

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2025 16:06:18
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

560 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	8
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	23
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям)	23
2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования»	23
2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Общая педагогика»	49
2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы общей психологии»	84
2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы возрастной психологии»	117
2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»	118
2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»	145
2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные образовательные технологии дополнительного образования»	180
2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика дополнительного образования»	213
2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Профессионально-этические основы в сфере дополнительного образования»	214
2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика дополнительного образования»	247
2.1.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	248
2.1.12 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в рамках дополнительного образования»	250
2.1.13 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Организация и содержание инклюзивного образования в системе дополнительного образования»	256

2.2. Задания для итоговой аттестации	
2.2.1 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования»	275
2.2.2 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Общая педагогика»	278
2.2.3 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы общей психологии»	
2.2.4 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы возрастной психологии»	280
2.2.5 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»	282
2.2.6 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»	283
2.2.7 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии дополнительного образования»	293
2.2.8 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психология и педагогика дополнительного образования»	295
2.2.9 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Профессионально-этические основы в сфере дополнительного образования»	298
2.2.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика дополнительного образования»	301
2.2.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	305
2.2.12 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в рамках дополнительного образования»	305
2.2.13 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Организация и содержание инклюзивного образования в системе дополнительного образования»	
2.2.14. Задания для итоговой аттестации по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	307
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	312

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
 - дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
 - справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
 - обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.
- Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:
- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
 - допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего

обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы, представлены в таблице 5.

Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 5

Результаты учения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
1	2	3	4
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	Умения: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся.	Правовое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования Общая педагогика Основы общей психологии Основы возрастной психологии	Самостоятел ьная работа Устный опрос ,Тестировани е

	Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)). Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: – задач и особенностей образовательной	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности Теория и методика дополнительного образования Организация и содержание инклюзивного образования в системе дополнительного образования Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в рамках дополнительного образования	

	программы; – возрастных особенностей обучающихся; – современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы). Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся. Использовать на занятиях педагогически		
--	--	--	--

	обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: – избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; – состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно). Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы). Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной		
--	--	--	--

	программы. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности). Выполнять требования охраны труда. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с		
--	--	--	--

	соблюдением норм педагогической этики. Знания: Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ		
--	--	--	--

	соответствующей направленности. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств). Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.		
--	--	--	--

	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Требования охраны труда в избранной области деятельности. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.		
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умения: Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей	Общая педагогика Основы возрастной психологии Современные образовательные технологии дополнительного образования Теория и методика	Самостоятельная работа Устный опрос ,Тестирование

	дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам). Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств). Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. Знания: Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы. Федеральные	дополнительного образования Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в рамках дополнительного образования	
--	--	--	--

	государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ		
--	---	--	--

	соответствующей направленности. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).		
--	---	--	--

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умения: Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)). Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях. Знания: Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества	Основы общей психологии Психология и педагогика дополнительного образования Профессионально-этические основы деятельности в сфере дополнительного образования	Самостоятельная работа Устный опрос , Тестирование
---	--	--	---

	обучающихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).		
--	--	--	--

ПК-4 Способность проектировать образовательные программы	Умения: Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; – образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; – фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе	Управление в образовании: основы педагогического менеджмента Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в рамках дополнительного образования	Самостоятельная работа Устный опрос , Тестирование
---	---	---	---

	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Возможности использования ИКТ для ведения документации. Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.		
--	--	--	--

2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам

2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования»

1. Ознакомьтесь с содержанием ФЗ «Об образовании в РФ». Выделите основные понятия, используемые в законе.

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в

зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

7) образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

8) федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

11) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

12) профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

13) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

17) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

18) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

19) организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

20) организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

21) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

22) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

24) практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

25) направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

26) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого

осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

30) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

31) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

32) участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

33) конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

34) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

2. Раскройте Конституционные основы образовательного права в РФ.

Правительство РФ обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования.

1) Каждый имеет право на образование.

2) Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3) Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4) Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5) Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

3. Какие положения ФЗ «Об образовании в РФ» отражают правовое регулирование отношений в сфере образования в РФ?

1) Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство об образовании).

2) Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

3) Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются: обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования; определение правового положения участников отношений в сфере образования; создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

4) Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать настоящему Федеральному закону и

не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом.

5) В случае несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, нормам настоящего Федерального закона применяются нормы настоящего Федерального закона, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

6) В случае, если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, применяются правила международного договора.

7) Действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

8) Законодательство об образовании в отношении Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, а также организаций, расположенных на территории инновационного центра «Сколково», на территории международного медицинского кластера, на территориях опережающего социально-экономического развития, на территории свободного порта Владивосток и осуществляющих образовательную деятельность, применяется с учетом особенностей, установленных специальными федеральными законами.

9) На граждан, проходящих федеральную государственную службу на должностях педагогических и научно-педагогических работников, на граждан, проходящих федеральную государственную службу и являющихся обучающимися, действие законодательства об образовании распространяется с особенностями, предусмотренными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе, а на военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, - с особенностями, предусмотренными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о статусе военнослужащих.

4. Какие положения ФЗ «Об образовании в РФ» касаются дошкольного и общего образования в РФ?

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

5. Какие положения ФЗ «Об образовании в РФ», касаются профессионального образования в РФ?

1. К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

1) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;

2) организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования;

3) организация предоставления дополнительного профессионального образования в федеральных государственных образовательных организациях;

4) разработка, утверждение и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, реализация международных программ в сфере образования;

5) создание, реорганизация, ликвидация федеральных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя федеральных государственных образовательных организаций;

6) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;

7) лицензирование образовательной деятельности:

а) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;

б) федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;

в) российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации, образовательных организаций,

созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях;

г) иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации;

8) государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и указанных в пункте 7 настоящей части, а также иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность за пределами территории Российской Федерации;

9) государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, указанных в пункте 7 настоящей части, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;

10) формирование и ведение федеральных информационных систем, федеральных баз данных в сфере образования, в том числе обеспечение конфиденциальности содержащихся в них персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации;

11) установление и присвоение государственных наград, почетных званий, ведомственных наград и званий работникам системы образования;

12) разработка прогнозов подготовки кадров, требований к подготовке кадров на основе прогноза потребностей рынка труда;

13) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;

13.1) создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

14) осуществление иных полномочий в сфере образования, установленных в соответствии с настоящим Федеральным законом.

2. Федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного общего и среднего профессионального образования, а также организацию предоставления дополнительного образования детей

6. В какой статье закона «Об образовании в РФ» определяются особенности реализации образовательных программ в дополнительном образовании?

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых,

удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

5. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с частями 3 - 7 статьи 83 и частями 4 - 5 статьи 84 настоящего Федерального закона.

7. Каким образом обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий?

Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выполните задания:

1. Выделите основные понятия по изученному материалу. Составьте глоссарий.

2. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

3. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

4. Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

5. Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

6. Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

8. Образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим федеральным законом или указом президента российской федерации;

9. Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

10. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

11. Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

12. Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

13. Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

14. Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

15. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

16. Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

17. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

18. Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

19. Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

20. Организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

21. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим федеральным законом;

22. Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

23. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

24. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

25. Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

26. Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

27. Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе

музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

28. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

29. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

30. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

31. Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

32. Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

33. Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов российской федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

34. Конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником

профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

35. Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

2. Назовите документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования в РФ.

Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей):

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226); 23
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

3. Изучите нормативные документы и законы о дополнительном образовании в Российской Федерации (см. приложения).

4. Выделите основные положения по развитию дополнительного образования детей в РФ. Выполните конспект.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Целями Концепции являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями. В сравнении с институтами основного образования система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций,
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей,
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества,
- гибкость (мобильность) образовательных программ,
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной),
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности,
- возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей,

которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей.

5. Составьте перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующие оказание первой медицинской помощи в педагогической деятельности.

Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Согласно ч.1 ст. 31, первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб.

Для реализации части 1 статьи 31 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ утвержден Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и Перечень мероприятий по оказанию первой помощи, определённый Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н.

В Письме от 29.02.2012 № 14-8/10/2-1759 Минздравсоцразвития России при оказании первой помощи рекомендовано руководствоваться учебным пособием «Алгоритмы первой помощи» (Субботин Л.И. М.: 2009. - 30с.) и учебником «Первая помощь» (Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2009. - 176 с.).

В соответствии со статьей 212 Трудового кодекса РФ работодатель обязан организовать обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, проведение инструктажа по охране труда, стажировку на рабочем месте и проверку знаний требований охраны труда.

В соответствии со статьей 225 Трудового кодекса РФ все работники, в том числе руководители организаций, а также работодатели — индивидуальные предприниматели обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда.

Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций, включая обучение оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, утвержден постановлением Минтруда России и Минобразования России от 13.01.2003 № 1/29.

Федеральным законом от 03.07.2016 № 313-ФЗ в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том

числе обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ч. 11 ст. 41).

6. Укажите особенности реализации образовательных программ в области искусств в системе дополнительного образования детей и взрослых. Выполните конспект.

Статья 83. Особенности реализации образовательных программ в области искусств

1. Художественное образование и эстетическое воспитание граждан, подготовка квалифицированных творческих и педагогических работников в области искусств осуществляются посредством реализации образовательных программ в области искусств. Реализация образовательных программ в области искусств основана на принципах непрерывности и преемственности и направлена на выявление одаренных детей и молодежи в раннем возрасте, профессиональное становление, развитие обучающихся, основанное на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических факторах, а также последовательное прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности.

2. В области искусств реализуются следующие образовательные программы:

1) дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие программы;

2) образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее - интегрированные образовательные программы в области искусств);

3) образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена);

4) образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы ассистентуры-стажировки, программы аспирантуры).

3. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), в профессиональных образовательных организациях, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств, образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств, и в образовательных организациях высшего образования.

4. Перечень дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры.

5. К минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, к срокам обучения по этим программам федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, устанавливаются федеральные государственные требования.

6. Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

7. Освоение дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств завершается итоговой аттестацией обучающихся, форма и порядок проведения которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

8. Интегрированные образовательные программы в области искусств направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств.

9. Интегрированные образовательные программы в области искусств реализуются в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в очной форме обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в области искусств, обеспечивающими получение основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся в целях развития их творческих способностей.

10. На обучающихся по интегрированным образовательным программам в области искусств до получения ими основного общего образования распространяются права и обязанности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, в период получения ими среднего общего образования и среднего профессионального образования - права и обязанности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

11. В образовательных организациях, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств, образовательные программы начального общего образования реализуются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, предусматривающим требования в части обеспечения условий для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся к получению профессионального образования в области искусств.

12. В структуре образовательных организаций, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств, могут создаваться интернаты для проживания обучающихся.

13. Прием на обучение по интегрированным образовательным программам в области искусств проводится на основании результатов отбора лиц, обладающих необходимыми для освоения соответствующих интегрированных образовательных программ среднего профессионального образования в области искусств выдающимися творческими способностями в области искусств и физическими данными. Порядок отбора лиц для приема на обучение по интегрированным образовательным программам в области искусств устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

14. Обучающиеся, освоившие интегрированные образовательные программы в области искусств, проходят в установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом порядке государственную итоговую аттестацию, завершающую освоение образовательной программы основного общего образования, и государственную итоговую аттестацию, завершающую освоение соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

15. В случае принятия решения об отчислении обучающегося по интегрированной образовательной программе в области искусств в период получения им основного общего образования по инициативе образовательной организации, в которой он осваивает данную образовательную программу, указанная организация обязана обеспечить перевод этого обучающегося в

другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования.

16. Программы ассистентуры-стажировки направлены на обеспечение подготовки творческих и педагогических работников высшей квалификации по творческо-исполнительским специальностям и реализуются в образовательных организациях высшего образования, реализующих основные образовательные программы высшего образования в области искусств, в очной форме обучения.

17. Обучение по программам ассистентуры-стажировки осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры.

18. Получение высшего образования по программам ассистентуры-стажировки включает в себя подготовку квалификационной работы по соответствующей творческо-исполнительской специальности.

19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающий в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

20. Учебная практика и производственная практика по основным профессиональным образовательным программам в области искусств может проводиться одновременно с теоретическим обучением, если это предусмотрено соответствующей образовательной программой.

21. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, определяет в части, не противоречащей настоящему Федеральному закону, другие особенности организации и осуществления образовательной деятельности, методической деятельности по образовательным программам в области искусств.

7. Составьте перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования в отношении образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные.

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 12, 25–26, 28–30, 41, 44–49, 51–61, 75, 79, 84, 91, 102, 108);

2) Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 (пункты 3–13, 15, 17–21);

3) Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 (пункты 3–4, 6–11);

4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 (пункты 5–9, 11, 13, 17–21);

5) Порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (пункты 3 – 8);

6) Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324;

7) Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 (пункты 5–23);

8) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования), утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н;

9) Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 (пункты 2–3.7, 3.9–4);

10) Порядок приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств», утвержденный

приказом Министерства спорта Российской Федерации от 13 сентября 2013 года № 731;

11) Порядок приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта, утвержденный приказом Министерства культуры Российской Федерации от 14 августа 2013 года № 1145.

8. Составьте перечень документов, необходимых для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ при проверке.

- устав образовательной организации;
- образовательные программы;
- программа развития;
- сведения о контингенте обучающихся образовательной организации, личные дела обучающихся;
- расписания занятий обучающихся образовательной организации;
- сведения об учебной, учебно-методической литературе, печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по реализуемым в образовательной организации образовательным программам;
- сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса по образовательным программам, реализуемым в образовательной организации;
- материалы аттестации на соответствие занимаемой должности, присвоение квалификационных категорий;
- документы, подтверждающие повышение квалификации педагогических работников;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- отчет о результатах самообследования;
- протоколы педагогических советов;
- приказы по основной деятельности и движению обучающихся;
- локальные нормативные акты, изданные образовательной организацией в пределах его компетенции, в том числе копии документов, регламентирующих:
- правила приема в образовательную организацию;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- порядок и основания перевода и отчисления обучающихся;
- организацию и осуществление образовательного процесса, режим занятий обучающихся;
- форму, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- использование объектов культуры и спорта образовательной организации;
- материалы по обучению педагогических работников навыкам оказания первой помощи;
- материалы, обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- урегулирование споров между образовательной организацией и обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц (платные образовательные услуги).

9. Подготовьте перечень методических рекомендаций по соблюдению обязательных требований законодательства об образовании организациями, осуществляющими образовательную деятельность и реализующими дополнительные общеобразовательные программы.

Федеральный государственный надзор в сфере образования – деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - органы и организации), требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований (часть 2 статьи 93 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ)).

В процессе проверки в целях проведения федерального государственного надзора по вопросам соблюдения образовательными организациями законодательства Российской Федерации в области образования должностными

лицами службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, экспертами и представителями экспертных организаций проводятся следующие мероприятия по контролю, необходимые для достижения целей и задач проведения проверки:

–анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность образовательной организации, в том числе локальных и индивидуальных правовых актов по вопросам, подлежащим проверке;

–анализ соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования при осуществлении образовательного процесса;

–анализ полноты и качества выполнения полномочий образовательной организации;

–анализ соблюдения прав участников образовательных отношений;

–анализ наличия и достоверности информации, размещенной образовательной организацией на ее официальном сайте в сети Интернет, а также иными способами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;

–анализ документов и материалов, характеризующих деятельность образовательной организации, средств обеспечения образовательного процесса по вопросам, подлежащим проверке (в том числе об учебной, учебно-методической литературе, печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по реализуемым в образовательной организации образовательным программам).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Общая педагогика»

Ответьте на вопросы:

1. Представьте в схеме классификацию современных направлений педагогической науки.

Возрастная классификация	Профессиональная отраслевая классификация	Вспомогательные педагогические дисциплины	Специальная педагогика
Преддошкольная и дошкольная Педагогика начальной школы Педагогика школы Педагогика среднего специального образования Педагогика высшей школы Педагогика третьего возраста	Производственная Военная Инженерная Спортивная Музейная Театральная Музыкальная Педагогика исправительно-трудовых учреждений	История педагогики Этнопедагогика Сравнительная педагогика Философия воспитания Социология образования Педагогическая психология Социальная педагогика	Олигофренопедагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Логопедия

2. Назовите основные направления современной педагогической науки, дайте им характеристику.

- тифлопедагогика – обучение и воспитание слабовидящих и слепых;
- сурдопедагогика – обучение и воспитание детей с дефектами слуха;
- олигофренопедагогика – работа с умственно-отсталыми.

3. Назовите основные функции современной педагогики.

- 1) Научно-теоретическая
- 2) Конструктивно-техническая

3) Прогностическая

4. Перечислите задачи педагогики.

1) Задача выявления объективных закономерностей образовательного процесса.

2) Обоснованием современных педагогических систем

3) Разработка нового содержания образования и соответствующих ему методов, форм, систем обучения, воспитания, управления образованием.

4) Саморефлексия

5) Внедрения результатов научно-педагогических исследований в практику

5. Раскройте понятие «образование» как социального явления.

Образование как социальное явление – это социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества через овладение определенными знаниями, умениями, навыками, идейно-нравственными ценностями и нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

6. Перечислите функции образования.

1) развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия; 2) формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптирования к социальной и природной сферам; 3) обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации; 4) овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья; 5) создание условий для саморазвития творческой индивидуальности и раскрытия духовных потенций.

7. Дайте характеристику образовательной системы России.

Современное российское образование - это непрерывная система последовательных ступеней обучения, на каждой из которой действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов. Образовательная система объединяет дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование.

8. Раскройте содержание современного образования. Перечислите факторы, влияющие на содержание отечественного образования.

Содержание образования – это совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебновоспитательной работы.

Содержание образования — педагогическая адаптация системы ЗУН, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру, усвоение которых обеспечит развитие личности.

Факторы, влияющие на характер содержания образования:

- потребности и цели общества
- закономерности учебной дисциплины
- интеллектуальные и личностные возможности учащихся
- возможности и особенности педагога

9. Опишите современные тенденции развития отечественного образования.

1. Гуманизация образования – рассмотрение личности учащегося как высшей ценности общества, акцент на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами. И хотя принцип гуманизации является одним из традиционных общедидактических принципов, на современном этапе развития образования его реализация обеспечивается другими условиями, в первую очередь, комплексностью традиционных и новых тенденций функционирования образовательной системы.

2. Индивидуализация как усиление еще одного традиционного дидактического принципа необходимости индивидуального подхода. Реализация этого принципа проявляется, в первую очередь, в организации личностно-деятельностного подхода в образовании. Появление такого комплексного, системного подхода к воспитанию и обучению детей обусловлено не только естественным развитием педагогической науки, которой, как любой области человеческой деятельности, присуще постоянное стремление к прогрессу, но и назревшим кризисом существующей системы образования. Особенностью такого подхода является рассмотрение процесса обучения как специфической формы субъектно-субъектных отношений между педагогом и учеником. В самом названии данного подхода подчеркивается взаимосвязь двух его основных компонентов: личностного и деятельностного. Личностный (или личностно ориентированный) подход предполагает, что в центре обучения находится обучающийся с его индивидуально-психологическими, возрастными, половыми и национальными особенностями. В рамках этого подхода обучение должно строиться с учетом индивидуальных особенностей и «зоны ближайшего развития» ученика. Этот учет проявляется в содержании учебных программ, формах организации учебного процесса и характере общения. Суть деятельностного компонента в том, что образование способствует развитию личности только в том случае, если оно побуждает ее к

деятельности. Значимость деятельности и ее результата влияет на эффективность овладения человеком общечеловеческой культурой. При планировании учебной деятельности необходимо учитывать не только общие характеристики деятельности (предметность, субъектность, мотивированность, целенаправленность, осознанность), но и ее структуру (действия, операции) и компоненты (предмет, средства, способы, продукт, результат). Выделение каждого из рассмотренных компонентов личностно-деятельностного подхода (личностного и деятельностного) условно, так как они неразрывно связаны между собой в силу того, что личность всегда выступает субъектом деятельности, а деятельность определяет развитие ее как субъекта.

3. Демократизация – создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества участников образовательного процесса (учащихся и педагогов), широкое привлечение общественности к управлению образованием. Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием, основная идея которого состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, различных типов образовательных учреждений. Выбор прав и свобод делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов отношений. Для современного состояния системы управления образованием наиболее характерен процесс децентрализации, т. е. передача ряда функций и полномочий от высших органов управления низшим, при которой федеральные органы разрабатывают наиболее общие стратегические направления, а региональные и местные органы сосредоточивают усилия на решении конкретных финансовых, кадровых, материальных, организационных проблем.

4. Вариативность, или диверсификация (в переводе с лат. – разнообразие, разностороннее развитие), образовательных учреждений предполагает одновременное развитие различных типов учебных заведений: гимназий, лицеев, колледжей, школ с углубленным изучением отдельных предметов, как государственных, так и негосударственных. Она проявляется не только в содержании предлагаемых образовательных программ, но и в формах организации педагогического процесса, в возникновении различных типов образовательных учреждений, что дает родителям и учащимся право выбора.

5. Интегративность проявляется в структурных изменениях образовательной системы. Осознание того, что качественное обучение и

воспитание возможно лишь в условиях реальной преемственности всех звеньев образовательной системы, приводит к возникновению комплексных образовательных учреждений (детский сад – школа, школа – вуз и др.). Тенденция к интеграции заметна и сегодня в содержании образования: происходит усиление межпредметных связей, создаются и внедряются интегративные курсы в разных типах учебных заведений и т. д.

6. Психологизация современного образовательного процесса является частным вариантом междисциплинарной интеграции, тем не менее правомерно выделить ее в самостоятельное направление. Это не только отражает повышенный социальный интерес к психологии (что характерно в периоды социальных кризисов и, как следствие, фрустрации и невротизации общества), но и говорит о том, что сегодня меняется сама формулировка педагогических задач. Кроме задачи формирования у учащихся знаний, умений и навыков (ЗУН), перед педагогом стоит задача развития мыслительных способностей, которые позволяют ребенку получать их. Если формирование поля ЗУН – это педагогическая задача, то формирование мыслительных свойств – это психолого-педагогическая задача. Однако уровень психологической подготовки наших педагогов не позволяет сегодня успешно решать эту задачу. Для решения этой задачи необходимо проведение специальных исследований, результаты которых помогли бы более качественно реализовать существующую сегодня тенденцию к практической интеграции педагогики и психологии.

7. Переход от информативных к активным методам обучения включает элементы проблемности, научного поиска, широкое использование резервов самостоятельной работы учащихся. Он подразумевает отказ от жестко регламентированных контролирующих, алгоритмизированных способов организации учебно-воспитательного процесса в пользу развивающих, стимулирующих творчество личности. Сегодня достаточно четко выражена потребность в специалистах, обладающих высоким творческим потенциалом, умением системно ставить и решать различные задачи. Творчество как важнейший механизм приспособления в более широком плане можно рассматривать не только как профессиональную характеристику, но и как необходимое личностное качество, позволяющее человеку адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях и ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле. Формирование такого качества требует системного подхода и может успешно реализовываться на всех ступенях образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

8. Стандартизация содержания образования характерна для современной международной практики образования и вызвана необходимостью создания единого 18 уровня общего образования независимо от типа образовательного учреждения. Она понимается как система основных параметров, принятых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности достижения этого идеала.

9. Индустриализация обучения, т. е. его компьютеризация и сопровождающая ее технологизация, что позволяет создавать и использовать новые модели обучения и проверки результативности усвоения его содержания (например, программированное обучение). Кроме того, компьютеризация образовательного процесса во многом расширяет возможности заочного обучения, особенно для лиц, которые по состоянию здоровья не способны посещать образовательные учреждения. Функциональное назначение компьютера в обучении различно по отношению к учащимся и преподавателям. Для преподавателя компьютерная техника является орудием его труда, для учащихся и студентов – средством их развития. С одной стороны, компьютеры облегчают процесс обучения в смысле повышения оперативности передачи учебной информации, контроля ее усвоения, коррекции разного рода отклонений в обучении. С другой – чрезмерное увлечение компьютерами, неумелое их применение может стать источником потери познавательных интересов, лени мышления и других нежелательных последствий у обучающихся.

10. Назовите основные принципы педагогического процесса, опишите их.

1. Гуманистический принцип, который означает, что в направленности педагогического процесса должно быть проявлено гуманистическое начало, а это означает стремление к единению целей развития и жизненных установок определенной личности и общества.

2. Принцип взаимосвязи теоретической направленности педагогического процесса с практической деятельностью. В данном случае этот принцип означает взаимосвязь и взаимовлияние между содержанием, формами и методами образования и учебно-воспитательной работы с одной стороны, и изменениями и явлениями, происходящими во всей общественной жизни страны – экономике, политике, культуре, с другой стороны.

3. Принцип сочетания теоретического начала процессов обучения и воспитания с практическими действиями. Определение значения воплощения идеи практической деятельности в жизни подрастающего поколения предполагает впоследствии систематическое приобретение опыта общественного поведения и дает возможность сформировать ценные личностно-деловые качества.

4. Принцип научности, который означает необходимость привести в соответствие содержание образования с определенным уровнем научно-технических достижений общества, а также в соответствии с уже накопленным опытом цивилизации.

5. Принцип ориентации педагогического процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения. Суть этого принципа состоит в требовании организации деятельности, при которой дети имели бы возможность убедиться в правдивости теоретического изложения, подтвержденного практическими действиями.

6. Принцип коллективизма процессов обучения и воспитания. Этот принцип имеет в своей основе соединение и взаимопроникновение различных коллективных, групповых и индивидуальных методов и средств организации обучающего процесса.

7. Систематичность, преемственность и последовательность. Данный принцип подразумевает закрепление знаний, умений и навыков, личностных качеств, которые были усвоены в процессе обучения, а также систематическое и последовательное их развитие.

8. Принцип наглядности. Это один из важных принципов не только процесса обучения, но и всего педагогического процесса. В данном случае основанием наглядности обучения в педагогическом процессе можно считать те законы и принципы исследования внешнего мира, которые приводят к развитию мышления от образно-конкретного к абстрактному.

9. Принцип эстетизации процессов обучения и воспитания применительно к детям. Выявление и развитие у молодого поколения чувства прекрасного, эстетического отношения к окружающему дает возможность формировать у них художественный вкус и увидеть неповторимость и ценность общественных принципов.

10. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самостоятельности школьников. Очень важно с детских лет приучать человека к выполнению определенных видов работ, поощрять инициативу. Этому и способствует принцип сочетания эффективного педагогического управления.

11. Принцип сознательности детей. Этот принцип призван показать значение активной позиции учащихся в педагогическом процессе.

12. Принцип разумного отношения к ребенку, при котором сочетаются требовательность и поощрения в обоснованном соотношении.

13. Принцип сочетания и единения уважения к собственной личности, с одной стороны, и определенный уровень требовательности к себе же, с другой стороны. Это становится возможным тогда, когда существует фундаментальная опора на сильные стороны личности.

14. Доступность и посильность. Данный принцип в педагогическом процессе предполагает соответствие между построением работы учеников и их реальными возможностями.

15. Принцип влияния индивидуальных характеристик учащихся. Этот принцип означает, что содержание, формы, методы и средства организации педагогического процесса изменяются в соответствии с возрастом учащихся.

16. Принцип эффективности итогов процесса обучения. Проявление этого принципа основывается на работе мыслительной деятельности. Прочными, как правило, становятся те знания, которые добываются самостоятельно.

11. Перечислите основные принципы организации педагогического процесса, дайте им характеристику, приведите примеры.

Принцип гуманистической направленности педагогического процесса – ведущий принцип образования, выражающий необходимость сочетания целей общества и личности. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательновоспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности. Она несовместима с теориями стихийного, спонтанного развития детей. Большое значение в организации педагогического процесса имеет обеспечение его связи с жизнью и производственной практикой. Этот принцип отрицает абстрактнопросветительскую направленность в формировании личности и предполагает соотнесение содержания образования и форм учебно-воспитательной работы с преобразованиями в экономике, политике, культуре и всей общественной жизни страны и за ее пределами. Соединение обучения и воспитания с трудом на общую пользу – принцип, тесно связанный с предыдущим принципом организации педагогического процесса. Участие в коллективном труде обеспечивает накопление опыта общественного поведения и формирование социально ценных личностно-деловых качеств. Принцип научности является ведущим ориентиром при приведении содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники, с опытом, накопленным мировой цивилизацией. Имея прямое отношение к содержанию образования, он проявляется прежде всего при разработке учебных планов, учебных программ и учебников. Научно обоснованное построение педагогического процесса предполагает его ориентированность на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения. Это требование вытекает из общепризнанного в отечественной психологии и педагогике закона единства сознания и деятельности, согласно которому сознание возникает, формируется и проявляется в деятельности. Одним из фундаментальных принципов организации педагогического процесса является принцип обучения и воспитания детей в коллективе. Он предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса. Принцип преемственности, последовательности и систематичности направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование. Важнейшим организующим положением не только процесса обучения, но и всего целостного педагогического процесса является принцип наглядности. Наглядность в педагогическом процессе основана на закономерностях познания окружающей действительности и развития мышления, которое развивается от конкретного к абстрактному. С принципом наглядности тесно связан принцип эстетизации всей детской жизни, прежде всего обучения и воспитания. Формирование у воспитанников

эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественноэстетический вкус, дать им возможность познать подлинную красоту общественных эстетических идеалов.

12. Перечислите и опишите виды воспитания в таблице. Приведите примеры (показатели воспитанности) для каждого вида.

Название	Описание	Пример
Духовное воспитание	это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое и гармоничное развитие человека	Каждый человек, чтобы чувствовать себя уверенно в этом мире, должен понять, зачем он живет, каков личностный и общественный смысл его существования и деятельности.
Личностный смысл жизни	понимание человеком содержания и направленности жизни, своего места в мире, предназначения всего человечества.	Человек обретает смысл жизни, понимая ценность жизни всего живого и каждого человека как венца творения природы, обогащая сознание «знанием всех богатств, которые выработало человечество», развивая свои способности исклонности, потребности в самореализации, самоактуализации, выбирая профессию, отвечающую его способностям и интересам личности.
Умственное воспитание	Знания и умения в области культуры умственного труда, умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками,	Эти цели достигаются в учебном процессе, в процессе самообразования, в процессе совместной деятельности и общении с другими людьми. Показатели

	оргтехникой, заниматься самообразованием составляют содержание понятия интеллектуальной культуры. К интеллектуальным умениям относят общие учебные умения (читать, писать, считать, излагать свои мысли) и специальные (читать карты, чертежи, пользоваться измерительными приборами и т. п.). Интеллектуальная культура формируется в процессе интеллектуального воспитания, которое осуществляется в процессе обучения и во внеклассной работе. Задачи умственного воспитания: • формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании; развитие всех видов мышления (теоретического и эмпирического, диалектического, логического, абстрактного, категориального, индуктивного и дедуктивного, алгоритмического, репродуктивного и продуктивного (творческого), системного и др.), опыта познавательной деятельности, способности к творчеству; • развитие эрудиции и кругозора, интеллектуальной свободы личности.	интеллектуальной воспитанности: наличие знаний по основам наук, владение умственными операциями и интеллектуальными умениями, наличие научного мировоззрения, одним из элементов которого является теоретическое мышление. Теоретическое мышление представляет собой развитую человеческую способность творческого осмысления знаний, явлений действительности, совершенствования мировоззрения и направления воли на реализацию убеждений.
Нравственное воспитание	формирование отношений к Родине, общественной системе и государству, к людям, к труду, к самому себе на уровне общечеловеческих норм гуманистической морали,	Нравственное воспитание включает в себя нравственное просвещение, вовлечение детей в разнообразную

	культуры общения, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного повседневного морального поведения.	деятельность, предполагающую общение и нравственный выбор. Формирование самоуважения личности – одна из значимых задач нравственного воспитания. Не уважая себя, человек никогда не научится уважать других людей.
Этическое воспитание	целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее своей целью выработку у последних правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений, сознательной дисциплины	С одной стороны, возможность приобщиться к богатствам мировой культуры, вступить в широчайший контакт с людьми разных стран, разных профессий и интересов – неисчерпаемый источник формирования и постижения нравственных норм и отношений. С другой – засоренность и бесконтрольность информации, которая размещается на разнообразных сайтах и в Интернете, жестокие, и часто безнравственные игры, построенные на обмане, хитрости и предательстве, виртуальная реальность, в которой безнаказанно можно совершать любые преступления, 33 превращают компьютер для подростков и молодежи в источник садистских развлечений, потребления порнографии,

		пробуждают самые низменные и порочные человеческие наклонности.
Гражданское воспитание	это процесс формирования уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма и национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое отечество, отстаивать свои убеждения.	Основные функции общечеловеческого воспитания: развитие в детях сознания объективного характера глобальных противоречий, неизбежной причастности всех и каждого к их преодолению; • обеспечение понимания учащимися единства и взаимосвязи патриотизма, интернационализма, межнациональной расовой терпимости с решением общечеловеческих задач; • налаживание контактов и сотрудничества между детьми всех стран в целях совместной борьбы за мир, за сохранение окружающей среды, за сотрудничество в области науки и культуры.
Политическое воспитание	формирование политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умения разбираться в них духовно-нравственных позиций.	Формами политического воспитания могут быть политические информации: обзорные или тематические, информирующие о наиболее значимых политических событиях у нас и за рубежом, отвечающие на возникающие у

		школьников вопросы, но не навязывающие жестких оценок и суждений; «открытые 34 трибуны», политическая панорама и т. п.; деятельность клубов, проведение фестивалей, международных обменов и встреч и т. п.
Правовое воспитание	процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, развитии правового сознания и законопослушного поведения.	В процессе изучения дисциплин общественного блока, в специально организованной внеклассной и внешкольной деятельности учащиеся постепенно овладевают элементарной юридической грамотностью, осознают права, обязанности и правовую ответственность.
Трудовое воспитание	это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.	Профориентация – оказание помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда. Профессиональное самоопределение – готовность выпускника к выбору профессии: наличие профессионального выбора, знания о профессии и ее требованиях к личности, понимание своих склонностей и индивидуальных

		способностей, учебная и практическая работа по выбираемой специальности, наличие общих трудовых навыков. Основными компонентами профориентации являются: профессиональное просвещение, профконсультация, профдиагностика, профадаптация и профкоррекция. Типы профессиональной консультации: справочно-информационная, диагностическая, медицинская, корректирующая (когда профессиональные желания и интересы подростка не совсем согласуются с его потенциальными возможностями, способностями, здоровьем).
Экономическое воспитание	это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления	Экономическое сознание включает знания об основных законах рыночной экономики, умение осмысливать новое в экономической жизни, понимать экономику как целостное явление.
Экологическое воспитание	это целенаправленное развитие у подрастающего поколения	Школьники узнают о недостатках

	высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе, 35 гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности и готовность к природоохранительной деятельности.	природоохранительной работы в нашем обществе, о законодательстве, регулирующем отношения к природе государственных и общественных организаций, всех людей. Литература, изобразительное искусство и музыка – эстетический цикл раскрывает эстетическую сущность природы, ее неповторимую красоту, оказывающую огромное влияние на нравственность, состояние духа человека, его отношение ко всему живому.
Эстетическое воспитание	это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении, развитие творческих способностей.	Эстетическое воспитание учащихся осуществляется с помощью средств эстетического воздействия, под которыми понимается любая реальность – духовная и материальная, мир предметов и явлений, которые способны вызвать ответную эстетическую, эмоциональную и интеллектуальную реакцию. К основным средствам эстетического воздействия на школьников относятся различные виды искусства, воспитание

		средствами окружающей действительности, красотой труда, природы, межличностных отношений.
Физическое воспитание	это система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.	В школьную систему физического воспитания входят уроки физкультуры и ОБЖ. В процессе безопасной жизнедеятельности и формирования здорового образа жизни у детей появляется осознание опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики, развивается нравственноэстетическое отвращение и противодействие пьянству, курению, наркотикам. В основе этого процесса лежат глубокие мировоззренческие, культурологические идеи о смысле человеческой жизни, идеалах, морали, религии. Он должен быть построен на утверждении идеала и норм здоровой, гармонической и счастливой жизни
Гендерное воспитание	это систематическое, сознательно планируемое и осуществляемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей;	Можно назвать следующие задачи тендерного воспитания: правильная тендерная идентификация

	процесс адекватной половой ориентации и идентификации и овладения подрастающим поколением нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов.	(отождествление); формирование нравственных межполовых взаимоотношений; подготовка подрастающего поколения к семейно-брачным отношениям, воспитание культуры интимных чувств – привязанности, дружбы, любви, верности, долга, заботливости, ответственности, бескорыстия, сострадания и т. п.; формирование установки на рождение и воспитание детей (репродуктивной установки); половое и сексуальное просвещение, формирование научных понятий о биологических и социальных проблемах пола, особенностях развития и поведения мужчины и женщины
--	--	--

13. Выделите основные понятия по изученной теме составьте глоссарий.

Знания в педагогике — это совокупность систематизированных теоретических и практических данных о воспитании, развитии и обучении человека

Умение — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях

Навыки-действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля

Вербальные средства обучения - называются средства обучения, выраженные в речи, предложениях, словах, знаках. Вербальные средства используются на занятиях, во время общения с целью логического изложения материала, повторения изученного с использованием различных видов беседы, управления педагогическим процессом.

Учебно-наглядные пособия - плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений, специально создаваемые для целей обучения, производственные и природные объекты в их естественном или

Технические средства обучения ТСО – технические устройства, с помощью которых дается учебная информация и контролируется ее усвоение. По выполняемым педагогами

Технические средства программированного обучения и контроля знаний (информационно-контролирующие) – технология имеет предметом и результатом труда информацию, а орудием – компьютер.

Технические средства информатизации – это совокупность систем, машин, приборов, механизмов, устройств и прочих видов оборудования, предназначенных для автоматизации различных технологических процессов информатики, причем таких, выходным продуктом которых является именно информация (сведения, знания) или данные, используемые для удовлетворения информационных потребностей в разных областях предметной деятельности общества.

Тренажеры-применяются для практического обучения, причем они создаются для формирования умений сравнительно узкого назначения: выполнять последовательность сборки, ориентироваться в работе оборудования как в оптимальном, так и в нарушенном режиме и т. д.

14. Раскройте понятие «методы воспитания».

Методы воспитания как совокупность способов и приемов формирования у воспитанников определенных личностных качеств и свойств. Эта дефиниция слишком общая, не делает ясным данное понятие. В ней упускается из виду то, что у воспитанника нельзя ничего сформировать без его собственной активности в работе над собой. рным, отражающим сущность метода воспитания.

15. Приведите педагогическую классификацию методов воспитания в схеме.



1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод пример.	2. Метод организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнения, приучения, поручение, требование, создания воспитывающих ситуаций.	3. Методы стимулирования поведения: соревнования, игра, поощрение, наказание.	4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.
--	--	---	--

16. Назовите средства обучения, которые являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными в процессе обучения. Дайте обоснование Вашему выбору.

Вербальные средства обучения, Технические средства обучения,.

Визуальные средства обучения позволяют реализовать принцип наглядности в обучении.

Учащиеся более 80 % информации воспринимают зрительно.

К визуальным средствам относятся:

- Естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции).
- Карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия.
- Диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, видеофильмы.

При использовании наглядных средств (иллюстраций, таблиц, схем) необходимо соблюдать ряд условий:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует только в соответствующий момент занятия или урока;
- необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;

- детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации объектов;
- демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- наглядность должна быть эстетически выполнена;
- наглядность должна быть хорошо видна с последней парты;
- привлекать самих учащихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

К проведению демонстраций предъявляют следующие требования:

- Демонстрируемые на классной доске или учительском столе предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости даже с последней парты.
- Для малых объектов применяют различного вида проекции, оптическое увеличение или организуют поочередное наблюдение с вызовом учащегося к демонстрационному столу.
- Во время демонстрации учителю следует выбирать позицию лицом к классу, чтобы видеть реакцию учащихся.
- При показе не следует стоять спиной к учащимся и загромождать демонстрируемое, иначе возможны ошибки в представлении материала, нарушения дисциплины.
- Количество и объем демонстрации должен быть оптимальным: недостаток наглядности снижает качество обучения, а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса.

17. Раскройте классификацию методов обучения по достижению дидактических целей.

Классификация методов обучения по дидактической цели (М. А. Данилов, Б. П. Есипов)

В данной классификации выделяют следующие методы обучения:

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений и навыков;
- методы применения знаний;
- методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков.

В качестве критерия подразделения методов на группы по этой классификации выступают цели обучения. Такой критерий больше отражает деятельность преподавателя по достижению обучающей цели. Например, если ставится цель познакомить учащихся с новым материалом, то для ее достижения педагог, очевидно, будет использовать доступные ему словесные, наглядные и другие методы, а для закрепления предложит учащимся выполнить устные или письменные задания. Авторы данной классификации за основу берут дидактические понятия, что позволяет избежать искусственного разделения между отдельными дидактическими методами.

18. Перечислите методические приемы, которые Вы считаете наиболее эффективными. Обоснуйте Ваш выбор. Приведите примеры.

Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному ученику), групповые беседы (вопросы адресованы определенной группе) и фронтальные (вопросы адресованы всем).

В зависимости от задач, которые ставит педагог в процессе обучения, содержания учебного материала выделяют различные виды бесед: вводящие, или вступительные, беседы. Проводятся перед изучением нового материала для актуализации ранее усвоенных знаний и выяснения степени готовности учащихся к познанию, включению в предстоящую учебно-познавательную деятельность; беседы - сообщения новых знаний. Бывают катехизическими (воспроизведение ответов в той формулировке, которая была дана в учебнике или учителем); сократическими (предполагающими размышления) и эвристическими (включение учащихся в процесс активного поиска новых знаний, формулирования выводов); синтезирующие, или закрепляющие, беседы. Служат для обобщения и систематизации имеющихся у учащихся знаний и способов их применения в нестандартных ситуациях; контрольно-коррекционные беседы. Применяются в диагностических целях, а также для уточнения, дополнения новыми сведениями имеющихся у учащихся знаний.

Одной из разновидностей беседы является собеседование, которое может проводиться с отдельным человеком или группой людей. При проведении беседы важно правильно формулировать и задавать вопросы. Они должны быть краткими, четкими, содержательными; иметь логическую связь между собой; способствовать усвоению знаний в системе.

Не следует задавать двойные, подсказывающие вопросы, содержащие готовые ответы; формулировать вопросы с ответами типа «да» или «нет».

Беседа как метод обучения имеет достоинства: активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся; развивает их речь, память, мышление; имеет большую воспитательную силу; является хорошим диагностическим средством, помогает контролировать знания учащихся. Вместе с тем этот метод

имеет и недостатки: требует больших временных затрат; если у учащихся нет определенного запаса представлений и понятий, то беседа оказывается малоэффективной. Кроме того, беседа не дает практических умений и навыков.

Практические методы - это методы обучения, направленные на применение полученных знаний к решению практических задач. Они выполняют функции углубления знаний, умений, контроля и коррекции, стимулируют познавательную деятельность.

Мозговая атака (брейншторминг) - метод обучения, направленный на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы. Предложен этот метод американским психологом А. Осборном. Суть его состоит в том, что участники выдвигают свои идеи, предложения по проблеме. Все идеи, даже самые неожиданные, принимаются и проходят групповую экспертизу, подвергаются обсуждению. Этот метод учит культуре совместного обсуждения идей, преодолению стереотипов и шаблонов в мышлении; раскрывает творческий потенциал человека.

19. Дайте характеристику форм организации процесса обучения.

Формы обучения, их особенности, признаки и функции. Формы обучения представляют собой целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему: познавательного и воспитательного общения; взаимодействия; отношений обучающего и обучаемых.

Результатом такого взаимодействия является: профессиональное совершенствование педагога; усвоение учениками и студентами знаний, умений и навыков; развитие психических процессов учеников и студентов; развитие нравственных качеств учеников и студентов.

Форма обучения означает форму организации работы учащихся под руководством педагога, которая может быть: коллективной; групповой; индивидуальной.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения.

Форма организации обучения предполагает какой-либо вид учебного занятия (урок, лекцию, факультатив, кружок, экскурсию, мастерскую).

Единичная и изолированная форма обучения (урок, лекция, лабораторная работа, семинарское занятие и др.) имеет частное обучающе-воспитательное значение. Она обеспечивает усвоение обучаемыми конкретных фактов, обобщений, выводов, отработку отдельных умений и навыков. Система же разнообразных форм обучения, позволяющая раскрыть целостные разделы, темы, теории, концепции, применить взаимосвязанные умения и навыки, имеет общее обучающе-воспитательное значение, формирует у обучающихся системные знания и личностные качества. Система разнообразных обучающих форм, пронизанная и скрепленная ведущими идеями раздела, темы и едиными

видами деятельности, обеспечивает усвоение системы изучаемой науки, формирование мировоззрения, учебных умений и навыков.

Различные системы обучения учащихся: индивидуальная, парная, групповая, коллективная - не являются взаимоисключающими. Например, классно-урочная система может включать в себя индивидуальные, групповые, коллективные занятия. Поэтому и система форм может включать коллективные, индивидуальные и другие занятия. В школе и вузе на протяжении столетий функционируют классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.

Необходимость системной зависимости и разнообразия форм обучения обусловлена своеобразием содержания образования, а также особенностями восприятия и усвоения учебного материала учащимися. Содержание науки и особенности обучающихся, в первую очередь возрастные, требуют соответствующей, адекватной формы обучения, определяют ее характер: место в процессе обучения, временную продолжительность, меняющуюся, подвижную структуру, способы организации, методическое оснащение. Различные сочетания этих компонентов дают возможность создавать разнообразие и многообразие обучающих форм. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения

Основной единицей дидактического цикла и формой организации обучения является урок (длительностью 45 минут). Технология, Транспорт, Физика, Философия, Финансы, Химия, Экология, Экономика, Электроника

Формы обучения, их особенности, признаки и функции

Формы обучения представляют собой целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему: познавательного и воспитательного общения; взаимодействия; отношений обучающего и обучаемых.

Результатом такого взаимодействия является: профессиональное совершенствование педагога; усвоение учениками и студентами знаний, умений и навыков; развитие психических процессов учеников и студентов; развитие нравственных качеств учеников и студентов.

Форма обучения означает форму организации работы учащихся под руководством педагога, которая может быть:

- коллективной;
- групповой;
- индивидуальной.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации :содержания; обучающих средств; методов обучения.

Форма организации обучения предполагает какой-либо вид учебного занятия (урок, лекцию, факультатив, кружок, экскурсию, мастерскую).

Единичная и изолированная форма обучения (урок, лекция, лабораторная работа, семинарское занятие и др.) имеет частное обучающе-воспитательное

значение. Она обеспечивает усвоение обучаемыми конкретных фактов, обобщений, выводов, отработку отдельных умений и навыков. Система же разнообразных форм обучения, позволяющая раскрыть целостные разделы, темы, теории, концепции, применить взаимосвязанные умения и навыки, имеет общее обучающе-воспитательное значение, формирует у обучающихся системные знания и личностные качества. Система разнообразных обучающих форм, пронизанная и скрепленная ведущими идеями раздела, темы и едиными видами деятельности, обеспечивает усвоение системы изучаемой науки, формирование мировоззрения, учебных умений и навыков.

Различные системы обучения учащихся: индивидуальная, парная, групповая, коллективная - не являются взаимоисключающими. Например, классно-урочная система может включать в себя индивидуальные, групповые, коллективные занятия. Поэтому и система форм может включать коллективные, индивидуальные и другие занятия. В школе и вузе на протяжении столетий функционируют классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.

Необходимость системной зависимости и разнообразия форм обучения обусловлена своеобразием содержания образования, а также особенностями восприятия и усвоения учебного материала учащимися. Содержание науки и особенности обучающихся, в первую очередь возрастные, требуют соответствующей, адекватной формы обучения, определяют ее характер: место в процессе обучения, временную продолжительность, меняющуюся, подвижную структуру, способы организации, методическое оснащение. Различные сочетания этих компонентов дают возможность создавать разнообразие и многообразие обучающих форм. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения основной единицей дидактического цикла и формой организации обучения является урок (длительностью 45 минут) урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, и все учащиеся работают под руководством учителя.

Ведущая роль учителя состоит в том, что он не только организует процесс передачи и усвоения учебного материала, но и оценивает результаты учебы учащихся и уровень обученности каждого ученика, а также в конце года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по своей дисциплине.

Класс - это основная организационная форма объединения учащихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки (как правило, состав класса почти не меняется). Класс работает по единому учебному плану и программам согласно школьному расписанию учебных занятий, для всех учащихся занятия начинаются строго по расписанию в заранее определенные часы.

Учебный год определяется учебными четвертями и каникулами; каждый учебный день определяется количеством уроков по расписанию и временем на перерывы между занятиями. Учебный год заканчивается итоговой отчетной работой (экзаменом или контрольной) по каждой учебной дисциплине.

Обучение в школе заканчивается сдачей выпускных экзаменов Лекция - это основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов (занимает 90 минут)

Практическое занятие - это форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя вуза

В качестве основы обучения в вузе выступает самостоятельная деятельность студента

Учебная группа - это центральная форма организации студентов (постоянный состав которой сохраняется, как правило, на весь учебный год)

Совокупность учебных групп представляет определенный курс обучения в вузе.

Курс работает по единому учебному плану и программам согласно расписания учебных занятий. Учебный год делится на два семестра, зачетно-экзаменационный период и каникулы

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов и экзаменов по всем учебным дисциплинам Обучение в вузе завершается сдачей выпускных экзаменов по ведущим дисциплинам и специальности (возможна защита диплома)

Функции форм обучения:

1. Обучающе-образовательная. Форма обучения конструируется и используется для того, чтобы создать наилучшие условия для передачи обучаемым знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения, развития дарований, практических способностей, активного участия в производстве и общественной жизни.

2. Воспитательная. Данная функция обеспечивается введением обучающихся с помощью системы обучения в разнообразные виды деятельности. В результате в работу активно включаются все духовные и физические силы: интеллектуальные, эмоционально-волевые, действенно-практические.

3. Организационная, которая состоит в том, что необходимость соответствия объема, качества содержания образования возрастным возможностям обучающихся требует от обучающего четкой организационно-методической подачи материала, строгого отбора вспомогательных средств.

4. Психологическая - состоит в выработке у обучающихся определенного деятельностного биоритма, привычки работать в одно и то же время. Привычное время и знакомые условия учебных занятий порождают в учениках психическое состояние раскрепощенности, свободы, оптимального напряжения духовных сил.

5. Содержательная форма учебных занятий в совокупности с активными методами выполняет развивающую функцию. Особенно эффективно она реализуется, когда при изучении темы в учебном процессе используется многообразие форм. Многообразие и разнообразие форм порождает богатство

условий для умственной, трудовой, игровой деятельности, что позволяет включать в работу весь комплекс психических процессов.

6. Формы организации учебного процесса обеспечивают коллективную и индивидуальную деятельность учащихся, выполняя интегрирующе-дифференцирующую функцию. Учебный процесс, реализуемый в разнообразных формах, в основе - своей процесс коллективной познавательной деятельности. Учащиеся познают сообща, обмениваются информацией в практических делах, учатся взаимопониманию и взаимопомощи. Вместе с тем, обучение есть процесс развития возможностей личности. Поэтому каждая форма коллективных занятий должна обладать возможностью индивидуализации деятельности обучаемых.

7. Систематизирующая и структурирующая функции организационных форм обучения состоят в том, что они требуют распределения всего учебного материала по частям и темам, его структурирования и систематизирования как в целом, так и для каждого занятия.

8. Стимулирующая функция формы организации учебных занятий проявляется с наибольшей силой, когда соответствует особенностям возраста учащихся, специфике развития их психики и организма. (См. дополнительный иллюстративный материал.)

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

Образная концепция человека – понимание роли, места и возможностей человека в мире, его отношений с Богом (богами), людьми разных эпох.

Древние греки: «Человек – органичная часть Космоса, его «малая Вселенная». «Человек – мера всех вещей».

Средневековье: «Человек создан по образу и подобию божьему». «Человек – между ангелами и животными».

Итальянский Ренессанс, Новое время и Русская рубежная эпоха конца 19 – нач. 20 в.: – утверждение феномена человека как феномена культуры. Рождение гуманизма, нового мироощущения.

Гуманитаризация образования - система форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, которая заключается в создании новой программы формирования и развития целостного духовного мира человека в условиях супертехногенной цивилизации XXI - го века.

Целеполагание - сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности

Учебный план - это документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в данном типе образовательных учреждений, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет.

Учебная программа - созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Отличает систему обучения то, что в ней упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые позволяют учащемуся вступать в контакт со взрослым и под его руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи. Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку учебных задач. Учитель руководит поиском ответов на поставленный вопрос или учебную задачу: предполагается помощь, а не подсказка. Деятельность школьника в рамках своей зоны ближайшего развития предусматривает использование им дополнительных сведений из вспомогательных источников (словарей, справочников, энциклопедий), с которыми ученик работает самостоятельно. Работа ученика с учетом зоны ближайшего развития способствует актуализации, самоконтроля, саморегуляции и планирования собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны учителя.

«Метод» в педагогической практике – это способ, подход в преподавании. Различают фронтальные, групповые, индивидуальные методы.

Мотивационный компонент урока – это компонент, направленный на повышение активности ученика, пробуждение у него интереса к изучаемому материалу.

Образование - универсальный способ трансляции исторического опыта, дар одного поколения другому; это общий механизм социального наследования; механизм связывания людей и способа их жизни; передача и сохранение норм, ценностей общей жизни во времени

Воспитание - как социальное явление заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни. Воспитание в педагогическом смысле — это специально созданные условия, содействующие развитию ребенка

Знание – результат познания действительности, получивший подтверждение в практике; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Дидактика – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является взаимодействие преподавания и учения, обеспечивающее организованное усвоение учащимися содержания обучения.

Навык – умение, доведенное до автоматизма, высокой степени совершенства

Православно-религиозное направление в русской педагогике включало в себя два течения: ортодоксальное (охранительно-казенное) и оппозиционное (религиозно-философское). Первое направление смыкалось с наиболее консервативными правительственными кругами, опиралось на широкую сеть церковных школ, культивировало религиозно-православный фанатизм, послушание и покорность. Представители оппозиционного течения, опираясь на христианско-православную антропологию, продолжали традицию

славянофилов в разработке педагогических проблем, исходя из идеи самобытного пути развития России

Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развития его умственных сил, обучающего взаимодействие учителя и учащихся, школьников между собой, с природной и общественной средой.

Методика – это совокупность приемов, методов обучения, отражающая целесообразность процесса обучения.

Конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного;

Составление плана текста (простого или сложного);

Составление тезисов – краткое изложение основных идей прочитанного текста;

Цитирование – написание дословных выдержек из текста;

Аннотирование – краткое, свернутое изложение основного смысла прочитанного;

Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному материалу;

Составление формально-логической модели – словесно-схематического изображения прочитанного материала;

Составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме;

Составление матрицы идей – сравнительная характеристика однородных предметов, явлений в трудах разных авторов. Словесные методы обучения разделяются также на монологические и диалогические.

Предметная наглядность – это демонстрация реальных предметов, явлений и процессов. Этот вид наглядности применяется, когда используются макеты приборов, проводятся демонстрационные эксперименты и опыты. Главная задача преподавателя – наглядно продемонстрировать определенные феномены и закономерности, изучаемы в учебном курсе. Это способствует лучшему пониманию и запоминанию. Не случайно известная поговорка гласит «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Изобразительная наглядность – это демонстрация на занятиях изображений предметов, явлений, процессов, а также теоретических знаний о них.

Гендерное воспитание – это систематическое, сознательно планируемое и осуществляемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей; процесс адекватной половой ориентации и идентификации и овладения подрастающим поколением нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов.

Физическое воспитание – это система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

Художественное образование – процесс освоения школьниками совокупности знаний, умений, навыков, формирования мировоззренческих установок в области искусства и художественного творчества.

Художественное воспитание – это процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство и наслаждаться им; потребности в: художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей.

Эстетическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении, развитие творческих способностей.

Гражданское воспитание – это процесс формирования уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма и национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое отечество, отстаивать свои убеждения.

2. Раскройте понятия: «знание», «умение», «навык». Приведите примеры. Заполните таблицу.

Понятие	Характеристика	Пример
Знание	Это сведения об окружающем мире, себе, деятельности, ставшие достоянием сознания человека.	Интерес ребенка к глобальным проблемам, а также практическая деятельность в этом направлении.
Умение	Это освоенный человеком комплексный способ гибкого и успешного выполнения какого-то действия в нестандартных, необычных, разнообразных ситуациях.	Пятиклассники, впервые попавшие в столярную или слесарную мастерскую умеют пилить, но у большинства из них приемы обращения с инструментами неправильны. Первоочередная задача учителя - выработать правильные навыки применения инструментов и в дальнейшем трудовом обучении поднимать выполнение деятельности до уровня мастерства.
Навык	Это автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, многократно выполняющегося стандартно в	Навык запоминания. Мозг может запоминать связи произвольно, автоматически. В этом случае

	стандартных условиях, обеспечивающий его высокую эффективность в них.	человеку нет необходимости прикладывать какие-либо усилия для запоминания. Автоматически запоминается
--	---	---

3. Назовите закономерности педагогического процесса, дайте им характеристику и приведите примеры в таблице.

Закономерности педагогического процесса	Факторы, формирующие закономерности педагогического процесса	Пример
Закономерность динамики педагогического процесса.	Величина достижений ученика на всех последующих этапах зависит от его успехов на предыдущих. Это значит, что педагогический процесс имеет «ступенчатый» характер; чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат. Следствие этого закона видим на каждом шагу – тот ученик будет иметь более высокие общие достижения, у которого были более высокие промежуточные результаты.	Один в 3 классе уже умеет хорошо читать, другой в его возрасте имеет проблемы с чтением и пониманием. Кто лучше закончит начальную школу, нетрудно предугадать.
Закономерность развития личности в педагогическом процессе.	Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от: 1) наследственности; 2) воспитательной и учебной среды; 3) включения в учебно-воспитательную деятельность; 4) применяемых средств и способов педагогического воздействия.	Зависит от внимательности ребенка, от склада личности. Например если ребёнок внимательные ему будет легче понять педагога.

Закономерность управления учебно-воспитательным процессом.	Эффективность педагогического воздействия зависит от: 1) интенсивности обратных связей между учениками и педагогами; 2) величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на учеников.	если воспитатель и воспитанник общаются чаще, то результаты воспитания будут более весомыми; если воспитатель глубже вникнет в поведение ребенка, правильно его поймет и вовремя окажет поддержку хорошим делам, устранил ошибочные действия, общий результат будет более значительным.
Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе.	Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от: 1) интенсивности и качества чувственного восприятия; 2) логического осмысления воспринятого; 3) практического применения осмысленного. Чтобы обеспечить действительно прочное усвоение норм и правил поведения, знаний и умений в учебно-воспитательном процессе, необходимо объединять эмоции, рассудок и действие.	Если ребенок чувствами не вникает в то, что ему хочет привить воспитатель, равнодушен и пассивен, особых успехов не будет. Понимание умом без внутреннего восприятия и без практического применения тоже мало что дает. Лишь объединив все в одном действии, воспитатель достигает прочного успеха.
Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности.	Эффективность педагогического процесса обуславливается: 1) качеством педагогической деятельности и 2) качеством собственной учебно-воспитательной деятельности воспитанников.	Это самоочевидная истина: каким бы прекрасным ни был воспитатель, как бы он хорошо ни знал свой предмет и как бы ни стремился научить, если его действия наталкиваются на пассивность и безразличие, значительного

		результата ожидать не следует. Точно так же пытливому, любознательному, талантливому ученику может не повезти с воспитателем – при всем желании он ничему у него не научится. Справедливо сказано: ученик должен найти своего учителя, учитель должен найти своих учеников. Следует предостеречь от ошибочного представления, будто изложенными закономерностями исчерпываются все связи, действующие в педагогическом процессе. На самом деле их гораздо больше, к изучению их исследователи еще только подступают.
--	--	---

4. Назовите функции обучения, опишите их и приведите примеры в таблице.

Функции обучения	Характеристика функции	Пример
Образовательная функция.	Предполагает вооружение учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике.	Например, образовательная функция урока английского языка на тему «Страдательный залог в прошедшем времени» формирует у учеников представления о данной синтаксической конструкции, о том, как

		ее следует формулировать в устной и письменной речи, и в каких случаях она должна быть использована.
Воспитывающая функция.	Это функция, которая заключается в развитии всех сфер мыслительной и эмоционально-волевой сферы учащегося	Развитие речи, эмоционально-волевой, сенсорно-двигательной сфер, а также набора мотивационных и потребностных установок.
Развивающая функция.	это функция, формирующая у обучающихся нравственность, любовь к прекрасному, эстетические ценности и позитивный взгляд на мир	Способность следовать морально-этическим нормам поведения в обществе.

5. Причислите дидактические средства, методы и формы организации занятий в таблице

Дидактические средства	Методы обучения	Формы организации педагогического процесса
Навык запоминания. Мозг может запоминать связи произвольно, автоматически. В этом случае человеку нет необходимости прикладывать какие-либо усилия для запоминания. Автоматически запоминается	Передача информации об изучаемом объекте; Составление заданий для обучающихся на произведение ими знаний – решение задач, проведение опытов и т.д.; Занятия по типу публичной лекции; Рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой; Формирование умений и навыков посредством упражнений.	Урок, лекция, семинар, зачет, консультация, практика, консультация, зачет, экзамен, субботник, групповые соревнования, смотры, диспуты.

6. Составьте классификацию средств обучения, приведите примеры.

Классификации средств обучения

1) По характеру воздействия на учащихся:

- визуальные: предметы, карты, макеты, диафильмы, ИКТ – презентации, слайды;

- аудиальные: радио, музыкальный центр;

- аудиовизуальные: телевидение, кинофильмы, ИКТ - презентации.

2) По степени трудности:

- обыкновенные: учебники, печатные пособия, модели, картины;

- трудные: компьютеры, механические визуальные средства, лингафонные кабинеты.

3) По происхождению:

- естественные природные средства (предметы, непосредственно взятые из самой действительности: коллекция камешков, шишек, растений, семечек, желудей);

- символические (представляют действительность при помощи знаков, символов: картинки, карты, схемы;

- технические: визуальные, аудиовизуальные средства.

4) Классификация А.Е.Дмитриева и Ю.А.Дмитриева:

- природная: естественные объекты либо их изображения (реальные вещи, портреты, картины, произведения искусств);

- объемная (геометрические фигуры, чучела); изобразительная (фото, кадры теле-, кино-, диафильмов, диапозитивов);

- графическая (схемы, таблицы, чертежи, диаграммы);

- символическая (глобус, географические карты);

- звуковая (магнитофонная запись);

- мультимедиа, базирующаяся на компьютерных разработках, использующая интерактивность и средства дистанционного обучения.

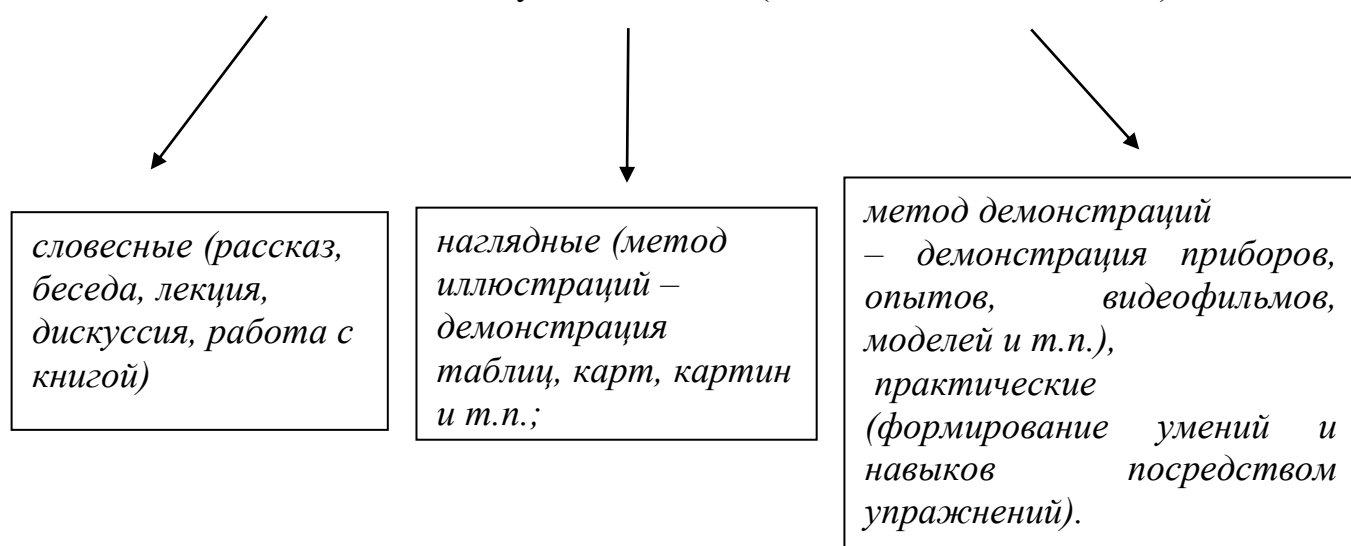
7. Раскройте понятия в таблице: «методы обучения», «методический прием», «методика обучения». Приведите примеры. Заполните таблицу.

Термин	Методы обучения	Методический прием	Методика обучения
Характеристика	Метод обучения – это упорядоченная деятельность	Методические приемы - это действия, направленные на	Методы обучения — способ взаимодействия

	педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. - Репродуктивный метод - Метод наблюдения	решение конкретной задачи. - Защитно - профилактическое - Компенсаторно – нейтрализующие - Стимулирующие - Информационно – обучающее	между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. - Пассивные - Активные - Интерактивные
Примеры	Словесный метод, исследовательский метод.	Личная гигиена, физкультминутка, физические нагрузки, письма.	Пересказ, работа в парах, активная консультация

8. Опишите классификацию методов обучения по источнику получения знаний и умений в схеме. Приведите примеры.

По источникам получения знаний (частично дидактические):



Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы общей психологии»

Выполните задания:

1. Выделите основные понятия по изученной теме.

Аналитическая психология – система взглядов швейцарского психолога К.Г. Юнга (1875–1961), давшего ей это имя с целью отграничить ее от родственного направления – психоанализа З. Фрейда.

Ассоциативная психология (ассоцианизм) – одно из основных направлений мировой психологической мысли, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

Бихевиоризм – направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику

к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

Гештальтпсихология – направление в западной психологии, возникшее в Германии в первой трети XX в. и выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур (гештальтов), первичных по отношению к своим компонентам.

Глубинная психология – ряд направлений западной психологии, придающих решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания, в «глубинах» индивида.

Гуманистическая психология – направление в западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку.

Индивидуальная психология – одно из направлений психоанализа, ответвившееся от фрейдизма и разработанное австрийским психологом А. Адлером (1870–1937).

Когнитивная психология – одно из ведущих направлений современной зарубежной психологии. Первоначально главной задачей когнитивной психологии являлось изучение преобразований сенсорной информации от момента попадания стимула на рецепторные поверхности до получения ответа (американский психолог С. Стернберг).

Коллективное бессознательное – автономный психический фонд, в котором запечатлен передающийся по наследству (через структуру мозга) опыт предшествующих поколений.

Культурно-историческая теория – это концепция психического развития, разработанная в 1920–1930-е гг. советским психологом Л.С. Выготским при участии его учеников А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурия. Первостепенное значение имела ориентация на марксистскую философию. Неофрейдизм – направление в психологии, сторонники которого пытаются преодолеть биологизм классического фрейдизма и ввести основные его положения в социальный контекст.

Предсознательные явления – явления психики, которые актуально не осознаются, но могут быть осознаны в любой момент.

Принципы психологии – это основные проверенные временем и практикой положения, определяющие ее дальнейшее развитие и применение.

Психика – свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективного мира.

Психические процессы – динамическое отражение действительности, имеющее начало, развитие и конец, проявляющийся в виде реакции.

Психические свойства – устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека.

Психические состояния – относительно устойчивый уровень психической деятельности, проявляющийся в повышенной или пониженной активности личности в данный момент времени: внимание, настроение, вдохновение, кома, сон, гипноз и т. п.

Психологические категории – это наиболее общие и существенные понятия, через каждое из которых понимаются и определяются частные понятия, стоящие на более низких ступенях иерархической лестницы.

Сознание – высший, качественно новый уровень развития психики, свойственный только человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный формами общественно-исторической деятельности людей.

Транзактный анализ – это теория личности и система психотерапии, предложенная американским психологом и психиатром Э. Бёрном.

Фрейдизм – направление, названное по фамилии австрийского психолога и психиатра Фрейда (1856–1939), объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистическими сознанию психическими факторами и использующее основанную на этих представлениях технику психотерапии.

Экзистенциальный анализ – это предложенный швейцарским психиатром Л. Бинсвангером (1881–1966) метод анализа личности во всей полноте и уникальности ее существования (экзистенции).

2. Дайте характеристику психологии как науке.

Психология - наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

3. Выделите направления современной психологии, дайте им характеристику, приведите примеры.

Бихевиоризм - направление психологии, в котором изучение предмета сводится, прежде всего, к анализу поведения, которое широко трактуется как все виды реакций организма на стимулы внешней среды. При этом из предмета исследования исключается сама психика, сознание. Основное положение бихевиоризма: психология должна изучать поведение, а не сознание и психику, которые невозможно наблюдать непосредственно. В качестве основных задач ставились следующие: научиться по ситуации (стимулу) предсказать поведение (реакцию) человека и, наоборот, по характеру реакции определить или описать вызвавший ее стимул. Согласно бихевиоризму человеку присуще относительно небольшое число врожденных поведенческих феноменов (дыхание, глотание и т. п.), над которыми надстраиваются более сложные реакции, вплоть до сложнейших «сценариев» поведения. Выработка новых приспособительных реакций происходит с помощью проб, осуществляемых до тех пор, пока одна из них не даст положительный результат (принцип «проб и ошибок»). Удачный вариант закрепляется и в дальнейшем воспроизводится.

Фрейдизм - направление, объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистическими сознанию психическими факторами и

использующее основанную на этих представлениях технику психотерапии. Для этого направления характерно объяснение психических явлений через бессознательное. Его ядром является представление об извечном конфликте между сознательным и бессознательным в психике человека. Действия человека управляются глубинными побуждениями, ускользающими от сознания. Основополагающая роль в процессе формирования человека отводится его сексуальным инстинктам и влечениям.

Гештальтпсихология – направление, предметом изучения которого стали закономерности формирования, структурирования и трансформации психического образа. Первые экспериментальные исследования гештальтпсихологии были посвящены анализу восприятия и позволили в дальнейшем выделить ряд феноменов в этой области. Проведение исследования и восприятия позволили открыть законы восприятия. Так, основным принципом формирования психики стал принцип целостности, согласно которому формируются понятия и образы. Они позволяли раскрыть содержание психических процессов при взаимодействии раздражителей во всем организме.

Неофрейдизм - направление в психологии, сторонники которого пытаются преодолеть биологизм классического фрейдизма и ввести основные его положения в социальный контекст. При видимом внимании к факторам общественной жизни неофрейдизм считает индивида с его бессознательными влечениями изначально независимым от общества и противостоящим ему; при этом общество рассматривается как источник «всеобщего отчуждения» и признается враждебным коренным тенденциям развития личности.

Гуманистическая психология - направление, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное. Основные положения гуманистической психологии следующие: 1) человек должен изучаться в его целостности; 2) каждый человек уникален, поэтому анализ отдельных случаев не менее оправдан, чем статистические обобщения; 3) человек открыт миру, переживания человеком мира и себя в мире являются главной психологической реальностью; 4) жизнь человека должна рассматриваться как единый процесс его становления и бытия; 5) человек наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы; 6) человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в своем выборе; 7) человек – это активное, творческое существо.

Индивидуальная психология - направление, исходящее из концепции наличия у индивида комплекса неполноценности и стремления к его преодолению как главного источника мотивации поведения личности.

4. Проанализируйте содержание понятий «психология», «психика» и «сознание».

Психология – наука о закономерностях развития психики, т. е. наука, предметом которой является психика животного или человека.

Психика - свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективного мира.

В структуре психики можно выделить три группы психических явлений: 1) психические процессы – динамическое отражение действительности, имеющее начало, развитие и конец, проявляющийся в виде реакции; 2) психические состояния – относительно устойчивый уровень психической деятельности, проявляющийся в повышенной или пониженной активности личности в данный момент времени; 3) психические свойства – устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека.

Сознание – высший, качественно новый уровень развития психики, свойственный только человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный формами общественно-исторической деятельности людей. Сознание осуществляется в форме теоретического мышления, т. е. носит обобщенный и абстрактный характер в форме познания существенных связей и отношений окружающего мира.

5. Определите основные категории психологии, дайте им характеристику.

Формы психического отражения – процесс отражения в сознании человека предметов и явлений объективной реальности, воздействующей на органы чувств человека.

Психические явления – разного рода особенности поведения и психической жизни человека, доступные для непосредственного наблюдения.

Сознание – высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

Личность – совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность

Деятельность – специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование окружающего мира и самого себя.

Развитие психики – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Тема 2. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Дайте определение термину «метод».

Метод как методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, исходная, принципиальная позиция как подход к исследованию; - как специальный прием, путь ведения исследования, средство добывания психологических фактов, их осмысление и анализ.

2. Назовите основные принципы психологического исследования.

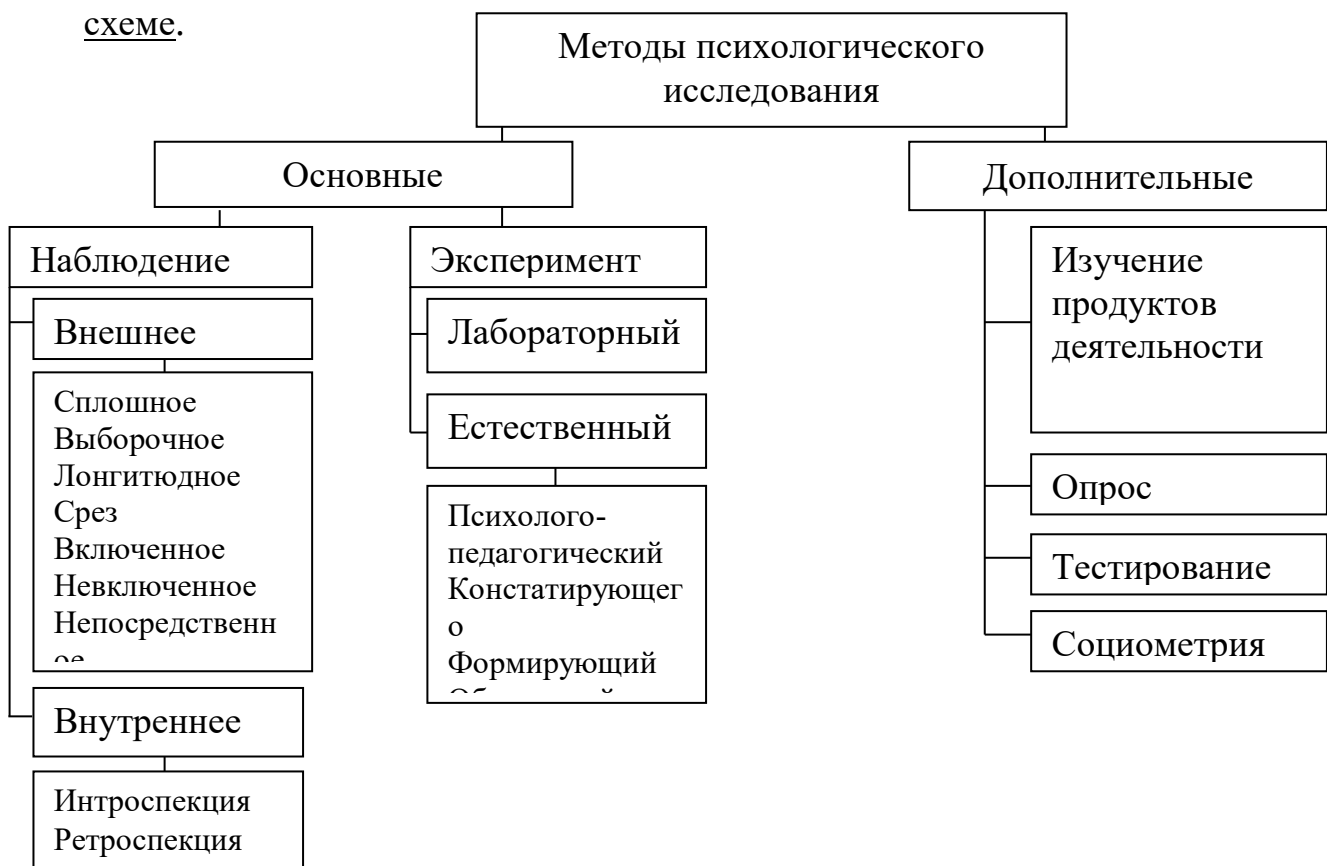
Принцип объективности - при изучении психических явлений всегда следует стремиться к установлению материальных основ, причин их возникновения; б) изучение личности должно протекать в процессе

деятельности, характерной для человека данного возраста; в) каждое психическое явление должно рассматриваться в различных условиях (типичных и нетипичных для данного человека), в тесной связи с другими явлениями; г) выводы должны строиться только на основе полученных фактов.

Генетический принцип - изучение психических явлений в их развитии. Все психические явления и личность в целом должны рассматриваться в их возникновении, изменении и развитии.

Аналитико-синтетический подход в исследованиях предполагает, что, поскольку в структуру психики входят самые разные, тесно взаимосвязанные явления, то изучить их все сразу невозможно. Поэтому для изучения постепенно вычлняются отдельные психические явления и всесторонне рассматриваются в различных условиях жизни и деятельности.

3. Приведите классификацию методов психологического исследования в схеме.



4. Дайте характеристику группе методов психологического исследования наблюдения. Приведите примеры.

Наблюдение – исследовательский метод, при котором психические явления изучаются в том виде, в каком они проявляются в обычной обстановке, без вмешательства исследователя. Сущность наблюдения состоит не только в регистрации фактов, но и в научном объяснении их причин, в открытии закономерностей, понимания их зависимости от окружающей среды, воспитания, от особенностей функционирования нервной системы.

Наблюдение должно отвечать следующим требованиям: 1) целенаправленности; 2) систематичности; 3) естественности; 4) обязательной фиксации результатов. Объективность наблюдения в первую очередь зависит от целенаправленности и систематичности. Чтобы наблюдение было полноценным, необходимо: а) принимать во внимание многообразие проявлений психики человека и наблюдать их в различных условиях (на уроке, на перемене, дома, в общественных местах и т. д.); б) фиксировать факты со всей возможной точностью (неправильно произнесенные слово, фраза, ход мысли); в) учитывать условия, влияющие на протекание психических явлений (ситуация, обстановка, состояние человека и т. п.).

Наблюдение может быть внешним (способ сбора данных о другом человеке, его поведении и психологии путем наблюдения со стороны) и внутренним (получение данных при наблюдении субъекта за своими собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания (интроспекция) или вслед за ними (ретроспекция)).

Преимущества метода: 1) исследуемое явление протекает в естественных условиях; 2) возможность применения точных приемов фиксации фактов.

Отрицательные стороны метода: 1) пассивная позиция наблюдателя; 2) невозможность исключить случайные факторы, влияющие на протекание изучаемого явления; 3) невозможность повторного наблюдения тождественных фактов; 4) субъективность в интерпретации фактов.

Примеры метода: наблюдение за ребенком с целью выявления характера его отношения к сверстникам; ведение дневника как проявление интроспекции.

5. Дайте характеристику группе экспериментальных методов психологического наблюдения. Приведите примеры.

Эксперимент является основным инструментом получения новых психологических фактов. Этот метод предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.

Эксперимент – исследовательский метод, основными особенностями которого являются: активная позиция исследователя: он сам вызывает интересующее его явление, а не ждет, когда случайный поток явлений предоставит возможность его наблюдать; возможность создавать необходимые условия и, тщательно контролируя их, обеспечивать их постоянство. Проводя исследование в одинаковых условиях с разными испытуемыми, исследователи устанавливают возрастные и индивидуальные особенности протекания психических процессов; повторяемость (одно из важных преимуществ эксперимента); возможность варьирования, изменения условий, при которых изучается явление.

В зависимости от условий проведения эксперимента различают два его вида: лабораторный (эксперимент протекает в специально оборудованном помещении, с использованием аппаратуры, приборов, позволяющих точно

учитывать условия опыта, время реакции и т. д.) и естественный (промежуточная форма между наблюдением и экспериментом).

Плюсы метода: 1) возможность создания условий для возникновения необходимого психического явления; 2) большая точность и чистота; 3) возможность строгого учета его результатов; 4) многократное повторение, вариативность; 5) возможность математической обработки полученных данных.

Минусы метода: 1) искусственность обстановки влияет на естественное течение психических процессов у некоторых испытуемых (страх, стресс, волнение у одних, и подъем, высокая производительность, хорошие успехи – у других); 2) вмешательство экспериментатора в деятельность испытуемого неизбежно оказывается средством воздействия (полезного или вредного) на изучаемую личность.

Пример метода: наблюдение за группой лиц в нестандартной спланированной ситуации для выявления поведенческих особенностей.

6. Дайте характеристику группе методов психологического исследования опроса.

Методы опроса – это методы получения информации на основе вербальной коммуникации. В рамках этих методов можно выделить беседу, интервью (устный опрос) и анкетирование (письменный опрос). Беседа представляет собой метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе. В ходе беседы исследователь наблюдает за поведением, выражением лица испытуемого, характером речевых высказываний – степенью уверенности ответов, заинтересованностью или равнодушием, особенностью грамматического построения фраз и т. п. Беседа может быть стандартизированной, с точно сформулированными вопросами, которые задаются всем опрашиваемым, и нестандартизированной, когда вопросы ставятся в свободной форме.

Плюс метода: индивидуализированный характер, гибкость, максимальная адаптация к испытуемому и непосредственный контакт с ним, что позволяет учитывать его ответные реакции и поведение.

Минус метода: выводы о психических особенностях испытуемого делаются на основе его собственных ответов.

Интервью – это метод получения социально-психологической информации с помощью целенаправленного устного опроса. Интервью чаще используется в социальной психологии. Виды интервью: свободное, не регламентированное темой и формой беседы, и стандартизированное, близкое к анкете с закрытыми вопросами.

Анкетирование – это метод сбора данных, основанный на опросе с помощью анкет. Анкета представляет собой систему вопросов, логически связанных с центральной задачей исследования, которые дают испытуемым для письменного ответа. По своей функции вопросы могут быть основными, или наводящими, и контрольными, или уточняющими. Главный компонент анкеты – не вопрос, а серия вопросов, отвечающая общему плану исследования. Достоинствами всех видов анкет являются массовость обследования и быстрота

получения большого количества материала, применение математических методов его обработки. Как недостаток отмечается, что при анализе всех видов анкет вскрывается только верхний слой материала, а также трудность качественного анализа и субъективность оценок.

Плюс метода: возможность получить за короткое время большой по объему материал, достоверность которого определяется «законом больших чисел».

Минус метода: качественный анализ данных обычно затруднен и исключена возможность соотнесения ответов с реальной деятельностью и поведением испытуемых.

7. Выделите методы психологического исследования, которые, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными. Дайте обоснование Вашему выбору.

Наблюдение – метод, обеспечивающий возможность оценки происходящего, сбора разнообразного материала: вербальной и невербальной информации в естественных условиях, не нарушая их.

Эксперимент – метод, дающий возможность для симуляции любых обстоятельств, с условиями, которые, вероятно, сложны или невозможны в достижении в обычном течении жизни, но необходимы для осуществления исследовательской деятельности.

Тема 3. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ:

1. Дайте определение термину «личность».

Личность как объект психологического изучения – это система внутренних, социально обусловленных психических свойств, характеризующая человека как носителя сознания.

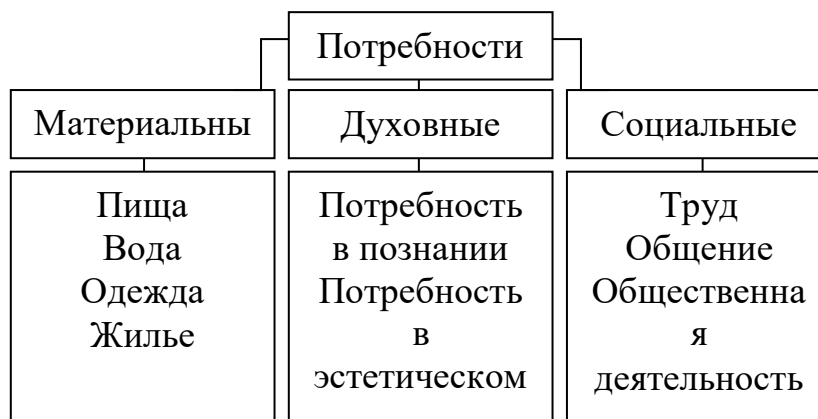
2. Раскройте понятие «Я-концепция».

Самосознание личности представляет собой совокупность представлений человека о самом себе («Я-концепция») и отношение к ней (самооценка). «Я» – это результат выделения человеком самого себя из окружающей среды, позволяющий ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов. «Я» оценивается субъектом в Я-концепции, образуя ядро человеческой личности. «Я-концепция» – это целостный образ собственного «Я», представляющий собой относительно устойчивую, более или менее осознанную систему представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. «Я-концепция»

3. Дайте определение понятию «потребность».

Потребность – это психическое явление отражения объективной нужды в чем-либо организма или личности; побуждение к деятельности, внутренняя причина активности.

4. Составьте классификацию потребностей в схеме.



5. Назовите теории личности зарубежных психологов. Какая из теорий Вам близка. Дайте обоснование Вашему выбору.

Психоаналитическая теория З. Фрейда (1856–1939) представляет собой пример психодинамического подхода к изучению поведения человека, при котором считается, что поведение контролируют неосознаваемые психологические конфликты.

Индивидуальная психология А. Адлера (1870–1937) описывает человека как единого, самосогласующегося и целостного.

Аналитическая психология К. Юнга (1875–1961) описывает личность как результат взаимодействия устремленности в будущее и врожденной предрасположенности, а также придает значение интеграции противоположных психических сил для поддержания психического здоровья.

Эго-теория личности Э. Эриксона (1902–1993), согласно эпигенетической концепции развития человека каждая стадия жизненного цикла наступает в оптимальное время.

Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Продолжил постфрейдистскую тенденцию в персонологии, уделяя особое внимание влиянию на личность социальных и культурных факторов.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Она утверждала, что социальные отношения между ребенком и родителями являются решающим фактором в развитии личности.

Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Он утверждал, что поведение человека детерминировано и предсказуемо.

Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры описывает психологическое функционирование человека в терминах непрерывных взаимовлияний бихевиоральных (поведенческих), когнитивных (познавательных) и относящихся к окружающей среде факторов.

Когнитивная теория личности Дж. Келли. Когнитивное направление персонологии подчеркивает влияние интеллектуальных, или мыслительных, процессов на поведение человека.

Феноменологическая теория личности К. Роджерса. В феноменологическом направлении центральное место занимает положение о том, что поведение человека можно объяснить только в терминах его субъективных переживаний.

Наиболее близкой для себя теорией я выделяю психоанализ Фрейда из-за обращения особого внимания на роль детского опыта в развитии личности, а также из-за постановки предметом психологии динамики отношения сознания и бессознательного.

6. Подготовьте эссе на тему «Теории личности отечественных психологов».

Личность – понятие, которое каждая наука трактует по своему, отсюда и огромное количество определений. Личность в психологии тоже не имеет единого определения и на это есть две причины. Первой является относительно недавнее становление личности объектом исследования, а второй стало отсутствие единой школы психологии и наличия разных концепций.

Концепции А.Н.Леонтьева – теория деятельности, где личность рассматривается как совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности. По мнению Леонтьева личность создается общественными отношениями, в которых индивид выступает в своей предметной деятельности.

Личность впервые возникает в обществе. Человек вступает в историю как индивид, наделенный природными свойствами и способностями, а личностью он становится только как субъект общественных отношений. Леонтьеву удается разграничить понятия индивида и личности. Индивид – это неделимое, целостное генотипическое образование. Личность – целостное образование, произведенное в результате множества предметных деятельностей.

Развитие личности предстает как процесс взаимодействия множества деятельностей, которые вступают между собой в иерархические отношения.

Леонтьев выделяет 3 основных параметра личности:

- 1) Широта связей человека с миром
- 2) Степень иерархизованности этих связей
- 3) Общая структура этих мотивов-целей.

Процесс становления личности по Леонтьеву – это процесс становления связной системы личностных смыслов.

Концепция динамической структуры личности К.К.Платонова. Платонов рассматривает личность, как динамическую систему, т.е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции.

Модель динамической структуры фиксирует основные компоненты в психике индивида в непосредственном контакте человеческой жизнедеятельности.

В каждом конкретном моменте своей жизни человек предстает не как набор тех или иных образований, а как личность, пребывающая в определенном психическом состоянии, которое так или иначе отражается в сиюминутном поведении индивида.

Платонов выделяет следующие подструктуры:

- 1) Социально-обусловленные особенности (направленность, моральные качества)
- 2) Опыт (объем и качество имеющихся знаний, навыков, умений, привычек)
- 3) Индивидуальные особенности различных психических процессов (ощущения, восприятие, память)
- 4) Биологически обусловленные особенности (темперамент, задатки, инстинкты, простейшие потребности).

Теория личности С.Л.Рубинштейна. Личность – относительно устойчивая система поведения индивида, построенная на основе включенности в социальный контекст.

Стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих и других людей. Понятие личность гораздо шире понятия индивида, если индивид – это представитель человеческого вида, носитель генетически обусловленных свойств, то личность – это неповторимая комбинация психологических качеств человека, формирующаяся в процессе его социализации, взаимодействия с миром.

Только в процессе усвоения социального культурного исторического опыта, человек становится личностью. Согласно представлениям Рубинштейна личность как целостная единица раскрывается через триединство:

- 1) Установки и потребности (то, чего хочет человек);
- 2) Дарования и способности (то, что может человек);
- 3) Закрепленные мотивы и потребности характера (то, что есть человек).

Теорий личности, разработанных советскими учеными много, стоит упомянуть еще несколько определений понятия личность:

- 1) Ананьев: личность – субъект общественного поведения и коммуникации.
- 2) Мясищев: личность - высшее интегральное понятие, система отношений человека к окружающей действительности.
- 3) Петровский: личность – человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности.

Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Дайте определение понятию «деятельность». Опишите основные моменты, характеризующие деятельность.

Деятельность - это активный, целенаправленный процесс.

Деятельность человека имеет сложное иерархическое строение. Она состоит из нескольких слоев, или уровней. Назовем эти уровни, двигаясь сверху вниз:

Уровень особых деятельностей (или особых видов деятельности)
Уровень действий; Уровень операций;
Уровень психофизиологических функций.

2. Опишите связь мотивов и личности.

Если сравнить мотивационную сферу человека со зданием, то у разных людей это здание будет иметь разную форму. В одних случаях оно будет подобно пирамиде с одной вершиной – одним ведущим мотивом, в других случаях вершин (т. е. смыслообразующих мотивов) может быть несколько. В зависимости от силы ведущего мотива здание может быть высоким и низким и т. д. Мотивационной сферой человека определяется масштаб и характер его личности. Обычно иерархические отношения мотивов не осознаются человеком в полной мере. Они проявляются в ситуациях конфликта мотивов.

3. Назовите операционно-технические аспекты деятельности, дайте им характеристику.

Действие - это процесс, направленный на реализацию цели деятельности.

Цель - образ желаемого результата, т. е. того результата, который должен быть достигнут в ходе выполнения действия.

Операция - способ выполнения действия.

Психофизиологические функции - физиологические обеспечения психических процессов.

4. Перечислите мотивационно-личностные аспекты деятельности.

Потребность – это исходная форма активности живых организмов.

Мотив – предмет потребности.

Особенная деятельность - совокупность действий, которые вызываются одним мотивом, и называется деятельностью.

Эмоции – очень важный показатель, служащий ключом к разгадке человеческих мотивов.

Личностный смысл - переживание повышенной субъективной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива.

Тема 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ:

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Составьте глоссарий.

Адаптация – это изменение чувствительности под влиянием постоянно действующего раздражителя.

Внимание – это состояние направленности и сосредоточенности сознания на каких-либо объектах с одновременным отвлечением от всего остального.

Воображение – это познавательный психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материалов восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте, своеобразная форма отражения человеком реальной действительности в новых, непривычных, неожиданных сочетаниях и связях.

Восприятие – это целостное отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Воспроизведение – самый активный, творческий процесс, заключающийся в воссоздании в деятельности и общении сохраненного в памяти материала.

Забывание – это естественный процесс угасания, ликвидации, стирания следов, затормаживания связей.

Запоминание – это процесс, направленный на сохранение в памяти полученных впечатлений путем связывания их с имеющимся опытом.

Качества ума – это свойства личности человека, которые устойчиво характеризуют его мыслительную деятельность.

Мышление – это опосредованное, обобщенное отражение действительности в ее наиболее существенных связях и отношениях, происходящее в единстве с речью.

Непроизвольное внимание возникает без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели и не требует волевых усилий.

Ощущения – это простейший психический познавательный процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма, возникающий при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Память – это особая форма отражения, один из основных психических процессов, направленных на закрепление психических явлений в физиологическом коде, сохранение их в этой форме и воспроизведение в виде субъективных представлений.

Понятие – это форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов и явлений.

Послепроизвольное внимание – это внимание, возникающее на основе произвольного, после него, когда для его поддержания уже не требуется волевых усилий.

Произвольное внимание – это сознательное регулируемое сосредоточение на объекте, внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее волевых усилий для его поддержания.

Речь – один из видов коммуникативной деятельности, осуществляемой в форме языкового общения.

Сохранение - процесс более или менее длительного удержания в памяти сведений, полученных в опыте.

Умственные способности - совокупность тех качеств, которыми отличается мышление данного человека.

2. Раскройте понятие «внимание». Назовите виды внимания.

Внимание - это состояние направленности и сосредоточенности сознания на каких-либо объектах с одновременным отвлечением от всего остального.

Виды внимания: непроизвольное, произвольное послепроизвольное.

3. Перечислите виды внимания. Дайте им характеристику.

Непроизвольное внимание возникает без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели и не требует волевых усилий.

Произвольное внимание - сознательное регулируемое сосредоточение на объекте.

Послепроизвольное – внимание, возникающее на основе произвольного, после него, когда для его поддержания уже не требуется волевых усилий.

4. Раскройте понятие «ощущение». Опишите основные закономерности ощущений.

Ощущения – это простейший психический познавательный процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма, возникающий при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Адаптация – это изменение чувствительности под влиянием постоянно действующего раздражителя.

Взаимодействие анализаторов - которое проявляется в изменении чувствительности одной анализаторной системы под влиянием деятельности другой.

Сенсибилизация - повышение чувствительности анализатора.

5. Составьте классификацию ощущений.

По месту расположения рецепторов:

- 1) экстероцептивные - рецепторы расположены на поверхности тела и принимают раздражения из внешнего мира;
- 2) интероцептивные - рецепторы расположены во внутренних органах и сигнализируют о функционировании последних (самочувствие).

6. Раскройте понятие «восприятие». Опишите свойства восприятия.

Восприятие – это целостное отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств. К свойствам восприятия относятся избирательность (преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими), предметность (отнесенность его к объектам внешнего мира), апперцепция (зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, особенностей его личности и прошлого опыта), целостность (восприятие всегда есть целостный образ объекта), структурность (восприятие представляет собой не просто сумму ощущений, в нем отражаются взаимоотношения различных свойств и частей предмета, их структуру), константность (относительное постоянство воспринимаемых величины, цвета и формы предметов при изменении расстояния, ракурса, освещенности), осмысленность (осознанность отображаемых объектов).

7. Составьте классификацию восприятий.

По типам основных анализаторов выделяют следующие основные виды восприятия:

Кинестетическое,
Зрительное,
Тактильное,
Обонятельное,

Слуховое,
Вкусовое.

8. Назовите виды нарушений восприятия.

Гипостезия - пониженная восприимчивость к внешним стимулам.

Гипертезия - повышение восприимчивости к совершенно обычным раздражителям.

Иллюзия - ошибочное восприятие реальных объектов.

Галлюцинация – это образ (зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный, вкусовой), возникающий в сознании независимо от внешних стимулов и имеющий для человека значение объективной реальности.

9. Дайте определение понятию «память». Назовите виды памяти, дайте им характеристику.

Память – это особая форма отражения, один из основных психических процессов, направленных на закрепление психических явлений в физиологическом коде, сохранение их в этой форме и воспроизведение в виде субъективных представлений.

Виды памяти:

- 1) Образная память включает в себя память зрительную, слуховую, эйдетическую; обонятельную, осязательную, вкусовую и двигательную, или моторную. Двигательная память – основа для формирования практических, трудовых и спортивных навыков. Образная память присуща и животным, и людям.
- 2) Эмоциональная память – это память на чувства и эмоциональные состояния, которые, будучи пережитыми и сохраненными в сознании, выступают как сигналы либо побуждающие к деятельности, либо удерживающие от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания. На эмоциональной памяти основана способность сочувствовать, сопереживать, так как она регулирует поведение человека в зависимости от ранее пережитых чувств.
- 3) Словесно-логическая (смысловая, знаковая) память опирается на установление и запоминание смысловых понятий, формулировок, идей, изречений. Это специфически человеческий вид памяти.

10. Назовите физиологические основы и свойства памяти.

никто не жалуется на свой здравый смысл». Физиологические основы памяти. В основе памяти лежит свойство нервной ткани изменяться под влиянием действия раздражителя, сохранять в себе следы нервного возбуждения. Для того чтобы информация отложилась в памяти, необходимо некоторое время, так называемое время консолидации, упрочения следов. Запомнить что-то – значит связать запоминание с уже известным, образовать ассоциацию.

Свойства памяти: скорость запоминания – количество повторений, необходимых для удержания материала в памяти; скорость забывания –

время, в течение которого материал хранится в памяти; объем памяти для совершенно нового материала и материала, не имеющего смысла, равен «магическому числу Миллера», указывающему на количество единиц информации, удерживаемых в памяти; точность – способность воспроизводить информацию без искажений; мобилизационная готовность – умение припомнить нужный материал в нужный момент.

11. Перечислите процессы памяти. Дайте им характеристику.

Запечатление (импринтинг) – это прочное и точное сохранение событий в результате однократного предъявления материала на несколько секунд. Состояние импринтинга – мгновенного запечатления – возникает у человека в момент высочайшего эмоционального напряжения (эйдетические образы).

Непроизвольное запоминание возникает при отсутствии сознательной установки на запоминание при многократном повторении одного и того же раздражителя, носит избирательный характер и зависит от действий человека, т. е. определяется мотивами, целями, эмоциональным отношением к деятельности.

Произвольное запоминание у человека является ведущей формой. Оно возникло в процессе трудовой деятельности и вызвано необходимостью сохранить знания, умения и навыки, без которых труд невозможен.

Сохранение представляет собой процесс более или менее длительного удержания в памяти сведений, полученных в опыте.

Забывание – это естественный процесс угасания, ликвидации, стирания следов, затормаживания связей.

Воспроизведение – самый активный, творческий процесс, заключающийся в воссоздании в деятельности и общении сохраненного в памяти материала. Различают следующие его формы: узнавание, непроизвольное воспроизведение, произвольное воспроизведение, припоминание и воспоминание.

12. Раскройте понятие «мышление». Опишите особенности мыслительного процесса.

Мышление – это опосредованное, обобщенное отражение действительности в ее наиболее существенных связях и отношениях, происходящее в единстве с речью.

Особенности мышления:

- 1) Решение задач опосредованным путем, т. е. таким способом, при котором используются разнообразные вспомогательные приемы и средства, рассчитанные на получение нужных знаний.
- 2) Обобщенное отражение действительности. Непосредственно воспринимать можно только конкретные предметы: это дерево, этот стол, эту книгу, этого человека. Мыслить же можно о предмете вообще. Именно мысль позволяет улавливать сходство в различном и различное в сходном, открывать закономерные связи между явлениями и событиями.

- 3) Отражение наиболее существенных свойств и связей действительности. В явлениях или предметах мы выделяем общее, не беря во внимание несущественное, неглавное.
- 4) Основной особенностью человеческого мышления является то, что оно неразрывно связано с речью: словом обозначается то общее, что есть у предметов и явлений. Язык, речь – это материальная оболочка мысли.

13. Перечислите виды мышления, дайте им характеристику.

Виды мышления:

- 1) Наглядным (конкретным) называется такое мышление, предмет которого человек воспринимает или представляет. Оно непосредственно опирается на образы предметов и делится на наглядно-действенное и наглядно-образное.
- 2) Дискурсивное (абстрактно-понятийное, словесно-логическое) мышление – это речевое мышление человека, опосредованное прошлым опытом.
- 3) Практическое (техническое, конструктивное) мышление – это процесс мышления, совершающийся в ходе практической деятельности и направленный на создание реальных предметов и явлений путем изменения окружающей действительности при помощи орудий.
- 4) На открытие законов, свойств объектов, объяснение явлений направлено теоретическое (объяснительное) мышление, основными компонентами которого являются содержательные абстракции, обобщения, анализ, планирование и рефлексия.

14. Назовите физиологические основы мышления.

Физиологической основой мышления является деятельность всей коры головного мозга, а не какого-то одного его участка. В качестве специфического нервно-физиологического механизма мышления выступают временные нервные связи во второй сигнальной системе во взаимодействии с первой, которые образуются между мозговыми концами анализаторов.

15. Перечислите мыслительные операции и формы мышления.

Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.

16. Проведите сравнительный анализ понятий: «мышление», «умственные способности», «интеллект» в таблице.

Характеристика понятий		
Мышление	Умственные способности	Интеллект
Опосредованное, обобщенное отражение действительности в ее наиболее существенных связях и отношениях,	Совокупность тех качеств, которыми отличается мышление данного человека.	Способности личности к познанию, осмыслению и разрешению задач.

происходящее в единстве с речью.		
-------------------------------------	--	--

17. Назовите качества ума.

Самостоятельность – это оригинальность мышления, способность находить новые варианты решения задач, отстаивать занятую позицию, не прибегая к помощи других людей, не поддаваясь внушающему постороннему влиянию, умение принимать решения и действовать нешаблонно.

Любознательность – свойство личности как потребность в познании не только определенных феноменов, но и их систем.

Быстрота – способность человека быстро разобраться в новой ситуации, обдумать и принять правильное решение (не путать с торопливостью, когда человек, не продумав все стороны вопроса, выхватывает какую-то одну его сторону, спешит «выдать» решение, высказывает недостаточно продуманные ответы и суждения).

Широта – возможность использования для решения задачи знаний из другой области, умение охватить весь вопрос в целом, не теряя из виду существенных для дела частных (излишняя широта граничит с дилетантством).

Симультанность – разносторонность подхода к решению задачи.

Глубина – степень проникновения в сущность явлений, стремление понять причины возникновения событий, предвидеть их дальнейшее развитие.

Гибкость, подвижность – полный учет специфических условий решения именно этой задачи. Гибкий, подвижный ум подразумевает свободу мысли от предвзятых предположений, трафаретов, способность находить новое решение при изменившихся условиях.

Логичность – умение устанавливать последовательный и точный порядок в решении различных вопросов.

Критичность характеризуется умением не считать верной первую пришедшую в голову мысль, правильно оценить объективные условия и собственную деятельность, тщательно взвешивать все «за» и «против», подвергать гипотезы всесторонней проверке. Основа критичности – глубокие знания и опыт.

18. Определите значение воображения. Назовите его виды.

Основное значение воображения состоит в том, что без него был бы невозможен никакой труд, так как нельзя трудиться, не представляя себе конечного результата.

Виды воображения:

- 1) Пассивное воображение подчинено субъективным, внутренним факторам и характеризуется созданием образов, которые не воплощаются в жизнь, программ, которые не реализуются или вообще не могут быть реализованы.

- 2) Активное воображение проявляется в случаях, когда новые образы или идеи возникают в результате специального намерения человека вообразить что-то определенное, конкретное.
- 3) Воссоздающее (репродуктивное) воображение имеет в своей основе создание тех или иных образов, соответствующих описанию.
- 4) Творческое воображение предполагает самостоятельное создание новых образов, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности, и является неотъемлемой частью любого творчества.

19. Дайте характеристику понятиям: «речь», «язык».

Язык - выработанная в ходе исторического развития система средств общения.

Речь – один из видов коммуникативной деятельности, осуществляемой в форме языкового общения. Речь – это язык в действии, своеобразная форма познания человеком предметов и явлений действительности и средство общения людей друг с другом.

20. Назовите функции и виды речи.

Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, функции обобщения и абстрагирования.

Виды речи: внешняя (громкая) и внутренняя (скрытая) речь (думание).

Тема 6. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ:

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Составьте глоссарий.

Воля – это форма психического отражения, в которой отражаемым является объективная цель, стимулы ее достижения, возникающие объективные препятствия.

Настроение – это более или менее устойчивое эмоциональное состояние человека умеренной или слабой интенсивности, окрашивающее в течение длительного времени все его переживания.

Стресс – состояние психического напряжения, возникающее в процессе деятельности и экстремальных условиях.

Фрустрация – частный случай стресса.

Чувства – это особая форма психического отражения, свойственная только человеку, когда отражением являются объективные отношения феноменов к нуждам личности; это социальные переживания.

Эмоции – это особая форма психического отражения, но не самих феноменов, а их объективных отношений к нуждам организма.

2. Раскройте понятие «эмоция».

Эмоции (от лат. *emovere* – волновать, колебать) – это особая форма психического отражения, но не самих феноменов, а их объективных отношений к нуждам организма. Эмоции свойственны не только человеку, но и животным и проявляются как в субъективных переживаниях, так и в физиологических реакциях (потоотделение, сужение и расширение зрачков, покраснение или побледнение кожи и т. п.).

3. Назовите виды эмоциональных состояний, дайте им характеристику.

По критерию продуктивности эмоциональные состояния можно разделить на стенические и астенические

Стенические переживания повышают жизнедеятельность и активность, способствуют стимулированию, оптимизации деятельности, вызывают энергию, подъем.

Астенические переживания снижают жизнедеятельность и активность, тормозят, затрудняют деятельность. К ним относятся тоска, уныние, подавленность, которые приводят к дезадаптации поведения.

По критерию модальности эмоциональные состояния могут быть положительными, отрицательными и амбивалентными.

К положительным относятся радость, блаженство, удовольствие, умиление, восхищение, восторг, гордость, ликование, благодарность, любовь, нежность, комфорт, предвкушение, удивление, злорадство, чувство удовлетворенной мести, ликование, симпатия, спокойная совесть, доверие, удовлетворенность собой, стресс (например, свадьба, рождение ребенка) и др.

Отрицательные эмоциональные состояния – это горе, тревога, отчаяние, тоска, разочарование, злоба, ревность, дискомфорт, испуг, скука, грусть, обида, омерзение, сожаление, презрение, ненависть, растерянность, удивление, стыд, смущение, стресс (утрата любимого человека, потеря работы) и др.

К амбивалентным (двойственным, противоречивым) можно отнести жажду риска, сострадание, ревность, любовь-ненависть и др.

Еще один критерий – направленность – указывает, на что (кого) направлены эмоциональные состояния. Они могут быть адресованы другим людям (благодарность, зависть, любовь, презрение); направлены на себя (самодовольство, стыд, раскаяние), на оценку окружающего мира (огорчение, радость, разочарование); на удовлетворение инстинкта самосохранения (испуг, тревога, страх). Наконец, это могут быть эмоциональные состояния, направленные как на себя, так и на других людей и ситуации, – это так называемые переходные эмоциональные состояния (злость, досада и т. п.).

4. Дайте характеристику термину «чувство».

Чувства – это особая форма психического отражения, свойственная только человеку, когда отражением являются объективные отношения феноменов к нуждам личности.

5. Составьте классификацию чувств в схеме. Приведите примеры.



6. Назовите функции эмоций и чувств.

Эмоции и чувства выполняя функции:

- 1) выступают как система сигналов благополучия или неблагополучия. Голод, жажда, боль заставляют живые организмы заранее позаботиться о восполнении питательных веществ, пока они еще не исчерпаны полностью. Это сигнальная (информативная) функция;
- 2) организуют и направляют поведение, переключают физиологическую активность живого существа на «аварийный» режим, так называемую алертность – состояние боевой готовности. Но постоянно находиться в состоянии алертности организм не может, так как это связано с большими энергетическими затратами. Это регулятивная функция;
- 3) являются для человека первым языком, которым он начал пользоваться в общении с себе подобными. Даже высшие животные по выражению лица человека, интонации голоса способны понимать его состояние. Это коммуникативная функция.

7. Раскройте понятие «воля».

Воля – это форма психического отражения, в которой отражаемым является объективная цель, стимулы ее достижения, возникающие объективные препятствия; отраженным становится субъективная цель, борьба мотивов, волевое усилие; результатом является действие и удовлетворение достижением цели.

8. Назовите волевые действия. Опишите стадии волевого действия.

Преодоление препятствий требует волевого усилия – особого состояния нервно-психического напряжения, мобилизующего силы человека. Чаще всего в жизни человека воля проявляется в следующих типичных ситуациях, когда: 1) необходимо сделать выбор между двумя или несколькими одинаково привлекательными, но требующими противоположных действий мыслями, целями, чувствами, установками, несовместимыми друг с другом; 2) несмотря ни на что надо целенаправленно продвигаться по пути к намеченной цели; 3) следует воздержаться от исполнения принятого решения в силу изменившихся обстоятельств.

В волевом действии можно выделить две основные стадии: 1) подготовительную («мысленное действие»), заканчивающуюся принятием решения; 2) завершающую («фактическое действие»), заключающуюся в исполнении принятого решения.

В простых волевых действиях, совершая которые человек без колебаний идет к намеченной цели, ему вполне ясно, чего и каким путем он будет добиваться, и решение непосредственно переходит в исполнение.

В сложном волевом действии этапов значительно больше: 1) осознание цели и стремление достичь ее; 2) осознание ряда возможностей достижения цели; 3) появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности; 4) борьба мотивов и выбор; 5) принятие одной из возможностей в качестве решения; 6) осуществление принятого решения; 7) преодоление внешних препятствий при осуществлении принятого решения и достижении поставленной цели.

Первый этап (осознание цели и стремление достичь ее) не всегда сопровождается борьбой мотивов в сложном действии. Если цель задана извне и достижение этой цели обязательно для исполнителя, то ее остается только познать, сформировав определенный образ будущего результата действия. Борьба мотивов возникает на данном этапе тогда, когда у человека есть возможность выбора целей, по крайней мере очередности их достижения.

Второй этап (осознание ряда возможностей достижения цели) – это собственно мыслительное действие, являющееся частью волевого действия, результатом которого является установление причинно-следственных отношений между способами выполнения волевого действия в имеющихся условиях и возможными результатами.

На третьем этапе (появление мотивов...) возможные пути и средства достижения цели соотносятся с имеющейся у человека системой ценностей, включающей убеждения, чувства, нормы поведения, ведущие потребности. Здесь каждый из возможных путей проходит обсуждение в аспекте соответствия конкретного пути системе ценностей данного человека.

Четвертый этап (борьба мотивов и выбор) оказывается центральным в сложном волевом действии. Здесь, как и на этапе выбора цели, может наблюдаться конфликтная ситуация, связанная с тем, что человек понимает возможность легкого пути достижения цели (это понимание – один из результатов второго этапа), но в то же время в силу своих моральных качеств или принципов не может его принять. Другие пути являются менее экономичными (и это тоже человек понимает), но зато следование им больше соответствует системе ценностей человека.

Результатом разрешения этой ситуации является пятый этап (принятие одной из возможностей в качестве решения). Он характеризуется спадом напряжения, поскольку разрешается внутренний конфликт. Здесь уточняются средства, способы, последовательность их использования, т. е. осуществляется уточненное планирование.

После этого начинается шестой этап (реализация принятого решения). Он, однако, не освобождает человека от необходимости прилагать волевые усилия, поскольку практическое осуществление намеченной цели тоже сопряжено с преодолением препятствий.

Результаты любого волевого действия имеют для человека два следствия: первое – это достижение конкретной цели; второе связано с тем, что

человек оценивает свои действия и извлекает уроки на будущее относительно способов достижения цели, затраченных усилий.

9. Перечислите условия и направления воспитания воли.

Можно выделить следующие основные условия и направления воспитания воли:

- 1) Формирование мировоззрения, обогащение мотивационной и нравственной сфер человека, развитие этических чувств и прежде всего воспитание чувства долга, поскольку воля выражается в преодолении трудностей, а преодолевать их человек может, только понимая, во имя чего он это делает.
- 2) Развитие волевой регуляции поведения начинается с того момента жизни человека, когда он овладевает речью и научается пользоваться ею как эффективным средством саморегуляции, которая вначале выступает в форме внешнеречевой регуляции и только потом, значительно позже, в плане внутриречевого процесса. Без этого невозможно управление произвольными процессами, движениями и действиями, поведением. Поэтому центральным направлением в развитии воли человека является преобразование произвольных психических процессов в произвольные.
- 3) Человек, стремящийся воспитать в себе сильную волю, должен к каждому своему решению и намерению относиться как к серьезному и ответственному делу, помня, что неисполнение принятого решения развращает волю.
- 4) Формирование контроля над своим поведением, привычки оценивать свои действия, осознавать их последствия. Не выработав критического отношения к себе, своим поступкам, невозможно воспитать в себе сильную волю. Большая требовательность к себе – один из характерных признаков человека сильной воли.
- 5) Важным направлением в развитии воли является выработка волевых качеств личности: дисциплинированности, целеустремленности, самообладания, самостоятельности, решительности, настойчивости, инициативности, смелости, мужества, отваги и др.
- 6) Постоянная тренировка себя в преодолении внутренних и внешних препятствий, постоянное упражнение волевого усилия. Там, где не требуется усилия, нет основания говорить о серьезной волевой задаче. Умение преодолевать препятствия развивается в результате практики. Воля формируется в действии.

Проявить сильную волю в больших делах способен только тот, кто долгим упражнением закалил ее на сотнях маленьких дел. Поэтому еще одно из направлений в развитии воли проявляется в том, что человек сознательно ставит перед собой все более трудные задачи и преследует все более

отдаленные цели, требующие приложения значительных волевых усилий на протяжении достаточно длительного времени.

10. Назовите наиболее значимые, по Вашему мнению, условия воспитания воли. Приведите примеры. Дайте обоснование Вашему выбору.

Постоянная тренировка себя в преодолении внутренних и внешних препятствий, постоянное упражнение волевого усилия – там, где не требуется усилия, там нет основания говорить о серьезной волевой задаче. Пример отказ от вредных привычек, выработка новых полезных.

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Составьте глоссарий.

Акцентуация характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющую крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями.

Манипулятор – это личность, вставшая на путь самоуничтожения, которая использует или контролирует себя и других людей в качестве вещей. В некотором роде он присутствует в каждом из нас, поэтому важно знать его черты.

Психопатия – болезненное уродство характера (не затрагивающее интеллект), при котором резко нарушаются взаимоотношения с окружающими людьми.

Способности – это психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и общении и легкость овладения ею.

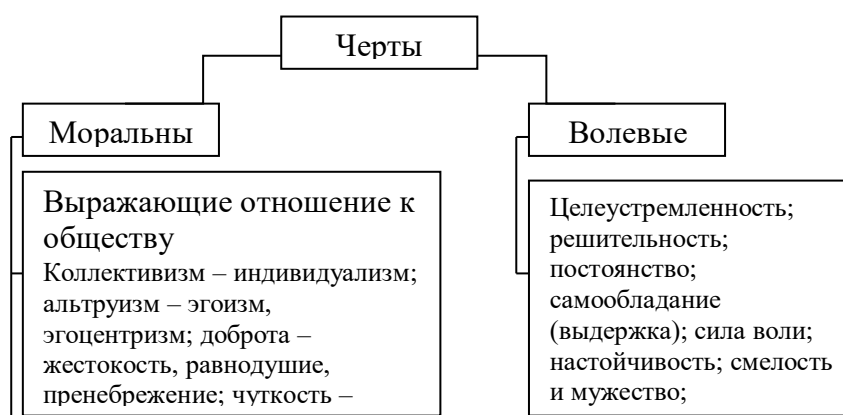
Темпераментом – природно-обусловленные, индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека.

Характер – целостное образование личности, определяющее особенности деятельности и поведения человека и отличающееся устойчивым отношением к различным сторонам действительности – к себе, людям, труду; это неповторимое, индивидуальное сочетание устойчивых психологических черт личности, показывающих отношение человека к окружающему миру, выражающееся в его поведении и поступках.

2. Раскройте понятие «характер».

Характер – целостное образование личности, определяющее особенности деятельности и поведения человека и отличающееся устойчивым отношением к различным сторонам действительности – к себе, людям, труду; это неповторимое, индивидуальное сочетание устойчивых психологических черт личности, показывающих отношение человека к окружающему миру, выражающееся в его поведении и поступках.

3. Составьте классификацию черт характера в схеме. Дайте им характеристику.



Дайте определение термину «акцентуация характера». Назовите акцентуированные типы личности, дайте им характеристику.

Акцентуация характера – понятие, введенное немецким психологом К. Леонгардом (1904–1988) и обозначающее чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющую крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями. Психопатия – болезненное уродство характера (не затрагивающее интеллект), при котором резко нарушаются взаимоотношения с окружающими людьми.

Выделяются следующие типы:

- 1) гиперактивный (гипертимический) – чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, авантюрам, риску, на замечания не реагирует, наказания игнорирует, теряет грань дозволенного; самокритичность отсутствует;
- 2) дистимичный – постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность, пессимистичность, тяготеет шумным обществом, с сослуживцами близко не сходит. В конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной;
- 3) циклоидный – общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности);
- 4) эмотивный (эмоциональный) – чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение;
- 5) демонстративный – выраженное стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обморок, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычное увлечение, ложь). Легко забывает о своих неблагоприятных поступках;
- 6) возбудимый – повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость, занудство, но возможны лстивость, услужливость (как маскировка); склонность к хамству, нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе. Активно и часто конфликтует;
- 7) параноик (застревающий) – застреваемость на своих чувствах, мыслях, не может забыть обиды, постоянно с кем-нибудь «сводит счеты»; наблюдаются несговорчивость на 100 службе и в быту, склонность к затяжным склокам; в конфликтах чаще бывает активной стороной;
- 8) педантичный – выраженное занудство в виде «переживания» подробностей, на службе способен довести сотрудников «до белого каления» формальными требованиями, изводит домашних чрезмерной аккуратностью;

- 9) тревожный (психастенический) – пониженный фон настроения, постоянные опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность; долго переживает неудачу, сомневается в правильности своих действий;
- 10) лабильный (экзальтированный) – чрезвычайно изменчивое настроение, эмоции ярко выражены; повышенная отвлекаемость на внешние события, словоохотливость, влюбчивость;
- 11) шизоидный (интровертированный, аутический) – малая общительность, замкнутость, общается по необходимости, погружен в себя, о себе ничего не рассказывает, свои переживания не раскрывает, хотя таким людям свойственна повышенная ранимость. Сдержанно-холодно относится к другим людям, даже к близким;
- 12) конформный (экстравертированный) – высокая общительность, словоохотливость до болтливости; своего мнения не имеет, очень несамостоятелен, стремится быть как все, неорганизован, предпочитает подчиняться, а не лидировать.

4. Назовите типы социальных характеров, дайте им характеристику.

- 1) Эгоцентрический. Определяется преимущественным стремлением лишь к собственным удобствам, выгоде и престижу, отношение к другим сугубо потребительское – помогает ли конкретный человек добиться личного успеха или нет, выгоден ли он. Следовательно, ближний выступает как вещь. Свое личное счастье и благо важнее всего и не имеет значения, счастливы или несчастны другие.
- 2) Группоцентрический. Человек идентифицирует себя с какой-либо группой, и его отношение к другим людям зависит от того, входят ли они в его группу или нет. Если да, тогда они ценны не сами по себе, а своей принадлежностью к такой группе, достойны жалости, уважения, снисхождения, прощения, любви. Если другой в эту группу не входит, данные чувства могут на него не распространяться, т. е. мир делится на «своих» и «чужих». Благо и счастье связаны с процветанием группы, с которой идентифицирует себя человек. Он не бывает счастлив, когда несчастье настигает его группу.
- 3) Просоциальный, или гуманистический. Он предполагает, что человек ценит себя и других, признает равные права, свободы и обязанности. Ведущим является принцип: «Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой». Счастье и благополучие подразумевают их распространение на всех людей, все человечество.
- 4) Духовный, или эсхатологический. Взгляд на человека как на существо, жизнь которого не кончается вместе со смертью, а связана с духовным

миром. Это уровень субъективных отношений человека с Богом, когда возникает ощущение связи с Творцом и представление о счастье как служении и соединении с Ним.

5. Опишите виды и системы манипуляции.

Выделяют несколько типов манипулятора.

- 1) Диктатор. Преувеличивает свою силу. Доминирует, приказывает, цитирует авторитеты и делает все, чтобы управлять своими жертвами. Варианты: Настоятельница, Настоятель (Игумен), Начальник, Босс, Младшие боссы.
- 2) Тряпка (слабак). Обычно жертва Диктатора, его противоположность. Добивается немалого мастерства во взаимодействии с ним. Преувеличивает свою чувствительность; многое забывает, не слышит, молчит. Варианты: Мнительный, Глупый, Хамелеон, Конформист, Стеснительный, Уступающий.
- 3) Вычислитель. Преувеличивает свой контроль. Лжет, старается перехитрить и проверить других людей. Варианты: Делец, Аферист, Игрок, Создатель рекламы, Шантажист, Рассчитывающий все наперед.
- 4) Прилипала. Полная противоположность Вычислителю. Преувеличивает свою зависимость. Это личность, жаждущая быть ведомой, дурачимой, предметом забот. Позволяет другим делать за него работу. Варианты: Паразит, Нытик, Вечный ребенок, Ипохондрик, Иждивенец, Беспомощный.
- 5) Хулиган. Преувеличивает свою агрессивность, жестокость, недоброжелательность. Варианты: Оскорбитель, Ненавистник, Гангстер, Угрожающий. Женская вариация – Сварливая баба.
- 6) Славный парень. Склонен преувеличить свою заботливость, любовь, буквально убивает своей добротой. В некотором смысле столкновение с ним более вредно, чем с Хулиганом. Славный парень почти всегда выигрывает. Варианты: Угодливый, Доброжелательный, Моралист, Человек организации.
- 7) Судья. Преувеличивает свою критичность. Никому не верит, обвиняет всех и вся, преисполнен негодования, с трудом прощает. Варианты: Всезнающий, Обличитель, Собиратель улик, Судебный пристав, Позорящий, Оценщик, Мститель, Заставляющая признать вину.
- 8) Защитник. Противоположность Судье. Чрезмерно подчеркивает свою поддержку по отношению к другим и снисходительность к ошибкам. Он вредит другим, сочувствуя им сверх всякой меры и не давая своим подзащитным встать на ноги и расти самостоятельно. Вместо того чтобы заняться своим делом, готов заботиться о нуждах других. Варианты:

Наседка, Утешитель, Покровитель, Ученик, Помощник, Самоотверженный.

Можно выделить четыре основные системы манипуляции.

- 1) Активный Манипулятор пытается управлять другими с помощью активных методов. Он избегает демонстрировать свою слабость в отношениях, выдавая себя за человека, полного сил. Обычно привлекает к этому свое общественное окружение (родитель, старший брат, учитель, начальник). Исполняет роль попирающего и достигает удовлетворения, обретая контроль над другими людьми, но зависим в этом от их бессилия. Применяет технику учреждения прав и обязанностей, табелей рангов и т. д., управляя людьми, как марионетками.
- 2) Пассивный Манипулятор являет собой противоположность Активному. Будучи не в состоянии контролировать жизнь, он отказывается от всяческих усилий делать это и позволяет распоряжаться собой Активному Манипулятору. Прикидывается беспомощным и глупым и разыгрывает из себя попираемого. Выигрывает посредством поражения: позволяя попирающему – Активному Манипулятору – думать за него и работать на него, в определенном смысле побеждает последнего своей вялостью и пассивностью.
- 3) Соревнующийся Манипулятор рассматривает жизнь как состязание, требующее постоянной бдительности, поскольку здесь можно или выиграть, или проиграть, третьего не дано. Для него жизнь – битва, в которой все остальные люди являются соперниками или врагами, реальными или потенциальными. Он колеблется между методами попирающего и попираемого и поэтому может рассматриваться как нечто среднее между Пассивным и Активным Манипуляторами.
- 4) Система безразличной манипуляции. Это основная форма манипуляции. Манипулятор играет роль безразличного ко всему человека, ни на что не надеясь и пытаясь ускользнуть, устранившись от контакта с партнером. Его ключевая фраза: «Мне наплевать». Он относится к другому человеку, как к кукле. Его методы то пассивны, то активны, иногда он играет роль Скучающего, иногда Сварливого, Мученика или Беспомощного. Его секрет в том, что ему вовсе не наплевать, иначе бы он не продолжал свои манипуляции. Подобные отношения нередко существуют между мужьями и женами. Примером тому служит игра в «угрозу развода», когда Манипулятор надеется подчинить себе партнера, а вовсе не разойтись с ним. Поскольку он ведет себя с другим, как с неодушевленным предметом, такое безличное отношение исподволь

взрачивает «неодушевленность» в нем самом. Вот почему его отношение к окружающим называют самоуничтожающим.

6. Раскройте понятие «способности».

Способности – это психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и общении и легкость овладения ею.

7. Назовите виды способностей. Дайте им характеристику.

- 1) Под общими способностями понимается система индивидуально-психологических особенностей личности, которая объясняет относительную легкость и продуктивность в овладении и осуществлении различных видов деятельности и общения.
- 2) Под специальными способностями понимается система индивидуально-психологических особенностей личности, определяющая успехи человека в специальных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие.
- 3) Теоретические способности определяют склонность человека к абстрактно логическому мышлению (ученые-теоретики, философы), а практические лежат в основе склонности к конкретно-практическим действиям.
- 4) Учебные способности влияют на успешность педагогических воздействий, формирования качеств личности, усвоение знаний, умений и навыков.
- 5) Межличностные способности – это способности к общению, взаимодействию с людьми, а предметно-деятельностные связаны с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковыми системами, художественными образами и т. п.

8. Дайте определение термину «одаренность».

Одаренность – понятие многогранное. Она может рассматриваться как: качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; общие способности, обуславливающие широту возможностей человека, уровень, а также своеобразие его деятельности; умственный потенциал человека, его интеллект; совокупность задатков, предпосылок способностей.

9. Назовите виды одаренности, дайте им характеристику.

Виды одаренности:

- 1) Общая интеллектуальная одаренность: – быстрота мышления; – наблюдательность; – исключительная память; – умение легко и свободно излагать свои мысли; – исключительная способность к решению любых задач; – он хорошо схватывает абстрактные понятия.
- 2) Академическая одаренность: проявляющаяся в сфере: – чтения – у ребенка это основное занятие; у него богатый словарный запас,

выраженный интерес к написанию букв, цифр, имен; – математики – у ребенка большой интерес к измерениям, вычислениям, необыкновенное понимание математических отношений; эти дети часто применяют математические навыки в процессе занятий, не имеющих отношения к математике; – естествознания – у ребенка проявляются интерес к классификации природных объектов, понимание причинно-следственных связей.

- 3) Художественная одаренность: характеризуется тем, что ребенок: – проявляет большой интерес к визуальной информации, легко запоминает увиденное во всех деталях; – осознанно строит композицию рисунков, работы отмечены печатью индивидуальности; – оригинален в выборе сюжетов, в рисунках нет однообразия. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций; – становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь; – способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.; – любит использовать новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке; – охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время, без побуждения взрослых; – обращается к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства и настроения; – любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем; – может дать собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести понравившееся в рисунке, скульптуре, самодельной игрушке.
- 4) Музыкальная одаренность: ребенок: – проявляет большой интерес к музыкальным занятиям; – чутко реагирует на характер и настроение музыки, узнает мелодии по первым тактам; – хорошо поет; – в игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств; – любит музыкальные записи; – стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку; – хорошо играет на каком-нибудь инструменте; – > в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение; – сочиняет собственные оригинальные мелодии
- 5) Одаренность в литературной деятельности: – любит сочинять (писать) рассказы или стихи; – может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта; – рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного

сюжета, не теряет основную мысль; – придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное; – выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства; – умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает; – склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем; – умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

- 6) Одаренность в артистической деятельности: – легко входит в роль какого-либо персонажа; человека, животного и др.; – интересуется актерской игрой; – меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека; – разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт; – склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- 7) Техническая одаренность: характеризуется тем, что ребенок: – интересуется механизмами и машинами; – может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов; – любит разбираться в причинах поломок и «капризах» механизмов, любит загадочные головоломки и вопросы на «поиск»;
- 8) Лидерская одаренность: проявляется в том, что ребенок: – легко приспосабливается к новым ситуациям; 110 – инициативен в общении со сверстниками, имеет тенденцию руководить другими; – сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей; – легко общается с детьми и со взрослыми; – улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное; – часто руководит играми и занятиями других детей; – склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста; – другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям; – обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
- 9) Психомоторная (двигательная, спортивная) одаренность: проявляется в том, что ребенок: – энергичен, нуждается в большом объеме движений; – проявляет интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; – обладает хорошей зрительно-моторной

координацией и широким диапазоном движений; – прекрасно владеет телом при маневрировании, ловок, движется легко, грациозно; – любит участвовать в спортивных играх и состязаниях; – часто выигрывает в разных спортивных соревнованиях; – бегают быстрее всех в детском саду, в классе; – любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках; – предпочитает проводить свободное время в подвижных играх; – физически выносливее сверстников.

10) Творческая одаренность (креативность): выражается в том, что ребенок: – пытлив и любознателен; – с головой уходит в интересующее его занятие; – обладает высоким энергетическим уровнем; – изобретателен во всем – в играх, занятиях и т. п.; – высказывает оригинальные идеи; – решает задачи нетрадиционным путем.

10. Пройдите тест Айзенка на определение типов темперамента. Оцените результаты теста. Совпадает ли Ваше мнение с результатами теста?

Результат: экстраверсия – среднее значение, очень высокий уровень нейротизма, ложь – норма. Результат совпадает с личным мнением.

ТЕСТ АЙЗЕНКА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА

Назначение теста

Опросник предназначен для диагностики **экстраверсии, интроверсии и нейротизма**, включает также девять вопросов, составляющих «шкалу лжи». Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в один балл. *Г. Айзенк* разработал два варианта данного опросника (А и В), что позволяет, например, проводить повторное исследование после тех или иных экспериментальных процедур, исключив возможность запоминания ранее данных ответов.

Инструкция к тесту:

«Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак + (да), если нет знак – (нет)».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

	Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы возрастной психологии»

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но

ительно»	показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»

Ответьте на вопросы:

1. Дайте обобщенное определение понятий «управление» и «менеджмент», выделите главные их характеристики.

Ответ: Менеджмент – это система методов управления в условиях рынка или рыночной экономики, которые предполагают ориентацию фирмы на спрос и потребности рынка, постоянное стремление к повышению эффективности производства с наименьшими затратами, с целью получения оптимальных результатов. Управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации (Мескон М.Х.). Суть управления состоит в оптимальном использовании ресурсов (земли, труда, капитала) для достижения поставленных целей. Управление представляет собой всеобщую человеческую деятельность.

Менеджмент - это его специфическая область, включающая деятельность специалистов по обеспечению успешной деятельности организации. Слово «менеджмент» употребляется в отношении к людям, коллективам и организациям: менеджмент организации означает управление этой организацией.

В упрощенном понимании, менеджмент может быть представлен как деятельность по достижению поставленных целей организации, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. В современном мире термин менеджмент употребляется для определения различных понятий. Во-первых, менеджмент означает определенный вид деятельности по руководству людьми в различных организациях для достижения целей этих организаций. Во-вторых, под менеджментом понимается область знаний, помогающих осуществить профессиональную деятельность по управлению достижением желаемого результата конкретной деятельности. И, в-третьих, это понятие ассоциируется с определенной категорией людей (определенным социальным слоем), которые осуществляют работу по управлению.

2. Определите задачи, объект и предмет менеджмента.

Ответ: Наука менеджмент возникла из потребностей хозяйственной практики. Цель данной науки – изучение закономерностей развития всей совокупности управленческих отношений в организации, формирование теории и рекомендаций.

К основным задачам менеджмента следует отнести: раскрытие закономерностей, принципов и методов эффективного, функционирования управления в организации; исследование функции и структуры управления; формирование технологий управления; исследование экономических, социальных, психологических и организационно-технических факторов управления; оценка экономической эффективности управления и пр.

Объектом науки менеджмента является реально существующая хозяйственная практика.

Предметом науки менеджмента являются отношения (экономические, морально-этические) управления в организации. Наибольшее значение имеют отношения собственности между собственниками и пользователями средств производства и отношения найма (трудовые отношения), возникающие между работодателями и работниками и определяющие роль и выполняемые функции работников в процессе совместной трудовой деятельности в организации.

3. Раскройте понятие «принципы управления». Дайте характеристику общим принципам управления.

Ответ: Управление (менеджмент) имеет свои принципы.

Принципы менеджмента – это основные закономерности и правила поведения, которыми руководствуются управленцы в своей деятельности. Принципы менеджмента делятся на две группы - общие и частные. К общим принципам управления относятся принципы применимости, системности, многофункциональности, интеграции, ориентации на ценности. Принцип применимости - руководство к действию для всех работающих сотрудников. Принцип системности - охватывает всю систему с учетом внешних и внутренних взаимосвязей, взаимозависимостей и открытости собственной структуры или системы в целом. Принцип многофункциональности - охватывает различные аспекты деятельности: материальные, функциональные, смысловые. Принцип интеграции - внутри системы должны интегрироваться различные способы отношений и взгляды сотрудников.

Рассмотрим более подробное объяснение каждого из основных принципов управления:

1. Принцип разделения труда. Разделение и специализация труда - естественный способ произвести больше продукции с лучшими качественными характеристиками, прилагая те же усилия. Посредством специализации сокращается число объектов, на которые должны быть направлены внимание и усилия работника. Как отмечал Файоль, специализация рассматривается как лучшее средство использования индивидуумов и групп людей. В то же время разделение труда имеет свои пределы, которые не могут быть превышены.

2. Принцип единства цели и руководства. Виды работ, которые появляются в результате разделения труда, должны быть скоординированы и направлены к единой цели. Процесс группировки задач по определенным признакам называется департаментализацией. Принцип объясняет необходимость назначения руководителя для координации взаимозависимой деятельности.

3. Принцип соотношения централизации и децентрализации. Этот принцип связан с увеличением или снижением объема власти руководителя, что позволяет говорить о той или иной степени централизации и децентрализации. Принцип утверждает, что для каждой ситуации существует оптимальный баланс между централизацией и децентрализацией и что этот баланс нельзя определить без учета способностей руководителя, который координирует деятельность департаментов (отделов).

4. Принцип власти и ответственности. Этот принцип утверждает, что должна существовать связь между ответственностью руководителя и той властью, которой он наделен. Желательная связь состоит в равенстве этих двух факторов. Оценить эту связь, особенно при исследовании задач руководителей высшего уровня, весьма сложно. Суть дела в том, что поскольку ответственность передана руководителю, то ему должны быть даны и права отдавать приказы, и власть требовать их исполнения.

5. Принцип цепи. Естественный результат применения предыдущих четырех принципов - создание соподчиненной цепи руководителей от высших звеньев управления до низших уровней. Цепь - это путь для вертикальных связей в организации. Соответственно все связи от низшего уровня должны пройти через каждого руководителя 4 в цепи команд. А связи, идущие сверху, должны пройти через каждую подчиненную единицу, прежде чем они достигнут требуемого уровня.

Такая цепь будет результативной до того предела, когда: задания однозначно определены; деятельность департаментов основывается на четко установленном базисе и определенных критериях; полномочия специально передаются на нижестоящие уровни управления. В то же время необходимо учитывать возможность существования горизонтальных связей. Для руководителя часто необходимо контактировать с другими сослуживцами на том же уровне организации.

Рассмотренные выше пять принципов определяют главные вопросы, требующие решения при создании структуры задач и власти. Они не являются подробно фиксированными правилами, а лишь намечают ведущие направления в деятельности руководителей.

4. Назовите специфические принципы управления. Дайте им характеристику.

Ответ: Другие принципы управления, к ним относятся:

- единоначалие в принятии решений и коллегиальности при их обсуждении;
- единство воздействия всех методов управления для поддержания целостности социальной системы;
- сочетание отраслевого и территориального управления;
- приоритетность в достижении стратегических целей;
- научность социального управления;
- прогнозирование социального управления;
- мотивация (стимулирование) труда;
- ответственность за результаты социального управления;
- рациональный подбор, подготовка, расстановка и использование кадров;
- экономичность и эффективность управления;
- системность (рассмотрение объекта или субъекта управления как системы, состоящей из различных звеньев);
- иерархичность (рассмотрение систем как многоступенчатых, многоуровневых, которые требуют деления на элементы; при этом каждая ступень управляет нижестоящей ступенью и одновременно является объектом управления по отношению к вышестоящему уровню);
- необходимое разнообразие (управляющая система должна обладать не меньшей сложностью и разнообразием, чем управляемая система);
- обязательность обратной связи (получение информации о результатах воздействия управляющей системы на управляемую систему путем сравнения фактического состояния с заданным);
- сочетание единоначалия и коллегиальности;
- ситуационное управление по прогнозированию возмущений;
- программно-целевое обеспечение;
- делегирование полномочий;
- гуманизм и нравственность в управлении;
- гласность в принятии решения.

Принципы управления позволяют формировать систему методов и выбирать каждый метод в отдельности; однако каждый отдельный метод не имеет такого же воздействия на принципы управления.

5. Перечислите функции управления, дайте им характеристику.

Ответ: Функции управления — это особые виды специализированной управленческой деятельности, выделившиеся в процессе разделения управленческого труда. Любая функция управления реализуется в комплексе управленческих задач. Различие задач и функций проявляется в том, что

функции — это повторяющийся вид деятельности организации, а задачи — это деятельность, преследующая достижение требуемых результатов в заданное время.

Управленческие функции являются основой для определения структуры и численности аппарата управления. Наиболее простым и доступным для понимания является деление функций управления на 2 группы:

1. общие;
2. специальные.

Общие функции управления были сформулированы А. Файолем в начале XX в.

Они проявляются принципиально одинаково в управлении организацией в любой сфере деятельности. Среди общих функций менеджмента главной считается титрование. Реализуя ее, предприниматель или менеджер:

- формулирует цели и задачи на предстоящий период;
- разрабатывает стратегию действий (стратегическое планирование);
- составляет необходимые планы и программы для их реализации (текущее планирование).

Практическое воплощение планов и программ берет на себя организационная функция. Она реализуется через создание самой организации, формирование ее структуры, распределения работы среди подразделений, сотрудников и координация их деятельности.

Мотивационная функция заключается в определении потребностей людей, выборе наиболее подходящего и действенного в данной ситуации способа их удовлетворения с тем, чтобы обеспечить максимальную заинтересованность работников в процессе достижения целей, стоящих перед организацией.

Контроль призван заблаговременно выявлять надвигающиеся опасности, обнаруживать ошибки, отклонения от существующих стандартов и тем самым создавать основу для совершенствования работы.

Особое место в системе управления занимают специальные функции, т.е.

функции по управлению теми или иными объектами (подразделениями организации).

Основными функциями управления организацией являются:

1. Организация;
2. Нормирование;
3. Планирование;
4. Координация;
5. Мотивация;
6. Контроль;
7. Регулирование.

6. Назовите методы управления, дайте им характеристику.

Ответ: Методы управления - это способы осуществления управляющего воздействия и реализации целей управления.

По характеру действия различают экономические, организационно-административные, социально-психологические и количественные.

Методы управления:

- 1) Экономические
- 2) Организационно-административные
- 3) Социально-психологические
- 4) Количественные

Экономические методы управления основаны на действии экономических законов и воздействуют на имущественные интересы организаций и персонала. К ним относятся:

- хозяйственный расчет,
- экономический расчет,
- планирование,
- прогнозирование,
- экономический анализ,
- экономическое обоснование,
- экономическое стимулирование и т.д.

Эти методы составляют основу экономического управления организациями.

Организационно-административные методы управления базируются на объективных законах организации совместной деятельности людей и управления ею, на естественной потребности людей взаимодействовать в определенном порядке.

Такие методы делятся на три группы:

1. Организационно–стабилизирующие – устанавливают долговременную связь в системах управления между людьми (концепция управления организацией,

организационная структура управления, штаты, инструктирование, нормирование, регламентирование, контроль и надзор).

2. Организационно-распорядительные – обеспечивают оперативное управление

совместной деятельностью людей и подразделений (данные методы реализуются в форме договоров, приказов, распоряжений, указаний, постановлений).

3. Организационно–дисциплинарные – предназначены для поддержания стабильности организационных связей и отношений, а также ответственности персонала за выполнение обязанностей; к ним относятся правила и нормы поведения работников и системы контроля за их поведением, а также разработка и применение поощрительных мер (за выполнение работниками установленных правил) и мер наказания (за выполнение работниками установленных правил).

Социально-психологические методы управления составляют способы воздействия на поведение личности и коллектива; на состояние и настроение организации; активизации климата в организации на базе высокой нравственной культуры, глубокого уважения человека и коллектива.

Данные методы управления делятся на две группы:

Социальные – к ним относятся социальное нормирование (правила внутреннего распорядка, внутрифирменного этикета и т.д.); социальное стимулирование коллективов и отдельных работников; социальное регулирование (договоры, взаимные обязательства, системы отбора, удовлетворение социальных потребностей) и др.

Психологические – используются в целях гармонизации отношений между членами организации и установления наиболее благоприятного психологического климата; к ним относятся методы комплектования малых групп, гуманизации труда, профессионального отбора и обучения работников.

Количественные методы управления являются «продуктом» количественного подхода в управлении и направлены на повышение обоснованности принимаемых управленческих решений, а также широко используются в деятельности организаций поразработки программ и планов, при проведении маркетинговых исследований, финансово-экономической, учетной сфере.

Данные методы основаны на математическом аппарате и логике. Благодаря им, создается возможность не только применять в исследованиях качественные оценки явлений и процессов, но и пользоваться количественными измерениями, обеспечивающими достоверность и объективность.

7. Раскройте понятие «педагогический менеджмент»: предмет, объект, субъект и задачи управления.

Ответ: Педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития. Под образовательным процессом понимают совокупность 3-х составляющих:

- учебно-воспитательный процесс,
- учебно-познавательный процесс,
- самообразовательный процесс.

Сущность управления образованием заключается в поддержании целенаправленности и организованности учебно-воспитательных процессов в системе образования. Управление внутри образовательной организации представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса как изучения объективных закономерностей этого процесса для достижения оптимального результата.

Предметом труда менеджера в образовательном процессе является деятельность

управляемого субъекта, продуктом труда - информация, а орудием труда - слово, язык, речь.

Результатом труда менеджера учебно-воспитательного процесса является степень обученности, воспитанности и развитости учащихся. Педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности.

Процесс управления предполагает наличие субъекта и объекта. Субъектом управления будут сотрудники учреждения, в котором реализуются учебные программы. Объектом — сама образовательная организация, а также процессы, проходящие в ней. Задача педагогического менеджмента — совершенствование учебного процесса, повышение его эффективности, оптимизация с точки зрения трудовых и финансовых затрат управление качеством образования с требуемыми результатами.

8. Назовите принципы педагогического менеджмента.

Ответ: Педагогический менеджмент и его принципы:

- четкое представление смысла деятельности;
- отношение управленцев (менеджеров) к участникам образовательной деятельности;
- восприимчивость к инновациям;
- эгалитарность (способность каждого человека на основе доверия к нему действовать автономно, взаимное доверие);
- убежденность в совместных этических ценностях;
- создание и приверженность к внутрикорпоративной культуре (организационная психологическая и педагогическая среда, формируемая стилем руководства и определяющая отношение каждого участника образовательного процесса к общим целям и проблемам);
- принцип единого статуса (подразумевает единство демократических условий для всех участников процесса);
- приоритетность концепции качества;
- принцип делегирования полномочий; целостность взгляда на человека;
- расширенная подготовка и переподготовка всех участников образовательного процесса;
- коллективность в принятии решений; поощрение горизонтальных связей.

На основе общих принципов разрабатывается структура, определяются отличительные преимущества, стратегия деятельности, система управления, стиль работы (мотивация, культура, процедуры деятельности и т. д.).

9. Дайте характеристику системе образования в РФ.

Ответ: Организационной основой государственной политики в области образования является Федеральная программа развития образования, принимаемая высшим органом законодательной власти – Федеральным

собранием РФ на определенный срок. Федеральная программа – это организационно-управленческий проект, содержание которого определяется как общими принципами государственной политики в сфере образования, так и объективными данными проведенного анализа состояния, тенденций и перспектив развития образования.

Поэтому программа содержит три основных раздела: аналитический (освещение

состояний и тенденций развития образования); концептуальный (изложение основных целей, задач, этапов программной деятельности) и организационный (определение основных мероприятий и критерии их эффективности).

Государственный характер управления системой образования закреплен

следующей совокупностью принципов государственной политики в области образования,

сформулированных в Законе РФ «Об образовании»:

☐ гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития, воспитание гражданственности;

☐ единство федерального, культурного и образовательного пространства; защита

системой образования национальных культур и традиций в условиях многонационального

государства;

• общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню особенностям развития и подготовки обучающихся;

• светский характер образования государственных, муниципальных ОУ;

• свобода и плюрализм в образовании;

• демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность ОУ.

Государственный характер управления образованием проявляется в соблюдении органами управления государственных гарантий прав граждан на образование независимо от национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, местожительства, отношения к религии и убеждений.

10. Выделите основные положения в управлении образовательной организацией.

Ответ: Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальники иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет (в образовательной организации высшего образования - ученый совет), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее – советы обучающихся, советы родителей);

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее – представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

11. Укажите основные требования к руководителю образовательной организации.

Ответ: Кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам. Запрещается занятие должности руководителя образовательной организации лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.

Кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и ее руководитель проходят обязательную аттестацию.

Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации устанавливаются учредителями этих образовательных организаций. В случаях, установленных законодательством Российской Федерации, кандидаты на должность руководителя федеральной государственной образовательной организации также согласовываются с уполномоченным Президентом Российской Федерации федеральным государственным органом.

Должностные обязанности руководителя государственной или муниципальной образовательной организации, филиала государственной или муниципальной образовательной организации не могут исполняться по совместительству.

Права и обязанности руководителя образовательной организации, его компетенция в области управления образовательной организацией определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом образовательной организации

12. Раскройте понятие «Правовой статус педагогических работников». Назовите основные положения.

Ответ: Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Компетентность педагога как субъекта менеджмента характеризуется его готовностью к выполнению профессиональных функций, гармоничным единством

социальных установок и его психолого-педагогической подготовки. Главное в

характеристике его личности - это знание предмета, эрудиция и педагогическое

(методическое) мастерство в первую очередь.

Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от

вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств

обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

13. Перечислите методы управления педагогическими системами. Дайте им характеристику.

Ответ: В типологии методов и стилей управления Д.П. Кайдалов, Е.М. Суименко выделяют несколько подходов к их определению:

- по сущности воздействующего на человека фактора: экономические, организационно-распорядительные (административные), социально-психологические методы (соответственно прагматический, административный и морализаторский стили);

- по характеру цели: деловой и бюрократический методы и стили;

- по способам воздействия (формальному и неформальному): директивный (формалистический), товарищеский (авторитетный) и попустительский;

- по степени проявления единоличного и коллегиального способов воздействия: автократический (авторитарный, волевой), демократический и пассивный (либеральный) методы и стили.

В системе управления применяются следующие виды методов: организационно-распорядительные, организационно-педагогические, социально-психологические, экономические, которые могут составить классификацию универсальных групп методов управления образовательными процессами.

Применение организационно-распорядительных методов предполагает разработку и исполнение учебных планов и программ для конкретных профессий и предметов.

К организационно-педагогическим методам и способам воздействия можно отнести: словесные, наглядно-демонстрационные, практические и др. С помощью словесных методов устно излагаются организационные требования. Наглядно-демонстрационные методы и приемы работы обеспечивают закрепление содержания требований.

Важное значение в управлении играет человеческий фактор, поэтому все большую ценность приобретают социально-психологические методы взаимоотношений. В отличие от организационно-распорядительных, основанных на авторитете руководителя, эти методы базируются на его умении убеждать подчиненных в необходимости и целесообразности принятых решений или предпринятых действий.

Методы экономического стимулирования педагогических работников (различные способы материального стимулирования труда работников и учащихся, дифференцирование зарплаты сотрудников, организация, нормирование и опыт труда учащихся в мастерских и на производственной практике, использование премиальных фондов) часто являются решающими в работе.

14. Перечислите качества, необходимые для реализации эффективной управленческой деятельности.

Ответ: Первая качество: будь всегда руководителем, а не погонщиком. Отличие между стилем работы руководителя и "погонщика" по В. Терещенко заключалась в следующем. Настоящий руководитель учит своих подчиненных,

не подчеркивая своих знаний; никогда не ищет виноватых в недостатках, а старается исправлять их; всегда достаточно информирует свой коллектив; умеет заинтересовать людей работой. "Погонщик" же действует принципиально другими методами.

Второе качество: уверенность в себе. Это вера руководителя в свои силы, в способность выполнить возложенные на него обязанности.

Третье качество: строгость и требовательность. Руководитель должен сочетать в себе доброту с определенной строгости, связанной с дисциплиной труда. В.Терещенко считает, что не существует большего зла для организации, как отсутствие дисциплины.

Четвертое качество: всегда критикуй своих подчиненных положительно. Любая критика должна обязательно заканчиваться положительными установками. Тогда она достигнет цели.

Пятое качество: умение поощрять и наказывать. Любые виды поощрений и взысканий руководителя должны учитывать пол, возраст, образование, социальное положение работника и т. Следует помнить, что высшая мера наказания - это критика подчиненных при посторонних людях.

Шестое качество: умение руководителя ценить время своих подчиненных. Руководителем высокой культуры считается лишь тот, кто умеет рационально организовать свой рабочий день, прием посетителей.

Седьмое качество: вежливое и доброжелательное отношение руководителя к подчиненным. Если руководитель с уважением относится к своим подчиненным, то и в коллективе создается атмосфера взаимоуважения и хороший морально- психологический климат.

Восьмое качество: умение говорить и умение молчать. За рубежом при подготовке людей к управленческой работы используют методику ораторского искусства, освоение которой позволяет руководителю по-деловому, доступно и быстро выражать свои мысли. Руководитель также должен уметь молчать, давая возможность высказываться своим подчиненным.

Девятое качество: чувство юмора. Человек, который не умеет смеяться, шутить усложняет этим свои отношения с другими людьми, усложняет их работу. Десятое качество: интересуйся и изучай своих подчиненных. В жизни нет ничего интереснее человека.

Выполните задания:

6. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

Глоссарий

Менеджмент - это система методов управления в условиях рынка или рыночной экономики, которые предполагают ориентацию фирмы на спрос и потребности рынка, постоянное стремление к повышению эффективности производства с наименьшими затратами, с целью получения оптимальных результатов.

Управление - это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации (Мескон М. Х.). Суть управления состоит в оптимальном использовании ресурсов (земли, труда, капитала) для достижения поставленных целей.

Принципы менеджмента – это основные закономерности и правила поведения, которыми руководствуются управленцы в своей деятельности. Принципы менеджмента делятся на две группы - общие и частные.

Функции управления — это особые виды специализированной управленческой деятельности, выделившиеся в процессе разделения управленческого труда.

Планирование – определение задач, выполнение которых возлагается на все остальные функции. Тесно связана с прогнозированием. Перспективные планы являются документами научного прогнозирования. План представляет собой сложную социально-экономическую модель будущего состояния организации.

Мотивация - это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации. Различают три вида трудовых мотивов: материальные, самореализация и социальный престиж.

Контроль – проверка соответствия хода процесса планам, нормам, инструкциям, решениям; вскрытие причин существующих недостатков и выработка мер по их устранению.

Методы управления - это способы осуществления управляющего воздействия и реализации целей управления.

Информация — ориентирующее знание о состоянии системы, процесс обеспечения информационных потребностей общества на основе применения информационных технологий. Информация необходима для всех этапов управления: от постановки целей до контроля.

Педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития.

Принципы управления – это основополагающая идея по осуществлению управленческих функций. Принципы являются конкретным проявлением, отражением закономерностей управления.

Стиль руководства- это система методов, приемов, средств, которые доминируют в управленческой деятельности менеджера образования, а также индивидуальные особенности их выбора и применения.

7. Подготовьте эссе на тему «Основы педагогического менеджмента в системе образования РФ».

Ответ: Менеджмент сегодня – это очень и очень популярное научное направление, ведь его применение в различных сферах деятельности должно приводить к мобилизации финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов. И это коммерчески выгодно. Но нужен ли менеджмент в

образовании? Или в этой сфере можно запросто обойтись без него? Менеджмент в системе образования – это норма в странах Западной Европы. Считается, что без правильной организации коллектива никак не получится добиться высоких показателей в уровне студенческих учебных достижений. Менеджмент в образовании просто необходим, ведь только с его помощью могут быть приняты грамотные решения. Интересно, что в процессе их принятия, по мнению западных специалистов, обязан участвовать каждый отдельный учитель. Администрация же нужна скорее для того, чтобы отобрать самые рациональные предложения и воплотить их в жизнь в рамках одной школы, университета или другого учебного заведения.

Разработка научных подходов к управлению школой началась еще в 20-х годах прошлого века. С развитием социологии, психологии, философии и различных научных методов познания, в частности системного подхода, возрос интерес и к школьному менеджменту. В начале 90-х годов были опубликованы крупные теоретические работы западных ученых. Они считали, что итоговый анализ деятельности любого учебного заведения за год обязательно должен включать в себя: Выполнение школой различных директивных нормативных документов Министерства образования. Эффективность годового управленческого цикла. Анализ результативности проводимой методической работы. Оценку общего качества образования и преподавания ключевых предметов. Анализ взаимодействия школы с родителями учащихся. Эффективность работы учебного заведения с различными общественными организациями. Оценку уровня воспитанности учащихся. Анализ соблюдения санитарно-гигиенических норм. Итоги реализации образовательной программы.

Менеджмент в образовании

Педагогический менеджмент имеет свою специфику, так как связан с творческой деятельностью людей. В работе В.П. Симонова «Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в области управления образовательным процессом» педагогический менеджмент характеризуется как теория, методика и технология эффективного управления образовательным процессом. Менеджмент вообще можно понимать, как умение руководителя добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, и как сплав науки и искусства управления людьми и социальными процессами.

В проекции на образовательный процесс, педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления, направленный на повышение эффективности образовательного процесса. Можно отметить, что любой преподаватель является, по сути, менеджером учебно-познавательного процесса (как субъект управления им), а руководитель ПОУ – менеджером учебно-воспитательного процесса в целом.

Педагогический менеджмент имеет присущие только ему закономерности. Эта специфика выражается в своеобразии предмета, продукта, орудия и результата труда менеджера.

Предметом труда менеджера образовательного процесса является деятельность управляемого субъекта, продуктом труда – информация, орудием труда – язык, слово, речь. Результатом труда менеджера учебно-воспитательного процесса является степень обученности, воспитанности и развития объекта менеджмента – учащихся.

Англоязычное слово «management» имеет три смысловых аспекта: совокупность лиц, занятых управленческим трудом в сфере частного и общественного бизнеса; социальный и экономический институт, влияющий на предпринимательскую деятельность, образ жизни и сферу политики современного общества; научная дисциплина, изучающая технико-организационные, социальные аспекты управления производством и другие сферы общественной жизни.

В русском языке его синонимом принято считать термин «управление»: совокупность принципов, методов, средств и форм руководства предприятием или учреждением. В теории управления особое место занимает педагогический менеджмент, включающий, на первый взгляд, полярные группы – обучающихся и обучаемых. Хотя менеджмент возник в сфере бизнеса, но сегодня на Западе широко распространено мнение, что менеджмент – это не только управление фирмой, корпорацией и т.д., - многие его постулаты и теоретические позиции пригодны для управленческой деятельности в любой сфере, в том числе, и в образовании.

Менеджмент – это социальное управление организацией. Во многих контекстах понятия «социальное управление» и «менеджмент» практически совпадают.

Менеджмент – это управление, базирующееся на человекоцентристском подходе, предполагающем не прямолинейное воздействие, а создание условий для комфортного сотрудничества руководителя и подчиненного в эффективном достижении целей совместной деятельности.

Управленец-менеджер в своей деятельности опирается на собственное уважение к людям и уважение людей к нему самому, строит свои отношения с людьми в трудовой деятельности на основе доверия и, сам, ориентируясь на успех, создает условия для его достижения всеми. В современной научной литературе менеджмент раскрывается как:

- процесс постановки и достижения, целей посредством мобилизации труда людей, их интеллекта, мотивов поведения, а также финансовых и технических ресурсов;
- управление бизнесом через филигранную работу с людьми;
- специальный вид управленческой деятельности, вращающейся вокруг человека;
- умение руководителя добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения подчиненных;
- функция, вид деятельности по руководству людьми в самых разнообразных организациях;
- область человеческого знания, помогающая эффективно осуществлять управленческие функции.

В науке менеджмент рассматривается и в значении «вида деятельности», и в значении «области знания».

Наиболее полное определение менеджмента, которое может быть использовано в образовании, дал известный американский теоретик менеджмента П. Друкер. Современный менеджмент – это специфический вид управленческой деятельности, вращающийся вокруг человека, с целью сделать людей способными к совместному действию, придать их усилиям эффективность и сгладить присущие им слабости, ибо человеческая способность вносить вклад в общество столь же зависит от эффективности управления предприятием, как и от собственных усилий и отдачи людей.

П. Друкер определяет и задачи менеджмента:

1) Сплотить людей вокруг общих целей предприятия, - иначе никогда из толпы не создать коллектива.

2) Развивать в каждом сотруднике предприятия его потребности и по возможности их удовлетворять.

3) Ни на минуту не останавливать развитие людей.

4) Поскольку навыки и профессиональная подготовка людей, различны, и сотрудники выполняют разнообразные виды работ, постольку их деятельность должна строиться на основе коммуникации между работниками и на их индивидуальной ответственности.

В качестве субъектов управления в системе образования выступают Министерство образования Российской Федерации, управления образования краев, областей, городов, а также районные отделы образования.

Объектами управления являются различные учебные заведения, которые в свою очередь тоже можно рассматривать как системы. Например, общеобразовательная школа, являясь объектом управления в рамках системы Министерства образования РФ, сама является сложной динамичной социальной системой, в которой можно выделить такие подсистемы, как педагогический процесс, классно-урочная система, система воспитательной работы и др.

Многие особенности педагогического менеджмента определяются спецификой педагогического процесса. В частности, особенности управления образовательными системами в значительной мере определяются образовательной, воспитательной и развивающей функциями обучения, а также спецификой целей, методов, средств и форм педагогического процесса.

Для последовательного проведения государственной политики в сфере образования в стране создана система государственных органов управления образованием, в которую входят органы управления образованием федеральные (центральные), ведомственные, республиканские (республик в составе РФ), краевые, областные, городов Москвы и Санкт-Петербурга, автономных областей и автономных округов.

Органы управления образованием на местах проводят государственную политику путем соблюдения государственных образовательных стандартов, включающих федеральный и национальный компоненты с установлением обязательного минимума содержания образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню

подготовки выпускников. При этом задача органов управления образованием состоит не только в формальном обеспечении гарантий на образование, но и в создании условий для самоопределения и самореализации личности.

Важной особенностью педагогического менеджмента является общественный характер управления системой образования, проявляющийся в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в которые входят представители педагогического и ученического коллективов, родителей, общественности. Их участие в управлении создает предпосылки для развития творческой атмосферы хорошего психологического климата в учебном заведении.

Реальным воплощением общественного характера управления на уровне общеобразовательной школы является совет школы, конференция и устав.

Функции и содержание совета школы определяются Типовым положением об общеобразовательном учреждении. В частности, совет школы может создавать временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям деятельности, устанавливать их права, обязанности, границы полномочий.

Конференция является высшим руководящим органом управления школы и проводится не реже одного раза в год. Конференция избирает совет школы, его председателя, определяет срок их деятельности.

Каждое учебное заведение принимает на конференции свой Устав, в котором определяются цели, задачи и перспективы развития данного учебного заведения.

В период между конференциями в роли высшего руководящего органа выступает совет школы (учебного заведения), который:

- организует выполнение решений конференции;
- обеспечивает социальную защиту учащихся;
- устанавливает возраст учащихся при наборе в 1 класс, необходимость и вид ученической формы;
- рассматривает отчеты о расходовании бюджетных ассигнований, определяет направления использования бюджетных и внебюджетных средств;
- заслушивает отчеты о работе директора школы, его заместителей, отдельных преподавателей;
- совместно с администрацией и общественными организациями создает условия для педагогического воспитания родителей.

Закономерности менеджмента в образовании

Механизм управления образовательными системами представляет собой совокупность познанных закономерностей и принципов, а также применяемых на их основе форм и методов взаимодействия объекта и субъекта управления в конкретных условиях. Закономерности выражают существенные связи и отношения между субъектом и объектом управления, принципы из этих отношений устанавливают основные правила взаимодействия субъекта и объекта, а методы и формы управления выступают как конкретные средства организации взаимного воздействия субъекта и объекта в процессе

управленческой деятельности. Исследователи проблем управления образовательными системами к закономерностям относят:

- зависимость эффективности функционирования системы управления от уровня функциональной и организационной структур;
- связь между содержанием и методами управления учебно-воспитательной работой и содержанием, и методами организации педагогического процесса в школе;
- компетентность и готовность руководителей к управленческой деятельности; оперативность, непрерывность и ритмичность деятельности;
- гуманистическую и демократическую направленность управления.

Принципы менеджмента в образовании

Под принципами управления образовательной системой подразумеваются основные руководящие положения, на которые ориентируется субъект управленческой деятельности (руководитель, менеджер, педагог) в процессе управления. Принципы управления определяют требования к содержанию, структуре, организации этого процесса. Они составляют идейную основу теории и практики управления и используются как фундаментальные аксиомы. Над проблемой классификации принципов управления образовательными системами работали многие авторы (Г. Г. Габдуллин, Ю. А. Конаржевский, В. С. Лазарев, М. М. Поташник, В. П. Симонов, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова и др.). Полагаем целесообразным отметить существование в сфере образования следующих трех групп управленческих принципов:

- общие принципы организации педагогического труда;
- принципы социального управления сферой образования;
- специфические принципы управления школой.

1. Основные принципы управления образовательными системами. К общим принципам организации педагогического труда относятся:

а) научность – принцип, реализуемый с опорой на апробированные результаты научных исследований, представленных в форме рекомендаций, теорий, концепций и др. Кроме того, необходимо, чтобы содержание управленческой деятельности соответствовало уровню современной теории управления и основывалось на раскрытии важнейших закономерностей и принципов процесса управления образовательными системами;

б) системность и целостность. Данный принцип в управлении исключает предпочтение какой-либо из управленческих функций, реализующихся во взаимодействии руководителя учебного заведения с педагогическим коллективом и отвечающих таким требованиям, как последовательность, логичность, равнозначность всех функций;

в) рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности. Реализация данного принципа в управлении достигается путем продуманного определения сфер подчиненности, тщательной разработки должностных инструкций, где четко определен круг прав и обязанностей каждого члена коллектива учебного заведения и границы его ответственности за невыполнение или некачественное (несвоевременное) выполнение своих функциональных обязанностей;

г) объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. Управленческая информация – это сообщение, содержащее сведения о том, что происходит внутри организации и в ее окружении. Она может быть классифицирована по различным признакам:

- по времени – ежедневная, ежемесячная, четвертная, годовая;
- функциям управления – аналитическая, оценочная, конструктивная, организационная;
- источникам поступления – внутришкольная, ведомственная, вневедомственная;
- целевому назначению – директивная, ознакомительная, рекомендательная и др.

Объективность означает независимость содержания управленческой информации от каких-либо интересов ее источников. Полнота информации понимается как такое ее свойство, которое позволяет руководителю школы принять правильное решение, не прибегая к дополнительным данным. Для сбора полной и объективной информации используют наблюдение, анкетирование, тестирование, работу с инструктивными и методическими материалами. С внедрением компьютеров и расширением масштабов компьютеризации возможности для получения полной и объективной информации существенно увеличились, что способствует повышению эффективности управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, других работников школы, связанных с управлением.

2. Принципы социального управления сферой образования. К данной группе принципов относятся:

- демократизация и гуманизация управления образовательным учреждением, предполагающая прежде всего развитие самостоятельности и инициативы всех участников образовательного процесса – руководителей, педагогов, учащихся и их родителей. Это возможно при условии открытости (гласности) обсуждения и принятия управленческих решений. В управлении учебным заведением невозможно ограничиться только воздействием управляющей подсистемы (администрации) на управляемую (общешкольный коллектив). Здесь необходимо взаимодействие, сотрудничество, соуправление в сочетании с самоуправлением. Конкретное проявление демократизации и гуманизации процесса управления образовательными системами основано на утверждении субъект-субъектных отношений, переходе от монолога к диалогу, от воздействия к взаимодействию;

- единство единоначалия и коллегиальности в управлении. Оно предполагает, что управление образовательным заведением строится в основном на двух принципах: единоначалии и коллегиальности, которые, дополняя друг друга, создают единую систему управления. Реализация этого принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении общеобразовательным учреждением.

Единоначалие осуществляется администрацией учебного заведения, в которую входят директор, его заместители, а также начальники структурных

подразделений. Оно обеспечивает дисциплину и порядок, четкое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса.

Коллегиальность осуществляется в двух формах – непосредственной демократии (к примеру, в форме общешкольной конференции, общих собраний, педагогического совета, когда в них могут участвовать все члены общешкольного или педагогического коллектива) и представительной демократии (в форме совета школы, различных комиссий, комитетов, куда избираются представители тех или иных частей коллектива). Вместе с тем коллегиальность не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело, причем при определении тактических действий целесообразно единоначалие, при разработке стратегических – коллегиальность.

Если коллегиальность приоритетна на этапе обсуждения и принятия решений, то единоначалие необходимо прежде всего на этапе реализации принятых решений.

3. Специфические принципы управления образовательным учреждением. К ним относятся:

а) педагогическая направленность управления – стремление руководителя оставаться учителем и в своей управленческой деятельности, соблюдая педагогический такт, проявляя терпение к личностным и профессиональным недостаткам своих подчиненных, заинтересованное отношение к созданию ситуации конструктивного диалога, ситуации успеха, поддержки и определенной позитивной соревновательности и взаимопомощи между членами руководимого коллектива. Для руководителя образовательного учреждения важными качествами являются знания и умения, необходимые для организации управления учебно-воспитательным процессом, которые способствуют решению задач постоянного совершенствования условий эффективного протекания этого процесса на основе соблюдения общих принципов обучения и воспитания. Кроме того, как известно, педагогическая деятельность носит управленческий характер. Следовательно, все субъекты педагогической деятельности должны соотносить и адаптировать управленческие и педагогические методы взаимодействия с воспитанниками. Сущность такого управления состоит прежде всего в умелом решении профессионально-педагогических задач по развитию обучения и воспитания;

б) нормативность. В качестве принципа управления она предполагает опору на выполнение нормативных требований, содержащихся, во-первых, в образовательных программах, реализуемых данным учебным заведением, и государственных образовательных стандартах, во-вторых, в ведомственных документах, поступающих из вышестоящих уровней управления образованием. Для всех членов коллектива принцип нормативности реализуется через выполнение нормативных требований, содержащихся в документах, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в целом и каждого его работника в частности;

в) единство педагогических позиций. Реализация данного принципа в педагогическом управлении означает, что:

– все субъекты педагогической деятельности должны выступать как единое целое, содружество, объединенное общим пониманием цели, способов организации деятельности, отношениями творчества и общей ответственности. Для создания и обеспечения функционирования эффективной образовательной системы необходимы направленная на личностное развитие каждого учащегося цель учебного заведения, принимаемая всеми участниками образовательного процесса и привлекательная для большинства идея, концепция, осмысленная с позиции принципов педагогики;

– все требования к организации педагогического процесса, содержащиеся в документах, регламентирующих его (устав, положение об учебном заведении и т.д.), обязательны для любого члена коллектива учебного заведения.

Управление образовательной системой будет эффективно при условии, что все участники педагогического процесса будут едины в своих подходах к его организации. В педагогическом управлении принимают участие разные категории людей – профессиональные педагоги, родители учащихся и в определенной мере сами дети посредством их вовлечения в процессы самоуправления, самовоспитания, самообразования;

г) сочетание интересов детей и взрослых. Как принцип управления оно реализуется через обеспечение приоритетности интересов детей, соблюдение и защиту прав всех участников образовательного процесса, осуществление практических шагов по улучшению положения и самочувствия детей и взрослых в образовательной системе, обеспечение участия родителей в управлении учебным заведением в органах самоуправления.

Заключение

Менеджмент в сфере образования представляет собой комплекс технологических приемов, организационных форм, принципов и методов, которые направлены на повышение эффективности системы обучения. Его основные функции – это организация, планирование, мотивация и контроль. Менеджмент в образовании сводится в первую очередь к обеспечению всех субъектов информацией о деятельности системы. На основе этой информации осуществляется принятие решений, а также планирование дальнейшей деятельности. Менеджмент в образовании имеет своей целью отбор оптимальных решений, а также разработку программы развития различных учебных заведений. Управление школой или университетом должно осуществляться в три этапа. На первом этапе осуществляется диагностирование и дается предположительная оценка, на втором – собираются данные с помощью различных социологических методов, а на третьем – делаются окончательные выводы о положении дел, а также способах улучшения ситуации. Без менеджмента вряд ли можно добиться высоких результатов в чем-либо. И обучение - не исключение.

8. Перечислите стили руководства в системе образования, дайте им характеристику. Заполните таблицу.

Стиль управления	Характерные черты	Преимущества стиля руководства	Недостатки стиля руководства
Демократический стиль	коллегиальный, товарищеский	обеспечивает эффективную совместную деятельность коллектива.	требует значительных усилий для обеспечения коммуникаций, координации действий работников, учета их индивидуально-психологических особенностей и тому подобное.
Авторитарному стилю	автократический, административный, волевой, директивный	обеспечивает скорость принятия управленческих решений, ориентирует на обязательное достижение результата.	приводит к возникновению у работников чувство недовольства из-за того, что не учитываются их интересы, творческие возможности, раздражение неуважением со стороны руководителя, применением руководителем грубых и даже агрессивных способов взаимодействия с ними.
Либеральный стиль	свободный, анархический, нейтральный, формальный, такой, что не вмешивается	открывает работникам путь к инициативе, самостоятельности, освобождает от	пассивность, безразличие руководителя достаточно часто дезориентирует

		жестких дисциплинарных мер.	коллектив, становится причиной низких результатов его работы.
--	--	-----------------------------	---

9. Напишите эссе на тему «Индивидуальный стиль руководства».

Ответ: Цели производства определяются совместно с сотрудниками.

Таким образом, рассмотрев данные классификации и теории, можно сделать вывод, что в целом у руководителя преобладает либо авторитарный, либо демократический взгляд на то, как необходимо осуществлять управление коллективом, но в одном и том же руководителе могут сочетаться два этих наиболее распространённых стиля руководства. Также необходимо отметить, что опытный руководитель обязан быть в первую очередь не просто хорошим управленцем, но и великолепным психологом для того чтобы находить индивидуальный подход к сотруднику, позволить ему раскрыться на работе. Для одного подчинённого необходим авторитарный начальник, так как без жёсткого контроля такой работник теряется, либо отказывается соблюдать дисциплину, эффективно работать. В то время как для другого сотрудника необходим начальник — товарищ, с которым можно и поспорить в случае чего, и предложить собственные проекты, и подискутировать, отстаивая собственную точку зрения.

Довольно интересная, нестандартная классификация стилей руководства была предложена Эдвардом де Боно. Де Боно справедливо полагает, что стиль руководства формируется под влиянием традиций, которые уже сложились в компании, а также под влиянием качеств, которые присущи личности самого руководителя. Действительно, инфантильный в жизни человек, спокойный или флегматичный вряд ли станет жестким авторитарным руководителем.

Эдвард де Боно выделяет следующие стили руководства, проводя аналогии с наиболее распространёнными профессиями:

К первому типу относятся руководители, которых де Боно образно называет «машинистами локомотива». Данный стиль руководства наиболее часто встречается в государственных учреждениях, а также больших компаниях. Задачи такого руководителя заключаются в решении проблем, которые нарушают слаженную работу коллектива и компании в целом, он что называется «стоит у руля» и следит за тем, чтобы в выработанной и сложившейся системе не было сбоев.

Ко второму типу относятся руководители — доктора, которые в большей мере ориентированы на решение проблем. Такой руководитель тщательно следит за показателями (продаж, производства, производительности и т. п.), финансовой информацией. Как правило, пока работа идёт успешно, такой руководитель не вмешивается в процесс, но если что-то идёт не так, как намечено, если в системе произошёл сбой, то руководитель подключается и приходит на помощь, так как у него уже сложилась собственная стратегия выхода из кризисной ситуации.

К третьему типу относятся руководители-фермеры. Такие руководители тщательно следят на различные аспекты работы компании и коллектива, стараясь не упускать ни единой детали. Кроме того, данный стиль руководства гораздо более склонен к поиску выгодных возможностей, чем стили руководства — «машинист локомотива» и «доктор». Но при этом важно отметить, что «фермер» не будет кардинально менять стратегию, принимать нестандартные решения.

Наконец, четвёртый тип руководителя — «рыбак». Для такого стиля руководства характерна склонность и готовность к постоянному риску. Такой руководитель довольно часто надеется на удачу, на то, что «выгорит», он постоянно находится в поиске выгодных возможностей. Важно отметить, что руководитель — «рыбак» постоянно совершенствует навыки руководства и занимается поиском новых методик управления.

Отметим, что в стилях руководства принято различать также и следующие:

Ориентированный на задачу. Руководитель, который ориентирован на задачу, требует от подчинённых постоянной отдачи, недостаточная работа его не устраивает по определению. Объём работы имеет для такого руководителя основополагающее значение. Он также может использовать методы манипуляции, нажим для того, чтобы заставить людей работать более эффективно. Для компании подобный руководитель является находкой, и его работа, как правило, вызывает положительные отзывы.

Личностно-ориентированный. Такой руководитель обращает внимание на проблемы и потребности своих сотрудников. Интересы сотрудников он может поставить выше интересов компании. Равноправие, внимательное и дружелюбное обращение являются главными характеристиками данного стиля руководства.

Некоторые исследователи, к примеру, В. В. Травин, выделяют также корпоративный стиль руководства и стиль руководства, который можно охарактеризовать как управление методом делегирования полномочий:

Корпоративный стиль руководства предполагает организацию производственной деятельности на основе сотрудничества и взаимодействия между руководителем и его подчинёнными. Данный стиль можно назвать демократическим (он рассматривался нами ранее). Также важно отметить, что корпоративный стиль довольно часто основан на поощрении проявления творческого начала в рабочем процессе. Руководитель, склонный к данному стилю руководства, руководствуется следующими принципами:

- проявление открытости по отношению друг к другу;
- проявление доверия;
- отказ от индивидуальных привилегий;
- обязательный контроль результатов проведённой работы.

Руководитель, придерживающийся корпоративного стиля управления, является сторонником теории «У». От подчинённых такой руководитель требует выполнения следующих условий:

осознание необходимости нести личную ответственность, способность взять на себя ответственность;

проявление личной инициативы в работе;

осуществление постоянного самоконтроля;

подчинённый, а не только руководитель, имеет право на контроль, и подчинённый должен это понимать и использовать данное право.

Управление методом делегирования полномочий предполагает передачу инициативы в руки подчинённых, которые могут не только принимать те или иные решения, но и реализовывать их на практике. В данном случае руководитель полностью избавлен от нагрузки, а подчинённые подвергаются дополнительной мотивации к успешной самостоятельной работе. Главный недостаток подобного стиля руководства заключается в том, что существует реальная возможность установления иерархических отношений «по горизонтали», что в целом является нежелательным. А к числу явных достоинств данного стиля руководства можно отнести то, что сотрудники получают возможность проявления собственной инициативы, у них развивается дополнительная трудовая мотивация.

Заключение

В заключение мы подведём итог и сделаем основные выводы.

Существует несколько основных стилей руководства, к числу которых можно отнести авторитарный или директивный, корпоративный (близкий демократическому или коллегиальному), нейтральный (попустительский) и управление методом делегирования полномочий.

Достаточно сложно определённо сказать, что какой-то из стилей руководства является наиболее приемлемым, так как здесь необходимо учитывать тип компании, сложившиеся там традиции управления, характер коллектива, род деятельности компании и т. п. На сегодняшний день многие исследователи склоняются к тому, что наилучшие результаты могут быть достигнуты при приверженности руководителя к авторитарному или демократическому стилю руководства. Причём демократический тип признаётся наиболее оптимальным.

В современной практике управления руководитель должен научиться перестраиваться, использовать в своей практике различные стили руководства в целях обеспечения более эффективной работы коллектива, которым он управляет.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;

	показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

Ответьте на вопросы:

1. Назовите компоненты здоровья.

- соматическое здоровье — текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития;
- физическое здоровье — уровень роста и развития органов и систем организма, основу его составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

2. Раскройте концепцию здоровья.

Концепций понятия здоровья существует несколько, из которых наибольший интерес представляют концепция баланса здоровья и адаптационная концепция здоровья.

Концепцию баланса здоровья предложил Noack (1993), чтобы описать то динамическое равновесие, которое поддерживается, несмотря на внешние проблемы (результат факторов среды или поведения). В ней два ключевых

измерения здоровья: баланс и потенциал здоровья.

3. Перечислите основные принципы, используемые при построении ЗОЖ.

Вредные привычки, правильное питание, здоровый сон, активный отдых, личная гигиена, психологическое здоровье, саморазвитие, спорт.

4. Опишите основные мероприятия, составляющие ЗОЖ.

Специалисты выделяют следующие основные составляющие здорового образа жизни: занятия спортом; отказ от вредных привычек; полноценный отдых; сбалансированное питание; укрепление иммунитета; соблюдение правил личной гигиены; отказ от вредных привычек; хорошее эмоционально-психическое состояние.

5. Назовите основные принципы физической тренировки.

Принцип сознательности и активности предполагает, что занимающийся оздоровительной физкультурой хорошо осознает необходимость движения для поддержания высокого уровня здоровья и понимает физиологические механизмы влияния физических упражнений на организм.

Принцип систематичности и последовательности утверждает необходимость определенной системы в использовании средств физической культуры, которая обеспечила бы решение основных задач и достижения здоровья, реализуемых с помощью физических упражнений.

Принцип последовательности означает, что нельзя бесконечно менять используемые средства (на первых порах приобщения к оздоровительной физкультуре это допустимо, пока занимающийся не найдет наиболее подходящие для себя физические упражнения).

Принцип постепенного увеличения нагрузки вытекает из динамики после рабочего восстановления функции организма.

Принцип индивидуализации предполагает, что организация и содержание физической тренировки должны соответствовать особенностям именно данного человека.

Принцип комплексности воздействия вытекает из специфики влияния тех или иных физических упражнений на различные системы организма.

Принцип обратимости тренировочных эффектов проявляется в том, что последние постепенно уменьшаются по мере снижения тренировочных нагрузок или полностью исчезают при полном прекращении тренировки (эффект детренировки).

6. Выделите основные рекомендации к здоровому питанию, используя учебный материал и дополнительную литературу.

- потребление энергии (калорий) должно быть сбалансировано с ее расходом
- ежедневное употребление 400 гр (минимум) фруктов и овощей, помимо картофеля, и крахмалсодержащих корнеплодов
- потребление жиров не должно превышать 30% от общей потребляемой

энергии (3 столовые ложки растительного масла, или 2 авокадо, или 100 гр арахиса, или 100-140 гр соевых бобов)

- насыщенные жиры (твердые жиры) должны составлять менее 10%, трансжиры (растительные жиры, подвергшиеся промышленной переработке, и традиционно входящие в состав майонеза, маргарина, кетчупа, кондитерских изделий) – менее 1% от общей потребляемой энергии

- желательно заменять насыщенные жиры и трансжиры ненасыщенными жирами, и полностью исключить из рациона трансжиры промышленного производства

- свободные сахара должны составлять менее 10% (50 гр или 12 чайных ложек без верха для человека с нормальным весом, потребляющего около 2000 калорий в день) от общей потребляемой энергии, причем, сокращение потребления до 5% и менее обеспечивает дополнительные преимущества для здоровья

Свободные сахара – это все сахара, добавляемые в пищевые продукты или напитки производителем, поваром или потребителем, а также сахара, естественным образом присутствующие в меде, сиропах, фруктовых соках и их концентратах.

- соль предпочтительно йодированная, менее 5 гр в день (чайная ложка без верха)

- алкоголь не употреблять, либо значительно уменьшить его количество.

Безопасной для здоровья дозы алкоголя, по мнению ВОЗ, не существует.

- грудное вскармливание ребенка до 6 месяцев, в возрасте от 6 месяцев до 2 лет — грудное вскармливание в сочетании с правильным дополнительным питанием, предотвращает развитие ожирения и других неинфекционных заболеваний у него в будущем.

7. Подготовьте эссе на тему «Питание в здоровом образе жизни человека».

В последние годы все большее внимание людей уделяется здоровью и правильному питанию, как одной из его неотъемлемых составляющих. Это важно, учитывая, насколько актуальны проблемы людей, связанные с избыточным весом.

Следует понимать, что правильное питание – это не отказ от всех блюд в пользу только овощей и фруктов. Это, в первую очередь, сбалансированное питание, способствующее снижению веса, оздоровлению организма. Необходимо рационально подходить к составлению своего рациона, учитывая суточную норму калорий, а также, процент белков, жиров и углеводов.

Важно не забывать о витаминах, микро и макроэлементах, полезных кислотах – все это человек получает из пищи, но главное, комбинировать их так, чтобы продукты отлично усваивались и были сочетаемыми. Медики не рекомендуют в один день отказываться от всех любимых продуктов, из-за того, что слишком велик риск, не продержаться на подобном питании длительное время и съесть

слишком много вредных продуктов. Целесообразно просто сократить их количество в разумных пределах, чтобы человек понимал, что не испытывает каких-то существенных ограничений, но тем не менее, практически вся его система питания является правильной и отвечает нормам.

Далеко не каждому человеку с легкостью удастся придерживаться системы правильного питания – наиболее это характерно спортсменам и людям, следящим за своим весом или желающим избавиться от лишних килограмм.

Благодаря интернету каждый приверженец здорового образа жизни с легкостью найдет для себя множество рецептов «правильных» блюд, необходимых для того, чтобы разнообразить меню, и в результате, получать от еды большее удовольствие.

Таким образом, я считаю, что правильное питание играет важную роль в жизни каждого человека, позволяя ему, тем самым, оставаться здоровым, улучшать свой внешний вид, питать организм, достаточным количеством полезных веществ, сокращая вредные. Даже если человек слишком сильно занят на работе или его постоянно отвлекают какие-то важные дела, ни в коем случае, не следует забывать о питании, иначе такая забывчивость может сыграть с человеком злую шутку с серьезными последствиями.

8. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.

К первичным относятся факторы, отрицательно влияющие на здоровье: нездоровый образ жизни, загрязнение окружающей среды, отягощенная наследственность, неудовлетворительная работа служб здравоохранения и т.д. К вторичным факторам риска относятся заболевания, которые отягощают течение других болезней: сахарный диабет, атеросклероз, артериальная гипертензия и т.д.

9. Назовите основные показатели общественного здоровья.

В международной практике для описания общественного здоровья традиционно используют:

1. комплекс демографических показателей: рождаемость, смертность (общую, детскую, перинатальную, младенческую, по возрастной), среднюю продолжительность предстоящей жизни;
2. показатели заболеваемости (общей, по отдельным возрастным группам, для инфекционных, хронических неспецифических заболеваний, отдельных видов заболеваний, заболеваемости с временной утратой трудоспособности и т. д.);
3. показатели инвалидности (общей, детской, по возрастной, по причинам);
4. уровень физического развития.

10. Назовите критерии оценки индивидуального здоровья.

- отсутствие болезней;
- нормальная работа организма;
- полное психическое, физическое и социальное благополучие;
- равновесие организма в системе «природа – человек»;

- способность приспосабливаться к изменениям окружающей среды;
- способность полноценно трудиться и общаться с людьми;
- стремление к творчеству.

11. Дайте характеристику моделей организации здравоохранения в РФ.

Современная система здравоохранения в Российской Федерации может быть охарактеризована как система регулируемого страхования здоровья граждан, для которой характерно наличие нескольких основных источников финансирования, среди которых средства бюджетов, обязательные платежи по страхованию, осуществляемые как работодателями, так и самими работниками.

Данная система характеризуется наличием децентрализованной системы финансирования, основанной на независимых специализированных организациях (фондах, страховых компаниях), причем контроль качества медицинской помощи и объемов расходов при оказании медицинских услуг проводится со стороны финансирующих организаций. Система регулируемого страхования характеризуется также многообразием форм собственности и хозяйствования медицинских учреждений и частных лиц, оказывающих услуги застрахованным; регулируемым ценообразованием на медицинские услуги, многообразием форм и способов оплаты медицинской помощи.

12. Назовите основные принципы российской системы здравоохранения.

Основы определяют охрану здоровья как совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья.

13. Охарактеризуйте современную систему лечебно-профилактической помощи в РФ.

Лечебно-профилактическая помощь в Российской Федерации представляет собой государственную систему всеобщего обеспечения населения любыми видами медицинской помощи. Лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ) — это медицинские организации различных форм собственности, оказывающие лечебно-профилактическую помощь населению.

14. Опишите систему «Охраны материнства и детства».

Охрана материнства и детства — система государственных и общественных мероприятий, направленных на охрану здоровья матери и ребенка. Медико-социальное значение системы охраны материнства и детства заключается в сохранении здоровья женщины, снижении материнской и детской смертности, в воспитании здорового молодого поколения.

15. Назовите особенности контроля за состоянием здоровья детей и подростков.

Контроль за состоянием здоровья в настоящее время проводится на основе массовых скрининг-тестов и представляет собой новый принцип организации углубленных осмотров детей и подростков. Он проводится в несколько этапов:

1 этап - обследование всех детей по скрининг-программе, которое проводится в основном медицинской сестрой детского учреждения; 7

2 этап - обследование детей, выполненных по скрининг-тестам, врачом детского учреждения;

3 этап - обследование узкими специалистами поликлиники детей, направленных из дошкольного учреждения (школы) на консультацию.

16. Опишите неспецифические механизмы иммунитета.

Неспецифический иммунитет – это система предсуществующих защитных факторов организма, присущих данному виду как наследственно обусловленное свойство. Такой иммунитет во многом обусловлен анатомическими (физическими), физиологическими, клеточными и молекулярными факторами, которые являются естественными (конституционными) составляющими элементами организма.

17. Опишите специфические механизмы иммунитета.

Специфические механизмы иммунитета – это образование антител. Антитела образуются в ответ на искусственное введение антигена (прививки) или в результате инфекционной болезни.

Антигены – это чужеродные белки, бактерии, вирусы, их яды, продукты их распада и жизнедеятельности, клеточные элементы. Эти вещества способны при попадании в организм вызывать образование специфических нейтрализующих их антител.

Антитела – это особый вид белков, называемый иммуноглобулинами. Они вырабатываются под влиянием антигенов и обладают способностью вступать в связь с антигеном и его нейтрализовать. Они строго специфичны, т. е. действуют только против тех микробов или токсинов, в ответ на введение которых они выработались и не действуют на других. Образование антител происходит в лимфоидной системе, в лимфатических узлах, селезенке, костном мозге.

18. Раскройте понятие «вакцина» - ее назначение и виды.

Вакцина — медицинский препарат биологического происхождения, обеспечивающий организму появление приобретённого иммунитета к конкретному антигену. Вакцина обычно содержит агент, который напоминает вызывающий заболевание микроорганизм, и часто производится из ослабленных или убитых форм микроба или одного из его поверхностных белков.

Вакцинация – план действий, направленных на обеспечение защиты организма

взрослого или ребенка от вредоносных микроорганизмов. Метод основан на способности иммунобиологических растворов, тренировать иммунитет путем запоминания инфекционных агентов или анатоксинов и моментального их уничтожения при последующем инфицировании.

Иммунологи учитывают свойства компонентов вакцин с живыми микробами, разделяя их на аттенуированные и дивергентные суспензии. Аттенуированные или ослабленные растворы создаются на основе болезнетворных штаммов с резко сниженной способностью вызывать болезнь, но не утративших своей иммуногенности. На введение данных вакцин иммунитет отвечает формированием антител к инфекции, не давая ей возможностей развиваться в будущем. Основная часть аттенуированных вакцин – препараты для профилактики бешенства, гриппа, Ку-лихорадки, паротита, кори, краснухи и разных штаммов аденовируса.

19. Раскройте понятие «сыворотка» - ее назначение и виды.

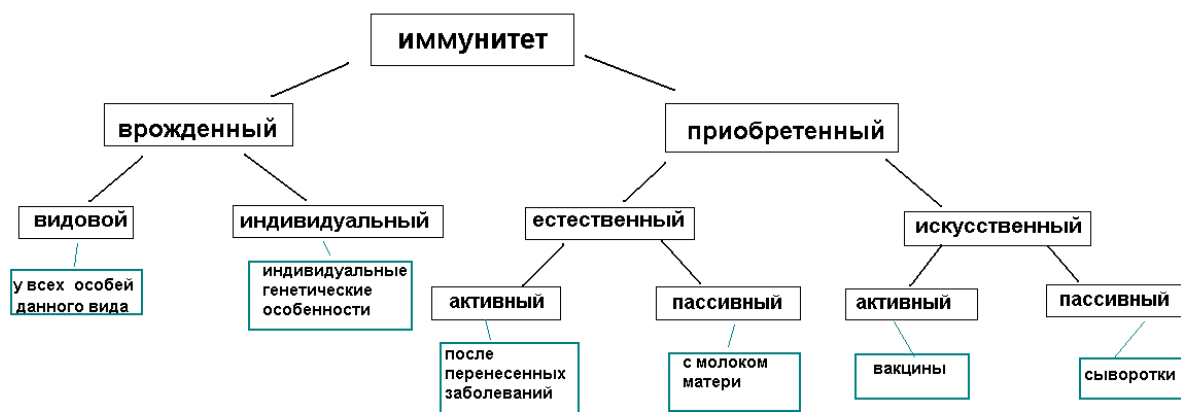
Сыворотка иммунная, антисыворотка - сыворотка, содержащая в своем составе антитела против определенных антигенов; может вводиться больному в лечебных целях или в качестве временной защиты (для создания пассивного иммунитета) от различных заболеваний.

Согласно признаку практического предназначения, иммунные сыворотки делят на:

- ▶ диагностические
- ▶ лечебно-профилактические.

В принципе весьма сложно определить терапевтическое и профилактическое действие сыворотки. В принципе, оно зависит от одних и тех же защитных свойств сыворотки, при этом существует ряд сывороток, которые дают постоянный эффект при профилактическом применении и не приносят никакой пользы при терапии уже развившегося заболевания. Относительно таких сывороток можно было бы применять термин «профилактическая сыворотка», следовательно, способ их применения назывался бы – серовакцинацией. Именно поэтому сыворотки, применяемые в лечебных и профилактических целях, рассматриваются совместно.

20. Приведите классификацию специфического иммунитета в схеме.



21. Назовите и дайте характеристику периодам развития инфекционных заболеваний.

Период разгара(развития) болезни характеризуется типичными для данной болезни симптомами, достигающими своей максимальной выраженности и определяющими специфическую клиническую картину заболевания. Наиболее типичными признаками инфекционной болезни являются лихорадка, воспаление, поражение центральной и вегетативной нервной системы, нарушение функций сердечно-сосудистой системы и органов пищеварения.

22. Перечислите факторы. Определяющие исход заболевания.

Факторы влияющие на исход заболевания

- Возраст,
- Тяжесть хроническогозаболевания,
- Тяжесть состояния во время госпитализации,
- Длительность стационарного лечения,
- Наличие онкологических забеливаний,
- Нейтропения.

23. Назовите причины обострений и рецидивов заболеваний.

- нарушение режима или диеты, предписанных вра-чом;
- активизация возбудителя, вызвавшего основное заболевание (реинфекция) вследствие снижения сопротивляемости организма;
- новое заражение другим типом возбудителя дан-ной болезни (суперинфекция) при общении с людь-ми, зараженными данной инфекционной болез-нью;
- наслоение посторонней микробной флоры (вто-ричная инфекция) вследствие нарушения гигиени-ческих требований при уходе за больными;
- недостаточная напряженность сформировавшего-ся иммунитета после ранее

перенесенной инфекции.

24. Назовите источники инфекций и пути заражения.

Источником инфекции являются больные, а также реконвалесценты, переболевшие и бактерионосители: люди, животные, птицы и пр.

Заражение восприимчивых людей от источника инфекции происходит разными путями и через многочисленные факторы передачи патогенных микроорганизмов. В зависимости от массовости заражения, различают пути или факторы заражения. Условно, под путями заражения понимают важные для жизнеобеспечения людей процессы, например, дыхание, питание, питье воды, всевозможные контакты, роды и др., при которых возможны массовые заражения населения контаминированными продуктами, водой, через контакты с больными людьми и пр.

25. Назовите механизмы передачи инфекции и дайте им характеристику.

Механизм передачи инфекции — способ перемещения возбудителя инфекционной или паразитарной болезни из зараженного организма в восприимчивый. Включает последовательную смену трех стадий:

выведение возбудителя из организма источника в окружающую среду;

пребывание возбудителя в абиотических или биотических объектах окружающей среды;

внедрение (введение) возбудителя в восприимчивый организм.

26. Опишите клинические проявления, формы, лечение и профилактические меры:

- воздушно-капельных инфекций:

Корь:

Повышение температуры, явления общей интоксикации, катар верхних дыхательных путей (кашель, насморк), конъюнктивит, светобоязнь, пятнисто-папулезная сыпь по всему телу.

Активная иммунизация всех детей. Применяется живая вакцина. При контакте с больным корью ранее непривитым детям вводят для профилактики гамма-глобулин. Больной корью изолируется не менее чем до 5-го дня с момента высыпания. Дети, бывшие в контакте с больным и ранее не получавшие активной иммунизации, подлежат разобщению с 8-го до 17-го дня, а пассивно иммунизированные гамма-глобулином — до 21-го дня с момента предполагаемого заражения. Дезинфекция не проводится.

Краснуха:

Припухание заднешейных, затылочных и других лимфатических узлов.

Необходимо оберегать беременных женщин, не болевших краснухой, от общения с больными на срок не менее 3 недель. В случае контакта беременной женщины с больным краснухой с целью профилактики рекомендуется ввести гамма-глобулин. При заболевании женщины краснухой в первые 3 месяца беременности показано прерывание беременности. Дезинфекция не проводится.

Скарлатина:

Заболевание начинается остро. Повышается температура, появляются симптомы общей интоксикации (головная боль, возбуждение, бред, затемнение сознания), боль при глотании. Типичный и постоянный симптом — ангина, характеризуется яркой гиперемией мягкого неба, увеличением миндалин, нередко покрытых налетом. Верхнечейные лимфоузлы увеличены и болезненны. Частый симптом — рвота, иногда неоднократная.

Больного изолируют в домашних условиях или госпитализируют (по показаниям). В детское учреждение реконвалесцента допускают на 23-й день с момента заболевания.

Ветряная оспа (ветрянка):

Заболевание начинается с небольшого повышения температуры и появления на коже всего тела характерных высыпаний: красная точечка, бугорок, пузырек, корочка. Сыпь вследствие одновременного созревания ее элементов характеризуется полиморфизмом. Болезнь длится от 9 до 14 дней.

Гигиеническое содержание больного, предупреждение вторичной бактериальной инфекции. Элементы сыпи смазывают 1-2% раствором перманганата калия; 1% раствором бриллиантового зеленого.

Больной подлежит изоляции в домашних условиях на 9 дней с момента появления сыпи. Дезинфекция не проводится. Для детей в возрасте до 3 лет, бывших в контакте с больными ветряной оспой и не болевших ею ранее, применяется разобщение с 11-го до 21-го дня с момента контакта.

Дифтерия:

Латентный период от 2 до 10 дней. В зависимости от локализации процесса различают дифтерию зева, носа, гортани, глаз и др.

- Дифтерия зева;
- Дифтерия гортани (дифтерийный круп);
- Дифтерия носа, конъюнктивы глаз, наружных половых органов;

Основной метод специфической терапии — возможно наиболее раннее внутримышечное введение противодифтерийной сыворотки. При тяжелом стенозе (при переходе второй стадии стеноза в третью) прибегают к оперативному лечению — интубации или трахеотомии.

Активная иммунизация — основа успешной борьбы с дифтерией. Иммунизация проводится всем детям (с учетом противопоказаний) адсорбированной коклюшно-дифтерийно-столбнячной вакциной (АКДС) и адсорбированным дифтерийно-столбнячным анатоксином (АДС). По эпидемическим показаниям ревакцинация проводится не только детям, но и взрослым. Больные дифтерией подлежат обязательной госпитализации.

Коклюш:

Катаральный период болезни проявляется небольшим повышением температуры тела и кашлем, постепенно нарастающим по частоте и

выраженности. Этот период продолжается до 2 недель. Переход в спастический период происходит постепенно. Появляются приступы спастического кашля, характеризующиеся серией коротких кашлевых толчков и последующим вдохом, который сопровождается протяжным звуком. В конце приступа иногда наблюдается рвота.

Иммунопрофилактика с помощью АКДС-вакцины. У детей первых лет жизни применяют специфический гамма-глобулин. Изоляция больного продолжается 25 дней с начала болезни. На детей до 7-летнего возраста, бывших в контакте с больным коклюшем, и ранее не болевших и непривитых, накладывается карантин сроком на 14 дней с момента изоляции больного.

Паротит эпидемический (свинка):

Болезнь начинается повышением температуры тела и болезненным припуханием околоушной железы, иногда одновременно с обеих сторон.

Лечение симптоматическое.

Больной изолируется на дому до 9-го дня с момента заболевания. Госпитализация проводится лишь при тяжелом течении болезни и по эпидемиологическим показаниям.

Полиомиелит:

Полиомиелит протекает одну-две недели в скрытой форме. Потом начинается головная боль, воспаляется горло, повышается температура, появляются тошнота, рвота, боль в мышцах рук и ног.

Активная иммунизация в первый год жизни, затем ревакцинация через каждые несколько лет.

Грипп:

Типичный грипп начинается остро с озноба и повышения температуры тела. Уже в первые сутки она достигает максимального уровня (38-40 град.). Отмечаются признаки общей интоксикации (слабость, адинамия, потливость, боли в мышцах, сильная головная боль, боль в глазах, слезотечение, светобоязнь). Появляются симптомы поражения дыхательных путей (сухой кашель, першение в горле, саднение за грудиной, осиплость голоса, заложенность носа).

Больных не осложненным гриппом лечат на дому под наблюдением врача. В стационар направляют больных с тяжелой формой гриппа, с осложнениями и по эпидемическим показаниям.

Разработана и используется специфическая профилактика с помощью живых и инактивированных противогриппозных вакцин. Профилактическими свойствами обладают производные аминокислот адамантана (мидантан, ремантадин), если их принимать в течение всей эпидемической вспышки. С целью профилактики используют человеческий лейкоцитарный интерферон путем закапывания в нос водного раствора. В очаге проводят текущую и заключительную дезинфекцию.

Острые респираторные заболевания:

Характерны умеренно выраженные симптомы общей интоксикации, преимущественное поражение верхних отделов респираторного тракта и доброкачественное течение.

Больных с неосложненными формами ОРЗ лечат дома. Антибиотики не действуют на вирусы, поэтому их назначают при угрозе присоединения бактериальной инфекции.

Изоляция больного на дому, выделение отдельной посуды, которую следует ошпаривать кипятком. Мероприятия в очаге проводятся так же, как при гриппе. Специфическая профилактика не разработана.

Туберкулез:

Туберкулез поражает практически все органы и системы организма. Наиболее частой локализацией туберкулеза (85%) являются органы дыхания.

Туберкулез органов дыхания — инфекционное заболевание, характеризующееся образованием в пораженных тканях очагов специфического воспаления и выраженной общей реакцией организма. В настоящее время различают следующие формы:

- 1) первичный туберкулезный комплекс;
- 2) туберкулез внутригрудных лимфатических узлов;
- 3) диссеминированный туберкулез легких;
- 4) очаговый туберкулез легких;
- 5) инфильтративный туберкулез легких;
- 6) туберкулема легких;
- 7) кавернозный туберкулез легких;
- 8) фиброзно-кавернозный туберкулез легких;
- 9) цирротический туберкулез легких;
- 10) туберкулезный плеврит;
- 11) туберкулез верхних дыхательных путей, трахеи, бронхов;
- 12) туберкулез органов дыхания, комбинированный с пневмокониозами.

Лечение проводится в соответствии с общими принципами лечения туберкулеза.

Лечение туберкулеза осуществляют специальными противотуберкулезными препаратами (ПАСК, этионамид, фтивазид, тубазид и др.). Как правило, применяют одновременно 2-3 препарата в течение длительного срока (от 9 до 18 месяцев и более). Химиотерапию сочетают с другими способами лечения. При бесперспективности консервативной терапии существенную роль играют хирургические методы лечения.

Профилактика включает социально-профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия по оздоровлению условий жизни, труда и быта населения.

- желудочно-кишечных инфекций:

Дизентерия:

По клиническим признакам дизентерию можно разделить на острую (типичную, атипичную, субклиническую) и хроническую (рецидивирующую, непрерывную или затяжную) формы.

Типичные формы дизентерии начинаются остро и проявляются симптомами общей интоксикации (лихорадка, ухудшение аппетита, головная боль, адинамия, понижение АД) и признаками поражения желудочно-кишечного тракта.

Больных дизентерией можно лечить как в стационаре, так и в домашних условиях. Госпитализируют больных со среднетяжелыми и тяжелыми формами, детей в возрасте до 3-х лет, ослабленных больных, при невозможности организовать лечение на дому и по эпидемиологическим показаниям (работники питания, проживающие в общежитиях). В лечении используются антибиотики, витамины, симптоматическая терапия по назначению врача.

Реконвалесцентов после дизентерии выписывают не ранее чем через 3 дня после клинического выздоровления, нормализации стула и температуры, однократного отрицательного бактериологического исследования, проведенного через 2 дня после окончания лечения.

Холера:

Инкубационный период от нескольких часов до 5 дней. Заболевание начинается остро с появлением поноса, к которому несколько позже присоединяется рвота. Стул становится все более и более частым, испражнения теряют каловый характер и запах, становятся водянистыми.

Лечение больных холерой проводят в больнице, редко может быть начато на дому (по неотложным состояниям). Терапия направлена на борьбу с обезвоживанием организма. Антибиотики применяют после прекращения рвоты.

При подозрении на холеру больных немедленно госпитализируют. При выявлении подобных больных на транспорте, на дому, в гостинице врач до их госпитализации принимает меры к изоляции больного от окружающих лиц и немедленно сообщает о заболевании главному врачу своего учреждения.

Тифопаратифозные заболевания (брюшной тиф, паратифы А и Б):

Инкубационный период от 1 до 3 недель. При типичном течении заболевание начинается постепенно.

Санитарный надзор за питанием и водоснабжением. Реконвалесценты выписываются после трехкратного отрицательного бактериологического исследования испражнений и мочи и однократного исследования желчи. Переболевшие состоят на диспансерном учете в течение 2-х лет (работники пищевых предприятий — 6 лет). Лечение проводится только в стационаре.

Сальмонеллез:

Наиболее распространена гастритестинальная форма. Начинается остро с повышения температуры тела до 38-40 градусов, озноба и симптомов общей

интоксикации. Появляются боли в подложечной области, тошнота, рвота, а спустя несколько часов присоединяется понос. Стул жидкий, водянистый, зловонный, до 10-15 раз в сутки.

При гастроинтестинальной форме как можно раньше промывают желудок. Используют антибиотики, а также средства, направленные на борьбу с интоксикацией и обезвоживанием по назначению врача.

Ветеринарно-санитарный надзор за забоем скота, контроль за приготовлением и хранением мясных и рыбных блюд. Реконвалесценты выписываются после полного клинического выздоровления и двукратного бактериологического исследования кала. Работники пищевых предприятий обследуются трехкратно.

- пищевых отравлений бактериальными токсинами:

Пищевые токсикоинфекции:

Инкубационный период при стафилококковых отравлениях длится 1,5-2 часа, при отравлениях токсинами клостридии — от 6 до 24 часов. При стафилококковых отравлениях наиболее характерные признаки — режущие схваткообразные боли в эпигастральной области, рвота. Температура тела нормальная или субфебрильная.

Отравления, вызванные токсином клостридий:

Для профилактики стафилококковых отравлений проводят мероприятия по уменьшению носительства стафилококков среди работников питания (предупреждение и лечение гнойничковых заболеваний, лечение хронических воспалительных заболеваний миндалин, верхних дыхательных путей).

Ботулизм:

Инкубационный период колеблется от нескольких часов до 2-5 дней (чаще 12-24 часа). Обычно заболевание начинается с общей слабости, головной боли, сухости во рту, нарушения зрения (нечеткость видения вблизи, «туман, сетка» перед глазами, двоение). Объективно выявляются расширение зрачков, их вялая реакция на свет, опущение век и невозможность их поднять (птоз), нистагм. Нередко наблюдается паралич мягкого неба (речь с носовым оттенком, при попытке глотания жидкость выливается через нос).

Соблюдение режима консервирования продуктов, проверка консервов перед употреблением, изъятие бомбажных банок. Разъяснение населению правил домашнего консервирования продуктов. Прогревание домашних закатанных в банки овощных консервов и грибов накануне употребления. Подозрительные продукты исключают из употребления.

☐ гематогенных инфекций:

Столбняк:

Заболевание начинается с неприятных ощущений в области раны (тянущие боли, подергивание мышц вокруг нее). Наиболее характерный симптом — появление судорог. Рано возникает судорожное сокращение жевательных мышц (тризм), а также мимической мускулатуры.

Лечение проводят в специализированных противостолбнячных центрах. Осложнения: пневмония, разрыв мышц, компрессионный перелом позвоночника. Прогноз серьезный.

Плановая иммунизация столбнячным анатоксином. Борьба с травматизмом. При травмах (ожоги, укусы, повреждения кожи и слизистых оболочек) сначала вводят 1 мл адсорбированного столбнячного анатоксина, а через 30 минут другим шприцем и в другой участок тела вводят 3000 МЕ противостолбнячной сыворотки.

Вирусный гепатит (болезнь Боткина):

Вирусный гепатит может протекать в желтушной, безжелтушной и субклинической формах. По длительности выделяют острое (до 2 месяцев), затяжное (от 2 до 6 месяцев) и хроническое (более 6 месяцев) течение. Заболевание начинается постепенно с преджелтушного (продромального) периода, который длится 1-2 недели.

Методы предупреждения вирусного гепатита А такие же, как и других кишечных инфекций. Главным образом — это личная гигиена. Для профилактики гепатита В и С необходимо тщательное наблюдение за донорами, проведение гемотрансфузий по строгим показаниям, тщательная стерилизация инструментов, соблюдение правил профилактики болезней, передающихся половым путем. Больных изолируют на срок не менее 28 дней от начала болезни.

□ **ЗООНОЗОВ:**

Бешенство (гидрофобия):

Выделяют стадии предвестников, возбуждения и параличей. Стадия предвестников длится 1-3 дня. В это время у больного появляются неприятные ощущения в области укуса или ослонения (жжение, тянущие боли, зуд, повышенная чувствительность кожи), хотя рана давно уже зарубцевалась, беспричинная тревога, депрессия, бессонница.

После появления клинических симптомов спасти больного не удастся. Применяют симптоматическую терапию.

Проводят мероприятия по предупреждению бешенства у людей, подвергшихся укусам инфицированных животных. При укусе рану следует промыть мыльной водой, прижечь настойкой йода. Антирабические прививки проводят по безусловным и условным показаниям.

Лептоспироз:

Заболевание начинается остро, без продромальных симптомов. Появляется сильный озноб, температура тела уже в первые сутки повышается до 39-41 градуса. Беспокоят сильная головная боль, бессонница, отсутствие аппетита, мышечные боли, особенно в икроножных мышцах. Боли в мышцах настолько сильные, что больные едва могут ходить.

Назначают антибиотики, кортикостероиды, специальный противолептоспирозный гамма-глобулин.

Запрещение купания в водоемах, расположенных в эндемической местности, и употребление воды из открытых водоемов. Использование резиновых сапог при работе на мокрых лугах и спецодежды при уходе за больными животными. По показаниям проводится вакцинация. Больные люди не представляют опасности для окружающих.

Орнитоз:

Пневмонические формы орнитоза начинаются остро с лихорадки (до 40 градусов) и симптомов общей интоксикации, к которым вскоре присоединяются симптомы поражения органов дыхания. У большинства больных озноб, сильная головная боль, боли в мышцах спины и конечностей, слабость, могут быть рвота и носовые кровотечения. На 2-4-й день присоединяется кашель сухой или с незначительным количеством слизистой мокроты, редко с примесью крови.

В лечении используют антибиотики и симптоматическую терапию.

Борьба с орнитозом птиц, регулирование численности голубей в городах. Ограничение контакта с ними; соблюдение гигиенических мероприятий при обработке птицы. Специфическая профилактика не проводится для окружающих. Больной практически не опасен.

Сибирская язва:

Наиболее часто у человека сибирская язва протекает в виде кожной формы (95-99% случаев). Типичные проявления кожной формы возникают в зоне входных ворот инфекции. Вначале появляется красное зудящее пятнышко, которое быстро превращается в папулу, а последняя — в везикулу с прозрачным или геморрагическим содержимым.

В лечении применяют антибиотики и симптоматическую терапию.

Борьба с сибирской язвой у скота. Ветеринарный надзор за скотом. Человека, заболевшего сибирской язвой, госпитализируют в отдельную палату с выделением индивидуальных предметов ухода, белья, посуды. Выделения больных, перевязочный материал дезинфицируют.

Токсоплазмоз:

Токсоплазмоз обычно начинается как первично-хроническое заболевание, и от момента заражения до первых проявлений болезни может пройти много месяцев.

Проводится комплексное лечение, которое включает этиотропную, десенсибилизирующую и витаминотерапию.

Борьба с токсоплазмозом домашних животных, соблюдение гигиенических правил при содержании кошек, запрещение употребления (пробования) сырого мясного фарша, а также мясных блюд без достаточной термической обработки.

Туляремия:

Заболевание начинается остро. Резкий озноб, высокая температура тела, рвота, сильная головная боль и головокружение, ломота в мышцах (особенно ног и спины). Характерны

гиперемия лица, зева, конъюнктив, при тяжелых формах — упорная рвота, кровотечения из носа, помрачение сознания и бред. Печень и селезенка увеличены. Общая продолжительность начального периода 2-3 дня.

Лечение проводится антибиотиками, общеукрепляющими препаратами и симптоматическими средствами. Хирургическое лечение производится при вскрытии нагноившихся лимфоузлов или при их удалении в случае склерозирования.

Специфические прививки живой туляремийной вакциной в очагах инфекции. Человек, перенесший эту инфекцию, приобретает достаточно прочный и длительный иммунитет (5 лет).

Энцефалит клещевой:

Заболевание начинается остро с озноба, сильной головной боли, общей гиперестезии и слабости. В первый день отмечаются только общетоксические симптомы.

Лечение симптоматическое. В первые 3 дня вводят противэнцефалитный гамма-глобулин.

При присасывании клеща в неблагополучной по энцефалиту местности необходимо с профилактической целью вводить противэнцефалитный гамма-глобулин. По показаниям проводится профилактическая вакцинация.

Ящур:

Заболевание начинается остро с озноба, болей в мышцах, повышения температуры тела до 40 градусов.

Уход за полостью рта, орошение 0,25% раствором новокаина. Глаза промывают 2% раствором борной кислоты, закапывают 20% раствор сульфацил-натрия.

Борьба с ящуром среди домашних животных. Запрещение употребления сырых молочных продуктов. Соблюдение мер предосторожности при уходе за больными животными.

□ болезней, передающихся половым путем:

СПИД или ВИЧ-инфекция:

Заболевания, вызываемые вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция) приобретает массовое распространение во всем мире и создает угрозу не только личной, общественной, государственной безопасности, но и угрозу существования человечества. Коварство этой болезни, прежде всего, в том, что она поражает людей в репродуктивном возрасте, имеет пожизненный характер и протекает с потерей трудоспособности в течение нескольких лет. Отсутствие эффективных лекарственных препаратов и вакцин обрекает ВИЧ-инфицированных на неизбежный летальный исход.

Профилактика СПИДа зависит напрямую от образа жизни. Проблема профилактики и борьбы со СПИД/ВИЧ оценена как чрезвычайно важная для Российской Федерации.

Сифилис:

Возбудитель сифилиса — бледная спирохета.

Как правило, сифилис передается половым путем. Известны случаи бытового заражения, при переливании крови, от матери плоду, профессионального сифилиса.

Сифилис протекает стадийно.

Лечение пенициллином эффективно только в 1 и 2 стадии. После окончания лечения устанавливается диспансерное наблюдение в течение 1-5 лет.

27. Раскройте понятие «дезинфекция». Назовите виды и способы дезинфекции.

Дезинфекция — это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей и устранение источников инфекции, а также предотвращение дальнейшего распространения.

Виды дезинфекции:

- Очаговая (противоэпидемическая) дезинфекция. Проводится с целью ликвидации очага инфекции в семье, общежитии, детском учреждении, на железнодорожном и водном транспорте, в лечебном учреждении.
- Профилактическая дезинфекция. Выполняется 1 раз в сутки или 2-3 раза в неделю на пищеблоках, в детских учреждениях, интернатах, общесоматических лечебных учреждениях, родильных домах. Это плановая дезинфекция.

Способы дезинфекции:

- Механический метод. Основан на удалении микроорганизмов путем вытряхивания, выколачивания, применения пылесоса, подметания, влажной уборки, мытья водой со щетками, стирки белья с мылом, проветривания.
- Физический метод. К нему относятся кипячение, автоклавирование, термическая обработка в сухожаровых шкафах, в дезинфекционных камерах, ультрафиолетовое облучение.
- Химический метод. В нем дезинфекции осуществляются с применением химических препаратов, обладающих высокой бактерицидной активностью (хлорная известь, хлорамин, гипохлориты кальция и натрия, лизол, формалин, карболовая кислота). Дезинфицирующим действием обладают также мыло и синтетические моющие средства.
- Биологический метод. Тут дезинфекции — это уничтожение микроорганизмов средствами биологической природы (например, с помощью микробов-антагонистов). Применяется для обеззараживания сточных вод, мусора и отходов.

28. Опишите основные меры профилактики инфекционных заболеваний в учебном заведении.

Правильная организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима:

- ежедневный учет отсутствующих учащихся и подача сведений в медицинский кабинет заведения;
- извещение администрации учреждения органами здравоохранения о появлении среди учащихся инфекционного заболевания;
- извещение родителями о причинах неявки ученика (для школы);
- выяснение причин неявки ученика, если таковые сведения отсутствуют;
- допуск ученика в школу, пропустившего более двух дней, разрешается только при наличии справки от врача о том, что ребенок здоров и может посещать школу (независимо от причин пропуска).
- ежегодные профилактические медицинские осмотры перед началом учебного года (роль учителя — вспомогательно-организаторская);
- наблюдение за поведенческими особенностями учеников (любые отклонения в типичном поведении ученика должны насторожить учителя в плане состояния его здоровья);
- санитарно-гигиеническое воспитание и просвещение детей и их родителей;
- контроль учителя за состоянием собственного здоровья.

Мероприятия по быстрой ликвидации инфекции при попадании ее в учебное заведение:

- сдвигаются сроки начала и окончания занятий в карантинном классе, группе;
- учащиеся карантинного класса, группы раздеваются в отдельном, специально для них предназначенном помещении;
- для учащихся карантинного класса, группы, выделяется отдельное помещение, желательно как можно ближе к выходу; в этом помещении проводятся уроки по всем предметам, за исключением физкультуры;
- учащиеся карантинного класса, группы или совсем не ходят в столовую, или в столовой для них накрываются отдельные столы с последующей санитарной обработкой;
- учащиеся карантинного класса, группы на период карантина не пользуются библиотекой;
- в учебных помещениях карантинного класса, группы производится более тщательная влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств; при необходимости проводят дезинфекцию всей школы;
- учащимся карантинного класса, а иногда и всем школьникам (в зависимости от характера заболевания) вводят сыворотку.

29. Назовите основные задачи первой доврачебной помощи.

1. Оживление человека при внезапной смерти (искусственное дыхание, массаж сердца).
2. Временная остановка наружного кровотечения путем наложения повязок или жгута.

3. Предупреждение вторичного инфицирования ран путем наложения асептических повязок.

4. Транспортная иммобилизация переломов.

5. Переноска и транспортировка пострадавших.

30. Назовите общие рекомендации по оказанию экстренной психологической помощи.

- Необходимо позаботиться о собственной безопасности.

- Позаботиться о медицинской помощи. Убедиться, что у человека нет физических травм, проблем с сердцем. При необходимости позвать врача, вызвать скорую помощь.

- Находясь рядом с человеком, получившим психическую травму в результате воздействия экстремальных факторов не терять самообладания.

- Если чувствуется, что не готов оказать человеку помощь, страшно, неприятно разговаривать с человеком, не нужно делать этого. Нужно найти того, кто может это сделать.

- Лучше отказаться от необоснованных, необдуманных действий, чем навредить человеку. Поэтому, если не уверен в правильности того, что собираешься делать — лучше воздержаться.

31. Опишите порядок осмотра пострадавшего.

Вначале осуществляется обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений.

При этом лицу, оказывающему первую помощь, необходимо, прежде всего, обратить внимание на наличие признаков сильного артериального или смешанного кровотечения.

Осмотр осуществляется достаточно быстро.

При отсутствии явных признаков кровотечения следует продолжить осмотр пострадавшего, что осуществляется в следующей последовательности: вначале осматривается голова.

Затем шея.

Затем грудная клетка.

После этого осматриваются руки.

И ноги.

32. Приведите классификацию средств первой помощи.

Табельные средства:

- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет;
- пакет перевязочный индивидуальный;
- аптечка первой помощи (автомобильная).

Подручные средства:

- Аптечка индивидуальная
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП)
- Перевязочные материалы (средства)

33. Изучите состав и назначение препаратов универсальной аптечки.

1. «Рот-маска» — для проведения искусственного дыхания.

2. Резиновый баллончик — для удаления жидкости и слизи изо рта и носа, для промывания глаз водой и для лекарственных микроклизм.
3. Средство «ДЕМОС», йод или спирт — для дезинфекции рук, кожи вокруг ран, медицинского оборудования.
4. Бинты и лейкопластырь — для наложения повязок на раны.
5. Пузырь (пакет, грелка).
Холод — при ушибах, ожогах, внутренних кровотечениях, укусах змей и насекомых, аллергической реакции.
Тепло — при переохлаждении и утоплении.
6. Гипотермический пакет — для охлаждения.
7. Кровоостанавливающий жгут — для остановки кровотечения и при синдроме длительного сдавления.
8. Нашатырный спирт — средство для выведения из обморочного состояния и стимуляции дыхания: марлевый тампон или ватный шарик, смоченный раствором и тщательно отжатый, подносят несколько раз к носу или быстро растирают виски. Недопустимо попадание нашатырного спирта в нос и глаза.
9. Валидол — в таблетках, капсулах, растворе — средство при психических перегрузках, боли в области сердца: 1 таблетку (капсулу) или 4-5 капель на кусочке сахара под язык до полного рассасывания.
10. Настойка валерианы, пустырника, корвалол, валокардин, капли Зеленина — успокоительное и слабое снотворное — при повышенной раздражительности, бессоннице, неврозах; как средство первой помощи для снятия эмоционального напряжения и возбуждения при стрессах; испуге: по 25-30 капель на 1/2 стакана воды.
11. Димедрол, супрастин, тавегил, диазолин — таблетки и драже — антиаллергические препараты, а также в сочетании с обезболивающими препаратами для усиления эффекта. После принятия нельзя управлять транспортным средством.
12. Санорин, нафтизин, галазолин — капли — при насморке: в нос; при аллергических реакциях: в нос и в ранку от укуса.
13. Ацетилсалициловая кислота (аспирин) — порошки или таблетки — при болях в суставах, жаропонижающее: по 1-2 шт. Нельзя применять при язве желудка.
14. Фурацилин — для полоскания горла: 2 таблетки на стакан кипятка, раствор применять после остывания.
15. Либексин, бромгексин — таблетки от кашля — для подавления кашлевого рефлекса при повреждениях грудной клетки, переломах ребер.
16. Но-шпа — спазмолитическое (снимает спазмы) средство — в таблетках и ампулах — при болях внутренних органов.
17. Анальгин, баралгин — обезболивающее при травмах, головных, суставных и других болях, а также при почечной колике: по 1-2 таблетки.
18. Зубные капли — смоченный ватный тампон кладут в дупло больного зуба.
19. Белластезин, бесалол — в таблетках, хранятся в защищенной от света упаковке — при болях в животе или других желудочно-кишечных расстройствах: по 1 таблетке.

20. Сульгин, фталазол, фуразолидон — в таблетках — закрепляющее средство при расстройствах кишечника.

21. Карболен (активированный уголь), МКЦ (микрокристаллическая целлюлоза) — таблетки по 0,5 г (беречь от сырости) — принимают внутрь в виде взвеси в воде — при скоплении газов в кишечнике: по 1-2 г 3-4 раза в день; при отравлениях: до 20 г на прием (40 таблеток).

22. Сода двууглекислая (пищевая, бикорбанат натрия) — таблетки, порошок — используется в виде 2% раствора для промывания глаз и кожи при попадании фосфорорганических соединений (в быту — «Карбофос», «Дихлофос», «Тиофос» и др.), а также для снятия зуда после укуса насекомого и для полоскания горла при ангине.

23. Марганцовокислый калий (перманганат калия, «марганцовка» — кристаллы темного цвета — применяют раствор: 0,1-0,5% для промывания ран; 0,1-0,01% — для полоскания полости рта, горла и промывания желудка; 2-5% для обработки язвенных и ожоговых поверхностей.

24. Йодная настойка 5% — в темных склянках по 10, 15 и 25 мл — антисептическое, раздражающее и отвлекающее средство при воспалительных процессах кожи и мышц; для смазывания мелких гнойничков, ссадин, порезов и ранок; для обработки краев ран перед наложением повязок.

25. Бриллиантовый зеленый («зеленка») — спиртовой раствор зеленого цвета — обеззараживающее средство — для лечения (смазывания) неглубоких ран, порезов, царапин, гнойничков, заболеваний кожи.

26. Синтомицина линимент (эмульсия синтомицина) — для лечения мелких ран, гнойно-воспалительных заболеваний кожи, инфицированных ожогов.

27. Перекись водорода — кровоостанавливающее и обеззараживающее средство.

34. Назовите признаки клинической и биологической смерти.

Признаки клинической смерти:

- отсутствие сердцебиения и дыхания;
- отсутствие пульсации на сонной артерии;
- расширенные зрачки, не реагирующие на свет;
- холодные бледные или синюшные кожные покровы;
- потеря сознания, вслед за которой появляются судороги, продолжающиеся 3-10 минут (длительность зависит от возраста, температуры окружающей среды).

Признаки биологической смерти:

- помутнение и высыхание роговицы («селедочный блеск»);
- если при сжатии зрачка большим и указательным пальцем, он изменит свою форму и станет похожим на «кошачий глаз», то перед Вами человек, умерший более 10-15 минут;
- трупное окоченение, которое наступает через 30-40 минут после смерти, прежде возникает в области шеи и верхней части туловища, в нижних конечностях окоченение наступает через 15-20 часов;
- трупные пятна (красно-фиолетового цвета на нижней поверхности тела).

35. Опишите порядок оказания неотложной помощи при клинической смерти.

1. При отсутствии сознания, дыхания, реакции зрачков на свет, роговичного рефлекса и пульсаций на сонной артерии уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, освободить грудную клетку, расстегнуть пояс.
2. Поднять ноги больного в вертикальное положение и держать их приподнятыми в течение 5-15 секунд (венозный возврат крови к сердцу).
3. Одновременно при поднятых ногах резко нанести удар ребром ладони, сжатой в кулак, с расстояния 30 см в нижнюю часть грудины на 2-3 см выше мечевидного отростка (прекардиальный удар). Иногда этого бывает достаточно, чтобы оживить человека.
4. Сразу после удара проверить, появился ли пульс. Если нет пульса, удар по грудиने можно повторить.
5. При безуспешности прекардиального удара немедленно приступить к непрямому массажу сердца. Ваши руки и пальцы — прямые, локти должны быть выпрямлены, не сгибаться во время движений. Надавливания производятся за счет веса тела, а не силы рук. Правильное положение рук: большой палец направлен на голову (на ноги) пострадавшего. Частота — 60-70 раз в минуту. Грудина пострадавшего должна смещаться к позвоночнику на 3-4 см (только при этом условии кровь выбрасывается в большой и малый круги кровообращения).
6. Быстро прекратить нажатие, чтобы грудная клетка расправилась и в сердце поступила новая порция крови из приносящих сосудов.
7. Если помощь оказывается одним человеком, то после 15 движений непрямого массажа сердца сделать 2 «вдоха» ИВЛ. При наличии помощников на 5 движений непрямого массажа сердца — 1 вдох ИВЛ.
8. Для проведения ИВЛ очистить ротовую полость пальцем с помощью марли или носового платка, подложить под плечи плоский жесткий предмет и выдвинуть нижнюю челюсть.
9. Зажать нос, захватить подбородок пострадавшего и сделать максимальный выдох ему в рот или нос (можно через платок). Грудь пациента должна подниматься. Сделать 2-3 «вдоха» в пострадавшего.
10. Для сохранения головного мозга — приложить холод к голове.
11. Каждые 5 минут нажимайте кулаком на живот выше пупка, чтобы удалить воздух из желудка.
12. Продолжать реанимацию до прибытия врачей, появления самостоятельного сердцебиения и дыхания или признаков биологической смерти.

36. Назовите возможные пострепарационные осложнения.

- Гипоксия (кислородное голодание) и накопления в крови и тканях недоокисленных продуктов обмена, крайне токсичных для организма. Это оборачивается развитием ацидоза (закисления), поступлением повреждающих ткани ферментов и продуктов распада, что влечет за собой грубое нарушение функции многих жизненно важных органов (головного мозга, почек, печени, легких и сердца).
- Отек головного мозга.

- Уменьшению объема циркулирующей крови и нарушение кровоснабжения многих органов.
- Массивное тромбообразование в капиллярной сети. Печеночная и сердечно-легочная недостаточность.

37. Раскройте понятие «травматический шок». Назовите стадии травматического шока.

Шок — это сложный комплекс ответных реакций организма, направленных на достижение одной цели — ВЫЖИТЬ! Правильное понимание причин его развития позволит избежать грубых ошибок и просчетов при оказании первой помощи.

Внешние проявления первой стадии травматического шока:

Стадия возбуждения (эректильная):

- возбуждение,
- бледная холодная кожа (гусиная кожа),
- артериальное давление часто повышено,
- дыхание учащено (до 40 в минуту),
- учащенный пульс (100-120 ударов в минуту).

Внешние проявления второй стадии травматического шока:

Стадия торможения (торпидная)

- безучастность, апатия, заторможенность,
- кожа с землистым оттенком и мраморным рисунком,
- холодный липкий пот,
- артериальное давление понижено,
- грубые нарушения сердечного ритма,
- понижение температуры,
- прекращение выделения мочи.

38. Назовите виды травм, дайте им характеристику.

- Механические. Их получают при падении или от удара, при этом в разной степени могут повреждаться мягкие и твердые ткани организма;
- Термические. Их получают при влиянии на организм высоких и низких температур. Это могут быть термические ожоги (если оказывается воздействие высокими температурами) или обморожения (если на тело влияют низкими температурами). Второй вариант термических повреждений более опасен, поскольку имеет скрытый период, когда организм подает слишком слабые сигналы об имеющейся проблеме;
- Электрические. Такие повреждения человек может получить от удара молнии или технического электротока. Тепловая энергия способна вызвать серьезные ожоги;
- Химические. Повреждения могут нанести органические кислоты, щелочные соединения, соли тяжелых металлов;
- лучевая. Организм поражается ионизирующим излучением или радиацией;
- Биологические. Повреждения могут быть получены различными инфекциями, вирусами, бактериями, токсинами, аллергенами и ядами;

- Психологические. Это особая травма, которую достаточно сложно классифицировать. Ее можно получить при тяжелых и продолжительных переживаниях, в результате которых наблюдается болезненная реакция со стороны вегетативной и психической сфер.

39. Назовите виды кровотечений, дайте им характеристику.

Артериальное кровотечение:

- Кровь из раны вытекает фонтанирующей струей или толчками; большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего.

Внутреннее кровотечение:

- Внезапно наступившая бледность лица, побледнение и похолодание рук, стоп, учащение пульса, головокружение, шум в ушах, холодный пот, обморочное состояние.

Венозное кровотечение:

- Кровь более темная, чем при артериальном кровотечении; вытекает из раны медленнее — не пульсирующей, а непрерывной струей.

Носовое кровотечение:

- Удар, ковыряние в носу, колебания атмосферного давления и влажности, физическое перенапряжение, переедание, духота, перегрев, гипертонический криз.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

Здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Соматическое здоровье — текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.

Физическое здоровье — уровень роста и развития органов и систем организма.

Основу его составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

Концепция — это набор основных идей, составляющих понятие. Например, концепция педагогики — кого учить, чему учить и зачем учить. Концепций понятия здоровья существует несколько, из которых наибольший интерес представляют концепция баланса здоровья и адаптационная концепция здоровья.

Потенциал здоровья — это способность взаимодействия с окружением для поддержания или восстановления равновесия. Он может означать иммунологическое сопротивление инфекциям, физическую норму, эмоциональную стабильность, адекватные знания о здоровье, стиль жизни, эффективный способ справляться со стрессами и пр.

Баланс здоровья — выражение моментального состояния равновесия между потенциалом здоровья и запросом.

Ресурс здоровья — сумма доступных средств для улучшения потенциала здоровья. Укрепление здоровья — силы, направленные на улучшение системы баланса.

Адаптация — составная часть приспособительных реакций биологической системы и изменение условий среды существования.

Здоровье — это динамический процесс в жизни человека. При снижении его количества развивается третий уровень здоровья (третье состояние, преморбидный период или предболезнь) — состояние, при котором возможно развитие патологического процесса без изменения силы действующего фактора вследствие снижения резервов адаптации.

Предболезнь — это латентный, скрытый период болезни или стадия функциональной готовности организма к развитию определенного заболевания.

Общественное здоровье — это совокупное здоровье людей, проживающих на данной территории или государства в целом. Общественное здоровье — характеристика одного из важнейших свойств, качеств общества как социального организма; составляющий фактор внутреннего валового продукта (ВВП), функция и производное общества (Ю.П.Лисицин, 1992).

Самоконтроль — это самонаблюдение человека за определенными показателями своего организма в процессе жизнедеятельности и в ответ на физические, холодовые и иные нагрузки. Эти показатели включают в себя субъективные данные (оценка настроения, работоспособности, сна, аппетита) и объективные (рост, масса тела, частота сердечных сокращений и дыхания, а также некоторые другие величины). Самоконтроль следует вести регулярно.

Здравоохранение — система государственных, социально-экономических, общественных, медико-санитарных мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, обеспечение трудоспособности и активного долголетия людей.

Иммунитет (от лат. Immunities — освобождение от чего-либо) — освобождение (защита) организма от генетически чужеродных организмов и веществ (физических, биологических, химических). В инфекционной патологии иммунитет — это невосприимчивость организма к патогенным микробам и их ядам.

Вакцины — это препараты из микробных клеток или их токсинов, применение которых называется вакцинацией. Через 1-2 недели после введения вакцин в организме человека появляются антитела.

Бактерионосительство — особая форма взаимоотношения между микроорганизмом и человеком. Чаще наблюдается в период после выздоровления от инфекции. Характерно, что микроб в организме имеется, а признаков болезни нет. Здоровое бактерионосительство — это когда вообще никаких признаков болезни не развивается, несмотря на внедрение болезнетворного микроорганизма.

Смешанная инфекция — это заражение несколькими болезнетворными возбудителями (корь и скарлатина, дизентерия и брюшной тиф).

Вторичная инфекция — это когда, например, после вирусной инфекции (грипп) развивается воспаление легких, вызванное бактериальной флорой.

Суперинфекция — повторное заражение тем же возбудителем, когда еще не закончилось заболевание. Например, не выздоровев от гриппа, больной может получить дополнительно «порцию» вирусов от другого источника инфекции. Течение болезни утяжеляется.

Реинфекция — повторное заражение тем же видом микроба, но уже после полного выздоровления от предыдущего заражения. Течение болезни легче, так как имеется иммунитет.

Рецидив — это возврат болезни, обострение при хроническом ее течении.

Ремиссия — период относительного благополучия при хроническом течении заболевания между рецидивами.

Эпидемический процесс — это процесс передачи заразного начала от источника инфекции к восприимчивому организму (распространение инфекции от больного к здоровому).

Обсервация — специально организованное медицинское наблюдение за населением в очаге инфекции, включающее ряд мероприятий, направленных на своевременное выявление и изоляцию заболевших в целях предупреждения распространения эпидемии. Одновременно с помощью антибиотиков проводят экстренную профилактику, делают необходимые прививки, ведут наблюдение за строгим выполнением правил личной и общественной гигиены. Срок обсервации определяется длительностью максимального инкубационного периода для данного заболевания и исчисляется с момента изоляции последнего больного и окончания дезинфекции в очаге.

Карантин — это система наиболее строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний.

Дезинфекция — это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей и устранение источников инфекции, а также предотвращение дальнейшего распространения.

Первая доврачебная помощь — это комплекс срочных простейших мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастных случаях или внезапном заболевании, внезапной смерти, проводимые на месте происшествия самим пострадавшим или другим человеком.

Неотложными состояниями в медицине называются те, при которых требуется немедленная помощь. При ее отсутствии происходят изменения органов и тканей организма, ведущие к смерти или инвалидности.

Контузия — нарушение сознания вплоть до развития комы.

Кома — потеря сознания более чем на 4 минуты; обязательно есть пульс на сонной артерии; нет реакции на внешние раздражители; подавлены кашлевой, глотательный рефлексы, но возможны рвота и непроизвольное мочеиспускание.

Обморок — это кратковременная потеря сознания.

Внезапная смерть — смерть, вызванная внезапной остановкой дыхания и кровообращения. Переход от жизни к смерти составляет несколько этапов: агония, клиническая смерть, биологическая смерть.

Шок — это сложный комплекс ответных реакций организма, направленных на достижение одной цели — **ВЫЖИТЬ!**

Раной называется всякое повреждение целостности кожных покровов или слизистых оболочек тела человека и глублежащих тканей.

2. Подготовьте доклад на тему «Двигательная активность в здоровом образе жизни современного человека».
3. Составьте список информационных источников, используемых в работе над докладом.
4. Подготовьте презентацию к докладу – не менее 10 слайдов.
5. Используя учебный материал и дополнительные информационные источники, составьте таблицу энергозатрат на разные виды двигательной активности деятельности.

№ п/п	Вид двигательной активности, вид спорта	Ккал/мин/кг
1	Работа за компьютером	0.024
2	Работа массажистом	0.07
3	Работа медсестры, санитаря	0.0333
4	Слушание лекций	0.0243
5	Приготовление еды	0.0439
6	Чтение сидя	0.02
7	Сон	0.0109
8	Утренняя гимнастика	0.0648
9	Футбол	0.123
10	Быстрые танцы	1.06

6. Выполните представленные в рамках изучаемой темы функциональные пробы (тесты). Запишите и проанализируйте их результаты.

1. Пульс в покое: 71 ударов в минуту.
2. Пульс после 20 приседаний: 92 ударов в минуту
Пульс спустя 1 минуту: 85 ударов в минуту
Пульс спустя 2 минуту: 78 ударов в минуту
Пульс спустя 3 минуту: 71 ударов в минуту
3. Число вдохов за 30 секунд: 12
Задержка дыхания на вдохе: 51 секунда
Задержка дыхания на выдохе: 39 секунда

Результаты проб показывают, что организм находится в хорошем состоянии для нетренированного человека.

7. Изучите и опишите порядок и оказания неотложной помощи при:
☐ коме:
1. Осторожно поверните пострадавшего на живот.

2. Если есть возможность, введите препарат, возбуждающий дыхательный и сосудодвигательный центры (кордиамин — подкожно, внутримышечно; кофеин —внутри, подкожно, внутримышечно).
3. Удалите слизь и рвотные массы изо рта и носа с помощью салфетки (платка) или резинового баллончика.
4. Приложите холод к голове: пузырь со льдом; бутылки, пакеты с холодной водой или снегом; гипотермический пакет.
5. При исчезновении пульса — срочно приступайте к реанимации.
6. Вызовите скорую медицинскую помощь.

□ поражении током:

1. Сбросьте с пострадавшего провода или опасный электрический прибор с помощью любого, не проводящего ток, предмета (обычная деревянная или пластмассовая линейка, книга или свернутая в трубку газета). Предмет должен быть сухим.
2. Если электрические провода крепко зажаты в руке, перерезать ножом или ножницами с изолированными ручками. Для избежания короткого замыкания каждый провод нужно обрезать отдельно и обязательно на разных уровнях.
3. В случае воспламенения проводов или возникновения пожара нельзя сбивать пламя с электрических проводов струей воды: огонь гасят песком или накрывают плотной тканью.
4. Иногда проще отключить рубильник, выдернуть вилку из розетки или оттащить пострадавшего от опасного агрегата. В последнем случае нужно браться только одной рукой за одежду пострадавшего, не касаясь его тела. При этом одежда должна быть совершенно сухой. Вторую руку лучше засунуть в карман или убрать за спину, чтобы случайно не коснуться пострадавшего или проводов.

Если отсутствует сознание, нет пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет:

1. Нанесите прекардиальный удар, проверьте, не появился ли пульс.
2. При отсутствии пульса приступите к реанимации.
3. Приподнимите ноги, обеспечьте приток свежего воздуха, приложите холод к голове.
4. Вызовите «Скорую медицинскую помощь».
5. Продолжайте реанимацию до восстановления дыхания и сердцебиения.

Если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии:

1. Убедитесь в наличии пульса.
2. Дайте понюхать нашатырный спирт.
3. Ослабьте стесняющую одежду, поверните на живот, очистите рот от слизи и рвотных масс.
4. Приложите холод к голове.
5. Наложите на раны и места ожогов стерильные повязки, салфетки или чистую ткань, смоченную водкой.
6. При переломах — наложите шины.
7. Разотрите тело.
8. Вызовите «Скорую медицинскую помощь».

□ ожогах:

1. При ожогах I степени без образования пузырей и сохраненной целостности кожных покровов — приложите холод на место ожога или подставьте его под струю холодной воды на 5-10 минут. Обработайте обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
2. При ожогах II-IV степени с повреждением кожных покровов обработайте ожоговую поверхность пенообразующими аэрозолями или накройте стерильной (чистой) простыней или салфеткой.
3. Поверх чистой ткани положите пузыри со льдом, пакеты со снегом или холодной водой.
4. Дайте пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.
5. До прибытия и при длительном ожидании «Скорой помощи» дайте обильное теплое питье.

□ утоплении:

1. Сразу же после извлечения утонувшего из воды переверните его лицом вниз и опустите его голову ниже его таза.
2. Очистите рот от инородного содержимого и слизи. Резко надавите на корень языка.
3. При появлении рвотного и кашлевого рефлексов добейтесь полного удаления воды из дыхательных путей и желудка.
4. При отсутствии рвотного рефлекса и самостоятельного дыхания положите на спину и приступите к сердечно-легочной реанимации, периодически удаляя содержимое ротовой полости и носа.
5. При появлении признаков жизни переверните лицом вниз и удалите воду из легких и желудка.
6. Пришедшего в сознание укройте, согрейте и следите за его состоянием до прибытия врача.
7. Нельзя оставлять пострадавшего без внимания даже на минуту, и нужно быть готовым в любой момент приступить к сердечно-легочной реанимации.
8. В случаях развития отека легких:
 - а) усадите;
 - б) наложите жгуты на бедра;
 - в) дайте вдохнуть кислород через пары спирта.
9. Переносите пострадавшего от места происшествия до лечебного учреждения только на носилках.
10. Самостоятельно транспортировать пострадавшего в больницу можно только при полном отсутствии возможности вызвать бригаду «Скорой помощи».

□ переохлаждении и обморожении:

1. Доставьте пострадавшего в помещение с невысокой температурой.
2. Не снимайте с отмороженных конечностей одежду и обувь.
3. Немедленно укройте поврежденные конечности от внешнего тепла охлажденной теплоизолирующей повязкой с большим количеством ваты и одеялами, одеждой. Нельзя ускорять согревание отмороженных частей тела. Тепло должно возникнуть внутри с восстановлением кровообращения.

4. Дайте обильное теплое питье, малые дозы алкоголя. Заставьте двигаться. Накормите.
5. Дайте 1-2 таблетки анальгина.
6. Вызовите врача.

Оказание неотложной помощи при переохлаждении:

1. Укройте пострадавшего, предложите теплое сладкое питье или пищу с большим содержанием сахара.
2. Дайте 50 мл алкоголя и доставьте в течение 1 часа в теплое помещение или укрытие.
3. В помещении снимите одежду, разотрите тело.
4. Поместите пострадавшего в ванну с водой 35-40°C (терпит локоть). Можно лечь рядом или обложить его большим количеством теплых грелок (пластиковых бутылок).
5. После согревающей ванны обязательно наденьте на пострадавшего теплую сухую одежду, укройте теплым одеялом.
6. Продолжайте давать теплое сладкое питье.
7. Вызовите врача.

□ отравлении:

1. Опуститесь на пол (этот газ легче воздуха и скапливается сверху), проберитесь к окну или двери, распахните их настежь.
2. Сделайте несколько глубоких вдохов.
3. Помогите тем, кто потерял сознание. Вынесите на свежий воздух, облейте голову холодной водой. Можно влить в рот воды с несколькими каплями нашатырного спирта.

110

4. Если угоревший дышит тяжело, с усилием, начните ИВЛ и продолжайте, пока пострадавший не придет в чувство.
5. Уложите пострадавшего в постель, согрейте грелками.
6. Удерживайте внимание пострадавшего, заставляйте его говорить, петь, считать.

Отравление бытовым газом, метаном

Оказание помощи:

1. Вынесите пострадавшего на свежий воздух.
2. Расстегните одежду, восстановите проходимость дыхательных путей, следите за тем, чтобы не запал язык.
3. Уложите пострадавшего так, чтобы ноги были выше головы.
4. Приложите холод к голове.
5. Разотрите тело и грудь, укройте, дайте понюхать нашатырный спирт.
6. Если началась рвота — поверните на бок или на живот.
7. При остановке или замедлении дыхания (до 8 вдохов в минуту) начинайте ИВЛ. Чтобы самому не отравиться, «вдох» делайте через мокрую салфетку или носовой платок, а при выдохе пострадавшего отклоняйтесь в сторону.

8. При улучшении состояния пострадавшего — дайте обильное питье (чай, молоко, кефир)

Пищевое, лекарственное отравление

Оказание помощи:

1. Срочно вызовите врача. Предъявите обертки от лекарств.
2. Если пострадавший в сознании, дайте 10-20 растертых таблеток или 1 столовую ложку активированного угля с водой. При его отсутствии — тертые сухари, крахмал, мел, зубной порошок, древесный уголь.
3. Промойте желудок, если позволяет состояние: дайте выпить 300-400 мл воды комнатной температуры и вызовите рвоту надавливанием на корень языка; повторите эту процедуру не менее 10 раз.
4. Повторно дайте выпить 10-20 таблеток растертого активированного угля и слабительное (2 столовые ложки растительного масла).
5. Уложите пострадавшего на живот и не оставляйте без внимания.
6. При отсутствии сознания и пульса приступайте к реанимации.
7. При улучшении состояния дайте чай, обеспечьте теплом и покоем.

Отравление алкоголем

Для отрезвления:

1. Массируйте точку под носом, растирайте уши.
2. Выпейте стакан воды с 2-3 каплями нашатырного спирта. Полезны также лимоны, апельсины, хрен, горчица.
3. При ухудшении самочувствия пейте больше жидкости (чай с солью, рассол, компот, молоко).
4. Промойте желудок, вызовите рвоту (в воду добавьте чайную ложку соды и 2
111
столовые ложки активированного угля).
5. Умойтесь холодной водой (купание в холодной воде, ванна или баня опасны остановкой сердца).
6. Погуляйте на свежем воздухе. Сделайте дыхательные упражнения.

Передозировка наркотиков

Оказание помощи:

1. Переверните пострадавшего на живот.
2. Очистите полость рта от слизи и рвотных масс.
3. Поднесите к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом.
4. Наблюдайте за характером дыхания до прибытия врачей.
5. Приступайте к ИВЛ, если пострадавший дышит реже 8-12 раз в минуту.
- гипертоническом кризе:
 1. При признаках гипертонического криза обязательно измерить артериальное давление.
 2. Усадить больного или придать его головному концу возвышенное положение.
 3. Приложить тепло к ногам (горячая ножная ванна, грелка).

4. Поставить горчичники на заднюю поверхность шеи.
 5. Вызвать врача, наблюдать за состоянием больного до прибытия врача.
 - попадании инородных тел в дыхательные пути:
 1. Ребенка до 5 лет перевернуть вниз головой и поднять за ноги.
 2. Взрослого перегнуть через спинку кресла или собственное бедро.
 3. Ударить несколько раз ладонью между лопатками.
 4. В случае неудачи и при сохраненном сознании — воспользоваться одним из вариантов способа «американских полицейских».
 5. При потере сознания повернуть подавившегося на бок и несколько раз ударить раскрытой ладонью по спине.
 6. Эту рекомендацию имеют право выполнять только медики. Если предыдущие методы оказались неэффективными и в случае удушья шашлыком — произвести экстренную коникотомию.
 7. Даже после удачного извлечения инородного тела необходимо обязательно обратиться к врачу.
 - тепловом ударе.
 1. Перейдите в прохладное место (в тень, к окну).
 2. Расстегните воротник, ослабьте поясной ремень, галстук.
 3. Смочите голову и одежду холодной водой.
 4. Выпейте воды — минеральной или обычной, слегка подсоленной.
 8. Изучите и законспектируйте порядок проведения неотложной помощи при:
 - травматическом шоке:
 1. При кровотечении — немедленно наложить кровоостанавливающие жгуты и тугие давящие повязки.
 2. При шокогенных повреждениях (переломах костей конечностей, таза, ребер, позвоночника, проникающих ранениях грудной и брюшной полости) даже при отсутствии жалоб на боли как можно быстрее провести обезболивание (3-4 таблетки анальгина или 50 мл алкоголя).
 3. Обработать раны и наложить стерильные повязки.
 4. Произвести транспортную иммобилизацию подручными средствами.
 5. Как можно быстрее вызвать «Скорую помощь» для оказания медикаментозной помощи уже на месте происшествия (введение плазмозаменяющих жидкостей, коррекция ацидоза и улучшение микроциркуляции).
 6. При невозможности вызвать «Скорую помощь» решить вопрос о способах перевозки для госпитализации пострадавшего в больницу, а при массивном артериальном кровотечении попытаться осуществить ее самостоятельно.
 - ранах и кровотечениях:
- Схема оказания неотложной помощи при артериальном кровотечении:
1. Немедленно остановите кровотечение кулаком или пальцем. Не надо тратить время, чтобы снять одежду.
 2. Наложите кровоостанавливающий жгут (ремень) или закрутку.

3. После остановки кровотечения обработайте прилегающую к ране поверхность кожи йодом и наложите стерильную повязку.
4. На холоде (на морозе) укутайте поврежденную конечность, чтобы предотвратить переохлаждение (отморожение).
5. Укройте пострадавшего, чтобы он согрелся. Дайте теплого сладкого чая (если нет повреждения брюшной полости).
6. Срочно доставьте пострадавшего в лечебное учреждение.

Внутреннее кровотечение

При первых признаках внутреннего кровотечения, заболевшего нужно немедленно направить в лечебное учреждение. Внутреннее кровотечение в голове, груди, животе можно остановить только на операционном столе. Необходимо положить холод и срочно доставить в лечебное учреждение.

Венозное кровотечение

Помощь: приподнять конечность и наложить давящую повязку.

Носовое кровотечение

1. Сядьте, слегка наклонив голову вперед, и дайте стечь крови — это недолго. Не запрокидывайте голову, иначе кровь попадет в желудок, что может вызвать рвоту.
2. Сожмите на 5 минут нос чуть выше ноздрей и дышите ртом.
3. Приложите холод к переносице и на затылок (мокрый платок, снег).
4. Для остановки кровотечения смочите ватный тампон раствором трехпроцентной перекиси водорода и вставьте в нос.
5. Немного полежите. После остановки кровотечения осторожно извлеките тампон. Избегайте резких движений. Не сморкайтесь. Не ешьте горячей пищи в ближайшие часы.

- ранениях грудной клетки:

1. Прижмите ладонь к ране, чтобы закрыть в нее доступ воздуха и усадите раненого.
2. Обработайте прилегающие к ране участки кожи дезинфицирующей жидкостью (йодом, спиртом).
3. Накройте рану любой чистой салфеткой, полностью прикрыв край раны.
4. При засасывании воздуха в рану положите под салфетку прорезиненные оболочки ИПП чистой внутренней стороной или другие воздухонепроницаемые материалы (клеенку, пластиковый пакет, лейкопластырь), предварительно обработав их йодом или спиртом.
5. Прибинтуйте или прикрепите повязку лейкопластырем. Следите, чтобы грязь не попала в рану и на перевязочный материал.
6. Проведите обезболивание. Транспортировка в лечебное учреждение осуществляется только в положении «сидя» или «полусидя».

□ ранениях живота:

1. Полностью прикройте рану и выпавшие внутренности любой чистой салфеткой, тканью.

2. Осторожно, не касаясь раны, смажьте йодом или спиртом кожу вокруг раны.
3. Прикрепите салфетку пластырем или повязкой. Нельзя вправлять выпавшие внутренности, чтобы в брюшную полость не попали болезнетворные микробы.
4. Согните пострадавшему ноги в коленях, подложите под колени валик, расстегните одежду и поясной ремень.
5. Положите холод на живот (пластиковую бутылку или пакет со льдом, снегом, водой). Смачивайте губы водой. Нельзя давать пить и есть.
6. Укройте пострадавшего.
7. Ожидание помощи и транспортировка в лечебное учреждение только в положении «на спине» с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами.

- повязках:

Защита раны от заражения лучше всего достигается наложением повязки при соблюдении следующих правил:

- нельзя касаться раны руками, так как на коже рук особенно много микробов;
- перевязочный материал, которым закрывается рана, должен быть стерильным.

Перед наложением повязки, если позволяет обстановка, нужно вымыть руки с мылом и протереть их спиртом. При возможности кожу вокруг раны смазывают йодом, тем самым уничтожаются микробы, находящиеся на коже. Затем берут стерильную марлевую салфетку, касаясь руками только одной ее стороны, и накладывают на рану той стороной, которой не касалась рука. Салфеток может быть несколько в зависимости от размеров повреждения.

- переломах костей:

1. Освободите конечности от воздействия травмирующих факторов.
2. Остановите кровотечение.
3. Дайте обезболивающее (2 таблетки растолченного анальгетика положить под язык или 50-100 граммов водки, промедол внутримышечно).
4. Наложите повязки на раны.
5. Зафиксируйте конечность с помощью шин или подручных средств (ветка, доска) поверх одежды. При открытых переломах сначала наложите повязку на рану и только затем — шину.
6. Укройте пострадавшего, особенно при холодной погоде.
7. Обеспечьте доставку в лечебное учреждение.

- ушибах:

- наложите давящую повязку,
- приподнимите место ушиба,
- приложите холод на место ушиба,
- обеспечьте неподвижность ушибленного места,
- обеспечьте покой и теплое питье,
- через 3-4 дня можно применить теплые ванны, согревающий компресс и массаж.

- вывихах:

Оказание неотложной помощи:

- зафиксируйте поврежденную конечность (с помощью шины),
- доставьте в лечебное учреждение.

Вывих челюсти:

1. Усадите пострадавшего.
 2. Оберните большие пальцы своих рук платком и установите их на нижние коренные зубы пострадавшего.
 3. Мягко смещайте челюсть вниз и назад, одновременно остальными пальцами приподнимайте подбородок.
 4. При травме лица наложите повязку, открытый рот прикройте платком. Пищу можно давать только жидкую.
- травмах и поражениях *глаз*:

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные образовательные технологии дополнительного образования»

Ответьте на вопросы:

1. Приведите классификацию технологий обучения, используемых в сфере образования.

Ответ: Классификацию технологий обучения можно осуществлять по

разным признакам и основаниям. В настоящее время нет какой-либо общепризнанной классификации, поэтому мы приведем точки зрения различных исследователей. Так, Г. К. Селевко выделяет следующие группы педагогических технологий:

- по ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии;
- по ориентации на личностные структуры: информационные, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технология саморазвития, эвристические и прикладные;
- по характеру содержания и структуры — обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические и др.

2. Перечислите этапы создания технологий обучения. Раскройте содержание каждого из этапов.

Ответ: Выделяют три этапа (ступени) проектирования:

I этап - моделирование;

II этап - проектирование;

III этап - конструирование.

Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

3. Назовите современные технологии обучения, применяемые в образовательной практике. Дайте им краткую характеристику.

Современные технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д., а также способствуют формированию и развитию: а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей учащихся осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей

учащихся; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Какие же современные технологии мы используем? При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

Информационно-коммуникационная технология
Технология развития критического мышления
Технология проблемного обучения
Проектная технология
Технология развивающего обучения
Здоровьесберегающие технологии
Игровые технологии
Модульная технология
Технология мастерских
Кейс-технология
Технология интегрированного обучения
Педагогика сотрудничества.
Технологии уровневой дифференциации
Технология интерактивного обучения
Групповые технологии.
Технология - дебаты

4. На каких принципах основана деятельность учреждений дополнительного образования детей и взрослых?

В качестве принципов деятельности учреждений дополнительного образования Г.Н. Попова выделяет гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, гражданственность и любовь к Родине, учет культурно-исторических и национальных традиций, общедоступность и адаптацию реализуемых образовательных программ к уровню и особенностям развития обучающихся воспитанников, свободу и плюрализм в образовании, демократический характер управления

5. Выделите технологии обучения, которые являются наиболее эффективными для дополнительного образования, на Ваш взгляд. Дайте обоснование Вашему выбору.

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

6. Укажите основные отличия модульной системы от других дидактических систем.

Основные различия:

Во-первых, содержание обучения представляется в информационных

блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме того, каждый ученик получает от учителя советы в письменной форме, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т.д.

Во-вторых, меняется форма общения преподавателя и студента. Оно осуществляется через модули и плюс личное индивидуальное общение.

В-третьих, студент работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

В-четвертых, наличие модулей с печатной основой позволяет преподавателю индивидуализировать работу с отдельными студентами.

7. Опишите цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы.

Полный цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов: **возникновение проблемной ситуации**; осознание сущности затруднения и постановка **проблемы**; нахождение способа **решения** путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы; доказательство гипотезы; проверка правильности **решения проблем**.

8. Перечислите общие и специальные функции проблемного обучения.

В структуре функций проблемного обучения выделяются общие и специальные функции. К общим функциям проблемного обучения относятся следующие:

- усвоение учащимися целостной системы знаний и способов деятельности, способствующей тому, чтобы учащиеся могли применять новые знания на практике;
 - развитие интеллектуальных способностей учеников, их познавательной самостоятельности;
 - формирование диалектико-материалистического мышления учеников, т.е. мышления, основанного на выявлении и сопоставлении фактов в их взаимосвязи;
 - создание условий для всестороннего развития личности.
- Специальные функции проблемного обучения:
- формирование умений творческого усвоения знаний, применения системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности;
 - формировании умений творческого применения знаний, т.е. применение усвоенных знаний в новой ситуации;
 - накопление опыта творческой деятельности, овладение исследовательскими методами, приобретение способности решать

практических проблем и задачи художественного отображения действительности;

- формирование мотивов, потребностей учения, т.е. создание таких потребностей, как социальных, нравственных, познавательных.

9. В чем специфическая особенность метода кейсов?

Отличительными особенностями кейс-метода являются:

- описание реальной проблемной ситуации;
- альтернативность решения проблемной ситуации;
- единая цель и коллективная работа по выработке решения;
- функционирование системы группового оценивания принимаемых решений;
- эмоциональное напряжение учащихся.

10. Назовите этапы создания кейсов, дайте им характеристику.

1. Формирование дидактических целей кейса.
2. Определение проблемной ситуации.
3. Построение программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте,
4. Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т. д.), которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты.
5. Сбор информации в институциональной системе относительно тезисов программной карты кейса.
6. Построение или выбор модели ситуации, которая отражает деятельность института; проверка ее соответствия реальности.
7. Выбор жанра кейса.
8. Написание текста кейса.
9. Диагностика правильности и эффективности кейса; проведение методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности данного кейса.
10. Подготовка окончательного варианта кейса.
11. Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий, а также его публикацию с целью распространения в преподавательском сообществе; в том случае, если информация содержит данные по конкретной фирме, необходимо получить разрешение на публикацию.
12. Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса разработка задания для учащихся и возможных вопросов для ведения дискуссии и презентации кейса, описание предполагаемых действий учащихся и преподавателя в момент обсуждения кейса.

11. Опишите структуру Кейса.

Как правило, кейс включает в себя:

- ситуацию — случай, проблема, история из реальной жизни;

- контекст ситуации — хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
- комментарий ситуации, представленный автором;
- вопросы или задания для работы с кейсом;
- приложения.

12. Раскройте сущность метода проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

13. Дайте определение понятию «образовательный проект».

Учебный проект - учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

14. В чем дидактическая ценность проектного метода?

Дидактическая значимость метода проектов определяется тем, что он позволяет актуализировать учебно-познавательную деятельность и активизировать учащегося как субъекта этой деятельности.

15. Перечислите основные требования к проекту.

Основные требования к проекту:

1. Ограниченность (по времени, целям, задачам и результатам)

этапы и конкретные сроки их реализации;
четкие и измеряемые задачи;
конкретные и измеряемые результаты;
планы и графики выполнения работ;
конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. Целостность - общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность - логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. Объективность и обоснованность - доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. Компетентность авторов и членов команды - адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение членами команды технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность - определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

16. Назовите этапы проектной работы. Дайте им характеристику.

1. Проблематизация

Началом работы над проектом, побудительным стимулом к деятельности является наличие проблемы. Причем не всякая проблема заставляет человека действовать. Процесс пойдет, когда исходная проблема проекта приобретет личностную окраску. На этом этапе учителю предстоит кропотливая индивидуальная работа с учеником. Материалом для обсуждения могут стать житейский случай, взаимоотношения, учебные интересы, хобби, личные проблемы и т.п. Из такой беседы должны появиться первые очертания будущей работы, ее неявно сформулированная цель. В самом начале работы над проектом – на этапе проблематизации желательно познакомиться с критериями оценивания проекта. Изучение критериев поможет четче понять, как сформулировать исходную проблему проекта, какой будет его цель.

Данный этап является наиболее сложным для учащихся – необходимо определить проблему проекта и, соответственно, сформулировать его тему. Трудность взаимодействия учителя и ученика на этом этапе обусловлена прежде всего тем, что в этот момент ребенок практически не мотивирован к работе. Самый неэффективный способ – прямое принуждение, оно может перечеркнуть всю предстоящую работу, обесценить ее как инструмент педагогического воздействия учителя и лишить смысла как творческую работу учащегося. Поэтому в самом начале работы над проектом необходимо проявить максимальный педагогический такт, помочь ребенку найти среди его интересов то, что могло бы воплотиться в проекте, и уж потом обдумать, как использовать этот опыт для обучения и воспитания ребенка.

Из проблемы проекта следует его тема, которая часто является краткой формулировкой исходной проблемы.

2. Целеполагание

Когда проблеме проекта удастся придать личностно значимый характер, у ученика возникает первичный мотив к деятельности. На этом этапе дети высказывают большое количество идей, зачастую самых фантастических. Увлечшись темой проекта, они часто не соизмеряют свои возможности и желания. В ряде случаев ребенку полезно столкнуться с последствиями своей «гигантомании». Если учитель уверен, что ученик сможет преодолеть возникшие трудности без ущерба для работы, возможно, не стоит его одергивать. Если же такой уверенности нет, лучше уже сейчас внести ясность в

цель работы. В любом случае необходимо, чтобы учащийся помнил, что достижение цели проекта должно способствовать решению исходной проблемы.

3. Планирование

У нас есть исходная проблема проекта. Надо спланировать все шаги от исходной проблемы до реализации цели проекта. Это этап планирования. Сейчас предстоит придать появившимся идеям и отдаленным целям более приземленный характер, разложив их на отдельные шаги, определив задачи и способы работы, наметив сроки и оценив имеющиеся ресурсы. Планирование представляет определенную трудность для многих учащихся – потребуется серьезная помощь учителя, важно только не начать планировать работу вместо ребенка: это может привести к тому, что у него возникнет ощущение, что ему предстоит реализация чужого плана, поэтому он не отвечает за работу. Надо лишь показать алгоритм планирования.

Задайте своему ученику следующие вопросы:

Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта? – Ответ на этот вопрос поможет разбить весь путь от исходной проблемы до цели проекта на отдельные этапы и определить задачи.

Как ты будешь решать эти задачи? – Определение способов работы на каждом этапе.

Когда ты будешь это делать? – Определение сроков работы.

Что у тебя уже есть для выполнения предстоящей работы, что ты уже умеешь делать? – Выявление имеющихся ресурсов.

Чего у тебя пока нет, чего ты еще не умеешь делать? – Выявление недостающих ресурсов.

Последовательно отвечая на эти вопросы, ученик сможет разработать план своего проекта. Часто именно на этом этапе цель работы приобретает более реалистический характер, что иногда приводит к снижению мотива. В этот момент необходимо поддержать ученика, помочь ему не опустить руки.

Затем думаем, как мы будем действовать, какие способы применять для решения задач каждого этапа. Нам потребуется работа с литературой по теме проекта – мы будем собирать информацию, анализировать ее, сравнивать различные точки зрения и факты, делать выводы. Далее мы разработаем опросник для участников анкетирования, проведем опрос, подсчитаем результаты, проанализируем их и сделаем выводы. Опробовав на себе некоторые способы борьбы с бессонницей и предложив нескольким ребятам и взрослым тоже проверить их, выясним мнение участников эксперимента и на этой основе создадим конечный продукт.

Теперь необходимо продумать, в каком порядке будут выполняться все эти задачи, можно ли будет изменить ход работы, если возникнут какие-то проблемы, – например, сначала провести опрос, а потом изучать литературу и собирать информацию. Мы знаем, когда будет проходить защита проекта, – значит, нужно распланировать сроки выполнения всех этапов работы, продумать ее график.

И еще следует подумать, какие ресурсы для предстоящей работы у нас есть и что еще нам понадобится: какие у нас есть книги и другие источники информации, а какие необходимо приобрести; умеем ли мы разрабатывать опросники или этому придется научиться (где, как и когда мы это будем делать); кто будет участвовать в эксперименте (как убедить людей это сделать); как будет выглядеть проектный продукт (все ли есть для того, чтобы он получился удобным для потребителя).

4. Реализация

На следующем этапе будет проходить реализация намеченного плана - можно приступать к работе в соответствии с разработанным планом и графиком, имея в виду, что в случае необходимости придется внести некоторые изменения в первоначальный план. Здесь придется следить, чтобы ученик не потерял мотив к работе. Обязательно возникнут какие-то трудности, возможно, объективного характера, однако это не причина для простоя в работе. В этом случае придется вносить изменения в первоначальный план – это может вызвать разочарование и, как следствие, снижение интереса.

У многих подростков пока не сформировано чувство времени. Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу на потом. Подумайте, стоит ли вмешиваться и подгонять – может быть, данному ученику полезно иногда попадать в цейтнот? Есть люди, которые эффективнее работают в условиях дефицита времени. Правда, это не относится, например, к тревожным личностям. В любом случае, выстраивая свое взаимодействие с учащимся, надо хорошо представлять себе его индивидуальные особенности.

5. Создание проектного продукта

Как правило, самым увлекательным во всей работе над проектом является создание проектного продукта. Здесь ребята обычно проявляют большую активность, действуют самостоятельно, творчески. Иногда процесс создания продукта затягивается из-за того, что эта работа очень увлекает автора, он постоянно что-то совершенствует, придумывает все более оригинальные решения. Необходимо лишь обращать его внимание на время, оставшееся до защиты. При создании проектного продукта необходимо внимательно изучить соответствующий критерий оценивания (см. Приложение) – это поможет понять, каким должен быть продукт.

Проектный продукт является воплощением результата работы, найденного автором способа решения исходной проблемы проекта.

По своему виду проектные продукты могут быть:

материальными – модели, макеты, поделки, иллюстрированные альбомы, плакаты, картины, скульптуры, другие творческие произведения, в том числе видеофильмы, компьютерные презентации и т.п.;

действенными – мероприятия (спектакли, игры, экскурсии, викторины, соревнования, тематические вечера, литературные гостиные, концерты и т.п.);

письменными – статьи, брошюры, литературные произведения. К ним также можно отнести созданные в ходе проекта и размещенные в Интернете

сайты и т.п.

Тип проекта во многом определяет, каким станет проектный продукт по своему жанру.

Творческие проекты чаще всего завершаются созданием произведений искусства различных видов.

Практико-ориентированные проекты, как правило, воплощаются в материальных проектных продуктах, иногда – в мероприятиях или письменных инструкциях, рекомендациях и т.п.

В результате исследовательских проектов могут создаваться как научные статьи, брошюры и т.п., так и модели или макеты, учебные фильмы и компьютерные презентации, реже – мероприятия (например, проведение урока, игры или организация турнира).

Продуктом информационных проектов чаще всего становятся брошюры, таблицы, схемы, графики, диаграммы.

6. Презентация проектного продукта

Игровые и ролевые проекты почти всегда связаны с проведением мероприятий, которые в этом случае являются проектным продуктом, так как публика привлекается к решению проблемы проекта (например, игра-дебаты «Олимпийские игры в Сочи: за и против»).

Каким бы ни был проектный продукт по своему виду и жанру, он должен «полностью соответствовать требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)» – так сформулировано требование к проектному продукту, который может претендовать на высший балл по критерию «Качество проектного продукта» (см. Приложение).

При работе над проектным продуктом автор должен все время помнить, что он создает продукт не только для себя, но и для любого другого человека, если тому придется столкнуться с проблемой, решению которой посвящен данный проект.

7. Отчет о проделанной работе

После того как выполнены все запланированные шаги и создан проектный продукт, необходимо написать отчет о работе над проектом, его письменную часть. Отчет о ходе работы – очень важная часть проекта. Написание отчета представляет значительные трудности, особенно для тех, кто не имеет опыта работы над проектом. Часто даже те ребята, которые хорошо владеют устной речью, с трудом излагают свои мысли на бумаге. Подробно обсудите каждую часть отчета и предложите своему ученику работать над письменной частью в соответствии с критерием оценивания и требованиями к письменной части проекта.

Умение точно выполнять инструкции – важнейший навык, который будет многократно востребован в дальнейшем. В целом на написание отчета желательно оставить примерно треть всего времени работы над проектом. Задача учителя – помочь подростку корректно и лаконично описать весь ход работы.

Без письменной части проект во многом теряет смысл, так как именно здесь учащийся осуществляет рефлексивную оценку всей своей работы. Оглядываясь назад, он анализирует, что удалось и что не удалось; почему не получилось то, что было задумано; все ли усилия были приложены, чтобы преодолеть возникшие трудности; насколько были обоснованы изменения, внесенные в первоначальный план. Здесь же автор проекта дает оценку собственным действиям, оценивает приобретенный опыт.

Письменная часть проекта связана с самооценкой, поэтому она может представлять некоторые трудности для подростка, у которого еще не сформировано адекватное представление о себе. Часто подростки смотрят на себя глазами окружающих, опираются на те оценки, которые дают им, прежде всего, сверстники, а также учителя и родители. Их самооценка находится в стадии формирования, и тем важнее побуждать их самостоятельно анализировать свою работу, сравнивать ее с эталоном (который в данном случае представлен критериями оценивания) и на этой основе оценивать эффективность собственных действий. Это в значительной степени способствует формированию адекватной самооценки у подростков. В этом еще один воспитательный потенциал работы над проектом.

Оценивание проекта во многом опирается на письменную часть – достаточно посмотреть, сколько критериев оценивания касается именно этой его части (см. Приложение).

Можно порекомендовать сделать портфолио проекта, в котором, кроме собственно письменной части, отчета о работе, будут помещены рабочие материалы, черновики, дневник работы над проектом и т.п. Это может потребоваться членам приемной комиссии при оценивании, если какие-то аспекты работы будут недостаточно освещены в ее письменной части.

17. Приведите пример конечного продукта проектной деятельности учащихся учреждения дополнительного образования.

Коллектив.	Форма конечного результата.	Название.
Хоровая студия "Малиновка" Фольклорный ансамбль "Рябинушка" ОРНИ "Росинка"	Музыкальная гостиная	"Поклонимся великим, тем годам"
Изостудия "Синтез"	Авторская выставка	"День Победы"
Студия керамики и лепки	Коллективная выставка	"Победителям посвящается"
Студия "Узоры"	Коллективное панно	"Красота спасет мир"
Детский научный клуб	Коллекция открыток	"Поздравление своими руками"
Компьютерный класс "Алькор"	Авторские проекты	"Песни военных лет" "Курская битва" "Артиллерийское оружие"
Мастерская гобелена и батика	Авторская работа	"За полчаса до победы"
Мастерская бисероплетения "Эдельвейс"	Коллективное панно	"Память"
"Народные художественные промыслы"	Авторская выставка	"Война глазами детей"

Клуб "Водолей"	Стенд по итогам походов по местам боевой славы	"По дорогам памяти:"
Клуб "Азимут"	Интеллектуальный марафон	"Великая Отечественная Война"
Студия раннего творческого развития "Гармония"	Альбом	"Семейная летопись"
КСП "Надежда"	композиция	"Песни о войне"
РВО "Надежда"	Социальные проекты: Минута молчания 6 декабря, Почетный караул 9 мая	"Чтобы помнили"
Шахматная секция "Каисса"	Стенгазета	"Оборона Москвы"
Ансамбль "Арабески"	Композиция	"Возрождение"
Ансамбль "Акварель"	Композиция	"Дорогами войны"
Секция каратэ	Фотоальбом	"Путь к победе"
Мастерская современного танца	Композиция	"Письма войны"

18. Раскройте понятие «информационно-коммуникативные технологии».

Информационные технологии — информационно-коммуникационные технологии — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

19. Назовите преимущества использования ИКТ в образовании.

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

2. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учеников к обучению.

3. ИКТ вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

4. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

6. Компьютер способствует формированию у обучающихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и дает возможность исправить их.

20. Перечислите требования, предъявляемые к ИКТ в образовательном процессе.

К дидактическим требованиям, предъявляемым к ИКТ относятся:

- требование обеспечения научности;

- требование обеспечения доступности обучения;
- требование обеспечения проблемности обучения;
- требование обеспечения наглядности обучения;
- требование обеспечения сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого.

21. Опишите возможности применения социальных сетей по решению образовательных задач в дополнительном образовании детей и взрослых.

Социальные сети в первую очередь могут быть полезны преподавателям дисциплин, в которых предусмотрены:

- Рефераты;
- Семинары;
- Лабораторные работы;
- Курсовые работы;
- Выпускная квалификационная работа.

С помощью социальных сетей преподаватель может упрощать следующие процедуры:

- Информирование студентов;
- Предоставление методических пособий;
- Доведение до сведения дополнительных инструкций;
- Прием работ в электронном виде для проверки;
- Простейший способ резервного копирования.

22. Дайте характеристику вебинару как форме организации занятий.

Вебинар (веб + семинар = вебинар) групповая работа в Интернете с использованием современных средств общения видео, флеш, чата и тому подобное.

23. Кому подходит формат вебинаров?

-Компаниям, которые проводят обучение для сотрудников из разных городов и стран и хотят избежать сложной логистики и командировок целых отделов.

-Тем, кто часто проводит внутренние совещания с удаленными коллегами и хочет найти удобный инструмент для корпоративных встреч.

24. Опишите процесс организации площадки для проведения вебинаров.

- Найти бесплатную программу для проведения вебинаров. В этих целях могут использоваться различные популярные площадки: от социальной сети ВКонтакте до видеохостинга YouTube.

- Провести регистрацию желающих, создав веб-страницу с описанием мероприятия, точным временем проведения и стоимостью (если за информацию предполагается брать деньги). Обычно подобные мероприятия проводятся для профессионального и личностного развития.

- Настроить уведомления на адреса электронных почт, оставленных пользователями в заявках. Это нужно для того, чтобы при необходимости переслать нужные документы и материалы к уроку, напомнить о начале трансляции, снабдив письмо ссылкой на место и т.д.

- В зависимости от выбранной платформы может возникнуть необходимость в установке специального программного обеспечения на ПК либо в высокой скорости интернета, если для видеовстречи достаточно браузера.

- Подготовить текст лекции и визуальную составляющую (презентации, картинки, графики, таблицы и т.д.).

25. Укажите преимущества и недостатки вебинаров для дополнительного образования детей и взрослых.

Основные недостатки обучения с использованием технологии вебинара для обучаемого:

- обучаемый должен обладать достаточными навыками в сфере информационных технологий для самостоятельной организации подключения к вебинару;

- во многом ответственность за мотивацию учебной деятельности перекладывается на обучаемого.

Основные преимущества обучения с использованием технологии вебинара для обучаемого:

- обучение становится более доступным, так как отсутствуют территориальные ограничения. Для изучения редких курсов не нужно приезжать в город, где фактически находится учебный класс. Дистанционный слушатель экономит денежные средства и время;

- слушатель сам определяет условия обучения, выбирая наиболее комфортное помещение и оборудование;

- часто дистанционным слушателям предоставляется видеозапись вебинара, что позволяет многократно повторять изучаемый материал в удобном для слушателя темпе.

Основные недостатки обучения с использованием технологии вебинара для обучающего:

- обучающий должен владеть навыками работы со специфическим программным обеспечением для проведения вебинара. Ответственность за качество трансляции и записи вебинара частично ложится на преподавателя;

- преподаватель не может постоянно контролировать усвоение учебного материала дистанционными слушателями, так как отсутствует визуальный контакт с ними;

- в смешанной группе, где присутствуют как очные, так и дистанционные слушатели, преподаватель вынужден постоянно переключать внимание между двумя этими аудиториями. Так как обычно заочные слушатели задают вопросы в виде текстовых сообщений, преподавателю приходится периодически

проверять наличие этих сообщений. Иногда между заданным вопросом и ответом на него проходит некоторое время, и ответ может быть уже не так актуален;

- в смешанной группе преподаватель должен следить за тем, чтобы всё происходящее в аудитории было понятно слушателям вебинара, дублируя вопросы очных слушателей (так как их может быть не слышно), описывая свои действия, если не ведется видеотрансляция из аудитории, и используя электронную доску, а не обычную для записей и пояснений;

- при большом количестве заочных слушателей возможен большой поток вопросов, на которые преподаватель не будет успевать отвечать. В теоретических курсах на вопросы можно было бы ответить в конце вебинара, но в практических курсах не полученный вовремя ответ может привести к невозможности дальнейшего выполнения задания.

Основные преимущества обучения с использованием технологии вебинара для обучающего:

- возможность охватить большую аудиторию, не ограниченную вместимостью помещений и отдалённостью обучаемых;

- наличие возможности автоматизировать процесс оценки знаний посредством компьютерных технологий;

- быстрая передача учебных материалов в электронном виде.

Рассмотрев основные преимущества и недостатки использования вебинаров в обучении, можно сделать вывод, что основные трудности возникают при мотивации, координации и контроле результатов обучения. В табл. 2. представлены рекомендации по устранению этих недостатков с учётом особенностей различных форм проведения обучения с использованием вебинаров: индивидуального, группового, публично-массового и смешанного.

26. Назовите основные требования к организации дистанционного обучения для лиц с ОВЗ.

Правила организации дистанционного обучения учащихся с ОВЗ. Все учащиеся, осваивающие учебные программы в дистанционном режиме, подразделяются по 2 типам малых групп сотрудничества. 1-й тип групп – предметные группы. 2-й тип групп – смешанные группы. Предметные группы всегда ориентированы на изучение одного и того же предмета для всех членов группы. Освоение учебного предмета осуществляется при методическом сопровождении сетевого преподавателя, который прикрепляется к данной группе. Оптимальная численность учащихся в предметной группе -15 человек. Смешанные группы формируются из учащихся, изучающих различные предметы. К смешанной группе прикрепляется педагог-куратор, который осуществляет педагогическое сопровождение учебного процесса для каждого учащегося. На начальном этапе внедрения системы дистанционного обучения оптимальным является порядок формирования групп, когда все учащиеся группы педагога-куратора входят в контингент одного ОУ, в котором работает педагог-куратор. Оптимальная численность учащихся в смешанной группе - 30 человек.

27. Перечислите травмирующие факторы в процессе обучения.

- Стрессовая педагогическая тактика;
- Интенсификация учебного процесса;
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- Нерациональная организация учебной деятельности;
- Функциональная неграмотность педагога;
- Отсутствие системы работы по формированию здоровья и здорового образа жизни.

28. Назовите принципы применения здоровьесберегающих технологий.

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на имеющиеся знания, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип “Не навреди!” – все применяемые методы, приёмы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.

Принцип медико-психологической компетентности учителя - Общепедагогический принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений). Приоритет активных методов обучения.

Принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья).

Принципа постепенности предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся способствует формированию двигательных умений и навыков, развитию двигательных способностей ребенка, учету функциональных возможностей организма школьника.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения заключается в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к здоровью (своему и окружающих людей).

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать школьников применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике.

29. Выделите основные направления по сбережению здоровья участников образовательного процесса.

- Сохранение и укрепление здоровья ученика.
- Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
- Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

30. Назовите свойства информации.

1. Объективность информации. Понятие объективности информации относительно. Более объективной является та информация, в которую методы обработки вносят меньше субъективности. Например, в результате наблюдения фотоснимка природного объекта образуется более объективная информация, чем при наблюдении рисунка того же объекта. В ходе информационного процесса объективность информации всегда понижается.

2. Полнота информации. Полнота информации характеризует достаточность данных для принятия решения. Чем полнее данные, тем шире диапазон используемых методов их обработки и тем проще подобрать метод, вносящий минимум погрешности в информационный процесс.

3. Адекватность информации. Это степень её соответствия реальному состоянию дел. Неадекватная информация может образовываться при создании новой информации на основе неполных или недостоверных данных. Однако полные и достоверные данные могут приводить к созданию неадекватной информации в случае применения к ним неадекватных методов.

4. Доступность информации. Это мера возможности получить информацию. Отсутствие доступа к данным или отсутствие адекватных

методов их обработки приводят к тому, что информация оказывается недоступной.

5. Актуальность информации. Это степень соответствия информации текущему моменту времени. Поскольку информационные процессы растянуты во времени, то достоверная и адекватная, но устаревшая информация может приводить к ошибочным решениям. Необходимость поиска или разработки адекватного метода обработки данных может приводить к такой задержке в получении информации, что она становится ненужной.

31. Перечислите виды информационных источников. Дайте им характеристику.

Виды источников информации Глобальные компьютерные сети.

Человек – источник информации: специалисты, профессионально занимающиеся этим вопросом, неспециалисты.

Реальные объекты действительности.

Глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть - это протяженная коммуникационная сеть связи, работа в которой обеспечивается с помощью телекоммуникационных компаний.

Человек является ключевым звеном в системе информационных источников. Г. В. Лазутина приводит американскую научную традицию, где оно классифицируется как «живой источник», «и в этом - не только прямой смысл: человек - субъект деятельности, он включён в природные и социальные процессы множеством связей и потому как источник информации неиссякаем». Одним из методов, который могут использовать журналисты, работающие с человеком как источником информации, является интервью - непосредственное общение с людьми, имеющими то или иное отношение к изучаемой ситуации. Однако от обычного общения такая беседа существенно отличается.

Реальные объекты изучаемой действительности. Природные объекты. Объекты культуры. Социальные объекты. Технические средства. Вода, воздух, конкретные животные, растения, явления тяготения. Художественные тексты, архитектурные сооружения, произведения искусства, орудия труда и быта. Определенный товар, семья ученика, Реальные гражданские процессы. Компьютер, телефон, телевизор.

32. Назовите приемы, используемые в работе учебной и научной литературой.

Работа с учебной литературой

1. Выписки - выборка из читаемых книг, отдельных мест (мыслей, фактов, цифр и т. п.) Цель таких записей - оставить для памяти или для последующего использования те сведения, которые, с точки зрения читателя, являются существенными, интересными.

2. План текста - тот порядок, в котором изложено содержание книги

(раздела книги, отдельной статьи), последовательность, в которой раскрываются отдельные вопросы.

3. Тезисы (от греческого *thesis* - положение, утверждение) – кратко сформулированные основные положения текста, взятые, как правило, без привлечения фактического материала, который в тесте приводится для обоснования, доказательства или пояснения высказываемых утверждений. Тезисы от пунктов плана отличаются тем, что пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис представляет как бы ответ на этот вопрос, выражая саму мысль, раскрывая содержание. При составлении тезисов выделяют не только порядок изложения, но и сами мысли, их содержание.

2. Конспект (от латинского *conspectus* - обзор, очерк) – краткое изложение статьи, книги, доклада, лекции. Имея в основе и план, и тезисы конспект, вместе с тем содержит и наиболее существенные факты, примеры, доказательства из изучаемого текста, то есть при сжатой форме изложения, конспект обладает большей полнотой содержания по сравнению с планом и тезисами. Конспекты могут быть следящими, опорными, стилизованными.

6. Рецензия (от латинского *recensio* - оценка) - оценка произведения, критический отзыв о нем. Является малым критическим жанром. Обычно в рецензии дается краткое изложение содержания прочитанной книги, статьи, художественного произведения, спектакля, кинофильма и т. п., анализ этого содержания и критическое суждение о произведении. Оценочные выводы в рецензии должны быть мотивированны и сформулированы либо по ходу рассуждения, либо как завершение анализа. Рецензия выражает личное отношение к рецензируемой работе, содержит конкретный разбор достоинств и недостатков произведения и его общую оценку.

6. Реферат (от латинского *refero* — докладываю, излагаю) - представляет собой сокращенное изложение содержания первичного документа с основными фактическими сведениями и выводами. Объем реферата от 5 до 25 машинописных страниц. Различают 2 разновидности рефератов: а) рефераты, передающие содержание одной книги, одного учения или научной проблемы, б) рефераты, суммирующие данные нескольких источников по одной определенной теме.

7. Аннотация (от латинского *annotatio* - замечание) - небольшое, строк на 10-20, связанное описание содержания книги или статьи, включающее иногда и краткую оценку произведения. Чаще всего содержание изложено в виде перечня главнейших вопросов, разбираемых в произведении. Основное назначение аннотации - дать некоторые представления о книге, с тем, чтобы рекомендовать ее для прочтения.

Работа с научной литературой

Составление библиографии по проблеме исследования . Для этого просматриваются все справочные издания (словари, энциклопедии). В каталоге библиотеки ведутся поиски в соответствии с заявленной темой. Особое внимание уделяется классической литературе. Только после этого просматриваются специальные журналы. Проводя библиографический поиск по журналам, следует начинать с просмотра содержания тематического

указателя за год, который обычно публикуется в последнем годовом номере

Аннотация. На каждый источник в библиографическом списке готовится карточка (из личного каталога), на обратной стороне которой дается краткое описание содержания работы, чтобы при необходимости можно было быстро найти источник идеи, развиваемой в тексте.

Тезис. В каждом источнике во время работы с ним следует специальными пометками выделить самые яркие факты, идеи, выводы, закономерности для последующего их сопоставления и анализа.

4. Реферат. Еще раз, перелистывая текст литературного источника, следует своими словами кратко и ясно изложить основное содержание, логику раскрытия идеи, ход мысли, чтобы впоследствии эти логические ходы легли в основу предварительной модели исследования.

5. План – лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той же очередности. План очень похож на оглавление источника.

6. Конспект . Работая с литературными источниками, следует конспектировать прочитанное. В конспект обязательно включается полное название источника и все его данные, возможно точно воспроизводится текст с цитатами, указываются страницы публикации.

33. Дайте характеристику портфолио, как технологии накопления и систематизации информации.

Портфолио - новая форма контроля и оценки достижений учащихся, его характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Портфолио является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

34. Перечислите разновидности портфолио. Дайте им характеристику.

Содержание портфолио определяется студентом самостоятельно, с учетом выбранного вида портфолио:

- портфолио документов;
- портфолио отзывов;
- портфолио работ;
- комбинированное портфолио.

В структуру портфолио рекомендуется включить 3 части

- Общая часть
- Накопительная часть
- Рефлексивно – проективная часть.

35. Опишите алгоритм действий по технологии портфолио.

Алгоритм работы над портфолио: . 1.Постановочный Приступая к реализации технологии портфолио, необходимо определить цель его создания, разработать «Положение о портфолио дошкольника», определить функциональные обязанности участников образовательного процесса.

Портфолио может составляться под руководством воспитателя и храниться в группе, также портфолио составляется родителями и детьми и хранится дома. Структуру портфолио (какие страницы, их название и др.) определяют дети и взрослые совместно, в зависимости от интересов и индивидуальных особенностей.

2. Поисковый

2.1. Сбор информации и Оформление портфолио различно, особенно индивидуальны портфолио, составляемые с родителями. Папы и мамы, увлеченные идеей портфолио, не только по-иному видят своего ребенка, восхищаясь и радуясь его успехам, но и открывают новые таланты у себя. Так появляются электронные портфолио, стихотворные подписи к фотографиям, рисунки и пр. Внедряя портфолио в деятельность дошкольного учреждения, педагог должен предложить варианты разделов и рубрик, продумать возможное их содержание. В ходе работы могут появиться новые рубрики, предлагаемые детьми или взрослыми на основе интересных событий или проявлений ребенка. В период сбора информации необходимо консультирование всех участников.

2.2. Индивидуальная работа с детьми

Работа с портфолио может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой. В последнем случае дети имеют возможность обмениваться мнениями, обсудить материалы друг друга, выслушать предложения, поделиться своими успехами. При работе с портфолио педагогу необходимо грамотно и правильно строить беседу, продумать вопросы к ребенку при работе с каждой страничкой

Взаимодействие с родителями Очень важно сделать родителей своими союзниками в этом непростом деле. Поэтому первоначально стоит привлекать активных, неравнодушных родителей. Необходима консультативная помощь родителям по оформлению и заполнению страничек портфолио. С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы. Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи – укладе ее жизни, интересов, традиций.

3. Заключительный :

Оценка родителем ребенка порой отличается от оценки воспитателя: часто она бывает заниженной, завышенной или критичной из-за незнания родителями возрастных особенностей детей. Наблюдения, осуществляемые взрослыми, должны быть не навязчивыми, не назойливыми, а заинтересованными в раскрытии творческого потенциала малыша. Умению наблюдать необходимо учиться как родителям, так и педагогам. С этой целью проводятся с родителями семинары-практикумы, беседы, индивидуальные разговоры. Родители лучше узнают психологические особенности детей дошкольного возраста, раскрывают особенности интересов и склонностей своих детей. Таким образом работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка. И я уверена, что работа над созданием портфолио – это продвижение вперёд, это стимул к чему-то более важному и значимому.

36. Охарактеризуйте использование метода портфолио в образовательном процессе дополнительного образования.

Портфолио в системе дополнительного образования можно определить

как средство психолого-педагогического сопровождения процесса личностного развития ребенка в выбранной сфере, как средство, которое обеспечивает фиксацию и систематизацию его достижений, позволяющую формировать мотивационную базу для осознанного его включения в дополнительную образовательную деятельность.

37. Выделите недостатки технологии портфолио.

Основные недостатки портфолио

1. Внедрение данной технологии требует большой систематической работы по повышению квалификации преподавателей, формированию их готовности одобрить и принять эту новацию.

2. Внедрение портфолио требует как от преподавателя, так и от школьников и студентов новых организационных и познавательных умений.

3. Портфолио требуют больше времени для реализации, чем традиционная система оценивания образовательных достижений.

4. Высокий уровень субъективности оценки, ослабление ее валидности и надежности, размытость критериев оценки элементов состава портфолио и трудоемкость процесса проверки и оценки.

5. Возможность формализма в оценке и самооценке образовательных достижений.

6. Организационные трудности, связанные с необходимостью дополнительных площадей и помещений для хранения портфолио.

10. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

Блочное обучение – это обучение, осуществляющееся на основе гибкой программы и состоящее из последовательно выполняемых блоков, гарантирующих усвоение определенной темы.

Групповые технологии – это технологии, которые предполагают: организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) – это технологии, обладающие средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Метод кейс-стади (casestudy) – технология обучения, суть которой состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций или случая (от английского «case» - случай).

Метод проектов – это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы. Метод проектов представляет собой интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции.

Модульное обучение – это такая педагогическая технология, при которой обучающиеся работают по учебной программе, составленной из модулей.

Новые информационные технологии (по Г.К. Селевко) – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Коммуникативная технология обучения – это обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств.

Проблемное обучение – технология, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

Проектирование (от латинского projectus, что означает «брошенный вперед») - это процесс составления описания, необходимого для создания в заданных условиях еще не существующего объекта по первичному описанию этого объекта путем его детализации, дополнения, расчетов и оптимизации.

Сотрудничество – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата.

Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) (Инге Унт, В.Д. Шадриков) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Технология исследовательского (проблемного) обучения – это технология обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Технология коллективной творческой деятельности – это такая технология обучения, цель которой выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения – это такая технология обучения, где основным принципом разработки является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

Технология обучения – процесс реализации содержания обучения, обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Технология проектной деятельности – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. В основе технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

2. Охарактеризуйте современные образовательные технологии, применяемые в системе дополнительного образования. Заполните таблицу.

Наименование образовательной технологии	Автор	Цель	Содержание образовательной технологии
Технология личностно-ориентированного развивающего обучения	И.С. Якиманская	Максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности
Технология	Л. С.	Создание оптимальных	Наличие нескольких

дифференцированного обучения	Выготский, В. В. Фирсов	условий для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами. Повышение качества учебного процесса. Устранение перегрузки учащихся во время занятий. Выявление одаренных учеников. Ситуация успеха для учащихся разных уровней	программ учебной дисциплины, отличающихся глубиной и объемом материала. Эта практика широко распространена в системе дополнительного образования детей: обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу («взять» столько, сколько он может).
Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей	И.Н. Закатова	Определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей.	Возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Каждый предмет позволяет ребенку выявить свои способности и задатки, т.е. осуществить социально-педагогическую пробу личности. Дети, интересующиеся определенным предметом, объединяются в одну группу. Это реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам (углубления, уклоны, профили, клубы).
Технология индивидуализации обучения (адаптивная)	Инге Унт, В.Д. Шадриков	Персонифицирование стандартизированной государством и обществом образовательной деятельности, придание ей личностного смысла.	Адаптирование содержания, методов, форм, темпов обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, слежение за его продвижением в обучении, внесение необходимой коррекции.
Педагогика сотрудничества	С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, и др.	Развитие личности ребенка, его внутреннего мира, где скрываются неразвитые способности и возможности, не раскрытые таланты	Два субъекта учебной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами. Гуманное отношение к детям, демократизация отношений.
Технология коллективной творческой		Выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой	Организация совместной деятельности детей и

деятельности		деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.) воспитание общественно-активной творческой личности и способствование организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.	взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
--------------	--	---	---

3. Назовите преимущества и недостатки модульной системы обучения. Заполните таблицу.

Преимущества применения модульного обучения	Недостатки применения модульного обучения
- Повышается качество обучения за счет того, что все обучение направлено на отработку практических навыков; - Компетенция определяет необходимые личностные качества; - Сокращение сроков обучения; - Реально осуществляется индивидуализация обучения при реальной возможности создания индивидуальных программ обучения; - Быстрая адаптация учебно-методического материала к изменяющимся условиям, гибкое реагирование.	- Длительные сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование; - Необходимость иметь современно оборудованные, оснащенные учебные места; - Некоторая сложность организации учебного процесса.

4. Составьте примерный тематический план образовательного модуля для дополнительного образования (тематика по выбору слушателя).

Учебный план модульной ДОП «Юный инженер»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Основы изобретательства и инженерии»	36	12	24
2.	«Аддитивные технологии»	24	8	16
3.	«Лазерные технологии»	24	8	16

4.	«Фрезерные станки»	24	8	16
ИТОГО		108	36	72

5. Дайте характеристику методам проблемного обучения. Заполните таблицу.

Наименование метода проблемного обучения	Характеристика метода	Преимущества метода	Недостатки метода
Метод монологического изложения.	При монологическом методе учитель сам объясняет сущность новых понятий, фактов, дает учащимся готовые выводы науки, но это делается в условиях проблемной ситуации форма изложения – рассказ, лекция.	Демонстрация достижений науки, объяснение основных принципов, к которым пришли в результате решения проблемной ситуации	Отсутствие пути решения проблемной ситуации в процессе изложения
Методы рассуждающего изложения. 1 вариант.	Создав проблемную ситуацию, учитель анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения. Форма – беседа лекция.	Наглядная демонстрация поиска пути решения проблемной ситуации	Пассивное участие учащегося в решении проблемы
Методы рассуждающего изложения. 2 вариант.	Излагая тему, учитель пытается путем поиска и открытия ученого, то есть он как бы создает искусственную логику научного поиска путем построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса. Форма – беседа лекция.	Наглядная демонстрация поиска пути решения проблемной ситуации	Пассивное участие учащегося в решении проблемы
Метод диалогического изложения	Представляет собой диалог учителя с коллективом учащихся. Учитель в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему и решает её, но с помощью учащихся, то есть они активно участвуют в постановке проблемы выдвижения предположений, и доказательства гипотез. Деятельности учащихся присуще сочетание репродуктивного и частично-поискового методов обучения. Основы формы преподавания – поисковая беседа, рассказ.	Помощь учащегося в решении проблемы, формирование способности к поиску средств для решения, возможность обратной связи с учителем	При недостаточном уровне подготовки и внимании утрата понимания сути процесса и приобретения важных навыков
Метод эвристических заданий.	Суть эвристического метода заключается в том, что открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не	Активное участие учащегося в решении проблемы, формирование навыка	Требования к обучающемуся возрастают, необходимы достаточные

	учителем, при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью учителя. Формой реализации этого метода является сочетание эвристической беседы и решением проблемных задач и заданий.	исследователя и стремления к открытиям, при этом рядом опытный наставник, помогающий прийти к результату	компетенции в рассматриваемом вопросе.
Метод исследовательских заданий	Организуется учителем путем постановки перед учащимися теоретических и практических исследовательских заданий, имеющие высокий уровень проблемности. Ученик совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия. По форме организации исследовательские работы могут быть разнообразны: ученический эксперимент, экскурсия и сбор фактов, беседы с населением, подготовка доклада, конструирование и модулирование.	Самостоятельное решение проблемы, формирование навыка исследователя, стремления к открытиям и решению сложных задач, веры в свои силы, развитие самодисциплины.	Высокие требования к обучающемуся, минимальная обратная связь с учителем, возможность разочарования в неразрешимости вопроса и потери интереса к обучению
Метод программированных заданий	Представлен постановкой педагогом системы программированных заданий. Программированные задания – это отдельные элементы, каждый из которых содержит какую-то часть изучаемого учебного материала, представленного в виде вопросов и ответов, либо в виде новых упражнений и заданий.	Практическое применение и закрепление обретенных знаний и навыков	Отсутствие выбора проблемы

6. Составьте план занятия с применением проблемного обучения в дополнительном образовании (тема занятия по выбору слушателя).

План учебного занятия с элементами проблемного обучения по теме: «3D - печать»

Вид занятия: закрепление имеющихся знаний, формирование умений

Время занятия: 2 академических часа

Тема урока: «3D - печать»

Предполагаемая аудитория: учащиеся школ в возрасте от 10 до 17 лет.

Цели урока:

Сформировать первоначальные умения у учащихся по 3D - печати.

Задачи урока:

Образовательная – ознакомить учащихся с историей возникновения и техникой 3D - печати, особыми эффектами, которые можно получить с

помощью разных настроек; овладеть определенными методами, принципами и техническими приемами работы, обеспечивающими возможность творчески работать в технике 3D - печати.

Воспитательная – сформировать у учащихся аккуратность, усидчивость, терпеливость, ответственность. Рационально использовать свое рабочее время, соблюдать строго все правила техники безопасности.

Развивающая – в процессе выполнения заданий на основе полученных знаний развивать способности анализировать и осмысливать выполняемую работу, умение решать проблемные задачи, делать выводы;

Проблема: развития творческих способностей у учащихся школ в возрасте от 10 до 17 лет.

Проблемный вопрос: Что такое 3D - печать? Как осуществляется техника выполнения 3D - печати?

Вид урока: комбинированный, проблемный

Оснащение урока: интерактивное оборудование (для демонстрации иллюстраций по теме урока), примеры работ по 3D - печати, пластик PLA, ABS, 3Dпринтер, персональные компьютеры (ПК) или ноутбуки с выходом в сеть Интернет, мыши проводные, программное обеспечение САПР, слайсер.

Структура урока:

1 этап: постановка учебной проблемы

1. Первому учащемуся (левая часть доски).

Какие виды 3D - печати существуют? В каких областях нашей жизни можно применить 3D - печать?

2. Второму учащемуся (средняя часть доски)

Что такое 3D - печать? Откуда к нам пришла эта технология?

3. Третий учащийся (правая часть доски)

Чем отличаются виды 3D - печати?

В это время с классом учитель проводит фронтальный опрос по следующим вопросам:

1. Как правильно перенести 3D- модель в 3D- принтер?

2. Как правильно настроить 3D- печать?

3. Какие ошибки можно допустить при настройке 3D - печати?

4. С помощью чего можно ускорить 3D- печать?

Разбираем ответы учащихся у доски.

Постановка проблемы

Вопрос к классу:

- С помощью каких способов можно добиться определенных эффектов?

Выдвижение гипотез

Проверка гипотез

2 этап: лабораторный опыт

а) выбираем образец 3D - модели для 3D- печати.

б) устанавливаем настройки печати в программе слайсере;

в) устанавливаем настройки печати в 3D- принтере;

г) запускаем 3D - печать, наблюдаем за процессом и результатом, делаем выводы.

1 задание: предложите различные варианты воздействия, формы, положения, размера модели и температуры на 3D - печать. Результаты занесите в таблицу.

2 задание: предложите различные варианты воздействия вида пластика и генерации поддержек на 3D- печать. Результаты занесите в таблицу

3 задание: предложите различные варианты воздействия толщины слоя и адгезионного слоя на 3D - печать. Результат занесите в таблицу.

4 задание: сделайте вывод о возможности получения различных эффектов в 3D - печати, их сходствах и отличиях.

Таблица

№ Задания	Описание	Результат
1		
2		
3		
Вывод:		

3 этап реализация продукта. Выводы.

Как правильно настроить 3D - печать? Какие ошибки можно допустить при настройке 3D - печати? С помощью чего можно ускорить 3D - печать? Постановка вопроса: Какими способами можно настроить 3D - печать? Какими эффектами можно добиться определенного качества? Какие настройки дают эффекты?

4 этап (заключительная) – оценка знаний учащихся, уровня сформированности умений и навыков и проявления качеств – точности, внимательности, дисциплинированности и организованности:

а) проводится мини-просмотр (студенты выставляют свои работы в ряд, проходит мини-обсуждение каждой работы)

б) на следующем занятии мы познакомимся с техникой «3Dмоделирования» и попробуем выполнить небольшую лабораторную работу в этой технике.

в) домашнее задание: существует очень много технологий 3Dмоделирования, описание этих технологий я предлагаю вам найти в библиотеке или других источниках информации.

г) уборка рабочих мест.

7. Дайте характеристику технологии casestudy. Заполните таблицу.

Наименование технологии	Содержание технологии	Преимущества применения в образовательном процессе	Недостатки применения
Casestudy. Основа – поиск обучающимися решения конкретной ситуации. Кейс (с англ.	Метод основан на анализе конкретных случаев. Ситуации (случаи) для анализа собираются и описываются специальным образом. Этот метод обучения предназначен для	Особенность метода в том, что в нем предусматривается деятельность по активизации учащихся, стимулирование их	Представленный для анализа случай должен желательно отражать реальную жизненную ситуацию. Во-вторых, в описании должна

— случай, ситуация) — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, «частного случая».	совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; умение работать в группе. Цель метода – проанализировать ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы учащихся. Ситуация должна быть взята из практики. Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций или случая (от английского «case» - случай).	успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, лежит в основе формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности. Основная функция метода – учить детей решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. В конечном итоге учащиеся находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений.	присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем. В третьих, требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации.
--	---	--	---

8. Составьте 3 задачи, используя технологию casestudy, для применения в дополнительном образовании (тема по выбору слушателя).

1) В рамках кейса «Колесо — изготовление шины» (12 ч.) обучающиеся исследуют существующие модели устройства колеса и его составной части — шины, выявляют ключевые параметры, а затем выполняют проектную задачу — конструируют поверхность для колеса с различными характеристиками и под различные поверхности.

Обучающиеся смогут собрать, разработать и создать собственное покрытие для колеса с заданными параметрами, распечатав на 3D-принтере нужный конструктив, и протестировать самостоятельно разработанное приспособление. В ходе решения проблемы кейса обучающиеся выполняют следующие работы:

- анализ различных типов поверхностей и способов улучшения сцепления с шиной;
- разработка своей концепции поверхности сцепления;
- создание прототипа и проверка гипотезы;
- анализ полученных данных;
- модернизация прототипа;
- обсуждение и выявление лучшего решения.

2) В кейсе «Капсула жизни» (16 ч.) обучающиеся смогут закрепить знания о

лазерных технологиях и решить проектную задачу — изготовление в условиях ограниченных ресурсов (материалов, времени и используемых технологий) капсулы безопасности, способной выполнять ряд тестовых заданий. На основе данного кейса или модифицированного задания возможна организация конкурса инженерной тематики с проведением по видеосвязи.

3) В кейсе «Колесо — изготовление диска» (12 ч.) разрабатывается диск колеса и отрабатываются навыки работы на фрезерном оборудовании

В ходе решения проблемы кейса обучающиеся выполняют следующие работы:

- анализ различных типов колёс и способов крепления с осью;
- разработка своей концепции диска колеса, создание прототипа и проверка гипотезы;
- анализ полученных данных;
- модернизация прототипа;
- обсуждение и выявление лучшего решения.

В результате строятся выводы о технологии фрезерной обработки материалов и применимости этой технологии к разработке различных устройств; приходит понимание технологических особенностей производства.

9. Составьте план проекта для учащихся дополнительного образования (тема проекта по выбору слушателя).

“Инженерно-технический проект”

Создание новой технологии или метода, применимых для создания и внедрения прорывных технологий

Представление результатов проекта: описание принципиально новых технологий или методов, действующий прототип, иллюстрирующий принципы работы технологии.

Этап	Характеристика
Инициация “Что?”, “Зачем?”, “Для кого?”	Цель: выявление проблемы (фиксация несоответствия того, что требуется, тому, что имеется; сжатая формулировка ситуации, которая требует изменения). Задачи: наблюдение, анализ внешних условий; выдвижение первоначальных идей, концепций, обоснование актуальности проблемы, определение ее востребованности и перспективности.
Дефиниция “Как?”	Цель: определение подходов к решению проблемы и генерация прорывной идеи. Задачи: изучение специальной литературы, сбор информации; анализ возможных путей реализации проекта, выбор наиболее оптимального и эффективного (с точки зрения решения поставленной проблемы).
Планирование “Какой план?”	Цель: формирование плана работы как механизма реализации идеи, заполнение чек-листа. Задачи: формулирование основных положений плана: постановка целей и задач, выделение предполагаемого пользователя инновационной технологией; обоснование форм и методов работы, описание необходимых ресурсов (материальные, финансовые, трудовые, информационные и пр.), материалов и оборудования; выделение направлений и содержания предполагаемой деятельности, характеристика алгоритма конкретных действий, необходимых для

	достижения искомого результата, тайминг и пр.
Реализация “Где?” “Каким образом?”	Цель: осуществление плана работы, последовательная или параллельная реализация пунктов плана. Задачи: применение комплекса технологий для воплощения идеи в жизнь, получение инновационного метода или технологии, эксперимент, испытание, тестирование и апробация проекта.
Обобщение “Что получилось?”	Цель: анализ результата (разработанной технологии или метода, прототипа). Задачи: подготовка текстового описания проекта с характеристикой новой технологии или метода, а также демонстрацией работы прототипа, оформление презентации; демонстрация и защита проекта перед жюри, приглашенными экспертами и другими участниками конкурса, внешняя экспертиза проекта, самооценка, сопоставление результатов проекта с заявленной проблемой, соотнесение итогов с поставленными целями и задачами, характеристика направлений совершенствования технологии / метода, оценка масштабируемости (возможности воспроизведения проекта в иных условиях с учетом необходимой доработки), изучение перспектив внедрения технологии / метода, коммерциализации, рефлексия.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала;

2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика дополнительного образования»

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте понятие «дополнительное образование детей».
2. Каковы цель и задачи дополнительного образования детей в России?
3. Какие функции выполняет дополнительное образование детей и взрослых?
4. Выделите основные этапы в становлении и развитии системы дополнительного образования в России.
5. Опишите особенности дополнительного образования в школах.
6. Раскройте понятие «творческая деятельность».
7. Какие способности относятся к творческим?
8. Укажите особенности творческого мышления.
9. Назовите критерии педагогического творчества.
10. **Охарактеризуйте организационно-педагогические и социально-психологические условия, стимулирующие творческий педагогический поиск.**
11. Раскройте понятие «творческая креативность».
12. Каковы условия для успешного воспитания творческой креативности обучающихся?
13. Назовите виды культурно-досуговой деятельности детей. Дайте им характеристику.
14. Назовите принципы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования. Раскройте содержание каждого из принципов.
15. Какими средствами можно развивать индивидуальность ребенка?
16. Выделите этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях дополнительного образования. Раскройте содержание каждого из этапов.
17. Раскройте понятие «тьюторское сопровождение».
18. Какие функции выполняет тьютор в системе дополнительного образования детей?
19. Укажите особенности тьюторского сопровождения ребенка в условиях дополнительного образования.
20. В чем сущность индивидуализации?
21. Почему выделяют две стороны индивидуализации образовательного процесса?
22. Каковы возможности дополнительного образования для индивидуализации образовательного процесса?
23. Что понимают под индивидуальной образовательной деятельностью ребенка? Какова ее структура?

24. В чем особенности индивидуальной образовательной деятельности ребенка в системе дополнительного образования?

25. Назовите функции проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

26. Почему необходимо проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка в дополнительном образовании?

27. Какие проекты индивидуальной образовательной деятельности могут создаваться участниками педагогического процесса в дополнительном образовании?

Выполните задания:

11. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

12. Назовите виды учреждений дополнительного образования детей. Дайте им характеристику. Заполните таблицу.

Виды учреждений ДО	Разновидности учреждений ДО	Характеристика

13. Составьте творческое задание для урока (тема по выбору слушателя).

14. Приведите классификацию форм досуговой деятельности детей.

15. Составьте перечень основных правил и рекомендаций по организации образовательного процесса в организации дополнительного образования, отражающих специфику дополнительного образования.

16. Назовите компоненты (сферы), формирующие понятие «индивидуальность ребенка». Заполните таблицу.

Сфера индивидуальности учащихся	Характеристика сферы	Мероприятия по развитию

Ответы на вопросы:

1. Раскройте понятие «дополнительное образование детей».

Дополнительное образование детей и взрослых — это целенаправленный, систематизированный и поэтапный процесс обучения и воспитания школьника с помощью дополнительных программ. Дополнительное образование детей (ДОД) является обязательной составной частью общего. Его особенность состоит в том, что обучение происходит в соответствии с интересами, наклонностями и личными целями каждого школьника.

2. Каковы цель и задачи дополнительного образования детей в России?

Цели дополнительного образования детей вне зависимости от формы их достижения состоят в том, чтобы вырастить каждого школьника полноценной, всесторонне развитой, профессионально и творчески реализованной личностью. Обучение в рамках ДОД не является принудительным, и это, пожалуй, одно из самых значимых его достоинств.

Основные задачи:

1. Формирование и дальнейшее развитие различных творческих способностей детей.

2. Воспитание высоких моральных качеств - патриотизма, духовных ценностей, любви к труду, уважения к старшим.

3. Привитие культуры общения, выработка коммуникативных качеств - вежливости, уважения к собеседнику, умения поддержать разговор и принимать критику, прислушиваться к замечаниям.

4. Профессиональное ориентирование детей с перспективой дальнейшего развития приобретенных качеств. Удовлетворение коммуникативных и культурных потребностей школьников.

5. Ограждение детей от пагубного и агрессивного влияния социума.

6. Физическое развитие.

3. Какие функции выполняет дополнительное образование детей и взрослых?

Основа для определения функций школьного дополнительного обучения:

1) Образовательная. Обучение деток по программам для получения ими ранее неизвестных сведений.

2) Воспитательная. Обогащение культурной среды общеобразовательной организации, формирование школьной культуры, а на ее основе обсуждение конкретных нравственных перспектив. Ненавязчивость воспитательного процесса с целью приобщения школьников к культуре.

3) Креативная. Создание мобильной системы, способной помочь в реализации личностных творческих задатков.

4) Интеграционная. Формирование цельного внутришкольного учебного пространства.

5) Социализационная. Приобретение социального опыта, освоение уроков по воспроизводству связей с социумом, обретение необходимым для повседневной жизни индивидуальных качеств.

6) Самореализационная. Самоопределение в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, преодоление и проживание успешных ситуаций, саморазвитие личности.

4. Выделите основные этапы в становлении и развитии системы дополнительного образования в России.

Обычно система дополнительного образования в школе содержит 4 этапа развития:

1) Диагностический и информационный - изучение интересов, пожеланий и потребностей учеников.

2) Методический - преподаватели вовремя оказывают поддержку учащимся в процессе выбора предстоящей деятельности.

3) Организационный - единомышленники объединяются в секции, кружки и прочие компании по интересам.

4) Аналитический - отслеживаются результаты, закрепляются успехи, осуществляется текущее контролирование образовательного процесса, выявляются перспективы, учитываются и максимально используются возможности независимых факторов.

5. Опишите особенности дополнительного образования в школах.

Перед учреждениями дополнительного образования всех направлений ставятся единые цели и задачи:

1. Выработка навыков общения и работы в коллективе.
2. Развитие имеющегося творческого потенциала, личностных качеств.
3. Формирование уважения к обществу и окружающему миру.
4. Способствование поддержанию физического здоровья подрастающего поколения.
5. Помощь с самоопределением в будущей взрослой жизни.
6. Один из принципов, которому следуют детские учреждения дополнительного образования, - доступность.
7. Право заниматься в них имеет каждый ребенок: достаточно подать заявление и дождаться его одобрения или же мотивированного отклонения.
8. Последнее происходит крайне редко, и обычно проблем с зачислением в выбранный кружок, школу или секцию не возникает.
6. Раскройте понятие «творческая деятельность».

Творческая деятельность - форма деятельности человека или коллектива - создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего. Стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами. Оригинальный продукт деятельности получается в результате формулирования нестандартной гипотезы, усмотрения нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации и т.д.

Основными предпосылками творческой деятельности являются:

1. Гибкость мышления;
2. Критичность;
3. Способность к сближению понятий;
4. Цельность восприятия и др.
7. Какие способности относятся к творческим?

Творческие способности - это индивидуальные качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Так как элемент творчества может присутствовать в любом виде человеческой деятельности, то справедливо говорить не только о художественных творческих способностях, но и о технических творческих способностях, о математических творческих способностях, и т.д. Проявление творческих способностей варьируют от крупных и ярких талантов до скромных и малозаметных, но сущность творческого процесса одинакова для всех. Разница - в конкретном материале творчества, масштабах достижений и их общественной значимости.

Творческие способности представляют собой сплав многих качеств. И вопрос о компонентах творческого потенциала человека остается до сих пор открытым, хотя в настоящий момент существует несколько гипотез, касающихся этой проблемы. Многие психологи связывают способности к творческой деятельности, прежде всего с особенностями мышления. В

частности, известный американский психолог Гилфорд, занимавшийся проблемами человеческого интеллекта, установил, что творческим личностям свойственно так называемое дивергентное мышление. Люди, обладающие таким типом мышления, при решении какой-либо проблемы не концентрируют все свои усилия на нахождение единственно правильного решения, а начинают искать решения по всем возможным направлениям с тем, чтобы рассмотреть как можно больше вариантов. Такие люди склонны образовывать новые комбинации из элементов, которые большинство людей знают и используют только определенным образом, или формировать связи между двумя элементами, не имеющими на первый взгляд ничего общего.

8. Укажите особенности творческого мышления.

Дивергентный способ мышления лежит в основе творческого мышления, которое характеризуется следующими основными особенностями:

–Беглость мысли – количество идей, возникающих в единицу времени.

–Гибкость мысли – способность быстро и без внутренних усилий переключаться с одной идеи на другую, видеть, что информацию, полученную в одном контексте, можно использовать и в другом.

–Оригинальность – способность к генерации идей, отличающихся от общепринятых, парадоксальных, неожиданных решений. Она связана с целостным видением всех связей и зависимостей, незаметных при последовательном логическом анализе.

–Любознательность – способность удивляться, любопытство и открытость ко всему новому.

–Точность – способность совершенствовать или придавать законченный вид своему творческому продукту.

–Смелость – способность принимать решение в ситуации неопределенности, не пугаться собственных выводов и доводить их конца, рискуя личным успехом и репутацией.

9. Назовите критерии педагогического творчества.

Критерии педагогического творчества:

- наличие глубоких и всесторонних знаний и их критическая переработка и осмысление;

- умение перевести теоретические и методические положения в педагогические действия;

- способность к самосовершенствованию и самообразованию;

- разработка новых методик, форм, приемов и средств и их оригинальное сочетание;

- диалектичность, вариативность, изменчивость системы деятельности;

- эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях;

- способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов;

- формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе сочетания и выработки эталонных и индивидуально неповторимых черт личности педагога;

- способность к импровизации, основанной на знаниях и интуиции;
- умение видеть "веер вариантов".

10. Охарактеризуйте организационно-педагогические и социально-психологические условия, стимулирующие творческий педагогический поиск.

К организационно-педагогическим и социально-психологическим условиям, стимулирующим творческий педагогический поиск, относят следующие:

- демократизация и гуманизация системы образования;
- альтернативность, вариативность и разумная свобода в педагогической деятельности;
- создание определенного микроклимата в педагогических коллективах, ориентированного на доброжелательность, взаимоподдержку, взаимообучение и творческую неуспокоенность;
- определение наиболее актуальных и перспективных направлений творческого поиска;
- оказание необходимой научно-методической помощи;
- самообразование;
- материально-техническое оснащение учебных заведений, укомплектованность психолого-педагогической и методической литературой;
- формирование у каждого педагога потребности в самоанализе и самопознании и вооружение соответствующими методиками;
- анализ, оценка и широкое, на добровольных началах, распространение на практике результатов творческого поиска педагогов и педколлективов.

11. Раскройте понятие «творческая креативность».

Креативностью называется способность человека к нестандартному, оригинальному мышлению и поведению. При этом необходимо отметить созидательный, конструктивный характер такого мышления и поведения. Креативность проявляется многообразно: это оригинальность и быстрота мышления, способность находить неожиданные решения, казалось бы, в безвыходной ситуации, богатое воображение, чувство юмора, создание новых оригинальных продуктов (физических и интеллектуальных).

Креативное развитие будет возможным тогда, когда человек сделает это целью своей жизни, когда он предпримет колоссальные усилия в этом направлении, так как это обогащение человека знанием о творчестве.

Креативность не требует большой концентрации внимания в отличие от творчества. Преимущественно креативность используется для формирования стиля и формы представления содержания. Креативность, в отличие от творчества, не снимает временно имеющиеся ограничения, а наоборот добавляет их, для того, чтобы обойти некоторые из ограничений. Креативность начинает формироваться вместе с опытом творчества.

12. Каковы условия для успешного воспитания творческой креативности обучающихся?

Образование, направленное на развитие креативности,- это не просто обретение как можно большего количества идей в возможно более короткое время; оно имеет дело с личностью в целом и всем личностным развитием. Безусловно, школа должна и может создать условия, стимулирующие, поощряющие, воспитывающие творческое мышление и действия, а педагога должны стать образцами такого отношения и поведения, такого стиля мышления и действий, которые они должны воспитывать в школьниках. В идеале эти условия могут быть следующими:

- создание свободных условий для работы, позволяющих школьникам проявлять максимум инициативы, экспериментировать;
- принятие и поощрение оригинальных идей;
- использование материала, вызывающего интерес к учебе;
- одобрение и положительная оценка исследовательского поведения, поиск проблем, а также направленное на их разрешение мышление;
- обеспечение условий, при которых ребенок не отделяет себя от школьной деятельности, что достигается благодаря поощрению, ответственности за работу, развитию положительной самооценки;
- приобщение к социальному творчеству во время групповых занятий и благодаря общим проектам с добровольно выбранными партнерами;
- увлеченность задачей благодаря высокой мотивации к самостоятельно выбранной теме;
- создание атмосферы, свободной от беспокойства и боязни не успеть;
- обеспечение психологического комфорта, открытости и свободы.

13. Назовите виды культурно-досуговой деятельности детей. Дайте им характеристику.

Самый простой вид досуга - отдых. Он предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Это может быть: рассматривание красивых объектов (произведений искусства, природы и т.д.), непринужденная беседа, обмен мнениями, прогулка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, трудовую деятельность, подвижные игры и т.д.

По степени активности и участия детей различают три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями; дети - непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

К развлечениям относятся:

1. Атракционы - это организованные педагогом, родителями или самими детьми веселые ситуации, дающие возможность посоревноваться в ловкости, смелости, смекалке.

2. Сюрпризы - это неожиданные веселые моменты, которые всегда вызывают бурю эмоций. Когда возникает сюрпризная ситуация, дети оживляются, их деятельность активизируется. Сюрпризные моменты создают ситуацию внезапности, новизны, в которых нуждаются дети. Потребность в новых впечатлениях перерастает в познавательную потребность.

3. Фокусы - вызывают у детей живой интерес: с ними связано нечто загадочное, поражающее воображение. Фокусы делятся на две группы: основанные на иллюзиях и на манипуляциях. Иллюзионисты пользуются специальными довольно сложными приборами и механизмами. Искусство же манипулятора состоит в особой ловкости рук, гибкости пальцев.

4. Шутки - их можно использовать в перерывах между играми, на праздничных утренниках и развлечениях, в любую подходящую для этого минуту.

5. Шарады - это отгадывание слов по частям. Прежде чем загадать шарады, надо познакомить детей с техникой их отгадывания.

6. Загадки - расширяют кругозор детей, знакомят их с окружающим миром, развивают пытливость, тренируют внимание и память, обогащают речь.

7. Праздник - это особое состояние души, эмоциональный радостный подъем, вызванный переживаниями какого-либо торжественного события. В жизни человека тесно переплетается личное и общественное. Праздники, связанные с историей страны, с её вековыми традициями, обрядами, обычаями позволяют человеку осознать своё единство со всем народом.

По количеству участников формы досуга могут быть:

- индивидуальные (чтение книг, просмотр фильмов и телепередач, прогулка, занятия спортом, рисованием, музыкой и т.п.);
- групповые (занятия в секциях, кружках, по разным направлениям, экскурсии);
- массовые (фестивали, праздники, конкурсы, соревнования);
- семейные (семейные праздники, дни рождения, поездки, прогулки и другие мероприятия в кругу семьи).

14. Назовите принципы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования. Раскройте содержание каждого из принципов.

Успешность осуществления функций психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования зависит от того, в какой мере субъекты ППС, прежде всего, педагоги, реализуют соответствующие принципы. Опираясь на публикации в данной, мы определили следующие принципы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования:

- принцип поддержки и развития индивидуальности; принцип учета и соблюдения личных образовательных и профессиональных интересов, жизненных планов ребенка;
- принцип гибкости и вариативности в организации индивидуальной деятельности ребенка;
- принцип обеспечения субъектной позиции воспитанника; принцип оптимистической стратегии (М.И. Рожков);
- принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения;

– принцип взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

1) Принцип поддержки и развития индивидуальности ребенка означает соотнесение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития на основе диагностики индивидуальных сфер ученика. Основным критерием оценки развития индивидуальности в соответствии с этой концепцией является потенциальная способность ребенка к овладению новым опытом с помощью взрослого.

2) Принцип учета и соблюдения личных образовательных, профессиональных интересов и жизненных планов ребенка требует:

- выявления и развития познавательных интересов учащегося, его профессиональных планов и жизненных замыслов;
- организации дополнительного образования учащегося, развивающего и удовлетворяющего его интересы и потребности;
- включения учащегося в различные виды образовательной, досуговой, трудовой деятельности с учетом познавательных и профессиональных интересов, жизненных и профессиональных планов;
- использования социальных и профессиональных проб для обнаружения и проверки познавательных и профессиональных интересов;
- построения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом познавательных интересов и профессиональных планов;
- создания индивидуальных образовательных программ, разработки индивидуальных учебных планов, жизненных и образовательных маршрутов;
- обеспечения самореализации ребенка при организации практической деятельности профессиональной направленности.

3) Принцип вариативности и гибкости в организации индивидуальной деятельности ребенка обусловлен тем, что деятельность человека связана с многообразием влияния субъективных и объективных, внешних и внутренних факторов, различных воздействий и обстоятельств, действующих своеобразно в каждой конкретной жизненной ситуации. Постоянно меняются как характер, степень влияния этих факторов, так и сами ситуации, что требует от специалиста, педагога, психолога оперативного и гибкого реагирования на изменения как в самом ребенке, так и окружающей его среде.

4) Принцип обеспечения субъектной позиции ребенка. Субъектную позицию школьника в деятельности можно определить, как цель, условие, средство и результат психолого-педагогического сопровождения его развития. Субъектность может иметь разные уровни, постоянно развивается и проявляется в разной мере в зависимости от условий. Субъектная позиция ребенка как результат его деятельности на высшем уровне развития характеризуется следующими признаками:

- осознанием и принятием целей деятельности; адекватностью самооценки своих способностей и достижений, критичностью, потребностью в самоконтроле;

- способностью действовать целенаправленно; самостоятельностью, ответственностью за реализацию целей и принятие решений;
- активностью, заинтересованностью ребенка в деятельности, в достижении положительного результата, инициативностью;
- потребностью в самоопределении и самореализации; способностью и потребностью анализировать свою деятельность, достижения, рефлексивно относиться к деятельности и ее результатам;
- способностью обоснованно и самостоятельно делать выбор, принимать решения на всех этапах деятельности.

5) Принцип оптимистической стратегии предполагает, что субъекты сопровождения деятельности ребенка рассматривают развитие воспитанника с учетом его достижений, позитивных изменений в деятельности и развитии.

6) Принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения. Данный принцип означает, что психолого-педагогическое сопровождение понимается как система, состоящая из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального, аналитико-результативного. В каждой конкретной ситуации действия специалистов выстраиваются с учетом взаимосвязи всех этих компонентов. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности ребенка должно осуществляться систематически, обеспечивая непрерывность и преемственность развития воспитанника и его деятельности при переходе от одного этапа к другому.

7) Принцип взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Эффективность поддержки и помощи ученику зависит от взаимодействия специалистов, имеющих различное профессиональное видение образовательной деятельности и индивидуального развития ребенка. Такое взаимодействие предполагает, как четкое разграничение функций и обязанностей между субъектами ППС, так и организацию их совместной деятельности.

15. Какими средствами можно развивать индивидуальность ребенка?

Идеальная цель и основная функция психолого-педагогического сопровождения ребенка, - развитие его семи сфер индивидуальности. Хотя выделение этих сфер в данном случае весьма условно, так как все сферы тесно взаимосвязаны, их развитие взаимообусловлено и детерминировано. Сопровождая развитие ребенка, реализуя комплекс из множества функций, педагог дополнительного образования использует для этого различные приёмы, формы, а также средства, направляя свои действия на развитие всех сфер индивидуальности ребёнка. Чрезвычайно важно постоянно изучать особенности развития каждой сферы ребенка, это предполагает отбор соответствующих методик, их грамотное проведение и анализ.

Кратко рассмотрим особенности содержания и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка.

Интеллектуальная сфера характеризуется видами мышления, стилем мышления, качествами ума, познавательными процессами, мыслительными операциями, , познавательными умениями, умениями учиться, непредметными

знаниями и умениями, предметными знаниями, умениями и навыками, целостной системой общеобразовательных и специальных знаний.

Для развитой данной сферы педагог может использовать методы убеждения и самоубеждения, а также следующие средства:

- подбор индивидуальных заданий и упражнений с учетом особенностей развития мышления и других интеллектуальных особенностей;
- организация занятий-практикумов, упражнений по развитию способов мыслительной деятельности детей;
- проведение различных познавательных конкурсов, интеллектуальных игр, сократовских бесед, дискуссий;
- проблемное обучение;
- поисковая, проектная, исследовательская деятельность;
- проведение занятий-практикумов, тренингов по формированию культуры умственного труда.

Мотивационную сферу человека составляет совокупность потребностей, мотивов и целей, которая формируется и развивается в течение всей его жизни. Для ее развития педагог использует различные средства стимулирования. Суть использования этих методов состоит в формировании у молодых людей осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике в качестве стимулирования распространены такие методы, как поощрение и наказание, а также соревновательные средства.

Для развития мотивационной сферы необходимо включение ребенка в процесс целеполагания, то есть в выработку и обоснование целей, путей их достижения, что предполагает:

- организацию самотестирования, в результате которого ребенок задумывается о своих сильных и слабых сторонах личности, склонностях и способностях;
- создание ситуаций социальных и профессиональных проб, где проверяются материалы тестирования, первичные выводы об индивидуальных особенностях;
- организацию ситуаций, в которых ребенок осознает свои возможности, сравнивает свои достижения с успехами других;
- составление перечня качеств, характеризующих идеальный образ современного человека, по мнению ребенка, и оценка реального уровня сформированности у себя общих 39 качеств, что позволяет актуализировать лично значимые задачи для собственного развития;
- помощь в осознании личных целей ребенка при проведении коллективных дел, нахождение личного смысла деятельности в общем деле;
- организацию анализа деятельности ребенка при подведении итогов дел с точки зрения лично поставленных задач, индивидуального продвижения и роста;
- постановку личных задач и проблем на основе анализа предыдущей деятельности.

Развитию мотивации поведения деятельности ребенка способствуют:

- поддержка достижений ребенка;

- поиск положительных моментов для ребенка в любой ситуации;
- опора на положительные достижения ребенка;
- создание ситуаций успеха;
- создание моментов сюрпризности, неожиданности, удивления;
- отбор интересного для детей содержания деятельности, связанного с новизной, практической значимостью, профессиональной направленностью;
- опора на личный опыт ребенка, его интересы и потребности;
- создание благоприятной атмосферы для деятельности и общения ученика;
- разъяснение целей деятельности, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций;
- использование игровых, занимательных и соревновательных приемов;
- коллективное обсуждение итогов деятельности, коллективный анализ, включающий оценку деятельности каждого ребенка;
- организация взаимоконтроля, взаимопомощи;
- опора на общественное мнение коллектива, группы, мнение авторитетного для ребенка человека;
- поддержка, поощрение успехов ребенка.

Эмоциональную сферу характеризуют эмоции, чувства, самооценка, тревожность.

В целях развития эмоциональной сферы необходимо предусмотреть гармоничное воспитание различных чувств и эмоций, а также научить его контролировать эмоции.

Педагог:

- учит детей адекватной самооценке;
- регулирует процесс формирования чувств и эмоций;
- не допускает чрезмерной тревожности, излишних переживаний;
- стимулирует проявление положительных чувств радости, любви, жалости и сочувствия;
- учит понимать свое эмоциональное состояние и регулировать его.

Средства развития эмоциональной сферы:

- эмоциональный рассказ, вызывающий приятные или неприятные переживания;
- прослушивание музыки;
- яркие и неожиданные события в коллективе;
- чтение книг с неожиданными, сильно воздействующими на ребенка событиями, потрясениями;
- просмотр фильмов, сопровождающихся яркими переживаниями событий, судеб героев;
- подготовка сюрпризов детьми друг для друга, для родителей, окружающих людей;
- участие в театрализации, смотрах художественной самодеятельности;

- тренинги по формированию адекватной самооценки и освоению способов регулирования своего состояния;
- создание ситуаций радости за свой успех и достижения других;
- использование способов музыкотерапии.

Волевую сферу составляют такие качества, как целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, организованность, деловитость, самообладание. Доминирующим компонентом волевой сферы является цель.

Развитие воли характеризуется следующими признаками:

- изменяется и расширяется объем целей (целеустремленность);
- ребенок преодолевает все возрастающие внешние и внутренние трудности;
- он достигает все большей длительности волевого усилия;
- нарастает способность произвольного торможения своих побуждений;
- ребенок приобретает способность ставить далекие цели и направлять свои усилия на их достижение;
- цели и пути их достижения ставит и определяет сам ребенок. Развитие волевой сферы предполагает:
- мобилизацию волевых усилий для преодоления трудностей;
- активный поиск способов достижения целей;
- самостоятельность, ответственность в принятии решений;
- торможение своих действий, самообладание;

Для развития волевой сферы педагог:

- проводит занятия или привлекает специалистов для обсуждения вопросов воли;
- учит воспитанников ставить цель, требующую преодоления трудностей, составлять план достижения этой цели;
- отбирает и организует упражнения с детьми для развития воли или приглашает специалистов для проведения тренинговых упражнений;
- рекомендует завести дневник, где будет отражаться выполнение упражнений по развитию воли;
- добивается точности выполнения требований, своевременности и точности выполнения заданий, акцентируя внимание на этих моментах при подведении итогов деятельности;
- проявляет нетерпимость к нарушениям договоренности, принятым добровольно обязательствам, нарушению режимных моментов.

Сфера саморегуляции характеризуется, прежде всего, свободой выбора целей и средств их достижения, осознанностью их выбора и т.д.

Педагогу важно предусмотреть:

- формирование у детей навыков психологических и физических саморегуляций;
- развитие навыков самоанализа жизненных ситуаций;

- обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей;

- формирование критичности к себе и другим.

Предметно-практическая сфера включает в себя способности, поступки, умения учащихся в различных видах деятельности и общения

Предметно-практическая сфера включает в себя способности, поступки, умения учащихся в различных видах деятельности и общения. Данная сфера помогает человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Определяющим, доминирующим компонентом этой сферы являются способности.

Важная задача педагогов дополнительного образования - развитие общих, специальных, профессиональных, творческих способностей. Развивая способности детей, педагог имеет в виду следующие положения:

- «Нет неспособных детей, есть неспособные педагоги», то есть все дети одарены, только надо развить их задатки и способности.

- Для развития способностей нужна усиленная деятельность. Но не любая деятельность развивает способности, а только деятельность, в процессе которой возникают положительные эмоции.

Для развития данной сферы педагог выполняет следующее:

- организует различные виды деятельности, предоставляет возможность детям попробовать себя в самых различных сферах с целью выявить, проверить, усовершенствовать те или иные способности;

- поддерживает, поощряет проявление особых способностей у ребенка, дает возможность проявить их в различных ситуациях, в делах коллектива;

- одобряет проявления нестандартности, оригинальности мышления при обсуждении спорных вопросов, проблем, в процессе коллективного поиска;

- помогает ребенку осознать свои особые способности и найти сферу их применения и развития в кружке, творческом объединении, УДО или в школе;

- создает ситуации для свободного выбора деятельности, которая будет выполняться с удовольствием;

- постоянно формирует у детей и родителей мнение о том, что нет неспособных людей, нужно стремиться открыть в себе эти способности;

- проявляет уверенность в положительных достижениях ребенка, создает ситуации успеха;

- обеспечивает системность деятельности ученика, в которой формируются способности;

- показывает значимость способностей ребенка для него самого и других людей;

- создает ситуации признания товарищами, авторитетными лицами индивидуальных способностей ребенка.

Экзистенциальная сфера характеризуется умением человека управлять своими физическими и психическими состояниями, умением удерживать их на должном уровне, гармонией чувств и поступков, гармонией слова и дела. Экзистенциальная сфера характеризуется умением человека управлять своими

физическими и психическими состояниями, умением удерживать их на должном уровне, гармонией чувств и поступков, гармонией слова и дела.

Ценностные ориентации, посредством которых индивид вступает в отношения с миром, определяют суть его экзистенциальной сферы. Эта сфера выполняет функцию отбора идей и ценностных ориентиров. Педагогу важно развивать плодотворную ориентацию у детей.

У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки, которые позже не позволят ему вести себя непорядочно, бесчестно. Для этого педагог обеспечивает следующее:

- организацию общественно полезной деятельности, в ходе которой дети проявляют заботу о слабых, младших, пожилых людях;
- поиск детьми дел, полезных для других людей;
- создание ситуаций, когда ребенок приходит на помощь слабому, нуждающемуся, сопереживает другим людям;
- проведение воспитательных мероприятий, занятий, встреч с другими людьми, в ходе которых полезны упражнения по формированию у детей способности к суждениям на основе принципа справедливости;
- решение моральных дилемм, которые позволяют определить и развивать ценностные ориентации ребенка, когда учащимся по проблемному вопросу предлагается привести убедительные аргументы, доводы «за» и «против»;
- проведение дискуссий, диспутов, где обсуждаются вопросы нравственного содержания;
- использование технологии «Дебаты»;
- выбор ребенком своей позиции (согласен или не согласен) при утверждении спорного положения, имеющего ценностнонравственное содержание; после этого предлагается привести аргументы, подтверждающие выбор.

16. Выделите этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях дополнительного образования. Раскройте содержание каждого из этапов.

Первый - этап проблематизации. На этом этапе педагоги обнаруживают и актуализируют вместе с ребенком предмет психолого-педагогического сопровождения, каковым является проблема или трудность, конкретная жизненная ситуация. Выявляются суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема, которую надо решить.

Выявление причин проблемы можно назвать одним из важных и наиболее сложных этапов, когда необходимо использовать методы психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, чтобы выяснить, что повлияло на возникновение проблемы, какие факторы повлияли, почему так произошло.

На эти и другие вопросы нужно получить ответы, для того чтобы поставить верный диагноз.

Важно, чтобы осознание проблемы ребенком привело к четкой постановке задачи, доступной и понятной для него. Для этого необходимо:

- учитывать все причины возникновения проблемы (если обратить внимание на описание ситуации и не принимать во внимание причины, то задачи были бы сформированы иначе);
- исходить из интересов и опыта ребенка;
- предусмотреть психологическое благополучие ребенка;
- обращаться к данным науки, передовому педагогическому опыту, советоваться с экспертами, коллегами с тем, чтобы не допустить возникновения ошибок;
- поставленная задача должна способствовать выходу из проблемной ситуации, а не порождать конфликтов, при этом у ребенка должна быть сформирована положительная установка на решение возникшей проблемы;
- решение задачи должно повлечь за собой положительные изменения в ребенке.

поисково-вариативный на этом этапе осуществляется поиск вариантов решения проблемы, определяется степень участия взрослых и ребенка в этом процессе, а также средства сопровождения.

Поиск вариантов связан с рассмотрением возможных и допустимых способов решения проблемы. При этом большое значение имеет учет характера проблемы, ее уровня, имеющихся условий.

Оценка вариантов решений - важная составляющая этого этапа. При оценке решений педагог предлагает ребенку оценить достоинства и недостатки каждого из вариантов и возможные последствия.

Существует классификация способов принятия решений (по Мескону):

- Интуитивные решения - это выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен. Человек не занимается при этом сознательным взвешиванием «за» и «против» по каждой альтернативе.
- Решения, основанные на суждениях, - это выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом. Человек использует знание о том, что случалось в сходных ситуациях ранее, чтобы спрогнозировать результат альтернативных вариантов выбора в существующей ситуации. Опираясь на здравый смысл, он выбирает альтернативу, которая принесла успех в прошлом.
- Рациональные решения обосновываются с помощью аналитического процесса: диагностика проблемы, формирование целей, формулировка ограничений и критериев принятия решения, выбор допустимых альтернатив, предварительный выбор лучшей альтернативы, экспериментальная проверка альтернатив, выбор единственного решения, определение этапов, сроков и исполнителей принятого решения, выполнение решения, обратная связь.

Педагогу важно обеспечить принятие ребенком рационального решения, требующего глубокого анализа и обоснованности имеющихся альтернатив.

Третий-практически-действенный этап совершаются совместно с ребенком реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приводят ребенка к решению проблемы.

Особенностью реализации поставленной задачи в педагогической системе является преимущественно вероятностный характер. При педагогическом взаимодействии невозможно с точностью гарантировать последовательность развития тех или иных событий, реакцию человека на изменившуюся ситуацию. На основе прогноза мы можем лишь предполагать возможные последствия реализации решения. Педагог стремится к тому, чтобы решение было полностью реализовано.

Аналитический этап-ребенок и педагог анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления. Данный этап предусматривает контроль и оценку результатов решения проблемы. Для согласования фактических результатов с ожидаемыми необходимо обеспечить систему их отслеживания и контроля. Оперативный контроль осуществляется, начиная с момента реализации принятого решения.

17. Раскройте понятие «тьюторское сопровождение».

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

18. Какие функции выполняет тьютор в системе дополнительного образования детей?

В ситуации тьюторского сопровождения основу дополнительного образования ребенка составляет его самостоятельность и активность: ребенок сам определяет для себя образовательную программу, ее содержание, направления своего развития, приемлемые для себя виды и способы деятельности, которые по мере необходимости обсуждает с тьютором. Важной чертой тьюторского взаимодействия с подопечным является отсутствие готового знания, которое необходимо передать, и заранее заданного пути. Это процесс совместного поиска. В результате качественного тьюторского сопровождения у ребенка формируется умение учиться самостоятельно, потребность размышлять о своей деятельности, работать над ее содержанием, собственная образовательная стратегия.

В общем виде задачи тьютора в системе дополнительного образования можно обозначить следующим образом:

- помощь в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов, программ, маршрутов;
- определение эффективных форм, методов и средств сопровождения индивидуальной образовательной деятельности ребенка;
- содействие и обеспечение условий для реализации индивидуальной жизненной траектории обучающегося;

- взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовании ребенка, координация их влияний, обеспечение согласованности действий, направленных на развитие ребенка.

19. Укажите особенности тьюторского сопровождения ребенка в условиях дополнительного образования.

В результате изучения особенностей тьюторского сопровождения ребенка в системе дополнительного образования можно сделать несколько заключений. Во-первых, в условиях модернизации российского образования тьюторское сопровождение является инновационной педагогической деятельностью, адекватно отвечающей на современные образовательные запросы общества. Во-вторых, тьюторское сопровождение - это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на работу с образовательным заказом ребенка и его семьи: выявление и поддержка образовательных мотивов, интересов, устремлений обучающегося; поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы; формирование навыка образовательной рефлексии. В-третьих, основная цель тьюторского сопровождения - становление и развитие процесса самоорганизации образовательной деятельности ребенка, обеспечение личностного и профессионального самоопределения на основе выявления и содействия реализации индивидуально значимых целей образования, его содержания, форм, методов и средств достижения намеченных результатов. В-четвертых, тьюторское сопровождение может осуществлять специальный педагогический работник - тьютор или традиционный педагог дополнительного образования (руководитель детского объединения, кружка, секции, студии и т.д.), имеющий соответствующую подготовку и владеющий технологией тьюторского сопровождения. В-пятых, сравнительный анализ психолого-педагогического и тьюторского сопровождения позволяет определить соотношение и границы этих понятий.

20. В чём сущность индивидуализации?

В основе индивидуализации - признание не только уникальности и неповторимости каждой личности, но и однозначное признание свободы человека в качестве высшей ценности, его права свободного выбора в дополнительном образовании вида деятельности, объединения, педагога. Без различения себя среди других, вне понимания собственного смысла жизни нет полноценного образования. Помогать растущему человеку в этом - главное предназначение педагога дополнительного образования.

21. Почему выделяют две стороны индивидуализации образовательного процесса?

В педагогических исследованиях происходит постепенное изменение трактовки понятия «индивидуализация» от обозначения адаптации средств образования к индивидуальным особенностям ребенка к определению индивидуализации как

позитивному изменению его внутреннего мира. Бурлакова выделяет 2 стороны индивидуализации: внешнюю и внутреннюю.

Внешняя индивидуализация — это направленное воздействие внешнего образовательного пространства, включающего адаптацию содержания и форм педагогической работы к индивидуальным особенностям ребенка, оказание педагогической поддержки ребенка с целью развития его индивидуальности. Внутренняя индивидуализация — это направленность ученика на развертывание и реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование у него субъектной позиции, индивидуального пути развития. Фактором проявления внутренней индивидуализации является осознаваемая потребность, стремление к качественному и лучшему изменению себя.

Обе стороны индивидуализации неразрывно связаны. Индивидуализированная образовательная среда и соответственно организованный педагогический процесс становятся внешними регуляторами внутренней индивидуализации ребенка.

Взаимосвязь внешней и внутренней индивидуализации обеспечивает достижение качественного образования, нахождение оптимальных педагогических средств и соблюдения права детьми на выбор индивидуального образовательного маршрута и реализацию индивидуальной жизненной позиции.

Эту связь можно уточнить рядом положений, обозначенных Т.В. Бурлаковой.

Осознание учащимся себя происходит через глубокое освоение ценностей и опыта. Эту связь можно уточнить рядом положений, обозначенных Т.В. Бурлаковой. Осознание учащимся себя происходит через глубокое освоение ценностей и опыта.

Внутренняя основа индивидуализации, обуславливающая целостный характер индивидуального бытия, заключается в умении подчинить свои силы единой цели.

Потребность в индивидуальной позиции предполагает собственный способ существования, который означает прохождение каждым ребенком своего жизненного и образовательного пути.

Индивидуализация, определяемая как процесс становления индивидуальности, способствует приобретению ребенком все большей самостоятельности и относительной автономности;

Индивидуализация представляет собой единство самореализации и самоотдачи;

Процесс развития образования глубоко индивидуален: ребенок внешнее делает внутренним, своим, делает сознательно и самостоятельно

свободный выбор и самоопределение, предоставление возможности детям самим определять цели, содержание, виды, формы, способы деятельности и взаимодействия с окружающими людьми.

- свободный выбор и самоопределение, предоставление возможности детям самим определять цели, содержание, виды, формы, способы деятельности и взаимодействия с окружающими людьми;

- гибкость и вариативность, предусматривающие расширение возможностей для обоснованного выбора образовательного маршрута;

обеспечение субъектной позиции ребенка, которая характеризуется осознанием и принятием целей деятельности; самостоятельностью и ответственностью в реализации этих целей; адекватностью самооценки своих способностей и достижений, критичностью; способностью обоснованно и самостоятельно делать выбор и принимать решения на всех этапах образования, потребностью в самоопределении, самореализации, анализе образовательной деятельности;

- поддержка индивидуальности и развитие автономности, предусматривающей поощрение проявлений ребенком собственных позиций, самостоятельных действий и решений;

- взаимосвязь произвольности и саморегуляции, реализация которой способствует формированию умения управлять своим поведением;

- формирование привлекательных жизненных планов ребенка на основе управления его представлениями о себе в настоящем и будущем;

- успешность, целенаправленное создание условий для положительных достижений ребенка;

- обеспечение саморазвития и саморегуляции, предусматривающее приобретение ребенком опыта осознания и преобразования себя в деятельности;

Учет и реализацию вышеизложенных положений необходимо обеспечить при организации индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании.

22. Каковы возможности дополнительного образования для индивидуализации образовательного процесса?

Основной технологией индивидуализации образовательного процесса является субъектно-ориентировочная технология, которая с позиции внутренней стороны может быть представлена следующим образом:

- самодиагностика;

- самоанализ;

- самоопределение, постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения;

- самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений); самооценка (сопоставление достигнутого результата с личным, выявление и обоснование причин успехов и недостатков); самоутверждение (вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия).

Критериями реализации индивидуализации образовательного процесса являются:

- степень удовлетворённости ребёнка собой и своей жизнедеятельностью;

- уровень реализации потребности стать и оставаться самим собой вне зависимости от ситуации;

- степень самоактуализации обучающегося как стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

23. Что понимают под индивидуальной образовательной деятельностью ребенка? Какова ее структура?

Организация индивидуальной образовательной деятельности ребенка - главная забота педагога дополнительного образования. При этом важно, чтобы происходило формирование в сознании ребенка не только образа мира, но образа самого себя, который испытывает потребность в совершенствовании, стремлении к лучшему, что позволяет ему осознать себя как субъекта жизнедеятельности, смысл своего существования, определить свое место в жизни.

Педагогу ДО необходимо понимать процессы организации и самоорганизации индивидуальной образовательной деятельности.

Рассматривая содержание и структуру индивидуальной образовательной деятельности ребенка как вида деятельности, необходимо определить понятия «деятельность» и «образование».

Виды деятельности также принято различать в зависимости от ее предмета и цели, каждый из которых имеет свою структуру, особенности и реализуется в конкретных сферах человеческой деятельности.

Индивидуальная образовательная деятельность ребенка - процесс построения собственной образовательной траектории, который включает в себя учение, воспитание и развитие субъектом самого себя.

Индивидуальная образовательная деятельность детей в системе дополнительного образования имеет ряд особенностей:

- добровольное включение в деятельность;
- профессиональная и практическая направленность содержания деятельности, которое включает в себя решение актуальных проблем ребенка;
- использование форм, методов, средств обучения, приближенных к условиям школы (проектная деятельность, дискуссия, игровые технологии, групповая и парная работа и др.);
- освоение способов решения актуальных воспитательных и образовательных проблем, связанных с реализацией ФГОС общего образования;
- овладение опытом коллективной творческой деятельности в исследовательскую работу;
- активное взаимодействие с педагогами образовательных учреждений, учителями и классными руководителями.

Индивидуальная деятельность ребенка в дополнительном образовании является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, особенностям мотивации, по осуществлению управления и руководства.



структура индивидуальной образовательной деятельности ребенка

24. В чем особенности индивидуальной образовательной деятельности ребенка в системе дополнительного образования?

Дополнительное образование - неотъемлемая часть системы образования. Для развития детей внешкольное дополнительное образование обладает богатым творческим потенциалом и отличается от базовых иных способов педагогического руководства. Это дает ребенку свободу и право выбора вида деятельности, занятия в соответствии со своими интересами и склонностями.

- По сравнению с другими образовательными сферами внешкольное дополнительное образование имеет ряд преимуществ:

«выравнивает» стартовые возможности личности;

способствует выбору ребенком индивидуальной образовательной траектории;

обеспечивает ребенку «ситуацию успеха»;

способствует реализации ребенком своих способностей и интересов;

создает условия для выбора содержания и форм занятий ребенком.

25. Назовите функции проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

Функции проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка:

- исследовательская, позволяющая всесторонне исследовать образовательный процесс, его условия, динамику образовательной деятельности ребенка и его результатов;
- аналитическая, предполагающая анализ индивидуальной образовательной деятельности ребенка; исходных условий и средств для реализации различных проектов,
- мониторинг результатов индивидуальной образовательной деятельности, ее проектирования;
- прогностическая, предвосхищающая результаты конкретных действий, возможные отклонения и способы преодоления вероятных трудностей в реализации проектов ИОД;
- нормирующая, предполагающая создание нормативных актов, документов (положений, программ) в качестве итогового продукта проектирования индивидуальной образовательной деятельности;
- конструктивная, позволяющая на основе проектирования ИОД получить конкретный образовательный результат, обеспечить достижения ребенка, приобрести новые личностные качества.

26. Почему необходимо проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка в дополнительном образовании?

В свете ФГОС общего образования одной из важных идей обозначена индивидуализация образовательного процесса, которая реализуется через построение индивидуальной образовательной траектории ученика.

В современных условиях модернизации образования предпочтение отдается индивидуально-ориентированному обучению и воспитанию детей, что означает их активность и сознательность, формирование субъектной позиции, приобщение детей к проектированию своего жизненного пути.

27. Какие проекты индивидуальной образовательной деятельности могут создаваться участниками педагогического процесса в дополнительном образовании?

Содержание, методики, способы действий участников проектирования индивидуальной деятельности ребенка в ДО зависят от типа проекта, направленности деятельности, целей и способностей ребенка, варианта выбранного маршрута дополнительного образования.

Следует подчеркнуть, что проектирование индивидуальных программ и планов детей особенно значимо для старшеклассников, которые приобретают опыт ответственного построения своего жизненного пути и принятия самостоятельных решений, потребность в целенаправленной образовательной деятельности, учатся осознанно строить свои жизненные и профессиональные планы. В то же время уже младших школьников и их родителей⁹⁰

целесообразно привлекать к осмыслению индивидуальной образовательной деятельности ребенка, его жизненных планов, обучать его самодиагностике, самопознанию и самоанализу, формировать у ребенка адекватную самооценку и потребность в самосовершенствовании и самообразовании.

При проектировании индивидуальной образовательной деятельности ребенка целесообразно участие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения воспитанника, использование кадровых, научно-методических, учебно-методических ресурсов и возможностей общего и дополнительного образования, организованного в школе, учреждении дополнительного образования, а также профессиональных учебных заведениях.

Особое внимание при проектировании образовательной деятельности и жизненных перспектив ребенка уделяется выявлению его профессиональных интересов и склонностей, определению профессиональных планов, разработке путей и средств профессионального самоопределения.

Задания

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

Ответ:

Дополнительное образование детей — это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей;

Школа в системе дополнительного образования детей – это система взаимосвязанных, преемственных программ одного профиля, позволяющих обучающимся освоить (самостоятельно выбрать) тот или иной уровень образования. Как правило, такие школы решают комплексные и разноуровневые задачи поэтапной допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки;

Станция – профильное учреждение дополнительного образования, специально оборудованное для обучения по профильным программам и ведения наблюдения, исследования по определенному направлению, а также организующее временные профильные учреждения дополнительного образования (лагеря);

Центр – это учреждение, в структуре которого заложен механизм, обеспечивающий работу филиалов и координирующий реализацию их программ, продолжающих или углубляющих единое образовательное пространство. Такими филиалами могут быть театр, студия, мастерская, станция, клуб, школа, музей;

Центр, как учреждение дополнительного образования, – многопрофильное и многоуровневое учреждение, реализующее программы разных направлений и областей длительности. Центр создает, поддерживает, обеспечивает и развивает образовательную среду социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации личности;

Клуб – объединение детей и педагогов, созданное в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными или другими интересами, а также для отдыха и развлечения;

Детский парк – тип учреждения, основное предназначение которого – реализация дополнительных образовательных программ и услуг в природной среде, на территории парковой зоны;

Образовательная функция – включают в себя функции обучения, воспитания и развития детей;

Обучение – это процесс удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей в форме особого рода интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять и развивать знания, которые он получает в общеобразовательной школе, услуг, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, или тех, которые не находят применения в школе или других образовательных учреждениях;

Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую, мыслительную деятельность учащихся;

Семинар- форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений;

Дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения;

Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности;

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления;

Туристический поход - передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития;

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации;

Утренник, праздник – организационно – массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности;

Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях;

Социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений.

Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем. **Философский стол** - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни – «Свобода и долг», «Человек и природа» и т.п. **«Крепкий орешек»** - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений. **Конверт вопросов** - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке. **Выпускной ринг** - отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, взаимопонимания; формирование умения взаимодействовать с людьми. **Психологическое занятие** – проведение уроков психологической культуры личности; позволяет педагогам дополнительного образования оказать своевременную, квалифицированную помощь обучающимся.

Чаепитие - обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает;

День добрых сюрпризов - упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость;

Творческая деятельность - форма деятельности человека или коллектива - создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего. Стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами. Оригинальный продукт деятельности получается в результате формулирования нестандартной гипотезы, усмотрения нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации и так далее;

Творческие способности - это индивидуальные качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода;

Педагогическая импровизация — такое действие в ходе педагогического процесса, которое возникает в ответ на неожиданную ситуацию, когда создание и воспроизведение совпадают по времени

Интуиция — чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь без развернутого логического обоснования. Способность к интуиции формируется тоже только на основе знаний, опыта, развитой рефлексии и эмпатии;

Новаторство — прогрессивные нововведения, совершенствующие практику, а не отрицание существующей теории и практики с некоторой относительной новизной.

2. Назовите виды учреждений дополнительного образования детей. Дайте им характеристику. Заполните таблицу

Виды учреждений ДО	Разновидности учреждений ДО	Характеристика
Дворцы детско-юношеского творчества, спорта, искусства.	Государственные Федеральные государственные	Самодостаточное учреждение дополнительного образования детей с гибкой организационной структурой, работа которого направлена на обеспечение собственного образовательного процесса, исходя из запросов социального окружения и его статуса (городское, областное и пр.).
Дома	Федеральные государственные Негосударственные	Понятие менее обширное, объединяющее меньшие группы заинтересованных лиц. Существуют Дома туризма, культуры, творчества, юных техников.
Школы	Муниципальные Федеральные государственные Негосударственные	Специализированные заведения, где дети обучаются по определенным направлениям (яркий пример – ДЮШС, музыкальные школы и т. д.).
Школа в системе дополнительного образования	Государственные Муниципальные Федеральные государственные	Система взаимосвязанных, преемственных программ одного профиля, позволяющих обучающимся освоить (самостоятельно выбрать) тот или иной уровень образования.

Центры	Государственные Муниципальные Федеральные государственные	В детских (или детско-юношеских) центрах проводится дополнительное образование ребят по разным отраслям и оказывается методологическая поддержка педагогам.
Станции	Муниципальные	Это сообщества юных туристов, натуралистов, борцов за экологию или любителей техники
Детский парк	Государственные Муниципальные Федеральные государственные	Тип учреждения, основное предназначение которого – реализация дополнительных образовательных программ и услуг в природной среде, на территории парковой зоны
Клуб	Муниципальные Негосударственные	профильное учреждение дополнительного образования, специально оборудованное для обучения по профильным программам и ведения наблюдения, исследования по определенному направлению, а также организующее временные профильные учреждения дополнительного образования (лагеря).

3. Составьте творческое задание для урока (тема по выбору слушателя).

Ответ:

Упражнение № 4: «Стряхни». Цель: обучить избавляться от всего негативного, неприятного настроения. Форма проведения: групповая. Проведение упражнения: педагог просит встать всех детей и выйти из-за стола. Инструкция: «Начните отряхивать ладони, локти и плечи. При этом представляйте, как все неприятное — плохие чувства, нехорошие мысли — слетает с вас как с гуся вода. Потом отряхните свои ноги от носков до бедер. А затем потрясите головой. Теперь отряхните лицо. Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает, и вы становитесь все бодрее».

4. Приведите классификацию форм досуговой деятельности детей;

Ответ: Классификация форм культурно-досуговой деятельности может быть следующая: организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые;

– деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежат детям;

5. Составьте перечень основных правил и рекомендаций по организации образовательного процесса в организации дополнительного образования, отражающих специфику дополнительного образования.

Ответ:

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- основываться на многообразии дополнительных образовательных программ – модифицированных, авторских, адаптированных, все они должны проходить психологопедагогическую экспертизу до включения в образовательный процесс и психологопедагогический мониторинг в ходе их реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью учащихся;
- базироваться на развивающих методах обучения детей; Для педагога дополнительного образования уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподаёт.

Педагог должен:

- обладать психолого-педагогическими знаниями;
- использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции.

6. Назовите компоненты (сферы), формирующие понятие «индивидуальность ребенка». Заполните таблицу.

Ответ:

Сфера индивидуальности учащихся	Характеристика сферы	Мероприятия по развитию
Интеллектуальная сфера	характеризуется видами мышления (познавательное, творческое, саногенное, патогенное), стилем мышления (аналитический склад ума, образное мышление, нагляднообразное), качествами ума	Для развитой данной сферы педагог может использовать методы убеждения и самоубеждения, а также следующие средства: • подбор индивидуальных заданий и упражнений с учетом особенностей развития мышления и других интеллектуальных особенностей; • организация занятий-

	(сообразительность, гибкость, самостоятельность, критичность, способность действовать в уме и др.), познавательными процессами (внимание, воображение, память, восприятие),	практикумов, упражнений по развитию способов мыслительной деятельности детей; • проведение различных познавательных конкурсов, интеллектуальных игр, сократовских бесед, дискуссий; • проблемное обучение; • поисковая, проектная, исследовательская деятельность; • проведение занятий-практикумов, тренингов по формированию культуры умственного труда.
Эмоциональная сферу	характеризуют эмоции, чувства, самооценка, тревожность. В целях развития эмоциональной сферы необходимо предусмотреть гармоничное воспитание различных чувств и эмоций, а также формировать у ребенка необходимые навыки в управлении своими чувствами и эмоциями (гнев, беспокойство, страх, вина, стыд, сочувствие, жалость, эмпатия, гордость, благородство, любовь и др.); научить его понимать свои эмоциональные состояния и причины, их порождающие.	Средства развития эмоциональной сферы: • эмоциональный рассказ, вызывающий приятные или неприятные переживания; • прослушивание музыки; • яркие и неожиданные события в коллективе; • чтение книг с неожиданными, сильно воздействующими на ребенка событиями, потрясениями; • просмотр фильмов, сопровождающихся яркими переживаниями событий, судеб героев; • подготовка сюрпризов детьми друг для друга, для родителей, окружающих людей; • участие в театрализации, смотрах художественной самодеятельности; • тренинги по формированию адекватной самооценки и освоению способов регулирования своего состояния; • создание ситуаций радости за

		свой успех и достижения других; • использование способов музыкотерапии
Волевая сфера	составляют такие качества, как целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, организованность, деловитость, самообладание. Доминирующим компонентом волевой сферы является цель.	Развитие воли характеризуется следующими признаками: • изменяется и расширяется объем целей (целеустремленность); • ребенок преодолевает все возрастающие внешние и внутренние трудности (формируется сила воли); • он достигает все большей длительности волевого усилия (нарастает выносливость воли); • нарастает способность произвольного торможения своих побуждений (проявление самообладания, выдержки); • ребенок приобретает способность ставить далекие цели и направлять свои усилия на их достижение; • цели и пути их достижения ставит и определяет сам ребенок.
Сфера саморегуляции	характеризуется, прежде всего, свободой выбора целей и средств их достижения, осознанностью их выбора; совестливостью; самокритичностью; разносторонностью и осмысленностью действий; умением соотносить свое поведение с действиями других людей; добропорядочностью,	формирование у детей навыков психологических и физических саморегуляций; • развитие навыков самоанализа жизненных ситуаций; • обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей; • формирование критичности к себе и другим

	рефлексией, оптимистичностью и др.	
Предметно-практическая сфера	включает в себя способности, поступки, умения, учащихся в различных видах деятельности и общения. Данная сфера помогает человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Определяющим, доминирующим компонентом этой сферы являются способности.	Развивая способности детей, педагогу, в первую очередь, необходимо учитывать возрастные особенности детей, знать сензитивные периоды развития, когда обнаруживаются особо благоприятные возможности для того или иного направления развития. Такими возрастными предпосылками развития способностей у младших школьников являются повышенная восприимчивость, доверчивая готовность усваивать новые знания, вера в истинность того, чему учат. У школьников средних классов отмечается возросшая самостоятельность, настойчивая энергия и широта склонностей. У старших школьников очень заметны работа анализирующей мысли, готовность к рассуждениям и особая эмоциональная впечатлительность. Поскольку эти качества являются возрастными и, следовательно, в какой-то мере временными, их нужно вовремя и в полной мере использовать для развития детских способностей. Вместе с тем следует учитывать преходящий характер возрастных предпосылок и избегать долговременного прогноза о будущих способностях ребенка

Экзистенциальная сфера	характеризуется умением человека управлять своими физическими и психическими состояниями, умением удерживать их на должном уровне, гармонией чувств и поступков, гармонией слова и дела. Эта сфера помогает человеку вступать в определенные отношения с другими людьми (любить или ненавидеть, соперничать или сотрудничать т.п.).	Для этого необходимо следующее: • организацию общественно полезной деятельности, в ходе которой дети проявляют заботу о слабых, младших, пожилых людях; • поиск детьми дел, полезных для других людей; • создание ситуаций, когда ребенок приходит на помощь слабому, нуждающемуся, сопереживает другим людям; • проведение воспитательных мероприятий, занятий, встреч с другими людьми, в ходе которых полезны упражнения по формированию у детей способности к суждениям на основе принципа справедливости; • решение моральных дилемм, которые позволяют определить и развивать ценностные ориентации ребенка, когда учащимся по проблемному вопросу предлагается привести убедительные аргументы, доводы «за» и «против».
Мотивационная сфера	составляет совокупность потребностей, мотивов и целей, которая формируется и развивается в течение всей его жизни. Для ее развития педагог использует различные средства стимулирования. Суть использования этих методов состоит в формировании у	Для развития мотивационной сферы необходимо включение ребенка в процесс целеполагания, то есть в выработку и обоснование целей, путей их достижения, что предполагает: • организацию самотестирования, в результате которого ребенок задумывается о своих сильных и слабых сторонах личности, склонностях и способностях; • создание ситуаций социальных и

	молодых людей осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике в качестве стимулирования распространены такие методы, как поощрение и наказание, а также соревновательные средства. Методы стимулирования помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей - пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбору соответствующих мотивов и соответствующих им целей, то есть тому, что составляет суть мотивации	профессиональных проб, где проверяются материалы тестирования, первичные выводы об индивидуальных особенностях; • организацию ситуаций, в которых ребенок осознает свои возможности, сравнивает свои достижения с успехами других; • составление перечня качеств, характеризующих идеальный образ современного человека, по мнению ребенка, и оценка реального уровня сформированности у себя общих 39 качеств, что позволяет актуализировать лично значимые задачи для собственного развития; • помощь в осознании личных целей ребенка при проведении коллективных дел, нахождение личного смысла деятельности в общем деле; • организацию анализа деятельности ребенка при подведении итогов дел с точки зрения лично поставленных задач, индивидуального продвижения и роста; • постановку личных задач и проблем на основе анализа предыдущей деятельности
--	---	--

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

	примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика дополнительного образования»

Ответьте на вопросы:

1. Каково современное понимание «дополнительного образования»?

Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как тип образования, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, среднего или высшего профессионального) образования, направленный на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребенка, его личностного самоопределения, самореализацию и социализацию.

В самом обобщенном виде можно сказать, что дополнительное образование - это образование целевого выбора.

2. На что направлены цели современного дополнительного образования.

Цели современного дополнительного образования детей представляют собой разные варианты интеграции образовательных и социально-педагогических целей, которые определяются, с одной стороны, социальным

заказом на дополнительное образование, с другой — возможностями учреждения дополнительного образования обучать, воспитывать, развивать, оздоравливать, поддерживать, адаптировать и реабилитировать детей.

3. Какие функции реализует сфера дополнительного образования?

Образовательные функции дополнительного образования включают в себя функции обучения, воспитания и развития детей.

4. Какие особенности содержания дополнительного образования положены в основу методики дополнительного образования?

1. дополнительное образование не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов;

2. дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других. Кроме того, можно говорить о многообразии содержательных аспектов деятельности: теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском, опытническом и др.;

3. содержание образовательного процесса практически значимо для ребенка, здесь он приобретает практические навыки, может получить дополнительную профессиональную подготовку, помощь в освоении программы общеобразовательной школы и др.;

4. содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий), обеспечивает межпредметные связи, интеграцию разных областей наук и сфер деятельности;

5. в основе образовательного процесса лежат разнообразные дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляют возможность для индивидуальных образовательных маршрутов ребенка, самостоятельного пути освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

5. Каковы особенности организации дополнительного образования детей?

Особенности организации дополнительного образования детей:

➤ необходимым условием существования сферы дополнительного образования является свобода выбора ребенком вида деятельности, педагога, дополнительной общеобразовательной программы, наличие возможности менять их. Несмотря на предметную ориентацию многих образовательных объединений, ребенок может выбрать для себя не обязательно приоритет данного предмета, ему могут быть интересны другие роли, отношения, в

которых он способен достичь успеха, и которые, возможно, повлияют на его дальнейший жизненный выбор;

➤ главным организующим началом является не урок, а творчество в различных его проявлениях. Поэтому занятия характеризуются многообразием форм, где наряду с теоретическими занятиями большое место занимают коллективная или индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная работа, экскурсии, экспедиции, соревнования, выставки и другие формы;

➤ дополнительное образование характеризуется особыми педагогическими технологиями его реализации: новыми информационными, здоровьесберегающими и социально-защитными технологиями, технологиями отслеживания и оценивания результатов деятельности и др.;

➤ разнообразны формы организации детских образовательных объединений: это не класс, а разновозрастные образовательные объединения разного численного состава;

➤ численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности;

➤ расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм;

➤ есть возможность индивидуальной работы с детьми; реализация личностно-ориентированного подхода позволяет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, предусматривает создание системы отслеживания личностного роста детей, их достижений;

➤ годами складывался особый стиль отношений между педагогами дополнительного образования и воспитанниками, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, демократии, свободе. Это не просто декларированные позиции, а реальное построение отношений, в основе которых лежит свобода ребенка в выборе педагога, с одной стороны, и стремление педагога быть значимым для ребенка, с другой.

6. Какие формы детских образовательных объединений вы считаете наиболее ценными для сферы дополнительного образования?

Дополнительное образование может быть реализовано в следующих формах детских образовательных объединений: кружке, секции, студии, клубе, школе, мастерской, лаборатории, ансамбле и др.

При образовательных объединениях могут создаваться временные коллективные объединения детей, группы. К ним можно отнести следующие групповые формы объединений:

➤ детские творческие группы по изготовлению общего изделия-продукта (например, игрушки, картины, технического изделия и др.), созданию единого произведения (вокальная, танцевальная группы и др.), подготовке культурно-досугового мероприятия и др.;

➤ разновозрастные группы (наставничество, шефство и др.);

- советы дела (по подготовке дел объединения или участию в общих делах УДО);
- детские советы образовательных объединений (советы клубов, школ, студий и др.);
- детские производственные бригады.

7. В чем выражается межведомственный характер дополнительного образования детей?

Дополнительное образование стало частью системы общего образования и приобрело межведомственный характер. Оно вышло за рамки учреждений дополнительного образования детей (УДОД) и реализуется сегодня в общеобразовательной школе, дошкольном учреждении, учреждении начального профессионального образования, в учреждениях культуры, спорта, молодежной работы, частных организациях.

В этой логике дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка.

Все выше перечисленное делает дополнительное образование привлекательным для ребенка. Оно позволяет ребенку по собственной инициативе найти свое устойчивое место в жизни, т.е. обрести свое призвание, свою индивидуальность, никем другим не заменимую должность в мире.

8. В каких деятельностных сферах дополнительное образование предоставляет возможность ребенку проявить себя?

Структура и содержание дополнительного образования предоставляет ребенку возможность проявить себя в различных деятельностных сферах:

- человек-природа (эколого-биологическая физкультурно-спортивная естественнонаучная туристско-краеведческая)
- человек-техника (научно-техническая спортивно-техническая художественно-эстетическая (прикладное творчество))
- человек-знаковая система (научно-техническая (информационные технологии) культурология (языкознание))
- человек- человек (социально-педагогическая военно-патриотическая туристско-краеведческая (краеведение))
- человек-художественный образ (художественно-эстетическая культурологическая (искусство, литература))

9. Что представляет инвариантная составляющая дополнительного образования?

Структура образовательной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования предполагает инвариантную и вариативную

части. Инвариантная часть включает в себя разделы, необходимые для овладения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления самостоятельной творческой деятельности.

10. Может ли дополнительное образование решать задачи общекультурного уровня?

Да. Программы общекультурного уровня направлены на формирование познавательных интересов, расширение кругозора и опыта взаимодействия в совместной образовательной деятельности обучающихся.

11. Насколько целесообразно представлять содержание образования в структуре сфер и областей практической деятельности?

Содержание дополнительного образования детей можно представить в виде спектра направленностей образовательной деятельности. Понятие направленности является ключевым для сферы дополнительного образования детей: через него определяется предмет ее деятельности. Под направленностью образовательных программ понимается совокупность определенных убеждений, идей, характерных для группы (класса) образовательных программ.

Направленность программ дополнительного образования детей определяется в сфере той или иной образовательной области или профессиональной деятельности. Это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Содержание образовательного процесса практически значимо для ребенка, здесь он приобретает практические навыки, может получить дополнительную профессиональную подготовку, помощь в освоении программы общеобразовательной школы.

Представление содержания образования в структуре сфер и областей практической деятельности предоставляют ребенку возможность самостоятельного выбора того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

12. Какое значение для ребенка играет опыт социальных практик?

Как сфера дополнительного образования использует социальные практики?

Социальные (социально- профессиональные) практики представляют собой общественно полезную деятельность учащихся, направленную на решение социально значимых проблем. Содержание социальных практик предполагает решение задач, связанных с индивидуальными планами и программами учащихся в их развитии во внешкольном образовательном процессе. Дополнительное образование является областью развития

углубленной факультативной работы по учебным предметам, а также выступает организационной основой для системы социальных практик, профессиональной ориентации и общественной воспитательной работы с учащейся молодежью на протяжении всего периода обучения в школе и профессиональном учебном заведении.

13.Что означает понятие «методика»? Какие понятия с ним связаны?

Стержнем изучения любой науки является определение основных понятий. К таковым относится понятие «методика», которое трактуется современными учеными по-разному.

Методика— процедура использования комплекса методов и приемов безотносительно к личности субъекта их осуществляющего.

Методика— опытно-экспериментальная наука о закономерностях организации массового процесса обучения, определяется как:

- совокупность способов, методов, приемов проведения занятий, практического выполнения чего-либо;
- учение о методах преподавания той или иной науки.

Методика преподавания в дополнительном образовании России представляет собой одну из сравнительно молодых педагогических наук, истоки которой следует искать в начале IX в. — в период возникновения первых внешкольных учреждений для детей. Она изучает процессы обучения, воспитания и развития в условиях свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности, ориентации на его личностные интересы.

Методика дополнительного образования опирается на принципы гуманистической педагогики. В ее основе лежат современные концепции:

- концепции воспитания (концепции социального воспитания В. А. Бочаровой, А. В. Мудрика, М. И. Шиловой, общественно ориентированные концепции коллективного воспитания И. А. Зимней, В. А.Караковского)
- концепция дополнительного образования(Концепция личностно-ориентированного дополнительного образования (В. А. Горский, А. Я. Журкина, Л. Ю. Ляшко, В. В.Усанов),
- Концепция образовательной деятельности учреждения дополнительного образования (Л. В. Алиева, А. А.Остапец),
- Концепция развивающего дополнительного образования (А. В.Суслов),
- Концепции социального воспитания средствами дополнительного образования (А. В. Золотарева, С. В. Кульневич, Б. В. Куприянов, Н. А. Соколова, М. И. Рожков,А. Б. Фомина и др.)).

Методика обеспечивает такую систему образования, которая строго соответствует целям, задачам и функциям дополнительного образования, определенными социальными заказчиками (государством, общественностью, детьми и их родителями). Эта наука представляет собой весьма сложную и разветвленную систему, которая объединяет в себе множество направлений:

- «Методика преподавания музыки»,
- «Методика преподавания хореографических дисциплин»,
- «Методика преподавания народного декоративно-прикладного творчества» и пр.

Методика дополнительного образования опирается на тот факт, что здесь нет строгой стандартизации по аналогии с основным образованием. Для реализации функций и решения задач дополнительного образования методика выбирает оптимальные варианты организации образовательной деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса на сегодняшний момент можно считать **занятие**. Число занятий и объем учебного материала определяется самим педагогом на основе утвержденных программ и учебно-методических комплексов с использованием имеющегося в арсенале учреждения дополнительного образования оборудования — от тетрадей и доски с мелом до интерактивных досок, лингафонных кабинетов, студий звукозаписи, телевидения и компьютеров.

Методика дает рекомендации педагогам дополнительного образования по организации разноплановой образовательной деятельности, позволяющей обучающимся взаимодействовать с окружающим миром. Она имеет и теоретическую составляющую, и практические решения, опирающиеся на познанные закономерности, на изученные трудности обучающихся. На познании закономерностей основываются диагностическая и прогностическая функции методики.

14.Что является предметом «Методики дополнительного образования детей»?

Предметом методики является образовательный процесс, включающий в себя:

- Цели, задачи;
- содержание;
- деятельность педагога по отбору и «подаче» материала обучающимся, по организации их деятельности, по их развитию, по выявлению их знаний и умений;
- деятельность обучающихся по усвоению знаний, их творчество, основанное на применении знаний, выработка умений и навыков;
- результат.

15.Каковы цель и задачи методики дополнительного образования детей?

- «Зачем изучать», т.е. определение целей и задач образовательной деятельности в дополнительном образовании.
- «Чему учить», т.е. определение содержания; обоснование и составление программы, учебных комплексов для обучающихся, пособий.

➤ *Методика определяет максимум знаний, умений в области дополнительного образования, критерии их выявления и оценки.*

➤ «Как учить», т.е. разработка технологий, методов и приемов обучения, конструирование занятий и их циклов, методических пособий и учебного оборудования.

➤ «Как контролировать усвоенное», т.е. определение критериев оценки, методов контроля. Деятельность обучающихся и педагога методика дополнительного образования рассматривает как взаимодействие, совместную деятельность, сотрудничество при ведущей роли педагога.

16.В чем сложность системного выстраивания методики дополнительного образования?

Главной проблемой методики дополнительного образования является проблема методов обучения. Данная проблема должна решаться с разных сторон: со стороны теории и со стороны методики. В зависимости от её решения находится сам учебный процесс дополнительного образования, деятельность преподавателя и слушателя и, соответственно, результат обучения. Методика дополнительного образования должна рассматривать принципы и правила обучения, методы обучения, виды и формы обучения и диагностику обучения. В основу методики дополнительного образования положен принцип саморазвития личности. Методика дополнительного образования должна отвечать требованиям времени и быть направленной на реализацию государственной политики в сфере образования. Педагог должен эффективно варьировать методы и формы обучения, чтобы выбрать именно то, что нужно его воспитанникам для получения качественных и глубоких знаний.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

ГЛОССАРИЙ

Вебинар - это разновидность онлайн-занятий. Его проводит лектор который специализируется на той или иной теме, в режиме реального времени.

Воспитание - процесс формирования и развития нравственной позиции ребенка и ее закрепления в поведении, формирования личностного смысла того, что усваивается в процессе образования, как целенаправленные действия по созданию условий для социального развития человека, его готовности к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах.

Дополнительное образование -целенаправленный процесс развития, воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно - информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Конспект занятия — подробное описание всего хода занятия с формулировками вопросов к учащимся; это описание наглядных пособий и методики их использования; это полный конспект излагаемого педагогом материала.

Методика - процедура использования комплекса методов и приемов безотносительно к личности субъекта их осуществляющего.

Обучение - это процесс удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей в форме особого рода интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять и развивать знания, которые он получает в общеобразовательной школе, услуг, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, или тех, которые не находят применения в школе или других образовательных учреждениях.

План учебного занятия — это письменная формулировка основных этапов занятия, формулировка тематики опроса, вопросов беседы, для закрепления изучаемого материала, перечень задач, упражнений, фиксация основных положений рассказа педагога.

Технологическая карта занятия – форма планирования учебного занятия, организационный инструмент, который поможет педагогу эффективно управлять учебной деятельностью, достичь максимального образовател

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
----------	----------------

«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.13 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Организация и содержание инклюзивного образования в системе дополнительного образования»

Ответьте на вопросы:

1. Дайте характеристику системе «социально-педагогической помощи» в сфере образования РФ.

Анализируя современную ситуацию в России в сфере социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями, можно выделить инновационные направления в ее стратегии:

- становление государственно—общественной системы социально-педагогической помощи;
- совершенствование процесса социального воспитания в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений на основе внедрения вариативности и разноуровневости образования, продолжения образовательного процесса за рамками специальной школы и за рамками

школьного возраста в зависимости от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка;

- создание принципиально новых форм учреждений для оказания социально-педагогической помощи;
- организация служб ранней диагностики и ранней помощи в целях профилактики нарушений развития и снижения степени инвалидности;
- появление опытных моделей интегрированного обучения ;
- переориентация системной организации управления воспитательным процессом на основе формирования субъект-субъектных отношений всех его участников ребенок—специалист—семья).

2. Опишите специфику профессиональной деятельности социального педагога в образовательном учреждении: задачи, направления деятельности.

Основной задачей социального педагога является оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью, развивающейся в условиях недостаточности, и обществом для содействия обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в особой поддержке.

Для достижения своих профессиональных целей социальный педагог устанавливает контакт с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников.

Содержание работы социального педагога включает следующие направления:

- формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме;
- содействие саморазвитию личности ребенка;
- оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации учащихся и выпускников;
- направление усилий на оздоровление и нормализацию отношений в семье, устранение дефицита общения;
- решение личных и социальных проблем учащихся;
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях;
- организация правового просвещения педагогов, учащихся специального учреждения, разъяснение их прав и обязанностей;
- представление интересов учащихся от имени специального учреждения в органах милиции или в суде;
- сотрудничество с администрацией, психологом, педагогами и другими работниками специальных учреждений в подготовке необходимых документов для дальнейшего трудоустройства или учебы учащихся;
- патронаж детей, нуждающихся в социально-Медицинской помощи.

Важнейшим аспектом инновационной стратегии в организации социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в преодолении

межведомственных барьеров в деятельности государственных структур, занимающихся проблемами инвалидности, является образование принципиально новых форм учреждений, работающих на междисциплинарной основе.

3. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность организаций в отношении учащихся с ОВЗ.

Программно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в трех документах:

- 1) программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ,
- 2) адаптированной основной общеобразовательной программе,
- 3) адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28).

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

4. Охарактеризуйте структуру специальных образовательных условий.

Для реализации инклюзивного образовательного процесса необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм

деятельности детей, организация программ дополнительного образования, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

В рамках реализации адаптированной образовательной программы образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение, специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

Создание (интегрированной) инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы образовательной организации. Ведущим принципом интегрированной (инклюзивной) образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого реструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

5. Назовите документы, определяющие программно-методическое обеспечение образовательного процесса учащихся с ОВЗ.

Программно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в трех документах:

- 1) программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ,
- 2) адаптированной основной общеобразовательной программе,
- 3) адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28).

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

6. Раскройте понятие «технология социально-педагогического сопровождения».

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. Она включает следующие этапы:

I. Диагностико-прогностический - изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его

адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже. Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.
- Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

V. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.(4)

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе

системы деятельности всего образовательного учреждения.

Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

С целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации необходимо:

- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку адаптированной образовательной программы;
- организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей;
- предусмотреть в штатном расписании или по договору с 1111МС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем.

7. Сформулируйте основные принципы тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение - это особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.

Под педагогическим сопровождением понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.

В ситуации тьюторского сопровождения педагогический фокус смещен в сторону самостоятельного разрабатывания приемлемых для данной личности норм, которые обсуждаются с тьютором. Чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и будут предметом совместного анализа.

В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. В современном образовании это понятие очень часто смешивают с индивидуальным подходом в образовании.

Индивидуальный подход - работа с человеком реальным (диагностика, коррекция, единый результат).

Индивидуализация - работа с человеком возможным (создание среды,

возможности, личный результат).

Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора - создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений обучающего на пути освоения знаний.

Стержневое понятие такой педагогики - уникальность человеческой личности, ее предназначения (в том числе и профессионального) и связанная с этим индивидуализация обучения.

На практике хорошо себя показали следующие формы тьюторского сопровождения:

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

Групповая тьюторская консультация - на этих занятиях, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. Педагог - тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации.

Тьюториал (учебный тьюторский семинар) - это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний. Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

Тренинг - одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных

ситуаций и групповые дискуссии. Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Необходимо помнить, что для проведения тренингов с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки.

Образовательное событие - данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др. Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

Дефект развития - это физический или психологический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

Первичный дефект - повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами.

Вторичный дефект - недоразвитие высших психических функций (речи и мышления у глухих, восприятия и пространственной ориентации у слепых, опосредованной памяти и логического мышления у умственно отсталых).

Сложный дефект - сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка

«структура дефекта» означает, что аномальное развитие не сводится к биологическим повреждениям различных систем организма (ЦНС, анализаторов и др.).

Социальная помощь — это комплекс гуманитарных услуг представителям из экономически необеспеченных, социально слабых, психологически уязвимых слоев и групп населения в целях улучшения их способности к социальному функционированию

Социально-педагогическая деятельность по поддержке лиц с ограниченными возможностями — это непрерывный педагогически

целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

Индивидуальный учебный план студента - согласованный студентом и руководителями образовательной программы перечень дисциплин, изучаемых конкретным студентом в течение учебного года.

Дистанционное обучение - это самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Тьюторское сопровождение - это особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.

Под педагогическим сопровождением понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.

2. Используя материал лекции, назовите основные требования к организации дистанционного обучения для лиц с различными нарушениями.

Реализация принципа коррекционной направленности образовательного процесса и создания комплекса условий для социализации лиц с ОВЗ приобретает особо важное значение в тех случаях, когда профессиональное обучение организуется на дому. С 1 января 2011 г. при освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий лицам с ОВЗ на период получения образования предоставляются компьютерная техника, средства связи и программное обеспечение за счет средств бюджета города Москвы. Изучение и анализ опыта работы образовательных учреждений, организующих надомное обучение различных категорий лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий, позволили сформулировать дифференцированные педагогические требования к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении различных категорий лиц с ОВЗ, обучающихся на дому. Эти требования распространяются на:

- организацию учебного пространства и рабочего места,
- временной режим обучения,
- технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию (ассистирующие средства и технологии, специализированные компьютерные инструменты обучения),[1]

- учебные материалы (учебники, рабочие тетради, дидактические и иные материалы), отвечающие особым образовательным потребностям на каждой

ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.

3. Используя материал лекции, перечислите основные технические средства в инклюзивном образовании лиц с нарушением зрения.

Компьютерный комплекс для слабовидящих. Состоит из персонального компьютера с программным обеспечением экранного доступа и видеоувеличителя. Дополнительно может комплектоваться синтезатором речи, 3D-принтером шрифтов Брайля, читающими устройствами. Позволяет ВидеоувеличительMultiView работать с графической, текстовой и печатной информацией. Применение такого многофункционального комплекса в условиях инклюзивного образования помогает учащимся просматривать учебные пособия в удобном виде, и, таким образом, участвовать в рабочем процессе наравне с другими.

Электронные видеоувеличители. Позволяют детям с низкой остротой зрения, а также с другими формами нарушения зрительной функции, читать литературу, рассматривать иллюстрации и графики. Ручные, переносные или стационарные, эти приборы способны полностью удовлетворить потребности слабовидящих учеников в получении качественной визуальной информации.

Учебные пособия и письменные принадлежности. Помогают организовать учебный процесс в соответствии со стандартной школьной программой. Вся Учебная таблица текстовая информация дублируется шрифтом Брайля. Одинаково удобны для использования как на уроках, так и дома для закрепления полученных знаний.

Устройство для прослушивания обучающих аудио-пособий. Портативный тифлоплеер помогает учащимся лучше запоминать учебный материал, позволяет воспроизводить записанную в утвержденном Всероссийским обществом слепых формате важную информацию в удобное время и столько раз, сколько это необходимо. Большой объем памяти и интуитивно понятный интерфейс делают использование устройства удобным и комфортным.

4. Используя материал лекции, укажите основные требования к техническим средствам в инклюзивном образовании.

1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-

камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

2. Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

3. Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

3. Программа экранного доступа с синтезом речи

4. Программа экранного увеличения

5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

7. Читающая машина

8. Стационарный электронный увеличитель

9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места

для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефноточечный шрифт).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы

2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)

3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорнодвигательного аппарата:

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

2. Виртуальная экранная клавиатура

3. Головная компьютерная мышь

4. Ножная компьютерная мышь

5. Выносные компьютерные кнопки

6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

Организация учебного пространства и рабочего места

Проектирование учебного пространства и оснащение рабочего места должно осуществляться с учетом тяжести инвалидности, степени функциональных нарушений и ограничения способности к основным видам деятельности - учебной и трудовой. Рабочее место должно обеспечивать инвалиду деятельность с незначительными или умеренными (тренирующими)

физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками (1-й и 2-й классы согласно «Гигиеническим критериям»), исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма инвалида.

Отдельные элементы оборудования и мебель должны быть трансформируемыми: рабочий стол имеет изменяемую высоту и наклон рабочей поверхности, регулируемую подставку для ног. Рабочий стул для инвалидов этой категории должен быть оснащен устройством для изменения положения сидения по высоте и наклону, регулируемой подставкой для ног, в отдельных случаях специальным сидением, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, приспособлением для рабочих инструментов, устройством перемещения вдоль рабочей плоскости по направляющей, а также посредством электромеханических автономных устройств. Габариты стола должны соответствовать эргономическим требованиям работы инвалида на коляске и функциональным требованиям выполнения рабочих операций в пределах зоны досягаемости. Рабочий стул должен обеспечивать возможность поворота и изменения высоты и наклона сидения, угла наклона высоты спинки, крепления подножек, подлокотников, спинки под шею, штанги для инструментов, компенсационной подушки, облегчающей вставание.

Лица с нарушениями слуха (неслышащие) Глухота- это нарушение, которое затрагивает все сферы личности, и, в первую очередь, формирование и развитие словесной речи и межличностной коммуникации. Недостаточная сформированность речи затрудняет развитие познавательных процессов. Вследствие ограниченной возможности воспринимать, интерпретировать и самому воспроизводить речевые сигналы, которые являются решающими для межличностных коммуникативных процессов, происходит недостаточное развитие эмоциональной и социальной сферы личности неслышащего человека. Слухоречевая и коммуникативная (на основе устной речи) недостаточность глухого человека обуславливают наличие одного из важнейших препятствий процесса профессионального образования неслышащих - коммуникативного и информационного дефицита, затруднений информационно-познавательного характера в процессе усвоения знаний и навыков как общеобразовательного, так и профессионального и социального характера.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным слухом у неслышащих (своеобразие технического и пространственного мышления, двигательной сферы; более низкая, по сравнению со слышащими, продуктивность внимания и памяти; неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи, решать логические задачи; выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала и др.) создает необходимость психолого педагогической коррекции познавательных процессов, с одной стороны, а с другой - оказание педагогическому коллективу ОУ помощи в корректировке организации, выборе форм и методов учебного процесса, в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

Значительные различия в образовательном стартовом уровне, в степени

компенсации слухового дефекта (уровень развития речи, мышления, познавательных и коммуникативных процессов), в сформированности обще учебных умений у глухих обучающихся УСПО требуют индивидуального подхода к каждому из них при построении программы профессионального обучения и воспитания, а также психолого педагогического и социального сопровождения. Индивидуальная программа обучения предусматривает корректировку как самого учебного процесса (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения), так и корректировку критериев и условий определения результатов обучения для каждого неслышащего.

Для инвалидов с поражением нижних конечностей конструкция рабочего стола должна обеспечивать свободный въезд кресла-коляски под стол. Габариты зоны рабочего места на одного инвалида на кресле-коляске составляют не менее 1800х900 мм, при этом необходимом необходимо учитывать габариты разворота коляски в соответствии с возрастной группой (от 13 до 18 лет). В рабочей зоне на высоте 800 - 1600 мм от пола должны располагаться шкафы для хранения необходимого учебного материала; полки-стеллажи для размещения аппаратуры, приспособлений, с такими размерами, чтобы располагаемые на них предметы не выступали за края полок. Полки для размещения мелких предметов и деталей должны иметь бортики.

Временной режим обучения - щадящий для всех групп инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающий снижение их умственной и физической работоспособности, особенности психофизического состояния и требующий чередования (смены) интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха.

Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию должны определяться в соответствии с видом двигательных ограничений.

Для инвалидов с тяжелыми нарушениями манипулятивной функции рук (спастика, гиперкинез, миопатия) необходимы:

- специальное программное обеспечение для вводных и выходных модификаций компьютера,
- вспомогательные средства для захватывания (удержания), держатели с захватом и приспособления, средства, прикладываемые к изделиям и продукции,
- приспособления для переключивания бумаги, держатели рукописи, опоры предплечья, прикладываемые к пишущим машинкам или компьютерам,
- специальные ручки, карандаши, кисточки, циркули для черчения и линейки, специальные устройства для письма, рисования и черчения,
- вспомогательные средства для чтения (устройство для переворачивания листов, подставки для книг и держатели книг),
- системы фиксированного расположения предметов (магниты, прокладки, фиксаторы),
- приспособления для чтения, письма, манипулирования, специальные приспособления для работы одной рукой и др.

Инвалидов с тяжелыми нарушениями речи (тяжелая дизартрия и анартрия) следует обеспечить альтернативными средствами общения

(средствами невербальной коммуникации), позволяющими с помощью условных символов/пиктограмм выражать свои потребности и желания.

Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм) Под термином «аутизм» понимают «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакции на внешние воздействия, пассивность или сверххранимость в контактах со средой» (К.С. Лебединская).

Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы жизни ребенка), занимает центральное место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка. Клиникопсихолого-педагогическая картина аутистических расстройств личности сложна, многогранна и необычна в сравнении с другими нарушениями психического развития. По критериям ВОЗ при аутистическом расстройстве личности отмечают:

- качественные изменения в сфере социального взаимодействия; качественные нарушения способности к общению;
- ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

Возможность развития, обучения и социализации лиц с аутизмом определяется многими факторами, основными среди которых являются тяжесть, глубина аутистических расстройств и сопутствующие речевые и/или интеллектуальные нарушения. Нарушения коммуникации резко затрудняют (в тяжелых случаях совсем исключают) возможность обучения, и преодоление (или хотя бы смягчение) коммуникативных проблем является первостепенной задачей как по значению, так и по очередности решения.

При организации воспитания и обучения инвалидов с аутизмом необходимо учитывать их особенности восприятия (гиперсензитивность, фрагментарность, гиперселективность, симультанность и трудности восприятия сукцессивно организованных явлений). Неравномерность развития психических функций является одной из наиболее характерных особенностей аутизма, что отражает ведущее место асинхронии среди механизмов развития аутистического дизонтогенеза. При аутизме неравномерность развития проявляется также в том, что отмечают разнообразные по степени и спектру нарушения различных высших психических функций (память, внимание, целенаправленность и др.), нарушения силы, подвижности, устойчивости, темпа нейродинамики и др.

Повышенную пресыщаемость при аутизме связывают с низким общим, прежде всего, психическим тонусом и рассматривают как механизм, ограничивающий взаимодействие с окружающим, любую деятельность на наиболее глубоком, базальном уровне. Наступление пресыщения по времени индивидуально и зависит от глубины аутистических расстройств, от характера деятельности и отношения к ней ребёнка. Если какой-либо вид деятельности находится в русле сверхценных интересов ребенка, является объектом его сверхпристрастия, то пресыщение, наоборот, может не наступать очень долго, что грозит развитием опасного для здоровья физиологического истощения. В

этих случаях необходимы меры, ограничивающие такого рода деятельность, предупреждающие развитие переутомления и истощения.

Стереотипное, однообразное поведение является одной из наиболее характерных особенностей лиц с аутизмом. Стереотипии проявляются очень разнообразно: в любом виде деятельности (двигательные, сенсорные, идеаторные и т.д.), в рутинных привычках и ритуалах. При аутизме стереотипии направлены в основном на аутостимуляцию и носят патологический характер; они отличаются большой стойкостью, труднопреодолимы.

Организация учебного пространства и рабочего места. Учебное пространство должно быть безопасным и комфортным в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования, без сложных систем включения и выключения; с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей). Желательна окраска оборудования и мебели в спокойные или яркие тона (по медицинским показаниям) для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания.

Временной режим обучения - щадящий. Требуется строгая дозировка умственной и физической нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления обучающегося.

Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию должны определяться строго индивидуально, с учетом степени тяжести самого аутистического расстройства и сопутствующих (или обусловленных им) нарушений.

Учебные материалы (учебники, рабочие тетради и дидактические материалы) - обычно аналогичны тем, что используются в дистанционных курсах для лиц без ограничений в здоровье.

В ряде случаев (при выраженных трудностях коммуникации, двигательных и интеллектуальных нарушениях) обучение может осуществляться с использованием соответствующих специальных учебных материалов.

Лица с соматическими заболеваниями. При наличии хронических соматических заболеваний основным патопсихологическим механизмом формирования соматогенного астенического симптомокомплекса является изменение биосоциального статуса личности в результате соматического заболевания как фактора, независимого от субъективно-волевой сферы инвалида. У больных этой группы невротические жалобы появляются незаметно, постепенно, спустя некоторое время после диагностирования соматического заболевания, без значимых побочных психотравмирующих влияний.

Частота и выраженность соматогенного астенического

симптомокомплекса растёт с увеличением давности соматического заболевания и степени его тяжести.

Астеническая симптоматика усиливается в периоды обострения соматического заболевания и, наоборот, смягчается, а в ряде случаев даже исчезает при улучшении соматического состояния больных. Первые признаками невротических нарушений: физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания, снижение работоспособности и концентрации внимания, ухудшение памяти, невнимательность, постсомнические нарушения. Постепенно появляются расстройства эмоционально-волевой сферы: болезненная раздражительность, вспыльчивость, колебание настроения от мрачно-пессимистического до обычного, ровного.

Впоследствии в эмоциональной сфере преобладающими становятся негативные эмоции, усиливается подавленность, снижение настроения, формируется ощущение тоски, внутреннего дискомфорта с элементами тревожности.

Организация учебного пространства и рабочего места должна жестко соответствовать всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к домашнему рабочему месту учащегося, оборудованному компьютером.

При наличии отдельных заболеваний требуется специальная организация помещения и рабочего места. Так, помещения для инвалидов с заболеванием туберкулезом желательно ориентировать на солнечную сторону. В них следует обеспечить повышенную кратность воздухообмена, при этом рециркуляция воздуха не допускается. В помещениях для инвалидов вследствие туберкулезных заболеваний отделочные материалы пола и стен следует выбирать с учетом обеспечения влажной уборки и дезинфекции.

Помещения для инвалидов вследствие заболеваний сердечнососудистой системы желательно ориентировать на теневую сторону, при невозможности соблюдения этого требования необходимо применение солнцезащитных устройств. Рабочие места инвалидов данной группы при их расположении в непосредственной близости от окон должны быть защищены от перегрева в летнее время солнцезащитными устройствами.

Временной режим обучения - щадящий. Требуется чередование умственной и физической нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления обучающегося.

Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию - те же, что и при организации дистанционных курсов для обучающихся без ограничений в здоровье.

Учебные материалы (учебники, рабочие тетради и дидактические материалы) - те же, что у обучающихся без ограничений в здоровье.

5. Используя учебный материал, назовите основные методы тьюторского сопровождения.

Методы тьюторского сопровождения:

- методы практикоориентированной деятельности

- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),
- проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),
- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование),
- методы активного обучения,
- методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей),
- методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования»

1. Дополнительное образование детей — это:

а) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

б) мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, профессионально, лично;

в) наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей.

2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, является:

а) образованием;

б) воспитанием;

в) обучением.

3. Документом, закрепляющим право каждого на образование, является:

а) Федеральный государственный образовательный стандарт;

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

в) Конституция Российской Федерации.

4. Базовым законом, на основе которого и выстраивается законодательство об образовании, является:

а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Конституция Российской Федерации;

в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

5. Цели, задачи, принципы, механизмы и основные направления развития дополнительного образования детей – регламентирует:

а) Конституция Российской Федерации;

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

в) Концепция развития дополнительного образования детей.

6. Дополнительное образование детей и взрослых направлено:

- а) на приобретение базовых знаний, умений и навыков;
- б) совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков согласно основной образовательной программе;
- в) на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

7. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:

- а) образованием;
- б) обучением;
- в) воспитанием.

8. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- а) Конвенции о правах ребенка;
- б) Всеобщей декларации прав человека;
- в) Конституции РФ.

9. Дополнительное образование детей и взрослых отражено в Федеральном закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273_ФЗ:

- а) в главе 5;
- б) в главе 7;
- в) в главе 10.

10. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются:

- а) любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы;
- б) лица, имеющие высшее образование;
- в) лица, имеющие среднее общее образование.

11. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, является:

- а) организацией общего образования;
- б) организацией дополнительного образования;

в) организацией дополнительного профессионального образования.

12. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

- а) учебным планом образовательной организации;
- б) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) федеральным государственным образовательным стандартом.

13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей установлены:

- а) СанПиН 2.4.4. 3048-13;
- б) СанПиН 2.4.4.3155-13;
- в) СанПиН 2.4.4.3172-14.

14. Правовое регулирование отношений в сфере образования отражены:

- а) в статье 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) в статье 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) в статье 10 Закона «О дополнительном образовании детей и взрослых».

15. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются:

- а) для детей;
- б) для взрослых;
- в) как для детей, так и для взрослых.

16. Аттестация педагогических работников отражена:

- а) в статье 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) в статье 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) в статье 10 Закона «О дополнительном образовании детей и взрослых».

Ключ к тесту по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования» ПП 7.2:

№ п/п	Вариант ответа
1.	А
2.	А
3.	В
4.	А
5.	В
6.	В

7.	В
8.	А
9.	В
10.	А
11.	Б
12.	Б
13.	В
14.	А
15.	В
16.	Б

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.2. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Общая педагогика»

1. Педагогика – это...

- а) наука о педагогическом процессе;
- б) наука об обучении и воспитании человека;
- в) наука о методах и формах обучения.

2. Общая педагогика исследует:

- а) возрастные аспекты обучения и воспитания;
- б) изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи;
- в) основные закономерности образования.

3. Отрасль научной дисциплины педагогики, направленная на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для существования человека в современном обществе, называется:

- а) дидактикой;
- б) специальной педагогикой;
- в) сравнительной педагогикой.

4. Целью воспитания является:

- а) формирование личности;
- б) повышение успеваемости обучающихся;
- в) подготовка к выбору профессии.

5. Совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей,

психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии, называется:

- а) политическим воспитанием;
- б) трудовым воспитанием;
- в) экономическим воспитанием.

6. Обучение – это:

а) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс;

б) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;

в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

7. Универсальная деятельность, составляющая основу овладения любой другой деятельностью, называется:

- а) образовательной деятельностью;
- б) преподаванием;
- в) учебной деятельностью.

8. Совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развития его умственных сил, обучающего взаимодействие учителя и учащихся, школьников между собой, с природной и общественной средой, называют:

- а) методами обучения;
- б) средствами обучения;
- в) принципами обучения.

9. Показателем нравственного воспитания личности является:

- а) формирование эстетического вкуса;
- б) научное мировоззрение личности;
- в) усвоение общечеловеческих ценностей.

10. Освоенный человеком комплексный способ гибкого и успешного выполнения какого-то действия в нестандартных, необычных, разнообразных ситуациях, называется:

- а) опытом;
- б) умением;
- в) навыком.

11. К методам обучения относят:

- а) теоретические и практические;
- б) словесные и наглядные;
- в) словесные, наглядные, практические.

12. Автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, многократно выполняющегося в стандартных условиях, обеспечивающий его высокую эффективность, является:

- а) навыком;
- б) умением;
- в) повтором.

13. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

- а) формами обучения;
- б) средствами обучения;
- в) методами обучения.

14. Явление образования, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы его получения, называется:

- а) основным общим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) непрерывным образованием.

15. К формам обучения относят:

- а) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;
- б) практические и теоретические;
- в) словесные, наглядные, практические.

16. Использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения, предполагают:

- а) словесные методы обучения;
- б) наглядные методы обучения;
- в) практические методы обучения.

17. К способам, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и других видов деятельности воспитанников и педагогической работы учителя, относят:

- а) методы обучения;
- б) методы контроля;
- в) методы воспитания.

18. К функциям обучения относят:

- а) образовательную, воспитательную и развивающую;
- б) образовательную и воспитательную;
- в) образовательную и развивающую.

19. Активную роль воспитанника в педагогическом процессе отражает принцип:

- а) учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- в) сознательности и активности учащихся.

20. Понимание человеком содержания и направленности жизни, своего места в мире, предназначения всего человечества, является:

- а) отражением нравственного воспитания;
- б) личностным смыслом жизни;
- в) отражением эстетического воспитания.

Ключ к тесту «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

№ вопроса	Вариант ответа					
1	Б					
2	В					
3	А					
4	А					
5	Б					
6	Б					
7	В					
8	А					
9	В					
10	Б					
11	В					
12	А					
13	А					
14	В					
15	А					
16	Б					
17	Б					
18	А					
19	В					
20	Б					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.5. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»

1. Менеджмент – это:

- а) деятельность субъектов системы управления, направленная на создание ресурсной базы, комплекса условий, обеспечивающих средства существования и развития личности, семьи, общности и общества в целом;
- б) система методов управления в условиях рынка или рыночной экономики, которые предполагают ориентацию фирмы на спрос и потребности рынка, постоянное стремление к повышению эффективности производства с наименьшими затратами, с целью получения оптимальных результатов;
- в) специфическая область, включающая деятельность специалистов по обеспечению успешной деятельности организации.

2. Процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для формулирования и достижения целей организации, называется:

- а) мотивированием;
- б) управлением;
- в) стратегическим менеджментом.

3. Основными функциями управления организацией являются:

- а) организация, нормирование, планирование и контроль;
- б) координация, планирование, регулирование и контроль;
- в) организация, нормирование, планирование, координация, мотивация, контроль и регулирование.

4. Государственное управление в сфере образования в пределах своих полномочий осуществляют:

- а) федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- б) органы местного самоуправления;
- в) оба варианта верны.

5. Определение потребностей людей, выбор наиболее подходящего и действенного в данной ситуации способа их удовлетворения с тем, чтобы обеспечить максимальную заинтересованность работников в процессе достижения целей, стоящих перед организацией, является:

- а) мотивацией;
- б) исследованием;
- в) тактическим планированием.

6. Процесс разработки научно обоснованных расчетных величин, устанавливающих количество и качество оценки развитых элементов, используемых в процессе производства и управления организацией, называется:

- а) планированием;
- б) нормированием;
- в) проектированием.

7. Определение конкретных задач каждому подразделению на различные периоды и разработку программ мероприятий предусматривает функция:

- а) планирования;
- б) нормирования;
- в) регулирования.

8. Функция управления, заключающаяся в проверке соответствия хода процесса планам, нормам, инструкциям, решениям; определении причин существующих недостатков, называется:

- а) контролем;
- б) координацией;
- в) нормированием.

9. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется:

- а) федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- б) соответствующими органами местного самоуправления;
- в) руководителем образовательного учреждения.

10. Способы осуществления управляющего воздействия и реализации целей управления называются:

- а) средствами управления;
- б) методами управления;
- в) формами управления.

11. Совершенствование учебного процесса, повышение его эффективности, оптимизация с точки зрения трудовых и финансовых затрат управление качеством образования с требуемыми результатами – является:

- а) результатом деятельности педагогического менеджмента;
- б) задачами менеджмента в образовании;
- в) объектом управленческой деятельности в образовании.

12. Система управления учебно-воспитательным процессом в профессиональном образовании является:

- а) основой педагогического менеджмента;
- б) субъектом педагогического менеджмента;

в) результатом педагогического менеджмента.

13. Среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки, является:

- а) колледжем;
- б) техникумом;
- в) училищем.

14. Среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки, называется:

- а) колледжем;
- б) техникумом, училищем;
- в) лицеем.

15. Кандидат на должность руководителя образовательной организации должен иметь:

- а) иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям;
- б) иметь высшее образование и ученую степень;
- в) иметь высшее образование, ученую степень и соответствовать квалификационным требованиям.

16. Права и обязанности руководителя образовательной организации, его компетенция в области управления образовательной организацией определяются:

- а) в соответствии с уставом образовательной организации;
- б) в соответствии с законодательством об образовании, трудовым законодательством и уставом образовательной организации;
- в) в соответствии с трудовым законодательством и уставом образовательной организации.

17. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются:

- а) трудовым законодательством;
- б) законодательством в области образования;
- в) уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

18. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, является:

- а) трудовым законодательством РФ;
- б) правовым статусом педагогических работников;
- в) нормативно-правовым обеспечением системы образования РФ.

19. Должностные обязанности педагогических работников определяются:

- а) уставом образовательной организации;
- б) должностными инструкциями;
- в) трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями.

20. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется:

- а) один раз в год;
- б) один раз в три года;
- в) один раз в пять лет.

Ключ к тесту итогового тестирования по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	В,Б					
2.	Б					
3.	В					
4.	А					
5.	А					
6.	Б					
7.	А					
8.	А					
9.	Б					
10.	Б					
11.	Б					
12.	А					
13.	Б, В					
14.	А					
15.	А					
16.	Б					
17.	В					
18.	Б					
19.	В					
20.	В					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.6. Задания для итоговой аттестации по дисциплине « Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности »

1. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов, является:

- а) нормой;
- б) здоровьем;
- в) физическим здоровьем.

2. Комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и во время доставки его в медицинское учреждение, называется:

- а) реанимацией;
- б) реабилитацией;
- в) первой медицинской помощью.

3. В течении каждой болезни различают следующие периоды:

- а) латентный, продромальный, развернутого течения болезни и ее завершение;
- б) скрытый, развернутого течения болезни и ее завершение;
- в) латентный, продромальный, завершение болезни.

4. К компонентам здоровья человека относятся:

- а) биологическое, психическое и социальное здоровье;
- б) биологическое и психическое;
- в) физическое.

5. Комплекс мер, предназначенных для уничтожения микробов в ране пострадавшего, называют:

- а) асептикой;
- б) антисептикой;

6. Выражение моментального состояния равновесия между потенциалом здоровья и запросом называется:

- а) адаптацией;
- б) ресурсом здоровья;
- в) балансом здоровья.

7. К основным признакам наружного кровотечения относят:

- а) медленное и тягучее кровотечение, кровь темно-красного цвета;
- б) быстрое и пульсирующие кровотечение;
- в) сильная боль в повреждённой части тела и кровь ярко-красного цвета.

8. Составной частью приспособительных реакций биологической системы на изменение условий среды существования является:

- а) реабилитацией;
- б) потенциалом здоровья;
- в) адаптацией.

9. Для остановки кровотечения применяют:

- а) иммобилизующие повязки;
- б) корригирующие повязки;
- в) давящие повязки.

10. Состояние человека, характеризующееся снижением приспособляемости к среде и ограничением свободы жизнедеятельности, называется:

- а) иммунитетом;
- б) предболезнью;
- в) болезнью.

11. При физическом утомлении среднее АД:

- а) понижается на 10-30 мм рт. ст.;
- б) повышается на 10-30 мм рт. ст.;
- в) повышается на 60-70 мм рт. ст.

12. Самонаблюдение человека за определенными показателями своего организма в процессе жизнедеятельности и в ответ на нагрузки различного характера, является:

- а) врачебным контролем;
- б) самоконтролем;
- в) диспансеризацией.

13. К признакам поверхностного венозного кровотечения относят:

- а) кровь тёмно-красного цвета медленно вытекает из раны;
- б) кровь фонтанирует из раны;
- в) кровь ярко-красного цвета.

14. Средняя частота дыхания у здоровых лиц составляет:

- а) 8-12 в мин.;
- б) 16-18 в мин.;
- в) 20-22 в мин.

15. Для обеспечения неподвижности поврежденной части тела применяют:

- а) иммобилизующие повязки;

- б) корректирующие повязки;
- в) давящие повязки.

16. Система государственных, социально-экономических, общественных, медико-санитарных мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, обеспечение трудоспособности и активного долголетия людей, называется:

- а) здравоохранением;
- б) социальной помощью;
- в) охраной труда.

17. Омертвление части живого организма, необратимое прекращение жизнедеятельности его элементов называется:

- а) гипертрофией;
- б) дистрофией;
- в) некрозом.

18. Препараты из микробных клеток или их токсинов называются:

- а) сывороткой;
- б) вакциной;
- в) иммунизацией.

19. Способность возбудителей вызвать инфекционный процесс называется:

- а) болезнетворными способностями;
- б) патогенностью;
- в) бактерионосительством.

20. Увеличение кровенаполнения в каком-либо участке периферической системы, вызываемое усилением притока крови в микроциркуляторную систему или ослаблением оттока крови, называется:

- а) кровотечением;
- б) гиперемией;
- в) гипертермией.

21. Невосприимчивость организма к патогенным микробам и их ядам называется:

- а) ресурсом здоровья;
- б) предболезнью;
- в) иммунитетом.

22. Непроницаемость здоровой кожи и слизистых оболочек; наличие бактерицидных веществ в биологических жидкостях; фагоцитарная система; барьерная функция лимфоидной ткани; гидролитические ферменты;

интерфероны и т.д. — являются:

- а) специфическими механизмами иммунитета;
- б) неспецифическими механизмами иммунитета;
- в) оба варианта верны.

23. Период относительного благополучия при хроническом течении заболевания между рецидивами, называется:

- а) ремиссией;
- б) реинфекцией;
- в) суперинфекция.

24. Обновление структур организма человека, которые были утрачены в результате патологических процессов, называется:

- а) ишемией;
- б) эмболией;
- в) регенерацией.

25. Продолжительность работы в зоне большой мощности составляет:

- а) более 40 мин.;
- б) 20-30 мин.;
- в) 30-40 мин.

26. Повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды называется:

- а) иммунитетом;
- б) аллергией;
- в) адаптацией.

27. Пропорции и особенности частей тела человека, особенности развития костной, жировой и мышечной тканей определяют:

- а) состояние опорно-двигательного аппарата;
- б) телосложение человека;
- в) развитие физических качеств человека.

28. Вещества, несущие признак чужеродности, называются:

- а) антителами;
- б) антигенами;
- в) лимфоцитами.

29. Система наиболее строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний, называется:

- а) эпидемией;
- б) обсервацией;
- в) карантином.

30. К мероприятиям, направленным на уничтожение возбудителей и устранение источников инфекции, а также предотвращение дальнейшего распространения, относят:

- а) карантин;
- б) дезинфекцию;
- в) пастеризацию, стерилизацию.

Ключ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	В
3.	А
4.	А
5.	Б
6.	В
7.	В
8.	В
9.	В
10.	В
11.	Б
12.	Б
13.	А
14.	Б
15.	А
16.	А
17.	В
18.	Б
19.	А, б
20.	Б
21.	В
22.	Б
23.	А
24.	В
25.	В
26.	Б
27.	Б
28.	Б
29.	В
30.	Б,в

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.7. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии дополнительного образования»

1. Умение добывать необходимую информацию и получать знания из информационного пространства, которое создало общество, называется:

- а) эрудицией;
- б) информационной культурой;
- в) информационной грамотностью.

2. Совокупность путей, способов достижения целей, решения задач обучения называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) принципами обучения.

3. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей, определяется как:

- а) творческий подход;
- б) дифференциация обучения;
- в) индивидуализация обучения;

4. Использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией, называется:

- а) здоровьесберегающими технологиями;
- б) информационно-коммуникативными технологиями;
- в) обучающими технологиями.

5. Организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию – предполагает (-ют):

- а) групповые технологии;
- б) личностно-ориентированная технология;
- в) оба варианта верны.

6. Обучающая технология, основанная на анализе и оценке субъектом целей, хода и результатов своей учебной работы, особенностей работы с источниками информации, ощущений, впечатлений, является:

- а) рефлексивным портфолио;
- б) портфолио достижений;

в) проблемно ориентированное портфолио.

7. Максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности – является целью:

- а) технологии индивидуализации обучения;
- б) технологии личностно-ориентированного обучения;
- в) технологии адаптивной системы обучения.

8. Обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки, называется:

- а) контекстным;
- б) проектным;
- в) проблемным.

9. Учение без принуждения, право на свою точку зрения, право на ошибку, успешность, мажорность, сочетание индивидуального и коллективного воспитания – относятся к принципам:

- а) педагогики сотрудничества;
- б) педагогики успеха;
- в) технологии индивидуализации обучения.

10. Технология обучения, основанная на разборе конкретной ситуации или конкретного случая, называется:

- а) технологий проблемного обучения;
- б) технологий контекстного обучения;
- в) кейс-технологий.

11. Образовательная технология, центральное место в которой занимает работа в парах сменного состава, которая рассматривается ею, как одна из форм организации устно-самостоятельной работы на занятии, называется:

- а) технологией индивидуализации обучения
- б) технологией адаптивной системы обучения;
- в) технологией личностно-ориентированного обучения.

12. Обучение социальным ролям в ходе коллективного принятия решения и активизация участников образовательного процесса ставит своей целью:

- а) проблемное обучение;
- б) проектное обучение;
- в) обучение в форме диалога.

13. Формирование умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов является целью:

- а) технологий обучения в сотрудничестве;
- б) технологий обучения в диалоге;
- в) технологий кейс-метода.

14. Такие организационные принципы, как: социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество детей и взрослых, романтизм и творчество – лежат в основе:

- а) технологии личностно-ориентированного обучения;
- б) технологии коллективной творческой деятельности;
- в) технологии проблемного обучения.

15. Создание условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное мышление, является целью:

- а) проблемного обучения;
- б) проектного обучения;
- в) контекстного обучения.

16. К образовательным технологиям, обеспечивающим технологическую работу с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, которые могут использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных резервов, развития рефлексии, повышения уровня сознательности, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности относят:

- а) технологии проектного обучения;
 - б) технологии кейс-метода;
 - в) технологии портфолио
- Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Современные педагогические технологии дополнительного образования»

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	Б
3.	В
4.	Б
5.	А
6.	А
7.	Б
8.	В
9.	А
10.	В
11.	Б
12.	В
13.	А

14.	Б
15.	Б
16.	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.8. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика дополнительного образования»

1. Обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний – это реализация следующей функции:
 - а) образовательной;
 - б) воспитательной;
 - в) компенсаторной.

2. Проектирование технологий предполагает следующие обязательные операции:
 - а) разработку критериев и показателей;
 - б) определение этапов и методов;
 - в) постановку диагностических целей, разработку теоретического обоснования, выделение этапов педагогической деятельности, определение методов и средств, разработку критериев оценки результатов.

3. В дополнительном образовании приоритетными являются:
 - а) субъектные отношения;
 - б) субъект-субъектные отношения;
 - в) педагогические методики самоуправления.

4. В качестве форм подведения итогов обучения в дополнительном образовании детей используются:
 - а) контрольные работы;
 - б) экзамены и трудовые дела;
 - в) соревнования, турниры, открытые занятия, выставки, олимпиады, конкурсы, концерты, защита творческих работ, экспедиции и т.д.

5. Координирует деятельность всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебных планов, оказывает помощь в создании авторских образовательных программ, содействует повышению профессионального мастерства педагогов:
 - а) социальный педагог;

- б) заместитель директора по дополнительному образованию;
 - в) заместитель директора по воспитательной работе.
6. Совокупность условий, способствующих или препятствующих протеканию инновационных процессов внутри образовательной системы, называется:
- а) перестройкой;
 - б) катализатором;
 - в) инновационной обстановкой.
7. Средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие, - это:
- а) детско-юношеский туризм;
 - б) крeведение;
 - в) экскурсии.
8. Учреждение дополнительного образования детей, действующее во время летних и зимних каникул, - это:
- а) музей;
 - б) студия;
 - в) детский оздоровительно-образовательный лагерь.
9. Призваны осуществлять работу по совершенствованию профессионально-педагогического мастерства, организации взаимопомощи в целях обеспечения качества образовательного процесса по своей предметной области:
- а) предметные методические объединения;
 - б) курсы;
 - в) педсоветы.
10. Нововведения в системе образования и науки - это:
- а) реформы;
 - б) педагогические инновации;
 - в) перестройки.
11. Содержание образования дополнительного образования детей определяется программами:
- а) примерными, модифицированными (адаптированными) и авторскими;
 - б) авторскими и неавторскими;
 - в) государственными и негосударственными.
12. Функция воплощения на практике задуманного, со сравнением реальных и предполагаемых результатов, построением отношений взаимодействия субъектов проектирования в образовании, называется:

- а) прогнозирующей;
- б) оценивающей;
- в) конструирующей.

13. Непрерывный процесс профессионального роста человека - это:

- а) повышение квалификации в широком смысле;
- б) учебой;
- в) повышение квалификации в узком смысле.

14. Содержание изучаемого курса дополнительной образовательной программы возможно отразить через:

- а) виды учебных занятий;
- б) краткое описание тем дополнительной образовательной программы;
- в) контрольные вопросы.

15. Вид деятельности учащихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны, - это:

- а) техническое творчество;
- б) моделирование;
- в) творчество.

16. На какие принципы в своей сущности опирается методика дополнительного образования:

- а) принципы психологии развития;
- б) принципы гуманистической педагогики;
- в) принципы психоанализа.

17. Концепция социального воспитания принадлежит авторам:

- а) В.А. Бочаровой, А.В. Мудрику, М.И. Шиловой;
- б) И.А. Зимней, А.В. Караковскому;
- в) А.В. Сулову, Л.В. Алиевой.

18. Объектом методики дополнительного образования является:

- а) образовательный процесс;
- б) организуемая педагогом разнообразная деятельность, позволяющая ребенку овладеть способами толерантного взаимодействия с окружающим миром;
- в) трудности обучения.

19. Не относится к традиционным формам организации учебного процесса:

- а) лекция;
- б) семинар;
- в) кружок.

20. Первый этап алгоритма разработки занятия в дополнительном образовании:

- а) конструирующий;
- б) организационно-подготовительный и диагностический;
- в) аналитический.

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»:

№ вопроса	Вариант ответа
21.	А
22.	В
23.	Б
24.	В
25.	Б
26.	В
27.	А
28.	В
29.	А
30.	Б
31.	А
32.	В
33.	А
34.	Б
35.	А
16.	Б
17.	А
18.	Б
19.	В
20.	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.9. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»»

1.Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

- г) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- д) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- е) управление ресурсами ПК при создании документов.

2.Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

- г) задаваемыми координатами;
- д) положением курсора
- е) адресом.

3.При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- г) точкой;
- д) пробелом;
- е) запятой.

4.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- г) гарнитура, размер, начертание;
- д) отступ, интервал;
- е) поля, ориентация.

5.Группу ячеек в электронных таблицах, образующих прямоугольник называют:

- г) прямоугольником ячеек;
- д) диапазоном ячеек;
- е) интервалом ячеек.

6.Электронная таблица - это:

- г) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- д) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- е) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

7.При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- д) не изменяются;
- е) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

8.Активная ячейка - это ячейка:

- г) для записи команд;
- д) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- е) ячейка, в которой выполняется ввод команд.

9. Диаграмма — это:

- г) форма графического представления числовых значений, которая позволяет;
- д) облегчить интерпретацию числовых данных;
- е) обычный график.

10. Гистограмма — это диаграмма, в которой:

- г) отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
- д) представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси ОХ;
- е) используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

11. В реляционной базе данных используется:

- г) табличная форма организации данных;
- д) иерархическая форма организации данных;
- е) сетевая форма организации данных.

12. Тип поля влияет на:

- г) задаваемую ширину поля;
- д) возможные действия, осуществляемые над значениями полей;
- е) возможность объединения разных баз данных.

13. Сортировкой называют:

- г) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива;
- д) процесс частичного упорядочивания некоторого множества;
- е) процесс линейного упорядочивания некоторого множества.

14. В записи реляционной базы данных (БД) может содержаться:

- г) неоднородная информация (данные разных типов);
- д) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
- е) только текстовая информация.

15. Система управления базами данных (СУБД) — это:

- г) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- д) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- е) прикладная программа для обработки текстов и различных документов.

16.Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

- г) фрактальной;
- д) растровой;
- е) векторной.

17.Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

- г) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
- д) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
- е) среду графического редактора.

18.Новая рамка на слайде для заполнения текстом создается при помощи:

- г) автофигуры;
- д) надписи;
- е) объектов WordArt.

19.Компьютерные телекоммуникации – это:

- г) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
- д) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
- е) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой.

20.Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся пределах территории, ограниченной небольшими размерами (комнаты, здания, предприятия), называется:

- г) глобальной компьютерной сетью;
- д) информационной системой с гиперсвязями;
- е) локальной компьютерной сетью.

Ключ к тесту по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»:

№ вопроса	Вариант ответа
36.	А
37.	Б
38.	Б
39.	В
40.	Б

41.	А
42.	А
43.	В
44.	А
45.	А
46.	А
47.	В
48.	В
49.	А
50.	А
16.	Б
17.	А
18.	Б
19.	В
20.	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.10. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

21. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

- ж) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- з) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- и) управление ресурсами ПК при создании документов.

22. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

- ж) задаваемыми координатами;
- з) положением курсора
- и) адресом.

23. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- ж) точкой;
- з) пробелом;
- и) запятой.

24. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- а) гарнитура, размер, начертание;
- б) отступ, интервал;

в) поля, ориентация.

25. Группу ячеек в электронных таблицах, образующих прямоугольник называют:

- ж) прямоугольником ячеек;
- з) диапазоном ячеек;
- и) интервалом ячеек.

26. Электронная таблица - это:

- ж) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- з) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- и) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

27. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- ж) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- з) не изменяются;
- и) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

28. Активная ячейка - это ячейка:

- ж) для записи команд;
- з) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- и) ячейка, в которой выполняется ввод команд.

29. Диаграмма — это:

- ж) форма графического представления числовых значений, которая позволяет;
- з) облегчить интерпретацию числовых данных;
- и) обычный график.

30. Гистограмма — это диаграмма, в которой:

- ж) отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
- з) представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси ОХ;
- и) используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

31. В реляционной базе данных используется:

- ж) табличная форма организации данных;
- з) иерархическая форма организации данных;

и) сетевая форма организации данных.

32. Тип поля влияет на:

- ж) задаваемую ширину поля;
- з) возможные действия, осуществляемые над значениями полей;
- и) возможность объединения разных баз данных.

33. Сортировкой называют:

- ж) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива;
- з) процесс частичного упорядочивания некоторого множества;
- и) процесс линейного упорядочивания некоторого множества.

34. В записи реляционной базы данных (БД) может содержаться:

- ж) неоднородная информация (данные разных типов);
- з) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
- и) только текстовая информация.

35. Система управления базами данных (СУБД) — это:

- ж) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- з) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- и) прикладная программа для обработки текстов и различных документов.

36. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

- ж) фрактальной;
- з) растровой;
- и) векторной.

37. Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

- ж) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
- з) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
- и) среду графического редактора.

38. Новая рамка на слайде для заполнения текстом создается при помощи:

- ж) автофигуры;
- з) надписи;
- и) объектов WordArt.

39. Компьютерные телекоммуникации – это:

- ж) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
- з) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
- и) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой.

40. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами (комнаты, здания, предприятия), называется:

- ж) глобальной компьютерной сетью;
- з) информационной системой с гиперсвязями;
- и) локальной компьютерной сетью.

Ключ по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

№ вопроса	Вариант ответа
1	А
2	Б
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	А
8	В
9	А
10	А
11	А
12	В
13	В
14	А
15	А
16	Б
17	А
18	Б
19	В
20	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.11. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ»

1. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- а) деятельностным;
- б) личностно-ориентированным;
- в) культурологическим.

2. Совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, не имеющих таких ограничений, называется:

- а) коррекционным образованием;
- б) дополнительным образованием;
- в) инклюзивным образованием.

3. Психическое состояние, возникшее в результате определенных условий, в которых субъекту не предоставляется возможность для удовлетворения ряда его основных психосоциальных потребностей в достаточной мере и в течении длительного времени, называется:

- а) задержкой психического развития;
- б) психической депривацией;
- в) стрессом.

4. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, является:

- а) статистической нормой;
- б) социальным развитием личности;
- в) умственным развитием.

5. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга определяется как:

- а) задержка психического развития;
- б) умственная отсталость;
- в) социальная незрелость.

6. На сколько стадий разделена умственная отсталость по уровню тяжести отклонений:

- а) 2 стадии;
- б) 3 стадии;
- в) 4 стадии.

7. Образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28) является:

- а) адаптированной образовательной программой;
- б) адаптированной основной образовательной программой;
- в) индивидуальной программой реабилитации инвалида.

8. Комплекс мероприятий, направленных на создание адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития психологической сферы ребенка с целью предотвращения вторичных нарушений, которые могут возникнуть на базе первичных отклонений развития, называется:

- а) психологической адаптацией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) психопрофилактикой.

9. Система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных и инвалидов, а также лиц, перенесших заболевание, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений, условий жизни, называется:

- а) психологической компенсацией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) психопрофилактикой.

10. Показатели интеллектуального и личностного развития, которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа, определяют как:

- а) социально-возрастную норму;
- б) индивидуальную норму;
- в) предметную норму.

11. Система психологических воздействий, направленных на изменение определенных особенностей психики, играющих известную роль в возникновении болезней, называется:

- а) психопрофилактикой;
- б) психологической коррекцией;
- в) психологической адаптацией.

12. Стойкое, частичное, двустороннее снижение зрения, называется:

- а) слабовидением;
- б) слепотой;
- в) близорукостью.

13. Восстановление нарушенного равновесия психических и психофизиологических процессов путем создания противоположно направленной реакции или импульса, называется:

- а) психологической компенсацией;
- б) психологической коррекцией;
- в) психологической адаптацией.

14. Процесс психологической включённости личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций, называется:

- а) психологической коррекцией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) психологической адаптацией.

15. Знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы, называются:

- а) психосоциальной нормой;
- б) предметной нормой;
- в) статистической нормой.

16. Учение о причинах и условиях возникновения каких-либо явлений называется:

- а) этиологией;
- б) патогенезом;
- в) клиникой.

17. Нарушение нормального темпа психического развития называется:

- а) дефектом развития;
- б) искажением психического развития;
- в) задержкой психического развития.

18. Физический или психологический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, называется:

- а) отклонением;
- б) дефектом;
- в) нарушением в развитии.

19. Наукой о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания, является:

- а) специальная педагогика;
- б) специальная психология;
- в) логопедия.

20. Такие симптомы как: отрыв от реальности, себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние действия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой – формируют понятие:

- а) аутизм;
- б) задержка психического развития;
- в) олигофрения.

Ключ к тесту по дисциплине «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ»:

№ вопроса	Вариант ответа
1	Б
2	В
3	Б
4	А
5	Б
6	Б
7	Б
8	В
9	Б
10	А
11	Б
12	А
13	А
14	В
15	Б
16	А
17	В
18	Б
19	В
20	А

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.12. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ

**Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену
по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»**

По дисциплине «Общая педагогика»:

1. Объект и предмет педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
4. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики.
5. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
6. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.
7. Информационные и ценностные смыслы образования.
8. Образование как становление культуросообразной личности.
9. Традиции и инновации в образовании.
10. Особенности организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Характеристики процесса обучения.
13. Воспитание как процесс формирования, развития личности.
14. Особенности воспитания, его содержательная и процессуальная стороны. Факторы эффективности воспитания.
15. Условия воспитательного процесса, его принципы и средства. Классификация методов воспитания.
16. Виды средств обучения и их характеристика. Наглядность.
17. Технические средства обучения. Методика использования ТСО.
18. Вербальные средства обучения. Звуковые средства обучения.
19. Формы организации и структура педагогического процесса.
20. Сущность педагогического процесса, его целостность.

По дисциплине «Основы возрастной психологии»:

1. Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи.
2. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы возрастной психологии.
3. Биологические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка.
4. Понятие психологического возраста. Соотношение роста и развития.
5. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Особенности детского мышления по Ж. Пиаже.
6. Развитие психики и его движущие силы в теории З. Фрейда. Характеристика стадий возрастного развития по З.Фрейду.
7. Теория развития личности Э. Эриксона, ее особенности. Понятия Эго-идентичности, групповой идентичности. Краткая характеристика возрастных кризисов по Э. Эриксону.
8. Основные законы детского развития Л.С. Выгодского. Понятия зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, ведущей деятельности.

9. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. Связь развития с ведущей деятельностью в конкретном возрасте.

10. Когнитивное и физическое развитие в младенческом возрасте: ощущение, восприятие, рефлексорные формы поведения, хватание, сидение.

11. Социальное развитие в младенческом возрасте: роль и характер общения с матерью.

12. Когнитивное и речевое развитие в раннем детстве.

13. Предметно-манипулятивная деятельность и ее значение для развития ребенка в раннем детстве.

14. Развитие личности в дошкольном возрасте. Социализация эмоций, произвольность, развитие трудолюбия.

15. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.

16. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Становление самооценки, закрепление мотивов достижения успеха и избегания неудач, уровня притязаний.

17. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Стадия формальных операций.

18. Развитие личности в подростковом возрасте. Понятия Я - концепции, Образа - Я. Роль общения в развитии подростка.

19. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.

20. Характер. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

По дисциплине «Теория и методика дополнительного образования»:

1. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания.

2. Методологические основы педагогической психологии.

3. Образование как глобальный объект педагогической психологии.

4. Общая характеристика субъектов в образовательном процессе

5. Характеристика человеческой деятельности.

6. Психология обучения.

7. Специфика и общая характеристика учебной деятельности.

8. Контроль и его функции в учебном процессе.

9. Мотивация учения и ее формирование,

10. Умственное развитие и его показатели).

11. Психология педагогической деятельности.

12. Взаимодействие в образовательном процессе.

13. Психология воспитания.

14. Особенности работы психолога с субъектами образовательного процесса.

15. Деятельность психологической службы в системе образования.

16. Личностно-ориентированное обучение.

17. Технология индивидуального обучения.

18. Коллективный способ обучения. Технология коллективной творческой деятельности.

19. Технология «ТРИЗ». Проблемное обучение.

20. Технология программированного обучения. Игровые технологии.

Критерии оценки слушателя

Отметка «5» («отлично»):

- всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способен анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- знает основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- способен проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала;
- обладает знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо»):

- полное знание учебного программного материала;
- выполнение предусмотренные программой задач;
- знание основной рекомендованной литературы;
- способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- владение основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- выполнение заданий, предусмотренных программой;
- владеет необходимыми знаниями, но допускает неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допускает принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

3 .СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола