

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 06.02.2025 13:14:09
Уникальный идентификатор:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

***Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования***

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ:
СПЕЦИФИКА, ВОЗМОЖНОСТИ, МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
РЕСУРСНЫХ СОСТОЯНИЙ КЛИЕНТА»**

40 часов

Краснодар 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	6
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационными требованиями	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	17
5.1. Учебный план	17
5.2. Календарный график учебного процесса	19
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	19
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	21
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	21
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	22
7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	22
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	25
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	27
Приложение В. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «Телесно-ориентированная психотерапия: специфика, возможности, механизмы возникновения ресурсных состояний клиента» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы повышения квалификации специалистов в области телесно-ориентированной психотерапии.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику совершенствуемых компетенций и, связанных с ними видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы, и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график, организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (Зарегистрирован 06.07.2020 № 58849);
- Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов" (вместе с "Правилами разработки и утверждения профессиональных стандартов");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Телесно-ориентированная психотерапия: специфика, возможности, механизмы возникновения ресурсных состояний клиента», предназначена для повышения профессиональной компетентности специалистов в области телесной психотерапии как одного из сравнительно молодого и перспективного направления психологии, ориентированное на работу через изменения тела с состояниями сознания, достижение целостности в реагировании и проживании момента клиентом.

Категория обучающихся: практические психологи, клинические психологи, имеющие высшее образование.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 7 дней обучения.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 40 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 8 часов, практических занятий в форме устных и письменных опросов – 25 часа и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Телесно-ориентированная психотерапия: специфика, возможности, механизмы возникновения ресурсных состояний клиента» является повышение профессиональной компетентности практических психологов, клинических психологов по возможностям применения в работе психологии тела для расширения телесного осознания, изменения отношения клиента к своему телу от объектного к субъектному.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу повышения квалификации «Телесно-ориентированная психотерапия: специфика, возможности, механизмы возникновения ресурсных состояний клиента» включает:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу, являются: человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья; формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья; психологическая диагностика; психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности слушателей:

После обучения слушатель готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Консультативная и психотерапевтическая:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья клиента;

- владение фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности;

- владение общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;

- применение знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;

- применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.

- владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационными требованиями

В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант» (Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н) слушатель должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

А/01.6 – Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

А/03.6 – Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.

В соответствии с квалификационными требованиями к медицинскому психологу (клинический психолог), утвержденные Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н, слушатель должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

- Проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных;

- Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывать помощь больным и их родственникам в решении личностных, бытовых психологических проблем.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение данной программы направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

3.1. Перечень компетенций, совершенствующихся (формирующихся) в результате освоения программы

В результате прохождения обучения слушатели приобретают:

- теоретические знания по основам телесно-ориентированной психотерапии (ТОП);

- навыки терапевтической работы с запросами и сопротивлениями клиента:

- навыки по организации диагностических процедур по определению состояния клиента;

- навыки терапевтической работы с телесными блоками и зажимами у клиента;

- освоят технологии формирования эффективного запроса через телесные ощущения;

освоят технологии терапевтической работы со страхом через ритм.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	<i>Консультативная и психотерапевтическая деятельность:</i>
ПК-1	Способность квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
<i>ВД 2</i>	<i>Проектно-инновационная деятельность:</i>
ПК-2	Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
ПК-3	Способность формировать установки у клиента, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте, квалификационными требованиями с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Программа направлена на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций

Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт «Психолог-консультант»	
		Умения	Знания
Консультативная и психотерапевтическая деятельность	ПК – 1 Способность квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования; Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за	Основные понятия и положения психодиагностики; Основные понятия и положения клинической психологии; Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации; Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.

Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт «Психолог-консультант»	
		Умения	Знания
		консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях.	
Проектно-инновационная деятельность	ПК – 2 Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования; Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; Применять методы анализа деятельности	Основные понятия и положения психодиагностики; Основные понятия и положения клинической психологии; Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации; Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.

Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт «Психолог-консультант»	
		Умения	Знания
		профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях.	
Проектно-инновационная деятельность	ПК – 3 Способность формировать установки у клиента, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи; Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий; Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; Обучать навыкам психологической	Основные понятия и положения психодиагностики; Основные понятия и положения клинической психологии; Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации; Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования.

Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт «Психолог-консультант»	
		Умения	Знания
		саморегуляции психических состояний; Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса.	
Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Квалификационные требования (ЕКСД – клинический психолог)	
		Умения	Знания
Консультативная и психотерапевтическая деятельность:	ПК – 1 Способность квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных; Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных и бытовых психологических проблем	Нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику; Методы психологического консультирования; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности.
Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Квалификационные требования (ЕКСД – клинический психолог)	
		Умения	Знания
Проектно-инновационная деятельность	ПК – 2 Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического	Оценивать по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических	Нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию,

Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт «Психолог-консультант»	
		Умения	Знания
	благополучия и здоровья людей	мероприятий. Проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	психотерапию, психогигиену, методы психологического консультирования.
Проектно-инновационная деятельность	ПК – 3 Способность формировать установки у клиента, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных; Выявлять условия, препятствующие или затрудняющие гармоничное развитие личности больного; Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, бытовых психологических проблем.	Нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, методы психологического консультирования.

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (проф. стандарт «Педагог-психолог»)	Умения и знания (ЕКСД – медицинский психолог)	Учебные темы программы
1	3	4	5
ПК – 1 Способность квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Должен уметь: Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования; Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-	Должен уметь: Проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных; Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, бытовых психологических проблем Должен знать: Нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику;	«Опоры» в Телесно-ориентированной психотерапии; Технические приемы работы с «внутренними опорами» «Границы» в Телесно-ориентированной психотерапии. Распознавание и управление границами тела и пространства Методы и приемы запуска самокоррекции организма Технология формирования эффективного запроса через телесные ощущения Завершение незавершённого через движение Работа со страхом через ритм

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (проф. стандарт «Педагог-психолог»)	Умения и знания (ЕКСД – медицинский психолог)	Учебные темы программы
	психологическом уровнях Должен знать: Основные понятия и положения психодиагностики; Основные понятия и положения клинической психологии; Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации; Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.	методы психологического консультирования; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности.	
ПК – 2 Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Должен уметь: Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования; Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; Применять методы анализа деятельности профессионала на	Должен уметь: Оценивать по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Должен знать: Нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, методы психологического консультирования.	«Опоры» в Телесно-ориентированной психотерапии. Технические приемы работы с «внутренними опорами» «Границы» в Телесно-ориентированной психотерапии. Распознавание и управление границами тела и пространства Методы и приемы запуска самокоррекции организма Технология формирования эффективного запроса через телесные ощущения Завершение незавершённого через движение

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (проф. стандарт «Педагог-психолог»)	Умения и знания (ЕКСД – медицинский психолог)	Учебные темы программы
	личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях. Должен знать: Основные понятия и положения психодиагностики; Основные понятия и положения клинической психологии; Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации; Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.		Работа со страхом через ритм
ПК – 3 Способность формировать установки у клиента, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Должен уметь: Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи; Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий;	Должен уметь: Проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных; Выявлять условия, препятствующие или затрудняющие гармоничное развитие личности больного; Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому	«Опоры» в Телесно-ориентированной психотерапии. Технические приемы работы с «внутренними опорами» «Границы» в Телесно-ориентированной психотерапии. Распознавание и управление границами тела и пространства Методы и приемы запуска самокоррекции организма Технология формирования

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (проф. стандарт «Педагог-психолог»)	Умения и знания (ЕКСД – медицинский психолог)	Учебные темы программы
	Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса. Должен знать: Основные понятия и положения психодиагностики; Основные понятия и положения клинической психологии; Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации; Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования.	консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, бытовых психологических проблем. психологических, лечебных и профилактических мероприятий; Проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Должен знать: Нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, методы психологического консультирования.	эффективного запроса через телесные ощущения Завершение незавершённого через движение Работа со страхом через ритм

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную Программу, должны иметь высшее образование по направлению деятельности.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная Программа повышения квалификации «Телесно-ориентированная психотерапия: специфика, возможности, механизмы возникновения ресурсных состояний клиента» состоит из двух блоков:

Блок 1 «Темы» состоит из пяти основных тем. Содержательно-организационная целостность Программы обеспечивается внутренним построением каждой темы.

Тема 1. Мышечный панцирь по Вильгельму Райху. Телесно-ориентированная психотерапия — упражнения для снятия мышечно-эмоциональных зажимов

Вегетотерапия В. Райха. Основные положения вегетотерапии. «Мышечный панцирь». Семь групп мышц, образующих зажимы и панцирь с удерживаемыми эмоциями.

Тема 2. «Опоры» в Телесно-ориентированной психотерапии. Технические приемы работы с «внутренними опорами»

Понятие «опоры» в телесной терапии. Виды опор. Психологический механизм формирования нарушений. Показания, технические приемы работы с «опорами». «Центрование» как ощущение глубинного контакта с собой, собственным внутренним миром. Техники центровки. Упражнения для усиления ощущения центра. Пространственные отношения как средство координации действия.

Тема 3. «Границы» в Телесно-ориентированной психотерапии. Распознавание и управление границами тела и пространства

«Границы» в телесно-ориентированной психотерапии. Понятие границ, причины нарушения и показания для работы с границами. Этап выстраивания границ. Упражнения для работы с нарушениями границ при вступлении в контакт. Упражнения для работы с нарушением умения защищать собственные границы. Работа с границами как ощущение контура своего тела. Методы визуализации своих границ, физического установления

границ вокруг себя, отталкивания. Упражнения для работы с нарушением внутренних границ. Упражнения для работы с нарушением взаимодействия с внешними ограничениями.

Тема 4. Методы и приемы запуска самокоррекции организма

Представление о здоровом личностном функционировании. Ощущение собственного тела. Механизмы возникновения личностных нарушений. Способы коррекции базовых личностных нарушений. Упражнения для работы с нарушением процессуальности. Упражнения для работы с нарушениями самочувствования. Упражнения для работы с нарушениями самопринятия. Упражнения для работы с нарушениями принятия окружающего мира. Упражнения для обнаружения хронических мышечных спазмов в теле и снятия этих блоков. «Арка Лоуэна». Упражнения по управлению мышечным тонусом. Диагональные движения. Дыхательные движения без дыхания. Увеличение объема нижней части живота. Колебательное движение диафрагмы. Колебательные движения. Координация флексоров (сгибателей) и экстензоров (разгибателей). Дифференциация тазовых движений с помощью воображаемых часов. Осознавание образа себя. Совершенствование образа себя.

Тема 5. Технология формирования эффективного запроса через телесные ощущения

Телесно-ориентированный подход (ТОП) в психологии. Осознавание частей, находящихся вне сознания, с помощью средств, подвластных сознанию. Мышление и дыхание. Заземление, центрирование, видение, осознанность. Базовые техники телесно-ориентированного подхода, направленные на процесс заземления, центрирования и видения. Особенности применения разного уровня контактов телесно-ориентированных техник.

Тема 6. Завершение незавершённого через движение

Соппротивление. Распознавание сопротивления. Адаптированная телесная структура. Упражнения для работы с нарушением способности к достижению цели.

Тема 7. Работа со страхом через ритм

Ритмометод в телесно-ориентированной психотерапии. Основные понятия методики работы со страхом через ритм: ритм, ритмология, ритмика, ритмомера, страх, чувства, эмоции, понятия, пустотность.

Блок 2 «Итоговая аттестация», включающая итоговое тестирование.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень модулей;
- количество часов (трудоемкость) по модулям.

Трудоемкость включает все виды работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;

- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации);
- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных тем.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Телесно-ориентированная психотерапия: специфика, возможности, механизмы возникновения ресурсных состояний клиента» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Малкина-Пых, И. Г., Телесно-ориентированная психотерапия: учебник / И. Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2023. — 437 с.
2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.
4. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с.

Дополнительная:

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

2. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с.

3. Бреннер Сью, Розен Марион Розен-метод. Движение и работа с телом — М.: Издательство Института психотерапии. 2010 — 152 с.

4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с.

5. Минаева. Н. С. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с.

6. Моше Фельденкрайз: Сознание через движение. Двенадцать практических уроков/ Пер. с англ. Папуш Михаил - Издательство: Академический проект, 2020 г. — 224 с.

7. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с.

8. Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство - М: Независимая фирма «Класс», 2005 - 592 с.

9. Сляднева, Любовь Николаевна. Телесно-двигательная пластика: теория и практика [Текст] : монография / Л. Н. Сляднева. - Ставрополь: Ставролит, 2013. - 236 с.

10. Тимошенко Г.В., Леоненко ЕА. Т41 Работа с телом в психотерапии: Практическое руководство. - М: Психотерапия, 2006. - 480с.

11. Франц А. Психосоматическая медицина: принципы и практическое применение /Пер. с англ. С. Могилевского. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002 — 352 с.

12. Шубина Е. В. Основы телесной терапии. Иллюстрированное руководство для профессионалов и непрофессионалов. — СПб.: Наука и Техника, 2007 — 240 с.

13. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с.

14. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, флипчарт); магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Портал дистанционного обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Телесно-ориентированная психотерапия: специфика, возможности, механизмы возникновения ресурсных состояний клиента» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

– имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;

– имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый, текущий контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Итоговый контроль	Итоговое собеседование

Оценка качества освоения программы повышения квалификации «Телесно-ориентированная психотерапия: специфика, возможности, механизмы возникновения ресурсных состояний клиента» осуществляется преподавателем по итогам изучения тем в форме устного собеседования по вопросам пройденного материала в соответствии с учебным планом программы. Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы по дополнительной профессиональной программе включают перечень вопросов, и представлены в приложении В программы.

Обучающийся считается аттестованным, если он дал полный ответ на вопросы.

Критерии оценки знаний:

1. Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников;

- теорию связывает с практикой, другими темами данного курса,
- 2. Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который:
 - не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки.
 - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Л.М. Наймушина

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

Рецензент:

Док. псих. наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ Харитонов Е.В.

Автономная некоммерческая профессиональная
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ:
СПЕЦИФИКА, ВОЗМОЖНОСТИ, МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
РЕСУРСНЫХ СОСТОЯНИЙ КЛИЕНТА»

Цель: повышение профессиональной компетентности практических психологов, клинических психологов по возможностям применения в работе психологии тела для расширения телесного осознания, изменения отношения клиента к своему телу от объектного к субъектному

Категория слушателей: практические психологи, клинические психологи, имеющие высшее образование

Режим обучения: согласно графику учебного процесса

Срок обучения: 40 часов

Форма итоговой аттестации: Тестирование

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекции	Практ.	С/Р
1.	Мышечный панцирь по Вильгельму Райху. Телесно-ориентированная психотерапия — упражнения для снятия мышечно-эмоциональных зажимов	6	1	4	1
2.	«Опоры» в Телесно-ориентированной психотерапии. Технические приемы работы с «внутренними опорами»	6	1	4	1
3.	«Границы» в Телесно-ориентированной психотерапии. Распознавание и управление границами тела и пространства	6	1	4	1
4.	Методы и приемы запуска самокоррекции организма	4	1	2	1
5.	Технология формирования эффективного запроса через телесные ощущения	4	1	2	1
6.	Завершение незавершённого через движение	6	1	4	1
7.	Работа со страхом через ритм	6	1	4	1
8.	Итоговая аттестация	2	-	2	-
	Итого:	40	7	26	7

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование модулей	Объем учебной нагрузки, ч	Учебные дни			
			1-3	4-5	6	7
1.	Мышечный панцирь по Вильгельму Райху. Телесно-ориентированная психотерапия — упражнения для снятия мышечно-эмоциональных зажимов	6				
2.	«Опоры» в Телесно-ориентированной психотерапии. Технические приемы работы с «внутренними опорами»	6				
3.	«Границы» в Телесно-ориентированной психотерапии. Распознавание и управление границами тела и пространства	6				
4.	Методы и приемы запуска самокоррекции организма	4				
5.	Технология формирования эффективного запроса через телесные ощущения	4				
6.	Завершение незавершённого через движение	6				
7.	Работа со страхом через ритм	6				
8.	Итоговая аттестация	2				