachelor. A Bachelor's degree can be obtained after 3—4 years of studying. To enter the university the entrant must finish school and pass through A-level exams. All legal education programmes in British universities are bound with social knowledge. Students can specialize in different areas of law. It is possible to get a Master's and Doctor's degree.

The best universities of legal education in Great Britain are the University of Warwick, the University of Aberdeen, the University of Liverpool and the University of Essex. Among the graduates of these universities are such famous persons as lords Birckenhed and Shawcross, the latter was the prosecutor in Nuremberg trial.

Many people after graduating the faculty of law in Great Britain work as lawyers. In England there are two groups of lawyers: solicitors and barristers. Barristers specialize in arguing cases in front of a judge and have a right to be heard, the right of audience, even in the highest court. They are not paid directly by clients, but are employed by solicitors. Judges are usually chosen from the most senior barristers.

Solicitors do much of the initial preparation for cases which they then hand to barristers, as well as handling legal work which does not come before a court such as drawing up wills and dealing with litigation which is settled out of court. Now the tendency is to remove the division between barristers and solicitors.

Lawyers with the same qualification and professional title may do very different kinds of work. Some of them work in small firms of attorneys, they are in daily contact with ordinary people, giving advice and acting on matters such as consumer affairs, traffic accident disputes and contracts for the sale of land. Such lawyers now tend to restrict themselves to certain kinds of work, while lawyers working in large law firms or employed in the law department of a large commercial enterprise work on highly specific areas of law.

2) Выберите предложения соответствующие и несоответствующие содержанию текста

1.3. Tick the statements that are true.

1. To enter the university the entrant must leave school and pass through A-level exams.
2. In England there are two groups of lawyers: solicitors and barristers.
3. Solicitors specialize in arguing cases in front of a judge.
4. Barristers handle legal work which does not come before a court such as drawing up wills.
5. Lawyers with the same qualification and professional title may do different kinds of work.

3) Устный опрос

Tell about legal secretary profession: legal secretary profession; job duties; skills and knowledges which you need to be a good legal secretary; places of work; social significance and professional tasks of the legal secretary

Вариант 11

1. Read the following text.

Law Faculty

The Law Faculty of the St. Petersburg University is one of its three oldest faculties. Many outstanding Russian lawyers are known to have graduated from this faculty. The names of Spasovich, a distinguished criminologist, or Alexandrov, a prominent lawyer who served as the counsel for defense in Vera Zasulich case, are well-known to the students of law. Now the faculty is entrusted with the task of producing highly qualified specialists in law and advancing the frontiers of knowledge by research. They are training officers for law-enforcement bodies as well as practicing and academic lawyers in all branches of law.

There are ten departments at the faculty: 1) The Department of Theory and History of State and Law; 2) The Department of International Law; 3) The Department of State and Administrative Law; 4) The Department of Civil Law; 5) The Department of Civil Procedure; 6) The Department of Commercial Law; 7) The Department of Labour Law: 8) The Department of Criminal Law; 9) The Department of Criminal Procedure and Criminology; 10) The Department of Legal Protection of Environment.

The teaching staff is a highly qualified body of professors, readers and lecturers. They give lectures, seminars and practical classes in a broad variety of subjects covering historical and modern aspects of law. For students in their junior years attendance is obligatory, the undergraduate programme being the same for every student irrespective of his/her future specialization in a particular area of law. The main objective of studying at the law faculty is to acquaint students with the massive structure of human knowledge and experience which has been created through centuries

in the field of law and also to promote their understanding of the present legal problems and issues.

Along with some compulsory courses graduates are offered an option of lectures and seminars for more profound training in specific branches of academic and practical jurisprudence. They are advised in their first efforts to undertake independent research in the fields they chose for themselves. Law students also study foreign languages as part of the curriculum as quite often their choice may require a thorough knowledge of some foreign language.

The main library of the University anHits divisions at the Law faculty are the disposal of the students. The library has a valuable collection of volumes on every aspect of human knowledge; it also includes a large number of periodicals devoted to various problems of jurisprudence, such as law reviews and law published in this and other countries by law schools, universities and legal institutions of the national and international importance.

The faculty is concerned with the exploration of career possibilities for its graduates in keeping with the individual's interests, experience and academic training, and for that purpose establishes contacts with a wide variety of potential employers.

2. Answer the following questions to the text.

1. Is the law faculty one of the oldest among the other faculties?
2. Which outstanding Russian lawyers have graduated from this faculty?
3. What task is the law faculty entrusted with now?
4. How many departments are there at the faculty at present?
5. How can you characterize its teaching staff?
6. What is the main objective of studying at the law faculty?
7. Is it necessary for law students to study foreign languages?
8. What kinds of courses are offered to law students and graduates?
9. What kinds of books are at the disposal of students at the law faculty?
10. What is the law faculty concerned with?

3. Translate these words into Russian

Outstanding, distinguished lawyer, to graduate from, practicing and academic lawyer, curriculum, specialized course, teaching staff, a highly qualified specialist, area of law, compulsory course, an option of lectures and seminars, a thorough /profound knowledge, a valuable collection, to be concerned with, academic training, potential employer.

4**. Discuss the following points.**

1. Prepare a short report on the curriculum of the law faculty you are studying at.
2. Explain how the law faculty departments differ from one another.
3. Give your arguments for and against compulsory and optional attendance of lectures.
4. What do you know about the law faculties of other universities?

Вариант 12

1. Read the text.

Legal education and profession of lawyer in Russia

In Russia the system of legal education has been influenced by Western European legal education. Federal legislation regulates educational establishments in great detail. University law faculties are separately administrated parts of a central university, headed by deans, which sometimes have their own buildings and libraries.

Admission to the law faculty is generally by oral examination. Each faculty may set its own entrance examination. Legal education may be received full-time through a day course of study, part-time through an evening course, through a correspondence course. A Bachelor's degree can be awarded in a four-year study programme, after two years of additional study the student can receive a Master's degree. The student who successfully defends a thesis at the completion of a post-graduate course of study gets a degree of Candidate of Science (Ph.D.)

Law students' curriculum combines lectures with tutorial style seminars. A paper must be written each year beginning with the first year, the topic of which may then be elaborated upon in

succeeding years. Students often select a field of specialization at the end of the third year.

After graduating the law faculty a person must choose where to work. Lawyers in Russia have many opportunities: police, tax authorities, FSB, courts and others.

Private practice lawyers work almost exclusively within the Russian Bar, college of advocates. These colleges are self-managed cooperatives that are generally formed in accordance with regional subdivisions - by city, oblast, republic or autonomous area. The college's members can give all legal assistance
plaintiffs and defendants. According to Russian law, only those who are members of the Bar, have a right to use the title "advocate".

Lawyers can work in a legal consultation bureau, such lawyers can help with basic advice and first legal steps. A notary (also a lawyer) operator in independent bureau and draws up legal documents and certifies them or witnesses their signing. Apart from private lawyers a lot of university graduates work as
prosecutors, judges and other state officials. But the private lawyer profession is usually more remunerative.

2.Answer the following questions to the text.

1. What system influenced the Russian system of legal education?
2. How is it possible to be admitted to the law faculty?
3. How may the legal education be received?
4. What degrees can be conferred at the completion of a course of study?
5. How can you characterize curriculum at the law faculty?
6. What can you say about the college of advocates?
7. What employment opportunities do the law faculty graduates have?

3. Tick the statements that are true.

1. Admission to the law faculty is generally by oral examination.
2. Students often select a field of specialization at the end of the first year.
3. Private practice lawyers work within the college of advocates.
4. These colleges are generally formed in accordance with federal subdivision.

4. Discuss the following points.

1. What does it mean to be a lawyer?
2. Agree or disagree with the following statements:
    - the legal profession is extremely popular all over the world;
    - a future lawyer must pass various professional exams.

3.What Russian universities or law schools provide the best educational background?

Вариант 13

1. Read the text.

The profession of lawyer

Lawyers typically do the following:

- advise and represent clients in courts, before government agencies, and in private legal matters;
- communicate with their clients, colleagues, judges and others involved in the case;
- conduct research and analysis of legal problems;
- interpret laws, rulings, and regulations for individuals and businesses;
- present facts in writing and verbally to their clients or others and argue behalf of their clients:
- prepare and file legal documents, such as lawsuits, appeals, wills, contracts, and deeds.

Lawyers, also called attorneys, act as both advocates and advisors.
As advocates, they represent one of the parties in criminal or civil trials by presenting evidence and arguing in support of their client. As advisors, lawyers counsel their clients about their legal

rights and obligations and suggest courses of action in business and personal matters. All attorneys research the intent of laws and judicial decisions and apply the laws to the specific circumstances that their clients face.
Lawyers often oversee the work of support staff, such as paralegals and legal assistants.
Lawyers may have different titles and different duties, depending on where they work.
While working in a law firm, lawyers, sometimes called *associates*, perform legal work for individuals or businesses. Some attorneys who work at law firms, such as *criminal law attorneys* or *defense attorneys*, represent and defend the accused.
Attorneys also work for federal, state, and local governments. *Prosecutors* typically work for the government to file a lawsuit, or charge, against an individual or corporation accused of violating the law. Some may also work as *public defense attorneys* and represent individuals who could not afford to hire their own private attorney.
Others may work as *government counsels* for administrative bodies of government and executive or legislative branches. They write and interpret laws and regulations and set up procedures to enforce them. Government counsels also write legal reviews on agencies' decisions. They argue civil and criminal cases on behalf of the government.
Corporate counsels, also called *in-house counsels*, are lawyers who work for corporations. They advise a corporation's executives about legal issues related to the corporation's business activities. These issues may involve patents, government regulations, contracts with other companies, property interests, taxes. collective-bargaining agreements with unions.
Legal aid lawyers work for private, nonprofit organizations that work to help disadvantaged people. They generally handle civil cases, such as those about leases, job discrimination, and wage disputes, rather than criminal cases.

2. Answer the following questions to the text.

1. What do lawyers typically do?
2. How do attorney act?
3. What lawyers are called associates?
4. Where do prosecutors typically work?
5. What do government counsels do?

3. Tick the statements that are true.

1. Corporate counsels, also called in-house counsels, are lawyers who work for government.
2. Lawyers counsel their clients about their legal rights and obligations and suggest courses of action in business and personal matters.
3. Legal aid lawyers work for private, nonprofit organizations that work to help disadvantaged people.
4. Attorneys cannot work for local governments.

4. Discuss the following points.

1. Speak about the role of lawyer in society.
2. What prominent Russian lawyers do you know?
3. What outstanding foreign lawyers are known to you?

Вариант 14

1. Read the following text.

Law of the United Kingdom

The United Kingdom has three distinct legal systems. *English law*, which applies in England and Wales, and *Northern Ireland* law, which applies in Northern Ireland, are based on common law principles. *Scots law*, which applies in Scotland, is a pluralistic system based on civil law principles, with law elements dating back to the High Middle Ages. The Act of Union 1707 guarantees the continued existence of a separate law system for Scotland.
The Appellate Committee of the House of Lords (usually just referred to as "The House of Lords")

is the highest court in the land for all criminal and civil cases in England, Wales and Northern Ireland, and for all civil cases in Scots law. Recent constitutional changes saw the powers of the House of Lords transfer to a new Supreme Court of the. United Kingdom.
In England and Wales, the court system is headed by *the Supreme Court of England and Wales*, consisting of the Court of Appeal, the High Court of Justice (for civil cases) and the Crown Court (for criminal cases). In Scotland the chief courts are the *Court of Session* for civil cases and the *High Court of Justiciary* for criminal cases, while the sheriff court is the Scottish equivalent of the county court. *The Judicial Committee of the Privy Council* is the highest court of appeal for several independent Commonwealth countries, the British Overseas Territories, and the British Crown dependencies. There are also immigration courts with UK-wide jurisdiction - *the Asylum and Immigration Tribunal* and *Special Immigration Appeals Commission. The Employment tribunals* and *the Employment Tribunal* have jurisdiction throughout Great Britain, but not Northern Ireland.
English law is a term of art. It refers to the legal system administered by the courts in England and Wales. The ultimate body of appeal is the Law lords in the House of Lords. They rule on both civil and criminal matters. English law can be described as having its own distinct legal doctrine, distinct from civil law legal systems since 1189. English law is renowned as being the mother of the common law.
Scots law is a unique legal system with an ancient basis in Roman law. Grounded in uncodified civil law dating back to the Corpus Juris Civilis, it also features elements of common law with medieval sources. Thus Scotland has a pluralistic, or "mixed", legal system. Since the Act of Union, it has shared a legislature with the rest of the UK, Scotland, England and Wales, each retained fundamentally different legal systems, but the Union brought English influence on Scots law. In recent years Scots law has also been affected by both European law under the Treaty of Rome and the establishment of the Scottish Parliament which may pass legislation within its areas of legislative competence as detailed by the Scotland Act 1998.

2. Answer the following questions to the text.

1. What three legal systems does the United Kingdom have?
2. What is the highest court of the country?
3. What does the Supreme Court consist of?
4. What is the highest court of appeal in the United Kingdom?
5. How can one characterize English law?
6. How can you describe Scots law?

3. Translate these words into Russian

Legal system, common law principles, civil law principles, pluralistic ("mixed") system, the House of Lords, the Supreme Court, Privy Council, High Court of Justiciary, Law lords, to administer law, to be renowned, to date back, to retain, the Act of Union, to pass legislation.

4. Translate the sentences from Russian into English.

1. Конституция отражает общественное и государственное устройство, определяет основные права и обязанности граждан.
2. В Англии конституция как единый закон отсутствует. Она заменяется рядом законов и конституционных обычаев.
3. Палата лордов является высшим апелляционным судом для английских судов по гражданским и иногда по уголовным делам.
4. Неписаная конституция Англии складывалась из ряда отдельных актов, прецедентов, судебных решений и т. д.

Вариант 15

1. Read the text.

The judicial system of the United States

The Supreme Court is the highest judicial body of the US and it meets in the Supreme Court

Building in Washington. It's a beautiful building of white marble. Above the main entrance the words are written "Equal justice under law". The Supreme Court consists of the Chief Justice and eight Associate Justices. They are appointed by the President and approved by the Senate. The Supreme Court has the right to declare unconstitutional any law passed by the Congress any order issued by the President, This right of veto is widely used to block the passage of any progressive bills.

The USA is divided into eleven judicial circuits and each one is served with a Federal Court of Appeals. As a rule the Court of Appeals sits with three judges on the bench. There are about ninety district courts in different parts of the United States. The district courts are the lowest ones in the Federal court system. Most of the criminal and civil cases are tried by these courts. The district court is the only Federal court where trials are held, juries are used, and witnesses are called.

There are about two hundred district judges in the USA. Cases tried in the district court may be appealed in one of the eleven Courts of Appeal and in the Supreme Court. The decision of the Supreme Court is final. In the USA the judiciary is divided into the federal and state judiciary. Jurisdiction of particular courts or judges is determined by either the national or state constitutions or laws. The state courts are organized in a system that looks like the system of Federal courts with a Supreme Court at the top. In most of states the lowest courts are the magistrates or police courts.

2. Answer the following questions to the text.

1. What is the Supreme Court?
2. Where is the Supreme Court situated?
3. Who does the Supreme Court consist of?
4. What are the functions of the Supreme Court?
5. What other courts are mentioned in the text?

3. Tick the statements that are true.

1. The Supreme Court consists of the Chief Justice and nine Associate Justices.
2. There are about ninety appeal courts in different parts of the United States.
3. Jurisdiction of particular courts or judges is determined by either the national, or state constitutions, or laws.
4. Cases tried in the district court may be appealed in the Supreme Court.

4. Discuss the following points.

1. Why is it important for judges to be independent?
2. What kinds of institutions are included into the structure of the Supreme Court in Great Britain?
3. Suppose you are one of jurors. Tell the other students about your duties.

Вариант 16

1. Read the text

Legal education and profession of lawyer in Russia

In Russia the system of legal education has been influenced by Western European legal education. Federal legislation regulates educational establishments in great detail. University law faculties are separately administered parts of a central university, headed by deans, which sometimes have their own buildings and libraries.

Admission to the law faculty is generally by oral examination. Each faculty may set its own entrance examination. Legal education may be received full-time through a day course of study, part-time through an evening course, or through a correspondence course. A Bachelor’s degree can be awarded in a four-year study programme, after two years of additional study the student can receive a Master’s degree. The student who successfully defends a thesis at the completion of a post-graduate course of study gets a degree of Candidate of Science (Ph.D.)

Law students' curriculum combines lectures with tutorial style seminars. A paper must be written each year beginning with the first year, the topic of which may then be elaborated upon in succeeding years. Students often select a field of specialization at the end of the third year.
After graduating the law faculty a person must choose where to work. Lawyers in Russia have many opportunities: police, tax authorities, FSB, courts and others.
Private practice lawyers work almost exclusively within the Russian Bar. or college of advocates. These colleges are self-managed cooperatives that are generally formed in accordance with regional subdivisions — by city, oblast, republic or autonomous area. The college's members can give all legal assistance to plaintiffs and defendants. According to Russian law, only those who are members of the Bar, have a right to use the title "advocate".
Lawyers can work in a legal consultation bureau, such lawyers can help with basic advice and first legal steps. A notary (also a lawyer) operates in independent bureau and draws up legal documents and certifies them or witnesses their signing. Apart from private lawyers a lot of university graduates work as prosecutors, judges and other state officials. But the private lawyer profession is usually more remunerative.

1.2.Answer the following questions to the text.
1. What system influenced the Russian system of legal education?
2. How is it possible to be admitted to (he law faculty?
3. How may the legal education be received?
4. What degrees can be conferred at the completion of a course of study? j
5. How can you characterize curriculum at the law faculty?
6. What can you say about the college of advocates?
7. What employment opportunities do the law faculty graduates have?

1.3. Tick the statements that are true.
1. Admission to the law faculty is generally by oral examination.
2. Students often select a field of specialization at the end of the first year.
3. Private practice lawyers work within the college of advocates.
4. These colleges are generally formed in accordance with federal subdivision

1.4. Translate these words into Russian
Legal career, law school, legal education, completed education, Bachelor's degree, Master's degree, to obtain a degree, to practise law, in-house lawyer, legal advice, legal adviser, advocate, college of advocates, to pass a bar exam, to represent clients, state lawyer, judge, lawyer at a consulting company, corporate and tax advice.

1.5. Answer for these questions.
1. Tell about your term paper in your diploma: your reasons for choosing the certain topic of the term paper, what issues you are studying, what materials you are using.
2. Which way of learning do you find most effective and why? (Lectures, seminars, colloquiums, self-study design work.)
3. What do you like best in your university life?
4. What do you dislike about being a student?

Вариант 17

1. Read the text

Elements of Crimes

In many legal systems it is an important principle that a person cannot be considered guilty of a crime until the state proves he committed it. The suspect himself need not prove anything, although he will of course help himself if he can show evidence of his innocence. The state must prove his guilt according to high standards, and for each crime there are precise elements which must be proven. These elements are usually recorded in statutes. In common law systems, but even where there is a precise statute, the case law interpreting the statute may be very important

since the circumstances of each crime may be very different. There are usually two important elements to a crime: a) the criminal act itself and b) the state of mind of the person when he committed the act. In the Anglo-American law these are known by the Latin terms of actus reus and mens rea.

If the prosecution fails to prove either actus or mens, the court must decide there was no crime and the case is over. Malice aforethought refers to the mens area of the crime and it is a way of saying that the murderer intended to commit a crime. Of course, the court can never know exactly what was in the head of the killer at the time of the killing, so it has the difficult task of deciding what his intentions must have been. The judgments in many recent cases show that English law is constantly developing its definition of intent.

Although most criminal laws in the world refer to acts of violence or theft, there are laws regulating almost every kind of human behaviour. Sometimes governments "create new crimes" by identifying a form of behaviour and passing a new law to deal with it. In most industrialized countries existing theft laws were not adequate to deal with computer crimes where complex kinds of information are stolen, altered or are used to deceive others, and thus new laws have been passed.

Technical change is one reason criminal law is one of the fastest growing areas of the law. Another reason is that different societies continually review their ideas of what should and should not be considered a crime. Homosexual acts, suicide and blasphemy were once crimes in all European countries, but have now mostly been decriminalized. On the other hand, discrimination against someone on the grounds of race or sex was not acknowledged as a crime. until recently, and is still not recognized in some countries. Recent cases of euthanasia - shortening the life of a sick person - are causing re-exaluations of the concept of murder.

1.2. Answer the following questions to the text.

1. What is the important principle in many legal systems?
2. What are two basic elements to the crime?
3. Why do you think the court has to decide what the intentions of the accused were?
4. How do governments create "new crimes"?
5. Why did most industrialized countries have to pass new theft laws?
6. Why do you think some crimes were decriminalized?

1.3. Tick the statements that are true.

1. In common law systems the case law interpreting the statute may be very. important since the circumstances of each crime may be very different.
2. Malice aforethought refers to the actus reus of the crime.
3. Different societies continually review their ideas of what should and should not be considered a crime.
4. Discrimination against someone on the grounds of race or sex was acknowledged as a crime until recently.

1.4. Translate these words into Russian

Minor offence, misdemeanour, felony, to punish, imprisonment, theft, robbery, failed robbery, armed robbery, manslaughter, voluntary manslaughter, involuntary manslaughter, stealing, mugging, pickpocketing, petty larceny, grand larceny, shoplifting**.**

1.5 Translate the sentences from Russian into English.

1. Малолетние преступники обычно предстают перед специальными судами по делам несовершеннолетних.
2. Преступники вымогали у владельца предприятия немалую сумму денег, угрожая похитить его детей.
3. Организаторов избирательной кампании подозревают в подтасовке голосов и

незаконной трате денег налогоплательщиков.
4. Подростка обвинили в хулиганском поступке и избиении одноклассника
5. Кража из магазина считается мелким правонарушением.

1.6. Discuss the following points.

1. What are the main reasons for juvenile delinquency?
2. Do you agree that juvenile delinquency is the issue about which people all over the world are concerned?
3. Work out reasons for juvenile delinquency. Tips: the social background; broken families; unemployment; high rate of inflation; drug addiction; alcohol consumption.
4. You are suspected that you committed a crime at 10 p.m. yesterday. Prove you alibi, telling what exactly you were doing at that time.

Вариант 18

1.1. Read the text.

Capital punishment

The ultimate penalty is death (capital punishment). It is carried out by hanging (Kenya, for example); electrocution, gassing or lethal injection (USA); beheading (Saudi Arabia) or shooting (China). Although most countries still have a death penalty, 35 (including almost every European nation) have abolished it, 18 retain it only for exceptional crimes such as wartime offences and 27 no longer carry out executions even when a death sentence has been passed. In other words, almost half the countries of the world have ceased to use the death penalty. The United Nations has declared itself in favour of abolition, Amnesty International organization actively campaigns for abolition, and the issue is now the focus of great debate.

Supporters of capital punishment believe that death is a just punishment for certain serious crimes. Many also believe that it deters others from committing such crimes. Opponents argue that execution is cruel and uncivilized. Capital punishment involves not only the pain of dying but also the mental anguish of waiting, sometimes for years, to know if and when the sentence will be carried out. Opponents also argue that there is no evidence that it deters people from committing murder any more than imprisonment does. A further argument is that, should a mistake be made, it is too late to rectify it once the execution has taken place. As the debate about capital punishment continues, the phenomenon of death row (people sentenced but still alive) increases. The debate also involves the question of what punishment is for.

1.2. Answer the following questions to the text.

1. What is capital punishment?
2. How is capital punishment carried out in different countries?
3. What is the attitude of international organizations to the problem?
4. What do supporters of capital punishment argue?
5. What is the opinion of their opponents?

1.3. Tick the statements that are true.

1. 15 countries retain death penalty only for exceptional crimes such as war time offences.
2. Amnesty International organization actively campaigns for retention of death sentence.
3. Supporters of capital punishment believe that death is a just punishment for certain serious crimes.
4. Opponents argue that there is no evidence that death penalty deters people from committing murder any more than imprisonment does.

1.4. Translate the sentences from English into Russian.

Capital punishment, death penalty, to punish, punishment, crime of murder, life imprisonment, to carry out execution, political oppression, retentionist country, to suspend execution, moratorium.

1.5 Translate the sentences from Russian into English.

1. Судебный приговор или решение могут быть пересмотрены в связи вновь открывшимися обстоятельствами, имеющими отношение к делу.
2. Мера наказания применяется к лицам, признанным виновными в совершении преступления.
3. Министр образования и науки был приговорен к тюремному заключению за попытку дать взятку полиции.
4. Суд прекратил дело о промышленном шпионаже ввиду отсутствия улик и наличия алиби подсудимого.
5. Апелляционный суд отклонил приговор городского суда и направил дело на доследование. В конце концов, данное дело о хищении государственного имущества было закрыто.

1.6. Discuss the following points.

1. What is the punishment for serious and minor offences?
2. Is the capital punishment human and does it influence the crime rate?
3. Are you for or against death penalty?

Вариант 19

1.1. Read the text.

The role of international organizations

International organization is any institution drawing its membership from two or more sovereign states in maintaining arrangements and facilities to promote continuous activities by its members.

The creation of international organizations has been essentially a 20th century phenomenon: only a handful of the international organizations now in existence were formed before 1850, and about 90% were organized in the period 1900 - 1956. In the mid-1980s there were more than 2,500 international organizations, of which about 750 were formed after World War II. This number included more than 130 intergovernmental agencies, of which the most notable were the United Nations and its affiliates, and such regional organizations as the European Economic Community, the North Atlantic Treaty Organization, the Organization of American States, and the Council for Mutual Economic Assistance.

Global multipurpose institutions, such as the League of Nations and the United Nations, are best understood as organizational superstructures of international customary law on a consensual and confederate basis. Their impact on international law is threefold: modification by express consent of the rules underlying the fundamental principles of international law, indirect modification of these rules by acquiescence on the part of member states in the action of bodies not actually authorized to exercise lawmaking functions and initiation of the further codification and development of international law.

The chief modification introduced by the United Nations Charter is the limitation of the rights of subjects of international law under international customary law to threaten or resort to armed reprisals and war. The prohibition covers the threat or use of force in circumstances falling short of war in the formal sense.

The principal means of indirect lawmaking in the United Nations are resolutions of the General Assembly that are adopted unanimously or with the two-thirds majority required for important questions. If such resolutions purport to be declaratory of international law, it is difficult for member states who voted for them to claim that, on the matters involved, the General Assembly is limited to the mere task of making recommendations.

A number of resolutions passed by the General Assembly fall into this in-between category of law-in-the-making - e.g,, those on the Nuremberg Principles that dealt with crimes against peace, war crimes, and crimes against humanity; genocide; the Universal Declaration of Human Rights; the right of peoples and nations to self-determination; permanent sovereignty over natural resources: denuclearization; and nonintervention.

On specialized topics, such as the law of the sea, international labour law, and international private law, the Inter-Governmental Maritime Consultative Organization, the International Labour Organization, and the Hague Conference of Private Law, respectively, fulfill drafting functions of a quasi-legislative character. Yet it remains for the sovereign states concerned to decide if they want to limit their freedom of action by further consensual commitments.

States are not limited to development of international law on a confederate level. They are free to transform regional areas into federations of a territorial type such as the Commonwealth of Australia. They may also try functional federation on the model of such supranational organizations as the European Union. Under these conditions the wheel has come full circle, and international law turns again into municipal law, but, until such a development becomes universal, international law is likely to remain indispensable in the relations between sectional groupings.

1.2. Answer the following questions to the text.

1. What is international organization?
2. Which well-known organizations were mentioned in the text?
3. What impact do the League of Nations and the United Nations make on international law?
4. What resolutions are usually passed by the General Assembly?
5. Under what conditions can international law turn into municipal law?

1.3. Tick the statements that are true.

1. The creation of international organizations has been essentially a 19th century phenomenon.
2. Global multipurpose institutions are best understood as organizational superstructures of international customary law.
3. Resolutions of the General Assembly are adopted with the two-thirds majority required for important questions.
4. States are limited to development of international law on a confederate level.

1.4. Translate the sentences from English into Russian.

International law, law of nations, to apply rules, international personality, , moral rules, judicial authority, public international law, private international law, conflict of laws, transnational law, contracting parties, to come into existence.

1.5. Translate the sentences from Russian into English.

1. Международное право - это совокупность юридических принципов и норм, регулирующих отношения между государствами.
2. Нарушение государствами своих обязательств влечет за собой применение различных санкций в порядке ответственности по международному праву.
3. В современном международном праве признается принцип индивидуальной уголовной ответственности за преступления против мира, военные преступления и преступления против человечества.
4. Европейский союз (ЕС) - это сообщество государств-членов, объединенных в валютный и экономический союз.
5. Источниками международного права являются международные договоры и международно-правовые обычаи.

Вариант 20

1. Read the text.

Civil rights

The term "civil rights" is often used synonymously with "civil liberties", even though theoretical jurisprudence distinguishes between right and liberty. The root of the word "civil"

reflects the association between a bundle of rights and "citizenship". The term "human rights" refers to a broader concept.

In the early legal systems of Ancient Rome, women and slaves had no right to vote whether as a juror or for political purposes, and ownership of property was an aspect of patria potestas, i.e. only the father of the family could own property, his wife, relatives and children having no right of ownership. Similarly. the medieval European city-states limited access to the status of citizenship and the civil rights associated with it. This practice of dividing societies by reference class or caste associates privilege with the upper layers of society and means that civil rights attach to people by virtue of their citizenship of a state.

Today, in most Western societies, it is taken for granted that every person has a number of rights and freedoms, which are valued deeply, closely associated to the modern concept of democracy and supported by public policy. Civil rights are claimed to be the pillars of modern societies. Nevertheless, it is domicile that attaches to an individual at birth, regardless of such factors as race, gender or class, and determines status and capacity. As each individual moves from state to state, the extent of the civil rights to be enjoyed will be determined by the interaction between the domicile of origin, and the cultures and laws of those states in which that person resides as a citizen.

The term "human rights" is not limited to citizenship of one state and reflects the concept of fundamental rights that all human beings can claim. Whereas "civil rights", "civil liberties" and "constitutional rights" are used to denote expectations as to behaviour and treatment by fellow citizens in any one sovereign state, "human rights" is more often used in the context of international law, the supranational systems of law that may or may not have direct effect in sovereign states depending on the treaties signed by each state and the nature of their legal systems. Human rights include civil rights. The term may also refer to the rights of refugees and the problems of statelessness; however, the debate on the extent of fundamental human rights is much broader subject. Jurist Karel Vasak, for example, discusses a right to peace and the right to a clean environment as fundamental human rights.

1.2. Answer the following questions to the text.

1. What does the term "civil rights" mean?
2. What was the attitude to civil rights in Ancient Rome and medieval Europe?
3. What is the difference between civil rights and human rights?
4. How do you understand the term "human rights"?

1.3. Tick the statements that are true.

1. The root of the word "civil" reflects the association between a bundle of rights and "citizenship".

It is citizenship that attaches to an individual at birth, regardless of such factors as race, gender or class.

3. The term "human rights" is not limited to citizenship of one state and reflects the concept of fundamental rights.

4. The term "civil rights" is more often used in the context of international

5. Human rights include civil rights.

1.4. Translate the sentences from English into Russian.

Civil rights, human rights, natural rights, personal power, to distinguish, God-given rights, to acquire rights, right to privacy, to diminish rights, constitutionality of laws, breach of right, public accommodation, signatory.

1.5. Translate the sentences from Russian into English.

1. Конвенция по защите прав человека определила основные права личности: право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, право на беспристрастное судебное слушание, право на неприкосновенность частной жизни, право свободы мысли, совести,

вероисповедания, самовыражения и ряд других важных прав.

2. Мы знаем, что эта страна является одним из государств, подписавших Европейскую конвенцию по защите прав человека.

3. Права человека - характеристика правового статуса человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах.

4. Права человека подразделяются на абсолютные; ограничение или временное приостановление которых не допускается ни при каких обстоятельствах, и относительные, которые могут быть ограничены или приостановлены в случае введения режимов чрезвычайного или военного положения.

5. Конвенция по защите прав человека была разработана при содействии Совета Европы международной организации, состоящей из 21 европейского государства, которая была образована в 1949 г. в результате первой послевоенной попытки объединения Европы.

Вариант 21

1. Read and translate the text.

FORMS OF BUSINESS ORGANIZATION

(1) One of the key decisions to be made before setting up a business is what business structure to use. Choosing the wrong structure can have serious implications. In the UK there are five main structures, which are:

- sole proprietorship;
- partnership;
- limited liability partnership (LLP);
- private limited company (Ltd);
- public limited company (PLC).

(2) Sole proprietorship and partnership are unincorporated businesses, which means that there is no legal separation between the business and its owner(s). The owners of such businesses are fully liable for all the debts of the business and their personal assets may therefore be at risk.

Sole proprietorship is owned by one person called the sole proprietor, or the sole trader. He has unlimited control over the business and keeps all the profits. However, the sole trader also has unlimited personal responsibility for the losses, debts, and liabilities that the business may have. The sole trader may find it difficult to raise money as the bank will want security over his personal assets to make sure he repays the loan.

(3) Partnership is an association of two or more persons to carry on a business for profit. They share management, profits, and liabilities. The liability of the partners is joint and several. That means that creditors can sue partners as a group as well as ste them separately. Each partner has a share in the partnership. The share is not necessarily an equal one, but depends upon the Partnership Agreement. It usually reflects the amount of capital each partner has invested in the business. The Partnership Agreement also covers such issues as how decisions are to be made, how profits and losses are to be divided between partners, the procedure for dissolving the partnership, what will happen to the partnership if one of the partners leaves or dies and others. However, partners are not legally bound to draw up a Partnership Agreement. If no Partnership Agreement drawn up, or a particular situation is not covered in the agreement, the arrangements between the partners will be subject to the Partnership Act 1890. This may not give the result intended by the partners, For example, a partner leaves the partnership the Act states that the partnership has to be dissolved.

1.2. Answer the following questions.

1. What decision should be made before setting up a business?

2. What business structures are there in the UK?
3. What businesses are called unincorporated?
4. To what extent are owners of unincorporated businesses liable for the debts of the business?
5. Who owns a sole proprietorship?
6. Does the sole trader have unlimited personal responsibility for the losses of his business?
7. Why is it difficult for the sole trader to raise money?
8. Who can form a partnership?
9. What do partners share?
10. What kind of liability do partners have?
11. What does joint and several liability mean?
12. What does the share of the partner depend upon?
13. What does the share of the partner usually reflect?
14. What issues are covered in the Partnership Agreement?
15. In what case are the arrangements between the partners regulated by the Partnership Act 1890?

1.3. Give antonyms and translate them.

incorporated - un _____
limited - un _____
responsible - ir _____
secure - in _____
personal - im _____
equal - un _____

1.4. Choose the appropriate word.

1. Sole proprietorship and partnership are **unincorporated / incorporated** businesses.
2. As an artist he was always financially **insecure / secure.**
3. It was highly **responsible / irresponsible** of him not to come to work without warning.
4. The company has an **unequal /equal** opportunities policy (equal).
5. Let's keep the criticism general and **impersonal / personal.**
6. The shareholders usually have **unlimited / limited** liability, whilst the business itself has **unlimited / limited** liability.
7. It is **legal / illegal** not to draw up a Partnership Agreement.
8. **Unincorporated / incorporated** businesses themselves do not pay income tax.

Вариант 22

1. Read and translate the text.

INCORPORATED BUSINESSES

(1) A company is a legal entity, with the right to sue and be sued. It may consist of a single person, but in each case it has a legal identity separate from the individuals. The company itself has unlimited liability. The members of a company have limited liability. This means that if the business has debts, they can be made to pay them only up to a certain limit, Normally this limit is the amount unpaid on shares they hold (companies limited by shares) or the amount the members undertake to contribute to the assets of the company if it is wound up (companies limited by guarantee). Companies limited by guarantee are organized for charitable, educational or scientific purposes.

(2) Companies, their employees and shareholders are registered at Her Majesty's Revenue and Customs (HMRC). Companies pay corporation tax while their employees and shareholders

pay income tax. To set up a company it is necessary to file a memorandum of association together with an application for registration of the company with Companies House. The memorandum of association states that the subscribers wish to form a company, to become the members of the company and to take at least one share. The application for registration must contain the company's proposed name, a registered office, a copy of any proposed articles of association, etc. After being registered the company receives a registration number and a certificate of incorporation and is ready to do business.

(3) There are private limited companies (Ltd) and public limited companies (PLC) in the UK. The shares of private limited companies cannot be sold outside the company without the agreement of the other members. The shares of public limited companies are sold on the open market. The company has to satisfy a long list of regulations to be able to sell its shares on the Stock Exchange.

(4) Setting up a limited liability partnership (LLP) is similar to setting up a limited company. LLPs are registered at Companies House and the requirements are similar to those for companies. The name of the partnership must end with "LLP". The LLP as well as a limited company has a separate legal personality. It may be sued in the name of the LLP, The members of the LLP have the advantage of limited liability, which corresponds to their capital contributions to the LLP. It protects partners' personal assets. However, the LLP is not taxed as a limited company but a partnership. Also, the LLP is a more flexible structure than a company, with fewer rules and regulations to comply with. It does not have to hold board meetings or keep minutes.

(5) At least two of the LLP are chosen to be "designated members", which are the equivalent of the directors of a company. The designated members are responsible for certain administrative and filing duties. The "rules" of the partnership are contained in an agreement, decided by the members. Limited Liability Partnerships (LLPs) were first introduced in the UK in April 2001, They are becoming an increasingly popular form of business structure. This is especially true of accountancy firms and law firms.

1.2. Answer the following questions.

1. What is a company?
2. What rights has a company?
3. What kind of liability have members of a company?
4. What does limited liability mean?
5. By what is the members' liability limited?
6. Has the company itself a limited liability?
7. Do companies pay taxes?
8. What tax do employees and shareholders pay?
9. What documents is it necessary to file with Companies House to set up a company?
10. What does the memorandum of association state?
11. What must the application for registration contain?
12. When is the company ready to do business?
13. What types of companies are there in the UK?
14. What is the difference between private limited companies (Ltd) and public limited companies (PLC)?
15. Can any company sell its shares on the Stock Exchange?
16. What are the requirements for setting up a limited liability partnership (LLP)?
17. What does limited liability of the partners of an LLP correspond to?
18. Why does the LLP have a more flexible structure than a company?
19. What are partners of the LLP called?
20. What are designated members responsible for?
21. Where are the "rules" of the LLP contained?
22. When did I.LPs appear in the UK?

23. What businesses are organised as LLPs?

1.3**. Read the text again and do the following exercises.**

A. Look at the following list of five different business structures. Read what the people say below and match their businesses with the correct business structure.

sole proprietorship	**partnership**	**limited liabilit ypartnership**
private limited company	**public limited company**	

a. **Esther**: "We set up our business together two years ago. I'm an accountant and Mark is a builder. We trade under the name of MH Property Services. Mark does all the building work while I deal with all the paperwork. Mark and I share all the profits. We didn't have to register the business anywhere, but we joined the local small builders' association. We took out a loan from the bank when we set up, to buy a van and any tools that Mark needed. The bank insisted on securing the loan on our house, but as we were confident about the future of the business, we decided to take this risk. We're doing quite well at the moment."

This type of business is a _____

b. **Harriet**: "Town shares in Express Enterprises which I bought two years ago through a stockbroker. Express Enterprises has just announced that it has made record profits this year. It has declared a dividend which provides an excellent return on my investment. This dividend is to be distributed soon. All of the shareholders will be delighted that the price of shares has risen by 21 pence each since this announcement was made. Stockbrokers are reporting that a lot of people are interested in buying Express Enterprises' shares."

This type of business is a _____

c. **Hassan**: "I own a specialist business consultancy firm. I have office premises in Birmingham and I employ two full-time employees. I have just completed the annual return for the last year of trading, providing details of the capital, the shareholders, address of the registered office and other information. My accountant is preparing the annual financial accounts. Business fluctuated last year, but I am optimistic that it will grow and provide a steady income."

This type of business is a _____

d. **Eliott**: "The four of us set up our accountancy business about 18 months ago. After considering the options, we decided on this type of business structure. Most new professional services are using this structure. There is less risk involved as we are only liable for the amount of money we contributed to the business. Tax was another consideration. We didn't want to pay corporation tax which is generally at a higher rate, so we opted for this. We each have to pay income tax on our share of the business profits."

This type of business is a _____

e. **Suzanne**: "I am a maths teacher. I used to work in a big school, but decided that I wanted to do private tutoring, specialising in helping children who find it difficult to understand maths. The business is very successful and I have a waiting list of parents who are interested in their children having lessons with me. I don't want a big business, I'm happy

just doing the hours I want. I can be as flexible as I want. If I need more money, I just accept extra pupils. The business is easy to run and not restricted by rules and regulations.*

This type of business is a _____

1.4. Give antonyms and translate them.

paid - un _____
outside in _____
advantage - dis _____
flexible - in_____

1.5. Choose the appropriate word.

1. The **advantage / disadvantage** of forming a company is that it offers its members protection in case of bankruptcy as the members have unlimited limited liability for the company's debts.
2. The job of a juror is **paid / unpaid.**
3. She does not like to work from 9am to 5pm. She prefers **flexible / inflexible** working hours.
4. He was **dissatisfied / satisfied** with the court ruling and decided to appeal.
5. It would be **responsible / irresponsible** not to come to work without calling.

Вариант 23

1. Read the text.

COMPANY'S MANAGEMENT

(1) One of the main disadvantages of setting up and running a company is that there are a lot of statutory regulations that a company must comply with. The most recent legislation that governs companies in England and Wales is the Companies Act 2006. The Act sets out the basic rules for how a company should operate. Unlike the previous company law, the Act states that companies must consider the effects of their business practices on the community, employees and environment.

(2) Companies must disclose certain information and it is available to the general public. Each year, a company must file its financial accounts and an Annual Return at Companies House. The financial accounts include a balance sheet and a profit and loss account. The Annual Return contains up-to-date information about that company.

Under the Act the main constitutional document of the company is the articles of association that must be registered at Companies House. They set out the internal management of the company. The articles of association detail rules about when and at what notice meetings must be held; member's voting rights, and the size of majority required to pass resolutions; share issue. They also regulate the appointment, powers and removal of directors.

The shareholders decide a lot of matters at shareholders' meetings where they pass resolutions. The company has to send a formal notice of the meeting to shareholders.

(3) The company is managed by a board of directors appointed by the shareholders. Executive directors run day-to-day business of the company. Non-executive directors are not involved in the daily running of the company. They usually give executive directors advice on different important issues. The directors must ensure the success of the company, reasonable care, act in good faith and in the best interests of the company as a whole and not make secret profits from the company's business. That is called fiduciary duty of the director. A director need not be a

(that is, a shareholder), but details of any shares he holds must be registered. If he holds an interest in another firm with which the company is doing business, the law requires him to declare that interest at a board meeting.

(4) If a director acts improperly, this may lead to a fine, disqualification from being a director, personal liability for the company's debts, or a criminal conviction.

Directors and some employees of companies are often in a position to know if a company's shares are likely to rise or to fall long before ordinary shareholders. As a result, they can make profits by buying or selling shares before everybody else, or by selling their special information. Using inside knowledge to gain private profits when buying and selling the company's shares is a crime of insider trading. In the UK the maximum penalty for insider trading is 7 year imprisonment.

1.2 Read the text again and answer the following questions.

1. What must a company comply with?
2. What is the most recent legislation that governs companies in England and Wales?
3. What does the Act set out?
4. What effects must a company consider?
5. What information must companies disclose?
6. What do financial accounts include?
7. What does the Annual Return contain?
8. What is the main constitutional document of the company?
9. Where must the articles of association be registered?
10. What information do the articles of association contain?
11. What do shareholders do at shareholders' meetings?
12. What does the company have to do before shareholders' meetings?
13. Who runs day-to-day business of the company?
14. Are non-executive directors involved in the daily running of the company?
15. What are the duties of directors?
16. What is fiduciary duty of the director?
17. Can only shareholders be appointed directors?
18. What must directors declare?
19. What happens if a director acts improperly?
20. What information do directors learn before ordinary shareholders?
21. What can they do with this information?
22. What is insider trading?
23. What is the maximum penalty for insider trading in UK?

1.3. Give antonyms and translate them.

like - (un) _____
to close - (dis) _____
management - (mis) _____
executive - (non) _____
reasonable (un) _____
properly - (im) _____
qualification - (dis) _____
ordinary - (extra) _____

1.4. Choose the appropriate word.

1. An **ordinary / extraordinary** meeting was held to discuss this urgent problem.

2. **Non-executive / executive** directors attend board meetings ard give advice, they do not work full time for the company.
3. Parties to a case are required **to close / disclose** relevant documents.
4. **A majority / minority** shareholder is a person who owns more than half of the shares in a company.
5. She was accused of acting **improperly / properly** in going to see the prisoner's father.
6. China will not tolerate any **external/ internal** interference in its affairs.
7. The **minimum / maximum** age for retirement is 55.
8. Consultants were brought in to provide some **inside / outside** advice.

Вариант 24

1. Read and translate the text.

RAISING CAPITAL

(1) One of the obvious advantages of a company is that it is easier for companies to raise capital than for other business entities. They can do it by borrowing money from banks and through the sale of shares.

A share is one of the parts into which the ownership of the company's capital is divided. The shareholders of the company do not have to pay for the total amount of their shares at the time they receive them, but they must pay for at least a quarter of the nominal value of all their shares at that time.

(2) A share gives its owner the right to a proportion of any profit the company makes (dividend). A company may declare a dividend only if it has made a profit. A dividend is paid to shareholders in proportion to how many shares they hold. Shareholders cannot insist on dividend payments every year, since this is up to the directors to decide. If shareholders are dissatisfied with the management of the company, as members they have the right to remove the directors. The more shares a member holds, the more voting rights he will have at annual general meetings (AGM) or at extraordinary general meetings (EGM).

(3) Shares may be acquired when the company is set up or at a later share issue. They may also be bought or received from an existing shareholder. Sometimes a company gives existing members the right to buy shares from another member before he is allowed to sell them to a new member.

Each share is equal in value. However, the market value of the share may be greater or less than its nominal value. It depends upon the profitability of the company. For example, a member of a successful company who bought shares at £10 each may be able to sell them at a premium - perhaps £12 each. However, he may also find that he has to sell them for less than their nominal value - at a discount. Sometimes a company issues shares at a premium: for example, it sells £10 shares at £15 each. However, it cannot issue shares at a discount.

(4) Another way for a company to raise capital is by issuing debentures. Companies usually issue debentures to borrow some money from banks. A debenture is a document evidencing that the company has taken out a loan from the bank. Debentures are usually secured by a charge over a company's assets, so that debenture holders will have the right to take the company's assets if the company defaults on the loan. That means that the company has no money to repay the loan. Debenture holders are entitled to an annual payment of interest, and this is not linked to the company's profits or losses.

Debentures and shares are both securities of the company. The major difference between the two is that shareholders are owners of the company while debenture holders are creditors of the company.

1.2. Read the text again and answer the following questions.

1. What is an obvious advantage of setting up a company?
2. How can companies raise capital?
3. Into what parts is the ownership of the company capital is divided?
4. Do the shareholders of the company have to pay for the total amount of their shares at the time they receive them?
5. How much do they have to pay for their shares at the time they receive them?
6. What right does a share give to its owner?
7. What is dividend?
8. In what case is a company entitled to declare a dividend?
9. Are dividend payments made every year?
10. Who decides when to make dividend payments?
11. What can members of the company do if they are dissatisfied with the management of the company?
12. Which shareholders have more voting rights at general meetings?
13. Where does a shareholder vote?
14. When can shares be acquired?
15. What right have members of the company if a member wants to sell his shares?
16. Is the value of each share of the company equal?
17. How can shares be sold on the open market?
18. What does the market value of the share depend on?
19. What is a debenture?
20. Who gives loans to companies?
21. How are debentures secured?
22. What are debenture holders entitled to?
23. Is an annual payment of interest linked to the company's profits or losses?
24. What kinds of securities exist?

1.3. Fill in the gaps with missing words consulting the text.

1. A company may only declare a _____ if it has made a profit.
2. A company cannot issue shares at a _____.
3. Shares may be _____ when the company is set up, at a later share _____.
4. The shareholders of the company do not have to pay for the total _____ of their shares at the time they receive them, but they must pay for at least a quarter of the _____ value of all their shares at that time.
5. One of the obvious advantages of a company is that it is easier for companies to _____ capital than for other business _____.
6. The more shares a member _____, the more _____ rights he will have at _____ general meetings (AGM) or at _____ general meetings (EGM).
7. Companies usually issue debentures to _____ some money from banks.
8. Debentures and shares are both _____ of the company.
9. Shareholders cannot _____ on dividend payments every year, since this is up to the _____ to decide.
10. Debentures are usually secured by a _____ over a company's assets, so that debenture holders will have the right to take the company's _____ if the company _____ on the loan.
11. The major difference between the debentures and shares is that shareholders are _____ of the company and debenture holders are _____ of the company.

12. A debenture is a document _____ that the company has taken out a loan from the bank.

1.4 Translate the sentences from Russian into English.

1. Компания должна много денег своим кредиторам.
2. Сколько они взяли за ремонт?
3. Я решил взять деньги в кредит в банке и купить машину.
4. Я не люблю занимать деньги у друзей.
5. Он взял с меня только полцены.
6. Банк отказался дать нам кредит.
7. Я должен своему соседу £20.
8. Сколько денег ты взял взаймы, чтобы заплатить за это?

1.5. Speak on the topic "Raising Capital" using the following outline.

1. Ways of raising capital.
2. Shares:
    - shareholders' rights;
    - nominal value and market value;
    - sale of shares at a premium and at a discount.
3. Difference between shareholders and debenture holders.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональноми социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения учебной дисциплины в форме *дифференцированного зачёта* осуществляется по результатам сдачи контрольных нормативов.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Нормативы
Знать	**Номер вопроса**
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	тест

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Московская Олимпиада была проведена:

А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.

2. Дайте определение физической культуры:

А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
Б) Физическая культура – средство отдыха;

В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;

Г) Физическая культура – средство физической подготовки.

3. Недостаток двигательной активности людей называется:

А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией

4. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:

А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.

5. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

А) профессиональная подготовка;

Б) профессионально-прикладная подготовка;

В) профессионально-прикладная физическая подготовка;
Г) спортивно – техническая подготовка.

6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:

А) физическое воспитание; Б) физическое состояние;
В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.

7. Костная система человека состоит:

А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей

8. Кости соединяются с помощью:

А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.

9. Мышечная система включает около:

А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.

10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.

11. Сердечно-сосудистая система состоит:

А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.

12. Общее количество крови у взрослого человека:

А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.

13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.

14. Артериальное давление измеряется:

А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.

15. Жизненная емкость легких – это:

А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;

Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;

В) объем вдоха и выдоха;

Г) разница между вдохом и выдохом.

16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.

17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:

А) здоровье – это отсутствие болезней;

Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;

В) здоровье –состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

Г) отсутствие вредных привычек у человека.

18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

А) уровень физической подготовленности;

Б) уровень здоровья и физического развития;

В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.

19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:

А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание; В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:

А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;

В) отказ от вредных привычек;

Г) организация целесообразного режима двигательной активности; Д) все вместе.

21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями; Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

22. Обычной нормой ночного сна студента считается А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

23. Главное правило полноценного питания не менее

А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является

такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

26.Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;

В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

А) врабатывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;

Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;

В) эмоционального переживания;

Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;

В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;

Б) нормализованная двигательная активность;

В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;

Г) все перечисленное.

34.Основной фактор утомления студентов - это:

А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия:

В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

А) физическую подготовленность студента;

Б) физиологическую подготовленность студента;

В) психическую подготовленность студента;

Г) психо-физиологическую подготовленность студента.

36. К средствам физического воспитания относятся:

А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное.

37. Игровой, соревновательный методы относятся:

А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.

38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;

Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;

В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Г) нет правильного ответа.

39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;

В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.

40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;

В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.

41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

А) закрпощение мышц; Б) расслабление мышц;

В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:

А) в обеденное время; Б) утренние часы;

В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий;

В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

А) повышать: Б) снижать: В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:

А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

А) паровая и суховоздушная бани: Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.

50. Спорт-это:

А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;

Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;

В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.

51. Структура спортивной классификации предусматривает:

А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;

В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:

А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта:

В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

53. Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это
А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:
А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:
А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.

61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:
А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
Б) морфологические особенности организма:
В) тренировочные занятия и их части;
Г) уровень физической подготовленности.

62. В игровых видах спорта,борьбе,боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:
А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.

63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:
А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.

64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:
А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.

65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:
А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.

66. Основными признаками физического развития являются:
А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.

67. Основные виды диагностики – это:
А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.

68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:

А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.

69. Метод определения силы мышц кисти называется:

А) становая динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.

70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;

В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.

71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:

А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.

72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:

А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.

73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:

А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.

74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:

А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;

Б) расширить арсенал двигательной координации;

В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;

Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:

А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
Б) содействие формированию физической культуры личности;

В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;

Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;

В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;

Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;

Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);

В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;

Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;

В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:

А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:

А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;

В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.

83. Производственной физической культурой называется:

А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;

В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.

84. Основа производственной физической культуры - это:

А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;

В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.

85. Производственная физическая культура проявляется в форме:

А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры;
Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;

В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;

Г) эмоционального подъема на рабочем месте.

86. Производственная гимнастика — это:

А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня;
Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.

87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:

А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;

Б) срочно и активно отдохнуть;

В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу;

Г) все вышеперечисленное.

88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:

А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.

89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:

А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.

90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;

Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;

В) все вместе;

Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:

А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике; В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:

А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

Б) упражнения на снарядах;

В) игра в настольный теннис;

Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:

А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А

10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

НОРМАТИВЫ

1 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
- Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
- Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
- Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
- Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
- Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
- Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
- Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз накаждой ноге)	12	10	6
12.Выход силой (количество раз)	7	6	4
13.Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14.Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	135	125	115
16.Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18.Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19.Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21.Челночный бег 3х10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК

ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждойноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собойсверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собойснизу	25	20	15
19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность взоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3х10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙМЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи	6	4	3

21. Челночный бег 3х10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

2 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10.7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3х10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙМЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
- Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**

	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлениизачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярногопосещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективными причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3»(удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4
Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ
Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий
Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОГСЭ. 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно - обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
- понятие иностранной валюты и валютного курса;
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
У1.Определять актуальность нормативно-правовойдокументации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования	17,22,23
У2.Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности	3,13,15,16
У3.Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	4,5
У4.Производить расчеты по валютно- обменным операциям;	2,12,25
У5.Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет	1,6,14
У6.Использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	7,8.24
У7.Определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи	10,11,18
У8.Производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	9,19
У9.Оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	20,21
Знать	**Номер вопроса**
З.1Актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	9,11,13,24,25
З.2Возможные траектории профессионального развития и самообразования	1,2
З.3Различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки	14,15,16,17
З.4Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	18
З.5Понятие иностранной валюты и валютного курса	19,20

З.6Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	3,4,
З.7Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	5,6,7,8,9,10,11,12,13
З.8Базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	21,22,23
З.9Систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей	24,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Человеческий капитал и его виды
2. Личный финансовый план: стратегии, цели и способы их достижения
3. Сущность и виды личного бюджета.
4. Сущность семейного бюджета.
5. Понятие банка, виды банков.
6. Понятие и виды банковских продуктов,
7. Возможности банковских продуктов для предпринимательской деятельности и личного финансирования;
8. Сущность банковской системы, ее структура.
9. Нормативно-правовая база регулирования кредитных операций
10. Понятие страхования и виды страхования
11. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ
12. Как использовать страхование в предпринимательской деятельности и личных целях
13. Страховая система РФ.
14. Понятие и виды безналичных платежей
15. Понятие и виды наличных платежей
16. Различие между наличными и безналичными платежами
17. Принцип организации форм безналичных расчетов в России
18. Инфляция, виды инфляции
19. Понятие валютного курса, виды валютного курса
20. Сущность валютной системы. Виды валют
21. Понятие и классификация финансовых рисков.
22. Способы защиты от финансовых рисков
23. Виды предпринимательского риска, его уровни и стратегии.
24. Органы, регулирующие отношения в области защиты прав потребителей, их задачи и функции
25. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1.Составьте и проанализируйте личный финансовый план и оцените его баланса.

Исходные данные: начисленная заработная плата равна 50000 рублей. Коммунальные платежи равны 11500рублей; расходы на обеды во время работы - 10000рублей; питание дома-25000рублей; покупку и ремонт одежды-5600рублей;проезд в общественном

транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы – 2900рублей,развлечения,отдых-4500рублей;непредвиденные расходы-5000рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

2.Вам нужно купить 400 $. Банк А предлагает курс продажи 97,40 руб., курс покупки – 104,40 руб., руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 97,20 руб., курс покупки – 104,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

3. Василий решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 25 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Василия?

4.Найти предполагаемую стоимость хлеба в 2025 году.

Если его настоящая стоимость в 2023 году - 40 рублей, а предполагаемый темп роста инфляции в 2023 году 0,08 (что соответствует 8% в год. Для того, чтобы произвести расчеты вам нужно процентное число перевести в натуральное путем умножения на 100).

5. Определите через сколько лет произойдёт удвоение цен, если будет сохраняться уровень инфляции 7% (при расчётах нужно воспользоваться «правилом величины 70»)

6. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы- 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата-3200рублей.Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300рублей;питание дома-22000 рублей; покупку и ремонт одежды-8600рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900рублей,развлечения,отдых-7000рублей;ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля-7950рублей, непредвиденные расходы-5000рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

7. Прочитайте правила пользования банковской картой. Найдите и исправьте ошибки.

Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.

Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь

продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.
Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитки, ведь там всегда больше денег.
Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны.Еслиты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

8. Укажите правила безопасного использования интернет-банкинга и электронных денег. Составьте алгоритм.

9. Фирма «Буревестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин. Стоимость работы – 20 000 руб. за каждую скважину. Затраты на одну скважину: на материалы – 5000 руб., на оплату труда трёх рабочих – 9000 руб. Кроме того, каждый год «Буревестник» покупает новое оборудование – бур стоимостью 400 000 руб. Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

10.Дивиденды по акции компании «Никель» составляют 171 руб., а дивиденды по акции компании «Золото» оказались на 17 рублей больше. Какой доход получит Михаил, акционер этих компаний, если в его инвестиционном портфеле 7 акций компании «Никель» и 3 акции компании «Золото»?

11. Дивиденды по итогам 2023 года по привилегированным акциям компании «Инновационные технологии» составили 26% от номинала акции. Номинал акции 900 рублей. Дивиденды по простым акциям 10% от акции того же номинала. Определите доход Сергея, акционера этой компании, если в его инвестиционном портфеле 17 привилегированных и 98 простых акций?

12.Вам нужно обменять 1000 долларов на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 75,2 руб., курс покупки – 74,1 руб. Другой банк предлагает курс продажи – 74,6 руб., курс покупки – 73,80 руб. В каком банке выгоднее купить валюту?

13. Иван решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 66 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Ивана?

14.Вы - студент и получаете стипендию в размере 3000 рублей. Через три месяца у друга день рождения. Вы хотите накопить и сделать ему подарок. Ежемесячно Вы тратите на проезд 380 руб., поход в кино - 950 руб., оплату телефона - 300 руб. Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей цели: А. Открыть пополняемый депозит без капитализации процентов под 10% годовых. Б. Открыть пополняемый депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 9,5% годовых.

15.Дмитрий решил перевести своей сестре - студентке на день рождения 30000 рублей. Перевод осуществляется онлайн-переводом через официальный сайт одной из систем переводов денежных средств России со своей банковской карты на банковскую карту сестры. Определите сумму, которую спишет система переводов за перевод с банковской карты Дмитрия, если ее комиссионные составляют 1% суммы.

16.Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку? Какую сумму заплатит Иван, если магазин берет комиссию за перевод – 3%.

17.Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы? Обоснуйте ответ.

18. Определите общую потребность предприятия в собственных финансовых ресурсах

в предстоящем периоде, если известно, что общая потребность в капитале на конец прогнозного периода – 800 тыс. руб., удельный вес собственного капитала в общей его сумме на конец прогнозного периода – 60%, сумма собственного капитала на начало периода – 200 тыс. руб. Сумма чистой прибыли, направляемой на потребление в прогнозном периоде, – 100 тыс. руб.

19.Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / посёлке и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

20. Вся предпринимательская деятельность связана с различными рисками. Приведите примеры рисков, с которыми сталкивается предприниматель:
а) которые целесообразно страховать;
б) не связанные со страхованием.

21. Ваша организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Рассчитайте размер страхового взноса.

22. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

23. В парфюмерном магазине, доставая с полки нужную баночку с кремом, покупательница случайно разбила флакон с жидкостью для укладки волос. От нее потребовали оплатить испорченный товар. Она отказалась. В ответ директор магазина потребовал вернуть оплаченные покупательницей покупки и заодно их дисконтную карту, мотивируя это тем, что они не терпят неуважения к себе. Покупательница все вернула, пообещав больше к ним не приходить. Правы ли работники магазина?

24. Ваш ежемесячный доход составляет 25 000 рублей. Вы хотите приобрести автомобиль, который стоит 400 000 рублей. Сколько времени вам понадобится, чтобы достичь своей цели, сберегая 10% от дохода?

25.Вам нужно обменять 400 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 101,50 руб., курс покупки – 111,80 руб., комиссия – 0%. Другой банк предлагает курс продажи – 101,02 руб., курс покупки – 111,00 руб., комиссия – 1%.
В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может

применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь*:**

- *Характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;*
- *оперировать в практической деятельности экономическими категориями;*
- *определять приемлемые границы производства;*
- *разрабатывать бизнес-план;*
- *составлять пакет документов для открытия своего дела;*
- *оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;*
- *определять организационно-правовую форму предприятия;*
- *разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;*
- *соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;*
- *характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;*
- *различать виды ответственности предпринимателей**;***
- *анализировать финансовое состояние предприятия;*
- *осуществлять основные финансовые операции;*
- *рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать*:**

- *типологию предпринимательства;*
- *роль среды в развитии предпринимательства;*
- *технологию принятия предпринимательских решений;*
- *базовые составляющие внутренней среды фирмы*
- *организационно-правовые формы предпринимательскойдеятельности;*
- *особенности учредительных документов;*
- *порядок государственной регистрации и лицензированияпредприятия;*
- *механизмы функционирования предприятия;*
- *сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;*
- *основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа;*
- *основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;*
- *перечень сведений, подлежащих защите;*
- *сущность и виды ответственности предпринимателей;*
- *методы и инструментарий финансового анализа;*
- *основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;*
- *виды налогов;*
- *систему показателей эффективности предпринимательской*

деятельности;

- *принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;*
- *пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
У1. Характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду.	26,17, 18
У2. Оперировать в практической деятельности экономическими категориями.	2,7, 8,10,11,15
У3. Определять приемлемые границы предпринимательства.	20
У4. Разрабатывать бизнес-план.	19, 27
У5. Составлять пакет документов для открытия своего дела.	5,6
У6. Оформлять документы для открытия расчетного счета в банке.	14
У7. Определять организационно-правовую форму предприятия.	3, 13
У8. Разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия.	28
У9. Соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса.	29
У10. Характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны.	30
У11. Различать виды ответственности предпринимателей.	4
У12. Анализировать финансовое состояние предприятия.	22, 24, 25
У13. Осуществлять основные финансовые операции.	9, 16,23
У14. Рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.	1, 7, 12, 21
Знать	**Номер вопроса**
З1. Типологию предпринимательства.	1, 2
З2. Роль среды в развитии предпринимательства.	1, 4, 5
З3. Технологию принятия предпринимательских решений.	3, 4
З4. Базовые составляющие внутренней среды фирмы.	5, 6
З5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	2, 3
З6. Особенности учредительных документов.	7, 8, 9
З7. Порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия.	9, 7
З8. Механизмы функционирования предприятия.	1, 7, 38
З9. Сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска.	10, 11
З10. Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.	12,13,20
З11. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.	5,16

312. Перечень сведений, подлежащих защите.	40
313. Сущность и виды ответственности предпринимателей.	14, 15, 16,17,18,19,21
314. Методы и инструментарий финансового анализа.	22,23,39
315. Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.	24,25,26
316. Виды налогов.	27,28,29,30,31,32,33 ,34, 35,36,37
317. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности.	41,43
318. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.	42,44
319. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	45

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность предпринимательства, основные виды, признаки и функции, роль среды в развитии предпринимательства.
2. Типология и виды предпринимательства, субъекты, объекты, задачи предпринимательской деятельности.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Формы собственности в бизнесе.
4. Сфера принятия управленческих решений, внутренняя и внешняя среды. Технология принятия предпринимательских решений.
5. Базовые составляющие внутренней среды предпринимательской фирмы, как системной структуры, влияние факторов прямого и косвенного воздействия, условия и параметры принятия качественных и эффективных управленческих решений.
6. Ценообразование, цели, стратегии и факторы, виды цен, себестоимость.
7. Выбор сферы деятельности нового предприятия. Учредительные документы, фирменное наименование предприятия, инструкция по открытию расчетного счета и началу деятельности.
8. Содержание и особенности учредительных документов. Учредительный договор. Устав.
9. Порядок государственной регистрации и прекращения деятельности различных организационно-правовых форм в предпринимательской деятельности.
10. Сущность предпринимательского риска, действие внутренних и внешних факторов, классификация рисков.
11. Финансовые риски, основные виды и классификации, основные способы и механизмы нейтрализации финансовых рисков.
12. Трудовые ресурсы, показатели, процесс формирования трудовых ресурсов, требования к организации рабочего места.
13. Основные системы и виды оплаты труда и дополнительные выплаты на предприятиях предпринимательского типа, тарифная сетка.
14. Сущность и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
15. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей, способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.
16. Административная ответственность предпринимателей, ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства.

17. Гражданско-правовая ответственность предпринимателей.
18. Налоговая ответственность предпринимателей.
19. Уголовная ответственность предпринимателей.
20. Материальная ответственность предпринимателей.
21. Где рассматриваются предпринимательские споры. Какими способами можно обеспечить исполнения предпринимателями своих обязательств.
22. Финансовые ресурсы предприятия.
23. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности.
24. Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.
25. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.
26. Расчетные и кредитные обязательства в предпринимательской деятельности.
27. Общая характеристика налоговой системы.
28. Виды налогов.
29. Налог на прибыль.
30. Налог на имущество.
31. НДС.
32. Упрощенная система налогообложения.
33. Патентная система налогообложения.
34. Какие действия необходимо выполнить налогоплательщику для перехода на УСН?
35. Какие существуют возможности налогового планирования в рамках применения УСН?
36. Каков порядок применения патентной системы налогообложения, в чем ее преимущества и недостатки?
37. В чем заключаются преимущества и недостатки системы налогообложения для само занятых граждан?
38. Необходимость планирования бизнеса: сущность, преимущества применения, задачи, сферы планирования.
39. Понятие инвестиционного бизнес-проекта, классификация его разновидностей, структура, цели и задачи, процесс разработки бизнес-плана.
40. Коммерческая тайна. Перечислите сведения в коммерческой предпринимательской деятельности, подлежащие защите.
41. Оценка финансового состояния предприятия.
42. Финансовые ресурсы предприятия.
43. Показатели эффективности предпринимательской деятельности.
44. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.
45. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Себестоимость производства пиломатериалов в 2022 г. составила 520 тыс. руб., коммерческие расходы – 45 тыс. руб. Выручка от реализации за год составила 1010 тыс. руб. Определите прибыль и рентабельность производства.

2. Подберите каждому термину соответствующее экономическую категорию, совместив левую часть таблицы (цифра) и правую (буква)

1	Коммерческий кредит	А	движение ссудного капитала в сфере международных экономических и валютно-финансовых отношений

2	Банковский кредит	Б	предоставляется торговыми компаниями и кредитными организациями для приобретения населением товаров и услуг с рассрочкой платежа; кредит предоставляется в товарной и денежной форме
3	Потребительский кредит	В	предоставляется в товарной форме одним предприятием другому в виде отсрочки платежа
4	Государственный кредит	Г	предоставляется государством различным субъектам
5	Международный кредит	Д	предоставляется в денежной форме банками и другими кредитными учреждениями

1	2	3	4	5

3. К адвокату обратился за консультацией гр-н Васильков. Васильков просил посоветовать ему оптимальную организационно-правовую форму предпринимательства. Его пожелания:

1. возможность заниматься любой коммерческой деятельностью;
2. его ответственность как собственника бизнеса должна быть минимальной.

Какую форму предпринимательства посоветует юрист Василькову: юридическое лицо или индивидуальное предпринимательство? Если юридическое лицо, то какая организационно-правовая форма больше подходит Василькову?

4. Какой вид ответственности понесет Попов за совершенное правонарушение?

14 октября 2022 года Попов обратился в налоговый орган с заявление о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 19 октября Попов получил письменный отказ в регистрации. Несмотря на это, Попов снял в аренду павильон на рынке и торговал одеждой.

5. Подготовьте документы для открытия ИП. Вид деятельности «Предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты». Подберите ОКВЭД и заполните форму Р 21001 (Приложение 1).

6. В налоговую инспекцию обратилась группа граждан, желающих создать предприятие по ловле и копчению рыбы. Изучив представленные на регистрацию документы, налоговая инспекция вернула документы заявителям, указав на следующие ошибки:

1) Название предприятия – «Артель рыболовов «Гетеборг» – не соответствует законодательству, Гетеборг является шведским, а не российским городом;

2) Учредительный договор подписан председателем и секретарем учредительного собрания артельщиков, а не самими участниками;

3) В уставе не оговорены общий размер складочного капитала и количество членов артели, а лишь указан размер паевого взноса;

4) В уставе предусмотрено, что прибыль и голоса при голосовании на общем собрании распределяются между членами артели пропорционально их паевым взносам, причем каждый участник может по желанию внести несколько паевых взносов. Оба эти положения противоречат законодательству;

5) Согласно уставу, председатель артели одновременно является председателем ее правления, а все члены правления – членами наблюдательного совета с правом совещательного голоса, что также не соответствует закону.

Оцените изложенные выше замечания.

7. Определите рентабельность и сумму налога на прибыль с распределением по бюджетам, если выручка российской организации за налоговый период (2022 г.) составила 10 900 000 руб. (включая НДС 20%), себестоимость реализованной продукции – 7 890 130 руб. (в том числе НДС 20%). Получены доходы от сдачи помещения в аренду (не основная

деятельность) – 450 000 руб. (включая НДС 20%). Расходы на содержание переданного в аренду помещения составили 200 000 руб. (в том числе НДС 20%).

8. Выручка розничной торговой организации от продажи товаров (включая НДС) на территории РФ за IV квартал 2022 г. составила:

- 6 900 000 руб. (по ставке 20%)
- 2 500 000 руб. (по ставке 10%)

Сумма НДС, уплаченная в налоговом периоде поставщикам товарно-материальных ценностей, приобретённых для осуществления операций, признаваемых объектами налогообложения, - 191 321,50 руб. Определите сумму НДС к уплате в бюджет.

9. Рассчитайте финансовые платежи в бюджет ИП, не имеющего наёмных работников, по итогам 2022 г. имеет следующие финансовые показатели:

1) доходы от предпринимательской деятельности – 1 040 000 руб.;
2) доходы по вкладам в банке – 18 000 руб.;
3) расходы, связанные с реализацией товаров – 140 000 руб.;
4) материальные расходы - 520 000 руб.;
5) выплаты лизингополучателю по договору за торговое оборудование – 62 000 руб.

10. Рассчитайте общую сумму страховых взносов и налогов к уплате за январь 2022 г. по одному из работников организации, если известны следующие данные:

1) заработная плата – 58 000 руб.;
2) компенсация за проезд в общественном транспорте – 1 000 руб.;
3) компенсация на питание – 18 000 руб.;

Компенсация работодателем расходов работника на проезд и питание предусмотрена в трудовом договоре. Организация не относится к льготным категориям страхователей и применяет общие тарифы страховых взносов.

11. Рассчитайте сумму налога на имущество организации за 1 квартал 2022 г. на основании показателей, приведённых в таблице

Показатели	**По состоянию на:**			
	01.01.2022	**01.02.2022**	**01.03.2022**	**01.04.2022**
Стоимость недвижимости, руб.	10 110 250	10 110 250	10 110 250	10 110 250
Износ недвижимости, руб.	650 320	666 970	683 620	700 270

12. Затраты коммерческого предприятия составили за год 820 тыс. руб. Выручка от реализации -1 750 тыс. руб. Определите рентабельность продаж.

13. Установите соответствие между организационно-правовыми видами предприятий и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	**ВИДЫ**
А. управляет общее собрание участников Б. число членов не может быть менее 5 В. исполнительными органами являются правление и председатель Г. уставный капитал образуется из стоимости вклада участников Д. капитал образуется за счет выпуска и размещения акций	1. ООО 2. Кооператив 3. АО

Результаты занесите в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

14. Заполните ключевую информацию, необходимую для регистрации реквизитов номера счета в «Сбербанке России» в образце заявлении (Приложение 2). Какие

дополнительные услуги могут подключить предпринимателю в банке? Опишите услугу удаленного РКО. Каков срок открытия р/с?

15. Рассчитайте страховые взносы ИП за себя, если он осуществлял свою деятельность с 1.02.22 по 30.09.22 г. и его доход составил 580 тыс. рублей.

16. По итогам года чистая прибыль ООО «ТЕХНОПАРК» составила 810 тыс. руб. Принято решение о вложении дополнительных средств в оборудование для выращивания форели. Согласно бизнес-плана сумма капитальных вложений составила 1 100 тыс. руб. Какие источники финансирования данного проекта может использовать предприятие? Перечислите финансовые операции, которые ему необходимо произвести?

17. Выберите вид предпринимательской деятельности и сопоставьте свою концепцию бизнеса с тремя базовыми (позитивной, критической, прагматической) по следующим показателям: вид и цели бизнеса, предпринимательская среда и интересы субъектов.

18. Сравните достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.

19. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, для производственного раздела бизнес-плана в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопроса, директор по экономике.
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения.
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определить тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

20. Какие услуги оказываются населению в вашем районе, городе малым и средним предпринимательствам (СМП)? Какие услуги могли бы оказывать ИП с численностью работников до 15 чел. включительно ?

21. Полная себестоимость услуг монтажа шин в 2022 г. составила 181 тыс. руб., выручка от реализации за год составила 314 тыс. руб. Определите прибыль и рентабельность деятельности предприятия.

22. Фирма взяла кредит 3 млн. рублей на 2 года под 13 % годовых. Ожидаемая прибыль через 2 года 3,8 млн. рублей. Хватит ли этих денег выплатить кредит и проценты по нему?

23. Стоимость земельного участка 800 тыс. рублей. Ежегодно он дорожает на 6 %. Сколько будет стоить земельный участок через 3 года?

24. Какое из двух управленческих решений следует принять, если от первого решения при вероятности возникновения риска в 30 % размер возможных финансовых потерь 750 тыс. р., а от второго решения при вероятности возникновения риска в 40 % размер возможных финансовых потерь 600 тыс. р.?

25. Определить уровень финансового риска от управленческого решения, если вероятность возникновения риска 18%, а размер возможных финансовых потерь 950 тыс. руб.

26. Составьте сводную таблицу по видам предпринимательской деятельности и предпринимательской среды.

В зависимости от содержания и направленности предпринимательской деятельности, объекта приложения капитала и получения конкретных результатов, начертите и заполните таблицу по следующим данным: администрирование, информационные технологии, лизинг, товарные биржи, оказание услуг, производство товаров, управление кадрами, торгово-закупочная деятельность, страховая деятельность,

общее управление, банковская деятельность, торговая деятельность, инновационная деятельность, производственная деятельность, научно-техническая деятельность, производственное потребление товаров, информационная деятельность, финансовое управление, торгово-посредническая деятельность, аудиторская деятельность, фондовые биржи, маркетинг.

Таблица 1.

Виды предпринимательской деятельности.

Производственная	Коммерческая	Финансовая	Консультативная

По данным таблицы 1. составьте описание указанных видов деятельности.

Виды предпринимательской деятельности.

Производственная	Коммерческая	Финансовая	Консультативная

27. Разработка мини бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт (услугу) вы готовы предложить покупателю.
2. Выделить круг ваших потенциальных клиентов. Приглядитесь к своим конкурентам**:** какие у них преимущества перед вами.
3. Продумайте месторасположение, организационную структуру своего бизнеса.
4. Представьте план доходов и план расходов для подсчета вашей ежемесячной прибыли.
5. Определитесь с источниками получения средств.

28. С цель разработки стратегии и тактики деятельности выберите известное Вам предприятие, укажите его сферу деятельности, организационно-правовую форму. Сформулируйте миссию этого предприятия. Данные о предприятии занесите в таблицу 1:

Сфера деятельности	Организационно-правовая форма	Миссия

Проведите анализ характеристик выбранного предприятия. Заполните матрицу, указав возможности и угрозы со стороны внешних факторов, сильные и слабые стороны предприятия. После заполнения матрицы установите парные комбинации и сформулируйте на их основе стратегические направления развития выбранного предприятия. Заполните таблицу 2.

Возможности	Угрозы
Сильные стороны	
Слабые стороны	

На основе результатов выполнения 1 и 2 задания постройте «дерево целей» для выбранного предприятия, сформулировав цели в следующих сферах: доходы, в отношении работы с клиентами, в отношении работы с сотрудниками, в отношении социальной ответственности. Сформулированные цели разбейте на 2 уровня.

29. Этика бизнеса. Дайте свою оценку приведенным ниже утверждениям по следующей шкале:

- абсолютно согласен — 3 балла;
- в основном согласен — 2 балла;

- не согласен — 1 балл;
- совершенно не согласен — 0 баллов.

1. Скорее всего, работники фирмы не сообщают руководству о своих ошибках и упущениях.

2. Бывает, что менеджер должен в интересах фирмы нарушить условия контрактов, в частности, не соблюдать правила безопасности.

3. Не всегда следует соблюдать точность в отчетности о расходах, достаточно приблизительных цифр.

4. Иногда можно утаить не самую приятную информацию от начальства.

5. Надо действовать так, как приказывает руководитель, хотя у вас есть сомнения в правильности его действий.

6. В случае необходимости в рабочее время можно заняться и собственными делами.

7. Иногда нужно задержать работника, чтобы проверить его деловые возможности.

8. Клиенту фирмы можно дать доверительную информацию, если это приносит определенные выгоды мне.

9. Можно пользоваться служебной линией связи для решения собственных вопросов, если эта линия свободна.

10. Менеджер ориентируется на конечную цель, поэтому для ее достижения все средства хороши.

11. Если для заключения контракта нужен хороший банкет, нужно его сделать.

12. Без нарушения существующих инструкций жить невозможно.

13. Если кассир дает сдачу не полностью — это терпимо.

14. Иногда можно использовать копировальную машину компании в собственных целях.

15. Можно унести домой с работы кое-что из канцелярских принадлежностей (бумага, лента для пишущей машинки и т. п.), принадлежащих компании, ведь я работаю в этой компании.

Подсчитайте сумму баллов, используя шкалу, и оцените свой результат.

0 - 5 баллов. Ваша этика — выше всяких похвал.

6 - 10 баллов. У вас высокий уровень этики.

11 - 15 баллов. Вполне приемлемо.

16 - 26 баллов. Средний этический уровень.

26 - 35 баллов. Необходимо ваше моральное совершенствование.

36 и выше. Как бы не упасть в пропасть.

30. Защита предпринимательской тайны.

Для защиты Вашего бизнеса разработайте Положения о Службе безопасности коммерческой организации. Общие методические указания. Инструкция по ведению работ и документов, содержащих коммерческую тайну, включает следующие разделы: общие положения, обязанности допущенных к работам и документам сотрудников, обязанности руководителей, порядок определения относящихся к коммерческой тайне сведений, организация защиты коммерческой тайны, обеспечение режима защиты коммерческой тайны. Положение о Службе безопасности организации включает следующие разделы: общие положения (цель, задачи службы), структура СБ, функции СБ, права СБ, ответственность СБ.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как

в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;	30-35
применять основные методы интегрирования при решении задач;	1-14, 23-26
применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;	15-22, 27-29, 36-45
Знать	**Номер вопроса**
основные понятия и методы математического анализа;	1-18
основные численные методы решения прикладных задач.	19-22

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Определение предела переменной величины, свойства пределов. Определение предела функции в точке. Приращение независимой переменной и приращение функции?
2. Определение непрерывной функции. Свойства непрерывной функции на отрезке? Определение предела функции на бесконечности. Первый и второй замечательные пределы.
3. Определение производной. Как найти мгновенную скорость прямолинейного неравномерного движения? Как вычислить угловой коэффициент касательной к кривой в данной точке? Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента?
4. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции?

Как вычислять частное значение производной?

5. Основные правила и формулы дифференцирования функций. Что называется дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл?

6. Сформулируйте определение сложной функции. Как найти ее производную?

7. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке? В чем заключается механический смысл производной?

8. Что называется производной второго порядка и каков ее механический смысл? Что называется дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл?

9. Дайте определение возрастающей и убывающей функций. Каковы знаки приращений аргумента и функции в интервалах возрастания и убывания? В чем заключается признак возрастания и убывания функции?

10. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной.

11. Как определяется геометрически и по закону второй производной выпуклость и вогнутость кривой? Что называется точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба.

12. Что является основной задачей интегрального исчисления? Какая функция называется первообразной для заданной функции? Сформулируйте теорему о существовании первообразной функции.

13. Что называется неопределенным интегралом? Чем отличается неопределенный интеграл от первообразной функции?

14. Свойства неопределённого интеграла. В чем состоит геометрический смысл неопределенного интеграла?

15. Методы интегрирования неопределённого интеграла. В чём заключается суть каждого из методов?

16. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Сформулируйте основные свойства определенного интеграла. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?

17. Что такое криволинейная трапеция? Может ли площадь криволинейной трапеции быть отрицательной, равной нулю и почему?

18. Что такое несобственный интеграл? Геометрический смысл несобственного интеграла.

19. Алгебраические и трансцендентные уравнения

20. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений методом Гаусса;

21. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений методом простой итерации.

22. Сформулировать алгоритм интерполирования функций интерполяционным многочленом Лагранжа.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. $\int (4^x + e^x - \cos x)\, dx;$
2. $\int (5^x - 2e^x + \sin x) dx$
3. $\int \left(\frac{5}{sin^2 x} - \frac{4}{1+x^2}\right) dx$
4. $\int \left(\frac{6}{cos^2 x} + \frac{2}{\sqrt{1-x^2}}\right) dx$

Вычислить интеграл:

5. $\int_{-3}^{2}(2x-3)\,dx.$
6. $\int_{0}^{4}\left(x-3\sqrt{x}\right)dx$

Найти одну из первообразных функции:

7. $f(x)=2x^5-3x^2.$
8. $f(x)=5x^4+2x^3$

9. Для функции $f(x)=2x+3$ найдите первообразную, график которой проходит через точку М (1 ; 2).
10. Для функции f(x)=4x-1 найдите первообразную, график которой проходит через точку М(-1; 3).

11. Найдите площадь фигуры, ограниченной осью О*x* и параболой $y=4-x^2.$
12. Найдите площадь фигуры, ограниченной осью Ох и параболой $y=1-x^2$

Вычислить пределы:

13. $\lim\limits_{x\to 3}(2x^3-5x^2+x-4)$;
14. $\lim\limits_{x\to 2}(7x^3+4x^2-3x+5)$
15. $\lim\limits_{x\to 4}\frac{x-4}{x^2-16}$;
16. $\lim\limits_{x\to 7}\frac{x^2-49}{x-7}$
17. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{5x^3-2x^2+3}{2x^3+x-7}$;
18. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{7x^2+4x-1}{3x^2-5x+4}$

Исследовать сходимость ряда, используя признак Даламбера:

19. $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{2n}{5^n}=\frac{2}{5}+\frac{4}{25}+\frac{6}{125}+\cdots+\frac{2n}{5^n}+\cdots$
20. $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{3^n}{n^{2n}}=\frac{3}{1^2}+\frac{9}{2^2}+\frac{27}{3^2}+\cdots+\frac{3^n}{n^2}+\cdots$

Решить дифференциальное уравнение:

21. $(x+e^x)\,dx=y^2\,dy$;
22. $(2e^x+x^2)\,dx=y^3\,dy$
23. $dy=(1+y^2)\,dx;$
24. $dy=xy\,dx.$
25. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}4 & -7 & 5\\ 2 & 0 & -3\end{pmatrix};\ B=\begin{pmatrix}1 & -4 & 8\\ 12 & -5 & 0\end{pmatrix}.$ Найти: A + B, A - B.

Вычислить определитель 3-го порядка:

26. $\begin{vmatrix}-3 & 6 & 9\\ 4 & 7 & 10\\ 5 & 8 & 12\end{vmatrix}$

27. $\begin{vmatrix}4 & -6 & 12\\ 6 & 5 & 10\\ 8 & 9 & 9\end{vmatrix}$

Найти производную второго порядка

28. $y = \frac{x}{x^2-1}\, y = \ln\frac{1+\sin x}{\cos x}$
29. $y = \ln(\text{ctg}\, 2x)\, y = (1+x^2)tg3x$
30. $y = \text{x}^3 \ln x)\, y = \sin\frac{2x^2}{1+x^4}$
31. $y = \text{x tg}(x)\, y = \ln\left(x + \sqrt{x}\right)$
32. $y = 3\cos^2 4x\, y = e^{2\sin^3 x}$
33. $y = e^x \cos x\, y = \ln(ctg4x)$

36. К социальному работнику обратился пенсионер Пётр Васильевич с прсьбой выполнять расчёт кредита на покупку холодильника, стоимостью 24000 рублей. Банк одобрил кредит на год из расчёта 14% годовых. Пенсионер хочет ежемесечно выплачивать определённую сумму и через год погасить кредит и проценты по нему. Расчитайте сумму ежемесячных выплат.

37. В некотором городе проживает 100 тысяч человек, из них 15% составляют дети и подростки. В категории совершеннолетних граждан 30% не работают. Необходимо вычислить число работающих граждан.

38. Всего за месяц образовалось 13 пар, 9 из них официально зарегистрировали свой брак в ЗАГСе, и 4 пары живут гражданском браке. Социальная защита берёт на проверку 3 семьи. Найдите вероятность того, что одна из выбранных семей будет официально зарегистрированна.

39. С 15.03.1985 по 16.06.1990 гражданин Петров учился в ВУЗе.

С 01.07.1990 по20.07.1992 - проходил службу в армии.

С 21.07.1992 по 30.09.1998 - работал юристконсультом в ООО «Ротарь».

С 01.10.1998 по 20.04.1999 – период временной нетрудоспособности.

С 21.04.1999 по 01.08.2005 – безработный.

С 01.09.2005 по 01.10.2011 – осуществлял деятельность в качестве индивидуального предпринимателя.

Определите продолжительность страхового стажа гражданина Петрова. Имеет ли право гражданин Петров на получение страховой пенсии по старости?

40. Иванова в течение 7 лет работал в районах Крайнего Севера, 4 года находилась в отпуске по уходу за ребёнком, 5 лет проживала совместно с супругом за границей, где не была трудоустроена.

Определить продолжительность общего и специального страхового стажа Ивановой. Имеет ли право гражданка Иванова на досрочный выход на пенсию?

41. Расчитайте стаж по следующим исходным данным

Приём	Увольнение
01.02.2006	13.08.2010
01.09.2010	30.06.2013
07.03.2014	15.01.2020
01.02.2020	10.04.2021
20.04.2021	15.09.2022

Составить матрицу на основаниидanной таблицы. Выполнить: а) умножение

матрицы на 3, б) транспонировать матрицу.

42. Один римлянин, умирая, оставил жену в ожидании ребенка и сделал такое завещание: в случае рождения сына отдать ему 2/3 оставленного имущества, а матери -1/3. В случае рождения дочери отдать ей 1/3 наследства, а матери – 2/3. Вдова завещателя родила близнецов: мальчика и девочку. Как разделить наследство, чтобы удовлетворить условиям завещания?

43.Сколько цифровых комбинаций необходимо перебрать, чтобы открыть,незнаякода, трёхзначный кодовый замок?

44. Пенсионер, гуляющей в парке, находится в 5км от прямолинейной дороги и в 13 км от отдела соцзащиты, стоящего у дороги. Скорость его передвижения в парке 3км/ч, а по дороге 5 км/ч. Найдите наименьшее время, за которое он сможет прийти в отдел соцзащиты.

45. Гражданка Иванова М.В. является частным нотариусом. Она оформила трудовой договор с Сергеевой А.И. и приняла её на работу по трудовому договору.

Кто в данном примере и в каком размере будет уплачивать страховые взносы на ОПС в Пенсионный Фонд РФ, если годовой доход Ивановой – 138 000 рублей, а заработная плата Сергеевой – 25 000 рублей в месяц?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
использовать базовые системные программные продукты;	1-30
использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	1-30
Знать	**Номер вопроса**
основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;	1-12, 30-33
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	13-29

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные понятия теории информации; информация, данные, информационные процессы, информационные системы, автоматизированная обработка информации, автоматизированное рабочее место юриста,
2. Программное обеспечение и его классификация.
3. Архитектура ПК; системный блок, материнская плата, процессор, внутренняя память, внешняя память, шины,
4. Основные и периферийные устройства,

5. Системное программное обеспечение,
6. Физические и программные методы защиты информации,
7. Антивирусная защита,
8. Защита информации в юриспруденции.
9. Файловая система ОС;
10. Классификация операционных систем,
11. Графический интерфейс пользователя,
12. Оптимизация работы операционной системы
13. Возможности текстовых редакторов и процессоров;
14. Параметры страницы, колонтитулы, стили, автособираемое оглавление,
15. Настройка панели быстрого доступа,
16. Понятие шаблона, инструментарий для создания шаблона,
17. Понятие унифицированного документа,
18. Структура унифицированного документа
19. Возможности динамических (электронных) таблиц; книга, лист, страница,
20. Основные правила, предъявляемые к электронной таблице и способы их реализации,
21. Математическая обработка числовых данных, стандартные функции (сумма, минимум, максимум, среднее значение, логические функции),
22. Правила написания формул,
23. Относительная и абсолютная адресации ячейки
24. Представление о пакетах прикладных программ для обработки графической информации;
25. Программные среды компьютерной графики и черчения,
26. Представление о мультимедийных средах,
27. Назначение мультимедийных презентаций,
28. Обязательные слайды,
29. Оформление различных объектов на слайдах,
30. Базовые требования к информации, содержащейся на слайдах и её оформление
31. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
32. Сервисы сети Интернет.
33. Методы создания и сопровождения сайта.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1. В MicrosoftOfficeWord оформить договор по образцу

ДОГОВОР КУПЛИ–ПРОДАЖИ № *(число)*
ЦЕННЫХ БУМАГ

г. Краснодар (*дата*)

Предприятие _____, именуемое в дальнейшем «Фирма», в лице _____, действующего на основании Устава с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице _____,действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1.ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1.Фирма обязуется передать покупателю в собственность, а Покупатель обязуется принять у Фирмы по акту приемки – передачи и оплатить вид ценных бумаг _____ в количестве (*число*) штук по цене _____ рублей за шт. на общую сумму _____ рублей.

2.ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

2.1. Покупатель обязуется оплатить Фирме стоимость ценных бумаг в размере: *(число)*бел. рублей в течение *(число)*банковских дней со дня подписания настоящего договора.

2.2. Форма оплаты: □ безналичный расчет.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. При просрочке исполнения п. 2.1 Покупатель уплачивает Фирме пеню в размере _____ % от суммы договора, а именно _____ рублей.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1. Срок действия настоящего договора начинается датой его подписания и заканчивается *(дата)*.

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН:

ФИРМА		ПОКУПАТЕЛЬ
_____		_____
_____		_____

Практическое задание 2. В MicrosoftOfficeWord оформить договор по образцу

ДОГОВОР БАРТЕРА № *(число)*

г. Краснодар (*дата*)

Организация _____, именуемая в дальнейшем «Сторона 1», в лице _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуемая в дальнейшем «Сторона 2», в лице _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Сторона 1 принимает на себя обязательства поставить Стороне 2 _____, именуемый в дальнейшем Товар 1, в количестве (*число*) по цене _____ на общую сумму _____ рублей.

1.2 Сторона 2 принимает на себя обязательства принять Товар 1 и отгрузить по реквизитам Стороны 1 _____ именуемый в дальнейшем Товар 2, в количестве (*число*) по цене _____ на общую сумму _____ .

2. ПОРЯДОК ПОСТАВКИ ТОВАРА

2.1 Товар передается на место нахождения принимающей стороны. С этого момента обязательство по поставке и передаче права собственности считается выполненным.

2.2. Доставка производится: □ за счет поставляющей стороны

3. АДРЕСА И ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Сторона 1		Сторона 2
_____		
_____		_____

Практическое задание 3. В MicrosoftOfficeWord оформить договор по образцу

ДОГОВОР ПРОКАТА № *(число)*

г. Краснодар (*дата*)

Предприятие _____, именуемое в дальнейшем «Арендодатель», в лице _____, действующего на основании Устава с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Арендатор», в лице _____,действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1.Арендодатель обязуется предоставить Арендатору во временное владение и пользование _____ на срок *(число)*месяцев, аАрендатор обязуется уплачивать арендную плату, согласно данному договору.

2. АРЕНДНАЯ ПЛАТА

2.1Арендная плата за пользование переданным имуществом составляет_____ руб. за каждый месяц, итого за весь срок пользования _____ руб.

2.2. Арендная плата вносится□ ежемесячно

□ единовременно

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Стороны несут имущественную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение условий договора.

3.2. За неуплату Арендатором платежей в сроки, установленные договором, выплачивается неустойка – (*число*) % суммы ежемесячной арендной платы, а именно _____ рублей.

4. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН:

Арендодатель		Арендатор
Наименование ----------		Наименование----------
Адрес----------		Адрес----------
Банковские реквизиты----		Банковские реквизиты-----
Тел. (факс)----------		Тел. (факс)----------

Практическое задание 4. Создать графическую схему по образцу (Работа с объектами (формулами, рисунками, объектами WordArt) и рисование.)

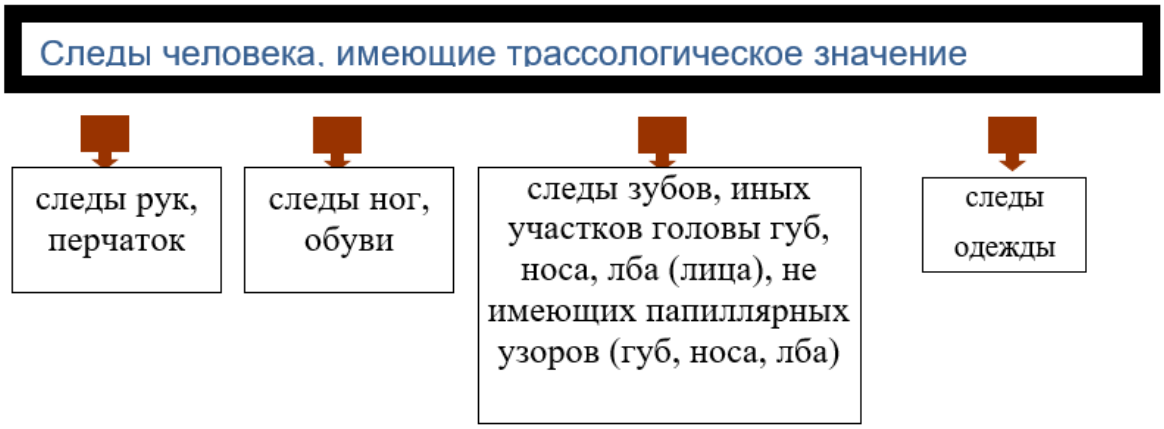


Рис. 8. Следы человека (антропоскопия)

Практическое задание 5. Создать графическую схему по образцу (Работа с объектами (формулами, рисунками, объектами WordArt) и рисование.)

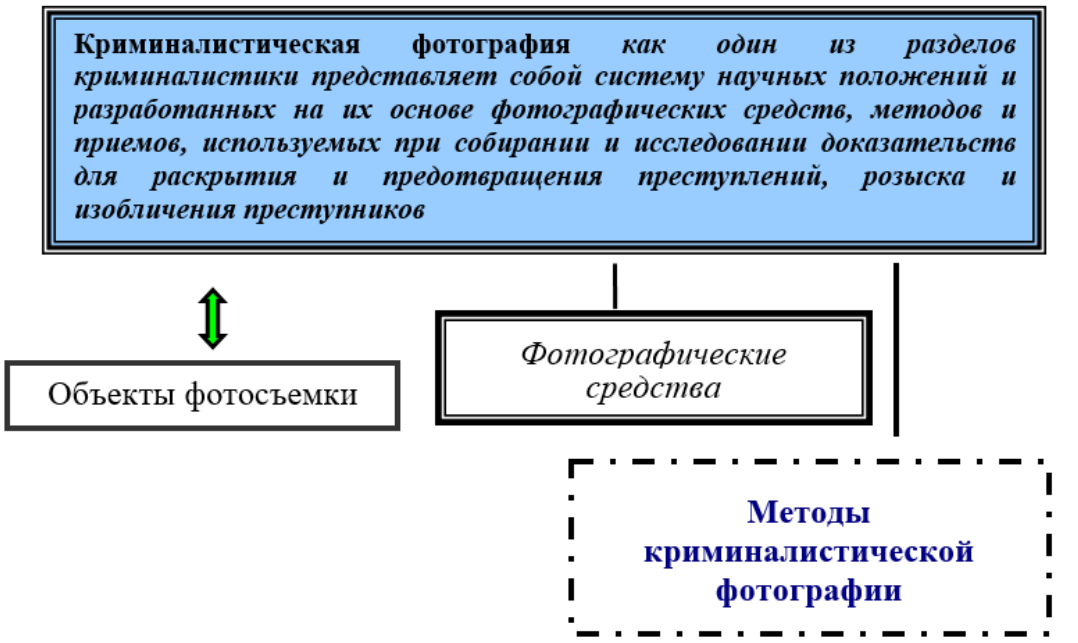


Рис. 6. Криминалистическая фотография как раздел криминалистики

Практическое задание 6. Создать графическую схему по образцу (Работа с объектами (формулами, рисунками, объектами WordArt) и рисование.)

Рис. 5. Криминалистическая техника

Практическое задание 7. . Создайте таблицу в **MS Excel** по образцу и выполните расчеты показателей ДТП и числа погибших.

Количество ДТП по месяцам										
	2006год		2007год		2008год		2009год		Средний показатель ДТП	Средний показатель погибших
Месяц	ДТП	Погибло	ДТП	Погибло	ДТП	Погибло	ДТП	Погибло		
Январь	61	94	93	40	92	77	11	22		
Февраль	11	18	88	65	94	38	62	35		
Март	95	100	40	60	50	84	46	111		
Апрель	111	104	89	11	47	48	106	14		
Май	21	62	65	119	63	113	58	48		
Июнь	68	32	76	59	40	83	44	10		
Июль	119	59	16	15	23	74	79	78		
Август	51	66	94	47	115	25	117	48		
Сентябрь	26	43	100	118	104	62	36	76		
Октябрь	81	74	61	74	111	11	92	91		
Ноябрь	120	118	62	61	64	106	65	104		
Декабрь	58	17	18	62	116	12	117	109		
Итого										

Практическое задание 8. Создайте таблицу в MS Excel по образцу и выполните расчеты общего числа осужденных и их среднее значение за каждый год.

	Число преступлений											
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Всего преступлений												
убийство и покушение на убийство (ст.105 УК РФ)	184	203	158	307	992	111	369	206	189	117	51	251
умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	441	587	453	153	990	607	87	206	136	811	620	728
изнасилование и покушение на изнасилование (ст.131 УК РФ)	632	77	104	345	916	283	545	718	482	470	533	126
хулиганство (ст.213 УК РФ)	646	587	93	494	379	698	114	699	463	383	250	554
незаконные действия с оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами и взрывными устройствами (ст.222-226.1 УК РФ)	605	672	643	925	592	222	476	808	533	740	225	855
Среднее значение преступлений												

Практическое задание 9. Создать таблицу **MS Excel** по образцу и выполнить расчет % от общего числа и средний показатель преступлений.

Виды преступлений	2015		2016		средний показатель за 2015-2016 гг.
	Абсолютный показатель	Доля (% от общего числа)	Абсолютный показатель	Доля (% от общего числа)	
Убийства и покушения	295		399		
умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	170		576		
хулиганство	1314		3575		
Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков	513		589		
иные преступления	127		876		
Итого					

Практическое задание 10. Создать таблицу **MS Excel** по образцу и выполнить расчет % от общего числа и средний показатель преступлений.

Виды преступлений	2015		2016		2017		средний показатель за 2015-2016 гг.
	Абсолютный показатель	Доля (% от общего числа)	Абсолютный показатель	Доля (% от общего числа)	Абсолютный показатель	Доля (% от общего числа)	
Разбой	669		399		400		
Кража	138		576		577		
Участие в организованной преступной группе	2858		324		525		
Порча имущества	268		339		499		
Убийство по неосторожности	802		926		727		
Итого							

Практическое задание 11

*1. В СПС «КонсультантПлюс»:*Найдите все законы, в названии которых присутствует словосочетание «Единый социальный налог».

Практическое задание 12

*1. В СПС «КонсультантПлюс»:*Найдите законы, действующие по настоящий момент времени.

Работник, являющийся студентом вуза, предупрежден о предстоящем увольнении по сокращению штата. Выясните, имеет ли он преимущественное право остаться на работе. Известно, что данный вопрос регулируется Трудовым кодексом РФ.

3. Найти, заполнить и подготовить к печати типовую форму договора о полной материальной ответственности.

Практическое задание 13

1. *В СПС «КонсультантПлюс»:* Найдите все действующие приказы, принятые в 2018 году.

Студент по причине болезни взял академический отпуск. Определите, полагается ли ему ежемесячная компенсация, в каком размере?

3. *Найти, заполнить и подготовить к печати приказ о предоставлении отпуска работнику.*

Практическое задание 14

1. Найдите, используя поисковую систему Интернет письма, принятые Департаментом налоговой полиции.

Гражданин Антонов хочет заключить брак с гражданкой Ивановой-Штраус и объединить с ней фамилии, чтобы и у нее, и у него была общая тройная фамилия. Выясните, возможно, ли это?

3. В сети Интернет найти примерную форму должностной инструкции юрисконсульта, подготовить к печати в текстовом процессоре MSWord.

Практическое задание 15

1. Найдите, используя поисковую систему Интернет все редакции налогового Кодекса.

Аудит акционерного общества проводят три аудитора. Один из них является сыном главного бухгалтера проверяемого экономического субъекта. Выясните, имеет ли право указанный аудитор (сын главного бухгалтера) участвовать в проверке.

3. Найти, заполнить и подготовить к печати приказ о поощрении работника.

Практическое задание 16

Выполнить в операционной системе следующие действия:

А) установить фоновый рисунок

Б) изменить тему рабочего стола;

В) в папке Мои документы провести сортировку по типу объектов.

Г) упорядочить объекты на Рабочем столе.

Практическое задание 17

Выполнить в операционной системе следующие действия:

А) создать папку на рабочем столе с именем «Фамилия»;

Б) в этой папке создать 2 файла разного типа;

В) скопировать данную папку в папку «Мои документы»;

Г) удалить созданные файлы в Корзину.

Практическое задание 18

1. В СПС «Гарант»: С помощью поиска по ситуации найдите ответ на вопрос: в каких случаях выносится административное предупреждение и в какой форме?

2. Укажите пункты статьи с перечнем случаев в документе MS Word?

Практическое задание 19

1. В СПС «Гарант»: Найдите постановление Правительства Российской Федерации, касающееся организации работы правоохранительных органов в условиях чрезвычайной ситуации.

2. В документе MS Word укажите номер и дату постановления, а также основные положения, касающиеся работы правоохранительных органов в таких условиях.

Практическое задание 20

С помощью сети интернет проанализируйте правовые аспекты использования облачных технологий для хранения служебной информации. Определите возможные риски и преимущества и запишите их в документ MS Word.

Практическое задание 21

Гуляшов, студент факультета вычислительной математики, организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении обманным путем доступа в сеть посредством имитации соединения. Таким образом он получил доступ к информации о счетах пользователей интернета и номерах некоторых кредитных карт и пин-кодов. Полученную информацию Гуляшов передавал Сорокиной за вознаграждение, которая использовала ее для хищения денежных средств.

С помощью сети Интернет найдите определения: фишинг, спуфинг и фарминг? Оформите в MS Word ответ на вопрос: признаки какого явления усматриваются в деянии Гуляшова? (фишинга, спуфинга или фарминга).

Практическое задание 22

Используя справочно-правовую систему: уточните, правомерно ли увольнение по ст. 81 ТК РФ, если работник был задержан в состоянии опьянения на контрольно-пропускном пункте организации-работодателя?

Скопируйте статью-аргумент и вставьте в документ MS Word.

Практическое задание 23

Гражданин А. добирался на работу транспортом предприятия. Выходя из автобуса, поскользнулся и травмировал ногу. Используя справочно-правовую систему уточните: в каком размере выплачивается больничный несчастный случай на производстве.

Скопируйте статью и вставьте в MS Word.

Практическое задание 24

Используя справочно-правовую систему: найдите основные документы по защите прав детей. Выделите три наиболее значимые, скопируйте реквизиты три из них в документ MS Word.

Практическое задание 25

Используя справочно-правовую систему найдите ответ на вопрос: может ли, по закону, минимальный размер оплаты труда быть ниже прожиточного минимума. Найдите закон, подтверждающий аргумент, скопируйте и вставьте в документ MS Word.

Практическое задание 26
Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.
Создайте презентацию на тему «Права и свободы гражданина и человека в РФ»

Практическое задание 27
Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.
Создайте презентацию на тему «Роль юриста в российском обществе»

Практическое задание 28
Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.
Создайте презентацию на тему «Гражданские правоотношения»

Практическое задание 29
Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.
Создайте презентацию на тему «Административные правоотношения»

Практическое задание 30
Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.
Создайте презентацию на тему «Государственные символы России»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические положения при изучении специальныхюридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права;
- *анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;*
- *анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;*
- *принимать решения и совершать юридические действия в точномсоответствии с законом;*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности возникновения и функционирования государства иправа;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности;
- *механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;*
- *понятие и признаки государства; форма государственного правления;*
- *форма государственного устройства; понятие и признаки правоотношений;*
- *понятие и признаки нормы права; структура норм права; понятие и виды форм (источников) права;*
- *толкование норм права; юридические факты и их классификация;*
- *правовое поведение: понятие и особенности.*

Результатом освоения дисциплины «Теория государства и права» является овладение обучающимися **общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 9);

-осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	1,8,10-19
оперировать юридическими понятиями и категориями;	2-7,26-30
применять на практике нормы различных отраслей права;	9,20-25
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;	1,2,6,11-14
анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;	3,5,7-10,15-18
принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	19-26, 27-30
Знать	**Номер вопроса**
закономерности возникновения и функционирования государства и права;	1,5, 10, 11, 12, 38, 43
основы правового государства;	1, 9, 27, 28, 30
основные типы современных правовых систем;	56
понятие, типы и формы государства и права;	4, 21, 23, 24, 49, 50, 53, 54, 57, 59
роль государства в политической системе общества;	6, 7,8, 26
систему права Российской Федерации и ее элементы;	46, 47
формы реализации права;	58
понятие и виды правоотношений;	20, 26, 60
виды правонарушений и юридической ответственности;	22, 28, 32, 39
механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;	13, 14, 17, 35, 37, 40, 41, 44, 45, 48, 52, 58
понятие и признаки государства; форма государственного правления;	29, 56
форма государственного устройства; понятие и признаки правоотношений;	26, 31,55
понятие и признаки нормы права; структура норм права; понятие и виды форм (источников) права;	2, 3, 15, 16, 33, 34, 39, 45,51
толкование норм права; юридические факты и их классификация;	19, 24, 25, 36,42,

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Взаимодействие общества и государства. Правовое государство и гражданское общество.

2. Виды правовых норм и виды социальных норм.
3. Виды толкования норм права.
4. Внутренние функции современного государства.
5. Гарантии законности.
6. Государство в политической системе общества.
7. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и кругу лиц. Коллизионные нормы.
8. Закон в системе нормативно-правовых актов.
9. Законность: понятие и основные требования.
10. Закономерности возникновения государства.
11. Меры государственного принуждения.
12. Методология теории государства и права.
13. Механизм государства и местное самоуправление.
14. Механизм реализации права: понятие и элементы.
15. Нормативно-правовые акты: понятие, виды, юридическая сила.
16. Нормы права: понятие и признаки.
17. Обеспечение законности в деятельности государственных органов и должностных лиц.
18. Основные теории происхождения государства.
19. Официальное толкование правовых норм.
20. Понятие и виды правоотношений. Структура правоотношений.
21. Понятие и виды субъектов права.
22. Понятие и виды юридической ответственности.
23. Понятие и признаки государства. Функции государства: понятие и классификация.
24. Понятие и признаки права. Принципы права. Сущность и содержание права.
25. Понятие, приемы (способы) и значение толкования правовых норм.
26. Права и свободы человека, их гарантии.
27. Правовая культура: понятие, элементы, значение. Правовая система общества: понятие и структура.
28. Правовое воспитание: понятие, формы, методы.
29. Правовое регулирование: понятие, виды, механизм, пределы.
30. Правовой статус личности: понятие, содержание и виды.
31. Правомерное поведение, его виды и значение в реализации права.
32. Правонарушение: понятие, виды, причины, состав.
33. Правопорядок: понятие, основные черты, соотношение с общественным порядком.
34. Правоприменительные акты: понятие, виды и основные требования.
35. Правосознание: понятие, структура, значение.
36. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
37. Правотворчество: характерные черты и стадии.
38. Предмет и структура теории государства и права. Предмет правового регулирования.
39. Применение норм права: понятие и характерные черты.
40. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
41. Государственные служащие.
42. Пробелы в праве. Аналогия закона и аналогия права.
43. Происхождение и развитие права.
44. Разделение властей как принцип организации и деятельности правового государства.
45. Реализация права: понятие, уровни, значение.

46. Система права: понятие и структура.
47. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, виды, значение.
48. Современные правовые системы.
49. Соотношение государства и права.
50. Правовые формы осуществления государственных функций.
51. Структура норм права.
52. Субъекты и основные стадии применения норм права.
53. Суверенитет, как признак государства.
54. Форма государства: понятие и структура.
55. Форма государственного устройства.
56. Форма правления.
57. Формы (источники) права: понятие и виды.
58. Формы реализации права.
59. Функции права.
60. Юридические факты: понятие, значение, классификация

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

Практическое задание № 1

Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

Практическое задание № 2

Студент Иванов говорит, что возможность лица претерпевать последствия своих правовых действий, называется деликтоспособностью, а студент Сидоров утверждает, что это дееспособность. Кто из студентов прав?

Практическое задание № 3

Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

Практическое задание № 4

В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12 летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

Практическое задание № 5

Приведите примеры того, как российское государство реализует свои функции.

Практическое задание № 6

Проникнув вечером в подсобное помещение магазина, торгующего часами, Колотов ночью, выбрав несколько десятков наиболее ценных часов, скрылся. Позднее при попытке продать часы он был задержан.

Квалифицируйте содеянное Колотовым.

Практическое задание № 7

Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Какое требование к правовым нормам оно содержит?

Практическое задание № 8

Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай — это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай — это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав?

Практическое задание № 9

Охарактеризуйте форму правления современного российского государства. Какие факторы необходимо учитывать, решая вопрос о предпочтительности для России президентской или парламентской формы правления?

Практическое задание № 10

Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство? Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав и почему?

Практическое задание № 11

Чем объясняется тот факт, что в первобытном обществе не было налогов и особой казны, тогда как их наличие является важнейшим признаком государства?

Практическое задание № 12

Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

Практическое задание № 13

Какую монархию называют абсолютной? Приведите примеры такой формы правления

Практическое задание № 14

Что бы Вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?

Практическое задание № 15

К какому виду государственных органов относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, Западносибирский военный суд Сибирского военного округа.

Практическое задание № 16

Студент Анисов считает, что нормативный акт это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по Вашему мнению?

Практическое задание № 17

Приведите примеры того, как российское государство реализует свои функции.

Практическое задание № 18

Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство? Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав?

Практическое задание № 19

Определите свое отношение к возможному спору, в котором одна позиция заключается в том, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а вторая исходит из незыблемости свободы личности, ее прав и интересов как основы правового государства. Аргументируйте свою позицию.

Практическое задание № 20

Определите санкцию и ее вид в следующей правовой норме: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, — наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет» (УК РФ ст. 105).

Практическое задание № 21

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года».

Практическое задание № 22

Что из перечисленного ниже является правовым институтом: защита прав потребителей, банковское право, уголовный процесс, экологическое право, право частной собственности, государственная служба, увольнение работников, право владения; право на труд.

Практическое задание № 23

Определите, к каким отраслям права относятся следующие институты права: 1. Авторские права. 2. Охрана труда. 3. Административное взыскание. 4. Производство в кассационной инстанции. 5. Обязательственное право.

Практическое задание № 24

Студент Иванов сказал, что соблюдение, исполнение и использование права относятся к формам реализации права. Студент Петров — к видам (типам) реализации права, а студент Сидоров сказал, что они относятся к видам правовых велений. Кто из студентов прав?

Практическое задание № 25

Студент Иванов заявил, что вина — это психическое отношение лица к результату противоправного поведения. Студент Петров утверждает, что вина — это состояние совести правонарушителя, а студент Сидоров говорит, что вина — это элемент объективно-противоправного поведения. Кто из студентов прав?

Практическое задание № 26

Студент Иванов утверждает, совокупность признаков правонарушения, при наличии которых должна наступить юридическая ответственность лица, называется объективной стороной правонарушения. Студент Петров говорит, что это называется составом правонарушения, а студент Сидоров заявил, что это субъективная сторона правонарушения.

Кто из студентов прав?

Практическое задание № 27

Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий таможенный режим и единая валюта. Главы государств договорились встречаться не реже одного раза в месяц для решения важнейших вопросов. Определите форму государственного устройства в данном случае.

Практическое задание № 28

Студент Иванов утверждает, что признаком объективнопротивоправного деяния является вина. Студент Петров говорит, что дееспособность, а студент Сидоров говорит, что признаком объективно-противоправного деяния является наличие объекта противоправного поведения. Кто из студентов прав?

Практическое задание № 29

Панкратов (14 лет) причинил вред Тихонову, который предъявил иск о возмещении вреда к родителям Панкратова. Родители заявили, что сын самостоятельно несет ответственность. Деликтоспособен ли Панкратов? Как разрешить спор?

Практическое задание № 30

Дайте анализ правоотношениям купли-продажи (субъекты, кто ими может быть; объект; содержание — права и обязанности субъектов). Что является юридическим фактом для возникновения правоотношения купли-продажи?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины «Конституционное право» обучающийся должен уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой,
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.
- *проводить разграничение между правами человека и правами гражданина, конституционными правами и конституционными свободами;*
- *анализировать специфику приобретения российского гражданства;*
- *раскрывать содержание каждой стадии федерального законодательного процесса;*
- *анализировать состав и компетенции Конституционного Суда РФ;*
- *анализировать место прокуратуры РФ в системе органов государственной власти;*
- *анализировать систему органов местного самоуправления в РФ.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

-понятие системы Конституционного права и Конституционно-правовой институт;

-иерархию источников Конституционного права;

-охрану Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ;

-политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом;

-порядок проведения референдума;

-общую характеристику декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 года:

-иные основания приобретения гражданства;

-возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина;

-полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ;

-понятие и принципы правотворчества;

-состав Конституционного суда РФ;

-порядок назначения на должность судей Конституционного суда РФ.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися **общими компетенциями (ОК):**

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9).

Специалист в сфере права и организации социального обеспечения (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1);

- организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (ПК 2.3).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
- работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой;	1-30
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	1 - 30
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	1 - 30
- проводить разграничение между правами человека и правами гражданина, конституционными правами и конституционными свободами;	16, 23, 26, 30
- анализировать специфику приобретения российского гражданства;	7 - 9, 17 - 21
- раскрывать содержание каждой стадии федерального законодательного процесса;	25, 29
- анализировать состав и компетенции Конституционного Суда РФ;	5, 12
- анализировать место прокуратуры РФ в системе органов государственной власти;	11, 14, 22, 24, 28
- анализировать систему органов местного самоуправления в РФ.	6, 13, 27, 30
Знать	**Номер вопроса**
-основные теоретические понятия и положения конституционного права;	1 – 5, 9
- содержание Конституции Российской Федерации;	10 - 16

- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	40, 41
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	27 – 40
- избирательную систему Российской Федерации;	24 - 27
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	42 - 60
-понятие системы Конституционного права и Конституционно-правовой институт;	7
-иерархию источников Конституционного права;	6, 8
-охрану Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ;	52 - 54
-политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом;	17 - 23
-порядок проведения референдума;	26
-общую характеристику декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 года:	39
-иные основания приобретения гражданства;	28 - 29
-возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина;	36
-полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ;	45-46
-понятие и принципы правотворчества;	3, 5, 10, 17, 45-50
-состав Конституционного суда РФ;	53-54
-порядок назначения на должность судей Конституционного суда РФ.	53-54

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Конституционное право России как отрасль права, предмет, метод
2. Понятие и виды конституционно-правовых норм
3. Понятие и виды конституционно-правовых отношений
4. Субъекты конституционно-правовых отношений
5. Понятие и виды источников конституционного права
6. Федеральные конституционные законы
7. Система конституционного права
8. Место конституционного права в системе российского права
9. Наука конституционного права
10. Понятие Конституции Российской Федерации
11. История развития конституций в России
12. Толкование Конституции Российской Федерации
13. Юридические свойства Конституции Российской Федерации
14. Функции Конституции Российской Федерации
15. Структура Конституции Российской Федерации
16. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок
17. Понятие конституционного строя Российской Федерации и его основ
18. Народовластие – основа конституционного строя Российской Федерации. Виды и формы народовластия
19. Политические основы конституционного строя Российской Федерации
20. Экономические основы конституционного строя Российской Федерации
21. Социальные основы конституционного строя Российской Федерации
22. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации
23. Общественные объединения в Российской Федерации
24. Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации

25. Принципы избирательного права Российской Федерации
26. Референдум в Российской Федерации
27. Понятие основ правового статуса личности
28. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации
29. Приобретение гражданства Российской Федерации
30. Прекращение гражданства Российской Федерации
31. Общие принципы правового статуса человека и гражданина
32. Классификация прав и свобод человека и гражданина
33. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина
34. Политические права и свободы человека и гражданина
35. Экономические, социальные, культурные права и свободы человека и гражданина
36. Ограничения прав и свобод в Российской Федерации
37. Конституционные обязанности человека и гражданина
38. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина
39. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
40. Конституционно-правовой статус Российской Федерации – Федеративное устройство Российской Федерации
41. Субъекты Российской Федерации
42. Понятие и признаки государственного органа
43. Система государственных органов в Российской Федерации
44. Система и принципы деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации
45. Правовой статус Президента Российской Федерации
46. Полномочия и акты Президента Российской Федерации
47. Правовой статус и состав Федерального Собрания Российской Федерации
48. Правовой статус и состав Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
49. Правовой статус и состав Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
50. Правовой статус и состав Правительства Российской Федерации
51. Полномочия и акты Правительства Российской Федерации
52. Судебная власть в Российской Федерации
53. Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации
54. Полномочия и решения Конституционного Суда Российской Федерации
55. Правовой статус Прокуратуры Российской Федерации
56. Понятие местного самоуправления и основы его функционирования
57. Формы осуществления местного самоуправления
58. Администрация Президента Российской Федерации
59. Совет Безопасности Российской Федерации
60. Государственный Совет Российской Федерации

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание №1

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил

заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письмаон разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Практическое задание № 2

Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Рабочей партии РФ и еерегиональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ.

Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственнойрегистрации политической партии?

Практическое задание № 3

Представительный орган поселения Лесное делегировал свои полномочия по установлению местных налогов и сборов главе муниципального образования поселения.

Правомерно ли подобное решение?

Практическое задание № 4

Статья 30 Конституции РФ закрепляет свободу деятельности общественных объединений.

Означает ли это возможность создания любого общественного объединения? Ответ поясните.

Практическое задание № 5

Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования. Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

Практическое задание № 6

Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, чтоон на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

Практическое задание № 7

Начальник отдела кадров одного из российских РУВД Агафонов отказал в приеме на работу на вакантную должность оперуполномоченного уголовного розыска гражданину России Панакидису, мотивируя это тем, что последний незадолго до этого приобрел греческое гражданство и теперь является гражданином с двойным гражданством.

Законны ли действия Агафонова?

Практическое задание № 8

Гражданин Украины Соболь, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

Удовлетворят ли заявление Соболя компетентные органы? Обоснуйте ответ.

Практическое задание № 9

Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетнийребенок?

Практическое задание № 10

В студенческой аудитории на семинарском занятии по конституционному праву разгорелась дискуссия по поводу предписания части 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации, устанавливающего приоритет международных договоров РоссийскойФедерации над законами страны. Часть студентов полагала, что в Конституции (ч. 4 ст.15) под законом понимается любой действующий в России закон, в том числе и сама Конституция, однако другая часть аудитории возражала против такого понимания конституционного текста.

А как вы понимаете положение части 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации?

Практическое задание № 11

Граждане России, постоянно проживающие в одной из зарубежных стран, обратились в Государственную Думу РФ с жалобой, в которой отмечалось, что они не получили возможности принять участие во всероссийском референдуме из-за отказа российского посольства.

Обоснована ли эта жалоба?

Практическое задание № 12

В Конституционный Суд РФ поступила жалоба, в которой утверждается, что положения Конституции, развивающих ее законов, определяющие порядок работы над проектом новой Конституции недемократичны, поскольку исключают из этого процесса широкую общественность.

Что в этой ситуации должен предпринять Конституционный Суд?

Практическое задание № 13

В Федеральном законе №131 – ФЗ установлено, что правовые акты органов местного самоуправления подлежат официальному опубликованию (обнародованию). В муниципальном образовании Петровский район нет своего печатного СМИ.

Каким образом органы местного самоуправления Петровского района могут осуществлятьуказанную выше норму законодательства?

Практическое задание № 14

В Законе «О выборах в Саратовскую областную Думу» в число лиц, допущенных к выборам этого органа власти, были включены беженцы. Конституционна ли эта норма?

Практическое задание № 15

Назовите перечень федеральных органов исполнительной власти, деятельностью которых непосредственно руководит Президент РФ.

Практическое задание № 16

Законодательный орган власти субъекта Российской Федерации принял закон о запрете приобретать земельные участки лицам, не имеющим регистрации по месту жительства в данном субъекте.

Укажите, какие нормы Конституции Российской Федерации нарушены?

Практическое задание № 17

Мать новорожденного Ильи является гражданкой РФ. Его отец, гражданин Великобритании, настаивает на получении сыном гражданства этого государства. Родители не смогли прийти к соглашению по вопросу о гражданстве ребенка.

Гражданином какой страны будет Илья, если известно, что он родился на территории России?

Практическое задание № 18

23 марта в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать –лицом без гражданства.

Гражданином какого государства будет являться Михаил?

Практическое задание № 19

В Москве был найден маленький мальчик. Кто является его родителями и где они –неизвестно.

Гражданином какого государства будет мальчик?

Практическое задание № 20

Сергей Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом.

Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона.

Практическое задание № 21

Нина вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой.

Может ли Нина быть восстановлена в российском гражданстве?

Практическое задание № 22

Депутат Государственной Думы Российской Федерации Любимов А.В. внес в Думу законопроект, который предусматривал признание в России двух официальных государственных религий: православное христианство и мусульманство. Специальный комитет Государственной Думы РФ принял это заявление и указал на необходимость проконсультироваться по данному вопросу.

Дайте консультацию специальному комитету Государственной Думы РФ по данному вопросы, ссылаясь на статьи Конституции РФ.

Практическое задание № 23

Иванов с плакатом пошел к зданию городской администрации и молча встал у входа. Охрана задержала Иванова на том основании, что он организовал пикет без соответствующего разрешения.

Правомерны ли действия охраны?

Практическое задание № 24

Президент республики в составе РФ ввел на территории этой республики военное положение, мотивируя своё решение появлением на её территории банды вооружённых террористов.

Правильно ли это решение?

Практическое задание № 25

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами РФ второго гражданства.

Какое нужно дать заключение?

Практическое задание № 26

Права и свободы, закрепленные в Конституции РФ, детализируются в действующем законодательстве. Поэтому суды, принимая свои решения, зачастую не ссылаются непосредственно на нормы Конституции, а основываются преимущественно на положениях отраслевого законодательства, детализирующих соответствующие конституционные предписания.

В каких случаях, на Ваш взгляд, судам следует прямо (непосредственно) применять нормы Конституции о правах и свободах?

Практическое задание № 27

Существует ли разница между мэром г. Москвы и мэром г. Ульяновск? Дайте обоснованный ответ.

Практическое задание № 28

Заместитель Председателя Государственной Думы РФ внёс на рассмотрение Совета Думыкандидатуру Председателя Правительства РФ спустя 9 дней со дня представления этой кандидатуры Президентом РФ.

Нарушена ли в данном случае Конституция РФ?

Практическое задание № 29

30 декабря 2017 года Государственная Дума Российской Федерации приняла закон, в соответствии с которым в стране с 01 января 2018 года запрещаются все пассажирские перевозки железнодорожным транспортом. Разрешаются только автомобильным и авиатранспортом. 31 декабря 2017 года принятый закон поступил в секретариат Государственной Думы, который должен был направить его в газету для опубликования. Предпраздничный рабочий день закончился на один час раньше и закон не был направлен в газету, но был отправлен в кассы железной дороги. Кассы железной дороги добросовестно исполнили требования закона и отменили все пассажирские рейсы на год, билеты возвратили пассажирам. Наступило 01 января 2018 года. Все пассажирские рейсы отменены, требования закона исполнены. Пассажиры, которым не была оказана транспортная услуга, обратились в суд за защитой своих прав.

Кого суд, ссылаясь на статьи первой главы Конституции РФ, признает победителем в данном споре, почему?

Практическое задание № 30

Гражданин Российской Федерации Сидоров И.П. обратился в Администрацию Сахалинской области с просьбой предоставить ему возможность приобрести в частную собственность земельный участок на территории региона. Цель приобретения – ведение крестьянского (фермерского) хозяйства. Администрация области отказала Сидорову И.П. в приобретении земельного участка в частную собственность, ссылаясь на то, что в Российской Федерации земля, являясь высшей ценностью государства, не может находиться в частной собственности.

Оцените ответ Администрации Сахалинской области, ссылаясь на статьи первой главы Конституции РФ.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как

в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельностииз числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;
- *осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- понятие и виды административно-правовых отношений;
- административно-правовой статус субъектов административного права;
- *структуру административно-правовых норм;*
- *понятие административного правонарушения;*
- *сущность административного процесса;*

- понятия, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях;

- участников производства по делам об административных правонарушениях;

- порядок обжалования и пересмотра постановления по делам об административном правонарушении.

Результатом освоения дисциплины «Административное право» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методыи способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

– ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);

– соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11);

– проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12).

Специалист в сфере права и организации социального обеспечения (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

– организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (ПК 2.3).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
-отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	11, 13, 15,
- составлять различные административно-правовые документы;	14, 18,
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;	5, 24,
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	1, 4, 16, 23,
- анализировать и применять напрактике нормы административного законодательства;	2, 3, 8, 19, 22, 27, 30.
- оказывать консультативную помощь субъектам административных правоотношений;	6, 20, 25, 29,
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	7, 9, 21,
- *осуществлять производство по делам об административных правонарушениях*	10, 12, 17, 26, 28,
Знать	**Номер вопроса**
- понятия и источники административного права;	2, 3, 8,
- понятие и виды административно-правовых норм;	5,

- понятие государственного управления и государственной службы;	1, 17, 18, 22, 23, 25, 26, 31,
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;	33, 35,
- понятиеи виды субъектов административного права;	11, 12, 13, 28, 29, 30,
- понятие и виды административно-правовых отношений	6, 7, 9, 10,
- административно-правовой статус субъекта административного права;	14, 16, 24, 27,
- *структуру административно-правовых норм;*	4,
- *понятие административного правонарушения*;	34,
- *сущность административного процесса;*	38,
- *понятия, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях;*	32, 36, 37, 39,
- *участников производства по делам об административных правонарушениях;*	19, 20, 21,
- *порядок обжалования и пересмотра постановления по делам об административном правонарушении.*	15, 40.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Структура, содержание, признаки, функции государственного управления.
2. Понятие и предмет административного права.
3. Источники административного права.
4. Понятие и виды административно-правовой нормы.
5. Особенности и признаки административно-правовых норм.
6. Понятие и виды административно-правовых отношений.
7. Содержание административно-правовых отношений.
8. Принципы административного права.
9. Приемы и способы регулирования общественных отношений.
10. Основания возникновения, изменения, прекращения административно-правовых отношений.
11. Понятие и виды субъектов административного права.
12. Граждане как субъекты административного права.
13. Права, обязанности и ответственность субъектов административного права.
14. Понятие административно-правового статуса гражданина Российской Федерации.
15. Обращение граждан: виды и механизм реализации.
16. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
17. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
18. Понятие и правовое положение органов исполнительной власти.
19. Понятие и признаки исполнительной власти.
20. Исполнительная власть и ее место в системе властей.
21. Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти РФ.
22. Федеральные органы исполнительной власти: их система и структура.
23. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
24. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.
25. Компетенция федеральных и территориальных органов исполнительной власти.

26. Понятие, система и принципы государственной службы Российской Федерации.
27. Основы административно-правового статуса государственных служащих.
28. Государственные и негосударственные предприятия и учреждения.
29. Административно-правовой статус предприятий, учреждений и организаций.
30. Административно-правовой статус общественных объединений.
31. Понятие и формы осуществления исполнительной власти.
32. Понятие и основания административного принуждения.
33. Соотношение убеждения и принуждения.
34. Понятие и признаки административного правонарушения.
35. Юридический состав административного правонарушения: объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона административного правонарушения.
36. Понятие и основные черты административной ответственности.
37. Виды административных наказаний.
38. Понятие и признаки административного процесса.
39. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
40. Порядок обжалования и пересмотра постановления по делам об административном правонарушении.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Студент МГУ К., обучавшийся на бюджетной основе, был отчислен из Университета в связи с академической задолженностью (не сдал экзамен по административному праву ни в период сессии, ни при пересдачах, в том числе повторной, комиссионной). К. обратился в суд с требованием восстановить его, полагая, что администрация вуза действовала неправомерно.

Представьте обоснование позиции администрации Университета в суде.

Практическое задание № 2

Иванов с плакатом пошел к зданию городской администрации и молча встал у входа. Охрана задержала Иванова на том основании, что он организовал пикет без соответствующего разрешения.

Правомерны ли действия охраны?

Практическое задание № 3

Студент П., отвечая на семинаре на вопрос об источниках административного права, сказал, что основным является Административный кодекс РФ.

Прокомментируйте ответ студента П. Какие источники административного права вам известны?

Практическое задание № 4

На имя ректора юридического института Федорова поступили:

а) заявление студента Иванова о переводе его на заочную форму обучения;

б) заявление преподавателя Прокопенко о предоставлении ему отпуска;

в) приказ Министерства образования и науки РФ о награждении Потапова почетной грамотой министерства.

Что из данных документов относится к административно-правовым отношениям?

Практическое задание № 5

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Чечня, Военный суд Забайкальского военного округа.

Практическое задание № 6

Гражданину К. понадобилась справка об отсутствии судимости. В это время его отправили в двухмесячную командировку в другой город. Уезжая, К. выдал жене доверенность на представительство своих интересов в районном отделении полиции в простой письменной форме, заверив по месту работы.

По возвращении из командировки К. выяснил, что жене,в отделении полиции, было отказано в выдаче справки. В отделении полиции сообщили, что справка об отсутствии судимости может быть получена при личном присутствии.

Правомерен ли такой отказ? Какие документы должна была предоставить жена?

Практическое задание № 7

ООО «Стройинвест» выполняло по договору государственного заказа строительные работы. Инспектор ведомства, осуществлявшего контроль за строительством, публично высказал суждение о том, что часть работ произведена некачественно: компания отчитывалась за использование дорогих материалов и они ей были полностью оплачены, а на самом деле использовались дешёвые и менее качественные материалы. Следующий конкурс на заключение договора компания проиграла и обратилась в суд с требованием компенсации ущерба, причинённого деловой репутации.

Кто может быть ответчиком в данной ситуации:

1) инспектор как частное лицо,

2) орган исполнительной власти, в котором он работает, как юридическое лицо,

3) государство (казна) в целом?

Имеет ли значение, высказал инспектор собственное мнение или озвучил позицию органа? Если имеет, то как определить, в каком качестве он действовал?

Практическое задание № 8

В коммерческом банке «Московский кредит» было вывешено объявление: «Внимание! За курение в помещениях банка – штраф 500 рублей». Охарактеризуйте юридическую силу данного объявления.

При каких условиях его можно считать правовым актом? На кого будет распространяться действие данного акта?

Практическое задание № 9

Какой нормативный акт обладает высшей юридической силой на территории Республики Татарстан?

1.Распоряжение мэра Казани;

2.Закон Республики Татарстан;

3. Указ Президента РФ;

4.Решение администрации Казани.

Практическое задание № 10

Постановлением начальника ГИБДД за управление автомашиной в состоянии опьянения Тимофеев был подвергнут административному штрафу в размере 10000 рублей и лишен водительских прав сроком на год.

Правомерны ли действия и решения начальника ГИБДД? Какое решение в отношении Тимофеева приняли бы вы?

Практическое задание № 11

В отношении гражданина Иванова, совершившего мелкое хулиганство сотрудниками полиции было осуществлено административное задержание, в целях предотвращения дальнейшего совершения противоправного деяния и составления протокола по делу об административном правонарушении по ст. 20.1 КоАП РФ.

Исходя из понятий «формы» и методы «управления», определите, что было осуществлено по отношению к Иванову, т.е. административное задержание является формой или методом управления.

Практическое задание № 12

Что относится к административным правонарушениям?

1. Опоздание на работу инженера Петрова на 25 минут;
2. Засорение гражданином Петровым части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами;
3. Неоказание необходимой помощи врачом Сидоровым гражданину Иванову, находящемуся в опасном для жизни состоянии;
4. Управление Ивановым автомобиля в состоянии опьянения.

Практическое задание № 13

Президент России поручил Министерству юстиции РФ дать юридическую оценку сложившейся ситуации в структуре федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами гражданства и миграции. Перед Минюстом были поставлены следующие вопросы:

1. Соответствует ли Конституции в части соблюдения принципа разделения властей статья 30 Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», определяющая непосредственно полномочия федерального органа исполнительной власти, ведающего вопросами внутренних дел.
2. Соответствует ли требованиям указанного Закона создание нескольких органов внутренних дел и распределение между ними полномочий указами Президента РФ?

Какое заключение должно дать Министерство юстиции?

Практическое задание № 14

В прокуратуру поступила жалоба о том, что руководитель одного из отделов Управления внутренних дел по Санкт-Петербургу и руководитель одного из отделов Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности города учредили некоммерческий фонд для оказания поддержки детям-сиротам и работают в нём на платной основе.

Имеет ли место нарушение законодательства о государственной службе? Какие меры реагирования должна принять прокуратура?

Практическое задание № 15

Уголовно-исполнительные учреждения на основании ч. 1 ст. 89 УИК РФ обеспечивают на территории исправительного учреждения осуждённым условия для длительных, продолжительностью трое суток, свиданий с родственниками или супругами. Осуществление этой деятельности связано с выполнением возложенных на учреждение государственных функций.

Следует ли такую деятельность считать оказанием государственных услуг и правомерно ли взимание платы за это?

Практическое задание № 16

Уставом Санкт-Петербургского университета предусмотрено отчисление студентов за несамостоятельно выполненные письменные работы.

Какова природа такой ответственности? Можно ли считать её административной ответственностью, учитывая признаки и особенности последней?

Практическое задание № 17

Инспектор ДПС хотел оштрафовать Прокопенко за неправильный переход улицы. Прокопенко штраф платить отказался, заявив, что он солдат срочной службы, а одет в гражданское потому, что находится в отпуске. Командир же им объяснил, что к таким солдатам не могут быть применены наказания в виде штрафа. Инспектор возразил, что к нарушителю дорожного движения это не относится и что Прокопенко в настоящее время не выполняет воинской обязанности.

Кто прав?

Практическое задание № 18

В общежитии ВУЗа работники паспортного стола проходили проверку паспортного режима 14 сентября 2020 г., выяснилось, что студент Петров живет без регистрации. 20 ноября 2020 г. проводилась повторная проверка. Петров по-прежнему жил без регистрации.

Можно ли его привлечь к административной ответственности, если 14 сентября 2020 г. на него был наложен штраф, который он не уплатил?

Практическое задание № 19

Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел».

На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

Практическое задание № 20

Гражданин Х. шел по лесу и громко пел песню, в которой присутствовали нецензурные слова. По соседней просеке шел участковый уполномоченный полиции, который услышал песню гражданина Х. и потребовал прекратить совершение административного правонарушения, предусмотренного ст. 20.1 мелкое хулиганство. На что гражданин Х. ему возразил, что данное правонарушение посягает на общественный порядок, понятие которого в законодательстве не определено, а лишь названы места, которые являются общественными и леса среди них нет, в связи с чем он никакого административного правонарушения не совершает. Доводы Х. оказались для участкового уполномоченного полиции не убедительны. Полицейский составил в отношении него протокол об административном правонарушении.

Разрешите юридическую ситуацию.

Практическое задание № 21

Мировой судья, получив дело об административном правонарушении, совершенном директором магазина Павлушиным, чьи действия были квалифицированы по ч.2 ст.15.12 КоАП РФ, вынес определение о направлении его в районный суд, указав, что в материалах дела имеется определение о проведении административного расследования, а значит оно неподведомственно мировому судье.

Председатель районного суда возвратил материалы дела мировому судье, указав в сопроводительном письме, что согласно ст.28.7 КоАП РФ административное

расследование по этой категории дел не предусмотрено, поэтому дело надлежит рассматривать мировому судье.

Ваше мнение по данному вопросу.

Практическое задание № 22

15 августа 2020 г. гражданин К. совершил административное правонарушение (мелкое хищение имущества). 20 августа 2021 г. им было совершено аналогичное правонарушение. 30 августа 2021 г. дело было передано на рассмотрение в суд. Судья, рассматривающий дело, признал в качестве отягчающего обстоятельства – повторное совершение административного правонарушения и в этот же день вынес постановление о наложении административного наказания. Однако , К. обжалуя постановление по данному делу, в жалобе пояснил, что с момента совершения первого правонарушения прошло более одного года.

Кто прав? Какие правонарушения являются однородными?

Практическое задание № 23

Индивидуальный предприниматель К. занимался продажей подкрашенной поваренной соли, выдавая ее за народное китайское средство, помогающее от всех болезней. Как было выяснено и доказано сотрудниками полиции, каждый потребитель был обманут минимум на 4 980 рублей. К. был привлечен к административной ответственности по ст. 14.7 КоАП РФ.

Правильно ли квалифицирован проступок Геворкяна? Есть ли основания для возбуждения уголовного дела?

Практическое задание № 24

Комитет по культуре Санкт-Петербурга принял решение о проведении за государственный счёт и с привлечением частных компаний праздника, посвящённого Дню города. Народные гуляния и праздничные торжества прошли в том числе и на площади Островского. Жители окрестных домов, которым причинил существенное неудобство шум праздника, обратились в суд с требованием возмещения вреда. При анализе судом обстоятельств дела возник вопрос: в качестве государственного органа или обычного юридического лица действовал Комитет по культуре и нормы гражданского или же административного права применимы для оценки правомерности устроения праздника?

Какое значение имеет решение вопроса о том, какова природа совершённых действий? Нормы частного или публичного права следует применить суду в рассматриваемой ситуации?

Практическое задание № 25

В результате несоблюдения Алексеевым правил дорожного движения произошло ДТП, в результате которого был повреждён автомобиль Романова. Романов потребовал возмещения вреда, ссылаясь на нарушение ПДД. Алексеев возразил, что для предъявления подобных требований ссылки на нарушение ПДД юридически недостаточно. ПДД не регулируют отношения между гражданами, а являются административно-правовым актом, регулирующим отношения граждан с государственными органами.

Каков характер правоотношений, регулируемых ПДД? В силу каких юридических фактов и между какими участниками возникают эти отношения?

Практическое задание № 26

Мировой судья вынес постановление по делу об административном правонарушении, обосновав его тем, что подобное же постановление было вынесено по подобному делу другим судьей.

Правомерно ли данное действие судьи?

Изменится ли решение задачи, если мировой судья обоснует постановление разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ?

Практическое задание № 27

В отношении гражданина Иванова, совершившего мелкое хулиганство сотрудниками полиции было осуществлено административное задержание, в целях предотвращения дальнейшего совершения противоправного деяния и составления протокола по делу об административном правонарушении по ст. 20.1 КоАП РФ.

Исходя из понятий формы и методы управления, определите, что было осуществлено по отношению к Иванову, т.е. административное задержание является формой или методом управления.

Практическое задание № 28

Военнослужащий Серегин был задержан сотрудниками полиции за то, что нецензурно выражался, приставал к гражданам. За совершение данного правонарушения начальник отдела полиции назначил Серегин административный штраф 1000 рублей, а командир воинской части, где Серегин проходил службу, объявил ему строгий выговор.

Квалифицируйте правонарушение Серегина. Какие нарушения вы усматриваете в этой ситуации? Что является объектом административного правонарушения? Какие признаки объективной стороны вы назовете?

Практическое задание № 29

Постановлением начальника ГИБДД за управление автомашиной в состоянии опьянения Тимофеев был подвергнут административному штрафу в размере 10000 рублей и лишен водительских прав сроком на год.

Правомерны ли действия и решения начальника ГИБДД? Какое решение в отношении Тимофеева приняли бы вы?

Практическое задание № 30

Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствии Попова, так как он по повестке не явился.

Дайте юридический анализ ситуации.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, правоприродопользования.
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

Результатом освоения дисциплины «Основы экологического права» является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методыи способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального иличностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);
- соблюдать основы здорового образа жизни, требования охранытруда (ОК 10);
- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основыобщения, нормы и правила поведения (ОК 11);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12).

Специалист в сфере право и организации социального обеспечения (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	**Номер практического задания**
-толковать и применять нормы экологического права	21-25
-анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения поэкологическим правоотношениям	6-11
-применять правовые нормы для решения практических ситуаций	1-5, 12-20
Знать:	**Номер вопроса**
-понятие и источники экологического права	1-10
-экологические права и обязанности граждан	7-9
-право собственности на природные ресурсы, право природопользования	11-16
-правовой механизм охраны окружающей среды	17-25
-виды экологических правонарушений и ответственность за них	26-30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие экологического права как отрасли права.
2. Предмет экологического права.
3. Методы и система экологического права.
4. Источники экологического права.
5. Понятие, классификация и система источников экологического права.
6. Конституция РФ как источник экологического права.
7. Экологические права и обязанности граждан и юридических лиц в области охраны окружающей среды.
8. Право собственности на природные ресурсы, право природопользования.
9. Право человека на благоприятную окружающую среду. Защита экологических прав.
10. Правовое регулирование экономического механизма охраны окружающей среды.
11. Сущность и методы экономического механизма охраны окружающей среды.
12. Механизм регулирования платности природопользования.
13. Правовое регулирование экономического стимулирования.
14. Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды.
15. Система и полномочия органов экологического управления.
16. Разграничение полномочий по управлению в сфере охраны окружающей среды и природопользования.
17. Государственный, общественный, производственный экологический контроль.
18. Экологическиймониторинг.
19. Нормирование в области охраны окружающей среды.
20. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
21. Государственная и общественная экологическая экспертиза.
22. Понятие и виды экологических правонарушений и ответственность за них.
23. Понятие и виды экологического вреда.
24. Порядок возмещения экологического вреда.

25. Понятие и значение экологических требований к различным видам хозяйственной и иной деятельности.

26. Правовая охрана окружающей среды при градостроительной деятельности, в сельском хозяйстве.

27. Охрана окружающей среды городских и сельских населенных пунктов.

28. Экологические требования в сфере военно-оборонной деятельности, при производстве и эксплуатации автомобильного и иных т\с.

29. Экологические требования в сфере нефтегазодобывающего комплекса.

30. Правовое регулирование обращения с отходами.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1. Генеральный директор ОАО «Точстроймаш» Ларионов дал распоряжение начальнику литейного цеха сбросить в местную реку отходы гальванического производства. Под какие составы экологических преступлений подпадают действия Ларионова?

Задание № 2. В одном из районов Крайнего Севера районные органы рыбоохраны обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Управление природопользования предъявило иск о возмещении вреда, причиненного окружающей среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Какие иные предусмотренные законом меры могут принять органы государственного экологического контроля? Кто должен понести ответственность в данном случае?

Задание № 3. К помощнику прокурора района обратился гражданин Крючков В.А. с просьбой разъяснить ему порядок приобретения в собственность земельного участка для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. В роли помощника прокурора района разъясните письменно гражданину Крючкову В.А. установленный законодательством России порядок приобретения в частную собственность земельного участка.

Выполните письменно следующие задания: 1. Определите нормативно-правовой акт, используемый в данной ситуации. 2. Письменно дайте обоснованный ответ, ссылаясь на нормы действующего законодательства в данной ситуации. 3. Составьте алгоритм действий гражданина Крючкова В.А., для приобретения земельного участка в собственность.

Задание № 4. Начальник РСУ Токарев получил по почте постановление начальника государственной природоохранной инспекции о наложении на него штрафа в размере 5 000 тысяч рублей за засорение водохранилища и водоохраной зоны отходами производства. Впоследствии начальник государственной природоохранной инспекции выяснил, что государственным инспектором, с участием работника местной администрации, производился осмотр берега водохранилища в черте города, составлялись акты, но представители предприятий, в том числе и он, в осмотре не участвовали, акты им не показывались.

Выполните письменно следующие задания и ответьте на вопросы: 1. Каков порядок осуществления государственного экологического контроля? Был ли он нарушен? 2. Какие иные меры воздействия могут применять органы государственного экологического контроля? 3. Правомерно ли был наложен штраф на Начальника РСУ Токарева. 4. Письменно дайте обоснованный ответ, ссылаясь на нормы действующего законодательства

в данной ситуации.

Задание № 5. В прокуратуру с жалобой обратился директор швейной фабрики. Из жалобы следует, что он и шесть сотрудников фабрики в выходной день во время отдыха в лесу разожгли, костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустов. За это начальник отдела охраны и защиты леса органов лесного хозяйства области наложил на него штраф в размере 190 тыс. руб., на остальных работников фабрики — по 60 тыс. руб. на каждого. Кроме того, лесхоз направил в суд исковое заявление о взыскании с них 496 тыс. руб. в возмещение понесенного от пожара ущерба. Директор полагает, что их дважды наказали за одно правонарушение, и просит прокурора восстановить справедливость.

Выполните письменно следующие задания и ответьте на вопросы: 1. Соответствуют ли закону действия лесной охраны? Дайте письменно ответ, по существу жалобы ссылаясь на нормы действующего законодательства в данной ситуации. 2. Составьте встречный иск, если в этом есть необходимость.

Задание № 6. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник спор о том, как квалифицировать загрязнение воздуха вредными веществами для здоровья людей выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда? 1.Дайте разъяснение по данному вопросу?

Задание № 7. При проверке деятельности акционерного общества "Тракторный завод" органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение. Вопросы: 1. Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты штрафа обоснованным? 2. Каков порядок платы за загрязнение окружающей среды? 3. Является ли обоснованным иск органов охраны окружающей среды о возмещении ущерба, и какие меры ответственности могут применяться в данном случае.

Задание № 8. Прокуратура Нижегородской области обратилась с протестом в Нижегородский областной суд о признании недействительным распоряжения Администрации Нижегородской области «О переводе лесных земель в нелесные в защитных лесах, расположенных на особо охраняемых природных территориях Нижегородской области». Данное распоряжение позволяло перевести лесные земли в нелесные на особо охраняемых природных территориях, причем в целях, не связанных с осуществлением деятельности лесного хозяйства.

Представитель Администрации Нижегородской области с требованиями прокуратуры в суде не согласился, основываясь на том, что нормы данного распоряжения соответствуют федеральному законодательству.

Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд?

Задание № 9. Гражданка Новикова, являясь представителем товарищества собственников жилья, обратилась к главе города Киреевска с просьбой предоставить ей экологические сведения по поводу ведущейся в их районе стройки нового здания местной

администрации. Мэр г. Киреевска отказался оказать содействие в получении экологической информации. Товарищество собственников жилья обратилось с иском в Киреевский районный суд с просьбой восстановить нарушенное право граждан на получение достоверной экологической информации.

Суд в иске отказал, мотивируя это тем, что данного вида споры не подведомственны районному суду.

Законны ли действия суда в данной ситуации?

Задание № 10. ОАО «Новомосковский «Азот» на протяжении продолжительного периода времени осуществлял выбросы в воздух ряда вредных веществ: оксидов углерода, фармальдегидов, сероводородов. Группа граждан, проживающих на территории, прилегающей к заводу, в связи с участившимися заболеваниями дыхательных органов обратилась к администрации завода с просьбой предоставить информацию об объеме и характере выбросов, производимых на предприятии.

Заместитель генерального директора данной организации по экологическим вопросам отказался предоставить гражданам данную информацию.

Укажите нарушенные экологические права граждан.

Какие существуют законодательные основы для судебной защиты нарушенных прав?

Задание № 11. К районному прокурору с жалобой на действия начальника контрольного управления администрации г. Кимовска обратилась гражданка Савенкова – лидер местного отделения политической партии «Зеленые кедры России». 22 мая 2006 г. гражданка Савенкова обратилась к начальнику контрольного управления с просьбой предоставить ей информацию о деятельности комитета по экологии г. Климовска. Начальник управления гражданин Козлов отказался предоставить нужную информацию, мотивируя это тем, что данные сведения составляют информацию для служебного пользования.

Районный прокурор подал исковое заявление в суд о признании неправомерности отказа в предоставлении экологической информации.

Правомерны ли действия прокурора?

Какое решение должен принять суд?

Задание № 12. Гражданка Кравчук обратилась к начальнику службы по гидрометеорологии Новосибирской области с просьбой предоставить ей информацию о состоянии окружающей среды.

Дайте законодательно мотивированный ответ на запрос гражданки Кравчук.

Задание № 13. Воронежская областная Дума приняла Закон «Об охране окружающей среды. Однако губернатор не подписал данный Закон, мотивируя свое решение тем, что он противоречит федеральному законодательству. Дайте правовую оценку действиям Главы исполнительной власти Воронежской области.

Задание № 14. Ульяновская областная дума приняла Постановление о нормировании загрязнений окружающей среды, в котором определены размеры административной ответственности за превышение выбросов, загрязняющих природные комплексы. Вправе ли субъект Российской Федерации проводить нормирование загрязнений объектов окружающей среды?

Задание № 15. Жители пос. Горный направили обращение в администрацию Саратовской области о получении информации о состоянии окружающей среды и здоровья населения в связи с работой Объекта уничтожения химического оружия. Областная администрация отказала в предоставлении информации, ссылаясь на то, что она составляет

государственную тайну. Правомерны ли действия администрации?

Задание № 16. Правительство Воронежской области утвердило Постановление, которым были определены лимиты выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду. Правомерны ли действия исполнительных органов субъектов Российской Федерации в сфере лимитирования природных ресурсов?

Задание № 17. Жители г. Уварово Тамбовской области обратились в суд с иском к заводу по производству кислот о возмещении вреда их здоровью. Суд иск удовлетворил. Какими нормативными актами руководствовался суд при удовлетворении иска?

Задание № 18. Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

Задание № 19. Решением городского Комитета по охране окружающей среды заместитель директора завода, отвечающий за экологическую безопасность, был подвергнут штрафу в размере 100 тыс. руб. за превышение заводом стандартов и нормативов качества окружающей природной среды. Арбитражный суд, куда обратился заместитель директора завода, отменил решение Комитета, указав, что подобный состав правонарушения отсутствует в Кодексе РФ об административных правонарушениях. Решите дело.

Задание № 20. Решением главного санитарного врача города директор завода «Электрокабель», его заместитель, главный механик и главный инженер были подвергнуты штрафу в размере десятикратного ежемесячного оклада каждый за превышение заводом установленных нормативов выбросов загрязняющих веществ и причинение вреда здоровью граждан. Кроме того, материалы на виновных лиц были направлены в прокуратуру для привлечения виновных к уголовной ответственности по ст. 246 УК. При каких условиях лица, виновные в совершении административного экологического правонарушения, могут быть привлечены к уголовной ответственности по ст. 246 УК? В чем состоит отграничение экологического преступления по ст. 246 УК от аналогичного состава экологического административного проступка по КоАП?

Задание № 21. Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Шеин застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором. Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Шеин? Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие?

Задание № 22. В ходе войскового учения были уничтожены посевы ржи и пшеницы на площади 4,7 га, чем причинен материальный ущерб сельскохозяйственному кооперативу «Заречный». 31 Поясните, как и кем может быть определен ущерб, причиненный названному сельхозкооперативу? Какова возможная процедура возмещения ущерба?

Задание № 23. Фермер Сметанин предъявил в суд исковые требования к заводу «Металлоремонт» о взыскании стоимости урожая пшеницы и ячменя за два года на общую сумму 68 тысяч рублей, мотивируя это тем, что названный завод самовольно захватил два года назад 4 га принадлежащей фермеру земли, ни как не компенсировал потери, им

понесенные. Ответчик не признал иск, мотивировав это тем, что земельные угодья, самовольно занятые заводом, фермером Сметаниным не обрабатывались, пустовали, а к настоящему времени возвращены ему без причинения последнему какого либо ущерба. В роли судьи примите законное и обоснованное решение.

Задание № 24. Правительство Японии направило Правительству России ноту, в которой потребовало прекратить сброс жидких радиоактивных отходов в японское море, так как они наносят серьезный ущерб живым ресурсам моря. В ноте содержится требование выполнять ратифицированную Советским Союзом Конвенцию по предотвращению загрязнения море сбросами отходов и других материалов 1972 года. Насколько правомочно требование правительства Японии?

Задание № 25. Органы охраны животного мира Якутской области в результате наблюдения за перелётными птицами установили, что количество возвращающихся с зимовок с территории США других гусей год от года сокращается. По их представлению Минприроды обратился к компетентным органам США с требованием выяснить причины и принять меры к недопущению снижения поголовья птиц во время зимовки. При этом в своем обращении Минприроды ссылается на Конвенцию между правительством СССР и правительством США об охране перелетных птиц и среды их обитания 1976 года. Объясните порядок согласования природоохранных мероприятий государственными органами различных стран.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовыхспоров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;
- *отграничивать трудовые правоотношения от иных правовых отношений;*
- *разрабатывать проекты локальных нормативных актов, трудовых договоров, приказов (распоряжений) работодателя по вопросам применения норм трудового права.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
- *трудовые правоотношения;*
- *субъекты трудового права;*
- *вопросы и проблемы трудового права России на современном этапе;*
- *понятие и формы занятости;*
- *понятие дисциплины труда и методы обеспечения;*
- *надзор и контроль в сфере труда*

Результатом освоения дисциплины «Трудовое право» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями (ПК):

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1);
- осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.2);
- рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите (ПК 1.3);
- осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии(ПК 1.4);
- выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 2.2).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
применять на практике нормы трудового законодательства	9-14
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	1-8
анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	15
анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	16,17
отграничивать трудовые правоотношения от иных правовых отношений	24,25
разрабатывать проекты локальных нормативных актов, трудовых договоров, приказов (распоряжений) работодателя по вопросам применения норм трудового	18-23

права	
Знать	**Номер вопроса**
нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	3, 4, 59
содержание российского трудового права	1,2
права и обязанности работников и работодателей	39-40
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров	14-22
виды трудовых договоров	11, 13, 58
содержание трудовой дисциплины	60, 61
порядок разрешения трудовых споров	51-57
виды рабочего времени и времени отдыха	23-33
формы и системы оплаты труда работников	34-37
основы охраны труда	38
порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	44-48
трудовые правоотношения	7-10
субъекты трудового права	5, 6
вопросы и проблемы трудового права России на современном этапе	62
понятие и формы занятости	12
понятие дисциплины труда и методы обеспечения	41-43
надзор и контроль в сфере труда	49-50

Теоретические вопросы

1. Система Трудового права России и законодательства о труде.
2. Принципы трудового права России.
3. Понятие и виды источников трудового права России.
4. Действия источников трудового права России во времени, в пространстве и по категориям работников.
5. Охарактеризуйте Работника, как субъект трудового права. С какого возраста наступает право дееспособность?
6. Охарактеризуйте Работодателя, как субъект трудового права?
7. Трудовые отношения: понятие, стороны.
8. Содержание трудовых отношений.
9. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений.
10. Организационно-управленческие правоотношения.
11. Коллективные договоры (стороны, содержание и действие).
12. Понятие и формы занятости.
13. Срочные трудовые договоры (понятие, содержание, порядок заключения и расторжение).
14. Основания прекращения трудового договора, их классификация.
15. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
16. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по п.6 ст.81 Трудового кодекса РФ.
17. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по п.5 ст.81 Трудового кодекса РФ.
18. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя вследствие совершения работником виновных действий (за исключением п.5, п.6 ст.81 Трудового кодекса РФ).

19.Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по п.2 ст.81 Трудового кодекса РФ.

20.Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника (за исключением п.2 ст.81 Трудового кодекса РФ).

21. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

22. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных законодательством правил заключения трудового договора.

23. Виды рабочего времени.

24. Неполное рабочее время.

25.Сокращенная продолжительность рабочего времени.

26.Сверхурочные работы.

27. Режим рабочего времени, его виды.

28. Работа в выходные и праздничные дни.

29. Работа в ночное время.

30.Ненормированный рабочий день.

31.Понятие и виды времени отдыха.

32.Понятие и виды отпусков.

33. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.

34.Понятие заработной платы (общие положения). Основные государственные гарантии по оплате труда работников.

35. Минимальная заработная плата и ее правовое значение.

36. Основные системы оплаты труда.

37.Ограничение удержаний из заработной платы.

38.Понятие охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

39.Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда.

40.Организация работы в области охраны труда и системы управления профессиональными рисками.

41.Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения.

42. Дисциплинарная ответственность по трудовому праву. Основание дисциплинарной ответственности работников.

43.Применение и обжалование дисциплинарных взысканий.

44.Понятие и виды материальной ответственности работников.

45.Условия наступления материальной ответственности работников.

46. Особенности материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю.

47.Полная материальная ответственность работников.

48. Определение размера ущерба, причиненного работодателю. Порядок возмещения ущерба.

49. Органы надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде.

50. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

51. Понятие, причины и виды трудовых споров. Классификация трудовых споров.

52. Подведомственность трудовых споров.

53. Порядок организации КТС. Особенности рассмотрения трудовых споров в КТС.

54. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах.

55. Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам.

56. Понятие и виды коллективных трудовых споров.

57. Органы и порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

58. Виды трудовых договоров, отличие.

59. Конституция Российской Федерации как источник трудового права.

60. Дайте определение понятия трудовая дисциплина. Каковы методы обеспечения дисциплины труда?

61. Назовите меры поощрения и их виды.

62. Актуальные проблемы в трудовом праве в Российской Федерации на современном этапе.

Практические задания

Задача № 1

Председатель профсоюзного комитета Мешков обратился за консультацией по поводу коллективного трудового спора. Он пояснил, что коллективные переговоры профкома с работодателем зашли в тупик, и профком планирует инициировать коллективный трудовой спор. Составьте разъяснения для Мешкова.

Представьте процедуру рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора в виде блок-схемы.

Задача № 2

В ООО «Схема» 25 работникам не выплатили предусмотренное Положением о премировании по итогам работы за год вознаграждение («тринадцатую зарплату»). Они обратились в профсоюзную организацию с требованием назначить забастовку. Какие разъяснения должна дать профсоюзная организация?

Задача № 3

Кулаков Ю.В. – инженер ПАО «Псковские коммунальные системы» – предложил коллегам провести забастовку в связи с тем, что в организации не индексируется заработная плата, а профсоюз не создан. Коллеги устно его поддержали. 2 марта 2019 г. Кулаков Ю.В. составил уведомление, подписал его и направил работодателю. В тексте заявления указано, что работниками выдвинуты следующие требования: пересчитать всем работникам заработную плату с 11 августа 2016 г. по настоящее время согласно отраслевым и региональным соглашениям; создать рабочую комиссию по перерасчету заработной платы; создать независимый профсоюз; обеспечить рабочие места необходимым оборудованием и улучшить условия труда на рабочих местах согласно санитарным нормам. В случае невыполнения требований работников в течение одного месяца коллектив объявит бессрочную забастовку. 16 марта работники провели однодневную забастовку. ПАО «Псковские коммунальные системы» обратилось в суд с заявлением о признании забастовки незаконной, ссылаясь на то, что забастовка была объявлена с нарушением требований, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации.

Какое решение должен вынести суд? Какие в данном случае могут быть заявлены основания для признания забастовки незаконной?

Задача № 4

В ООО «Мехторг» был начат коллективный трудовой спор по условиям оплаты труда. Примирительная комиссия к решению не пришла. При передаче спора на рассмотрение с участием посредника стороны коллективного трудового спора не смогли прийти к согласию по кандидатуре посредника. Директор утверждал, что посредника назначает орган государственной власти, а председатель профкома настаивал на приглашении известного в городе эксперта по трудовым отношениям. Бухгалтер предложила сразу перейти к созданию трудового арбитража.

Дайте разъяснения. Кто прав? В каком порядке спор передается на рассмотрение посредника? В каком порядке в данном случае должно приниматься решение?

Задача №5

В ходе рассмотрения судебного иска Петровой об восстановлении ее на работе, было

установлено, что ее уволили п. 6 ст. 81 (отсутствие на работе 3 дня, в медицинское учреждение она не обращалась). Она вызвала свидетеля в суде, который подтвердил, что она болела. Обосновала то, что у нее действительно не было больничного листа. В прошлом она уже имела взыскание за опоздание на работу. Увольнение Петровой было не согласовано с Профсоюзом. Ей отказали. Необходимо обосновать почему.

Задача № 6

Молодая девушка с 2-ух летним ребенком постоянно берет больничный по уходу за ребенком. Могут ли ее уволить? Она попросила о переводе в другой отдел, с сокращением графика и сохранением з/п. Правомерно ли это?

Задача № 7

Инженер Андреев был зачислен на должность начальника смены одного из предприятий с шестимесячным испытательным сроком. Что понимается под испытательным сроком? Каковы сроки предварительного испытания? Законно ли установление инженеру Андрееву шестимесячного испытательного срока?

Задача №

Технолог муниципального предприятия Карпов был уволен по сокращению штатов. Карпов с этим не согласился и обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе. В заявлении он указал, что приказ об увольнении был издан во время его очередного отпуска, причем без учета мнения профкома предприятия.

Какое решение должен вынести суд? Каков порядок увольнения работников по сокращению штатов?

Задача № 9

Законом субъекта РФ установлен дополнительный нерабочий праздничный день, однако не указано, что при этом на работников распространяются установленные федеральным законодательством РФ гарантии.

1. Сокращается ли в такой ситуации продолжительность предпраздничного рабочего дня?

2. Вправе ли субъекты РФ устанавливать на своей территории дополнительные нерабочие праздничные дни? Обоснуйте ответ.

Задача № 10

Работодатель издал локальный нормативный акт, в котором установил порядок предоставления работникам ежегодного оплачиваемого отпуска. В одном из разделов было указано, что по просьбе работника отпуск может предоставляться частями, одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней. Соответствует ли такое условие ст. 125 ТК РФ? Вариант: Изменится ли ваше решение, если норма о предоставлении отпуска частями (одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней) предусмотрена коллективным договором? Возможно ли регулирование порядка предоставления отпусков локальным нормативным актом или коллективным договором?

Задача № 11

14 – летний Воробьев пришел устраиваться на работу в продуктовый магазин. Какие обязательные условия должны быть соблюдены, чтобы прием Воробьева на работу был правомерен?

Задача № 12

8 – летнего Сашу Костина пригласили на киностудию сниматься в детском журнале «Ералаш».

При каких условиях заключение трудового договора между Сашей и киностудией будет правомерным? Кто должен подписывать трудовой договор от имени Саши? Будет ли Саша нести ответственность за нарушение своих трудовых обязанностей?

Задача № 13

Лядов в возрасте 17,5 лет был принят на работу в ночной клуб без оформления трудового договора; в приказе было указано: принят барменом. По инициативе работодателя он был уволен спустя три месяца со дня трудоустройства. В клубе не было профсоюза,

иЛядов, несогласный с увольнением, в тот же день обратился с жалобой в прокуратуру и федеральную инспекцию по труду.

1. Соответствует ли законодательству трудоустройство Лядова?

2. Может ли Лядов быть восстановлен на работе прокурором или федеральной инспекцией труда?

Задача № 14

С выпускником высшего учебного заведения Некрасовым, получившим диплом инженера - строителя, был заключен трудовой договор о его работе в организации в качестве инженера-экономиста с испытательным сроком в один месяц с 20 марта. 17 апреля Некрасова ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не выдержавшим испытания при приеме на работу. Законны ли действия руководителя данной организации?

Задача № 15

Поясните, о каких правоотношениях идет речь в перечисленных случаях? Есть ли среди них трудовые отношения?

1) сварщик акционерного общества получил на работе травму и обратился к директору с заявлением о компенсации вреда, причиненного здоровью;

2) работники автотранспортного предприятия провели в коллективе сбор подписей о проведении забастовки в связи с задержкой выплаты заработной платы;

3) акционерное общество «Рассвет» приняло решение о вступлении в областное объединение работодателей;

4) инженер обувной фабрики обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу с более высоким заработком и был поставлен на учет.

Задача № 16

Ковалев был остановлен инспектором по охране труда на проходной завода «Сибкабель» после обеденного перерыва в связи с подозрением на состояние алкогольного опьянения. О случившемся было доложено директору, который отстранил Ковалева от работы, а на следующий день издал приказ о его увольнении по подп. «б» п. 6 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса РФ. Ковалев обратился в КТС с требованием восстановить его на работе, ссылаясь на незаконность и необоснованность увольнения.

Определите подведомственность спора. Какие доказательства работодатель должен представить в обоснование увольнения?

Задача № 17

Профсоюзный орган ООО «Меридиан» проводит с генеральным директором и его заместителями коллективные переговоры с целью заключения коллективного договора.

Определите, кто в данной ситуации выступает сторонами отношений по ведению коллективных переговоров и заключению коллективного договора, а кто участниками данных отношений.

Задание № 18

Составьте проект приказа (распоряжения) о переводе работника на другую работу.

Задание № 19

Составьте проект приказа (распоряжения) о прекращении (расторжении) трудового договора с работником по п.1 ч.1 ст.81 Трудового кодекса Российской Федерации.

Задание № 20

Составьте проект приказа (распоряжения) о прекращении (расторжении) трудового договора с работником по ст.80 Трудового кодекса Российской Федерации.

Задание № 21

Составьте проект приказа о приеме работника на работу.

Задание № 22

Составьте приказ о предоставлении отпуска Работнику.

Задание № 23.

Составьте приказ о направлении Работника в командировку.

Задача № 24.

Яковлева работала в организации уборщицей, получая оплату не реже одного раза в месяц. Она выполняла работу в установленные часы: часть помещений по указанию руководителя убирала до начала, а остальные – по окончании рабочего дня организации. Через год Яковлева обратилась с заявлением о предоставлении ей ежегодного отпуска. Директор организации отказал ей в предоставлении отпуска, ссылаясь на то, что она работает по договору подряда; трудовой договор с ней не заключался и приказ о приеме на работу не издавался. Следовательно, у нее нет права на отпуск.

В каком правоотношении состоит Яковлева с данной организацией?

Задача № 25.

Иванов работал в организации водителем (личным шофером директора), получая заработную плату два раза месяц, в определенные дни. Работал согласно договорного графика с директором. Через год Иванов решил уволиться, и потребовал компенсацию за не использованный отпуск.

Директор организации отказал в компенсации за не использованный отпуск, обосновав это, тем, что у них были гражданско-правовые отношения, трудовой договор с ним не заключался и приказ о приеме на работу не издавался. Следовательно, у него нет права на отпуск.

В каком правоотношении фактически состояли сторон?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- *осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере гражданских правоотношений;*
- *составлять различные документы, используемые в хозяйственной и управленческой деятельности;*
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- *гражданскую правоспособность физических лиц и ее соотношение с субъективным правом;*
- *понятие и значение гражданской дееспособности;*
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- *порядок заключения гражданско-правовых договоров; содержание договоров;*
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- *понятие гражданско-правовой защиты права собственности и других вещных прав;*
- гражданско-правовая ответственность;
- основные вопросы наследственного права;
- *понятие и основные положения института интеллектуальной собственности.*

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими **(ОК)** компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями **(ПК):**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	**Заданиядляпроверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	3, 10,13
- составлять договоры, доверенности;	9, 12, 16, 19
-оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;	5,11, 15
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;	2, 8, 22, 25
- *осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере гражданских правоотношений;*	4, 7, 21, 24
- *составлять различные документы, используемые в хозяйственной и управленческой деятельности;*	14, 17, 18, 20
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	1, 6, 23
Знать	**Номер вопроса**
- понятие и основные источники гражданского права;	1, 2
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;	3
- субъекты и объекты гражданского права;	4, 6,7,8
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;	9,10,11
- понятие, виды и условия действительности сделок;	12,13
- основные категории института представительства;	14
-понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;	15,16
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;	19,20,22,23
- основные вопросы наследственного права;	24,25
- гражданско-правовая ответственность;	11

- *гражданскую правоспособность физических лиц и ее соотношение с субъективным правом*; *понятие и значение гражданской дееспособности;*	5
- *порядок заключения гражданско-правовых договоров; содержание договоров;*	22
- *порядок расторжения и изменения гражданско-правовых договоров;*	12
- *понятие гражданско-правовой защиты права собственности и других вещных прав;*	10, 18, 21
- *противоправное деяние;*	11
- *понятие и основные положения института интеллектуальной собственности.*	17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие, предмет и метод гражданского права
2. Источники гражданского права
3. Понятие, особенности и виды гражданско-правовых правоотношений.
4. Субъекты гражданского права
5. Физические лица как субъекты права. Гражданская правоспособность и дееспособность
6. Юридические лица как субъекты гражданского права
7. Публичные образования как субъекты гражданского права
8. Объекты гражданского права
9. Способы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения гражданско-правовых обязанностей.
10. Способы защиты гражданских прав.
11. Особенности, функции и виды гражданско-правовой ответственности. Противоправное деяние как основание наступления гражданско-правовой ответственности.
12. Понятие сделки как основания возникновения, изменения или прекращения гражданского правоотношения. Элементы сделки. Виды сделок.
13. Порядок и последствия признания сделок недействительными.
14. Понятие и основные категории института представительства. Виды представительства.
15. Понятие и значение сроков в гражданском праве. Порядок исчисления сроков. Виды сроков.
16. Понятие и значение срока исковой давности. Порядок исчисления сроков исковой давности.
17. Сущность и значение института интеллектуальной собственности. Виды результатов интеллектуальной деятельности.
18. Юридическое понятие и значение права собственности.
19. Формы собственности. Виды и подвиды права собственности.
20. Основания возникновения права собственности.
21. Прекращение права собственности: понятие, основания и общая характеристика отдельных видов.
22. Понятие и виды обязательств, вытекающих из договоров
23. Особенности и виды внедоговорных обязательств.
24. Понятие и значение наследования.
25. Виды наследования. Наследование по закону и завещанию: основные аспекты.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Гражданин Титоренко К.М. обратился в прокуратуру города с заявлением, в котором указал, что в феврале 2019 г. на перекрестке ул. Турку и ул. Садовой произошло ДТП с участием двух водителей, в результате которого ему причинен вред здоровью и повреждено принадлежащее ему транспортное средство.

В своем заявление Титоренко К.М. указал, что столкновение транспортных средств было связано с неисправностью светофорного объекта. Светофорный объект числился на балансе ГКУ «Дирекция по организации дорожного движения», которое заключило с ООО «Путь» государственный контракт на выполнение работ по содержанию технических средств организации дорожного движения. По условиям контракта в обязанности подрядчика входили ежедневный надзор, контроль за содержанием технических средств организации дорожного движения; работы должны выполняться в соответствии с перечнем светофорных объектов, куда входил и светофор на перекрестке ул. Турку и ул. Садовой.

Назовите основания возникновения правоотношений, описанных в задаче.

Что такое убытки и какова их структура?

Какими способами защиты своих гражданских прав может воспользоваться Титоренко К.М. ?

Практическое задание № 2

Безработный 17-летний Иван, желая быстро получить крупную сумму денег, ежедневно делал ставки на спорт в букмекерской конторе, тратя при этом всю выплачиваемую ему пенсию по случаю потери кормильца. Опекун Ивана Скворцов П. Д. обратился в орган опеки и попечительства с заявлением о лишении Ивана права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

Дайте правовую оценку действиям Скворцова П. Д.

Изменится ли решение, если Иван был эмансипирован в возрасте 16 лет?

Практическое задание № 3

Инспекция ФНС России по г. Краснодару обратилась в суд с иском к ООО «Дорстроймонтаж» о взыскании задолженности по обязательным платежам. В обоснование требований указано, что ответчик является собственником, помимо прочего имущества, производственной площадки для грузовых автомобилей (недвижимое имущество), следовательно, данный объект подлежит налогообложению. Истец направлял ответчику налоговые уведомления о необходимости уплаты налога на имущество организации. Однако требование об уплате налога ответчиком по настоящее время не исполнено. ООО «Дорстроймонтаж», возражая против иска, отметило, что производственная площадка недвижимым имуществом не является, ГК РФ не содержит в перечне недвижимого имущества указанный объект, поэтому требования инспекции ФНС России по г. В. об уплате налога являются незаконными.

Какое имущество признается недвижимым?

Дайте правовую оценку ситуации, описанной в задаче.

Практическое задание № 4

Одинокая пенсионерка Кулешова П. Р. держала в городской квартире общей площадью 40 кв. м 26 кошек. Соседи Кулешовой П. Р. жаловались на стойкий неприятный запах и постоянный шум, доносившийся из ее квартиры. На все просьбы соседей раздать животных и оставить себе одну-две кошки Кулешова П. Р. отвечала резким отказом, мотивируя это тем, что у нее нет ни детей, ни внуков, а ее питомцы дарят ей любовь и ласку.

Однажды сосед снизу Веревкин Л. Д. увидел, как Кулешова П. Р. несет домой еще двух кошек, и сообщил об этом другим жильцам дома. Соседи обратились в суд с заявлением об ограничении Кулешовой П. Р. в дееспособности.

Перечислите основания для признания лица ограниченно дееспособным.

Каков порядок ограничения лица в дееспособности?

Какое решение должен вынести суд?

Практическое задание № 5

80-летний Федоров Потап Сергеевич обратился в орган опеки и попечительства с просьбой оказать ему помощь в порядке патронажа. Орган опеки и попечительства предложил в качестве помощника Кобрина Валерия Павловича, имеющего медицинское образование и большой опыт работы в больнице. Между Федоровым П. С. и Кобриным В. П. был заключен договор поручения.

Однажды Федоров П. С. между делом сообщил Кобрину В. П., что собирается подарить картину известного художника своему другу Зайцеву Н. Н. Кобрин В. П. сообщил, что не даст согласия на сделку по отчуждению имущества Потапа Сергеевича, так как это неразумно. Взамен Кобрин В. П. предложил продать эту картину за символическую стоимость своему брату Кобрину Г. П.

Потап Сергеевич был категорически не согласен передать картину брату Кобрина В. П. и обратился за консультацией к юристу.

Что представляет собой патронаж над дееспособным совершеннолетним гражданином?

Чем отличается по объему прав и обязанностей статус попечителя при патронаже от обычного попечительства?

Имел ли право Кобрин В. П. запретить совершать сделку по отчуждению имущества Федорову П. С.?

Практическое задание № 6

У государственного унитарного предприятия «Деревообрабатывающий комбинат» образовалась крупная задолженность перед поставщиками сырья. На требование кредиторов о погашении долга представители ГУП «Деревообрабатывающийкомбинат» ответили, что вины предприятия в возникновении долгов нет, поскольку неисполнение обязательства произошло ввиду недостаточного бюджетного финансирования, а это, в свою очередь, освобождает их от ответственности в силу ст. 401 ГК РФ. Поставщики сырья обратились с иском в суд с требованием о погашении задолженности ГУП «Деревообрабатывающий комбинат» и взыскании неустойки.

Отвечает ли государство по обязательствам созданных им юридических лиц?

Является ли недостаточное финансирование государственного унитарного предприятия основанием для освобождения его от денежных обязательств перед кредиторами?

Практическое задание №7

У Климовой тяжело заболела дочь, находившаяся на обучении в другом городе. Матери пришлось срочно ехать за ней. Поскольку эта поездка была сопряжена со значительными расходами, а денег у нее в то время не было, Климова обратилась к своей соседке Зубовой, с просьбой одолжить необходимую сумму. Зубова деньги дать отказалась, но предложила Климовой продать ей кольцо с бриллиантом, которое давно хотела купить. Кольцо было оценено в комиссионном магазине в 100 000 руб. Используя тяжелые обстоятельства, в которых оказалась Климова, Зубова сказала, что купит кольцо за 25 000 руб. У Климовой положение было безвыходным, времени искать другого покупателя не было, занять деньги не у кого, и она была вынуждена согласиться на эти условия. Через несколько месяцев, когда дочь поправилась, она обратилась за консультацией в юридическую контору.

Дайте правовую оценку ситуации. Какую консультацию Вы бы дали Климовой? Какой вид сделки представлен задаче? Ответ обоснуйте ссылками на нормы ГК РФ.

Практическое задание № 8

Семенов передал Лотову взаймы денежную сумму в размере 200000 тыс. рублей сроком на два месяца. Данная сделка была совершена в устной форме. По прошествии двух месяцев Лотов деньги не вернул. Семенов обратился в суд с иском о взыскании с Лотова суммы займа. В подтверждение передачи Лотову взаймы денежной суммы в размере 200000 тыс. руб. Семенов просил суд допросить двух свидетелей, которые присутствовали при передаче денег.

Какое решение должен вынести суд.

Практическое задание № 9

Составьте разовую доверенность от имени юридического лица, которое уполномочивает физическое лицо на совершение действий.

Практическое задание № 10

2 ноября 2014 г. года произошло ДТП, участниками которого были гр-н Еремин и гр-н Усачев. В результате ДТП Усачеву был причинен вред здоровью средней тяжести. Виновником ДТП был признан гражданин Еремин. Впоследствии гр. Усачеву в результате травм, полученных при ДТП было необходимо долгосрочное и дорогостоящее лечение. 8 апреля 2018 г. Усачев обратился в суд с иском о взыскании с Еремина сумм, уплаченных за лечение. Адвокат Еремина в судебном заседании заявил о пропуске трехгодичного срока исковой давности.

Какое решение должен вынести суд?

Практическое задание № 11

Сидорова в 2003 г. приобрела дачный дом, построенный в Крымском районе, у Баженова Б. Г. Однако при совершении сделки у продавца не оказалось правоустанавливающих документов, и стороны договорились, что встретятся позже и оформят сделку надлежащим образом. С этого времени Сидорова проживала в доме, оплачивала электроэнергию и несколько раз с помощью друзей и соседей делала перепланировку. Баженов Б. Г. тем временем переехал в другой город, сменил номер телефона и забыл про обещание передать документы Сидоровой А. Р.

Летом 2019 г. соседи по даче позвонили Сидоровой А. Р. и сообщили, что незнакомый молодой человек сбил замок на ее двери и уже несколько часов находится в доме. Сидорова А. Р. сразу же приехала на дачу и застала в доме Фокина А. Б. Он пояснил, что приходится единственным сыном умершему Баженова Б. Г., согласно завещанию все имущество отца, в том числе дачный дом, является его собственностью. Сидорова А. Р. возражала, ссылаясь на договор купли-продажи дома, однако правоустанавливающих документов у нее не оказалось. Баженов А. Б. попросил в течение двух дней освободить его дом. Сидорова А.Р. обратилась в суд.

Оцените доводы сторон.

На какие доказательства стороны могут ссылаться в подтверждение своего право собственности на спорный дачный дом?

Каков механизм признания права собственности за лицом?

Какое решение должен вынести суд?

Практическое задание № 12

Составьте специальную доверенность от имени физического лица.

Практическое задание № 13

Офицер запаса Симонов, был призван для исполнения воинской обязанности в Чеченскую Республику. Колонна, в составе которой следовал Симонов, была обстреляна, а Симонов пропал без вести. По прошествии двух лет он на основании ст. 45 ГК РФ был объявлен умершим. Его имущество перешло в порядке наследования по закону его родственникам. Однако через год после вынесения судебного решения выяснилось, что Симонов все это время находился в плену. После своего возвращения Симонов узнал следующее:

Однокомнатная квартира, в которой проживал Симонов, перешла в общую собственность его сестры и двух братьев, которые по общему согласию решили ее продать. К моменту явки Симонова уже был заключен нотариально удостоверенный договор купли-продажи квартиры и переданы деньги в порядке ее оплаты, однако переход права собственности на квартиру в Федеральной службе государственной регистрации зарегистрирован не был. При этом выяснилось, что покупателем квартиры был произведен дорогой ремонт с измене-нием ее планировки.

Автомобиль достался его брату Олегу, который подарил его своему сыну на совершеннолетие.

Дачный домик, построенный Симоновым на выделенном ему в собственность участке, достался другому его брату, Алексею, и оказался снесен, а на его месте был возведен шикарный коттедж. Мебель, переданная ранее в пользование брату и впоследствии перешедшая к нему по наследству, была продана им своему коллеге по работе.

С целью вернуть свое имущество Симонов обратился за консультацией к юристу.

Дайте правовую оценку ситуации. Какие действия необходимо предпринять Симонову?

Практическое задание № 14

Составьте проект соглашения о задатке при покупке квартиры

Практическое задание №15

Гражданка Соколова сдавала в аренду семье гражданина Петрова дачу. Договор был заключен в письменной форме сроком на один год, цена по договору составила 15 тыс. руб. в месяц. По вине гражданина Петрова, забывшего выключить утюг в доме произошел пожар. Имуществу был причинен ущерб, на 150 тыс. руб. согласно оценочного акта. Срок восстановительного ремонта, до состояния пригодного для использования составил 3 месяца.

Какую консультацию следует дать Соколовой? Какие действия ей необходимо предпринять для защиты своих нарушенных прав? Рассчитайте состав и размер убытков, причиненных гражданке Соколовой.

Практическое задание № 16

Составьте соглашение о неустойке между двумя юридическими лицами.

Практическое задание № 17

Составьте предложение о заключении сделки с указанием условий ее выполнения (оферту) любого вида, за исключением свободной.

Практическое задание № 18

Составьте акцепт в соответствии с правилами документооборота и требованиями действующего гражданского законодательства.

Практическое задание № 19

Составьте проект договора купли продажи транспортного средства между физическими лицами.

Практическое задание № 20

Составьте проект завещания,по которому гражданин завещает все принадлежащее имущество в пользу нескольких лиц.

Практическое задание № 21

2 ноября 2014 г. года произошло ДТП, участниками которого были гр-н Еремин и гр-н Усачев. В результате ДТП Усачеву был причинен вред здоровью средней тяжести. Виновником ДТП был признан гражданин Еремин. Впоследствии гр. Усачеву в результате травм, полученных при ДТП было необходимо долгосрочное и дорогостоящее лечение. 8 апреля 2018 г. Усачев обратился в суд с иском о взыскании с Еремина сумм, уплаченных за лечение. Адвокат Еремина в судебном заседании заявил о пропуске трехгодичного срока исковой давности.

Какое решение должен вынести суд?

Практическое задание № 22

Сахарова И. Т. приобрела стиральную машину в магазине бытовой техники «Домовенок» стоимостью 50 тыс. рублей. Магазин принял на себя обязательство доставить стиральную машину домой Сахаровой И. Т. При перевозке автомобиль попал в аварию, и корпус стиральной машины был поврежден. Сахарова И. Т. отказалась принять доставленную стиральную машину и потребовала вернуть деньги или доставить ей аналогичную стиральную машину. Магазин «Домовенок» отказался выполнить требования покупателя, сославшись на то, что Сахарова И. Т., выбрав в магазине стиральную машину и оплатив ее стоимость, стала собственником имущества и поэтому должна сама нести риски, связанные с порчей или повреждением имущества. Кроме того, авария не сказалась на функциональном назначении машины, пострадал только корпус. Сахарова И. Т. подала иск в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Практическое задание № 23

Во время проведения студентами археологических раскопок древнерусской крепости были найдены многочисленные артефакты. Среди прочего были обнаружены старинные монеты неизвестной чеканки. Преподаватель, которому показали эти монеты, предположил, что они

представляют особую культурную ценность и должны быть переданы в государственный музей. Студенты высказали мнение, что монеты принадлежат только тем, кто их нашел, поэтому предложили продать эти монеты и поделить деньги поровну. Преподаватель настаивал на том, что это собственность государства.

Может ли Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование обладать имуществом на праве собственности?

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Кто является собственником найденных монет?

Практическое задание № 24

На одной из вечеринок Комов Р. Г. публично оскорбил Бердникова К. Д.

Бердников К. Д. решил не оставлять данный поступок безнаказанным и обратился с иском к КомовуР. Г. в суд с требованием компенсации морального вреда. Суд, изучив все материалы дела, удовлетворил требования истца.

Через месяц после вынесения решения суда КомовР. Г. скончался. Бердников К. Д. потребовал исполнить обязанность по выплате компенсации морального вреда в денежной форме у наследников КомоваР. Г.

Дайте правовую оценку ситуации, описанной в задаче.

Практическое задание № 25

После смерти родителей 16-летний Артем был передан на воспитание бабушки. Бабушка заботилась об Артеме, содержала и воспитывала его. Через год Артем пошел на курсы вождения и попросил бабушку продать полученный им по наследству старинный рояль, а на вырученные деньги купить мотоцикл.

Бабушка исполнила просьбу внука. Узнав о совершенной сделке, орган опеки и попечительства предъявил в суд иск о признании ее недействительной, обосновав свое требование тем, что бабушка Артема не имела права распоряжаться имуществом Артема без их ведома. Помимо этого, в иске было указано, что 17-летнему Артему не может принадлежать мотоцикл на праве собственности до тех пор, пока он не получит водительское удостоверение.

Возражая против требований органа опеки и попечительства, бабушка Артема пояснила, что является опекуном внука и может самостоятельно распоряжаться его имуществом. Кроме того, сделка по продаже рояля была совершена по просьбе Артема и в его интересах.

Оцените правомерность доводов сторон.

Какое решение должен вынести суд?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
– составлять брачный договор и алиментное соглашение;
– оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
– анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия и источники семейного права;
– содержание основных институтов семейного права.

Результатом освоения дисциплины «Семейное право» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Обучающиеся должны обладать **профессиональными компетенциям (ПК):**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат,

используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	4, 6, 7, 13, 15, 21, 22, 23, 25
составлять брачный договор и алиментное соглашение;	3, 9, 24
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	2, 11, 12, 18, 19, 20
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	1, 5, 8, 9, 14, 16, 17
Знать	**Номер вопроса**
основные понятия и источники семейного права;	1-55
содержание основных институтов семейного права.	1-55

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие семьи. Семейные нрава и обязанности. Защита семейных прав.
2. Брак. Определение. Условия вступления в брак.
3. Возрастной ценз для лиц, вступающих в брак.
4. Прекращение брака. Расторжение брака в органах ЗАГС и в суде.
5. Личные права и обязанности супругов.
6. Общая совместная собственность супругов.
7. Имущественные права и обязанности супругов.
8. Обязанность родителей содержать своих детей.
9. Алиментные обязательства родителей в отношении ребенка, брак родителей которого был признан недействительным.
10. Порядок регистрации брака.
11. Право родителей требовать дополнительной суммы к уже выплаченным алиментам.
12. Недействительность брака.
13. Расторжение брака в судебном порядке.
14. Условия возникновения прав на получение алиментов. Размер и по рядок взыскания.
15. Понятие семьи. Государственная концепция на укрепление семьи.
16. Круг лиц, имеющих право на получение алиментов и обязанных обеспечивать содержание членов семьи.
17. Содержание исковых требований по алиментам на детей, рожденных в зарегистрированном браке и усыновленных.

18. Случаи требования и получения алиментов на ребенка, достигшего совершеннолетия.
19. Обязанность детей содержать своих родителей.
20. Алиментные обязательства других членов семьи.
21. Права и обязанности родителей по воспитанию детей.
22. Порядок взыскания алиментов на детей и пользования ими, если дети находятся в воспитательном учреждении.
23. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
24. Основания прекращения алиментных правоотношений в отношении несовершеннолетних детей.
25. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
26. Последствия признания брака недействительным.
27. Приемная семья. Условия, при которых дети не передаются в приемную семью.
28. Приемная семья. Ее материальное обеспечение.
29. Перечень имущества, не подлежащего описи для погашения задолженности по алиментам.
30. Приемная семья. Понятие. Условие договора о передаче детей в приемную семью.
31. Брачный договор. Условия и порядок заключения, изменения и отмены.
32. Соглашение родителей по алиментным обязательствам на несовершеннолетних детей. Судебный приказ.
33. Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность. Собственность каждого из супругов.
34. Договорной режим имущества супругов.
35. Установление происхождения детей.
36. Установление отцовства, факта признания отцовства. Оспаривание отцовства.
37. Имущественные права ребенка.
38. Осуществление родительских прав.
39. Лишение родительских прав. Порядок. Последствия.
40. Ограничение родительских прав. Последствия. Отмена.
41. Понятие и значение усыновления.
42. Правовые последствия усыновления.
43. Основания, порядок и последствия признания усыновления недействительным.
44. Отмена усыновления.
45. Правовая характеристика лиц, способных быть усыновителями.
46. Условия и порядок усыновления.
47. Понятие и цели опеки и попечительства.
48. Права и обязанности опекунов и попечителей.
49. Основания к отмене опеки и попечительства.
50. Алиментные обязательства бывших супругов.
51. Задолженность по алиментам. Определение. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
52. Прекращение алиментных обязательств.
53. Права детей, находящихся под опекой.
54. Порядок и условия заключения брака с иностранцами.
55. Действие отдельных положений Кодекса о браке и семье РСФСР.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал,

что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Практическое задание № 2

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Практическое задание № 3

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.

Ответьте на следующие вопросы:

Подлежит ли иск удовлетворению?

В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?

При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?

Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Практическое задание № 4

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 800 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истец просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 500 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истца.

Ответьте на следующие вопросы:

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Как должен быть разрешен спор?

Практическое задание № 5

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше

года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы:

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?

Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

Как должен быть разрешен спор между супругами?

Практическое задание № 6

Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

Практическое задание № 7

В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2016 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

Ответьте на следующие вопросы:

С какого времени брак Александровых считается прекращенным?

Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?

Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

Практическое задание № 8

Народный суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 1995 года. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 1995 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фалеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

Ответьте на следующие вопросы:

Дайте правовую оценку решению народного суда.

Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства?

Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?

Практическое задание № 9

Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она

является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 30000 тыс. рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы:

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?

Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?

Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Практическое задание № 10

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Ответьте на следующие вопросы:

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?

Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?

Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?

Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

Практическое задание № 11

Органом ЗАГСа был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган ЗАГСа поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 2002г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако, через некоторое время заведующий органом ЗАГСа все-таки направил в соответствующий орган ЗАГСа г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом ЗАГСа по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако, затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган ЗАГСа. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.

Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом ЗАГСа принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях

Ответьте на следующие вопросы:

Какую ошибку допустил заведующий органом загса?

Как следовало действовать при данных обстоятельствах?

Каковы правовые основания проведения органом ЗАГСа проверок с целью выявления препятствий к заключению брака?

С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

Практическое задание № 12

Супруги Селезневы, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о

чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневы, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.

Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

Практическое задание № 13

В марте 2010 года брак между супругами Гончаровыми был расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гончаров подал заявление в орган ЗАГСа о вступлении в новый брак с Гражданкой Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гончаровым в орган ЗАГСа, что было расценено должностными лицами органа ЗАГСа в качестве достаточного доказательства, подтверждающего прекращение предыдущего брака Гончарова. В апреле 2010 года органом ЗАГСа был зарегистрирован брак между Гончаровым и Пименовой.

Бывшая супруга Гончарова подала в суд иск о признании брака между Гончаровым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гончаровым не было получено свидетельства о расторжении брака.

Ответьте на следующие вопросы:

Какое решение должен принять суд по иску Гончаровой?

Когда прекращается брак, расторгнутый в суде?

Подлежит в таких случаях расторжение брака государственной регистрации?

С какого времени применяются положения ст.25 СК о моменте прекращения брака при его расторжении в судебном порядке?

Обязательно ли для вступления в новый брак получение свидетельства о расторжении предыдущего брака?

Практическое задание № 14

В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Ответьте на следующие вопросы:

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода?

Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

Практическое задание № 15

Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 24 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

Практическое задание № 16

Е.Н.Хинкин возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. М.И. Хинкина против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Хинкиной о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что, поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов-товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве.

Ответьте на следующие вопросы:

Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Хинкиной. Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном процессе?

Практическое задание № 17

В июне 2007 года гражданка Золотова вступила в брак с гражданином Гордеевым, после чего супруги стали проживать совместно в приватизированной квартире Золотовой. Вместе с ними находились двое детей Золотовой от первого брака. Осенью 2008 года первый муж Золотовой, брак с которым был расторгнут в 2005 году в установленном законом порядке, сообщил ей о том, что Гордеев в течение двух последних лет является носителем ВИЧ-инфекции, но скрывает это обстоятельство от всех, занимаясь анонимным лечением. В этой связи Золотов выразил обеспокоенность за состояние здоровья своих детей и предложил бывшей жене организовать проведение медицинского обследования Гордеева.

Золотова согласилась с данным предложением, но в связи с некомпетентностью в указанном вопросе обратилась за помощью к адвокату. При этом она высказала намерение расторгнуть брак с Гордеевым в случае подтверждения достоверности информации первого мужа.

Ответьте на следующие вопросы:

Что может порекомендовать Золотовой в этой ситуации адвокат? Возможно ли при изложенных обстоятельствах признание брака Золотовой с Гордеевым недействительным?

Практическое задание № 18

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который не прожил и 3-х месяцев.

Судья выяснил, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Практическое задание № 19

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2- летняя дочь осталась с матерью. Марков из г.Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?

Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Практическое задание № 20

После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Практическое задание № 21

Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Практическое задание № 22

40-летний Василий Егоров 28 сентября 2015 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 2016 года В.Д.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

Практическое задание № 23

Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак.

В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские.

Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что по её мнению должно способствовать развитию личности детей.

В субъекте Российской Федерации, в органах ЗАГСа которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии?

Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию?

Практическое задание № 24

Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Генадия.

Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер.

Генадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии в условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Действительно ли завещание?

Практическое задание № 25

В.В.Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.

Как следует поступить работникам ЗАГСа?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в

котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- *применять на практике нормы налогового законодательства при расчете размера государственной пошлины;*
- *определять процессуальные полномочия лиц, участвующих в деле;*
- *определять условия правомерности заключения мирового соглашения;*
- *определять основания для отмены судебного приказа;*
- *использовать судебную практику в гражданском судопроизводстве;*

знать:

- гпроцессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса;
- *понятие и виды гражданско-процессуальных правоотношений;*
- *основания освобождения от уплаты государственной пошлины;*
- *порядок приказного производства;*
- *процессуальный порядок назначения судебной экспертизы;*
- *примирительные процедуры, особенности заключения мирового соглашения;*
- *порядок упрощенного производства;*
- *сущность особого производства;*
- *особенности производства в суде надзорной инстанции.*

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими **(ОК)** компетенциями:

-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).

-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).

-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).

-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5).

-работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).

-брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7).

-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

-ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9).

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями **(ПК):**

-осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1.)

-осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.2)

-осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 1.4.)

-организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (ПК 2.3).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;	3,7,9,10,13,22,23,26,27
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;	1,5,11,12,14,15,17,24
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;	16, 18, 19, 25
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	1-27
-применять на практике нормы налогового законодательства при расчете размера государственной пошлины;	8
-определять процессуальные полномочия лиц, участвующих в деле;	2,4,21
-определять условия правомерности заключения мирового соглашения;	20
-определять основания для отмены судебного приказа;	6
- использовать судебную практику в гражданском судопроизводстве;	14
Знать	**Номер вопроса**
гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;	1,3,9,14,27,28,29,32, 36
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	8,10,11,13,15,22,23,26, 33, 49,50
формы защиты прав граждан и юридических лиц;	7,25
виды и порядок гражданского судопроизводства;	2,4,12,16-20 40,42,47
основные стадии гражданского процесса;	2,24,30,31, 43,44,46

-понятие и виды гражданско-процессуальных правоотношений;	18
-основания освобождения от уплаты государственной пошлины;	21, 6
-порядок приказного производства;	37,38
-процессуальный порядок назначения судебной экспертизы;	5, 19
-примирительные процедуры, особенности заключения мирового соглашения;	34, 35
- порядок упрощенного производства;	39
- сущность особого производства;	41
-особенности производства в суде надзорной инстанции;	45

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
2. Виды и стадии гражданского процесса.
3. Понятие, значение и состав принципов гражданского процессуального права.
4. Понятие и виды подсудности.
5. Порядок назначения судебной экспертизы
6. Основания освобождения от уплаты государственной пошлины.
7. Формы защиты прав граждан и юридических лиц.
8. Понятие лиц, участвующих в деле, их права и обязанности.
9. Стороны в гражданском процессе.
10. Третьи лица с самостоятельными требованиями. Третьи лица без самостоятельных требований.
11. Участие прокурора в гражданском процессе. Обращение прокурора в суд с заявлением в защиту интересов других лиц.
12. Участие в гражданском процессе органов и граждан, защищающих права других лиц.
13. Представительство в суде
14. Понятие и виды судебных доказательств.
15. Объяснения сторон и третьих лиц как средство доказывания.
16. Показания свидетелей как средство доказывания.
17. Письменные доказательства и вещественные доказательства как средство доказывания.
18. Понятие и виды гражданско-процессуальных правоотношений.
19. Заключение эксперта как средство доказывания.
20. Аудиозаписи, видеозаписи как средства доказывания.
21. Понятие и виды судебных расходов.
22. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел.
23. Продление, восстановление, приостановление процессуальных сроков.
24. Понятие иска. Элементы иска.
25. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
26. Обеспечение иска. Отмена обеспечения иска.
27. Форма и содержание искового заявления. Исправление его недостатков.
28. Отказ в принятии искового заявления.
29. Возвращение искового заявления.
30. Возбуждение гражданского дела.
31. Подготовка дела к судебному разбирательству.
32. Процессуальные действия при подготовке дела к судебному разбирательству.
33. Порядок судебного разбирательства.

34. Примирительные процедуры.

35. Форма и содержание мирового соглашения. Утверждение и исполнение мирового соглашения.

36. Постановления суда первой инстанции. Понятие и виды.

37. Приказное производство в гражданском процессе.

38. Порядок отмены судебного приказа.

39. Порядок упрощенного производства. Виды дел, рассматриваемых в порядке упрощенного производства.

40. Особенности заочного производства.

41. Сущность особого производства.

42. Виды дел, рассматриваемых в порядке особого производства.

43. Производство в суде апелляционной инстанции.

44. Производство в суде кассационной инстанции.

45. Понятие надзорного производства в гражданском процессе.

46. Пересмотр судебных постановлений в гражданском процессе по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

47. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.

48. Понятие и значение исполнительного производства в гражданском процессе.

49. Порядок исполнения решения суда.

50. Поворот исполнения решения суда.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Петров, недовольный решением, вынесенным не в его пользу, решил обжаловать его в апелляционном порядке. Апелляционную жалобу Петров направил непосредственно в суд апелляционной инстанции.

Каков порядок подачи апелляционной жалобы согласно ГПК РФ? Какие требования предъявляются к форме и содержанию апелляционной жалобы?Опишите алгоритм подачи апелляционной жалобы? Как должен поступить в данном случае суд апелляционной инстанции?

Практическое задание № 2

Абрамян обратился в суд с иском к заводу о возмещении вреда, причиненного здоровью в результате несчастного случая на производстве. Судья назначил дело к слушанию, а общее собрание рабочих и служащих выделило представителя для изложения суду мнения трудового коллектива по поводу рассматриваемого судом дела. В назначенный день в суд явились истец Абрамян, директор завода Добриков, технический инспектор профсоюза, представитель трудового коллектива, переводчик (Абрамян плохо понимал русский язык), привлеченный в качестве 3-го лица без самостоятельных требований на стороне ответчика зам. начальника цеха Сидоров по вине, которого произошла авария на заводе, прокурор, два свидетеля, вызванные по просьбе Абрамян и три свидетеля по просьбе директора завода, адвокат, представляющий интересы истца.

Определите последовательность выступления всех вызванных в судебное заседание лиц как при разбирательстве дела по существу, так и в судебных прениях.

Практическое задание №3

Гражданин Камолов, проживающий в городе Гатчина, Ленинградской области, обратился с иском к Орлову, место жительства которого неизвестно, о взыскании 500 000 руб., не возвращённых по договору займа.

Определите подсудность данного дела? Ответ обоснуйте ссылками на ГПК

Практическое задание № 4

Прокурор Алексеевского района Белгородской области обратился в суд с заявлением об ограничении дееспособности Комовой в интересах её несовершеннолетнего ребенка, поскольку она в течение многих лет пьянствует, состоит на учете в наркологическом диспансере, тратит деньги на приобретение спиртных напитков. В судебном заседании муж Комовой пояснил, что он не считает, что его жена ставит семью в тяжелое материальное положение, поскольку он является частным предпринимателем, имеет в собственности несколько торговых точек, является состоятельным человеком и его денег вполне хватает для семьи. Однако он считает, что его жена должна быть лишена родительских прав. Суд прекратил производство по делу по тем основаниям, что муж Комовой отказался от требования о признании его жены ограниченно дееспособной.

Правильно ли поступил суд? Каков круг лиц, по заявлению которых лицо может быть признано ограниченно дееспособным? Какими процессуальными правами они обладают? Обоснуйте ответ ссылками на ГПК РФ.

Практическое задание № 5

Филимонов подал надзорную жалобу вместе с заявлением о восстановлении пропущенного процессуального срока для подачи надзорной жалобы непосредственно в Верховный Суд Российской Федерации.

Правильно ли все сделал Филимонов? Какой суд должен восстановить срок на подачу надзорной жалобы? Опишите алгоритм подачи надзорной жалобы, какие требования предъявляются к ее форме и содержанию?

Практическое задание № 6

Взыскатель Д.И. Мелентьев, получив второй экземпляр судебного приказа, обратился в суд за выдачей исполнительного листа. В суде ему отказали в выдаче исполнительного листа. Д.И. Мелентьев обратился за консультацией к адвокату.

Какую консультацию даст адвокат? Обоснуйте ответ ссылками на ГПК РФ.

Практическое задание № 7

Прокурор г. Москва обратился с требованием о признании незаконной забастовки работников Лианозовского фарфорового завода.

Определите подсудность данного дела? Ответ обоснуйте ссылками на ГПК

Практическое задание № 8

Бывшая супруга обратилась в суд с иском к бывшему супругу о разделе совместно нажитого имущества.

Цена иска – 500 000 рублей.

Определите размер государственной пошлины, уплаченной истицей при подаче иска. В какой срок ответчик обязан внести в бюджет указанную государственную пошлину в случае удовлетворения иска в полном объеме? Расчет и ответы обоснуйте ссылками на соответствующие статьи Налогового кодекса РФ.

Практическое задание № 9

При рассмотрении дела в суде кассационной инстанции по иску Капустина к Капустиной о разделе совместно нажитого имущества выяснилось, что один из членов судебной коллегии по гражданским делам областного суда ранее участвовал в рассмотрении этого дела в качестве прокурора в суде первой инстанции, а другой в президиумуме областного суда.

Могут ли члены суда участвовать в рассмотрении данного дела? Ответ обоснуйте

ссылками на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 10

Прокурор Гагаринского районного суда г. Москвы обратился с апелляционным представлением на решение судьи по делу, в рассмотрении которого в первой инстанции участия не принимал. Определением судьи в принятии апелляционного представления прокурору отказано.

Правомерно ли определение судьи? Ответ обоснуйте ссылками на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 11

Сидоров обратился с апелляционной жалобой на решение мирового судьи по иску о взыскании заработной платы за вынужденный прогул, приложив к ней копии жалоб по числу лиц, участвующих в деле, а также документы, на которые он ссылается в жалобе, однако мировым судьей жалоба была оставлена без движения.

Прав ли мировой судья? Перечислите требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы, опишите алгоритм подачи апелляционной жалобы. Ответ обоснуйте ссылками на статьи ГПК РФ

Практическое задание № 12

Решением Химкинского городского суда 10 января 2022 года было отказано Алексееву в иске к Алексеевой о разделе имущества. Не согласившись с решением суда, Алексеев обжаловал его в апелляционную инстанцию Московского областного суда, которая своим определением от 10 марта 2022 года оставила решение суда первой инстанции в силе. После этого Алексеев 20 марта 2022 года обратился в кассационную инстанцию, однако в принятии кассационной жалобы ему было отказано.

Прав ли кассационный суд? В какой форме составляется кассационная жалоба, какие требования к ее содержанию предъявляются, опишите алгоритм подачи кассационной жалобы, обоснуйте ответ ссылками на статьи ГПК РФ.

Практическое задание № 13

Решением Красногорского городского суда 15 января 2022 года был произведен раздел совместного имущества супругов Ивановых. Ответчик, не согласившись с решением суда 15 февраля 2022 года направил по почте в адрес Московского областного суда кассационную жалобу, которая была ему возвращена.

Правомерны ли действия Московского областного суда? Опишите алгоритм поачи кассационной жалобы, какие требования предъявляются к ее форме и содержанию? Обоснуйте ответ ссылками на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 14

Приговором Одинцовского городского суда Семенов был признан виновным в превышении служебных полномочий, которые повлекли причинение материального ущерба Петрову. После вступления приговора суда в законную силу Петров обратился в Красногорский городской суд с требованием к Семенову о возмещении материального ущерба, который был удовлетворен. В дальнейшем по представлению прокурора приговор суда в отношении Семенова был отменен, и он был оправдан.

Может ли быть пересмотрено гражданское дело по вновь открывшимся или новым обстоятельствам по заявлению Семенова? Составьте заявление о пересмотре дела по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Ответ обоснуйте ссылками на статьи ГПК РФ.

Практическое задание № 15

Иванов обратился с надзорной жалобой на решение Московского городского суда 20

января 2022 г., отказавшим ему в присуждении компенсации в размере 1 млн. рублей за нарушение права на судопроизводство более трех лет. В апелляционную инстанцию он не обращался. Судьей Верховного Суда РФ данная жалоба была Петрову возвращена.

Прав ли судья Верховного Суда РФ? Опишите алгоритм подачи надзорной жалобы, какие требования предъявляются к форме и содержанию надзорной жалобы? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 16

Решением Белгородского городского суда 20 февраля 2022 года Петрову С. было отказано в иске к бывшей жене Волковой о вселении на жилую площадь. Определением апелляционной инстанции Белгородского областного суда 20 марта 2022 года данное решение суда, оставленного в законной силе. Не согласившись с судебными постановлениями, брат Петрова С. –Петров Г. от имени Петрова С. Подал 20 апреля 2022 года кассационную жалобу, которая была ему возвращена.

Права ли кассационная инстанция? Какие требования предъявляются к форме и содержанию кассационной жалобы? Ответ обоснуйте нормами ГПК РФ.

Практическое задание № 17

Сидоров обратился с иском в Химкинский городской суд к Петрову о возврате переданного в пользование мотоцикла. В судебном заседании Петров заявил, что мотоцикл у него украден т он может возместить убытки в денежной форме. Суд обязал Петрова выплатить Сидорову денежную компенсацию в размере стоимости мотоцикла. Через два месяца после вступления решения суда в законную силу мотоцикл Петров нашел.

Вправе ли Сидоров обратиться в суд с заявлением о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Составьте заявление о пересмотре дела по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Обоснуйте ответ ссылками на статьи ГПК РФ.

Практическое задание № 18

Истица обратилась в суд с иском к бывшему мужу о разделе совместно нажитого имущества. При подаче иска ею была уплачена государственная пошлина. В исковом заявлении, помимо раздела имущества, истица просила взыскать с ответчика в ее пользу судебные расходы – государственную пошлину, а также расходы по оплате услуг адвоката. Районный суд иск удовлетворил, однако в отношении судебных расходов никакого решения не вынес. После оглашения решения истица обратилась к председательствующему с вопросом, каким образом она теперь сможет получить с ответчика внесенную ею по делу госпошлину и расходы по оплате услуг адвоката. Председательствующий разъяснил, что она должна вновь предъявить иск к ответчику о взыскании указанных сумм.

Правильное ли разъяснение было дано судом истице? Обоснуйте ответ ссылками на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 19

Сидорова подала заявление о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Суд отказал в удовлетворении заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам, указав, что Сидорова к участию в деле не была привлечена, а, следовательно, не является субъектом права на пересмотр дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Сидорова, несогласная с мнением суда, подала частную жалобу, в которой указала, что она действительно не была привлечена к участию в деле, но вынесенное судебное решение затронуло ее права, поэтому она имеет право подать заявление о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

Как должен поступить суд, рассматривающий частную жалобу Сидоровой? Опишите алгоритм подачи заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

Обоснуйте ответ ссылками на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 20

В деле по иску о разделе совместной собственности супругов общей стоимостью 737.580 рублей стороны представили мировому судье письменное заявление с просьбой утвердить достигнутое между ними мировое соглашение. В соответствии с условиями соглашения истцу выделялось в собственность имущество общей стоимостью 554.198 р., а ответчице - общей стоимостью 183.382 р. Кроме того, в качестве обязательного стороны включили в мировое соглашение условие о том, что истец обязуется в течение года после утверждения данного соглашения судом выписаться из квартиры, в которой проживают ответчица, её мать и дочь.

Судья прекратил производство по данному делу в связи с утверждением мирового соглашения сторон. Однако при утверждении мирового соглашения и изложении его условий в определении о прекращении производства по делу мировой судья по своей инициативе, не выяснив мнения сторон, исключил из условий соглашения обязанность истца выписаться из квартиры, расценив это положение как противоречащее закону.

Ответчица подала жалобу на определение мирового судьи, в которой просила отменить это определение, поскольку без условия об освобождении квартиры истцом она бы не подписала мирового соглашения о таком неравноценном разделе имущества.

Определите условия правомерности заключения мирового соглашения? Ответ обоснуйте ссылками на ГПК РФ

Практическое задание № 21

Прокурор Саратовской городской прокуратуры обратился к мировому судье участка № 7 с заявлением в защиту прав Суслова о признании его брака с Комаровой недействительным, мотивируя тем, что Комарова после регистрации брака уехала в Германию на работу два года назад, и они совместно хозяйства не вели. Мировой судья вынес определение, которым отказал в принятии заявления прокурора и указал, что заявление в защиту прав и законных интересов гражданина может быть подано прокурором только в случаях, если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, нетрудоспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд.

Правомерно ли мировой судья отказал прокурору в принятии заявления? Если нет, то какое постановление должен вынести судья? Какие законные основания для обращения прокурором за судебной защитой? Опишите особенности участия прокурора в судопроизводстве по гражданским делам? Ответ обоснуйте ссылками на ГПК РФ.

Практическое задание № 22

Заочным решением суда первой инстанции Климову отказано в иске к Бабаевой о выселении из жилого помещения. В решении суда указано, что ответчица в судебное заседание не явилась, ее фактическое местопребывание неизвестно, поэтому суд считает невозможным вынести по делу заочное решение, поскольку в материалах дела имеются доказательства доставки извещения по последнему известному месту жительства Бабаевой. Климов с решением суда не согласен и намерен его обжаловать.

Имеются ли процессуальные основания для отмены указанного заочного решения? Ответ обоснуйте ссылками на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 23

25 мая 2018 года федеральный судя Саратовского городского суда вынес решение по спору между Бочкаревой и жилищным департаментом органа местного самоуправления, отказав истице в признании права на жилую муниципальную площадь в трехкомнатной квартире. 17 февраля 2019 года другой федеральный судья того же суда принял заявление от

той же Бочкаревой с аналогичными исковыми требованиями к жилищному департаменту органа местного самоуправления о признании за ней права на жилую площадь и возбудил гражданское дело.

Правомерно ли вынесено определение о принятии искового заявления Бочкаревой? Если нет, то какие нормы ГПК РФ нарушены? Ответ обоснуйте ссылкой на нормы ГПК РФ.

Практическое задание № 24

Абрамов пропустил срок обжалования в порядке надзора по уважительной причине. Он подал заявление о восстановлении пропущенного процессуального срока для подачи надзорной жалобы вместе с надзорной жалобой непосредственно в Верховный Суд Российской Федерации.

Правильно ли сделал Абрамов? Какой суд должен восстановить срок на подачу надзорной жалобы? Ответ обоснуйте ссылками на нормы ГПК РФ.Составьте заявление о восстановлении пропущенного процессуального срока для подачи надзорной жалобы.

Практическое задание № 25

Глухов обратился с иском к Круглову о защите чести и достоинства и взыскании 1 000 000 руб. в возмещение морального вреда.

Определите подсудность данного дела. Ответ обоснуйте ссылками на нормы ГПК РФ. Составьте исковое заявление о защите чести и достоинства.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы;
- составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;
- *рассчитывать страховые премии с учетом принципов построения страховых тарифов по видам страхования;*
- *определять ущерб и страховое возмещения в имущественном страховании с учетом франшизы;*
- *определять страховую премию и суммы страховой выплаты в пределах ответственности по страхованию кредита*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- *принципы государственного регулирования в страховании;*
- *деятельность государственного страхового надзора;*
- *лицензирование деятельности страховых организаций;*
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- *методики актуарных расчетов;*
- *принципы построения страховых тарифов с учетом вида страхования;*
- *франшиза в страховании, виды франшизы;*
- *условия предъявления иска по гражданской ответственности;*
- *страхование кредитов;*
- *страхование вкладов, порядок получения возмещения;*
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- *виды и специфику назначения социальных пособий с учетом изменений в законодательстве*
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

Результатом освоения дисциплины «Страховое дело» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями **(ПК):**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированный зачет

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
оперировать страховыми понятиями и терминами;	1,2,3,4,5,6-26
заполнять страховые полисы;	26
составлять типовые договоры страхования	9,26
использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	8,5,10, 14, 17, 24
рассчитывать страховые премии с учетом принципов построения страховых тарифов по	4,9,10, 18,19,20,
определять ущерб и страховое возмещения в имущественном страховании с учетом франшизы	5,6,7,20,23,22
определять страховую премию и суммы страховой выплаты в пределах ответственности по	14, 15,17
Знать	**Номер вопроса**
правовые основы осуществления страховой деятельности;	1,2,4,9,10,11,12,14,26
основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования	1,2,7,8,15,16
принципы государственного регулирования в	4,6,12,13,14,

принципы построения страховых тарифов с учетом вида страхования	15, 9,36,
методики актуарных расчетов	12,16,17
виды и специфику назначения социальных пособий с учетом изменений в законодательстве	17, 20,26
органы, осуществляющие государственное социальное страхование	22,23,25
правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	18,35,46
деятельность государственного страхового надзора	3, 11
лицензирование деятельности страховых организаций	16,53
франшиза в страховании, виды франшизы	18,24
условия предъявления иска по гражданской ответственности	5,13
страхование кредитов	3,16
страхование вкладов, порядок получения возмещения	19,21

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Сущность и функции страхования в рыночной экономике
2. Формы и способы формирования страховых фондов
3. Нормативно-правовая база страховой деятельности в РФ
4. Принципы государственного регулирования в страховании
5. Ситуации по применению законов в области страховой деятельности
6. Страхование профессиональной ответственности. Профессии, подлежащие обязательному страхованию профессиональной ответственности.
7. Основные понятия и термины, применяемые в страховании
8. Договор страхования: содержание и правовые основы.
9. Сущность, особенности и задачи актуарных расчетов.
10. Методики актуарных расчетов по общим видам страхования и по страхованию жизни
11. Основные принципы имущественного страхования.
12. Государственное регулирование в страховании. Государственный страховой надзор.
13. Особенности проведения отдельных видов страхования имущества.
14. Франшиза в страховании, виды франшизы. Специфика применения по видам страхования.
15. Страхование кредитов, определение страховой премии и суммы страховой выплаты
16. Страхование вкладов. Порядок и условия выплаты возмещения.
17. Классификация видов и форм страхования.
18. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Виды (ОСАГО, «Зеленая карта»).
19. Страхование гражданской ответственности перевозчика
20. Основные категории и классификация личного страхования
21. Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного социального страхования.

22. Виды социальной защиты в системе страхования РФ.

23. Виды и специфика назначения социальных пособий с учетом изменений законодательства

24. Формы возмещения ущерба при имущественном страховании

25. Участники, цели, схема и стоимость банковского страхования

26. Понятие и классификация страхового риска. Критерии классификации страховых рисков

27. Страхование по видам кредитования. Обязательное и добровольное.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1.

Определите фонд оплаты труда предприятия, относящегося к СМП за 2023 год, если известно, что в СФР работодатель заплатит 235 000 руб., доход работников не превысил предельной величины страховых взносов за 2023г., МРОТ в 2023г. составила 16242 руб.

Практическое задание 2

Предприятие заключило договор страхования г**руза** со страховщиком по системе пропорциональной ответственности на сумму 570 тыс.руб. В результате нарушений, допущенных при транспортировке г**руз**был поврежден. Сумма причиненного ущерба составила 100 тыс. руб. Стоимостная оценка объекта страхования на момент оценки составила 600 тыс. руб. Рассчитать величину страхового возмещения.

Практическое задание 3.

Стоимостная оценка объекта страхования – 2350000 руб., страховая сумма по договору – 1400000 руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта составил 1750000 руб.

Рассчитать сумму страхового возмещения

Практическое задание 4.

Договор страхования КАСКО заключен на сумму 350 тыс. руб. В страховом договоре предвидится безусловная франшиза 15%. Сумма ущерба составила 150 000руб. Определить сумму страхового возмещения.

Практическое задание 5.

Поясните принципы расчета и тарифы взносов в СФР за 2023г.для субъекта малого и среднего предпринимательства. Рассчитайте плановые суммы отчислений во внебюджетные фонды, если начисленный фонд оплаты труда 2 500 000 руб, при условии, что доход сотрудников в 2023г. не превысил предельной величины для расчета страховых взносов, МРОТ в 2023г. составила 16242 руб.

Практическое задание 6.

Рассчитать размер страхового платежа и страхового возмещения. Хозяйствующий субъект застраховал свое имущество сроком на 1 год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 200 млн. руб. Ставка страхового тарифа – 0,3% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена условная франшиза «свободно от 4%». Скидка к тарифу 2%. Фактический ущерб страхователя составил 13,5 млн. руб.

Практическое задание 7.

Страховой тариф 1,5 рубля со 100 рублей страховой суммы. Величина страховой суммы 1 млн.руб. За соблюдение правил пожарной безопасности страховщик предоставляет скидку 8 %. Рассчитать размер страховой премии.

Практическое задание 8.

Рассчитать пособие по временной нетрудоспособности сотрудника в 2023г. используя следующие данные, если известно, что:

- сотрудник болел с 12.03. по 27.03.2023г.

-лимит по ФСС в 2022г. составил 1 032 000руб., а 2021 - 966 000 руб.

ФИО	стаж	Доход	
		2022	2021
Тропинин Н. В.	4 года	1 092 000	850 000,00

Практическое задание 9

Рассчитать размер страхового платежа ООО «Ивушка» при условиях:

- срок страхования 1 год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 500 млн. руб.

- ставка страхового тарифа – 0,3% страховой суммы.

- по договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 0,5 млн. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 4%.

Рассчитать сумму страхового возмещения, если фактический ущерб страхователя составил 13,7 млн. руб.

Практическое задание 10.

Рассчитать пособие по беременности и родам Ивановой И.Т. используя следующие данные

стаж	**Доход**		**Беременность и роды**
	2022	**2021**	
7 лет	**1 200 000**	**1 000 000,00**	**с 01.03.2023**

лимит по ФСС в 2022г. составил 1 032 000руб., а 2021 - 966 000 руб.

Практическое задание 11.

Рассчитать пособие по уходу за ребенком до полутора лет Ивановой И.Т. и дату начала отпуска, используя следующие данные:

стаж	**Доход**		**Беременность и роды**
	2022	**2021**	
7 лет	**1 200 000**	**1 000 000,00**	**с 01.03.2023**

лимит по ФСС в 2022г. составил 1 032 000руб., а 2021 - 966 000 руб.

Практическое задание 12

Предприятие заключило договор страхования груза со страховщиком по системе пропорциональной ответственности на сумму 770 тыс.руб. В результате нарушений, допущенных при транспортировке груз был поврежден. Сумма причиненного ущерба составила 100тыс. руб. Стоимостная оценка объекта страхования на момент оценки составила 900тыс. руб. Рассчитать величину страхового возмещения.

Практическое задание 13

Договор страхования ОСАГО заключен на сумму 350 тыс. руб. В страховом договоре предвидится условная франшиза 15%. Сумма ущерба составила 15 000руб. Определить сумму страхового возмещения.

Практическое задание 14.

Рассчитать пособие по временной нетрудоспособности Толокнова Н.В. используя

следующие данные, если известно, что лимит по ФСС в 2022 году составил 1 032 000руб., а 2021 - 966 000 руб.

ФИО	стаж	Доход		Больничный
		2020	2021	2023
Толокнова Н. В.	4 года	1070 000,00	1 090 000,00	с 25 01. по 10.02. 2023

Практическое задание 15.

Определить суммы страховых взносов, выплаченных субъектом малого и среднего предпринимательства работнику за 2023 год, если выплаты за период составили:

- заработную плату – 1760 000 руб.;
- премиальные доплаты – 160 000 руб.
- единовременное вознаграждение за выслугу лет – 120 000 руб.;
- отпускные –165 000 руб.
- командировочные расходы 75 000 руб.
- компенсация за вредные условия труда 47 000 руб.

Предельная сумма 1917 тыс.руб. в 2023г. МРОТ 16242 руб.

Практическое задание 16.

Страховой тариф 1,1 рубля со 100 рублей страховой суммы. Величина страховой суммы 2 млн. руб. За соблюдение правил пожарной безопасности страховщик предоставляет скидку 10 %. Рассчитать размер страховой премии.

Практическое задание 17.

Определить суммы страховых взносов, выплаченных субъектом малого и среднего предпринимательства работнику за 2023 год, если выплаты за период составили:

- заработную плату – 1270 000 руб.;
- премиальные доплаты – 130 000 руб.
- пособие по временной нетрудоспособности – 100 000 руб.;
- отпускные –165 000 руб.
- командировочные расходы 75 000 руб.
- компенсация за вредные условия труда 60 000 руб.

Предельная сумма 1917 тыс.руб. в 2023г. МРОТ 16242 руб.

Практическое задание 18.

Страховой тариф 1,00 рубля со 100 рублей страховой суммы. Величина страховой суммы 1,5 млн. руб. За соблюдение правил пожарной безопасности страховщик предоставляет скидку 10% к тарифу. Рассчитать размер страховой премии

Практическое задание 19.

ООО «Весна» заключило договор страхования имущества на сумму 425 000 руб. Срок страхования – 1 год, тарифная ставка составила 1 руб. 20 коп. со 100 руб. страховой суммы. Договором страхования предусмотрена безусловная франшиза – 3%, за что предусмотрена скидка – 10%. Во время стихийного бедствия ООО «Весна» понесло ущерб в сумме 78 000 руб. Определить сумму страхового платежа и рассчитать размер страхового возмещения, подлежащий выплате.

Практическое задание 20.

Договор КАСКО заключен на сумму 1 000 000руб. Безусловная франшиза по договору страхования 50 000 руб. Сумма ущерба составила 250 000руб. Определить сумму страхового возмещения.

Практическое задание 21.

Страховой тариф 1,5 рубля со 100 рублей страховой суммы. Величина страховой суммы 1500 тыс. руб. За соблюдение правил пожарной безопасности страховщик предоставляет скидку 5%. Рассчитать размер страховой премии.

Практическое задание 22.

Цена автомобиля – 50 тыс. д.е., он застрахован на сумму – 40 тыс. д.е. сроком на один год по ставке 5% от страховой суммы. Франшиза условная – 8% от страховой суммы. Скидка к тарифу – 4%. В результате ДТП суммарные затраты на ремонт составили: вариант – 1800 д.е., при ремонте кузов машины был покрыт антикоррозийным покрытием стоимостью 800 д.е. В договоре страхования пункт о дополнительных затратах присутствует. Рассчитать размер страховой премии и сумму компенсации ущерба.

Практическое задание23.

Определите страховой взнос транспортной организации на год при страховании гражданской ответственности водителей транспортных средств. Стаж водителей: до 1 года – 6 человек, от 1 года до 5 лет – 2 человека, от 5 до 10 лет – 3 человека, свыше 10 лет – 1 человек. Страховая сумма гражданской ответственности на каждого водителя составляет 100 тыс. руб. Тарифные ставки в зависимости от стажа водителя следующие (в % от страховой суммы): до 1 года – 5,6%, от 1 до 5 лет – 3,4%, от 5 до 10 лет – 2,8%, свыше 10 лет – 2,2%.

Практическое задание 24.

Определите страховой взнос транспортной организации на год при страховании гражданской ответственности водителей транспортных средств. Стаж водителей: до 1 года – 2 человек, от 1 года до 3 лет – 2 человека, от 5 до 10 лет – 3 человека, свыше 10 лет – 1 человек. Страховая сумма гражданской ответственности на каждого водителя составляет 100 тыс. руб. Тарифные ставки в зависимости от стажа водителя следующие (в % от страховой суммы): до 1 года – 5,6%, от 1 до 5 лет – 3,4%, от 5 до 10 лет – 2,8%, свыше 10 лет – 2,2%.

Практическое задание 25.

Рассчитать стоимость полиса ОСАГО для владельца автомобиля с использованием приложений №1и №2 Указания ЦБ РФ 6007-У и данных таблиц:

Водитель	Возраст (лет)	Стаж вождения (лет)	Класс на начало предыдущего годового срок	Количество страховых выплат в предыдущем году
	35	8	0,91	1

автомобиль	Мощность двигателя (л.с)	Период использования (мес)	Место преимущ. использования
	150	12	26.2

Результаты представить в третьей таблице.

ТБ	КТ	КБМ	КВС	КС	**КМ**	КО	Страховая премия
5000							

Практическое задание 26.

Рассчитать стоимость полиса ОСАГО для владельца автомобиля с использованием приложений №1и №2 Указания ЦБ РФ 6007-У и данных таблиц:

Водитель	Возраст (лет)	Стаж вождения (лет)	Класс на начало предыдущего годового срок	Количество страховых выплат в предыдущем году
	28	5	1,00	0

автомобиль	Мощность двигателя (л.с)	Период использования (мес)	Место преимущ. использования
	150	12	26.2

Результаты представить в третьей таблице.

ТБ	КТ	КБМ	КВС	КС	**КМ**	КО	Страховая премия
5000							

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.10 СТАТИСТИКА

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- исчислять основные статистические показатели;
- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;
- применять методы обработки учетно-статистической информации;
- построение статистических таблиц и графиков;
- анализ цепных и базисных показателей рядов динамики;
- анализ расчета экономических индексов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- современную структуру органов государственной статистики;
- источники учета статистической информации;
- экономико-статистические методы обработки учетностатистической информации;
- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране;
- принципы организации государственной статистики;
- этапы проведения статистического наблюдения, арифметический илогический контроль информации;
- правила группировки статистических данных;
- виды графиков по форме графического образа и способупостроения;
- методика расчета показателей вариации;
- связь между цепными и базисными показателями рядов динамики;
- методика расчета экономических индексов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	1,2,
оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	7,8,9,10
исчислять основные статистические показатели	11,12,13,14,17, 18, 19,20, 21,22,
проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	15,16
применять методы обработки учетно-статистической информации	3,4
построение статистических таблиц и графиков	5,6,
анализ цепных и базисных показателей рядов динамики;	23,24
анализ расчета экономических индексов.	25
Знать:	
законодательную базу об организации государственной статистическойотчетностиииответственностизанарушениепорядкаеепредставления;	1
современную структуру органов государственной статистики;	2
источники учета статистической информации	3
экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;	11,12,13,15,16, 17,
статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране	20,21,22
принципы организации государственной статистики;	4
этапы проведения статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации	5,6
правила группировки статистических данных;	7,8,9,10
виды графиков по форме графического образа и способу построения;	14
методика расчета показателей вариации	18,19
связь между цепными и базисными показателями рядов динамики	23
методика расчета экономических индексов.	24,25

Теоретические вопросы

1. Законодательная база об организации государственной статистической отчетности. Ответственности за нарушение порядка ее представления.
2. Современная структура органов государственной статистики.
3. Источники учета статистической информации
4. Принципы организации государственной статистики
5. Статистическое наблюдение. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения
6. Статистическое наблюдение. Программно-методологические вопросы

статистического наблюдения

7. Статистическая сводка и группировка статистических данных.
8. Правила группировки статистических данных.
9. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения
10. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда.
11. Абсолютные и относительные величины. Экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
12. Виды относительных величин
13. Статистические таблицы. Правила построение статистических таблиц
14. Статистические графики. Виды графиков по форме графического образа и способу построения
15. Средние величины. Виды средних величин
16. Структурные средние: мода, медиана.
17. Графическое изображение структурных средних
18. Абсолютные и относительные показатели вариации.
19. Методика расчета показателей вариации.
20. Ряды динамики. Виды рядов динамики.
21. Статистические закономерности и динамика социально-экономических процессов, происходящих в стране
22. Методика расчета средних величин рядов динамики
23. Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики
24. Экономические индексы. Понятие об индексах в статистике.
25. Методика расчета экономических индексов

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Выберите самостоятельно по юридической тематике единицу наблюдения и укажите ее основные признаки: количественные или атрибутивные.

Задание 2.

Составьте документ первичного статистического учета: формуляр (карточку) или журнал, анкету для проведения статистического наблюдения за выбранным объектом и для заполнения данных по каждой единице статистической совокупности.

Задание 3.

На основании основных статистических показателей состояния судимости за 1 полугодие 2022 года составьте структурную группировку и проанализируйте результаты.

Результаты судебного рассмотрения уголовных дел.

Состав преступления	осуждено	оправдано	прекращено	Применено принудительных мер медицинского характера
Статья 105 УК РФ	8027	38	90	560
Статья 111 УК РФ	22 630	19	176	540
Статья 112 УК РФ	10 442	11	8562	184

Статья 115 УК РФ	13 739	278	15 949	375

Задание 4. Известны следующие данные о сроках лишения свободы, лиц из группы социально риска:

2	6	4	2	6
4	4	6	5	4
5	2	5	4	8
6	8	10	6	5
8	10	2	15	15

Постройте интервальный ряд распределения, образовав 4 группы с равными интервалами. Дайте анализ полученных показателей.

Задние 5. Имеются условные данные о занятости населения региона:
Численность занятого населения, тыс. чел.

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Занято в экономике региона всего в том числе	220	210
-на предприятиях и организациях государственного сектора	185	110
- в негосударственном секторе	30	60
- в общественных организациях, фондах	2,7	4
- насовместных предприятиях	0,3	1,7
- на предприятиях и организациях со смешанной формой собственности	9,8	28,1

Постройте таблицу отражающую структуру занятости населения в динамике и представьте её графически. Сделать выводы.

Задание 6. Построить круговые (секторные) диаграммы, характеризующие распределение получателей социальных пенсий по их видам в 2020 и 2021 гг.

Количество получателей пенсий по видам пенсионного обеспечения в 2015 – 2021гг.

Виды социальных пенсий	Число получателей загод						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
пенсия по старости	55996	54892	52657	50502	46309	40751	40313
пенсия по инвалидности	257505	230825	216774	203979	187218	172943	172249
пенсия по случаю потери кормильца	318006	315987	296854	281068	262299	252238	182331
пенсия детям, оба родителя которых неизвестны	297518	323462	326075	309522	286448	273346	340712

Задание 7. Постройте гистограмму числа вызванных за годвсудебное заседание

участников процесса по приведенным ниже статистическим данным:

Группы дел по числу участников процесса	До 5	5 – 10	10 – 20	20 – 30	30 – 50	50 и более
Количество человек	15	75	50	57	18	6

Задание 8. Постройте гистограмму по следующим данным специального статистического обследования работы Пенсионного фонда РФ

Рабочее время, часы	9 – 10	11 – 12	13 – 14	15 – 16	17 – 18	18 – 19
Число посетителей, находившихся в отделении Пенсионного фонда РФ	48	14	97	77	68	35

Задание 9. Постройте кумуляту числа вызванных за год в судебное заседание участников процесса по приведенным ниже статистическим данным:

Группы дел по числу участников процесса	До 5	5 – 10	10 – 20	20 – 30	30 – 50	50 и более
Количествочеловек	15	75	50	57	18	6

Задание 10. Постройте кумуляту по следующим данным специального статистического обследования работы отделения Пенсионного фонда РФ:

Рабочее время, часы	9 – 10	11 – 12	13 – 14	15 – 16	17 – 18	18 – 19
Число посетителей, находившихсяв здании отделения Пенсионного фонда РФ	48	143	97	77	68	35

Задание 11.В прошлом году объём грузооборота по грузовому автотранспортному предприятию составил 210,0 млн. т/км. Планом текущего года было предусмотрено довести объём грузооборота до 220,5 тыс. т/км; фактический объём грузооборота в текущем году составил 229,32 млн.т/км. Определить: относительную величину планового задания по ростугрузооборота; относительную величину динамики грузооборота; относительную величину выполнения плана по грузообороту.

Задание 12. Необходимо определить структуру заявлений, поданных в 2022г., в отношении выплаты начисленных суммпенсии в отделение Пенсионного фонда по Краснодарскому краю на основе следующих данных:

Сведения о поданных заявлениях

Вид пенсии	Число поданных заявлений
Страховаяпенсии	143451
втомчисле	
пенсияпостарости	44428
пенсияпоинвалидности	1989
Пенсия по государственному пенсионному обеспечению	181
Пенсия по добровольному (негосударственному) пенсионному обеспечению	1659
Накопительнаяпенсия	24
Всего	?

Задание 13. Используя данные таблицы вычислить относительный показатель координации заявлений, поданных на государственную регистрацию права постоянного (бессрочного) пользования на земельные участки, взяв за базу сравнения число заявлений на право долевой собственности.

Сведения о поданных заявлениях

Видправа	Числоподанныхзаявлений
Правособственности	143451
В томчисле	
праводолевойсобственности	44428
правосовместнойсобственности	1989
Пожизненноенаследуемоевладение	181
Постоянное (бессрочное) пользование	1659
Сервитут	24
Всего	145315

Задание 14. Рассчитать относительный показатель сравнения заявлений, поданных в отчетном периоде на страховую пенсию в Вологодской и Новгородской областях, на основе условных данных, представленных в таблице.

Количество заявлений, поданных на страховую пенсию:

Субъект РФ	Количество заявлений
Республика Карелия	4320
Республика Коми	8909
Архангельская область и Ненецкий автономный округ	7306
Вологодская обл.	10041
Калининградская обл.	7671
Мурманская обл.	6602
Новгородская обл.	6271
Всего по Северо-Западному ФО	94296

Задание 15. Имеется следующая информация о численности населения за два периода, в тыс. человек:

Показатели	Базисный период	Отчётный период
Среднегодовая численность занятых	4831	4987
Численность безработных	111	126
Армия	133	135
Общая численность населения	13120	13860

Вычислите: численность активного населения за оба периода.

Коэффициент активности населения за оба периода. Проанализируйте данные. Сделайте вывод

Задание 16..Имеется следующая информация о численности населения за два периода, в тыс. человек:

Показатели	Базисный период	Отчётный период
Среднегодовая численность занятых	4831	4987
Численность безработных	111	126
Армия	133	135
Общая численность населения	13120	13860

Вычислите: коэффициент безработицы за оба периода; коэффициент занятости за оба периода.Проанализируйте данные. Сделайте вывод

Задание 17.Имеются следующие данные о заработной плате работников регионального отделения Фонда социального страхования РФ.

№ участка	Сентябрь		Октябрь	
	Численность работников, чел.	Средняя месячная заработная плата одного работника, руб.	Средняя месячная заработная плата одного работника, руб.	Фонд заработной платы, руб.
1	140	17800	18000	?
2	200	18000	17900	?
3	260	16650	16700	?

Определите, за какой месяц и на сколько процентов была выше средняя месячная заработная плата работников регионального отделения Фонда социального страхования РФ.

Задание 18. Рассчитать среднее число судимостей, приходящихся на одного заключенного из семей, находящийся в опасном социальном положении, используя следующие данные:

Числосудимостей	1	2	3	4	5
Числоотбывающихнаказание	85	71	42	12	1

Задание 19. Определить средний возраст лиц, оставшихся без попечительства родителей, выявленных в городе за отчетный период, по условным данным:

Показатель	Значение показателя			
Возрастная группа, лет	До 5	5-10	10–15	15-18
Число выявленных лиц	8	95	76	19

Задание 20.Имеются данные о трех группах преступлений, совершенных несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении. Для каждой группы характерна определенная сумма нанесенного потерпевшим ущерба (данные условные).

Определить среднюю сумму ущерба от одного преступления (с учетом всех преступлений), используя следующие данные:

Номергруппыпреступлений	1	2	3
Сумма ущерба, причиненного каждым преступлением группы, тыс. руб.	10	50	150
Общая сумма ущерба, причиненного группой преступлений, тыс. руб.	600	1000	1500

Задание 21. Имеются следующие ранжированные сведения о количестве получателей пенсии по выслуге лет, в девяти внутригородских округах: 7, 13, 21, 21, 29, 31, 45, 48, 87. Рассчитать медиану ряда распределения.

Задание 22. Имеются данные распределения отбывающих наказание по числу судимостей:

Числосудимостей	1	2	3	4	5
Числоотбывающихнаказание	85	71	42	12	1

Используя исходные данные, рассчитать размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент осцилляции, коэффициент вариации.

Задание 23. Имеются следующие данные о количестве выявленных семей, находящихся в социально опасном положении

Месяц	январь	февраль	март	апрель	май
Количествопреступлений	332	335	322	338	325

Рассчитать показатели базисных, цепных и средних абсолютных приростов, коэффициентов и темпов роста (прироста).

Задание 24. Имеются следующие данные о количестве назначенных пенсий по инвалидности

Месяц	январь	февраль	март	апрель	май
Количествопреступлений	332	335	322	338	325

Рассчитать средний уровень ряда, используя данные о количестве назначенных пенсий по инвалидности

Задание 25. Имеются следующие данные о производстве продукции:

Вид из-делия	Объем производства, тыс. шт		Себестоимость, тыс.руб./шт	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
А	2,5	3,0	20	18
Б	1,4	1,75	30	36

Вычислите: 1) индивидуальные индексы себестоимости, физического объема производства и затрат на производство продукции А, Б;

2) общий индекс затрат;

3) общий индекс физического объема производства продукции;

4) общий индекс себестоимости;

5) общее абсолютное изменение затрат на производство продукции, в том числе за счет изменения количества и себестоимости продукции.

Покажите взаимосвязь между исчисленными индексами.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельностиорганизации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;
- *составлять бизнес-план*
- *использовать источники информации при оценке эффективности в работеорганизации*
- *составлять трудовой договор*
- *определять эффективность использования рабочего времени*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности;
- *структуру бизнес-плана;*
- *внутренние и внешние источники информации;*
- *длительность производственного цикла и пути его сокращения;*
- *классификация элементов основного капитала и его структура.*
- *Трудовой договор*
- *бюджет рабочего времени.*

Результатом освоения дисциплины «Экономика организации» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспеченияи социальной защиты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией	1,2,25
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации	3-7, 14,22
- *составлять бизнес-план*	8-13
- *использовать источники информации при оценке эффективности в работе организации*	15,16,17,18
- *составлять трудовой договор*	19
- *определять эффективность использования рабочего времени*	20,21,23,24
Знать:	**Номер вопроса**
законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм	4,5,6,7,8,9,40
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;	13,14
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	10,11,15,16,17,22-32, 44,45
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования	33,34,35
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	37,38,41,42,43,48,49,50
экономику социальной сферы и ее особенности	1,2,3
структуру бизнес-плана	19,46
- внутренние и внешние источники информации;	18
- длительность производственного цикла и пути его сокращения;	12
- классификация элементов основного капитала и его структура.	20,21
- Трудовой договор	36
- бюджет рабочего времени	39,47

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Экономика социальной сферы.
2. Классификация отраслей, видов экономической деятельности и услуг в социальной

сфере.

3. Социальная сфера ее структура и функции.

4. Определение понятия юридического лица и организации в соответствии со ст. 48 ч.1 ГК РФ.

5. Коммерческие и некоммерческие организации, их основные отличия.

6. Порядок создания, регистрации и ликвидации организации.

7. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм.

8. Основные организационно-правовые формы коммерческих организаций и их краткая характеристика.

9. Основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций и их краткая характеристика.

10. Определение предприятия как хозяйственного субъекта в рыночной экономике.

11. Характеристика основных элементов производственной структуры.

12. Длительность производственного цикла и пути его сокращения.

13. Состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации.

14. Ресурсный потенциал социальной сферы.

15. Сущность экономической системы организации.

16. Планирование деятельности организации. Виды планов.

17. Внешняя и внутренняя среда организации.

18. Внутренние и внешние источники информации.

19. Цели и задачи разработки бизнес-плана.

20. Классификация элементов основного капитала организации.

21. Структура основного капитала организации.

22. Характеристика основных средств и нематериальных активов.

23. Оценка и учет основного капитала.

24. Износ и амортизация основного капитала.

25. Показатели использования основного капитала.

26. Воспроизводство основного капитала.

27. Особенность структуры основных непроизводственных фондов социальной сферы.

28. Понятие, сущность и структура оборотного капитала.

29. Источники образования и кругооборот оборотных средств.

30. Показатели, характеризующие эффективность использования оборотного капитала.

31. Понятие капитальных вложений их состав и структура.

32. Показатели эффективности капитальных вложений и срока окупаемости.

33. Количественные и качественные характеристики кадрового состава.

34. Структура кадров организации.

35. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.

36. Понятие и сроки заключения трудового договора. Содержание трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

37. Определение понятий оплаты труда и заработная плата и ее структура.

38. Система нормирования труда в государственных (муниципальных) учреждениях.

39. Понятие рабочего времени. Затраты рабочего времени.

40. Правовое регулирование трудового вознаграждения.

41. Формы и системы оплаты труда в современных условиях.

42. Система оплаты труда работников социальной сферы.

43. Сущность и методы ценообразования, механизмы ценообразования на продукцию (услуги).

44. Определение понятий издержки производства, себестоимость и калькуляция.

45. Определение понятий прибыли и рентабельности. Виды прибыли. Источники образования прибыли и пути ее увеличения.

46. Структура и содержание бизнес-плана.

47. Бюджет рабочего времени. Учет и анализ эффективности использования рабочего времени.

48. Проведение мероприятий по снижению себестоимости продукции

49. Виды цен и их характеристика

50. Государственное регулирование ценообразования

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание №1

Рассчитайте основные технико-экономические показатели деятельности ООО «Южный региональный центр протезирования и ортопедии» в соответствии с принятой методологией. Заполните таблицу 1. Сделайте вывод о динамике показателей за анализируемый период.

Таблица 1 - Технико-экономические показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Базовый период	Фактический период	Изменения	
					Абсолютное	Относительное
1	Среднегодовая производственная мощность	тыс. руб.	801,7	801,7		
2	Объем производства	тыс. руб.	835,4	851,2		
3	Товарная продукция	млн. руб.	71,5	75,9		
4	Среднегодовая численность ППП	чел.	103	105		
5	Полная себестоимость продукции	млн. руб.	68,4	70,1		
6	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов (ОПФ)	млн. руб.	15,4	16,1		
Производные показатели						
7	Затраты на единицу товарной продукции	руб				
8	Товарная продукция на 1 работающего	тыс. руб.				
9	Фондоотдача	руб.				
10	Прибыль	млн. руб.				

Практическое задание № 2

Рассчитайте основные технико-экономические показатели деятельности ООО «Южный региональный центр протезирования и ортопедии» в соответствии с принятой

методологией. Заполните таблицу 1. Сделайте вывод о выполнении плановых показателей за период.

Таблица 1 - Технико-экономические показатели деятельности организации

№ п/п	Показатель	План	Отчет	Выполнение, %
1	Объем производства, тыс. руб. - по нормативной чистой продукции - по товарной продукции	 1520 4050	 1578,7 4160	
2	Затраты на 1 руб. товарной продукции, в том числе материальные затраты	94 85	88 80	
3	Себестоимость выпуска товарной продукции, тыс. руб.			
4	Среднесписочная численность работающих, чел.	45	45	
5	Выработка на одного работающего по нормативной чистой продукции, руб.			
6	Фонд заработной платы, тыс. руб.			
7	Среднемесячная заработная плата, руб.			
8	Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	3420	3500	
9	Стоимость нормируемых оборотных средств, тыс. руб.	460	495	
10	Прибыль, тыс. руб.			
11	Фондоотдача, руб.			
12	Фондоемкость, руб.			
13	Материалоемкость продукции, руб.			
14	Рентабельность производства, %			

Практическое задание № 3.

Рассчитайте показатели структуры ресурсов Центр социальной реабилитации «Березень» за отчетный год, определив недостающие показатели капитала и экономических ресурсов на основе данных таблицы 1.

Таблица 1- Экономические ресурсы Центр социальной реабилитации «Березень»

Вид ресурсов	Прошлый год		Отчетный год		Темп роста
	Сумма, тыс. руб	Уд. вес	Сумма, тыс. руб	Уд. вес	
Среднегодовая сумма основных фондов	3875		3920		
Среднегодовая сумма оборотных средств	1875		1989,5		
Сумма капитала					
Средства, направленные на оплату труда работников	394,6		401,1		
Экономические ресурсы					

Сделайте выводы об эффективности использования основных ресурсов

Практическое задание № 4.

Оцените эффективность использования основных фондов ООО «Южный региональный центр протезирования и ортопедии» на основе приведенных данных.

Стоимость основных средств на начало отчетного года - 100 млн. руб., введено в марте – 5 млн. руб., в июне – 2 млн. руб. Выбыло в сентябре – 3 млн. руб. Объем выпущенной

продукции – 9500 тыс. шт., цена за единицу – 1550 руб.

Определите:

- объем выпуска продукции.
- среднегодовую стоимость основных фондов и размер фондоотдачи.

В выводе предложите пути улучшения эффективности использования основных фондов социального предприятия.

Практическое задание № 5

Оцените эффективность использования основных ресурсов (фондов) организации социального предпринимательства ООО «Центр сопровождения семьи «Инклюзия», исходя из данных, приведенных в таблице 1.

Таблица 1 – Экономические показатели

Показатели	План	Отчет
Объем оказанных услуг, тыс.руб	300	315
Среднегодовая стоимость, ОС тыс.руб.	120	125
Численность персонала, человек	100	90

Определите плановую и отчетную фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность.

Практическое задание № 6

Оцените эффективность использования основных ресурсов ООО "Краснодарский центр протезирования" на основе следующих данных, приведенных в таблице 1

Таблица 1- Показатели использования ресурсов (тыс. руб.)

Вид ресурсов	Прошлый год	Отчетный год
Среднегодовая сумма основных фондов	3875	3920
Среднегодовая сумма оборотных средств	1875	1985,5
Средства, направленные на оплату труда	394,6	401,1
Объём реализации продукции	37500	37800
Прибыль предприятия	1059	1180

Определите: Показатели ресурсоотдачи, исходя из объема реализации и прибыли. Изменение показателей в отчетном году по сравнению с прошлым годом.

Практическое задание № 7

Сравните эффективность использования основных фондов следующих социальных предприятий в 2023 году по исходным данным таблицы 1.

Таблица 1 – Показатели использования основных фондов

Показатели	«Музейная фабрика пастилы в Коломне»	«Музей шоколада в Краснодаре»
Исходные данные:		
1. Выручка от реализации, тыс. руб.	14083	32501
2. Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	4197	2369
3. Чистая прибыль, тыс. руб.	11400	19870
Расчетные показатели:		

4. Фондоотдача, руб./ руб.		
5. Фондоёмкость продукции, руб./ руб.		
6. Рентабельность основных фондов, %		

Практическое задание № 8

Исходя из сформулированной вами бизнес-идеи составьте вашу индивидуальную блок-схему последовательных процессов реализации пирамиды KPMG, выделяя на каждом этапе особенности требований:

а) к условиям успешной реализации (внешние и внутренние);

б) временную продолжительность процесса;

в) вид и качество информации;

г) специфику сферы бизнес-идеи.

Практическое задание №9

Предприниматель при принятии решения о реализации бизнес-идеи оценивает вариант вложения финансовых ресурсов объема 72 000 руб. Прогнозная оценка возможного убытка 24 000 руб. Оценить последствия риска предпринимательской операции. Разработайте рекомендации по минимизации риска.

Практическое задание №10

Представьте вашу бизнес – идею по открытию бюро юридических услуг по защите прав граждан на социальное обеспечение. Проанализируйте все положительные стороны бизнес-идеи и возможные проблемы, угрозы её реализации, подготовьте SWOT анализ реализации проекта для включения в бизнес-план. Результаты представить в таблице.

SWOT анализ реализации проекта	
Сильные стороны	**Возможности**
Слабые стороны	**Угрозы**

Практическое задание №11

Сформулируйте бизнес-идею по открытию социального предприятия

Составьте раздел бизнес-плана «Описание бизнеса, продукта или услуги» для своей бизнес идеи. В представленном разделе бизнес-плане представьте:

- планируемый перечень услуг
- какие проблемы клиента решает проект
- целевая аудитория проекта
- конкуренты проекта
- конкурентные преимущества проекта

Определите источники финансирования и сделайте вывод о реализуемость бизнес-идеи.

Практическое задание №12

Бизнес-план рассчитан на инвестирование в **создание юридической фирмы.** Юридическая фирма будет оказывать услуги консультирования населения по вопросам гражданского, жилищного и страхового законодательства, представлению интересов в суде и оформлению документов для регистрации юридических лиц. Доходы юридической фирмы напрямую будут зависеть от количества клиентов. Доступные цены на услуги будут

способствовать привлечению большего числа клиентов. Конкурентным преимуществом юридической фирмы будет услуга «выезд к клиенту».

Представьте маркетинговый план данной бизнес-идеи (конкуренты, конкурентные преимущества, маркетинг, продвижение, продажи).

Практическое задание №13

Центр социальной реабилитации «Березень» разработало бизнес-проект внедрения нового социального продукта на рынок с первоначальными вложениями в размере 8000 тыс. руб. Реализация проекта предусматривает четыре года (после года, в котором будут осуществлены первоначальные инвестиционные вложения) и формирует следующие денежные доходы, соответственно по годам: 5500 тыс. руб.,4500 тыс. руб., 2500 тыс. руб. и 1500 тыс. руб.

Вопрос: Будет ли экономически целесообразным реализовать этот проект, если дисконтная ставка установлена на уровне 10%?

Чему будет равна внутренняя норма доходности проекта?

Если ставка банковского процента будет равна 19%, стоит ли с финансовой точки зрения реализовать проект?

Практическое задание № 14

Определить показатели эффективности использования оборотных средств ООО «Южный региональный центр протезирования и ортопедии». Оценить влияние изменения выручки и величины оборотных средств на изменение продолжительности одного оборота.

Установить абсолютное и относительное изменение оборотных средств. Выручка от реализации составила в прошлом периоде – 25 млн.руб./год, в отчетном – 30 млн.руб./год. Средняя величина оборотных средств, соответственно 2,5 млн.руб. и 2,7 млн.руб. Продолжительность планового периода – 360 дней.

Полученные данные внести в таблицу 1.

Таблица 1 – Полученные результаты

Показатели	Прошлый период	Отчетный период	Абсолютное изменение	Относительное изменение
Выручка от реализации				
Оборотные средства				
Коэффициент оборачиваемости				
Коэффициент загрузки				
Период оборачиваемости				

Практическое задание № 15

На основе следующих источников информации определить оценку эффективности работы предприятия.

Оборотные средства предприятия под запасы материальных ресурсов составили 80 млн.руб., под незавершенное производство – 70 млн.руб., под готовую продукцию – 30 млн.руб., прочие – 30 млн.руб.

Определите общую сумму и структуру оборотных средств предприятия, а также показатели их оборачиваемости, если выручка от реализации за год составила 800 млн. руб.

Практическое задание № 16

На основе имеющейся информации проведите оценку эффективности работы ООО «Южный региональный центр протезирования и ортопедии».

Величина собственного капитала предприятия – 1600 тыс. руб. Выручка от реализации продукции – 500 тыс. руб., затраты на производство продукции – 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей – 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи имущества в аренду – 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб.

Определите балансовую и чистую прибыль, рентабельность продаж и рентабельность собственного капитала предприятия

Практическое задание № 17

На основе имеющейся информации выбрать наилучший вариант капитальных вложений ООО «Южный региональный центр протезирования и ортопедии». Объем выпуска медицинских инструментов и оборудования по всем вариантам капитальных вложений одинаков. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1- Варианты капитальных вложений.

Варианты	Себестоимость годового выпуска медицинских инструментов и оборудования, тыс.руб.	Капитальные вложения, К тыс. руб.
1	900	300
2	800	400
3	700	900
4	500	200
5	300	3000
6	200	4100
E=0,3		

Практическое задание № 18

Используя данные Отчета о финансовых результатах оцените эффективности работы организации.

Отчет о финансовых результатах компании за 2023 год (тыс. руб.)

Наименование показателя	**За 2023 г.**	**За 2022 г.**
Выручка	10 000	8 000
Себестоимость продаж	(5 000)	(3 000)
Валовая прибыль (убыток)	5 000	5 000
Коммерческие расходы	(1 500)	(1 000)
Управленческие расходы		
Прибыль (убыток) от продаж	3 500	4 000
Доходы от участия в других организациях		
Проценты к получению		
Проценты к уплате	(500)	(600)
Прочие доходы		
Прочие расходы		
Прибыль (убыток) до налогообложения	3 000	3 400
Налог на прибыль	(600)	(680)
Прочее		
Чистая прибыль (убыток)	2 400	2 720

Практическое задание №19

Составить трудовой договор с работником, опираясь на нормы действующего трудового законодательства (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Исходные данные: Срочный договор, пятидневная рабочая неделя, повременно-премиальная оплата труда (оклад 65000 руб., премия по итогам квартала 20%).

ГКУ Управление социальной защиты населения Прикубанского округа г. Краснодара Руководитель управления Зыба Владимир Андреевич Адрес: 350000, г.Краснодар, ул.Чапаева, 58, тел. (861) 259-64-60, факс (861) 259-00-97.	Юрист Степанова Ирина Петровна (паспорт 0301 121147 , выд. ОУФМС РФ по г. Краснодару, 14.02.2012 г)

Практическое задание №20

Оценить эффективность использования рабочего времени.

Определить плановую и фактическую трудоемкость 1 юридической услуги в части пенсионного обеспечения. Общий объем трудозатрат на годовой объем оказываемых услуг – 608800 часов. Плановый объем услуг – 200000 шт. Фактические трудозатраты на оказанные юридические услуги в части пенсионного обеспечения – 596600 часов. Фактически оказано услуг в отчетном периоде – 190000 шт. Сделать вывод о выполнении плана оказания услуг в части пенсионного обеспечения и оценить эффективность использования трудовых ресурсов.

Практическое задание № 21

Оценить эффективность использования рабочего времени юриста отделения ПФР.

Юристом отделения ПФР отработано 25 рабочих смен по 8 ч. Научно обоснованная норма времени равна 0,8 ч, расценка на единицу услуги (консультации) – 9,5 руб. За месяц оказано 272 услуги (консультации), за выполнение научно обоснованных норм выработки предусматривается премия в размере 7,5% сдельного простого заработка, а за каждый процент перевыполнения норм – 1% простого сдельного заработка.

Рассчитайте месячный заработок рабочего по сдельно-премиальной системе оплаты труда. Сделайте вывод об эффективности использования рабочего времени.

Практическое задание № 22

Оценить эффективность использования фонда заработной платы сотрудников учреждения социальной сферы, определив абсолютную и относительную экономию (перерасход) фонда заработной платы по следующим данным, приведенным в таблице 1:

Таблица 1 – Исходные данные о заработной платы сотрудников учреждения социальной сферы

Показатели	План	Фактич
1.Численность работников	1000	1100
2.Средняя заработная плата S	1700	1720
3.Фонд заработной платы	1.700.000	1.892.000
4. %% выполнения плана по объему (k)		1,03

Практическое задание № 23.

Оценить эффективность использования рабочего времени сотрудников бюро юридических услуг.

Рассчитать профессионально-квалификационный состав бригады и минимальную, но достаточную для выполнения задания численность юристов в бригаде с учетом совмещения

профессий, если нормированная трудоемкость отдельных видов профессий на месяц составляет:

Помощник юриста– 390,

Младший юрист– 580,

Специалист по семейному праву – 290,

Ассистент юридической службы – 483 норма-часов;

Помощник руководителя юридического отдела социального и пенсионного обеспечения соответственно – 386 и 190 норма-часов.

В месяц каждый сотрудник отрабатывает 21 день по 8 часов при среднем выполнении норм на 115%.

Практическое задание №24

Оценить эффективность использования рабочего времени

Определить коэффициент использования рабочего времени одного юриста отдела семьи и детства учреждения социальной защиты по категории «служащие» в течение смены, если подготовительно-заключительное время – 87 мин, основное время работы – 250 мин, время обслуживания граждан - 10 мин, перерывы на отдых и личные надобности – 20 мин, перерывы независящие от работника (ожидание приема руководителя, ожидание информации от смежного отдела) – 90 мин, перерывы, зависящие от работника (личные разговоры по телефону, посторонние разговоры) – 55 мин. Продолжительность смены – 480 часов.

Сделать вывод о том на сколько эффективно использовалось рабочее время юристом отдела семьи и детства учреждения социальной защиты и предложить пути повышения эффективности использования рабочего времени в данном случае.

Практическое задание № 25.

Рассчитать цеховую, производственную и полную себестоимость продукции, если в расчете на одно изделие затраты составили: сырье и материалы — 600 руб., заработная плата с начислениями — 495 руб., амортизация оборудования — 105 руб., топливо и энергия — 84 рубля, общепроизводственные расходы — 255 руб., общехозяйственные расходы — 270 руб., брак — 30 руб., расходы на рекламу — 54 руб.

Приложение 1
к практическому заданию №19

Трудовой договор № _____

« __ » _____ 20_ _г.

_____(наименование организация), именуемое в дальнейшем «Работодатель», в лице _____(данные руководителя), с одной стороны и _____,

фамилия, имя, отчество работник

именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили трудовой договор о нижеследующем:

1. Предмет трудового договора

1.1.По настоящему трудовому договору Работник обязуется выполнять обязанности по профессии, специальности (должности)

_____

полное наименование профессии, специальности (должности)

_____

разряд, класс (категория квалификации)

_____ место работы _____

с подчинением внутреннему трудовому распорядку Работодателя, а Работодатель обязуется обеспечивать Работнику

необходимые условия работы, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, необходимые бытовые условия в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами, коллективным договором и настоящим трудовым договором.

2.Общие положения

2.1. Настоящий трудовой договор заключается: на неопределенный срок; на определенный срок (выписать нужное)
2.2.
_____
_
(причина заключения срочного трудового договора со ссылкой на соответствующий пункт ст. 59 трудового кодекса РФ)
2.3. Срок действия срочного договора:
с « » 20 г. по « » 20 г.
Работник приступает к работе с «__ »_____20__ г..
Трудовой договор является договором: *по основной работе; по совместительству* (нужное указать)
2.4 Работнику: *устанавливается срок испытания на 3 месяца; не устанавливается срок испытания* (нужное указать)

3. Права и обязанности сторон

3.1. Работник имеет право на:
3.1.1. (записать три любых права работника)
3.2. Работник обязан:
3.2.1. (записать три любых обязанности работника)
3.3. Работодатель имеет право:
3.3.1. (записать три любых права работодателя)
3.4. Работодатель обязан:
3.4.1. (записать три любых обязанности работника)

4. Режим работы и время отдыха

4.1. Режим рабочего времени _____(указать режим рабочего времени в течение рабочего дня, в течение недели)
4.2. Работнику предоставляется в соответствии с графиком ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней и дополнительный отпуск продолжительностью _____ календарных дней.

4. Характеристика условий труда

5.1. Характеристика условий труда на рабочем месте: *нормальные; тяжелые; вредные; опасные* (указать нужное).

5. Оплата труда

6.1. Повременная, оклад _____ Сдельная, тарифная ставка _____ (выбрать один из видов, указав сумму оклада или тарифной ставки).
6.2. Доплата за труд в особых условиях _____
6.3. Работник, кроме того получает дополнительно к окладу выплаты, предусмотренные законодательством РФ и действующими положениями на предприятии.

6. Дополнительные условия

_____
____

7. Виды и условия социального страхования

8.1 Работодатель гарантирует работнику обязательное социальное страхование в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и иными Федеральными законами, в том числе обязательное медицинское страхование.

8. Заключительные положения

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору могут быть внесены только по обоюдному согласию сторон; они оформляются в письменном виде, подписываются обеими сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего трудового договора.
10.2. Настоящий трудовой договор может быть прекращен по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.
10.3. Настоящий трудовой договор составлен в _____ экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один экземпляр хранится у _____, второй - у _____.

11. Адреса и реквизиты сторон

Работодатель _____ Работник: _____

Подпись _____ Подпись _____

Экземпляр договора Работником получен _____

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в

котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.
- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- управлять по «Решетке менеджмента».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- информационные технологии в сфере управления.
- понятие и природа лидерства;
- стили руководства: понятие, классификация, виды;
- менеджер: понятие, роль и место в системе управления;
- авторитет и имидж менеджера;
- лидерство и власть;
- конфликты;
- стресс: природа и причины.

Результатом освоения дисциплины «Менеджмент» является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Специалист в сфере права и организации социального обеспечения (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей	1,2
принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением	3,4,5
мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями	6,7,8,9
применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	13,14,15,16,17,27
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения	18,19,20,21
проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала	10,11,12,26
управлять по «Решетке менеджмента»	22,23,24,25
Знать:	**Номер вопроса**
особенности современного менеджмента	1
особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности	2,3,4,5,6,7
функции, виды и психологию менеджмента	8,9,10,11,12
основы организации работы коллектива исполнителей	13,14
принципы делового общения в коллективе	15,17, 18,19
информационные технологии в сфере управления	16,24
понятие и природа лидерства	20
стили руководства: понятие, классификация, виды	21
менеджер: понятие, роль и место в системе управления	22
авторитет и имидж менеджера	23
лидерство и власть	25
конфликты	26
стресс: природа и причины	27

Теоретические вопросы

1. Сущность и характерные черты современного менеджмента
2. Социальная сфера ее особенности и принципы управления.
3. Теоретические основы менеджмента в социальной сфере.
4. Особенности и проблемы менеджмента в социальной сфере.
5. Цели, задачи и виды менеджмента в социальной сфере.

6. Методы управления в социальной сфере и их характеристика.

7. Понятие системы управления, объекта, субъекта в управлении социальной сферы. Прямая и обратная связь управления.

8. Психология менеджмента: понятие, задачи, предмет и объект изучения.

9. Планирование как функция менеджмента-. Виды планов. Роль планирования в организациях социальной сферы.

10. Организация как функция менеджмента. Понятие и сущность полномочий, ответственности и делегирования.

11. Функция менеджмента – мотивация. Система мотивации персонала в организации. Виды, формы и принципы мотивации персонала.

12. Функция менеджмента – контроль. Назначение и виды контроля. Этапы контроля в организации.

13. Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения.

14. Виды организационных структур управления.

15. Управленческое общение: понятие, роль, формы, функции, назначение

16. Информационные технологии в сфере управления: понятие, функции. Информационные управленческие системы

17. Принятие и реализация управленческих решений, как связующий процесс функций менеджмента.

18. Деловое общение: понятие, роль, формы, функции, назначение. Принципы делового общения в коллективе. Подготовка и проведение делового совещания.

19. Типы собеседников. Классификация абстрактных типов собеседников.

20. Понятие и природа лидерства. Формальное и неформальное лидерство.

21. Стили руководства: понятие, классификация, виды. Характеристика и эффективность различных стилей управления.

22. Менеджер: понятие, роль и место в системе управления. Должностные обязанности и требования, предъявляемые к личностно - деловым качествам менеджера в социальной сфере.

23. Авторитет и имидж менеджера.

24. Коммуникация, как связующий процесс функций менеджмента. Виды коммуникаций в организации. Этапы коммуникационного процесса. Коммуникативные барьеры.

25. Понятие власти и влияния. Баланс власти. Формы и источники власти и влияния.

26. Конфликты в организации: понятие, виды, причины, стадии. Управление конфликтами.

27. Профессиональный стресс: природа, причины и стадии протекания.

Практические задания

Практическое задание №1

Какие группы методов управления следует применить к работникам и какие предпринять конкретные действия должен руководитель, чтобы направить деятельность клиентской службы для достижения поставленной цели?

Вы являетесь руководителем клиентской службы территориального Отделения Социального фонда России. Количество жалоб от клиентов незначительное, которые связаны с нарушением сроков оказания услуги, сбоем в системе предварительной записи на прием и длительном ожидании в очереди, иногда грубая манера общения специалистов службы. Однако, вышестоящее руководство поставило цель перед вашей службой улучшить уровень обслуживания клиентов.

Практическое задание №2

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к

работникам, чтобы направить их деятельность для достижения целей организации?

Решение срочной задачи, поставленной руководством перед Вашим подразделением, потребует резкого повышения интенсивности работы всех сотрудников и грозит срывом графика отпусков.

Практическое задание №3

Какое эффективное решение следует принять руководителю для организации выполнения задач, стоящих перед подразделением в сложившейся ситуации? Выберите вариант решения или предложите свой. Объясните свой выбор.

В самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников вашего подразделения заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок.

Варианты решений.

1.Посмотрю, кто из сотрудников меньше загружен и распоряжусь: «Вы возьмете эту работу, а вы поможете делать это».

2.Предложу коллективу: «Давайте вместе подумаем, как выйти из создавшегося положения».

3.Попрошу членов актива коллектива высказать свои предложения, предварительно обсудив их с членами коллектива, затем приму решение.

4.Вызову к себе самого опытного и надежного работника и попрошу его выручить коллектив, выполнив работу отсутствующего.

Практическое задание №4

Какое эффективное решение следует принять руководителю по организации выполнения организационной задачи? Выберите вариант решения или предложите свой. Объясните свой выбор.

Вас назначили руководителем коллектива и поставили задачу повысить эффективность деятельности данного коллектива.

Варианты решений:

1.уточните ответственность и задания каждого работника и начнете строго контролировать их работу;

2.ничего не предпримете, так как считаете, что задача всем понятна и работники сами сделают все необходимое для повышения эффективности своей работы.

3.сложившуюся ситуацию обсудите с коллективом, примите решение.

Практическое задание №5

Предложите решения, которые должен принять руководитель и действия по организации выполнения заданий в срок.

Персонал структурного подразделения систематически не укладывается в устанавливаемые руководителем плановые сроки выполнения заданий.

Практическое задание №6

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное выполнение работы.

Ваша подчиненная сотрудница – специалист Елена – постоянно игнорирует Ваши оперативные указания, нечетко выполняет порученные задания, работает ниже своих возможностей. Последнее ее упущение привело к невыполнению квартального плана подразделения. До Вашего прихода в эту организацию она претендовала на Ваше место, но не была назначена по причине конфликтности. Работой в организации она дорожит, т. к. работа – единственный источник ее доходов и она воспитывает дочь без мужа.

Практическое задание №7

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное выполнение работы.

На кафедру вуза была принята молодой специалист Лялина, окончившая тот же институт. Быстро освоившись в должности ассистента, она почувствовала себя весьма уверенно, тем более что благодаря своему общительному характеру была знакома чуть ли не со всеми сотрудниками института. Только с заведующим кафедрой Уманцевым Лялина не смогла установить хорошие отношения. Он явно не одобрял постоянные отлучки Лялиной, затеваемые ею бесконечные разговоры с сотрудниками на посторонние темы. Поняв, что хорошего отношения от заведующего кафедрой ей не добиться, Лялина резко изменила свое поведение. Если раньше она хоть как-то выполняла его распоряжения, то теперь ограничила объем своей работы тем минимумом, который был необходим, чтобы продержаться на кафедре.

Проявляя недюжинную изобретательность и некоторые знания трудового законодательства, она не соглашалась руководить практикой студентов, даже эпизодически читать лекции, вообще отказывалась от преподавания и вела только лабораторные и практические занятия.

Практическое задание №8

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное выполнение работы.

На должность менеджера по работе с клиентами приняли молодого сотрудника. Он умеет расположить к себе, общителен, вызывает у клиентов положительные эмоции. Перед сотрудником поставили ряд задач — оформлять договоров, рассчитывать стоимость заказа, выставлять счета клиентам. Казалось бы, должность соответствует характеру человеку, задачи понятны и просты. Однако через несколько месяцев на сотрудника стали поступать жалобы из бухгалтерии и от клиентов. Молодой человек допускал ошибки в договорах, товар доставлялся не в срок, иногда привозили не то, что заказывал клиент. Сотрудник не производил впечатление рассеянного и невнимательного человека. Руководитель предположил, что у него проблемы дома и попросил HR-а разобраться в ситуации и узнать, о какой работе мечтает сотрудник. Выяснилось, что никаких проблем ни дома, ни на работе у работника нет, а вот его ожидания от работы не совпадают с тем, что он имеет в реальности. Молодой человек мечтает о работе, где можно развиваться, изучать и внедрять новые формы обслуживания, применять современные информационные технологии. На практике он выполняет стандартные, однотипные операции. Нет развития и профессионального роста. Этим объясняются ошибки и общая отстраненность сотрудника от рабочего процесса — ему скучно и не интересно.

Практическое задание №9

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное выполнение работы.

Татьяна Алексеевна – специалист отдела, 40 лет. Это безгранично увлекающаяся натура. Часто берет работу не по силам, до крайности подвижна. Она в любую минуту готова сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Татьяна Алексеевна вспыльчива. Задание понимает сразу, но в работе делает много ошибок из-за торопливости и невнимательности. Она очень инициативна. Всех «засыпает» вопросами. Очень любит, когда ее хвалят и ставят в пример, на критику сердится и может сорваться, а на тех, кто критикует, затаивает злобу.

Практическое задание №10

Разработайте систему мотивации персонала отдела социальной защиты населения, используя различные виды, формы и принципы мотивации персонала.

Практическое задание №11

Найдите пути дополнительной мотивации сотрудника.

У Вас в подчинении работает человек, который несколько перерос свою должность. Однако из-за различных объективных причин карьерный рост не возможен, а доход достаточно высок, есть также премии.

Практическое задание №12

Квалифицированный сотрудник на дополнительных курсах получил дополнительную профессиональную подготовку и хотел бы теперь занять рабочее место, соответствующее полученным знаниям. Он просит руководителя в этом поддержать его, но в сфере компетенции руководителя нет подходящего рабочего места.

Вопросы:

1. Какая потребность для работника является актуальной?
2. Как следует поступить руководителю в данной ситуации?
3. Предложите способы мотивации данного сотрудника.

Практическое задание №13

Используя приемы делового общения, постройте беседу с данным клиентом и предложите ваш вариант решения в данной ситуации.

Вы специалист клиентской службы территориального Отделения Социального фонда России, консультируете клиента по вопросам назначения пенсии, и Ваш клиент утверждает, что Вами были допущены ошибки. На самом деле это не так.

Практическое задание №14

Начальник отдела в начале рабочего дня, на планерке, при всех отчитал сотрудника отдела за незначительный промах.

Вопросы:

1. Правильно ли он поступил?
2. Как следовало повести себя начальнику в отношении этого сотрудника в соответствии с правилами делового общения?
3. Как должен вести себя сотрудник в данной ситуации в соответствии с правилами делового общения?
4. Используя приемы делового общения, постройте беседу сотрудника и начальника отдела.

Практическое задание №15

Используя приемы делового общения, предложите ваш вариант решения ситуации.

Вы должны выступить с докладом о проделанной работе перед коллегами в организации. Вы знаете, что выступаете в числе последних и что многие из присутствующих приблизительно знакомы с тем, о чем Вы будете говорить. Поэтому велика вероятность, что будут слушать Вас невнимательно, вести посторонние разговоры и т.д. Что Вы предпримите для того, чтобы завоевать внимание аудитории и Ваше выступление всем понравилось?

Практическое задание №16

Используя приемы делового общения, предложите ваш вариант решения ситуации. Выстройте схему делового общения с руководителем отдела (составьте план проведения беседы и опишите каждый этап проведения беседы).

Вы являетесь руководителем структурного подразделения в организации. Результаты работы вашего подразделения напрямую зависят от работы другого отдела. В последнее время из-за того, что участились ошибки в работе отдела, ваше подразделение нарушает

сроки выполнения заданий, не выполняет плановых показателей и это в целом отражается на деятельности организации. Руководитель организации вам делает выговоры, вас и ваших подчиненных лишает премий.

Практическое задание №17

Приняв на работу специалиста в отдел, Вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств– самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать, но, тем не менее, он отличный профессионал в своем деле.

Вопросы:

1. Какие варианты поведения возможны в отношении данного работника?
2. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?
3. Используя приемы делового общения, постройте беседу с подчиненным.

Практическое задание №18

Составьте схему процесса стратегического планирования в организации. Что такое стратегия? В чем заключается сущность стратегического планирования?

Практическое задание №19

Сопоставьте буквы аббревиатуры SWOT и соответствующие им факторы анализа. В чем заключается сущность SWOT анализа? В рамках какого вида планирования осуществляется данный анализ? Перечислите возможные объекты SWOT анализа в организации.

S	возможности, проистекающие из внешней среды
W	
O	угрозы, проистекающие из внешней среды
T	
	внутренние сильные стороны фирмы по отношению к внешней среде

Практическое задание №20

В чем заключается сущность оперативного планирования?

Укажите пункты, которые характерны для системы оперативного планирования:

1. Определение перспективных целей.
2. Расчет потребности в материальных ресурсах.
3. Планы разрабатываются сроком до 1 года.
4. Планы являются основой для выполнения функций/операций.
5. Анализ внешней и внутренней среды организации.
6. Планы разрабатываются руководителями высшего уровня.
7. Планирование объемов оказания и продаж услуг.
8. Планы разрабатываются сроком от 3 до 5 лет.
9. Составление календарных заданий функциональным подразделениям организации.
10. Оперативный контроль и регулирование процесса оказания услуги.
11. В плане назначаются конкретные ответственные исполнители.
12. Бюджетное планирование для всех подразделений.
13. Разработка и внедрение новой услуги.
14. Выработка стратегии.
15. Планирование объемов и сроков обеспечения необходимыми материально-

финансовыми ресурсами на всех этапах оказания услуги.

Практическое задание №21

Какие методы управления следует применить к подчиненным, чтобы организовать работу подразделения в сложившейся ситуации?

В новой организации вы приступили к работе в качестве начальника отдела, однако ваши подчиненные ожидали на этом месте увидеть другого человека и ваше назначение восприняли негативно. Обстановка в отделе накалена: когда вы заходите в комнату, все сразу умолкают, ваши поручения выполняются с неохотой.

Практическое задание №22

Определите соответствующий стиль поведения руководителя в разных ситуациях.

В связи с сокращением объема работ необходимо сократить штат работников.

Действия руководителя:

1.выносит на обсуждение коллектива и принимает решение после того, как подчиненные выскажутся;

2.принимает решение о сокращении штатов и конкретных работников единолично;

3.передает решение общественным организациям и самому коллективу.

На «Решетке менеджмента» необходимо отметить крайние наиболее характерные точки соответствующие стилю управления, определенному в каждой из ситуаций.

Практическое задание №23

На основе ответов руководителя организации, определите по «Решетке менеджмента» стиль управления, которому он придерживается. В результате ответов на вопросы теста получились следующие значения:

-учет интересов производства: 8.

-учет интересов подчиненных: 9.

На «Решетке менеджмента» необходимо отметить соответствующие значения и найти поле, которое и будет соответствовать стилю управления. Дать краткую характеристику данному стилю управления.

Практическое задание №24

Определите соответствующий стиль поведения руководителя в разных ситуациях.

Руководителю необходимо подготовить и отправить деловым партнерам письмо.

1. Перед секретарем ставится задача, и ее выполнение предоставляется самому сотруднику.

2. Руководитель диктует текст письма секретарю, а затем перед отправкой его проверяет.

3. Секретарю рассказывается о ситуации и предлагается составить конспект письма. Затем этот конспект обсуждается вместе с руководителем.

На «Решетке менеджмента» необходимо отметить крайние наиболее характерные точки соответствующие стилю управления, определенному в каждой из ситуаций.

Практическое задание №25

На основе ответов руководителя организации, определите по «Решетке менеджмента» стиль управления, которому он придерживается. В результате ответов на вопросы теста получились следующие значения:

-учет интересов производства: 9.

-учет интересов подчиненных: 1.

На «Решетке менеджмента» необходимо отметить соответствующие значения и найти поле, которое и будет соответствовать стилю управления. Дать краткую характеристику

данному стилю управления.

Практическое задание №26

Определите потребности и разработайте мотивационную программу для сотрудника отдела по работе с корпоративными клиентами (базовое вознаграждение, доплаты и премии, штрафные санкции).

Тарас Семейный

Тарасу 26 лет. В компании работает 3 года, из них 2 года работал на складе. Среднее-специальное образование. Ранее работал рабочим. Несмотря на то, что он не специалист в своем деле, он неплохо самостоятельно изучил ассортимент и разобрался в торговом деле. Но, составляя документы для клиентов, он делает массу ошибок. Он исполнителен, открыт в общении. Критику принимает близко к сердцу. Из продавцов он чаще всех старается избегать неприятностей – например, уступает клиентам, дает необоснованные скидки. Если работа ему полностью ясна, тогда он энергичен. Коллеги часто посмеиваются над его необразованностью и ошибками Тараса, но он не обращает на это внимания и часто обращается к ним с вопросами. Интересуется футболом, но не занимается спортом активно. Хочет получить высшее образование и заниматься складскими вопросами и логистикой.

Практическое задание №27

Используя правила проведения бесед, составьте план проведения беседы (в плане опишите каждый этап проведения беседы).

Вы собираетесь пойти на встречу с заказчиком и знаете, что нужно заключить с ним договор. Как лучше подготовиться к данному событию? Как следует вести себя во время беседы? Какие не следует допускать ошибки при разговоре с заказчиком?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации;
- *оформлять основные документы по трудовым отношениям;*
- *составлять тексты служебных писем основных видов (письма- запросы; письма-ответы, письма-требования, письма-приглашения, письма- благодарности);*
- *принимать, передавать документы с помощью систем электронного документооборота (СЭД), электронной почты, факсимильнойсвязи;*
- *вести регистрационные и контрольные картотеки с помощью СЭД;*
- *вести работу с действующими Перечнями документов со сроками хранения при составлении номенклатуры дел;*
- *осуществлять текущее хранение документов в подразделении*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);
- систему и типовую технологию документационного обеспеченияуправления (далее - ДОУ);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;
- *современную нормативную базу ДОУ;*
- *принципы унификации и стандартизации управленческойдокументации;*
- *классификацию документов, в т.ч. управленческих;*
- *реквизиты, придающие юридическую силу документу;*
- *общие сведения о документации по личному составу;*
- *этикет в деловой переписке;*
- *особенности оформления документов, передаваемых электроннойпочтой;*
- *формы организации службы ДОУ, её структуру, функции;*
- *работу исполнителей с документами;*
- *организацию работы по осуществлению личного приема граждан руководителем организации;*
- *процедуру проведения экспертизы ценности документов;*
- *организацию работы Экспертной комиссии организации;*
- *организацию работы архива учреждения, основные требования к помещениям и условиям хранения документов*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом	1-7
Осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением	8-12
Оформлять документы для передачи в архив организации	13-15
Оформлять основные документы по трудовым отношениям	16-21
Составлять тексты служебных писем основных видов (письма-запросы; письма-ответы, письма-требования, письма-приглашения, письма-благодарности)	22-26
Принимать, передавать документы с помощью систем электронного документооборота (СЭД), электронной почты, факсимильной связи	27-30
Вести регистрационные и контрольные картотеки с помощью СЭД	31, 32
Вести работу с действующими Перечнями документов со сроками хранения при составлении номенклатуры дел	33-35
Осуществлять текущее хранение документов в подразделении	36-37
Знать	**Номер вопроса**
Понятие документа, его свойства, способы документирования;	1-4
Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД)	5-11, 18, 37, 42, 50
Систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ)	12, 13, 43-48
Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства	14, 15, 36
Современную нормативную базу ДОУ	6, 16
Принципы унификации и стандартизации управленческой документации	17, 18
Классификацию документов, в т.ч. управленческих	1, 4, 18, 37
Реквизиты, придающие юридическую силу документу	19, 37
Общие сведения о документации по личному составу	10, 11, 20
Этикет в деловой переписке	21, 38-41
Особенности оформления документов, передаваемых электронной почтой	22, 49
Формы организации службы ДОУ, её структуру, функции	13, 23, 31
Работу исполнителей с документами	24, 3, 36
Организацию работы по осуществлению личного приема граждан руководителем организации	25, 38, 43

Процедуру проведения экспертизы ценности документов	26, 27
Организацию работы Экспертной комиссии организации	26-29
Организацию работы архива учреждения, основные требования к помещениям и условиям хранения документов	27, 30-35

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие документа, его свойства.
2. Функции документов.
3. Способы документирования.
4. Виды документов.
5. Виды бланков документов: основные реквизиты.
6. Назначение ГОСТ Р 7.0.97-2016

7. Правила составления и оформления организационно-правовых документов.

8. Правила составления и оформления распорядительных документов.

9. Правила составления и оформления справочно-информационных документов.

10. Документирование приема на работу: документы, предъявляемые поступающим на работу.

11. Порядок заключения трудового договора. Состав информации, особенности оформления.

12.Система документационного обеспечения управления.

13. Типовая технология документационного обеспечения управления.

14. Особенности делопроизводства по обращениям граждан.

15. Особенности делопроизводства конфиденциального делопроизводства.

16. Современная нормативная база ДОУ.

17. Принципы унификации и стандартизации управленческой документации.

18. Классификацию документов, в т.ч. управленческих.

19. Реквизиты, придающие юридическую силу документу.

20. Общие сведения о документации по личному составу.

21. Этикет в деловой переписке.

22. Особенности оформления документов, передаваемых электронной почтой.

23. Формы организации службы ДОУ, её структуру, функции.

24. Работа исполнителей с документами.

25. Организация работы по осуществлению личного приема граждан руководителем организации.

26. Процедура проведения экспертизы ценности документов.

27. Номенклатура дел предприятия.

28. Номенклатура дел структурного подразделения.

29. Организацию работы Экспертной комиссии организации.

30. Организацию работы архива учреждения.

31. Основные требования к помещениям и условиям хранения документов.

32. Что понимается под делом в делопроизводстве: порядок его оформления.

33. Оперативное хранение документов: определение, основные мероприятия.

34. Требования к средствам хранения для организации оперативного хранения документов.

35. Подготовка дел для сдачи в архив.

36. Организация контроля исполнения документов.

37. Виды копий. Требования к оформлению копий.

38. Правила оформления делового письма.

39. Особенности оформления гарантийных и рекомендательных писем.

40. Особенности оформления писем-просьб и писем-напоминаний.

41. Стандартные фразы и выражения, используемые в служебных документах.
42. Требования к составлению и оформлению протоколов.
43. Формы и порядок регистрации документов.
44. Индексация документов.
45. Понятие и системы регистрации документов.
46. Прием и передача документов.
47. Автоматизация работы с документами на базе персонального компьютера.
48. Основные возможности компьютерных технологий в документационном обеспечение управления.
49. Особенности оформления писем, передаваемых электронной почтой
50. Оформление акта, протокола

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Составьте и оформите приказ по основной деятельности, в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

Руководитель отделения Социального фонда России А.В. Иванов 10 октября текущего года издал приказ об изменение графика работы с гражданами, обратившимися в отделение.

В приказе было поручено к 15 октября внести изменения на информационных стендах учреждения о часах приема граждан. Ответственным исполнителем приказа назначен начальник хозяйственного отдела П.В. Петров. Проект приказа был согласован с главным бухгалтером предприятия Э.Ж. Дудкиной и завизирован начальником хозяйственного отдела П.В. Петровым.

Задание 2.

Составьте и оформите распоряжение руководителя, в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

С целью повышения эффективности обслуживания населения сотрудниками отделения Социального фонда России руководитель данного отделения А.В. Петров 20 сентября текущего года издал распоряжение о создании отдела по работе с обращениями граждан со следующим штатным составом: руководитель отдела – 1 шт. ед., ведущий специалист – 1 шт. ед., специалист – 1 шт. ед.

Главному бухгалтеру отделения И.Д. Ивановной было поручено внести изменения в штатное расписание отделения на 4-й квартал текущего года и вынести на утверждение новый документ к 1 октября. Начальнику отдела кадров А.П. Дмитриеву предписано укомплектование отдела кадрами с высшим юридическим образованием к 10 октября. Ответственность за

исполнение распоряжения руководитель оставил за собой. Данный проект распоряжения составлял секретарь руководителя В.Ю. Лосева.

Задание 3.

Составьте и оформите распоряжение руководителя, в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

Руководитель Управления Социальной защиты населения Л.Д. Жарова 7 апреля текущего

года издала распоряжение об утверждении Положения о порядке оказания информационных услуг населению. Юрисконсульту организации В.О. Апалову и секретарю директора Ф.Ю. Фюрзовой было поручено к 10 апреля разработать типовые формы договоров об оказании различных видов информационных услуг и строго контролировать их

применение в деятельности предприятия. Ответственность за изготовление, учет и сохранность бланков договоров возложена на Ф.Ю. Фюрзову.

Задание 4.

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 определите реквизиты, которые использованы при оформлении постановления:

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 24 ноября 2014 г. № 1236

МОСКВА

Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 7 Федерального закона "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

1. Утвердить прилагаемый примерный перечень социальных услуг по видам социальных услуг.

2. Настоящее постановление вступает в силу с 1 января 2015 г.

Председатель Правительства Российской Федерации №1 Д.Медведев

Задание 5.

Составьте и правильно оформите постановление в соответствии с указанной информацией.

Председатель Правления Социального фонда России С.А. Чирков 20 октября текущего года в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. 257-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» принял постановление об утверждении единой формы «Сведения для ведения индивидуального (персонифицированного) учета и сведения о начисленных страховых взносах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (ЕФС-1)» и установил порядок ее заполнения в соответствии с приложением к настоящему постановлению на 1-м листе. Срок вступления в силу данного постановления 01 января 2023 года.

Задание 6.

Составьте и правильно оформите справку в соответствии с указанной информацией.

Инженер Олег Геннадьевич Соколов потерял работу в связи с ликвидацией предприятия, после этого зарегистрировался в Центре занятости населения г. Краснодар.В марте текущего года он нашел работу в АО «Информационные системы»(г. Краснодар). К 1 апреля ему необходимо предоставить в Центр занятости населения справку о том, что он назначен на должность инженера информационных систем. Специалист по персоналу И. В. Маркова оформила необходимые сведения.

Задание 7.

Спроектируйте должностную инструкцию специалиста Центра занятости населения г. Краснодар Ирины Владимировны Цветковой, чей план рабочего дня выглядит следующим образом:

План рабочего дня юриста	
8.40	Приход на работу. Подготовка рабочего места
9.00	Начало рабочего дня. Прием и регистрация входящих документов
10.00	Подготовка дел к временному хранению
11.30	Резервное время
12.00	Согласование документов
13.00	Обед
14.00	Составление и оформление исходящих документов
15.30	Резервное время
16.00	Передача документов на подпись руководителю
17.00	Передача документов на компьютере
17.45	Подготовка плана на следующий день
18.00	Рабочий день закончен

Задание 8.

Составьте исходящий документ: по приведенной ниже схеме правильно оформите телефонограмму о прибытии помощника нотариуса Виктора Петровича Никонова, включив в нее информацию о необходимости организовать ему встречу и поселить в гостиницу.

Наименование учреждения **Должность, инициалы, фамилия лица, передавшего телефонограмму, номер его телефона**	**Адресат** **Должность, инициалы, фамилия лица, принявшего телефонограмму, номер его телефона, время приема телефонограммы**
ТЕЛЕФОНОГРАММА **Дата №_____** **место создания** **Текст телефонограммы (не более 50 слов)** **Должность лица, подписавшего телефонограмму или от имени которого телефонограмма передается**	

Задание 9.

Заполните регистрационно-контрольную карточку на следующий входящий документ.

	Руководителю Управления социальной защиты населения г. Краснодар Жарову Л.Д. Петрова Ивана Сидоровича, проживающего по адресу: 450000, г. Краснодар, ул. Сормовская, д5, кв.2

Новиковой А.В., вед.специалисту.
Подготовить ответ.
(личная подпись) Л.Д. Жаров
10.04.2023

ОБРАЩЕНИЕ

Уважаемый Иван Сергеевич! Я, Петров Иван Сидорович, являюсь лицом с ограниченными возможностями, инвалидом 1 группы. В течение продолжительного времени обращаюсь в местные органы власти с просьбой осуществить монтаж подъезда дома, в котором я проживаю. Несмотря на неоднократные мои заявления, службы, в которые я обращался, игнорируют мою просьбу, даже не отвечая на мои заявления.

Прошу Вас оказать содействие в данном вопросе.

Прошу дать мне ответ на мое обращение в письменном виде на основании и в сроки, предусмотренные законом по указанному адресу моего проживания.

Копии заявлений в местные организации (название) с отметкой о принятии прилагаю.

05 апреля 2023 *Подпись* И.С. Петров

Вх. № 25-ж

10.04.2023

Регистрационно-контрольная карточка. Для заполнения.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	12,13,14,15,16,17,18,	19,20,21,22,23,24,25,	26,27,28,29,30,31
Корреспондент			
№ документа	Дата документа	Дата поступления	Входящий №
Краткое содержание			
Резолюция и кому направлен документ			
Срок исполнения			

Лицевая сторона регистрационно-контрольной карточки

Исполнитель	Дата	Исходящий №
Кому		№ дела
Кем подписан		
Отметка об исполнении		
Рассылка		Количество листов
Фонд №	Опись №	Дело №

Оборотная сторона карточки

Задание 10.

Заполните журнал регистрации входящих документов следующими данными:

В отделение Социального фонда России пришло входящее письмо на имя Руководителя от гражданина А.В. Сидорова, от 01.09.2023 г. В отделение Социального фонда России письмо поступило 15.09.2023 г. В письме идет речь о просьбе оказать содействие в пересчете пенсии, на основании представленных справок от работодателя о размере заработной платы. Генеральный директор, после предварительного рассмотрения данного письма наложил следующую резолюцию: «Иванову А.В. – начальнику отдела по работе с обращениями граждан решить вопрос и подготовить ответ до 20.09.2023 г.».

Иванов А.В. в указанный срок предоставил руководителю отчет о проделанной работе и представил проект письма-ответа гражданину, после чего, полученное письмо о гражданина было направлено в дело № 67-к за 2023 год.

Дата поступления и индекс документа	Корреспондент, дата индекс поступившего документа	Краткое содержание	Резолюция или кому направлен документ	Отметка об исполнении	Примечание

Задание 11.

Заполните журнал регистрации внутренних документов следующими данными:

Руководитель Управления социальной защиты населения Л.Д. Жарова 7 апреля текущего
года издала распоряжение об утверждении Положения о порядке оказания информационных услуг населению. Юрисконсульту организации В.О. Апалову и секретарю директора Ф.Ю. Фюрзовой было поручено к 10 апреля разработать типовые формы договоров об оказании различных видов информационных услуг и строго контролировать их применение в деятельности предприятия. Ответственность за изготовление, учет и сохранность бланков договоров возложена на Ф.Ю. Фюрзову.

Дата документа	Рег.№ документа	Краткое содержание документа	Кем подписан документ	Исполнитель	Дополнительные сведения о документе	Расписка в получении документа	Отметка об исполнении

Задание 12.

Определите последовательность работы с входящими, внутренними и исходящими документами, выбрав необходимые действия из приведенных ниже операций:

- отправка документа;
- контроль исполнения документа;
- проставление отметки о поступлении документа;
- проставление отметки о направлении документа в дело;
- определение сроков хранения документа;
- исполнение документа;
- составление проекта документа;
- регистрация документа;

- согласование проекта документа;
- вскрытие конверта и проверка вложений;
- подшивка документа в дело;
- проверка правильности адресования;
- заполнение регистрационной карточки;
- передача документа исполнителю;
- проверка правильности оформления документа;
- передача документов руководителю;
- подписание документа руководителем;
- рассмотрение документа руководителем и фиксирование своего решения в резолюции;
- предварительное рассмотрение (сортировка, разметка) документов.

Ответ оформите в виде таблицы.

Входящие документы	**Исходящие документы**	**Внутренние документы**

Задание 13.

Оформите обложку дела, используя следующую информацию:

В архив Управления социальной защиты населения из отдела по работе с гражданами передаются жалобы граждан на 245 листах за период с 10 января по 28 декабря 2020 год, сгруппированные и оформленные в дело № 56-ж со сроком хранения 10 лет.

Обложка дела для заполнения.

Код госархива _____
Код организации _____
Ф. № _____
Оп. № _____
Д. № _____

_____
(Наименование архивного учреждения)
_____
_____
_____
_____
(Наименование организации и структурного подразделения)

ДЕЛО № _____**ТОМ №** _____

_____
_____
_____
(Заголовок дела)
_____
(Крайние даты)

На ____листах
Хранить _____

Ф. № _____
Оп. № _____
Д. № _____

Задание 14.

Оформите внутреннюю опись дела, для последующей передачи в архив учреждения, используя следующую информацию:

Приказы о предоставлении отпуска сотрудникам отделения Социального фонда РФ за период с 01 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г. с № 01 по № 249. Но, в данном деле физически отсутствуют документы за № 11 и № 201, так как в момент регистрации была допущена ошибка и приказов о предоставлении отпуска сотрудникам с такими номерами за 2020 год нет. Кроме того, вторая страница приказа № 56 надорвана.

Задание15.

Для передачи дел в архив Управления социальной защиты населения требуется оформить опись. Заполните предложенную форму описи, используя следующую информацию:

- в архив передаются дела за 2020 год;
- дела: № 01-01 Распоряжения Министерства труда и социального развития (250 листов); № 01-02 Приказы руководителя Управления социальной защиты (245 листов); № 01-03 Протоколы совещаний у руководителя (248 листов);
- все указанные дела велись с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.;
- дело № 01-02 велось в электронном виде.

Форма описи, для заполнения.

_____
(наименование организации)

Фонд № _____

ОПИСЬ № _____
дел постоянного хранения

за _____ год

УТВЕРЖДАЮ

_____
(наименование должности руководителя организации)

_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата _____

Название раздела (структурного подразделения организации)					
№ п/п	Индекс дела	Заголовок дела	Крайние даты	Кол-во листов	Примечание
1	2	3	4	5	6

В данный раздел описи внесено _____ ед. хр.,
(цифрами и прописью)

с № _____ по № _____, в том числе:

литерные номера: _____

пропущенные номера: _____

Наименование должности составителя описи _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Наименование должности руководителя архива (лица, ответственного за архив) _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата _____

УТВЕРЖДЕНО

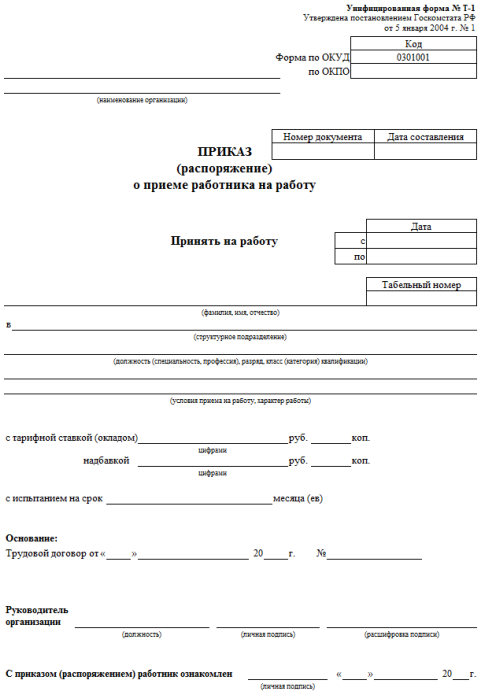
Протокол ЭПК архивного учреждения
от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол ЦЭК (ЭК) организации
от _____ № _____

Задание 16.

Заполните унифицированную форму приказа (распоряжение) по личному составу о приеме на работу в нотариальную контору № 1 помощника нотариуса Алевтины Игоревны Розовой (трудовой договор № 76-тд от 20.02.2023 г.),в случае необходимости добавьте недостающую информацию:



Унифицированная форма № Т-1
Утверждена постановлением Госкомстата РФ
от 5 января 2004 г. № 1

	Код
Форма по ОКУД	0301001
по ОКПО	

_____
_____
(наименование организации)

Номер документа	Дата составления

ПРИКАЗ
(распоряжение)
о приеме работника на работу

	Дата
Принять на работу с	
по	

Табельный номер

_____
(фамилия, имя, отчество)
в _____
(структурное подразделение)
_____
(должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации)
_____
_____
(условия приема на работу, характер работы)

с тарифной ставкой (окладом) _____ руб. _____ коп.
(цифрами)
надбавкой _____ руб. _____ коп.
(цифрами)

с испытанием на срок _____ месяца (ев)

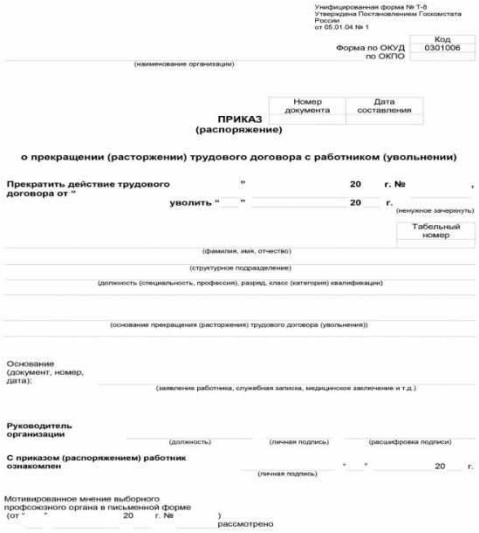
Основание:
Трудовой договор от «____» _____ 20____ г. №_____

Руководитель организации _____ _____ _____
(должность) (личная подпись) (расшифровка подписи)

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен _____ «____» _____ 20___ г.
(личная подпись)

Задание 17.

Заполните унифицированную форму приказа (распоряжение) по личному составу об увольнении в нотариальной конторе № 1 помощника нотариуса Алевтину Игоревну Розову (трудовой договор № 45-тд от 20.01.2019 г.) по собственному желанию (п.3 ст.77 ТК РФ),в случае необходимости добавьте недостающую информацию:



Унифицированная форма № Т-8
Утверждена Постановлением Госкомстата России
от 05.01.04 № 1

	Код
Форма по ОКУД	0301006
по ОКПО	

(наименование организации)

Номер документа	Дата составления

ПРИКАЗ
(распоряжение)

о прекращении (расторжении) трудового договора с работником (увольнении)

Прекратить действие трудового договора от " " 20 г. № ,
уволить " " 20 г.
(ненужное зачеркнуть)

Табельный номер

(фамилия, имя, отчество)
(структурное подразделение)
(должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации)

(основание прекращения (расторжения) трудового договора (увольнения))

Основание (документ, номер, дата):
(заявление работника, служебная записка, медицинское заключение и т.д.)

Руководитель организации (должность) (личная подпись) (расшифровка подписи)

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен " " 20 г.
(личная подпись)

Мотивированное мнение выборного профсоюзного органа в письменной форме (от " " 20 г. №) рассмотрено

Задание 18.

Заполните анкету сотрудника Управления социального обеспечения населения, для оформления личного дела следующими данными:

Работник - Иванова Ирина Петровна, 1998 г.р. Образование – высшее (юридическое). По специальности - юрист. Окончила очно Самарский юридический институт в 2020 году. Телефон: 8(961)00-90-09. Замужем. Уверенный пользователь ПК. Последнее место работы: с 08.08.2020 по 10.09.2023 – нотариальная контора № 1 г. Краснодар в должности помощника юриста. Уволилась по собственному желанию. Сын: Иванов Иван Иванович, 2019 г.р.; муж: Иванов Иван Максимович, 1991 г.р., водитель ООО «ПМК» г. Краснодар., тел.: 8(961)78-09-34.

АНКЕТА сотрудника/стажера /ученика **ДАТА:**

Ф.И.О.			
Дата рождения		**Кол-во полных лет**	
Место рождения		**Семейное положение**	
		Национальность	
Адрес прописки			
Адрес проживания			

Контактный телефон		
Дополнительные телефоны		**Ф.И.О.**

ОБРАЗОВАНИЕ

Дата поступления	Дата окончания	Название учебного заведения, факультет \ отделение \ курсы, тренинги, семинары	Форма обучения	Специальность по диплому
Знание ПК, программ				

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (начиная с **последнего места** работы)

Название организации/адрес	Направление деят-ти организации
Прием/увол. (месяц, год)	Должностные обязанности
Заработная плата	
Причина увольнения	

Название организации/адрес	Направление деятельности организации
Прием/увольн. (месяц, год)	Должностные обязанности
Заработная плата	
Причина увольнения	
Кто может вам дать рекомендации	

СОСТАВ СЕМЬИ (РОДИТЕЛИ, БРАТЬЯ, СЕСТРЫ, СУПРУГ(А), ДЕТИ)

Степень родства	ФИО	Год рождения	Место работы, должность	Телефон

Страдаете ли Вы хроническими заболеваниями, требующими периодического стационарного медицинского обслуживания?	ДА		НЕТ	

Задание 19.

Вы – выпускник колледжа. Для оформления документов при принятии Вас на работу в Управление социальной защиты населения, в отдел кадров необходимо предоставить автобиографию. Составьте автобиографию.

Задание 20.

Вы являетесь выпускником Кубанского института профессионального образования. Составьте проект характеристики-рекомендации на себя от имени директора института, для приема на работу в качестве специалиста отделения Пенсионного Фонда РФ.

.

Задание 21.

Составьте проект трудового договора Управления социальной защиты населения, в лице руководителя Москвичевой Ирины Николаевны и гражданки Сорокиной Галины Романовны, которая принимается на работу в качестве ведущего специалиста абонентского отдела. Начало работы с 01.09.2023. Оклад 50 000 рублей. С испытательным сроком 3 месяца. Все другие данные укажите самостоятельно.

Задание 22.

Составьте и оформите письмо-запрос, используя следующую информацию(в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

В Управление социальной защиты населения обращался гражданка Титова (Ложкина) Римма Романовна, проживающая по адресу: г. Краснодар, ул. Димитрова, д.123, кв.90 с

просьбой сделать перерасчет пенсии за последний год, на основании представленной справки от бывшего работодателя, подтверждающей размер оплаты труда. Но, в представленных документах оказалось разночтение в фамилии работника. Специалист Управления Ложкина Галина Николаевна подготовила письмо-запрос в ЗАГС г. Краснодар, для подтверждения факта изменения фамилии с Ложкиной на Титову. Письмо-запрос подписал руководитель Управления социальной защиты населения Дмитриев А.В.

Задание 23.

Составьте и оформите письмо-ответ, используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

Гражданин Григорьев Дмитрий Петрович, направлял письмо в Управление социальной защиты населения от 09.09.2023 г. по вопросу о предоставлении ему льгот по оплате капремонта и ЖКХ. Специалистом по работе с обращениями граждан Жориной Галиной Николаевной было подготовлено письмо-ответ, в котором гражданину давался ответ, что его вопрос рассмотрел и что с октября месяца текущего года ему будут предоставлены льготы. Письмо-ответ подписал руководитель Управления социальной защиты населения Николаев А.В.

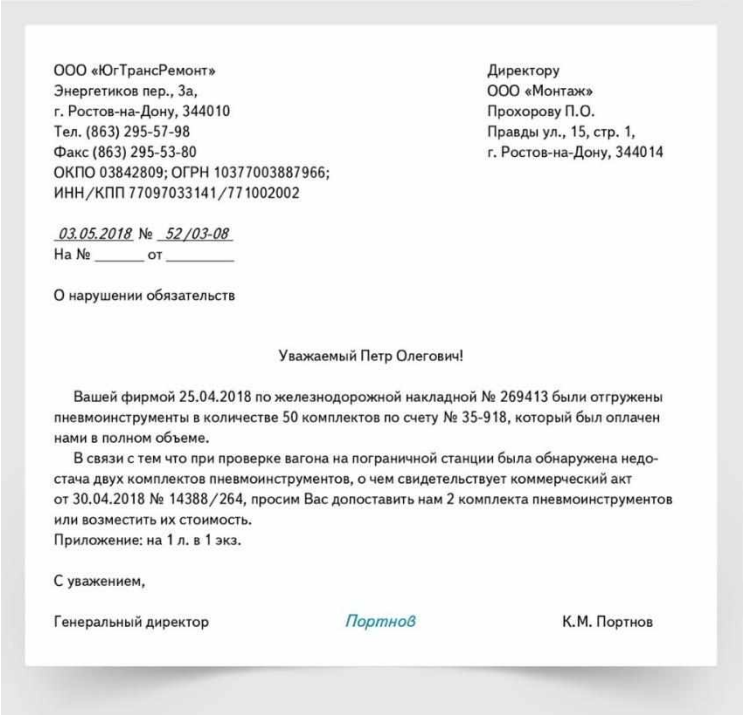
Задание 24.

Составьте и оформите письмо-требование, используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

Компания ОАО «Ирис» должна была поставить в Управление социальной защиты населения офисную мебель на сумму 250 тыс. руб. во II квартале 2023 года, но в срок поступила продукция на сумму 180 тыс. руб. Согласно п. 3 договора за недопоставку продукции в срок уплачивается неустойка в размере 4 % суммы недопоставки.

Составьте и оформите деловое письмо, в соответствии с образцом оформления служебных писем. Самостоятельно сформулируйте текст реквизита, заголовок к тексту и оформите этот реквизит. Затем сформулируйте и оформите текст письма.

Образец письма-претензии.



ООО «ЮгТрансРемонт»
Энергетиков пер., 3а,
г. Ростов-на-Дону, 344010
Тел. (863) 295-57-98
Факс (863) 295-53-80
ОКПО 03842809; ОГРН 10377003887966;
ИНН/КПП 77097033141/771002002

Директору
ООО «Монтаж»
Прохорову П.О.
Правды ул., 15, стр. 1,
г. Ростов-на-Дону, 344014

03.05.2018 № *52/03-08*
На № _____ от _____

О нарушении обязательств

Уважаемый Петр Олегович!

Вашей фирмой 25.04.2018 по железнодорожной накладной № 269413 были отгружены пневмоинструменты в количестве 50 комплектов по счету № 35-918, который был оплачен нами в полном объеме.

В связи с тем что при проверке вагона на пограничной станции была обнаружена недостача двух комплектов пневмоинструментов, о чем свидетельствует коммерческий акт от 30.04.2018 № 14388/264, просим Вас допоставить нам 2 комплекта пневмоинструментов или возместить их стоимость.

Приложение: на 1 л. в 1 экз.

С уважением,

Генеральный директор *Портнов* К.М. Портнов

Задание 25.

Составьте и оформите письмо-приглашение, используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

Центр занятости населения г. Краснодар приглашает ГНПП «Алмаз», территориально расположенного по адресу: г. Краснодар, ул. Советская, д.5, корпус 9 принять участие в ежегодной краевой Ярмарке вакансий в период с 20 по 25 декабря текущего года. Письмо направлено в адрес директора Иванова Алексей Петровича. Подписал письмо-приглашение руководитель Центра занятости населения Царева Галина Николаевна 20 октября 2023 года.

Задание 26.

Составьте и оформите письмо-благодарность, используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

Центр занятости населения г. Краснодар направляет в адрес ГНПП «Алмаз», территориально расположенного по адресу: г. Краснодар, ул. Советская, д.5, корпус 9 письмо-благодарность за активное участие в мероприятиях, проводившихся в течение календарного года Центром занятости в г. Краснодаре. Письмо направлено в адрес директора Иванова Алексей Петровича. Подписал письмо-приглашение руководитель Центра занятости населения Царева Галина Николаевна 25 сентября 2023 года.

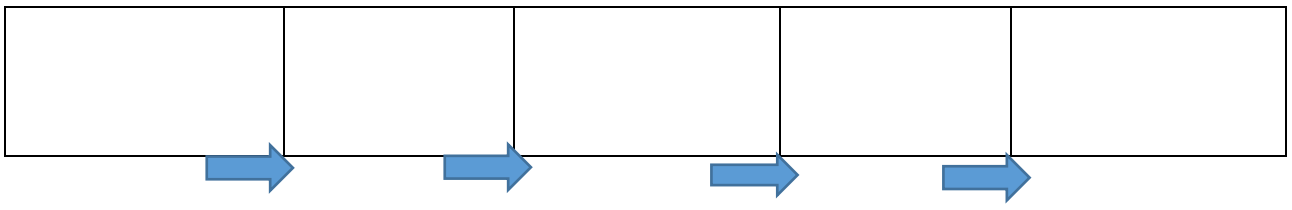
Задание 27.

Прием документов с помощью системы электронного документооборота (СЭД).

Организация ежедневно получает огромный объем писем, которые нужно завести в СЭД. Используя предложенную информацию, заполните предложенную форму схемы правильную последовательность действий ответственного за это сотрудника.

Действия:

- идет сканирование документов и прикрепление электронных образов при помощи штрих кодов к карточкам;
- создание регистрационно-контрольной карточки (РКК) на документ.
- сотрудник загружает стопку документов в потоковый сканер, запускает процесс нажатием одной кнопки;
- отсканированный документ вкладывается в регистрационно-контрольную карточку (РКК) документа.
- пометить 1-й лист каждого документа штрих кодом (его можно распечатать на специальном принтере и приклеить на документ или распечатать штрих код на чистой странице и положить ее поверх документа).



Задание 28.

Передача документов с помощью системы электронного документооборота (СЭД).

В организации спроектированы шаблоны нескольких разновидностей писем: сопроводительного письма, информационного письма, письма-напоминания, письма-требования, письма-подтверждения. Шаблоны документов был разработаны в MS Word и были «вложены» в СЭД в виде вордовских файлов, в которых есть и постоянная, и переменная информация (реквизиты). Рассмотрите предложенный рисунок одного из таких шаблонов и выделите постоянную (реквизиты) и переменную (реквизиты) информацию в

нем. Свой ответ оформите в виде таблицы, вписав в колонки идентифицированные вами реквизиты предложенного шаблона письма.

Шаблон письма «вложенного» в СЭД:

Нотариальная контора № 1 **ул. Энгельса, д.5, оф.6, г. Краснодар,** **350000; тел.: 8(961)98-09-45; эл. почта:** **info@natar.ru; ИНН/КПП** **98978690/98789678; ОГРН** **87645364785869585** **_____ № _____** **На № _____ от _____**	**Организация получать** **Полная должность адресата** **Фамилия И.О. адресата**
Заголовок Уважаемый Имя Отчество! Текст письма Должность И.О. Фамилия Исполнитель Ф.И.О. исполнителя Телефон исполнителя	

Таблица для заполнения:

Переменная информация	Постоянная информация

Задание 29.

Прием документов с помощью электронной почты. Создайте и отправьте сообщение по определенному почтовому адресу используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере, (например www.yandex.ru). Создайте сообщение с темой «Приглашение». Щелкните по кнопке панели инструментов «Написать письмо». Заполните заголовки сообщения: «Кому», «Тема» следующим образом: в заголовке «Кому» укажите адрес преподавателя, В качестве «Темы» укажите «Приглашение». Впишите текст сообщения: Здравствуйте, уважаемая Имя Отчество! Приглашаем Вас принять участие в Ярмарке

вакансий, которая пройдет с 20 по 25 декабря 2023 года по адресу: г. Краснодар, ул. Кубанская набережная, д.38. Отправьте сообщение с помощью кнопки «Отправить».

Задание 30.

Прием, передача документов с помощью факсимильной связи. Рассмотрите предложенные рисунки и объясните принцип передачи документа по факсу.

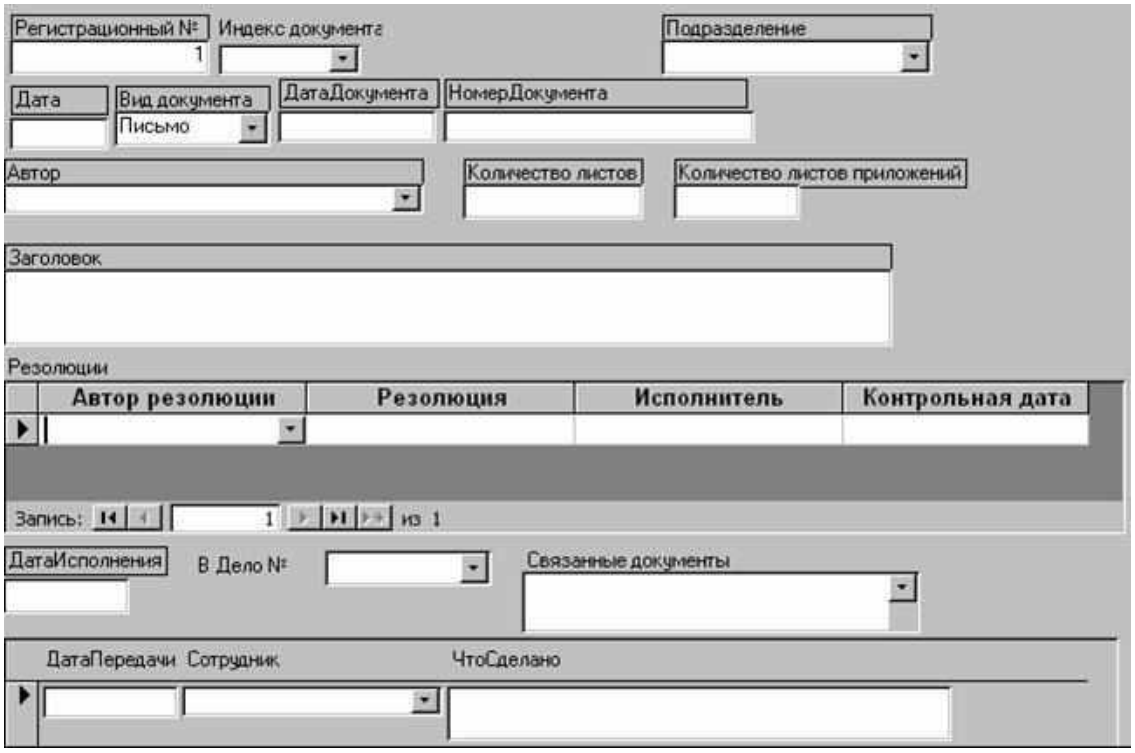
Рисунок 1.

Рисунок 2. Факсимильный аппарат

Задание 31.

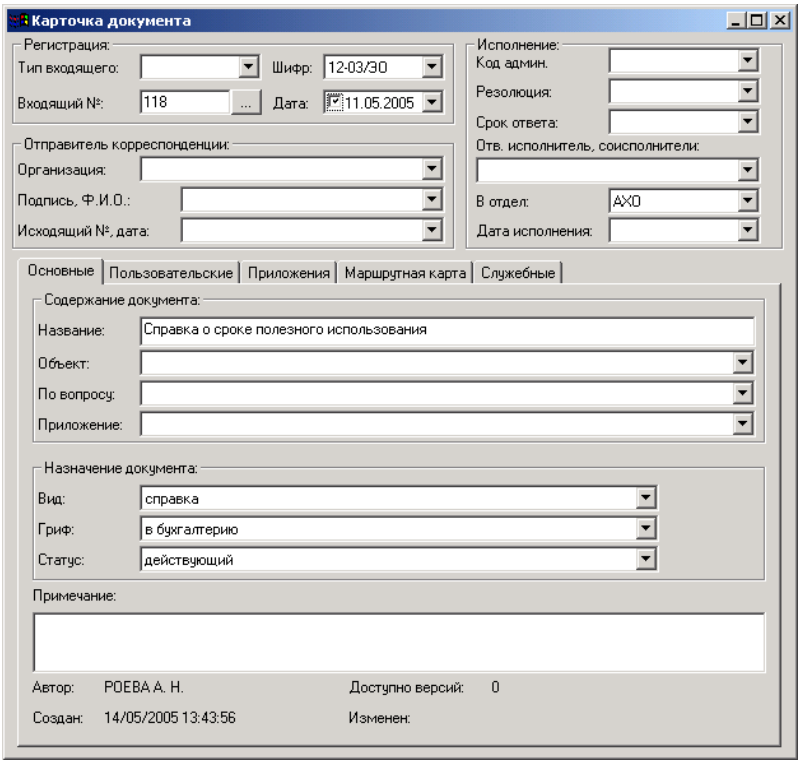
Правильно заполните регистрационную карточку на входящий документ (письмо), используемую в СЭД. Для заполнения карточки используйте следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

20.09.2023 г. В Управление социального обеспечения населения пришло электронное письмо на 1 странице от Генерального директора ООО «Темп» Авдеева А.Л. с предложением сотрудничества в сфере оказания помощи малоимущим гражданам. Письмо было направлено 20.09.2023 г. за № 87-п. К письму прилагался проект договора. Руководитель Управления Иванов А.В., предварительно рассмотрев данное письмо, наложил на него следующую резолюцию: Ждановой А.В., юрисконсульту. Вычитать проект договора. При необходимости внести поправки. Представить свой проект. Срок до 26.09.2023 г. Исполнитель – Жданова А.В. выполнила в срок поручение руководителя, наложенное резолюцией, о чем ему было доложено 26.09.2023 г. В итоге, был представлен свой проект договора, который был отправлен вместе с сопроводительным письмом в ООО «Темп» 27.09.2023 г.



Задание 32.

Ведене контрольной картотеки с помощью СЭД. Рассмотрите образец заполнения карточки документа в СЭД и составьте пошаговую инструкцию по заполнению карточки документа в СЭД.



Задание 33.

Составьте номенклатуру дел по предложенной форме. Распределите заголовки дел и их сроки хранения по разделам. В случае необходимости воспользуйтесь информационно-справочной системой Консультант-плюс: Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения».

_____

_____

НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ

_____ г. № _____

_____

Индекс дела	Заголовок дела	Кол-во единиц хранения	Срок хранения	Примечание
1	2	3	4	5
1 РАЗДЕЛ: Организационная, основная деятельность организации				
2 РАЗДЕЛ: Кадровое обеспечение				
3 РАЗДЕЛ: Контроль				

	Заголовок дела	Срок хранения
1	Протколы совещаний у руководителя организации	Постоянно
2	Приказы о приеме на работу	50 лет
3	Приказы об увольнении	50 лет
4	Приказы о поощрении работников	50 лет
5	Приказы о переводах работников	50 лет
6	Проекты приказов	1 год
7	Протоколы торжественных приемов	Постоянно
8	Производственные инструкции	3 года
9	Докладные записки	5 лет
10	Личные карточки работников по форме Т-2	50 лет
11	Доверенности, выданные руководителем организации, на представление интересов организации	Постоянно
12	Переписка по организационным вопросам деятельности	5 лет
13	Отчеты проверок организации	Постоянно
14	Акты ревизий организации	Постоянно
15	Переписка о проведении проверок и ревизий	5 лет

Задание 34.

Номенклатура дел составляется по установленной форме и включает в себя ряд реквизитов. Среди представленных реквизитов выделите необходимые:

-наименование предприятия;

-наименование вида документа;
-дата;
-визы согласования документа;
-индекс;
-идентификационный номер налогоплательщика/код причины постановки на учет (ИНН/КПП);
-место составления;
-резолюция;
-гриф утверждения;
-заголовок к тексту;
-отметка о поступлении документа в организацию;
-текст;
-подпись;
-гриф согласования;
-отметка об исполнении документа и направлении его в дело;

Задание 35.

Определите по списку – какие документы подлежат уничтожению, а какие должны храниться на постоянной основе(опираясь на приказ Росархива от 20.12.2019 № 236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения»)**:**

- копии всех документов, являющихся необходимыми при принятии решения о приеме сотрудника на работу*;*
- трудовые договора как постоянного, так и временного характера;
- переписка по применению правил, инструкций, регламентов, стандартов, порядков, положений, классификаторов, рекомендаций;
- документы (доклады, отчеты, справки, переписка) о выполнении приказов, распоряжений;
- повестки дня заседаний коллегиальных органов организации;
- договоры о полной материальной ответственности за сохранность товаров, технических и денежных средств, находящихся в распоряжении определенного должностного лица;
- свидетельства о государственной аккредитации;
- оригиналы приказов о принятии и увольнению сотрудников, перемещении их на другую должность и т.п.;
- штатные расписания с изменениями и дополнениями;
- уведомления о прекращении действия договоров (контрактов) аренды;
- графики предоставления отпусков;
- материалы судебных разбирательств, завершенных и оконченных;
- рекламные проспекты;
- должностные инструкции;
- положения о ликвидированных структурных подразделениях;
- электронная переписка с партнерами и контрагентами;
- предписания государственных органов об устранении нарушений.

Задание 36.

Оформите карту-заменитель дела, используя следующую информацию (в случае необходимости добавьте недостающую информацию):

В отделе по социальной работе с населением Управления по социальным вопросам организовано оперативное хранение документов. На основании служебной записки на имя начальника отдела, ведущему специалисту административного отдела Яковлевой А.Д. было выдано во временное пользование (с последующим возвратом) дело № 34-л за 2022 года,

находящееся на оперативном хранение. Дата выдачи 20.09.2023 г.

Форма карты-заменителя дела (для заполнения):

_____ (наименование организации)
КАРТА-ЗАМЕНИТЕЛЬ ДЕЛА
Дело _____
Выдано во временное пользование:

№ п/н	Ф.И.О. пользователя	Дата выдачи	Дата возврата

Задание 37.

Полное оформление дел предусматривает (укажите верные действия):

Осуществление действий, обеспечивающих размещение сведений о документах в системе электронного документооборота	
Подшивку или переплет дела	
Нумерацию листов дела	
Составление листа-заверителя	
Составление, в необходимых случаях, внутренней описи документов	
Внесение необходимых уточнений в реквизиты обложки дела (уточнение названия организации, регистрационного индекса дела, крайних дат дела, заголовка дела)	
Копирование всех документов дела, в целях сохранения содержащейся в нем информации на случай утраты или повреждения подлинника	

Задание 38.

Организация оперативного хранения документов. Для нового офиса нотариальной конторы необходимо закупить средства хранения для организации оперативного хранения документов. Рассмотрите предложенные рисунки средств хранения. Какой из предложенных вариантов будет подходящим для организации оперативного хранения документов. Сформулируйте требования к средствам хранения для оперативного хранения документов.

Рисунок 1

Рисунок 2

Рисунок 3

Рисунок 4	**Рисунок 5**	**Рисунок 6**

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
– работать с информационными справочно-правовыми системами;
– использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
– работать с электронной почтой;
– использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.
– обрабатывать мультимедийную информацию;
– проектировать web-страницы;
– использовать справочно-правовые системы для решения профессиональных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
– основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
– понятие информационных систем и информационных технологий;
– понятие правовой информации как среды информационной системы;
– назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
– теоретические основы, виды и структуру баз данных;
– возможности сетевых технологий работы с информацией.
– основные технологии проектирования web-страниц;
– основные технологии использования справочно-правовых систем для решения профессиональных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности	1-30
применять компьютерные и телекоммуникационные средства	1-30
работать с информационными справочно-правовыми системами	11-13
использовать прикладные программы в профессиональной деятельности	1-30
работать с электронной почтой	18-20

использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей	14-15 ,26-30
обрабатывать мультимедийную информацию;	26-30
проектировать web-страницы;	16-17
использовать справочно-правовые системы для решения профессиональных задач	11-13
Знать	**Номер вопроса**
состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности	1-24
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	13-24
понятие информационных систем и информационных технологий	1-6
понятие правовой информации как среды информационной системы	5-12
назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем	20-24
теоретические основы, виды и структуру баз данных	12-18
возможности сетевых технологий работы с информацией	19,24
основные технологии проектирования web-страниц	21,22
основные технологии использования справочно-правовых систем для решения профессиональных задач	20-25

Теоретические вопросы

1. Понятие информационных систем.
2. Понятие и классификация информационных технологий.
3. Понятие правовой информации как среды информационной системы
4. Аппаратное обеспечение правовых систем.
5. Информационное обеспечение правовых систем.
6. Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности
7. Методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации
8. Методы работы с пакетами прикладных программ
9. Системное программное обеспечение.
10. Служебное программное обеспечение.
11. Прикладное программное обеспечение правовых систем
12. Теоретические основы, виды и структуру баз данных
13. Создание реляционных баз данных в среде MS Exsel
14. Обработка данных в БД MS Exsel
15. Формирование и представление данных с использованием графики MS Exsel
16. Создание реляционных баз данных в среде MS Access: работа с таблицами
17. MS Access: работа с запросами
18. MS Access: формирование отчетов
19. Возможности сетевых технологий работы с информацией
20. Назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем
21. Технология работы в СПС «Консультант Плюс»
22. Технология работы в СПС «Гарант»
23. Браузеры для работы в сети Интернет.

24. Технология работы в сети Интернет по формирования нормативной и правовой информации

25. Основные технологии использования справочно-правовых систем для решения профессиональных задач

Практические задания

Практическое задание 1. В MicrosoftOfficeWord оформить договор по образцу

ДОГОВОР КУПЛИ–ПРОДАЖИ № *(число)*
ЦЕННЫХ БУМАГ

г. Краснодар (*дата*)

Предприятие _____, именуемое в дальнейшем «Фирма», в лице _____, действующего на основании Устава с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице _____,действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1.ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1.Фирма обязуется передать покупателю в собственность, а Покупатель обязуется принять у Фирмы по акту приемки – передачи и оплатить вид ценных бумаг _____ в количестве (*число*) штук по цене _____ рублей за шт. на общую сумму _____ рублей.

2.ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

2.1. Покупатель обязуется оплатить Фирме стоимость ценных бумаг в размере: *(число)*бел. рублей в течение *(число)*банковских дней со дня подписания настоящего договора.

2.2. Форма оплаты: □ безналичный расчет.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. При просрочке исполнения п. 2.1 Покупатель уплачивает Фирме пеню в размере _____ % от суммы договора, а именно _____ рублей.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1. Срок действия настоящего договора начинается датой его подписания и заканчивается *(дата)*.

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН:

ФИРМА		ПОКУПАТЕЛЬ
_____		_____
_____		_____

Практическое задание 2. В MicrosoftOfficeWord оформить договор по образцу

ДОГОВОР БАРТЕРА № *(число)*

г. Краснодар (*дата*)

Организация _____, именуемая в дальнейшем «Сторона 1», в лице _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуемая в дальнейшем «Сторона 2», в лице _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Сторона 1 принимает на себя обязательства поставить Стороне 2 _____, именуемый в дальнейшем Товар 1, в количестве (*число*) по цене _____ на общую сумму _____ рублей.

1.2 Сторона 2 принимает на себя обязательства принять Товар 1 и отгрузить по реквизитам Стороны 1 _____ именуемый в дальнейшем Товар 2, в количестве (*число*) по цене _____ на общую сумму _____ .

2. ПОРЯДОК ПОСТАВКИ ТОВАРА

2.1 Товар передается на место нахождения принимающей стороны. С этого момента обязательство по поставке и передаче права собственности считается выполненным.

2.2. Доставка производится: □ за счет поставляющей стороны

3. АДРЕСА И ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Сторона 1		Сторона 2
_____		
_____		_____

Практическое задание 3. В MicrosoftOfficeWord оформить договор по образцу

ДОГОВОР ПРОКАТА № *(число)*

г. Краснодар (*дата*)

Предприятие _____, именуемое в дальнейшем «Арендодатель», в лице _____, действующего на основании Устава с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Арендатор», в лице _____,действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1.Арендодатель обязуется предоставить Арендатору во временное владение и пользование _____ на срок *(число)*месяцев, аАрендатор обязуется уплачивать арендную плату, согласно данному договору.

2. АРЕНДНАЯ ПЛАТА

2.1Арендная плата за пользование переданным имуществом составляет_____ руб. за каждый месяц, итого за весь срок пользования _____ руб.

2.2. Арендная плата вносится□ ежемесячно

□ единовременно

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Стороны несут имущественную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение условий договора.

3.2. За неуплату Арендатором платежей в сроки, установленные договором, выплачивается неустойка – (*число*) % суммы ежемесячной арендной платы, а именно _____ рублей.

4. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН:

Арендодатель		**Арендадор**
Наименование ----------		Наименование----------
Адрес----------		Адрес----------
Банковские реквизиты----		Банковские реквизиты-----
Тел. (факс)----------		Тел. (факс)----------

Практическое задание 4. Создать графическую схему по образцу

(Работа с объектами (формулами, рисунками, объектами WordArt) и рисование.)

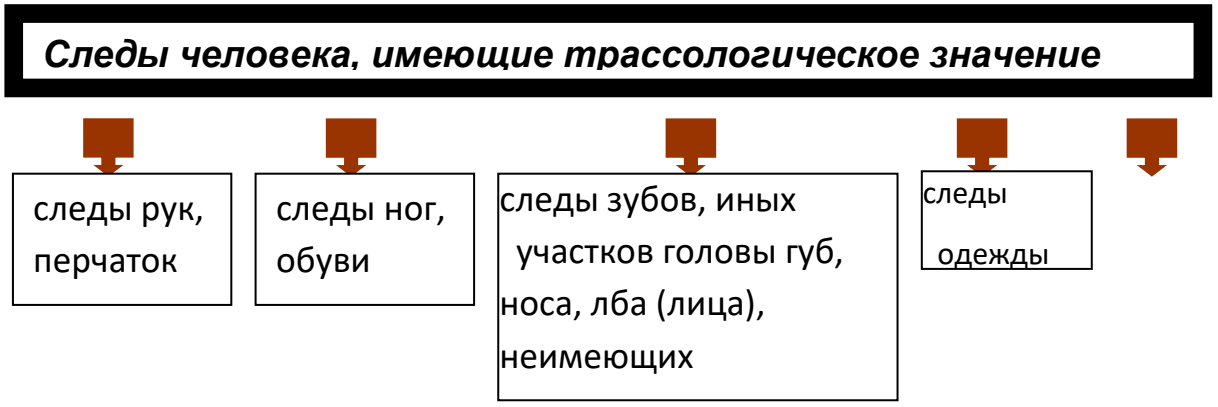


Рис. 8. Следы человека (антропоскопия)

Практическое задание 5. Создать графическую схему по образцу

(Работа с объектами (формулами, рисунками, объектами WordArt) и рисование.)

Рис. 6. Криминалистическая фотография как раздел криминалистики

Практическое задание 6. Создать графическую схему по образцу

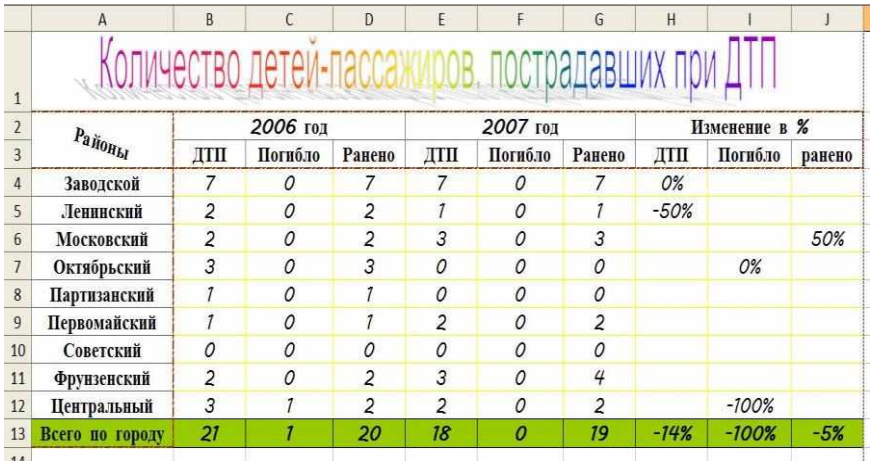
(Работа с объектами (формулами, рисунками, объектами WordArt) и рисование.)

Рис. 5. Криминалистическая техника

Практическое задание 7. Создать таблицу **MSExcel** по образцу

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Количество ДТП по вине водителей									
2	Районы	2006 год			2007 год			Изменения в %		
3		ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	Ранено
4	Заводской	92	8	117	79	4	99	-14%		-15%
5	Ленинский	72	2	81	50	2	55			
6	Московский	73	3	91	58	5	66		67%	
7	Октябрьский	52	3	59	43	1	45			
8	Партизанский	44	1	51	24	1	26			
9	Первомайский	61	3	71	64	5	78			
10	Советский	75	4	81	67	2	73			
11	Фрунзенский	107	5	122	91	2	118			
12	Центральный	110	6	127	74	5	91			
13	Всего по городу	686	35	800	550	27	651	-20%	-23%	-19%

Практическое задание 8. Создать таблицу **MSExcel** по образцу



Количество детей-пассажиров, пострадавших при ДТП

Районы	2006 год			2007 год			Изменение в %		
	ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	ранено
Заводской	7	0	7	7	0	7	0%		
Ленинский	2	0	2	1	0	1	-50%		
Московский	2	0	2	3	0	3			50%
Октябрьский	3	0	3	0	0	0		0%	
Партизанский	1	0	1	0	0	0			
Первомайский	1	0	1	2	0	2			
Советский	0	0	0	0	0	0			
Фрунзенский	2	0	2	3	0	4			
Центральный	3	1	2	2	0	2		-100%	
Всего по городу	21	1	20	18	0	19	-14%	-100%	-5%

Практическое задание 9. Создать таблицу **MSExcel** по образцу

Количество ДТП по районам города

Районы	2006 год			2007 год			Изменение в %		
	ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	ранено
Заводской	128	12	150	128	15	141		25%	
Ленинский	109	4	117	90	4	96	-17%		
Московский	105	8	122	97	10	110			-10%
Октябрьский	78	6	82	70	5	74			
Партизанский	56	3	61	42	1	47			
Первомайский	97	10	104	110	13	122			
Советский	105	7	110	106	4	116			
Фрунзенский	149	10	161	137	8	164			
Центральный	144	11	159	114	9	131			
Всего по городу	971	71	1066	894	69	1001	-8%	-3%	-6%

Практическое задание 10. Создать таблицу **MSExcel** по образцу

Количество ДТП по месяцам

Дни недели	2006 год			2007 год			Изменение в %		
	ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	Ранено	ДТП	Погибло	ранено
Январь	114	12	132	144	16	152	26%		
Февраль	107	3	115	88	7	99		133%	
Март	90	6	93	86	3	89			-4%
Апрель	104	9	111	92	8	102			
Май	118	12	123	102	6	112			
Июнь	110	8	119	92	3	111			
Июль	100	5	119	111	10	121			
Август	121	6	138	95	10	110			
Сентябрь	107	10	116	84	6	105			
Итого	971	71	1066	894	69	1001	-8%	-3%	-6%

Практическое задание 11

1. В СПС «КонсультантПлюс»: Найдите все законы, в названии которых

присутствует словосочетание «Единый социальный налог».

2. *Используя виды поиска и обработки информации в СПС «Консультант Плюс» решить ситуационную задачу* (укажите ответ, вид поиска, реквизиты исходного нормативного документа)*:*

Требуется найти информацию о возможности замены неиспользованного отпуска денежной компенсацией.

3. Найти, заполнить и подготовить к печати приказ о переводе работника на другую работу.

Практическое задание 12

1. В СПС «КонсультантПлюс»: Найдите законы, действующие по настоящий момент времени.

2. *Используя виды поиска и обработки информации в СПС «Консультант Плюс» решить ситуационную задачу (укажите ответ, вид поиска, реквизиты исходного нормативного документа):*

Работник, являющийся студентом вуза, предупрежден о предстоящем увольнении по сокращению штата. Выясните, имеет ли он преимущественное право остаться на работе. Известно, что данный вопрос регулируется Трудовым кодексом РФ.

3. Найти, заполнить и подготовить к печати типовую форму договора о полной материальной ответственности.

Практическое задание 13

2. *В СПС «КонсультантПлюс»:* Найдите все действующие приказы, принятые в 2018 году.

2. *Используя виды поиска и обработки информации в СПС «Консультант Плюс» решить ситуационную задачу (укажите ответ, вид поиска, реквизиты исходного нормативного документа):*

Студент по причине болезни взял академический отпуск. Определите, полагается ли ему ежемесячная компенсация, в каком размере?

3. *Найти, заполнить и подготовить к печати приказ о предоставлении отпуска работнику.*

Практическое задание 14

1. Найдите, используя поисковую систему Интернет письма, принятые Департаментом налоговой полиции.

2. *Используя виды поиска в сети «Интернет» решить ситуационную задачу:*

Гражданин Антонов хочет заключить брак с гражданкой Ивановой-Штраус и объединить с ней фамилии, чтобы и у нее, и у него была общая тройная фамилия. Выясните, возможно, ли это?

3. В сети Интернет найти примерную форму должностной инструкции юрисконсульта, подготовить к печати в текстовом процессоре MSWord.

Практическое задание 15

1. Найдите, используя поисковую систему Интернет все редакции налогового Кодекса.

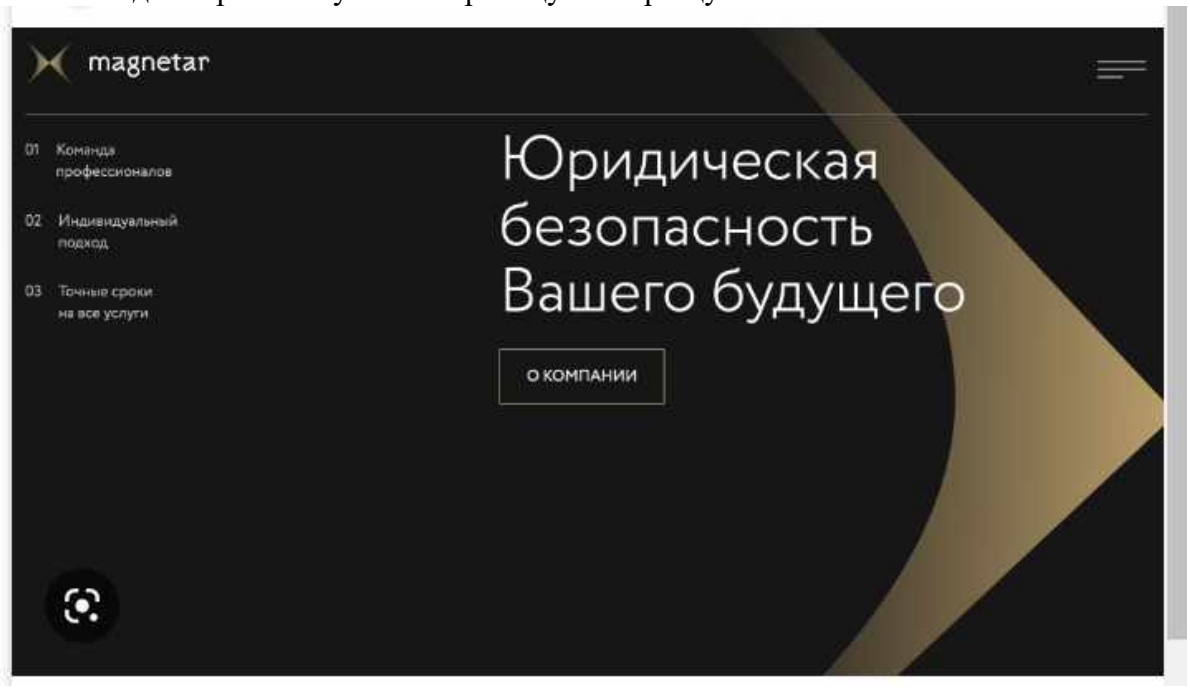
2. *Используя виды поиска в сети «Интернет» решить ситуационную задачу:*

Аудит акционерного общества проводят три аудитора. Один из них является сыном главного бухгалтера проверяемого экономического субъекта. Выясните, имеет ли право указанный аудитор (сын главного бухгалтера) участвовать в проверке.

3. Найти, заполнить и подготовить к печати приказ о поощрении работника.

Практическое задание 16

Создать простейшую веб-страницу по образцу



Практическое задание 17

Создать простейшую веб-страницу по образцу

Практическое задание 18
Зарегистрировать почтовый ящик.

Регистрация почтового ящика электронной почты.

1. Откройте программу InternetExplorer.
2. В поле Адрес введите адрес поискового сервера http://www.mail.ru
3. На открывшейся Веб-странице выберите гиперссылку Регистрация в почте.
4. Заполните анкету, следуя рекомендациям, написанным справа от текстовых полей. Обязательно должны быть заполнены поля:
    1) E-mail,
    2) Пароль,
    3) Если вы забудете пароль,
    4) Дополнительная информация о пользователе (заполнить полностью).
    5) Защита от авторегистрации (ввести зачеркнутые цифры).
5. Нажмите кнопку **Зарегистрировать почтовый ящик**.
6. В случае необходимости исправьте ошибки и снова нажмите кнопку

Ваш почтовый ящик считается зарегистрированным только после появления уведомления о том, что ваша регистрация успешно завершена.

Практическое задание 19

Создание и отправка сообщения.

1. Для того, чтобы отправить письмо, Вам нужно выбрать нажать гиперссылку **Написать письмо**.
2. Напишите 2 письма своему одногруппнику, предварительно обменявшись с ним электронными адресами. Письма должны содержать не менее пяти предложений. Одно письмо сделайте в обычном формате, а второе в расширенном.

Практическое задание 20

Создание и отправка сообщения.

1. Для того, чтобы отправить письмо, Вам нужно выбрать нажать гиперссылку **Написать письмо**.
2. Напишите 2 письма. Письма должны содержать не менее пяти предложений. Вложите в них договор юридического сопровождения и ещё несколько файлов профессиональной направленности.

Практическое задание 21

Студент заочного отделения Шатурин решил использовать компьютер из компьютерного класса университета для оформления контрольных и курсовых работ. Без разрешения деканата факультета он проник в класс и стал работать на компьютере. Из-за крайне поверхностных знаний и навыков работы на компьютере произошли сбои в работе машины, что привело в дальнейшем к отключению модема - одного из элементов компьютерной системы.

Подлежит ли уголовной ответственности Шатурин? Дайте анализ состава преступления, предусмотренного ст.274 УК РФ. Что понимается под информационно-телекоммуникационными сетями и оконечным оборудованием в смысле ст. 274 УК РФ?

Практическое задание 22

Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной "вирусологии". Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вирусы, так называемые "сетевые черви", проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили

информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе "пропали" две кандидатские и одна докторская диссертации.

Решите вопрос о правомерности действий Хохлова. В чем заключается субъективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации?

Практическое задание 23

Студент технического вуза Иванченко во время занятий по информатике подключился к сети "Интернет" и регулярно получал в течение семестра материалы разного содержания. В конце семестра в институт поступил запрос о работе в "Интернет" и пришел чек на оплату 105 часов пребывания в сети "Интернет".

Руководство института поставило вопрос о привлечении Иванченко к уголовной и гражданской ответственности.

Дайте правовую оценку действиям студента Иванченко.

Практическое задание 24

Запишите классификацию вирусов в виде таблицы

№	Вид (название) вируса	Особенность вируса

Практическое задание 25

Сравните виды антивирусных программ, дайте им краткую характеристику.

№	Вид	Характеристика	Достоинства	Недостатки

Практическое задание 26

Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.
Создайте презентацию на тему «Права и свободы гражданина и человека в РФ»

Практическое задание 27

Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.
Создайте презентацию на тему «Роль юриста в российском обществе»

Практическое задание 28

Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.
Создайте презентацию на тему «Гражданские правоотношения»

Практическое задание 29

Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.
Создайте презентацию на тему «Административные правоотношения»

Практическое задание 30

Используя сеть Интернет и приложение Microsoft PowerPoint.
Создайте презентацию на тему «Государственные символы России»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения отнегативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностейразличного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельноопределять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военнойслужбы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневнойдеятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления нанее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	2
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	9,10,11
Применять первичные средства пожаротушения	3
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	21
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	4,5,6,7,8,12
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	22
Оказывать первую помощь пострадавшим.	13-20
Знать	**Номер вопроса**
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	18,19,20
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1-12
Основы военной службы и обороны государства.	21,22,23,26,39,40
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	13,14
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	15,16
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	17
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	24
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	36
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	25,26, 41
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	27-35,37,38

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и «катастрофа»?
2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?
6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать основные группы антисейсмических мероприятий.
7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?
9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы, влияющие на их развитие.
10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.
11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?
12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?
13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?
14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?
15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?
16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.
17. Назовите укрытия простейшего типа. Каково назначение противорадиационных укрытий?
18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.
20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.
22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.
23. В чем заключаются особенности военной службы?
24. Каков порядок призыва на воинскую службу?
25. Дайте характеристику боевым традициям Вооруженных Сил РФ. Охарактеризуйте символы воинской чести, покажите их актуальность в настоящее время.

а. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?

26. Сформулировать задачи, решаемые первой медицинской помощью.
27. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?
28. Назовите основные виды повязок. Какие виды кровотечений вы знаете?

29. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм наложения жгута.

30. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?

31. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?

32. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

33. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?

34. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”

35. АК-74 назначение, технические характеристики.

36. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.

37. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.

38. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.

39. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

40. Перечислить, из чего состоит место несения службы нарядом по роте.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».
2. Составить алгоритм эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).
3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель. Действия пояснить
4. Выполнить команды:

повороты на месте: «Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кру-ГОМ»

5. Выполнить воинское приветствие без оружия на месте в головном уборе.
6. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Приготовиться к стрельбе». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)
7. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Огонь». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)
8. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Разряжай»

Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)

9. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
10. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
11. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).
12. Выполнить норматив по неполной разборке – сборке автомата («5»-45сек; «4»-50сек; «3»-55сек).
13. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось

артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

14. При неосторожном обращении с сапожным ножом, мастер проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.
15. Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капиллярного кровотечение из большого пальца правой руки.
16. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при потере сознания.
17. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при инсульте.
18. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по непрямому массажу сердца.

19. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по искусственной вентиляции лёгких.

20. Используя тренажёр «Максим» оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.

21. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».

22. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.16 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- *применять на практике полученные знания и навыки в различных условияхпрофессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими*
- *использоватьпростейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;*
- *на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;*
- *планировать и составлять временную перспективу своего будущего;*
- *успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- *основы и сущность профессионального самоопределения;*
- *простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями,*
- *основные механизмы психической регуляции поведения человека;*
- *современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;*
- *основные принципы и технологии выбора профессии;*
- *методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.*

Результатом освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностногоразвития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями **(ПК):**

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий,пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий,компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	5,9,14
-использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	1,4,7,12,13,16,17,20,21
-на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	3,7,18,19,25
-планировать и составлять временную перспективу своего будущего	7,10,23,24
-успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	2,6,8,11,14,15,22
Знать	**Номер вопроса**
-основы и сущность профессионального самоопределения	1,2,3,4.
-простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	6,7,8,10,11,12,17
-современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	13,14,20,22,25
-основные принципы и технологии выбора профессии	5,18,19
-методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	9,15,16

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные понятия психологии профессионального самоопределения: объект изучения, задачи и методы.
2. Профессиональная деятельность и уровни профессионализма.
3. Профессиональное самосознание и виды компетенции.

4. Условия профессионального самоопределения.
5. Классификация профессий Е.А. Климова.
6. Классификация познавательных процессов.
7. Классификация эмоций.
8. Расстройства эмоциональной сферы.
9. Активные методы профессионального самоопределения
10. Приемы установления психологического контакта.
11. Механизмы процесса восприятия.
12. Мотивация поведения личности.
13. Современное состояние рынка труда в отрасли юриспруденции.
14. Требования предъявляемые к профессии юриста.
15. Формы эффективной организации профессиональной деятельности юриста.
16. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.
17. Причины плохой коммуникации.
18. Методы воздействия на субъект общения.
19. Технологии выбора профессии.
20. Классификация и свойства психических состояний.
21. Принципы выбора профессии.
22. Возрастная динамика выбора профессии.
23. Характер и типы акцентуаций характера.
24. Типология конфликтов: структура и функции.
25. Виды социальных взаимодействий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

1. Заполните таблицу, используя знания о психических процессах и психической саморегуляции.

ПСИХИКА

Психические процессы		Психические состояния	Психические свойства
познавательные	*эмоционально-волевые*	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4.
1. ощущение 2. восприятие 3. представления 4. внимание 5.память 6. мышление 7. воображение 8. речь	1. 2.		

2. Запишите предложения, вставляя пропущенные названия темпераментов, основываясь на знания об успешной реализации своих возможностей и умению адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. (типы темпераментов: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик)

1. У... сильно развито чувство долга.

2... – шутник, хороший собеседник, легко завязывает дружбу.

3. ... темперамент присущ «людям мрачного нрава».

4. ... очень уживчивы, с виду мягки и покорны, но постепенно захватывают власть над людьми и обстановкой, так как обладают непреклонной, но благоразумной волей.

5. ... вдумчивы, но постоянно сомневаются в правильности и успешности своей деятельности, недоверчивы, озабочены, безрадостны.

.6 ... избегает ответственности и труда, но обладает организаторскими качествами и готов быть начальником.

3. Заполните таблицу на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий:

Профессия	Показатели профпригодности	Показатели профнепригодности
Юрист		

4. Вставьте недостающие определения используя знания о простейших приемах развития и тренировки психических процессов, а также приемах психической саморегуляции в процессе деятельности и общения:

«Профессия» в переводе с латинского языка - _____ – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества.

Профессиональная _____ формируется в последующей профессиональной деятельности при положительной мотивации.

Профессиональная _____ - процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой и деятельностью.

5. Вы – юрист. Опишите свои действия, опираясь на полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, во взаимодействии с начальством в предложенной ситуации.

Начальник накричал на вас при клиентах за то, что вы сделали ошибку в написании фамилии клиента. Ваши действия?

6. Запишите предложения, вставляя пропущенные названия темпераментов, основываясь на знания об успешной реализации своих возможностей и умению адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. (типы *темпераментов: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик).*

1. ... темперамент узнается по горячности, вспыльчивости, честолюбию.

2. ... темперамент свойствен «людям веселого нрава

3. ... трудно вывести из равновесия, они постоянны в своих симпатиях и антипатиях, интересах и занятиях.

4. ... темперамент связан с принципиальностью, глубоким обдумыванием своих слов и действий.

5. ... темперамент связан с беспокойством, тревожностью, пессимизмом.

6. Эмоции ... быстры, но поверхностны, деятельность бурная, но непродолжительная.

7. Ответьте на вопрос используя знания о простейших приемах развития и тренировки психических процессов, а также приемах психической саморегуляции в процессе деятельности и общения:

Совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения им эффективности в той или иной профессиональной деятельности:

а) профессиональная деформация

б) профессиональное мастерство
в) профессиональная пригодность
г) профессиональная адаптация

8. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы, основываясь на знания об успешной реализации своих возможностей и умению адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде:

Подберите для каждого термина характеризующую его фразу
(страх, фрустрация, агрессия, перенос, сдерживание гнева, упражнения на расслабление, радость, бегство):
а) причинение вреда другому человеку или предмету;
б) нездоровый подход;
в) неприятная эмоция, принадлежащая к числу основных;
г) бывает вызвана недоступностью или неправильным выбором цели;
д) косвенное выражение гнева;
е) метод контроля над чувством гнева;
ж) самая приятная эмоция;
з) самая распространенная реакция на страх.

9. Вы – юрист. Опишите свои действия, опираясь на полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, во взаимодействии с коллегами в предложенной ситуации.

Коллега не понимает алгоритм действий в работе с клиентом и постоянно отвлекает Вас от работы своими вопросами. Как вы поступите?

10. Сопоставьте соответствие этапа профессионального становления его деятельности, применяя знания о планировании и составлении временной перспективы будущего:

1) предварительный этап	а) начало профессиональной деятельности
2) подготовительный этап	б) человек получает профессиональное образование
3) этап адаптации	в) снижение профессиональной активности
4) этап профессионализации	г) человек получает общее представление о профессии
5) этап уменьшения активности	д) этап превращения специалиста в профессионала

11. Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму, основываясь на знания об успешной реализации своих возможностей и умению адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде:

- участники конфликта,
- предмет (объект) конфликта,
- предконфликтная ситуация,
- определите стиль разрешения конфликта и возможные варианты конструктивного выхода из конфликтной ситуации

В семье две дочери. Одна учится в университете, вторая уже работает. Живут все вместе. Младшая сестра учится в другом городе, и, сдав сессию досрочно, приехала на каникулы на полтора месяца. Старшая сестра считает, что раз младшая дома, то именно она должна взять на себя обязанности по дому. (Все же работают). Младшая считает, что она и так достаточно потрудилась, чтобы досрочно сдать сессию и сейчас имеет полное право отдыхать. Сестры в ссоре.

12. Запишите предложения, вставляя пропущенные названия темпераментов используя знания о простейших приемах развития и тренировки психических процессов, а также приемах психической саморегуляции в процессе деятельности и общения. (типы темпераментов: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик)

1. ... можно узнать по следующим проявлениям: это человек беззлобный, полный надежд, мысли и настроения, которые легко меняются.
2. ... часто корыстен, но пасует перед препятствиями: достаточно едкого остроумия, чтобы исчез ореол его важности.
3. ... необязательны, недостаточно рассудительны, забывчивы, ничему не придают большого значения.
4. ... любит церемонии, общественную деятельность, натянут и напыщен, охотно протежирует (часто на словах) и любит иметь при себе льстеца, служащего мишенью для его остроумия.
5. ... не способен долго расстраиваться, печали его неглубоки.
6. У... низкая работоспособность, он предпочитает легкие, игровые занятия.
7. ... долго раскачиваются, приступая к деятельности, но выполняют ее качественно и ответственно.

13. Заполните таблицу используя знания о простейших приемах развития и тренировки психических процессов, а также приемах психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.

Типы вопросов	Примеры вопросов
Открытые	
Закрытые	
Вопросы, подавляющие сопротивление	
Риторические	

14. Вы – юрист. Опишите свои действия, опираясь на полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, во взаимодействии с клиентами в предложенной ситуации.

Клиент организации, в которой вы работаете, требует предоставить услугу другой организации, кричит и угрожает написать на вас жалобу. Ваши действия?

15. Выделите достоинства и недостатки каждого из стилей поведения в конфликтной ситуации (не менее двух), основываясь на знания об успешной реализации своих возможностей и умению адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

+	-
Конкуренция (соперничество, соревнование)	
Уход (избегание)	
Приспособление (уступка)	
Сотрудничество	

Компромисс	

16 Заполните таблицу, используя простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения:

№	Невербальные признаки уверенности	Невербальные признаки тревожности, беспокойства
1		
2		
3		
4		
5		

17. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ, использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.

В ваш коллектив на работу взяли молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

1. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

18. Решите ситуационную задачу на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий:

Вы критикуете одну свою коллегу, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз останавливать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

19. Станислав неспокойный, настороженный, неуверенный в себе, необщителен, поэтому имеет неустойчивую самооценку, высокоранимый, легко драматизирует ситуацию, испытывает непрерывное беспокойство и мнительность. Сосредоточен на субъективных неприятных переживаниях. Настроение тревожное.

1. Определите тип темперамента Станислава по личностной характеристике.
2. Предложите рекомендации при общении с ним, используя простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.

20. Решите ситуационную задачу.

Ваш коллега очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

1. Как нужно воздействовать на своего коллегу, чтобы изменить его стиль взаимодействия с людьми?

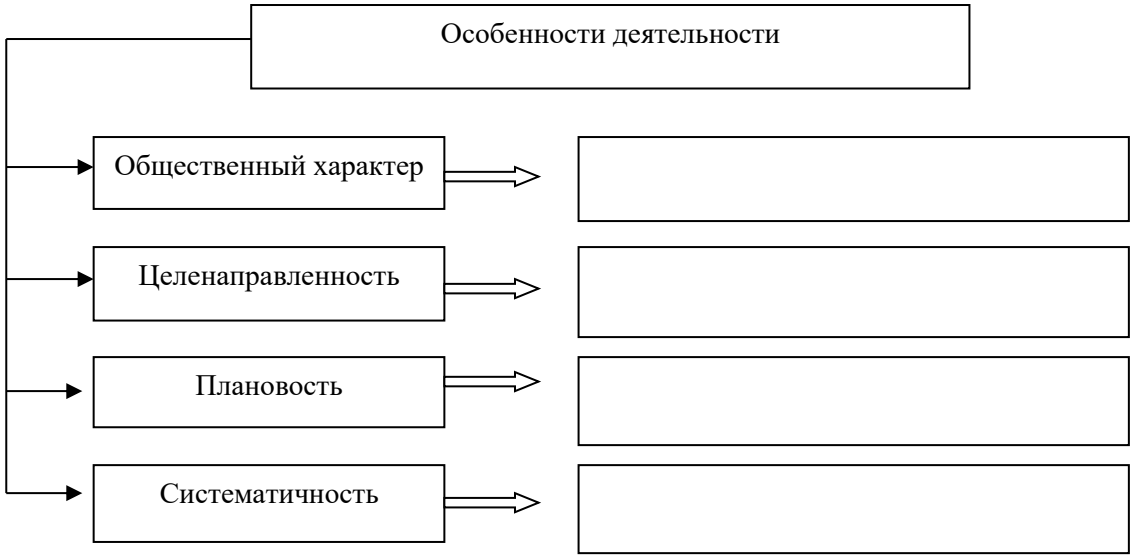
2. Что вы предпримете, используя простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения?

21. Решите ситуационную задачу.

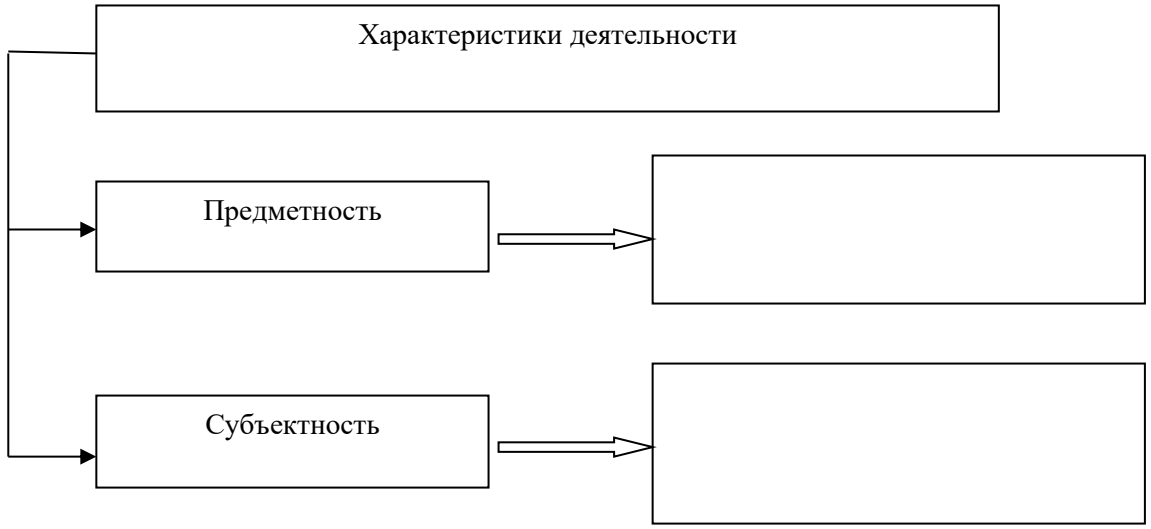
Юрий вечно недовольный, ворчливый. Мелочный, требовательный, обижается по пустякам. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя целей, честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив, энергичен, упорен. Склонен к конфликтности. Не уступает даже если не прав. В общении не склонен к сопереживанию.

1. Определите тип темперамента Юрия по личностной характеристике.
2. Предложите рекомендации при общении с ним, использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.

22. Раскройте характеристики отличительных черт человеческой деятельности, опираясь на знания об успешной реализации своих возможностей и умению адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.



23. Раскройте понятия основных характеристик деятельности человека, используя знания о планировании и составлении временной перспективы будущего.



24. Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента.

Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу, применяя знания о планировании и составлении временной перспективы будущего:

Вид	Преимущества	Недостатки	Профессия
Сангвиник			
Холерик			
Меланхолик			
Флегматик			

25. Распределите перечисленные черты характера (инициативность, исполнительность, чуткость, вспыльчивость, решительность, внимательность, страстность, энергичность, деликатность, нежность, настойчивость) по видам черт, на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий .

Моральные черты характера	Волевые черты характера	Эмоциональные черты характера

26. Разделите представленный список на профессии, специальности, должности, применяя полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.

Токарь, секретарь-референт, швея, начальник цеха, адвокат, пианист, главный инженер, менеджер, водитель, слесарь-механик, министр, бульдозерист, повар, заведующий библиотекой, портретист, маляр, экономист, депутат, прачка и дополнить своими профессиями, специальностями и должностями во все три столбца не менее 5 штук.

Профессия	Специальность	Должность

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Краснодар, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинѐнных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки от- дельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

− анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

− приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

− определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

− формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других

социальных выплат и их хранения;

– пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

– определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

– информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

– общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

– публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

– анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

– принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

– определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

– формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

– пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

– консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

– запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

– составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

– осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

– использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

– информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

– оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

– объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

– правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

– давать психологическую характеристику личности, применять приѐмы делового общения и правила культуры поведения;

– следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

– содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

– понятие и виды страховых (трудовых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

– структуру трудовых пенсий;

– порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

– способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

– понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;

– государственные стандарты социального обслуживания;

– порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

– правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;

– основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;

– основные функции учреждений государственной службы медико- социальной экспертизы;

– юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

– основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

– основы психологии личности;

– современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

– особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.01 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, устный опрос

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;	1-25
принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	3,13
определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	8
разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;	10,12
определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;	4, 19, 23, 24, 25
формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	12,10
составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;	9
пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;	14,6
консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;	6,11,14
запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;	7
составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;	5, 9,20
осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;	15, 16

использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	15, 16
информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;	17,15
оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;	9, 18
Знать	**Номер вопроса**
содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;	1-4, 26,27,28
понятие и виды страховых (трудовых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;	8, 10-15, 18-22,24,25
структуру трудовых пенсий;	8,22
порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	12,25
компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;	19,20
способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	9,13,17
понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;	24
государственные стандарты социального обслуживания;	23
порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;	15
правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;	5,21
основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;	5
основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;	6
юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;	6,7

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Источники права социального обеспечения.
2. Процедурные и процессуальные правоотношения в сфере социального обеспечения.
3. Понятие страхового и трудового стажа. Значение страхового стажа в пенсионом обеспечении в соответствии с законодательством.
4. Понятие обязательного социального страхования. Виды социального страхования в соответствии с законодательством.
5. Понятие инвалид. Признание гражданина инвалидом.
6. Медико-социальная экспертиза.
7. Профессиональная реабилитация инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации.

8. Страховая пенсия по старости. Юридические факты для установления страховой пенсии по старости.

9. Пособие по временной нетрудоспособности. Информирование граждан, об изменении порядка назначения пособия.

10. Социальная доплата к пенсии: понятие, виды

11. Досрочные пенсии по старости: понятие, круг лиц имеющих право

12. Пособия гражданам, имеющим детей: виды и правовое регулирование, формирование документов. Формирование личного дела получателя пособий.

13. Понятие и виды государственной социальной помощи. Информирование граждан о государственной социальной помощи

14. Иные виды пособий (социальное пособие на погребение, пособие в результате поствакцинальных осложнений и др.): документы, порядок исчисления

15. Понятие и формы социального обслуживания. Порядок предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания.

16. Санаторно-курортное лечение и лекарственная помощь.

17. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Информирование граждан о порядке предоставления и изменения страхового обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.

18. Накопительная пенсия.

19. Льготы: понятие, виды. Компьютерные программы, используемые в органах социальной защиты населения для установления льгот и других мер поддержки.

20. Компенсационные выплаты: понятие виды. Компьютерные программы по назначению компенсационных выплат и пособий.

21. Виды медицинской помощи в соответствии с законодательством.

22. Виды пенсий по инвалидности в соответствии с законодательством РФ.

23. Государственные стандарты социального обслуживания

24. Виды социального обслуживания в соответствии с законодательством РФ.

25. Материнский (семейный) капитал: условия назначения, направление расходования средств. Формирование личного дела получателя материнского (семейного) капитала.

26. Основные положения нормативных правовых актов, регулирующих пенсионное обеспечение (Федеральный закон № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»; Федеральный закон № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»; Федеральный закон № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» Закон РФ № 4468-1).

27. Основные положения нормативных правовых актов, регулирующих установление пособий (Федеральный закон № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»; Федеральный закон № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»; Федеральный закон № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»; Федеральный закон № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле»).

28. Основные положения нормативных правовых актов, регулирующих установление социального обслуживания (Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Приказ Министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края № 1042 «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Краснодарском крае».

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Пенсионерка З. проживает в деревенском доме одна. С 2020 г. ей установлена II группа инвалидности по зрению. Родственники З. обратились в орган социальной защиты населения с вопросом о том, на какие виды социальной поддержки она имеет право.

Проконсультируйте родственников З.о том, на какие виды социальной поддержки она имеет право. Может ли быть сформирована у пенсионерки З. накопительная пенсия?

Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие меры социальной поддержки в данном случае:

1.

2.

3. и тд.

Практическое задание № 2

Комарова Татьяна, мать двоих несовершеннолетних детей в январе 2023 года родила третьего ребенка. Проживает с детьми и с супругом в частном жилом доме по ул. Ягодная г. Краснодар.Обратилась в Управление социальной защиты населения (далее - УСЗН) для присвоения статуса многодетной семьи и получением льгот.

Какие виды льгот будут назначаться семье Комаровой в соответствии с федеральным и региональным законодательством?

Перечислите нормативно-правовые акты регулирующие социальное обеспечение семей с детьми в Краснодарском крае:

1.

2.

3. и тд.

Практическое задание № 3

В СФР за назначением пенсии обратились:

- инвалид II группы с детства С., никогда не работавший;
- гражданин Н., достигший 55 лет и имеющий 30 лет страхового стажа.

Как сотрудник ПФР, определите, кто из перечисленных граждан имеет право на пенсию и каков вид соответствующего пенсионного обеспечения.

Запишите перечень документов, необходимых для назначения пенсий.

	Пенсия по старости _____(указать вид)	***Пенсия по инвалидности_____(указать вид)***
Документы	*1.* *2.и тд.*	*1.* *2.и тд.*

Практическое задание № 4

Инженер ООО «М.» С. был временно нетрудоспособным вследствие общего заболевания в течение семи рабочих дней. Заработок инженера С. составил: в феврале – 22 200 руб., в марте – 28 000 руб. Страховой стаж С. составляет семь лет и три месяца.

Определите право С. на пособие по временной нетрудоспособности и размер пособия. Каким образом будет рассчитываться пособие по временной нетрудоспособности?

Практическое задание № 5

Гражданин К. является получателем социального обслуживания на дому. 30 июня 2019 года обратился с заявлением в КЦСОН об отказе в получении социальных услуг. К нему на временное проживание приезжает дочь с детьми. Специалист КЦСОН отказала Корнееву в удовлетворении отказа от социального обслуживания, мотивировав это тем, что договор на социальное обслуживание заключен до 30 декабря 2019 года.

Правомерен ли отказ сотрудника КЦСОН? Поясните Корнееву, как ему поступить в данной ситуации?

Опишите порядок признания гражданина в социальном обслуживании.

Подача гражданином и (или) законным представителем_____

Практическое задание № 6

Семья С., в составе которой супруг, супруга и несовершеннолетний ребенок-инвалид испытывают трудности в финансовом плане и претендуют на получение статуса малообеспеченной семьи.

В какой орган необходимо обратиться семье С. для назначения государственной социальной помощи? На какие виды государственной социальной помощи может претендовать семья С.?

Заполните таблицу.

Вид	***Основания назначения***
Государственная социальная помощь в виде пособия	
Государственная социальная помощь на основе социального контракта	
Государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг	
Социальная доплата к пенсии	

Практическое задание № 7

За консультацией в СФР обратился гражданка С. Ее трудовая деятельность складывалась следующим образом: 5 лет- продавец в продовольственном магазине; 1,5 года – сотрудник склада мебели; 15 лет – водитель трамвая на муниципальном транспорте.

Посчитайте продолжительность общего страхового стажа гражданки С. и проконсультируйте о ее пенсионных правах.

Практическое задание № 8

За консультацией обратилась Гражданка У., с просьбой разъяснить ей ее права на пособие по беременности и родам и определить срок/период выплаты данного пособия. Гражданка У. работает администратором в мебельном центре «Семецветик» в течении двух лет.

Дайте Гражданки У. развернутый ответ.

Перечислите документы необходимые для пособия назначения пособия по беременности и родам:

1.

2.

3. и тд.

Практическое задание № 9

За консультацией в СФР обратился гражданка С. Ее трудовая деятельность складывалась следующим образом: 8 лет- учитель в МОУ СОШ; 1,5 года - уход за ребенком; 14 лет – преподаватель в ВУЗе.

Посчитайте продолжительность общего страхового стажа гражданки С. и проконсультируйте о ее пенсионных правах.

Составьте проект решения об отказе в назначении пенсии.

Практическое задание № 10

Гражданка У., 18 лет, обучается по очной форме обучения в колледже. Три месяца назад у нее умерла мать, совместно с которой она проживала. При обращении в СФР за получением пенсии по случаю потери кормильца ей было отказано, поскольку У. является совершеннолетней и имеет возможность трудоустроиться.

Поясните, является ли решение СФР правомерным?

Перечислите документы необходимые для назначения пенсии по случаю потери кормильца:

1.

2.

3.

Практическое задание № 11

Бывший воспитанник дома-интерната К., 22 лет, безработный, без определенного места жительства, обратился в орган социальной защиты населения для получения питания и ночлега. В органе социальной защиты пояснили, что для получения социальных услуг необходимо написать заявление, которое будет рассмотрено в течение трех дней, после чего будет принято решение о заключении с ним договора об оказании социальных услуг.

Соответствует ли консультация, полученная К., требованиям действующего законодательства РФ?На какие виды социальных услуг он имеет право?

Запишите в таблицу формы социальных услуг, гарантированные законодательством.

Форма социальных услуг в соответствии с законодательством

Практическое задание № 12

Гражданин В. в результате несчастного случая в январе 2023 года был признан инвалидом 2 группы. Его возраст 28 лет и у него на иждивении находиться сын 3 лет.

Будет ли назначена пенсия по инвалидности? По какому нормативно-правовому акту? Будет ли вилять факт иждивения ребенка размер пенсии? Из каких частей состоит пенсионное дело?

Практическое задание № 13

Инвалид Великой Отечественной войны Ц. является одиноким пенсионером и обслуживается в геронтологическом центре. Данное учреждение удерживает часть его пенсионного обеспечения в счет оплаты стоимости предоставляемых ему услуг.

Проконсультируйте Ц. о правомерности удержания денежных средств в данном случае. Имеет ли он право на бесплатное получение стационарных социальных услуг?

Перечислите документы, необходимые для установления социального обслуживания в стационарной форме:

1.

2.

3. и т.д.

Практическое задание № 14

Принятый на работу в автотранспортное предприятие слесарь Ф. в первый день своей работы во время обеденного перерыва был искусан собакой, случайно забежавшей на территорию данного предприятия. В связи с полученной травмой учреждение медико-социальной

экспертизы установило Ф. потерю 10% профессиональной трудоспособности.

Имеет ли Ф. право на страховые выплаты как пострадавший от несчастного случая на производстве?

Вид страховой выплаты	***Условия назначения***

Практическое задание № 15

16 апреля в орган социальной защиты обратилась Е., работающая, не состоящая в браке. Имеет ребенка, родившегося 15 ноября года, предшествующего году обращения в орган социальной защиты.

Определить, какие виды пособий могут быть назначены? Перечислите документыкоторые необходимо предоставить:

1.

2.

3. и тд.

Практическое задание № 16

В период отбывания уголовного наказания в местах лишения свободы Ф. был занят на работе с вредными условиями труда (Список .№ 1).

Будет ли включен в специальный страховой стаж данный период работы для назначения досрочной пенсии по старости?

Запишите различия специального страхового и страхового стажа в таблиц.

	Страховой стаж	***Специальный страховой стаж***
Юридические различия		

Практическое задание № 17

Гражданин С., получая страховую пенсию по старости, в результате ухудшения здоровья стал инвалидом 1 группы, в связи с чем, обратился в Социальный фонд РФ за назначением второй страховой пенсии - по инвалидности. Однако Пенсионный фонд отказал в этом.

Правомерно ли решение СФР? В каком случае С. вправе претендовать на получение второй пенсии?

Практическое задание № 18

За назначением пособия по безработице обратились:

1) ранее не работавшая Петрова в возрасте 16 лет;

2) инвалид III группы Сеченов, не работавший до этого 2 года;

3) Смирнов, уволенный с предприятия. Средний заработок Смирнова за последние три месяца составил 25 тыс. руб.;

Определите право каждого из указанных граждан на пособие по безработице и укажите его размер.

Практическое задание № 19

Сотрудник полиции К. обратился за назначением пенсии за выслугу лет. При подсчете общего трудового стажа выяснилось, что для назначения пенсии ему не хватает одного

календарного месяца.

Может ли быть назначена пенсия за выслугу лет в этом случае?

Запишите виды пенсий за выслугу лет.

	Категории получателей
Пенсия за выслугу лет	

Практическое задание № 20

Гражданин С. в воскресенье на дачи упал с крыши, в результате чего получил открытый перелом. Скорая помощь доставлять Гражданина С. в травмпункт и больницу отказалась, на основании тог, что у него отсутствует полис обязательного медицинского страхования.

Правомерен ли отказ? Дайте ответ с ссылками на законодательство.

Практическое задание № 21

Гражданка А. была уволена с предприятия «О» и в первый день увольнения заболела гриппом.

Поясните, имеет ли А. право на пособие по временной нетрудоспособности. Если да, то, за каким органом будет выплачено данное пособие?

Перечислите документы необходимые для назначения данного пособия:

1.

2. и тд.

Практическое задание № 22

Неработающая гражданка И. встала на учет в женскую консультацию на сроке семь недель беременности. На данный момент работает (частичная занятость). Ежемесячный заработок составляет 13100 рублей.

На какие виды пособий при рождении ребенка она имеет право? Назовите их размер. Назовите нормативно-правовые акты.

Практическое задание № 23

Гражданка К. выпускница колледжа, на данный момент осуществляет уход за дедушкой 81 года.

Может ли гражданка К. претендовать на получение компенсационной выплаты? На какой срок будет назначаться компенсационная выплата?

Практическое задание № 24

В результате взрыва на шахте «Распадская» в Кемеровской области погиб горный проходчик Т. У Гражданина Т. осталась супруга 35 лет, производящая уход за 3 летним сыном, на момент смерти супруга не работала. И теща – пенсионерка по старости, проживающая совместно с Гражданином Т.

Кто из родственников имеет право на страховое обеспечение? Назовите вид/виды страхового обеспечения, полагающиеся семьи Т. и сроки предоставления.

Практическое задание № 25

В феврале 2023 года в СФР обратился гражданин Г. с заявлением об установлении пенсии по старости. Гражданину Г. 60 лет, а страховой стаж составляет 25 год (работа инженером в строительной организации).

Определите право гражданина Г. на страховую пенсию по старости.

Запишите документы, необходимые для назначения данного вида пенсии:
1.
2.
3. и тд.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

КУРСОВАЯ РАБОТА

Компетенции, формируемые в ходе написания курсовой работы по МДК.01.01 Право социального обеспечения

<table>
<tr><th colspan="2">Формируемые компетенции</th><th rowspan="2">Этапы работы</th></tr>
<tr><th>Профессиональные</th><th>Общие</th></tr>
<tr><td rowspan="4">ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной</td><td rowspan="4">ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</td><td>Подготовительная работа, формирование плана работы, вводной части, выбор объекта обследования, изучение и подбор литературы</td></tr>
<tr><td>Написание теоретической главы: изучение литературы и интернет источников по проблеме исследования, формирование структуры работы</td></tr>
<tr><td>Написание практической главы: обоснование выбора и применения подходов, методов оценки, оформление информации об объектах в виде таблиц, формирование итоговой стоимости объекта,</td></tr>
</table>

защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	оформление отчета об оценке
		Формирование заключения, оформление работы и приложений и защита курсовой работы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

МДК 01.01 Право социального обеспечения

Тематика курсовых работ	Компетенции
1. Понятие принципов права социального обеспечения и их классификация 2. Понятие, классификация и виды правоотношений по социальному обеспечению. 3. Общая характеристика основных источников права социального обеспечения. 4. Медико-социальная экспертиза: понятие, правовое регулирование, юридическое значение 5. Порядок и особенности функционирования учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы. 6. Попечительство как способ защиты прав и интересов недееспособных граждан 7. Характеристика негосударственных пенсионных фондов в РФ. 8. Правовые основы деятельности внебюджетных фондов. 9. Социальное обеспечение беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации 10. Социальная медицинская помощь, лечение и лекарственная помощь. 11. Пенсионное обеспечение лиц, проходивших службу в правоохранительных органах и членам их семей. 12. Правовое регулирование социального обеспечения по временной нетрудоспособности.	ПК 1.1-1.6

13. Виды пенсий по случаю потери кормильца. 14. Реформирование системы пенсионного обеспечения в РФ. 15. Пенсионное обеспечение по инвалидности в РФ. 16. Понятие и виды стажа. 17. Пособие по временной нетрудоспособности в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями. 18. Дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан. 19. Система социальных пособий гражданам, имеющим детей. 20. Реализация материнского (семейного) капитала в РФ. 21. Понятие и виды страховых пенсий в РФ. 22. Социальное обеспечение инвалидов в РФ. 23. Особенности трудоустройства инвалидов в РФ. 24. Особенности законодательства в области социального обслуживания несовершеннолетних. 25. Социальное обслуживание граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 26. Понятие и формы социального обслуживания в РФ. 27. Государственные стандарты социального обслуживания в системе социальной защиты населения. 28. Виды социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 29. Патронатное воспитание как отдельная форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 30. Правоотношения по установлению опеки и попечительству над несовершеннолетними. 31. Пособия по беременности и родам как вид социального обеспечения. 32. Социальное обеспечение многодетных семей в РФ. 33. Правовое регулирование социального обеспечения по безработице. 34. Социальная защита и реабилитация инвалидов и лиц с пониженной трудоспособностью. 35. Досрочные страховые пенсии по возрасту (по старости) в РФ. 36. Условия назначения и размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению. 37. Характеристика предоставления государственной социальной помощи. 38. Материнский (семейный) капитал, как вид социального обеспечения в РФ. 39. Социальное обеспечение семей с детьми в субъектах РФ. 40. Социальное пособие на погребение и иные социальные пособия в РФ. 41. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком: понятие, порядок и условия назначения. 42. Выслуга лет: понятие и значение в праве социального обеспечения. 43. Страховая пенсия по старости в РФ. 44. Роль пенсионного страхования в РФ. 45. Характеристика специального стажа и выслуги лет.	

46. Система нормативных актов, действующих в области обязательного медицинского страхования. 47. Социальные пенсии в РФ. 48. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. 49. Досрочные пенсии по старости в РФ. 50. Пенсия за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим. 51. Понятие и виды государственной социальной помощи в РФ. 52. Понятие и виды пенсионного обеспечения инвалидов в РФ. 53. Санаторно-курортное лечение и лекарственная помощь в РФ. 54. История формирования социального обеспечения в РФ. 55. Социальное обеспечение, как вид социальной защиты граждан. 56. Социальное обслуживание инвалидов и лиц пожилого возраста. 57. Права и обязанности застрахованных лиц в системе ОМС. 58. Правовое регулирование обязательного медицинского страхования в РФ. 59. Государственное пенсионное обеспечение в РФ. 60. Защита прав граждан по социальному обеспечению. 61. Меры социальной поддержки безработных граждан в РФ. 62. Пособие по временной нетрудоспособности. 63. Пенсионное обеспечение военнослужащих и членов их семей в РФ. 64. Международно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов. 65. Понятие социального обеспечения, как вид социальной защиты граждан 66. Понятие и виды государственного социального страхования. 67. Пенсии за выслугу лет в РФ. 68. Система компенсаций и льгот в РФ. 69. Медицинская помощь и лекарственное обеспечение в РФ. 70. Социальное пособие по безработице в РФ и за рубежом. 71. Виды, условия и размеры пособий гражданам, имеющим детей. 72. Система пособий и компенсаций в РФ. 73. Общая характеристика законодательства о занятости населения в РФ. 74. Пенсионное обеспечение судей и лиц, проходивших службу в правоохранительных органах. 75. Социальное обслуживание лиц без определенного места жительства. 76. Деловое общение и культура поведения сотрудников органов социального обеспечения. 77. Социально-психологические особенности взаимодействия с клиентами (потребителями социальных услуг) 78. Основные нормативные акты, регулирующие пенсионное обеспечение граждан в Российской Федерации 79. Пенсии лицам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф. 80. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе пенсионного обеспечения. 81. Обязательное медицинское страхование в РФ.	

82. Анализ реализации обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности. 83. Правовое регулирование стационарного социального обслуживания. 84. Протезно-ортопедическая помощь. 85. Обеспечение инвалидов транспортными средствами реабилитации по законодательству РФ. 86. Страховая (трудовая) пенсия по инвалидности. 87. Страховая (трудовая) пенсия по случаю потери кормильца. 88. Льготы в праве социального обеспечения. 89. Компенсационные выплаты в системе социального обеспечения.	

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы - актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1 - 2 ошибки в теории;
- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;

- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;
- имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы, указанным в п. 1;
- работа носит реферативный характер.

Владение навыками ведения научного исследования:

- соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

- в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;
- отступает от научного стиля изложения;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- установлен факт плагиата;
- имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы, указанным в п. 1.
- обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

МДК.01.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;	5,6,7,18,19,24,25
правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);	5,6,9,10,16,17
давать психологическую характеристику личности,	1-4,8,9,12,13,22

применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;	
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	11,14,15,20,21 23
Знать	**Номер вопроса**
основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;	1-6
основы психологии личности;	7,8, 10,11,12
современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;	9,10,11,12,13
особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;	14-17, 22
основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;	18, 19, 20, 21, 23,24,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие психология. Предмет и задачи психологии.
2. Основные формы психических процессов человека и их виды.
3. Понятие сознания. Основные характеристики сознания человека. Бессознательное.
4. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира
5. Внимание. Понятие о внимании и формы его проявления
6. Память и мышление. Общее понятие о памяти.
7. Темперамент человека и его психологическая характеристика
8. Характер человека и его психологическая характеристика
9. Эмоционально-волевая сфера личности
10. Человек как индивид. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального.
11. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности.
12. Теории личности: К.Юнг, А. Маслоу, А.Н. Леонтьева.
13. Возрастная психология. Определение. Основные возрастные периоды
14. Особенности психологии лиц пожилого возраста.
15. Личностные изменения в пожилом возрасте.
16. Особенности психологии инвалидов.
17. Классификация типов инвалидов
18. Основные элементы и приемы делового общения в коллективе.
19. Особенности вербального общения
20. Этические правила и основы общения с инвалидами.
21. Невербальное общение в профессиональной деятельности сотрудника социально-правовой сферы.
22. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная
23. Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий.
24. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста, сотрудника органов социального обеспечения.
25. Правила подготовки публичного выступления. Подготовка и проведение деловой беседы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Решите ситуационное задание

Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные

варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».

Ситуация

Бабушка сердится, когда ты громко слушаешь музыку, и она сказала тебе, что ей нужна тишина. Но ты очень любишь слушать музыку.

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

Задание 2. Решите ситуационное задание

Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».

Ситуация

В ходе обращения гражданина Петрова 25 лет со статусом инвалида 1 группы, выяснилось, что он не подходит под одну из мер поддержки инвалидов. Петров начал сильно ругаться и угрожает написанием жалобы. В Этой ситуации вы:

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

Задание 3. Решите ситуационное задание

Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».

Ситуация

Иванов инвалид 2 группы, обратился в Центр занятости населения (ЦЗН). В рамках ИПРА, было подобрано несколько подходящих мест, но Комаров категорически отказался, мотивировав это тем, что до признания его инвалидом, он осуществлял работу на руководящей должности. Сотрудник пытался наладить диалог, но Комаров «вышел из себя».

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

Задание 4. Решите ситуационное задание

Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество», «Приспособление».

Ситуация

В ходе обращения гражданки Ивановой 62 лет, ей было отказано в присвоении статуса малоимущей, так среднедушевой доход гражданки выше прожиточного минимума. В результате отказа Иванова начала громко кричать, нервничать и жаловаться на то, что ей не хватает материальных средств. Вы хотели бы но

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

В) Приспособление:_____

Задание 5. Решите ситуационное задание

Сергеев, 20 лет, инвалид с детства, которому присвоили 2 группу инвалидности, обратился в Центр занятости населения (ЦЗН). В рамках ИПРА, было подобрано несколько подходящих мест, но Сергеев отказался. При этом, сам не стремиться быть трудоустроенным, жалуется, что полный рабочий день он не сможет, выполнять определенные обязанности без помощи других тоже.

Опишите психологические особенности инвалидов. Определите психологические

особенности Сергеева. Назовите подходящие приемы коммуникации.

Задание 6. Решите ситуационное задание

Пожилая гражданка Серегина, 75 лет, проживает одна. Получает социальное обслуживание на дому. При посещении социальным работником, ведет себя не однозначно: то жалуется что родственники совсем ей не уделяют внимание, просит социального работника посидеть с ней, поговорить; то раздражительно говорит с социальным работником, подозревает его в недобросовестности.

Опишите психологические особенности пожилых людей. Определите психологические особенности гражданки Серегиной. Назовите подходящие приемы коммуникации.

Задание 7. Решите ситуационную задачу.

Коллега достаточно вспыльчив, остро реагирует на любую критику. Носит достаточно яркую одежду и любит хвастаться своими достижениями.

С данным коллегой у вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

Дайте психологическую оценку личности (тип темперамента, характер и тд.). Выберите подходящую для вас стратегию (а,б,в или г) и аргументируйте свой ответ.

Задание 8. Решите ситуационную задачу.

Во время деловой встречи по вопросам социального обеспечения населения, ваш коллега, который разрабатывал проект, растерялся и забыл текст презентации. Он достаточно замкнутый, не любит быт на виду и общаться с большим количеством людей. Ходит в однотонной одежде по несколько дней, бывает неопрятным.

Дайте психологическую оценку личности (тип темперамента, характер и тд.). Какие действия вы должны предпринять в данной ситуации? Аргументируйте свой ответ.

Задание 9. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

Задание 10. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

Задание 11. Письменно подготовьте беседу с членами семьи инвалида, в которой Вам надо рассказать:

- об особенностях взаимодействия с инвалидом-колясочником;
- о праве на различные меры социальной поддержки.

Задание 12. Определите какой стратегии старости придерживаются лица, описанные в представленных ниже отрывках и аргументируйте свой ответ:

а)М.М. Пришвин, например, писал: «Неважно прошло у меня и детство, и отрочество, и юность, и вся молодость — все суета. Но старости начало (65 лет) меня радует...»

б) «Старость, это возможность посвятить время целиком и полностью себе и своим интересам. Я наконец-то оправлюсь в путешествие по любимым городам».

в) французский писатель Андре Моруа: «Старость - это дурная привычка, для которой у активных людей нет времени».

е) Илья Ильич Обломов ввиду близкого конца «становился все молчаливее и задумчивее, иногда даже плакал. Он предчувствовал близкую смерть и боялся ее».

и) МартинЛютер«Старость — это живая могила».

Задание 13. Определите какой стратегии старости придерживаются лица, описанные в представленных ниже отрывках и аргументируйте свой ответ:

а) «Инвалидность - это вопрос восприятия. Если ты любишь жизнь, то и жизнь будет радовать тебя»

б) «Вы должны мне предоставить дополнительные льготы. Я инвалид и имею право не работать».

в) «Став инвалидом, я понял, что трудные вещи ставятся на нашем пути не для того, чтобы остановить нас, а для того, чтобы пробудить в нас мужество и силу»

Задание 14. Решите ситуационную задачу.

Во время проведения консультации по вопросам социального обеспечения, клиент «вышел из себя», повышая голос и размахивая документами.

Опишите подходящую стратегию взаимодействия. Как должен поступить сотрудник с точки зрения этики служебного поведения?

Задание 15. Решите ситуационное задание

Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».

Ситуация

Гражданка Семенова обратилась с жалобой, но то что ей не был проиндексирован размер пособия в этом году. Гражданка была раздражена и обвиняла вас в некомпетентности.

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

В) Приспособление:_____

Задача 16. Решите ситуационное задание

Люди, как правило, связывают с инвалидами отрицательные стереотипы, а со здоровыми - положительные.

Запишите положительные и отрицательные стереотипы восприятия людей с ограниченными возможностями здоровья. Ответьте на вопрос: Какие пагубные последствия могут привнести в жизнь людей с ограниченными возможностями здоровья отрицательные и положительные стереотипы?

Задание 17. Люди всех возрастов, как правило, связывают с пожилыми людьми больше отрицательных стереотипов, а с молодыми - положительных.

Запишите положительные и отрицательные стереотипы восприятия пожилых людей. Ответьте на вопрос: Какие пагубные последствия могут привнести в жизнь людей старшего возраста отрицательные и положительные стереотипы?

Задание 18.Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности.

Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

Задание 19. **Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту. Аргументируйте свой ответ.**

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

Задание 20. В субботу у вас рабочий день и сдача отчета. Вам необходимо уехать в этот день взять отгул и уехать на дачу помогать родителям с уборкой и заготовками овощей. Ваш руководитель не поощряет отгулы, но одобряет, когда ему привозят различные презенты из командировки.

Запишите технику «Аргументации».

Используя технику «Аргументации» приведите руководителю аргументы, в пользу своей поездки.

Задание 21. Руководитель вызывает вас на совещание, на котором вы должны объяснить причину просрочки сдачи отчета.

Запишите технику «Аргументации».

Используя технику «Аргументации» приведите руководителю аргументы, по поводу причин просрочки сдачи отчета.

Задание 22.

Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество», «Приспособление».

Ситуация

В ходе обращения гражданки Ивановой 71 года, ей было отказано в присвоении статуса малоимущей, так среднедушевой доход гражданки выше прожиточного минимума. В результате отказа Иванова начала громко кричать, нервничать и жаловаться на то, что ей

не хватает материальных средств. Вы хотели бы но

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

В) Приспособление:_____

Задание 23. Решите ситуационные задачи.

Комаров инвалид 2 группы, обратился в Центр занятости населения (ЦЗН). В рамках ИПРА, было подобрано несколько подходящих мест, но Комаров категорически отказался, мотивировав это тем, что до признания его инвалидом, он осуществлял работу на руководящей должности. Сотрудник пытался наладить диалог, но Комаров «вышел из себя».

Опишите подходящую стратегию взаимодействия. Как должен поступить сотрудник с точки зрения этики служебного поведения?

Задание 24. Какие из приведенных прилагательных служат для описания *двигательной* сферы темперамента, а какие - для характеристики *эмоциональной* сферы.

Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медлительный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

Задача 25. **Поясните, прочитав данный отрывок, в какой связи находятся темперамент, характер личности и эффективность ее деятельности. Чем объяснить, что к темпераменту не приложимы личностные и социальные характеристики типа «хороший – плохой» и т.п.?**

Педагог с любым темпераментом может быть, например, требовательным. У холерика и сангвиника эта требовательность обычно выражена более четко, проявляется более энергично. А у преподавателя-флегматика и меланхолика она более постепенная, хотя и не менее глубокая, результативная... Для учебного процесса одинаково ценны все хорошие преподаватели, независимо от их темперамента. На основе каждого из темпераментов могут формироваться хорошие характеры. Однако это не исключает возможности и прямо противоположных случаев.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий.	Экспертная оценка выполнения практических заданий учебной практики, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет

ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- демонстрация приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты в период производственной практики.	
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, назначения пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки; - выделение недостающих документов и определение сроков их предоставления.	
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- решение практических заданий с определением права на трудовую, государственную пенсию, расчета размера пенсий, в том числе с индексацией, определение срока их назначения; - решение практических заданий по перерасчету, переводу, корректировке трудовых и государственных пенсий; - решение практических заданий на условия назначения пособий, компенсаций, других социальных выплат, определение размера и срока их назначения; - решение практических заданий на правила выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, социальных выплат; - демонстрация навыков расчета пенсий, пособий, компенсаций, других социальных выплат с применением информационно-компьютерных технологий; - изложение правил назначения, перерасчета, перевода, индексации, корректировки, выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат.	
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- формирование макетов пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат; - изложение правил хранения пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат.	

ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационно-компьютерных технологий; - изложение правил учёта, хранения письменных обращений граждан.	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация четкого алгоритма работы по выполнению видов работ практики, владение навыком в подборе информационно – правовой информации	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного	- анализ нормативных правовых актов в области пенсионного	

	изменения правовой базы.	обеспечения и социальной защиты населения; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-демонстрация широкого кругозора в развитии правовой системы в социальном обеспечении федерального и регионального уровня.	
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	**Результаты (освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий.	Проверка дневника, аттестационного листа, характеристики, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- демонстрация приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты в период производственной практики.	
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, назначения пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки; - выделение недостающих документов и определение сроков их предоставления.	
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- решение практических заданий с определением права на трудовую, государственную пенсию, расчета размера пенсий, в том числе с индексацией, определение срока их назначения; - решение практических заданий по перерасчету, переводу, корректировке трудовых и государственных пенсий; - решение практических заданий на условия назначения пособий, компенсаций, других социальных выплат, определение размера и срока их назначения; - решение практических заданий на правила выплаты трудовых и государственных пенсий,	

		пособий, социальных выплат; - демонстрация навыков расчета пенсий, пособий, компенсаций, других социальных выплат с применением информационно-компьютерных технологий; - изложение правил назначения, перерасчета, перевода, индексации, корректировки, выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат.	
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- формирование макетов пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат; - изложение правил хранения пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат.	
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационно-компьютерных технологий; - изложение правил учёта, хранения письменных обращений граждан.	
Код	**Результаты (освоенные общие компетенции и личностные результаты)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация четкого алгоритма работы по выполнению видов работ практики, владение навыком в подборе информационно –правовой информации	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	

	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителя ми.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-демонстрация широкого кругозора в развитии правовой системы в социальном обеспечении федерального и регионального уровня.	
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Задачи 1,2,4,7-9,13,16,22, 23,25-28,32,33,36,38,40, 41-44, 47,49,52,54-58, 60	ОК 1-12 ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Обоснованность выбора алгоритма решения ситуационных задач. Грамотное составление ответа. Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оформления решений ситуационных задач. Представление, самооценка и защита результатов работы по выполнению ситуационных задач.
Задачи 1,3,5,6, 10, 16,24,26, 31,33,36, 41,42,46, 49, 51-53, 60 Задание 1.1-1.7	ОК 1-12 ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Обоснованность выбора алгоритма решения ситуационных задач. Грамотное составление ответа. Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оформления решений ситуационных задач. Представление, самооценка и защита результатов работы по выполнению ситуационных задач. Умение составлять и заполнять документы
Задачи 3,7,15,17,24,28,34, 37-39, 43,44, 46, 48, 50, 55,58,60 Задание 1.1-1.7	ОК 1-12 ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Обоснованность выбора алгоритма решения ситуационных задач. Грамотное составление ответа. Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оформления решений ситуационных задач. Представление, самооценка и защита ре-зультатов работы по выполнению ситуационных задач. Умение составлять и заполнять документы
Задачи 1,2,8-11, 13,16,18,21,22,23, 26,27,28,31,32,41, 43,45,46,49,50,51, 54,56,57,59. Задание 1.1-1.7	ОК 1-12 ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-	Обоснованность выбора алгоритма решения ситуационных задач. Грамотное составление ответа. Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оформления решений ситуационных задач. Представление, самооценка и защита результатов работы по выполнению ситуационных задач.

	компьютерные технологии.	Умение составлять и заполнять документы
Задачи 5,12, 15, 19,25,26,34, 6,44,46,50,53. Задание 1.8-1.10	ОК 1-12 ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Обоснованность выбора алгоритма решения ситуационных задач. Грамотное составление ответа. Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оформления решений ситуационных задач. Представление, самооценка и защита результатов работы по выполнению ситуационных задач. Умение составлять и заполнять документы
Задачи 3,6,14,16,20,21,24 ,26,33,36,45,48,50 ,53,55,56,57,59 Задание 1.1-1.7	ОК 1-12 ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Обоснованность выбора алгоритма решения ситуационных задач. Грамотное составление ответа. Соответствие выполненного задания утвержденной процедуре оформления решений ситуационных задач. Представление, самооценка и защита ре-зультатов работы по выполнению ситуа-ционных задач. Умение составлять и заполнять документы

Задания для экзамена (квалификационного)

1. Ситуационные задачи:

Задание 1. Инженер ООО «М.» С. был временно нетрудоспособным вследствие общего заболевания в течение семи рабочих дней. Заработок инженера С. составил: в 2022 году – 32 200 руб. (ежемесячно), в 2023 году – 34 000 руб. (ежемесячно). Страховой стаж С. составляет семь лет и три месяца.

Определите право С. на пособие по временной нетрудоспособности.

Рассчитайте размер пособия. Какие документы необходимо предоставить?

Задание 2. Комарова Татьяна, мать двоих несовершеннолетних детей в январе 2023 года родила третьего ребенка. Проживает с детьми и с супругом в частном жилом доме по ул. Ягодная г. Краснодар.

Обратилась в Управление социальной защиты населения (далее - УСЗН) для присвоения статуса многодетной семьи и получением льгот.

Комарова предоставила комплект документов: заявление, в котором указываются сведения о детях, проживающих совместно с заявителем; паспорт; свидетельства о рождении детей. Специалист УСЗН отказала Комаровой Татьяне и разъяснила, что для установления статуса многодетной семьи ей необходимо предоставить документ, подтверждающий место жительства (пребывания) второго родителя.

Правомерен ли отказ специалиста УСЗН, в случае, если не предоставлен данный документ?

Какие виды льгот будут назначаться семье Комаровой?

Установите, будет ли иметь право семья Комаровой на скидку в размере 30% на ЖКХ?

Задание 3. Климов 71 год, инвалид войны. Есть сын, постоянно проживающий в г. Норильск. Климов обратился с заявлением о помещении его Дом-интернат для престарелых.

В Управлении социальной защиты Климову было дано разъяснение, что его

поставили на очередь в помещение в Дом-интернат (перед Климовым помещение ожидают 85 человек).

Разъясните Климову его права на льготы в сфере социального обслуживания.

Какие документы необходимо предоставить? Опишите, что представляет собой индивидуальная программа получателя социальных услуг?

Задание 4. Имея двоих детей в возрасте двух и пяти лет, К. забеременела в третий раз. На работу она не выходила и находится в отпуске по уходу за ребенком до достижения им трех лет.

Какие пособия будут выплачены К.?На какие дополнительные льготы и выплаты она имеет право после рождения третьего ребенка? Определите их размер.

Задание 5. В Социальный фонд России за назначением пенсии обратились:

- инвалид II группы с детства С., никогда не работавший;
- гражданин Н., достигший 60 лет и имеющий 30 лет страхового стажа;
- гражданка Р, 21 год проработавшая в районах Крайнего севера, имеющая 2х детей.

Как сотрудник СФР, определите, кто из перечисленных граждан имеет право на пенсию и каков вид соответствующего пенсионного обеспечения. Из каких составных частей состоит пенсионное дело?

Задание 6. Пенсионерка З. проживает в деревенском доме одна. С 2022 г. ей установлена II группа инвалидности по зрению. Родственники З. обратились в орган социальной защиты населения с вопросом о том, на какие виды социальной поддержки она имеет право.

Проконсультируйте родственников З.о том, на какие виды социальной поддержки она имеет право. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие меры социальной поддержки в данном случае:

1.

2.

3. и тд.

Задание 7. Гражданин К. является получателем социального обслуживания на дому. 30 мая 2023 года обратился с заявлением в КЦСОН об отказе в получении социальных услуг. К нему на временное проживание приезжает дочь с детьми. Специалист КЦСОН отказала гражданину К. в удовлетворении отказа от социального обслуживания, мотивировав это тем, что договор на социальное обслуживание заключен до 30 декабря 2023 года.

Правомерен ли отказ сотрудника КЦСОН? Поясните Корнееву, как ему поступить в данной ситуации? *Какие документы предоставляются для назначения социального обслуживания?*

Задание 8. Семья С., в составе которой супруг, супруга и несовершеннолетний ребенок-инвалид испытывают трудности в финансовом плане и претендуют на получение статуса малообеспеченной семьи.

В какой орган необходимо обратиться семье С. для назначения государственной социальной помощи? На какие виды государственной социальной помощи может претендовать семья С.? Определите, каким образом рассчитывается среднедушевой доход семьи для установления государственной социальной помощи.

Задание 9. Гражданка П. выпускница колледжа, на данный момент осуществляет уход за дедушкой 81 года.

Может ли гражданка П. претендовать на получение компенсационной выплаты? На какой срок будет назначаться компенсационная выплата в и какие документы необходимы? Какой орган выплачивает компенсационную выплату?

Задание 10. После гибели супругов К. в результате автомобильной аварии в марте прошлого года за пенсией обратились:

-сын 20 лет — инвалид II группы с получивший инвалидность в 19 лет;

-дочь 15 лет;

- сестра погибшей 48 лет, опекун дочери.

ИПК умершей матери составил 77.

ИПК умершего отца составил 50.

Определите, кому из них будет назначена пенсия и на какой срок. Рассчитайте размер пенсии. Подлежит ли данный вид пенсии индексации?

Задание 11. В результате взрыва на шахте «Распадская» в Кемеровской области погиб горный проходчик Т. У Гражданина Т. осталась супруга 35 лет, производящая уход за 3 летним сыном, на момент смерти супруга не работала. И теща – пенсионерка по старости, проживающая совместно с Гражданином Т.

Кто из родственников имеет право на страховое обеспечение? Назовите вид/виды страхового обеспечения, полагающиеся семьи Т. Определите их размер.

Задание 12. Гражданин А. официально трудоустроен. Его заработная плата за 2023 год: с января по апрель – 48.000 рублей; с мая по октябрь – 41.000 рублей; с ноября по декабрь – 52.000 рублей.

Предельная база для исчисления страховых взносов: 2023 год - 1 917 000 рублей; 2022 год - 1 565 000 рублей.

Определите размер ИПК за год. В каком документе отображаются данные о трудовой деятельности, уплаченных страховых взносах и ИПК?

Задание 13. Гражданин М. проработал 19 лет на должности федерального государственного служащего (в должности начальника отдела). После увольнения он устроился в вуз, где проработал пять лет в должности доцента кафедры.

Полагается ли М. пенсия за выслугу лет? Установите порядок расчета пенсии федеральному государственному служащему.

Задание14. В отдел кадров организации обратился гражданин З. с вопросом о том, имеет ли он право на предоставление отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет при условии, что мать ребенка не работает.

Дайте правовую консультацию по данному вопросу.

Имеет ли З. право находиться в отпуске и одновременно работать на условиях неполного рабочего дня? Будет ли ему назначено пособие по уходу за ребенком и в каком размере?

Задание 15. Гражданка Л., 26 лет, обратилась в СФР за назначением пенсии по инвалидности. По заключению МСЭ она была признана инвалидом II группы в связи с травмой, полученной в результате дорожно-транспортного происшествия. До инвалидности Л. работала бухгалтером на кондитерской фабрике. ИПК равен 35.

Какой вид пенсии по инвалидности будет назначен и на каких основаниях? Какие документы необходимо предоставить? Рассчитайте рамер пенсии.

Какие сведения указываются в решении о назначении пенсии (переводе с одной пенсии на другую)?

Задание 16. Гражданка М., находясь в отпуске по уходу за ребенком до достижения им трех лет, родила второго ребенка. На работу перед вторыми родами она не выходила. На учет в женскую консультацию встала на сроке 10 недель беременности.

На какие пособия М. имеет право и в каком размере? Дайте правовую консультацию по этому вопросу со ссылками на нормы действующего законодательства.

Задание 17. Гражданка А. была уволена с предприятия «О» и в первый день увольнения заболела гриппом. До увольнения среднемесячный заработок гражданки А. составлял 28 тысяч рублей, а продолжительность страхового стажа 4 года.

Поясните, имеет ли А. право на пособие по временной нетрудоспособности. Определите основной документ, дающий право на назначение данного пособия.

Рассчитайте размер пособия.

Задание 18. Гражданка Р. в скором времени уходит в отпуск по беременности и родам. В течении трех последних лет она работает в ООО «Ресурс». Ее заработная плата за 2022 год

составила 31.000 руб. ежемесячно, за 2023 год 37.500 руб. ежемесячно. На больничный за этот период она не ходила.

Определите право Гражданки Р. на пособие по беременности и родам. Рассчитайте его размер. Определите, каким органом будет назначаться и выплачиваться данное пособие.

Задание 19. Гражданка Скороходова была направлена на получение профессиональной подготовки органами службы занятости в Колледж Связи и Информатики. После нескольких месяцев обучения, сопровождающихся выплатой стипендии, она решила, что занятия ей в тягость и стала регулярно прогуливать занятия. В день очередной выплаты стипендии Скороходовой стипендию не выплатили.

Правомерны ли действия органов службы занятости? Каким документом оформляется решение о прекращении (назначении) выплаты пособия в личном деле?

Задание 20. За страховой пенсией по старости обратились:

- Власов, 65 лет. Трудовая деятельность: водитель Комбайна – 12 лет 6 месяцев, водитель муниципального автобуса – 8 лет и 3 месяца, индивидуальный предприниматель – 8 лет. ИПК равен 46.

- Щепкина, 57 лет. Трудовая деятельность: фельдшер в селе – 25 лет. ИПК равен 50.5.

Дайте консультацию по данному вопросу. Кто из перечисленных граждан имеет право на получение страховой пенсии по старости? Рассчитайте размер пенсии.

Задание 21. За консультацией в СФР обратился гражданка С. Ее трудовая деятельность складывалась следующим образом: 2 года – учеба в техникуме; 5 лет- продавец в продовольственном магазине; 1 год и 8 месяцев – сторож в детском саду; 15 лет – водитель трамвая на муниципальном транспорте;

Посчитайте продолжительность общего и специального страхового стажа гражданки С. и проконсультируйте о ее пенсионных правах. Какие документы подтверждают страховой стаж и трудовую деятельность?

Задание 22. В Управление социальной защиты населения Западного округа обратилась Гражданка З. с заявлением о направлении ее в дом-интернат для пожилых граждан. В заявлении Гражданка З.указала, что страдает от остеохондроза, ей трудно передвигаться , ухаживать за собой. Захарова одинокая, близких родственников нет. Получает пенсию по старости в размере 13.000 рублей.

Имеет ли право Гражданка З. на социальное обслуживание в стационарных учреждениях? Определите, будут ли предоставляться услуги за плату или бесплатно?

Каким образом рассчитывается плата за стационарное социальное обслуживание?

Задание 23. Гражданка Ю. вышла в отпуск по беременности и родам. Размер ее заработной платы за 2022 год составил –16.130 руб. ежемесячно; за 2023 год – 35.000 руб. ежемесячно. На больничный за предыдущие два года, гражданка Ю. не ходила.

Рассчитайте размер пособия и определите порядок его назначения.

Задание 24. За консультацией обратилась Гражданка У., с просьбой разъяснить ей ее права на пособие по беременности и родам и определить срок/период выплаты данного пособия. Кукушкина работает администратором в мебельном центре «Семецветик» в течении двух лет.

Дайте Кукушкиной развернутый ответ. Какие документы ей необходимо предоставить для назначения данного вида пособия

Задание 25. В Управление социальной защиты населения обратился гражданин П. - неработающий инвалид 2 группы от общего заболевания, с просьбой предоставить бесплатную путевку в санаторий. Ему в просьбе было отказано на том сновании, что он не является инвалидом войны.

Правомерен ли отказ? Дайте разъяснение гражданину П. как следует поступить?

Определите в каком органе (органах) производиться формирование личного дела получателя санаторно-курортного лечения.

Задание 26. За назначением пособия по безработице обратились:

А) Петров, инвалид 2 группы, который уволился в ноябре 2023 г. Средний заработок Петрова составил 37.000 руб.

Б) Кашкина, 17 лет, студентка очной формы обучения ВУЗа.

В) Кузьмин, который уволился в начале января 2023 года. Средний заработок Кузьмина составил 55.000 руб.

Определите право каждого из указанных граждан на пособие по безработице.

Рассчитайте размер пособия для каждой категории.

Задание 27. За пенсией по случаю потери кормильца обратилась семья военнослужащего по контракту, погибшего при выполнении обязанностей военной службы. Размер денежного довольствия умершего кормильца составлял 50 тысяч рублей. В состав семьи входят:

- родители погибшего – отец в возрасте 53 лет, мать в возрасте 49 лет;
- жена в возрасте 25 лет, которая не работает, поскольку занята воспитанием двух малолетних детей.

Кто из перечисленных членов семьи имеет право на получение по случаю потери кормильца?

Определите, каким образом будет производиться расчет пенсии и ее размер.

Задание 28.За установлением статуса многодетной семьи обратилась Гражданка К. Ей 35 лет, имеет двух несовершеннолетних детей и в январе 2023 года родила третьего ребенка.

Какой орган компетентен устанавливать статус многодетной семьи?

На какие меры государственной поддержки в соответствии с региональным законодательством (Краснодарского края) имеет право семья К. Какие документы должны входить состав личного дела получателя мер социальной поддержки?

Задание 29. В феврале 2023 года за получением пособия на погребение обратилась Ковалева А., дочь неработающего пенсионера инвалида умершего в октябре 2022 года.

В какой орган необходимо обратиться Ковалевой А.за получение пособия? Определите, будет ли назначено пособие? Измениться ли решение, если окажется что обращение за пособием последовало через 7 месяцев после смерти инвалида?

Задание 30. Гражданка Л., родив здорового мальчика, умерла при родах. Отец ребенка обратился в Социальный фонд России с вопросом о том, на какие пособия, предусмотренные для граждан, имеющих детей, он имеет право.

Дайте юридическую консультацию по данному вопросу и поясните на какие виды пособий отец ребенка будет иметь право? Какие документы необходимо предоставить гражданину.

Задание 31. За консультацией в Социальный фонд России обратился гражданин П. Продолжительность его стажа – 31 год, из которых 16 лет он работал водителем в метрополитене, 15 лет руководителем смены в метрополитене. Возраст – 55 лет. Размер ИПК на момент обращения составил 104.

Проконсультируйте гражданина П. и определите его право на пенсию. Рассчитайте размер предполагаемой пенсии.

Задание 32. За консультацией обратилась неработающая Гражданка С., родившая в ноябре 2023 года второго ребенка. Гражданка С. утверждает, что размеры пособий, которые она получает, соответствуют размерам, установленным в 2023 году, а не в 2023 году.

Определите срок индексации и перерасчета государственных пособий гражданам, имеющим детей. Назовите виды пособий на детей, на которые имеет право Гражданка С. в соответствии с действующим законодательством.

Задание 33. Подросток З., из неблагополучной семьи был помещен в Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. В центре участвовал в различных мероприятиях и получал социальное обслуживание.

Какие виды социальных услуг будут предоставляться подростку в СРЦ? В соответствии с каким законом?

Задание 34. Гражданка И., работает в «ООО Праздник», в период рабочего времени отвозила документы в другую организацию. На ступеньках организации поскользнулась и сломала шейку бедра. Руководитель «ООО Праздник» ссылаясь на то, что Гражданка И. проявила личную неосторожность и на то, что травма произошла за пределами организации отказа в назначении страхового обеспечения.

Определите, правомерен ли отказ? Какие документы определяют факт наличия производственной травмы?

Задание 35. Гражданка К., будучи беременной, вынуждена была уволиться с работы в связи с переводом мужа-военнослужащего на службу в другую местность. По прибытии к месту службы мужа К. не смогла устроиться на работу. Через полгода после увольнения у нее родился ребенок. Она обратилась в Социальный фонд России с вопросом о том, на какие пособия ее семья имеет право.

Дайте К. правовую консультацию по указанному вопросу, определите ее права.

Задание 36. Бывший воспитанник дома-интерната К., 22 лет, безработный, без определенного места жительства, обратился в орган социальной защиты населения для получения питания и ночлега. В органе социальной защиты пояснили, что для получения социальных услуг необходимо написать заявление, которое будет рассмотрено в течение трех дней, после чего будет принято решение о заключении с ним договора об оказании социальных услуг.

Определите, должен ли в данном случае быть заключен договор? На какие виды социальных услуг он имеет право? Какие документы он должен предоставить.

Задание 37. По достижении пенсионного возраста М. обратился в СФР с заявлением о назначении страховой пенсии по старости. Представленная им трудовая книжка вызвала у сотрудников СФР сомнения в ее подлинности, поскольку содержала большое количество помарок и подчисток. Гражданину М. предложили подтвердить сведения, содержащиеся в трудовой книжке, документами от его бывших работодателей. В назначении страховой пенсии по старости М. было отказано до полного установления страхового стажа.

Каким образом следует действовать в случае, когда представленные документы вызывают сомнение?

Задание 38. Во время социального обслуживания на дому Пенсионерки Л., 70 лет стало плохо (повысилось давление, кружилась голова и тд.). Специалист вызвал бригаду скорой помощи, но Пенсионерки Л. От получения медицинской помощи и поездки в медицинское учреждение отказалась.

Определите, в каких случаях гражданин не может отказаться от медицинской помощи?

Задание 39. Гражданка Ю. в течение 10 лет работала педагогом в общеобразовательной школе (после окончания педагогического института по дневной форме обучения). Затем после рождения ребенка она в течение 10 лет не работала. Вновь Карпова начала трудиться педагогом колледжа уже в возрасте 45 лет и проработала на этой работе 10 лет.

Какой продолжительности общий и специальный страховой стаж у Гражданки Ю.? Назовите документы, подтверждающие страховой стаж.

Задание 40. Перед проведением хирургической операции по поводу удаления желчного пузыря главный врач больницы поставил в известность гражданина Р. О том, что такая операция проводится на платной основе и ему необходимо заплатить 15 000 руб. Р.отказался и обратился в прокуратуру.

На какие виды бесплатной медицинской помощи имеют граждане РФ? Правомерно ли взимание платы за указанную операцию?

Задание 41. Сотрудник полиции К. обратился за назначением пенсии за выслугу лет.

При подсчете общего трудового стажа выяснилось, что для назначения пенсии ему не хватает одного календарного месяца.

Может ли быть назначена пенсия за выслугу лет в этом случае?

Определите, каким образом будет рассчитываться размер пенсии за выслугу лет?

Задание 42.Гражданин С. в воскресенье на дачи упал с крыши, в результате чего получил открытый перелом. Скорая помощь доставлять Гражданина С. в больницу отказалась, на основании того, что у него отсутствует полис обязательного медицинского страхования.

Правомерен ли отказ? Дайте ответ с ссылками на законодательство.

Задание 43. Владелица автосалона Д. родила ребенка и вышла на работу, когда ребенок достиг возраста полутора месяцев. Фактически за ребенком ухаживает бабушка.

На какие виды пособий имеет право Д.?

Имеет ли она право на получение пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет в случае выхода на работу?

Определите размер.

Задание 44. Пенсионер П., 65 лет, обратился в Социальный фонд с заявлением о назначении страховой пенсии по старости. К заявлению он приложил трудовую книжку, а также копию документа, удостоверяющего личность, и копии свидетельств о рождении двоих детей.

Сотрудником Фонда при проверке представленных документов была обнаружена помарка в фамилии отца, допущенная в одном из свидетельств о рождении детей, и П. отказали в назначении страховой пенсии, отправив его за получением дубликата документа.

Правомерны ли действия сотрудника Фонда?

Какое решение должно было быть принято по представленным документам?

Достаточно ли представленных документов для принятия решения о назначении страховой пенсии по старости?

Задание 45. Принятый на работу в автотранспортное предприятие слесарь Ф. в первый день своей работы во время обеденного перерыва был искусан собакой, случайно забежавшей на территорию данного предприятия. В связи с полученной травмой учреждение медико-социальной экспертизы установило Ф. потерю 10% профессиональной трудоспособности.

Имеет ли Ф. право на страховые выплаты как пострадавший от несчастного случая на производстве? Определите размер.

Задание 46. Гражданка Ф. после выхода на пенсию в 2021 году решила продолжить работу.

Определите, будет ли производиться перерасчет пенсии? Необходимо ли гражданке Ф. предоставить заявление?

Задание 47.Гражданка У., 18 лет, обучается по очной форме обучения в колледже. Три месяца назад у нее умерла мать, совместно с которой она проживала. При обращении в Социальный фонд за получением пенсии по случаю потери кормильца ей было отказано, поскольку У. является совершеннолетней и имеет возможность трудоустроиться.

Поясните, является ли решение Социального фонда правомерным?

Задание 48. Гражданин Н. вел предпринимательскую деятельность в сфере торговли в течение семи лет. После прекращения индивидуальной предпринимательской деятельности Н. обратился в службу занятости населения с целью поиска подходящей работы и получения пособия по безработице. В службе занятости ему предложили должность сторожа в детском саду.

Дайте консультацию по вопросу о том, какая работа будет являться для него подходящей в соответствии с требованиями действующего законодательства. Перечислите документы, необходимые Гражданки Н. для регистрации в поисках подходящей работы.

Задание 49. Гражданин В. в результате несчастного случая на производстве в январе 2023 года был признан инвалидом 2 группы. Его возраст 28 лет и у него на иждивении находиться сын 3 лет. Его ИПК составляет 29 баллов.

Будет ли назначена пенсия по инвалидности в соответствии с законодательством? Рассчитайте размер пенсии.

Задание 50. Инвалид Великой Отечественной войны Ц. является одиноким пенсионером и хочет поступить на социальное обслуживание в Геронтологический центр.

Проконсультируйте гражданина Ц., имеет ли он право на бесплатное получение стационарных социальных услуг? Какие документы формируются на получателя социальных услуг в данном случае? Перечислите составные части личного дела получателя социальных услуг.

Задание 51.В период отбывания уголовного наказания в местах лишения свободы Ф. был занят на работе с вредными условиями труда (Список .№ 1).

Будет ли включен в специальный страховой стаж данный период работы для назначения досрочной пенсии по старости? В каком случае будет производиться корректировка пенсии?

Задание 52. К. обратилась за страховой пенсией по случаю потери кормильца через два месяца после объявления ее мужа во всероссийский розыск согласно ее заявлению. Страховой стаж супруга составлял 15,5 лет.

Определите, будет ли назначена К. страховая пенсия по случаю потери кормильца?

Задание 53.В марте 2023 года Гражданка Р. Родила второго ребенка. Совместно с супругом и детьми проживает на съемной квартире.

В какой орган ей необходимо обратиться за получением сертификата на материнский (семейный) капитал?

Назовите направления расходования средств и определите размер материнского (семейного) капитала.

Задание 54. С., получая страховую пенсию по старости, в результате ухудшения здоровья стал инвалидом 1 группы, в связи с чем, обратился в Социальный фонд РФ за назначением второй страховой пенсии - по инвалидности. Однако Фонд отказал в этом.

Правомерно ли решение Фонда? В каком случае С. вправе претендовать на получение второй пенсии? Будет ли производиться корректировка.

Задание 55. К., работая шахтером (Список №1), в период своей болезни уволился по собственному желанию и оставался еще временно нетрудоспособным в течение шести месяцев после увольнения.

Будет ли ему выплачиваться пособие по временной нетрудоспособности? Какой документ в этом случае ему необходимо представить?

Задание 56. За пособием по безработице обратились: а) ранее не работавший Г. в возрасте 17 лет; б) студентка дневного факультета вуза С.; в)инвалид Г., уволенный с работы за два месяца до обращения в ЦЗН. Средний размер заработка составил 18 тыс.рублей; г) гражданин К., 19 лет, являющийся лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Определите право каждого из указанных граждан пособие по безработице.

Рассчитайте размер.

Задание 57. М., получив увечье на производстве, в связи с которым был признан инвалидом II, а через три года III группы, в течение пяти лет не мог трудиться по состоянию здоровья.

Будет ли период нетрудоспособности в следствии инвалидности вноситься в страховой стаж? В каком случае будет производиться перевод со страховой пенсии по инвалидности на страховую пенсию по старости? Каким образом в электронной форме будет производиться перевод?

Задание 58. Гражданка Ч. является малообеспеченной одинокопроживающей

пенсионеркой. Трудностей в передвижении и самообслуживании не имеет.

На основе каких документов граждане признаются малообеспеченными? Каков расчет среднедушевого дохода? Какие виды государственной социальной помощи могут быть назначены Гражданки Ч.?

Задание 59. Гражданин Л. работал шесть лет по Списку № 2 на тяжелых работах, потом рабочим на лесосплаве три полных сезона, а потом, переехав в Москву, обучался 1 месяц и устроился машинистом метрополитена и проработал им 16 лет.

Определите, какова продолжительность его специального страхового стажа.

Задание 60. Экономист Т. в марте 2023 г. обратилась по месту работы за получением пособия в связи с рождением третьего ребенка.

На какие виды пособий и иные выплаты имеет право Т.по законодательству Краснодарского края? Какие документы необходимо предоставить и в какие органы?

2. Практические задания:

1.1. Заполните заявление о назначении пособия на детей.

1.2. Заполните заявление о назначении государственной социальной помощи (в виде пособия).

1.3. Заполните заявление о назначении социального обслуживания.

1.4. Заполните заявление о назначении санаторно-курортного лечения.

1.5. Заявление о назначении ежемесячной денежной выплаты (ЕДВ).

1.6. Заполните заявление о назначении страховой пенсии по старости.

1.7. Заполните заявление о назначении пенсии (переводе с одной пенсии на другую)

1.8. Запишите схематично составные части личного дела получателя социальных услуг

1.9. Запишите схематично составные части пенсионного дела.

1.10. Запишите схематично составные части личного дела получателя пособия.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в …..,
- время выполнение задание незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодар, 2023

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

– выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

– организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

– консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

– участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

– поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

– выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

– участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

– взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

– собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

– выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

– принимать решения об установлении опеки и попечительства;

– осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

– направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

– разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;

– применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

– следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

– *взаимодействовать в процессе работы с профсоюзными и благотворительными организациями, общественными объединениями;*

– *организовывать взаимодействие ПФР с Негосударственными пенсионными фондами по вопросам обязательного пенсионного страхования;*

– *вести и оформлять личные дела получателей пособий;*

– *вести и оформлять документацию для назначения, расчета и перерасчета пенсий.*

знать:

– нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

– систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

– организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

– передовые формы организации труда, информационно- коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

– процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

– порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

– документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

– федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

– Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

– *нормативное регулирование деятельности профсоюзных и благотворительных организаций, общественных объединений;*

– *порядок функционирования и правовое обеспечение негосударственного пенсионного обеспечения;*

– *функции и структура негосударственных пенсионных фондов;*

– *особенности подготовки личных дел получателей пособий на детей;*

– *порядок ведения личных дел получателей пенсий.*

– *порядок ведения личных дел получателей пенсий.*

МДК 02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ, ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПФР)

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	1, 2, 3, 9, 11, 15,17

выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;	3, 5, 8, 10, 12, 15, 16
участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	22, 11, 20, 7
взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;	20,18
собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;	6,8,19
выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;	4,6, 18
принимать решения об установлении опеки и попечительства;	25, 23
осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;	5, 25, 23,
направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	15, 16
разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;	3, 13, 14, 22
применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;	14, 4,19
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	4,14,19
взаимодействовать в процессе работы с профсоюзными и благотворительными организациями, общественными объединениями;	22,20
организовывать взаимодействие ПФР с Негосударственными пенсионными фондами по вопросам обязательного пенсионного страхования;	1
вести и оформлять личные дела получателей пособий;	7, 10
вести и оформлять документацию для назначения, расчета и перерасчета пенсий.	11,16, 8
Знать	**Номер вопроса**
нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;	1-60
систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	14-17,21, 37, 44,45,47, 49, 48, 23, 39, 22
организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	30, 55, 32-35, 18-20, 27
передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах	7,8,35,59,60

Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;	
процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	59, 60, 36, 56
порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;	4-8
документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	1, 43, 36,56, 51, 53, 47
федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;	12, 57, 31
Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	11, 13
нормативное регулирование деятельности профсоюзных и благотворительных организаций, общественных объединений;	28, 41, 42
порядок функционирования и правовое обеспечение негосударственного пенсионного обеспечения;	45, 44
функции и структура негосударственных пенсионных фондов;	38, 44
особенности подготовки личных дел получателей пособий на детей;	32, 10, 29
порядок ведения личных дел получателей пенсий.	2,3, 36

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Организация справочно-кодифицированной работы. Основные формы систематизации законодательства и их характеристика.
2. Подготовка и оформление пенсионного дела
3. Хранение выплатных дел получателей пенсий
4. Порядок ведения дела получателя пособий
5. База данных получателей пенсий
6. База данных получателей пособий
7. Государственный банк данных о детях сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей
8. Порядок формирования государственного банка данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.
9. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Основные направления работы органов опеки и попечительства
11. Профессиональная этика работников органов социальной защиты населения и СФР
12. Федеральная и региональная программа «Доступная среда»
13. Профессиональные стандарты (специалист по социальной работе, специалист по выплатам социального характера)
14. Структура органов Пенсионного фонда в Краснодарском крае.
15. Структура органов социальной защиты населения в РФ.
16. Структура органов социальной защиты населения в Краснодарском крае.
17. Система социальных служб Краснодарского края. Виды и характеристика предоставляемых в центрах услуг.

18. Порядок предоставления стационарных социальных услуг пожилым гражданам и инвалидам

19. Порядок предоставления социальных услуг Комплексным центром социального обслуживания населения

20. Порядок предоставления социальных услуг Центром социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий

21. Правовой статус Управления социальной защиты населения

22. Основные направления деятельности Управления социальной защиты населения

23. Правовой статус и основные направления деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения

24. Взаимодействие органов СФР с министерствами, учреждениями социальной защиты населения, внебюджетными фондами

25. Направления деятельности бюро МСЭ. Порядок установления инвалидности.

26. Взаимодействие органов социальной защиты населения с органами ЗАГС, бюро МСЭ, социальными службами

27. Порядок признания граждан малоимущими органами социальной защиты населения

28. Профсоюзные и благотворительные организации

29. Порядок ведения документов для назначения пенсии

30. Должностные обязанности работников районного органа СФР и СЗН.

31. Организация работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов

32. Организация работы по социальному обслуживанию детей

33. Контрольно-ревизионная деятельность вышестоящих органов

34. Виды планов. Годовые, квартальные планы и личные планы специалистов

35. Передовые формы организации труда в Социальном фонде России.Значение планирования работы в органах социальной защиты населения и Социального фонда России

36. Особенности оформления документов при назначении, перерасчете, прекращении выплаты пособия.

37. Правовое положение, основные задачи, функции Министерства труда и социальной защиты РФ.

38. Значение Функции и структура негосударственных пенсионных фондов

39. Центры социального обслуживания, их правовое положение, цели, задачи.

40. Органы добровольных обществ: глухих и слепых. Всероссийское общество инвалидов. Их правовое положение, система, задачи и функции.

41. Благотворительные фонды и их организация. Цели и задачи их в области социальной защиты граждан.

42. Порядок работы с обращениями граждан

43. Функции Социального фонда России, его структура

44. Территориальные органы Социального фонда России.

45. Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов.

46. Фонд обязательного медицинского страхования. Функции, основные задачи.

47. Организация приема и регистрации заявлений и представлений к назначению пенсий.

48. Благотворительные организации, социальные предприятия

49. Региональные органы социальной защиты населения.

50. Организация обслуживания престарелых и одиноких граждан на дому. Виды предоставляемых услуг. Перечень категорий населения, нуждающихся в социальном обслуживании.

51. Организация и порядок работы с письмами, жалобами и заявлениями граждан.

52. Порядок рассмотрения писем, жалоб, заявлений поступающих в органы социальной защиты населения.

53. Система трудового устройства инвалидов в Российской Федерации (центр занятости, орган социальной защиты населения, МСЭ, ВОИ, ВОС, ВОГ).

54. Значение планирования работы в органах социальной защиты населения и Социального фонда России

55. Особенности оформления документов при назначении, перерасчете, прекращении выплаты пособия.

56. Меры социальной поддержки многодетных и малообеспеченных семей на территории Краснодарского края.

57. Порядок работы органов социальной защиты населения с многодетных и малообеспеченных семей на территории Краснодарского края.

58. Функции юридической службы органов СЗН и СФР

59. Оформление искового заявления о возмещении вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) должностного лица органа социальной защиты населения (СФР) с использованием информационно-коммуникационныхтехнологий.

60. Оформление искового заявления о возмещении вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) должностного лица органа социального обслуживания (органов опеки и попечительства)с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. *За консультацией через электронный портал обратился Попов. У Попова общая сумма пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию составляет 376 000 рублей.*

Каков порядок учета прав застрахованных лиц на накопительную пенсию? Проконсультируйте Попова по его правам на накопительную пенсию. Рассчитайте размер его накопительной пенсии, если он обратиться за ее назначением в 67 лет. Определите направления межведомственного взаимодействия органов НПФ и СФР.

2. *Гражданка Кукушкина К.через личный кабинет направила заявление в Социальный фонд России о запросе выплатного (пенсионного) дела.*

Опишите алгоритм запроса выплатного (пенсионного) дела в электронной базе данных СФР. Каков срок регистрации запроса?

3. *В ходе проведения медицинского освидетельствования гражданину Петрову была установлена 2 группа инвалидности.*

Опишите порядок информационного (электронного) взаимодействия органов социальной защиты населения и бюро МСЭ, в случае установления группы инвалидности Петрову. Какую информацию содержит ПК «Катарсис» в части учета инвалидов.

4. *За консультацией в социальную службу обратилась гражданка Панова, мать одиночка, воспитывающая ребенка инвалида 12 лет. В последнее время испытывает трудности в воспитании и уходе за сыном.*

Определите право на социальное обслуживание семьи Пановой. Будет ли производиться социальная работа с семьей Пановой? Опишите порядок назначения социальных услуг в данном случае и перечислите перечень документов.

5. *После смерти одинокой матери Васильевой В. остался ее 15-ти летний сын Иван, обучающийся по очной форме обучения в колледже на программиста.*

Кокой статус будет присвоен несовершеннолетнему? Какие органы будут задействованы в выявлении несовершеннолетнего, нуждающегося в социальной защите? Какой орган компетентен в установлении формы устройства несовершеннолетнему?

6. *Через электронный портал Комплексного центра социального обслуживания населения обратилась Измайлова И., с информацией о том, что ее соседка Тапочкина А., 1950 года рождения проживает одна, плохо ходит, редко выходит на улицу и нуждается в получении социальных услуг.*

Какие действия должен осуществить специалист по социальной работе? На какие виды социального обслуживания будет иметь право Тапочкина А. в соответствии с законодательством? Составьте алгоритм выявления граждан. Нуждающихся в социальном обслуживании.

7. *Семья Сластениной имеет трудности в материальной плане. Работает на фабрике*

с частичной занятостью. Заработная плата Сластениной составляет 5.000 рублей. Заработная плата супруга в январе составила 27.000 рублей, в феврале 18.000 рублей, в марте 20.000 рублей. Есть сын проходящий военную службу по призыву и дочь 5 лет.

Какой орган компетентен выявлять граждан, нуждающихся в социальной защите и принимать решение об установлении статуса «малоимущая семья»? Назовите условия признания семьи «малоимущей». Рассчитайте среднедушевой доход семьи. Назовите документы, входящие в состав личного дела.

8. *В Социальный фонд России обратился Семенов В.В. с просьбой разъяснить пенсионные права. Семенову 55 лет и его трудовая деятельность складывалась следующим образом: 2 года службы в армии; 5 лет рабочий на лесозаготовках; 2 года водитель маршрутного такси; 13 лет помощник машиниста на погрузочном железнодорожном транспорте.*

Разъясните порядок выявления и учета граждан предпенсионного возраста. Разъясните Семенову В.В. его пенсионные права и дайте развернутый ответ.

9. *Гражданин Веселов В. подал заявление о назначении пенсии через личный кабинет на сайте СФР. Веселов В. инвалид 2 группы вследствие производственной травмы. Не женат. Детей не имеет.*

На какой вид пенсии Веселов имеет право? Назовите примерный перечень документов. Каков порядок работы специалиста с базой данных при приеме документов.

10. За разъяснением о праве на региональный материнский капитал обратилась Коровина А. в феврале 2023 года усыновившая третьего ребенка в возрасте 3 лет.

Назовите порядок рассмотрения заявления и учета граждан, претендующих на материнский (семейный) капитал. Имеет ли она право на региональный материнский капитал? Назовите направления расходования регионального материнского капитала.Назовите документы, входящие в состав личного дела.

11. *В Социальный фонд России через электронный кабинет, обратился гражданин Сергеев С.И.. с заявлением о прекращении выплаты ему пенсии по инвалидности.*

Каким документом оформляется отказ в назначении (предоставлении) пенсии в электронной базе данных (АРМ системе)? В каких случаях может быть прекращена выплата пенсии по инвалидности? Правомерно ли заявление гражданина?

12. *Гусев В.В., выпускник колледжа и инвалид 3 группы, состоит на учете в Управлении социальной защиты населения. Желает найти подходящую работу.*

Проконсультируйте Гусева В.В., в какой орган ему необходимо обратиться и какие документы необходимо предоставить? Составьте алгоритм действий специалиста при регистрации гражданина в целях поиска подходящей работы и учета в электронной системе.

13. *Гражданка Жарова через личный кабинет на портале Министерства труда и социального развития Краснодарского края направила жалобу на отказ органом социальной защиты населения в назначении субсидии.*

В какой срок по общему правилу будет рассматриваться обращение Жаровой? На какой срок, в соответствии с законодательством, может быть продлен срок рассмотрения обращения? Составьте алгоритм рассмотрения жалобы через электронную систему Министерства.

14. *Парфенова Н. 1975 года рождения при освидетельствовании в бюро МСЭ была признана инвалидом 1 группы, и ей было сказано, что она имеет право обратиться в орган социальной защиты населения за креслом коляской.*

Опишите координацию социальной работы с инвалидами и их учет в органах социальной защиты. Имеет ли право Парфенова Н. на обеспечение техническим средством реабилитации с ручным управлением? На какой срок выдаются инвалидам кресла коляски?

15. *В Социальный фонд России через электронный портал обратился гражданин Сергеев С.И.. с заявлением о прекращении выплаты ему пенсии по инвалидности.*

В каких случаях может быть прекращена выплата пенсии по инвалидности? Определите срок хранения электронного пенсионного дела (выплатного) в данном случае.Определите, в каком случае электронное пенсионное дело (выплатное) подлежит

пересылке в другой пенсионный орган (вышестоящий орган)?

16. *После смерти Королева в возрасте 33 лет за страховой пенсией по случаю потери кормильца обратились: инвалид 3 группы Соловьева с которой он сожительствовал, а также его супруга с 6-летним ребенком. Страховой стаж Королева составлял 13 лет.*

Проведите юридическую консультацию Соловьевой и супруге Королева по их пенсионным правам в случае потери кормильца. Определите порядок выявления лиц, нуждающимся в пенсионном обеспечении. Определите, как будет осуществляться работа по направлению сложных или спорные дела по пенсионным вопросам?

17. *Определите понятие «**Федеральный регистр лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи»**. Опишите последовательно информацию, вносимую в регистр. На какой орган возложена обязанность по ведению электронного регистра лиц, имеющих право на **государственной социальной помощи?***

18. *В стационарное отделение Краснодарского центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий поступил гражданин без документов (утеряны в результате переезда из другого города), с признаками асоциального поведения.*

На основе каких нормативных правовых актов специалистом по социальной работе будут предоставляться социальные услуги? Какие виды услуг будут предоставляться стационарным отделением КЦСА для лиц без определенного места жительства и занятий? С какими органами будет взаимодействовать КЦСА при восстановлении документов?

19. *Социальный работник, обслуживающий клиента на дому, постоянно просит содействия различных учреждений и коллег, консультируя свою подопечную. Подопечная является пожилой женщиной, которая испытывает трудности при ходьбе по различным инстанциям. Результатом общения с социальным работником была жалоба подопечной руководителю отделения социального обслуживания на дому.*

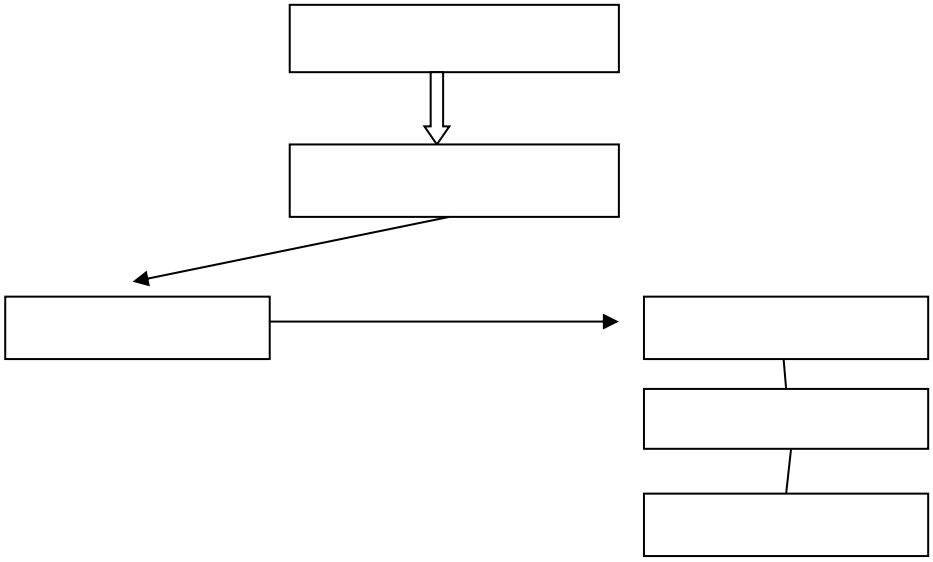
Какой принцип профессиональных отношений был нарушен? Какую ответственность несет сотрудник органа социальной защиты населения и социального обслуживания за нарушение кодекса профессиональной этики?

20. *Опишите порядок межведомственного информационного (электронного) взаимодействия Управления социальной защиты населения с: органами ЗАГС, социальными службами, органами опеки и попечительства, благотворительными организациями, профсоюзными организациями*

21. *У каждого зарегистрированного в системе ИПУ есть индивидуальный лицевой счет (ИЛС). Опишите в таблице характеристику каждой часть ИЛС застрахованного лица.*

Общая часть ИЛС	**Специальная часть ИЛС**	**Профессиональная часть ИЛС**

22.*1)Схематично запишите структуру органов социальной защиты населения и социального обслуживания.*



2) Схематично запишите порядок межведомственного взаимодействия органов социальной защиты населения с общественными объединениями (ВОИ, ВОС, ВОГ или профсоюзные организации)

23. *В орган опеки и попечительства поступило обращение учителя 9-тиклассника Николаева. В последнее время он периодически пропускал занятия и в школе и начал плохо учиться. В связи с этим классный руководитель решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренку 9 лет в синяках. Из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания.*

В соответствии с каким законодательством должна производиться работа по социальной работе в данном случае? Определите учреждения, которые должны быть задействованы в решении этой проблемы?

24.*У Соковаобщая сумма средств пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию составляет 105.000 рублей. Пенсионные накопления находятся в НПФ.*

Рассчитайте размер его накопительной пенсии. Определите, в какой форме будут выплачены пенсионные накопления. Определите порядок обращения за пенсионными накоплениями в органы НПФ.

25. *В суд поступило заявление от супругов Анны и Ивана Усачевых, в котором они выразили желание удочерить четырехлетнюю Ларису Ленину.*

Обстоятельства дела таковы. Анна Усачева в 2018 г. была поставлена на учет лиц, желающих усыновить детей. В то время она не была замужем. В 2019 г. Усачева познакомилась с разведенным Иваном Усачевым, а в 2020 г. они зарегистрировали свой брак. К этому времени подошла очередь на усыновление. Иван не возражал взять на удочерение Ларису Ленину.

На заседании суда по рассмотрению дела об удочерении Ларисы супругами Усачевыми выяснилось, что в 2016 г. Усачев был лишен родительских прав за попытку

изнасилования своей 16-летней дочери. Это и послужило основанием его развода с первой женой.

Суд своим решением отказал супругам Усачевым в удочерении Ларисы.

Каким органом была поставлена на учет Дарья Усачева как лицо, желающее усыновить ребенка? Какие обстоятельства могли послужить основанием для отказа судом супругам Усачевым в удочерении ими Ларисы Лениной? Правомерно ли было решение суда, если принять во внимание то, что на учете лиц, желающих усыновить детей, стояла только одна Дарья Лениной, которая в то время не была замужем?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- демонстрация грамотного применения нормативных документов и поддержание базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии; - точность и грамотность оформления документов в получении получателями пенсий, компенсаций и других социальных выплат; - демонстрация навыка работы с базами данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также поддержания этих баз в актуальном состоянии
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять	- демонстрация навыков в подходе по выявлению лиц, нуждающихся в социальной

	их учет, используя информационно-компьютерные технологии	защите, уметь осуществлять их учет; - точность и грамотность в использовании информационно-компьютерных технологий; - демонстрация навыков формирования личных дел клиентов ПФР
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	- демонстрация навыков в организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; - демонстрация навыков работы с сайтом Управления ПФР по Краснодарскому краю
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация четкого алгоритма работы по выполнению видов работ практики, владение навыком в подборе информационно – правовой информации
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителя ми.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-демонстрация широкого кругозора в развитии правовой системы в социальном обеспечении федерального и регионального уровня.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- демонстрация грамотного применения нормативных документов и поддержание базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии; - точность и грамотность оформления документов в получении получателями пенсий, компенсаций и других социальных выплат; - демонстрация навыка работы с базами данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также поддержания этих баз в актуальном состоянии
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- демонстрация навыков в подходе по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, уметь осуществлять их учет; - точность и грамотность в использовании информационно-компьютерных технологий; - демонстрация навыков формирования личных дел клиентов ПФР
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	- демонстрация навыков в организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; - демонстрация навыков работы с сайтом Управления ПФР по Краснодарскому краю
Код	**Результаты (освоенные общие компетенции и личностные результаты)**	**Основные показатели оценки результата**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация четкого алгоритма работы по выполнению видов работ практики, владение навыком в подборе информационно –правовой информации
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных

	профессиональной деятельности.	технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителя ми.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-демонстрация широкого кругозора в развитии правовой системы в социальном обеспечении федерального и регионального уровня.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
I. Кейс задания (1.1-1.60)		
Задачи:1.3, 1.7,1.10,1.13,1.15,1.18,1.21,1.23,1.25,1.27, 1.31,1.33,1.35,1.39,1.44,1.45,1.52,1.53,1.56,1.59	ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии Какие задания закрывают эту компетенцию	поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий.
Задачи: 1.2,1.4,1.5,1.8,1.9,1.11,1.12,1.13,1.15,1.17, 1.19,1.24,1.25,1.32,1.35,1.36,1.40,1.42,1.46,1.50,1.54,1.55,1.60	ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования, а так же направлять сложные или спорные дела по вопросам социального обеспечения.
Задачи: 1.4,1.6,1.7,1.14,1.16, 1.17,1.20,1.22,1.26,1.	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с	принимать решения об установлении опеки

28,1.30,1.34,1.37,1.38,1.41,1.43,1.46,1.47, 1.50,1.51,1.57	отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	и попечительства; осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; грамотное предоставление гражданам детальной и достоверной информации в сфере организации и координации социальной работы; применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности, а так же следовать этическим правилам поведения.
2. Оформление обращений/жалоб/уведомлений/заявлений		
Задание 2.1-2.10	ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования, а так же направлять сложные или спорные дела по вопросам социального обеспечения; принимать решения об установлении опеки и попечительства; осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

		грамотное предоставление гражданам де-тальной и достоверной информации в сфере организации и координации социальной работы; применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности, а так же следовать этическим правилам поведения; направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам ока-зания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам.

Задания для экзамена (квалификационного)

1. Ситуационные задачи.

1.1 *Через сайт Госуслуги, обратился гражданин Сергеев С.И.. с заявлением о прекращении выплаты ему пенсии по инвалидности.*

Каким документом оформляется отказ в назначении (предоставлении) пенсии в электронной базе данных? В каких случаях может быть прекращена выплата пенсии по инвалидности? Правомерно ли заявление гражданина?

1.2 *Гусев В.В., выпускник колледжа и инвалид 3 группы, состоит на учете в Управлении социальной защиты населения. Желает найти подходящую работу.*

Проконсультируйте Гусева В.В., в какой орган ему необходимо обратиться и какие документы необходимо предоставить? Составьте алгоритм действий специалиста при регистрации гражданина в целях поиска подходящей работы и учета в электронной системе.

1.3 *Гражданка Жарова через личный кабинет на портале Министерства труда и социального развития Краснодарского края направила жалобу на отказ органом социальной защиты населения в назначении субсидии.*

В какой срок по общему правилу будет рассматриваться обращение Жаровой? На какой срок, в соответствии с законодательством, может быть продлен срок рассмотрения обращения? Составьте алгоритм рассмотрения жалобы через электронную систему Министерства. Определите, в какую базу данных будет занесена информация.

1.4 *Парфенова Н. 1965 года рождения при освидетельствовании в бюро МСЭ была признана инвалидом 1 группы, и ей было сказано, что она имеет право обратиться в орган социальной защиты населения за креслом коляской.*

Опишите координацию социальной работы с инвалидами и их учет в органах социальной защиты. Имеет ли право Парфенова Н. на обеспечение техническим средством реабилитации с ручным управлением? На какой срок выдаются инвалидам кресла коляски?

1.5 *В Министерство труда и социального развития Краснодарского края поступило электронное обращение (предложение) гражданки Сергеевой В., инвалида 2 группы по организации безбарьерной среды.*

Опишите порядок регистрации обращения в электронной базе данных. Какими нормативными документами будет руководствоваться специалист при работе с обращениями граждан? В каких случаях, в соответствии с законодательством, будет отказано в рассмотрении обращения?

1.6 *В УСЗН обратилась Александрова Н.А. с заявлением, в котором просит направить ее стационарное учреждение социального обслуживания. Ей 70 лет. В последнее время испытывает трудности в самообслуживании и передвижении. Проживает одна, детей не имеет.*

Опишите действия специалиста по социальной работе и определите, имеет ли право Александрова Н.А. на стационарное социальное обслуживание? Определите, в каких

случаях социальные услуги назначаются бесплатно?

1.7 *Гражданка Кукушкина К.через личный кабинет направила заявление в Пенсионный фонд РФ о запросе выплатного (пенсионного) дела.*

Опишите алгоритм запроса выплатного (пенсионного) дела в электронной базе данных ПФР. Каков срок регистрации запроса?

1.8 *После смерти одинокой матери Васильевой В. остался ее 15-ти летний сын Иван, обучающийся по очной форме обучения в колледже на программиста.*

Какой статус будет присвоен несовершеннолетнему? Какие органы будут задействованы в выявлении несовершеннолетнего, нуждающегося в социальной защите? Какой орган компетентен в установлении формы устройства несовершеннолетнему?

1.9 *Яблокова 1 августа обратилась в БМСЭ по месту жительства с заявлением об установлении инвалидности и приложила необходимые медицинские документы. В связи с большим объемом работы медицинское освидетельствование было проведено только 11 сентября и установлена I степень ограничения способности к трудовой деятельности*.

С какой даты Яблокова считается инвалидом? Каков порядок выявления лиц, нуждающихся в проведения медико-социальной экспертизы? Как принимается и оформляется решение в БМСЭ и какие документы ей должны выдать?

1.10 *Опишите порядок формирования личного дела получателя пенсии (или пособия на выбор) в электронной базе данных организации. Каким документом в личном деле (электронном и бумажном) оформляется назначение или отказ в назначении пенсии (или пособия на выбор).*

1.11 *За консультацией через электронный портал обратился Попов. У Попова общая сумма пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию составляет 425 000 рублей.*

Каков порядок учета прав застрахованных лиц на накопительную пенсию? Проконсультируйте Попова по его правам на накопительную пенсию. Рассчитайте размер его накопительной пенсии. Определите, как измениться его накопительная пенсия если он обратиться за ней позже 3 года?

1.12 *Гражданка Кукушкина К.через личный кабинет направила заявление в Пенсионный фонд РФ о запросе выплатного (пенсионного) дела.*

Опишите алгоритм запроса выплатного (пенсионного) дела в электронной базе данных ПФР. Каков срок регистрации запроса?

1.13 *В ходе проведения медицинского освидетельствования гражданину Петрову была установлена 2 группа инвалидности.*

Опишите порядок информационного (электронного) взаимодействия органов социальной защиты населения и бюро МСЭ, в случае установления группы инвалидности Петрову. Какую информацию содержит программный комплекс «Катарсис» в части учета инвалидов.

1.14 *За консультацией в КЦСОН обратилась гражданка Панова, мать одиночка, воспитывающая ребенка инвалида 12 лет. В последнее время испытывает трудности в воспитании и уходе за сыном.*

Определите право на социальное обслуживание семьи Пановой. Будет ли производиться социальная работа с семьей Пановой и каким отделением КЦСОН? Опишите порядок назначения социальных услуг в данном случае и перечислите перечень документов.

1.15 *Опишите порядок межведомственного информационного (электронного) взаимодействия Управления социальной защиты населения с: органами ЗАГС, социальными службами, органами Пенсионного фонда РФ, органами опеки и попечительства.*

1.16 *Социальный работник, обслуживающий клиента на дому, постоянно просит содействия различных учреждений и коллег, консультируя свою подопечную. Подопечная является пожилой женщиной, которая испытывает трудности при ходьбе по различным инстанциям. Результатом общения с социальным работником была жалоба подопечной руководителю отделения социального обслуживания на дому.*

Какой принцип профессиональных отношений был нарушен? Какую

ответственность несет сотрудник органа социальной защиты населения и социального обслуживания за нарушение кодекса профессиональной этики?

1.17 *Через электронный портал Комплексного центра социального обслуживания населения обратилась Измайлова И., с информацией о том, что ее соседка Тапочкина А., 1950 года рождения проживает одна, плохо ходит, редко выходит на улицу и нуждается в получении социальных услуг.*

Какие действия должен осуществить специалист по социальной работе? На какие виды социального обслуживания будет иметь право Тапочкина А. в соответствии с законодательством? Составьте алгоритм выявления граждан. Нуждающихся в социальном обслуживании.

1.18.*Сотрудник ПФР в работе по пересылке, учету и регистрации выплатных (пенсионных) дел в электронном виде используют программно-технический комплекс «Управление пенсионной документацией».*

Опишите алгоритм снятия выплатного (пенсионного) дела с учета в данном программном комплексе.

1.19 *Семья Сластениной имеет трудности в материальной плане. Работает на фабрике с частичной занятостью. Заработная плата Сластениной составляет 5.000 рублей. Заработная плата супруга в январе составила 26.000 рублей, в феврале 18.000 рублей, в марте 20.000 рублей. Есть сын проходящий военную службу по призыву и дочь 5 лет.*

Какой орган компетентен выявлять граждан нуждающихся в социальной защите и принимать решение об установлении статуса «малоимущая семья»? Назовите условия признания семьи «малоимущей». Рассчитайте среднедушевой доход семьи.

1.20 *За консультацией обратилась Петухова 24 лет. Проживает с младшим братом 5 лет. Несколько недель назад мать детей умерла, которая работала воспитателем в детском саду. Петухова работает, получает доход выше величины прожиточного минимума.*

Какая форма устройства может быть назначена брату Петуховой? В какой орган ей необходимо обратиться? Какие виды социального обеспечения несовершеннолетнему будут назначены в данном случае?

1.21 При назначении пенсии гражданину оформляется выплатное дело.

В каких формах хранятся выплатные дела, а также дела об отказе в назначении соответствующей пенсии? Каков срок хранения выплатных дел в базе данных «Управление пенсионной документацией»?

1.22 *В стационарное отделение Краснодарского центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий поступил гражданин без документов (утеряны в результате переезда из другого города), с признаками асоциального поведения.*

На основе каких нормативных правовых актов специалистом по социальной работе будут предоставляться социальные услуги? Какие виды услуг будут предоставляться стационарным отделением КЦСА для лиц без определенного места жительства и занятий? С какими органами будет взаимодействовать КЦСА при восстановлении документов?

1.23 *В Управление социальной защиты населения в электронной форме поступило обращение гражданина Игнатьева, инвалида вследствие военной травмы.*

Назовите виды обращений граждан в организации. Опишите порядок работы с обращениями граждан с использованием информационно-компьютерных технологий. Как называется база данных, в которую будет занесено обращение гражданина?

1.24 *В Клиентскую службу ПФР обратился Семенов В.В. с просьбой разъяснить пенсионные права. Семенову 55 лет и его трудовая деятельность складывалась следующим образом: 2 года службы в армии; 5 лет рабочий на лесозаготовках; 2 года водитель маршрутного такси; 10 лет помощник машиниста на погрузочном железнодорожном транспорте.*

Разъясните порядок выявления и учета граждан предпенсионного возраста. Разъясните Семенову В.В. его пенсионные права и дайте развернутый ответ.

1.25 *Опишите порядок формирования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей и его законодательное регулирование.*

1.26 *В суд поступило заявление от супругов Анны и Ивана Усачевых, в котором они выразили желание удочерить четырехлетнюю Ларису Ленину.*

Обстоятельства дела таковы. Анна Усачева в 2016 г. была поставлена на учет лиц, желающих усыновить детей. В то время она не была замужем. В 2017 г. Усачева познакомилась с разведенным Иваном Усачевым, а в 2018 г. они зарегистрировали свой брак. К этому времени подошла очередь на усыновление. Иван не возражал взять на удочерение Ларису Ленину.

На заседании суда по рассмотрению дела об удочерении Ларисы супругами Усачевыми выяснилось, что в 2016 г. Усачев был лишен родительских прав за попытку изнасилования своей 16-летней дочери. Это и послужило основанием его развода с первой женой.

Суд своим решением отказал супругам Усачевым в удочерении Ларисы.

Каким органом была поставлена на учет Анна Усачева как лицо, желающее усыновить ребенка ?

Какие обстоятельства могли послужить основанием для отказа судом супругам Усачевым в удочерении ими Ларисы Лениной?

Правомерно ли было решение суда, если принять во внимание то, что на учете лиц, желающих усыновить детей, стояла только одна Анна, которая в то время не была замужем?

1.27 *В ФСС с заявлением в электронной форме обратилась Котина для назначения пособия при рождении ребенка.*

Опишите порядок обращения и получения пособия по беременности и родам работающей женщиной. Назовите документы. Дайте гражданке Котовой разъяснения, на какие еще виды пособий она будет иметь право. В какой базе данных будет осуществляться обработка и хранение входящих обращений (заявлений)?

1.28 *Инвалид 2 группы трудового увечья заболевания обратился в протезно-ортопедическое предприятие социальной защиты населения по поводу протезирования кисти левой руки. При этом он заявил, что хочет получить протез иностранного производства.*

Имеет ли он на это право? Назовите полномочия специалиста по социальной работе в части предоставления инвалидам ТСР и протезов.

1.29 *Крючков вдовец. Воспитывает 7 летнюю дочь, учащуюся в первом классе общеобразовательной школы.*

Определите и дайте консультацию как специалист, на какие меры социальной поддержки имеет право Крючков. Каков порядок информационного (электронного) взаимодействия органов социальной защиты в данной ситуации.

1.30 *В КСОН предоставляются различные виды социальных услуг получателям социальных услуг, в числе которых пожилые граждане, инвалиды, семьи в ТЖС и СОП, лица без определенного места жительства и тд.*

Каков порядок выявления граждан, нуждающихся в социальном обслуживании в КЦСОН? Какие нормативные документы регламентируют порядок взаимодействия и профессиональную этику специалистов по социальной работе?

1.31 Гражданин Веселов В. подал заявление о назначении пенсии через личный кабинет на сайте ПФ РФ. Веселов В. инвалид 2 группы вследствие производственной травмы. Не женат. Детей не имеет.

На какой вид пенсии Веселов имеет право? Назовите примерный перечень документов. Каков порядок работы специалиста с базой данных при приеме документов.

1.32 *За разъяснением о праве на региональный материнский капитал обратилась Коровина А. в феврале 2021 года усыновившая третьего ребенка в возрасте 3 лет.*

Назовите порядок рассмотрения заявления и учета граждан, претендующих на материнский (семейный) капитал. Имеет ли она право на региональный материнский

капитал? Назовите направления расходования регионального материнского капитала.

1.33 *После смерти матери остался ее 17-ти летний сын Круглов В., обучающийся по очной форме обучения в колледже. Круглов имеет отца, проживающего в другом регионе. На момент смерти матери родители находились в разводе.*

Определите срок хранения выплатного дела получателя пенсий по случаю потери кормильца в электронной базе данных и на бумажных носителях. Имеет ли он право на назначение пенсии по случаю потери кормильца?

До достижения, какого возраста ему будет выплачиваться пенсия?

1.34 *Семья Сергеевых, в составе которой супруг, супруга и несовершеннолетний ребенок-инвалид испытывают трудности в финансовом плане и претендуют на получение статуса малообеспеченной семьи.*

Будет ли производиться социальная работа в данном случае? В какой орган необходимо обратиться Сергеевым для назначения государственной социальной помощи? На какие виды государственной социальной помощи могут претендовать Сергеевы?

1.35 *После признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и формировании дела получателя социальных услуг данные о нем вносятся в Регистр получателей социальных услуг.*

Какую информацию содержит Регистр получателей социальных услуг? В соответствии с каким законом регулируется? Назовите базу данных используемую в социальных службах.

1.36 *В Клиентскую службу ПФР обратился инвалид войны 1 группы Герасимов, с заявлением о назначении санаторно-курортного лечения и оплате проезда к месту лечения и обратно для него и его супруги. Герасимову было отказано в предоставлении путевки на санаторно-курортное лечение и оплате проезда к месту лечения и обратно его супруги, так как она не является инвалидом.*

Определите порядок учета лиц, нуждающихся в государственной социальной помощи. Будет ли иметь право Герасимов и его супруга на получение санаторно-курортного лечения? Будет ли оплачиваться проезд к месту лечения и обратно для Герасимова и его супруги? В какой вышестоящий орган для обжалования решения может обратиться Герасимов?

1.37 *Семенова имеет двоих несовершеннолетних детей, один из которых родился в ноябре 2019 года. В течении 10 последних лет Семенова не работала.*

В какой орган может обратиться Семенова за получением ежемесячного пособия по ходу за ребенком? Назовите примерный перечень документов, который должен принять специалист по социальной работе у Семеновой**.**

1.38 *После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми.*

Определите, какие органы участвуют в выявлении и учете несовершеннолетних, потерявших родителей. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Может ли гражданин Клямкин отказаться от опекунства?

1.39 *Кабанова И. является получателем мер социальной поддержки в органах социальной защиты населения.*

Определите, в каких случаях граждане могут претендовать на получение субсидии? В каких случаях принимается решение о прекращении (приостановлении) предоставления мер социальной поддержки? Как данное решение оформляется в электронном личном деле в ПК «Катарсис»?

1.40 *За консультацией обратилась Гражданка Головина, которая оспаривает бездействие УПФР, выразившегося в отказе оформить ей страховую пенсию по старости досрочно (на основании статьи 30 Федерального закона № 400 «О страховых пенсиях»). Свой отказ УПФР мотивировало тем, что Головина не имеет необходимого специального стажа, поскольку периоды межвахтового отдыха в данный стаж не включаются. Без*

данных периодов необходимой продолжительности стажа нет.

Каким образом производиться учет и доказательство пенсионных прав гражданина. Определите, правомерен ли отказ. Дайте правовую оценку ситуации.

1.41 *Через электронный портал КЦСОН поступила жалоба гражданки Ивоновой А.А. на некорректное обращение социального работника в процессе предоставления социальных услуг на дому. Социальный работник часто опаздывал, приносил продукты не по заказу и от него всегда пахло табаком.*

Какими профессионально-этическими основами должен руководствоваться социальный работник? Правомерна ли жалоба Ивановой А.А.? Какие основные пункты должна включать в себя жалоба?

1.42 *Гражданка Ситкина М.О. обратилась с заявлением и документами о назначении пособия на ребенка в органы ФСС.*

Опишите алгоритм работы с обращением (заявлением о назначении пособия) с применением информационно-компьютерных технологий. Какие могут быть причины отказа в назначении пособия?

1.43 *В стационарное отделение Краснодарского Центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий поступил мужчина, предположительно 60 лет, с признаками бродяжничества и без документов.*

Опишите направления работы специалиста по социальной работе в данном случае. Что будет входить в социально-правовые услуги предоставляемые гражданину? На какой срок в соответствии с законодательством, будет предоставляться стационарное социальное обслуживание в КЦСА?

1.44 Гражданка Жарова через личный кабинет на портале Министерства труда и социального развития Краснодарского края направила жалобу на отказ органом социальной защиты населения в назначении субсидии.

Каков срок рассмотрения обращения гражданина в соответствии с законодательством Краснодарского края? Опишите последовательность работы с обращением (жалобой) гражданки Жаровой через электронную базу данных.

1.45 *Определите понятие «**Федеральный регистр лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи»**. Опишите последовательно информацию, вносимую в регистр. На какой орган возложена обязанность по ведению электронного регистра лиц, имеющих право на **государственной социальной помощи?***

1.46 *За пособием по безработице обратились:*

А) ранее не работавший Куличкин, в возрасте 17 лет.

Б) студентка дневного отделения ВУЗА Пряникова.

В) инвалид Сахаров, не работавший до этого 2 года.

Г) неработающая Кулешова осуществляющая уход за своим ребенком возраста 2 лет.

Определите право каждого из указанных граждан на пособие по безработице, укажите его размер. Каким образом производиться учет граждан, находящихся в поисках работы? Как специалист, опишите направления социальной работы с безработными.

1.47 *Селиванова И. является получателем мер социальной поддержки в органах социальной защиты населения как многодетная мать.*

На какой срок устанавливается статус «многодетная семья»? Разъясните порядок учета многодетных семей в программном комплексе «Катарсис» и определите срок хранения личного дела получателя мер социальной поддержки.

1.48Гражданин Смирнов обратился к юрисконсульту. Он подозревает, что его работодатель (ООО «Надежда») не исполняет обязанности работодателя, не подает индивидуальные сведения, не перечисляет страховые взносы.

Составьте алгоритм консультации и дайте Смирному развернутый ответ.

1.49 *Круглов, через личный кабинет на сайте ПФР, обратился с заявлением о запросе выплатного дела. Круглов получает страховую пенсию по старости.*

В какой форме хранятся выплатные дела о выплате и доставке пенсий, а так же дела

об отказе в назначении соответствующей пенсии? Каков срок хранения выплатного дела Круглова?

1.50 *В орган опеки и попечительства из учреждения социальной защиты населения поступила информация о безнадзорном ребенке.*

В какой срок органы опеки и попечительства обязаны провести обследование условий жизни ребенка? Опишите дальнейшие действия органов опеки и попечительства (выявление, учет, устройство и тд.)? Какие органы будут осуществлять социальную работу с безнадзорным ребенком?

1.51 *В КЦСОН поступило обращение жильцов дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.*

Назовите нормативные правовые акты, используемые специалистом социальной работы в данном случае. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

1.52 *После признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и формировании дела получателя социальных услуг данные о нем вносятся в Регистр получателей социальных услуг.*

В каком программном комплексе производится работа по ведению личных дел? Какую информацию содержит Регистр получателей социальных услуг? В соответствии с каким законом регулируется?

1.53 В бюро МСЭ 5 летнему сыну Коноваловой было установлена категория «ребенок-инвалид».

На какой срок назначается категория «ребенок-инвалид»? Какие документы должны быть направлены в рамках электронного межведомственного взаимодействия в Управление социальной защиты населения и ПФР по месту жительства гражданина?

1.54 *Офицер, проходивший военную службу по контракту, находясь в ежегодном отпуске в Сочи, помог разнять драку подростков. Однако, получив несколько сильных ударов в живот, вынужден был находиться 4 месяца в больнице, а после выписки был признан инвалидом 2 группы. Денежное довольствие офицера 40.000 рублей.*

По какому нормативному правовому акту будет назначена пенсия по инвалидности? Рассчитайте ее размер. Каким образом производиться учет пенсионных прав военнослужащих?

1.55 *После смерти Королева в возрасте 33 лет за страховой пенсией по случаю потери кормильца обратились: инвалид 3 группы Соловьева с которой он сожительствовал, а так же его супруга с 6-летним ребенком. Страховой стаж Королева составлял 13 лет.*

Проведите юридическую консультацию Соловьевой и супруге Королева по их пенсионным правам в случае потери кормильца. Определите порядок выявления лиц, нуждающимся в пенсионном обеспечении.

1.56 *В орган социальной защиты населения поступило электронное обращение с просьбой о назначении социального обслуживания гражданина Игнатьева, инвалида первой группы с заболеванием опорно-двигательного аппарата.*

Опишите алгоритм признания гражданина Игнатьева нуждающимся в социальном обслуживании (социальной защите). Каким документом оформляется назначение социальных услуг в программном комплексе «Катарсис».

1.57 *14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.*

Какие учреждения, в соответствии с законодательством, должны участвовать в разрешении проблемы и предоставлении социального обеспечения? Какие особенности этического поведения должен соблюдать специалист по социальной работе в данном случае?

1.58 Каменев умер от онкологического заболевания в ноябре 2021 года в возрасте 58

лет. Пенсионные накопления Камышева находятся в НПФ «ГазФонд» и стравляют 255 000 рублей. У гражданина есть совершеннолетняя дочь, сын 16 лет и супруга, с который на момент смерти он находились в разводе.

Определите, кто из перечисленных членов семьи в праве претендовать на получение пенсионных накоплений Камышева? В какой срок необходимо обратиться правопреемникам за получением средств пенсионных накоплений. В какой форме могут быть выплачены пенсионные накопления?

1.59 *В ПРФ через электронный портал обратился гражданин Сергеев С.И.. с заявлением о прекращении выплаты ему пенсии по инвалидности.*

В каких случаях может быть прекращена выплата пенсии по инвалидности? Определите срок хранения электронного пенсионного дела (в базе данных) в данном случае.

1.60 *Иванов 16 лет проживает в детском доме-интернате, является ребенком-сиротой. Закрепленного жилого имущества не имеет.*

Какие нормативные документы определяют право детей-сирот на получение жилого помещения и постановки их на учет?

Опишите порядок получения жилого помещения Ивановым. Укажите, какие органы и должностные лица должны участвовать в постановке на очередь на жилое помещения ребенка-сироты.

2. Оформление обращений/жалоб/уведомлений/заявлений.

2.1 Составьте жалобу на действие (бездействие) должностного лица органа социальной защиты населения.

2.2 Составьте проект ответа на обращение. Гражданка Теплинская Александра Александровна направила отказ в социальном обслуживании на дому в КЦСОН.

2.3 Заполните заявление на пособие

2.4. Заполните социальный паспорт семьи, находящийся в социально опасном положении (СОП)

2.5. Заполните заявление о запросе выплатного дела.

2.6. Составьте и документально оформите Предложение в орган социальной защиты населения/ПФР

2.7. Заполните заявление о назначении социального обслуживания

2.8. Заполните заявление о назначении страховой пенсии по инвалидности

2.9. Заполните заявление об отказе от получения назначенной пенсии по инвалидности.

2.10. Составьте проект ответа на обращение. Гражданка Васильева Вера Васильевна направила отказ от социального обслуживания в отделении дневного пребывания (полустационарное социальное обслуживание) в КЦСОН.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в …..,
- время выполнение задание незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Краснодар, 2023

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ ПРАКТИКИ(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики(преддипломной) осуществляется в форме дифференцированного зачета, на основании отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий.	Проверка дневника, аттестационного листа, характеристики, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- демонстрация приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты в период производственной практики.	
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите.	- определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, назначения пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки; - выделение недостающих документов и определение сроков их предоставления.	
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- решение практических заданий с определением права на трудовую, государственную пенсию, расчета размера пенсий, в том числе с индексацией, определение срока их назначения; - решение практических заданий по перерасчету, переводу, корректировке трудовых и государственных пенсий; - решение практических заданий на условия назначения пособий, компенсаций, других социальных выплат, определение размера и срока их назначения; - решение практических заданий на правила выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, социальных выплат; - демонстрация навыков расчета пенсий, пособий, компенсаций, других социальных выплат с применением информационно-	

		компьютерных технологий; - изложение правил назначения, перерасчета, перевода, индексации, корректировки, выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат.	
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- формирование макетов пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат; - изложение правил хранения пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат.	
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационно-компьютерных технологий; - изложение правил учёта, хранения письменных обращений граждан.	
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- демонстрация грамотного применения нормативных документов и поддержание базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии; - точность и грамотность оформления документов в получении получателями пенсий, компенсаций и других социальных выплат; - демонстрация навыка работы с базами данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также поддержания этих баз в актуальном состоянии	Проверка дневника, аттестационного листа, характеристики, защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- демонстрация навыков в подходе по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, уметь осуществлять их учет; - точность и грамотность в использовании информационно-компьютерных технологий; - демонстрация навыков формирования личных дел клиентов ПФР	
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и	- демонстрация навыков в организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в	

	семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	социальной поддержке и защите; - демонстрация навыков работы с сайтом Управления ПФР по Краснодарскому краю	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному	- осуществление деятельности по предупреждению коррупционных	

	поведению.	действий; - демонстрация объективного, непредвзятого отношения при выполнении заданий, консультировании, оказании помощи гражданам	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Краснодар, 2023

Целью государственной итоговой аттестации является установление: - соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по конкретной специальности; - сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки 5 РФ от 12.05.2014 № 508, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г. № 33324.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения является защита дипломной работы.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Тематика ВКР	**Наименование профессиональных модулей (ПМ), по которым соответствует тема ВКР**
1. Межотраслевые связи семейного права и права социального обеспечения в современных условиях. 2. Презумпции в праве социального обеспечения: понятие, виды, практическая реализация. 3. Договор страхования в праве социального обеспечения 4. Юридические факты и фактические составы в пенсионном праве Российской Федерации: понятие, соотношение. 5. Индивидуальный пенсионный коэффициент в структуре сложных фактических составов, определяющих право на страховые пенсии по старости на общих основаниях. 6. Формы и способы защиты прав граждан в сфере социального обеспечения по российскому законодательству. 7. Внесудебная защита права на социальное обеспечение по российскому законодательству: современное состояние и перспективы развития (на примере Краснодарского края). 8. Сертификат дополнительного образования детей как инструмент социальной поддержки в России: актуальные вопросы теории и практики правоприменения (на примере Краснодарского края) 9. Новые социальные выплаты установленные в период распространения в России коронавирусной инфекции: анализ правового регулирования (на примере Краснодарского края). 10. Пособие по беременности и родам в контексте нового Порядка назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей (на примере Краснодарского края).	ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечении и социальной защиты ПК 1.1. Осуществлять профес-сиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсион-ного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет до-кументов для назначения пен-сий, пособий, компенсаций, дру-гих выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установ-ление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и

11. Пособие на проведение летнего оздоровительного отдыха детей отдельных категорий военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти: право на пособие, размер пособия, порядок назначения и выплаты (на примере Краснодарского края). 12. Региональные программы по выплате материнского капитала и проблемы их реализации в Российской Федерации (на примере Краснодарского края). 13. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе пенсионного страхования. 14. Субсидии и компенсации в жилищно-коммунальной сфере: понятие, виды и правовая природа (на примере Краснодарского края). 15. Соотношение минимального размера оплаты труда и величины прожиточного минимума по российскому законодательству: новая модель. 16. Ежемесячная компенсация членам семьи и родителям сотрудника, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей как новая мера социальной поддержки в Российской Федерации. 17. Социальное обслуживание детей-инвалидов, являющихся сиротами и воспитывающихся в специализированных учреждениях. 18. Новации в механизме назначения и выплаты пособий гражданам, имеющим детей в Российской Федерации: организационно-правовой аспект 19. Особенности социального обеспечения прокурорских работников (на примере Краснодарского края). 20. Мошенничество и иные неправомерные действия с пенсиями: вопросы квалификация и юридической ответственности. 21. Ветераны боевых действий: проблемы правового статуса и осуществления прав в сфере социального обеспечения по законодательству Российской Федерации (на примере Краснодарского края). 22. Незаконный перевод средств пенсионных накоплений застрахованных лиц из Пенсионного фонда Российской Федерации в негосударственные пенсионные фонды: правовые последствия. 23. Клиентская служба Пенсионного фонда Российской Федерации: традиции и новации организационно-правовых основ деятельности. 24. Граждане предпенсионного возраста по российскому законодательству: понятие, порядок отнесения и меры социальной поддержки (на примере Краснодарского края). 25. Социальное обеспечения граждан, имеющих детей дошкольного возраста (на примере Краснодарского края).	корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

26. Правовой статус работника территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации. 27. Правовой статус работника территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации. 28. Пенсионные дела: порядок оформления и ведения. 29. Проблемы адаптации пожилых людей к новым жизненным условиям: правовые и социально-психологические аспекты. 30. Приоритетные направления развития системы реабилитации инвалидов на региональном уровне (на примере Краснодарского края). 31. Система социальной защиты населения в муниципальных образованиях на примере Краснодарского края 32. Особенности социальной работы с малообеспеченными семьями на примере Краснодарского края 33. Порядок назначения пенсии за выслугу лет. 34. Гарантии лицам, осуществляющим уход за ребёнком-инвалидом 35. Социальное обеспечение детей инвалидов. 36. Порядок пенсионное обеспечение граждан. 37. Система социального обслуживания населения на примере Краснодарского края 38. Социальные риски в праве социального обеспечения. 39. Организация социальной работы с малообеспеченными гражданами на примере Краснодарского края 40. Меры социальной поддержки региональных льготников (на примере Краснодарского края). 41. Обеспечение граждан страховыми (трудовыми) пенсиями по инвалидности. 42. Обеспечение граждан страховыми (трудовыми) пенсиями по случаю потери кормильца 43. Назначение накопительных пенсий негосударственными пенсионными фондами в РФ. 44. Досрочные пенсии по старости для работников угольной промышленности (на примере ЮФО) 45. Предоставление социальных пособий гражданам, имеющим детей в Краснодарском крае. 46. Особенности расследования несчастных случаев на производстве. 47. Назначение и предоставление пособия по временной нетрудоспособности (на примере Краснодарского края). 48. Социальное обслуживание женщин с детьми, подвергшимся физическому или психическому насилию в семье, потерявшим жилье или работу в Краснодарском крае. 49. Социальные услуги для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и особенности их реализации (на примере Краснодарского края).	

50. Предоставление социальных услуг семьям, имеющим детей в Краснодарском крае. 51. Правовые аспекты социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере Краснодарского края) 52. Социальная защита материнства, отцовства и детства по Краснодарскому краю. 53. Социальное обеспечение лиц пожилого возраста и инвалидов (на примере Краснодарского края). 54. Реализация конституционного права граждан на достойный уровень жизни и его характеристика в системе социального обеспечения. 55. Социальная защита безработных (на примере Краснодарского края). 56. Правовое регулирование и организация социального обеспечения лиц, осужденных к лишению свободы. 57. Досрочное пенсионное обеспечение медицинских и педагогических работников (на примере Краснодарского края) 58. Социальная защита ветеранов (на примере Краснодарского края) 59. Обязательное медицинское страхование, получения бесплатной медицинской помощи (на примере Краснодарского края) 60. Социальная защита беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации (на примере Краснодарского края) 61. Правовое регулирование лекарственной помощи в России (на примере Краснодарского края) 62. Правовое регулирование трудовых и социальных гарантий военнослужащих, призванных на военную службу по мобилизации и их семей. 63. Проблемы социальной защиты населения, проживающего в районах Крайнего Севера и Сибири. 64. Социальная защита женщин на примере Краснодарского края. 65. Социальная политика в области поддержки матерей-одиночек (на примере Краснодарского края). 66. Организация работы органов социальной защиты населения по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов (на примере Краснодарского края). 67. Социальная защита лиц, пострадавших в результате радиационных воздействий (на примере Краснодарского края). 68. Стационарное социальное обслуживание в Краснодарском крае. 69. Механизм и проблемы использования средств материнского (семейного) капитала 70. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп на-селения (на примере Краснодарского края).	

71. Правовое регулирование обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 72. Социально-правовая помощь недееспособным гражданам (на примере Краснодарского края). 73. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих в Российской Федерации. 74. Совершенствование организации социальной защиты населения в муниципальном образовании (на примере г. Краснодар). 75. Правовое регулирование социального обеспечения многодетных семей (на примере Краснодарского края) 76. Правовое регулирование и проблемы обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере Краснодарского края). 77. Социальная работа с лицами без определенного места жительства (на примере Краснодарского края). 78. Опыт реализации адресной социальной помощи лицам пожилого возраста (на примере Краснодарского края). 79. Социальная защита населения на государственном и муниципальном уровнях (на примере Краснодарского края) 80. Совершенствование организации социальной защиты пожилых граждан муниципального образования (на примере Краснодарского края).	
81. Правовое регулирование обязательного медицинского страхования в условиях пандемии. 82. Анализ и совершенствование системы профессионального обучения и переобучения безработных граждан (на примере Краснодарского края). 83. Деятельность центра социальной помощи семье и детям по профилактике суицидного поведения личности (на примере Краснодарского края). 84. Инновационные технологии предоставления социальных услуг (на примере Краснодарского края). 85. Организационно-правовые аспекты лекарственного обеспечения инвалидов: теоретические и практические проблемы (на примере Краснодарского края). 86. Содержание и проблемы реализации государственной программы «Доступная среда» (на примере Краснодарского края). 87. Работа органов социальной защиты населения с обращениями граждан: вопросы правового регулирования в России (на примере Краснодарского края). 88. Защита персональных данных застрахованных в системе обязательного социального страхования по российскому законодательству.	ПМ. 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в

89. Деятельность некоммерческих организаций в системе социальной защиты населения (на примере Краснодарского края). 90. Социальный вычет на физкультурно-оздоровительные услуги как мера по поддержке российских граждан в условиях эпидемиологической нестабильности (на примере Краснодарского края). 91. Единый портал государственных услуг как платформа для реализации прав граждан на получение отдельных мер социальной поддержки: организационно-правовой аспект. 92. Социально-ориентированные муниципальные программы и практика их реализации (на примере Краснодарского края). 93. Обеспечение жилищных прав бездомных в Российской Федерации: организационно-правовой аспект (на примере Краснодарского края). 94. Содействие занятости родителей, воспитывающих детей-инвалидов в механизме социальной поддержки граждан Российской Федерации (на примере Краснодарского края). 95. Тенденции и перспективы договорного оформления попечительства над пожилыми гражданами в Российской Федерации (на примере Краснодарского края). 96. Безработный и социальный риск безработицы в условиях эпидемиологической нестабильности. 97. Социальный сертификат в системе способов отбора поставщиков услуг при исполнении социального заказа в российской Федерации: особенности правового регулирования. 98. Право на приобретение отдельных видов товаров, работ, услуг с использованием электронного сертификата – новая мера социальной поддержки населения в Российской Федерации. 99. Социальный контракт как мера государственной поддержки лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации: проблемы правового регулирования. 100.Социальная ипотека в России: особенности правового регулирования и перспектива реализации программ (на примере Краснодарского края). 101.Социальная услуга по совместному нахождению работников организаций для детей-сирот с детьми в медицинской организации при оказании им медицинской помощи как новая мера социальной поддержки. 102.Социальная услуга: понятие, признаки, виды и особенности правовой регламентации по российскому законодательству. 103.Проблемы организации оценки качества социальных услуг в российской Федерации: правовой аспект.	социальной поддержке и защите.

104.Роль Всероссийского Общества Инвалидов в организации рабочих мест для людей с ограниченными возможностями (на примере Краснодарского края. 105.Особенности организации социальной защиты самозанятых граждан в Российской Федерации. 106.Приемная семья, как форма устройства детей оставшихся без попечения родителей на примере Краснодарского края 107.Социально-правовая защита семьи на примере Краснодарского края 108.Социальная помощь и защита отдельных категорий несовершеннолетних детей на примере Краснодарского края 109. Опека и попечительство над совершеннолетними гражданами. 110.Реализация государственных программ в сфере содействия занятости населения (на примере Краснодарского края). 111.Некоммерческие организации в системе социальной защиты населения (на примере Краснодарского края). 112.Реализация государственной политики в области социальной защиты инвалидов в Краснодарском крае. 113.Деятельность негосударственных пенсионных фондов в Краснодарском крае. 114.Государственная социальная помощь: понятие и основания предоставления (на примере Краснодарского края) 115.Конституционное право на социальное обеспечение: особенности, нормативное содержание, ограничение и принципы 116.Порядок установления опеки и попечительства над совершеннолетними гражданами. 117.Проблемы занятости и трудоустройства в современных условиях (на примере Краснодарского края) 118.Порядок обращения и условия выплаты пособия на погребение. 119.Судебная защита права российских граждан на социальное обеспечение (на примере Краснодарского края). 120.Гарантии трудовой занятости инвалидов (на примере Краснодарского края). 121.Организационные и правовые основы обеспечения занятости населения в Краснодарском крае 122.Трансформация сферы социального обеспечения в условиях цифровизации в Российской Федерации (на примере Краснодарского края) 123.Профессиональная этика сотрудников органов и учреждений социальной защиты населения. 124.Федеральный государственный контроль (надзор) за деятельностью по оказанию гражданам государственной социальной помощи.	

125.Порядок разрешения споров в сфере социального обеспечения. 126.Социально-психологические услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам на примере Краснодарского края. 127.Всероссийское общество слепых как субъект, осуществляющий защиту прав и законных интересов инвалидов. 128.Право на охрану здоровья и медицинскую помощь в Российской Федерации: проблемы обеспечения и защиты 129.Государственная социальная политика как фактор поддержания жизнеспособности молодых семей в регионах (на примере Краснодарского края). 130.Проблемы правового регулирования благотворительной деятельности в России (на примере Краснодарского края). 131.Организация информационно-разъяснительной работы в области пенсионного обеспечения (на примере Краснодарского края). 132.Совершенствование финансового механизма формирования пенсионных накоплений (на примере Государственного учреждения –Управления пенсионного фонда России в Туапсинском районе) 133.Государственная политика социальной защиты семьи и детей и ее реализация в муниципальном образовании (на примере г. Краснодар) 134.Дети как субъекты социально-правовой защиты в Российской Федерации. 135.Организация психологической помощи подросткам, попавшим в трудные жизненные ситуации (на примере Краснодарского края). 136.Правонарушения в сфере социального обеспечения. 137.Организационные и правовые основы медико-социальной экспертизы в России. 138.Особенности юридической ответственности в системе социального обеспечения. 139.Особенности управления социальной защиты населения и определение направления ее совершенствования (на примере Краснодарского края).	

Требования к содержанию дипломной работы: – целевая направленность, – четкость построения, – логическая последовательность в изложении материала, – глубина исследования и полнота освещения, – краткость и точность формулировок, – конкретность изложения результатов работы, – грамотное оформление.

ВКР должна представлять собой законченное самостоятельное исследование актуальной проблемы по выбранной теме.

Структура ВКР:

- стандартно оформленный титульный лист;
- задание и календарный план-график на выполнение ВКР;

– содержание;
– введение;
– основная часть (теоретическая часть, практическая часть);
– заключение;
– список использованных источников;
– приложения;
– отзыв руководителя и рецензия

Заявление, задание, отзыв и рецензия хранятся отдельно и прилагаются к выпускной квалификационной работе (вкладываются отдельно в конверт).

При написании ВКР целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из её частей.

Предварительная защита проходит с целью выявления недостатков в написании и оформлении ВКР, а также доклада и презентации к нему. Предварительную защиту организует УМО «Правоохранительная деятельность право и судебное администрирование» в соответствии с установленным в Институте графиком.

Работа, представляемая на предварительную защиту, не прошивается.

Срок представления отдельных глав работы – в соответствии с планом-графиком выполнения ВКР, окончательный вариант работы в электронном виде – за 10 дней до основной защиты, представление твердой копии ВКР – за 5 дней, предварительная защита ВКР – за 10 дней до основной защиты ВКР.

Основной доклад не должен превышать 7-10 минут.

Иллюстрации к докладу должны оформляться с расчётом на их демонстрацию через проектор в MicrosoftPowerPoint.

В ходе анализа электронной версии ВКР и предварительной защиты ВКР даются рекомендации по устранению замечаний научного руководителя ВКР.

После устранения всех замечаний и допуска ВКР к защите она переплетается по единому образцу, принятому в Институте.

Важным этапом подготовки к защите выпускной квалификационной работе является подготовка презентации.

Выполнение презентаций для защиты ВКР позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Оптимальное количество слайдов, предлагаемое к защите работы – 7-15 (не менее 7).

Объем материала, представленного в одном слайде, должен отражать в основном заголовок слайда.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров – 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Wordна слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Структура презентации.

В содержание первого слайда выносится полное наименование образовательного учреждения, согласно уставу, тема ВКР, фамилия, имя, отчество обучающегося, фамилия, имя, отчество руководителя (титульный лист).

Слайд – Объект исследования и предмет исследования.

Слайд– Цель исследования и задачи исследования, актуальность.

Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты работы.

Слайд – заключение, которое отражает основные выводы.

Последний слайд – Спасибо за внимание.

На слайде с результатами исследования рекомендуется представить обобщенные результаты организационного этапа по проблеме исследования.

На слайде по результатам оценочного этапа практической части работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме.

Работа допускается к защите при условии ее письменного оформления и наличия письменного отзыва научного руководителя и письменной рецензии

ВКР подлежит обязательному внешнему рецензированию, цель кото-рого заключается в обеспечении объективности оценки труда выпускника.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалиста-ми по тематике ВКР, представителями работодателя, преподавателями других образовательных организаций (в том числе ВПО), и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия должна включать:

– заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на нее;

– оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

– оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

– общую оценку ВКР, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

В рецензии также должна отражаться значимость работы с точки зрения подготовки специалиста, практические возможности внедрения результатов работы в практику, основные замечания и вопросы.

Рецензент характеризует качество оформления ВКР. В заключении рецензент рекомендует работу к защите с указанием предварительной отметки, которую заслуживает, по мнению рецензента, автор работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

УМО «Правоохранительная деятельность, право и судебное администст-рирование» при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает ВКР в ГЭК для защиты ВКР.

ВКР переплетается в твердый переплет. На тыльной стороне переплета должен быть прикреплен конверт с диском, в котором должны находиться: ВКР, презентация ВКР на диске.

Отзыв руководителя, рецензия на ВКР, задание, план-график вкладываются в прозрачный файл, вшиваемый перед титульным листом.

Защита ВКР – есть завершающий и ответственный момент образовательного процесса. Обучающийся должен не только написать, оформить ВКР, но и успешно отстоять свои выводы, результаты, рекомендации, т.е. защитить работу. До защиты автор работы должен ознакомиться с содержанием рецензии и отзыва, подготовить ответы на замечания.

Защита выпускной квалификационной работы проходит перед Государственной экзаменационной комиссией на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует научный руководитель.

К своей защите выпускник должен:

– подготовить речь (вступительное слово);

– подготовить презентацию;

– при необходимости подготовить раздаточный материал для всех чле-нов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем.

Порядок защиты ВКР

Во время защиты первое слово предоставляется автору работы Вступительное слово должно содержать краткое, но четкое изложение основных положений выпускной квалификационной работы, в своей речи автор должен отметить актуальность темы, цель, задачи работы, доложить об основных результатах, достигнутых в ходе исследования; дать обоснованные рекомендации и предложения в соответствии с задачами ВКР. Сделать заключение по теме ВКР, показать ее перспективы. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад – 7-10 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите выпускной квалификационной работы, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, таки не связанные с ней. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей выпускной квалификационной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите выпускной работы.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает рецензию. Руководитель ВКР дает характеристику исследовательским качест-вам обучающегося, зачитывает отзыв.

Автору ВКР предоставляется право на заключительное слово.

После завершения защиты члены ГЭК коллегиально решают вопрос об оценке работы. При оценке учитываются мнения научного руководителя и рецензента, рассматриваются степень качества работы, ее новизна и оригинальность, уровень профессионализма, трудоемкость работы, умение автора четко, кратко, логично, убедительно изложить суть проделанной работы, умение держаться на защите, аргументация ответов на вопросы, продемонстрированные общие и профессиональные компетенции, замечания.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседа- ний государственных экзаменационных комиссий.

Оценка	**Критерии оценки дипломной работы**
Отлично	Выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.

Хорошо	Выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.
Удовлетворительно	Выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.
Неудовлетворительно	Выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.