

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.01.2025 11:44:36
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

108 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	16
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	16
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	18
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	20
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

ОЦЕНКА	
Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темы) программы, представлены в таблице 5.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Модуль 1. Теоретические основы современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС Модуль 2. Педагогические технологии обучения	ПК-1 Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умения: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Знания: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. 2. Нормативные документы по вопросам		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			обучения и воспитания детей и молодежи.			
1.2		ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Умения: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Знания: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1.3		ПК-5 Способен проектировать образовательные программы	Умения: Проектирование и реализация образовательных, воспитательных программ. Знания: Педагогические закономерности организации образовательного процесса		Комплект вопросов по темам (модулю)	
1.2	Промежуточная аттестация Модуль 1	ПК 1, ПК4, ПК 5	Умения: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Знания: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.			
1.3	Модуль 2. Педагогические технологии обучения	ПК-1 Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умения: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Знания: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.			
	Модуль 2. Педагогические технологии обучения	ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умения: Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. Знания: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			приемы современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.			
1.4	Модуль 3. Современные воспитательные технологии	ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умения: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Знания: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.			
	Модуль 3. Современные воспитательные технологии	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Умения: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Знания: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			государственные образовательные стандарты общего образования.			
2	Итоговая аттестация					
2.1 .	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 1, ПК2, ПК3, ПК 4, ПК 5	Умения: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Знания: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты	не менее 20 тестовых вопросов		

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Модуль 1. Теоретические основы современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Выполните конспект.
2. Раскройте условия применения педагогической технологии (конспект).
3. Какие меры, на Ваш взгляд, являются первостепенными в процессе оптимизации применения современных педагогических технологий? Дайте обоснование Вашему выбору. Выполните конспект.
4. Перечислите этапы освоения педагогических технологий, дайте им характеристику (конспект).
5. Раскройте понятие «педагогическое проектирование».
6. Перечислите этапы педагогического проектирования, дайте им характеристику.

Модуль 2. Педагогические технологии обучения

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Составьте конспект.
2. Раскройте понятие «Тьюторское сопровождение».
3. Назовите основные функции тьютора (конспект).
4. Подготовьте эссе на тему «Технологии тьюторства».
5. Перечислите методы тьюторского сопровождения (конспект). Дайте им характеристику.
6. Опишите работу тьютора в дошкольном образовательном учреждении (конспект).
7. Дайте характеристику работы тьютора в системе общего образования (конспект).
8. Подготовьте доклад на тему «Особенности тьюторского сопровождения в системе профессионального образования» (3-5 печ. стр.).
9. Составьте список информационных источников, используемых в работе над докладом.

Модуль 3. Современные воспитательные технологии

1. Раскройте понятия: «технология», «педагогическая технология», «воспитательная технология».
2. Перечислите формы воспитания.
3. Назовите методы воспитания, дайте им характеристику.
4. Опишите технологию проведения бесед (конспект).
5. Разработайте перечень тем для бесед.

6. Раскройте методические рекомендации к проведению бесед (конспект).
7. Опишите технологию проведения конкурса (конспект).
8. Подготовьте план для проведения конкурса.
9. Раскройте содержание технологии воспитательных дел (конспект).
10. Опишите технологию коллективных творческих дел. Назовите преимущества и недостатки.
11. Охарактеризуйте технологию групповой проблемной работы.

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки *«выполнено»* выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки *«не выполнено»* выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект оценочных средств для промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии»

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии»:

1. Педагогическая технология – это:

А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями.

2. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;

Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

В) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

3. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

А) Беспалько В.П.;

Б) Пидкасистым И.П.;

В) Сластениным В.А.

4. Методологический подход к конструированию образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

А) деятельностным;

Б) личностно-ориентированным;

В) культурологическим.

5. К интерактивным средствам, позволяющим одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, относят:

А) электронные учебно-методические комплексы;

Б) педагогические программные средства;

В) мультимедийные средства.

6. Наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, является:

- А) мастерством;
- Б) профессионализмом;
- В) компетентностью.

7. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса, называется:

- А) воспитательной системой;
- Б) воспитательным мероприятием;
- В) воспитательной работой.

8. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- А) формулировка общей цели;
- Б) подробный анализ деловой игры;
- В) определение темы и содержания.

9. Технология обучения – это:

А) совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса;

Б) совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации;

В) внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования».

10. В обязанности тьютора входит:

- А) сопровождение учебного процесса;
- Б) составление учебной программы, лекций;
- В) проведение дистанционных занятий.

Ключ к тесту промежуточного контроля по программе повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии» ПК 5.10:

№ ответа	Вариант ответа
1.	Б
2.	А
3.	А
4.	Б
5.	В
6.	В
7.	В
8.	А
9.	Б
10.	А

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект тестовых заданий для проведения итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии»

Оценочные материалы для проведения итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии»:

1. Педагогическая технология – это:

А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями.

2. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;

Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

В) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

3. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

А) Беспалько В.П.;

Б) Пидкасистым И.П.;

В) Сластениным В.А.

4. Методологический подход к конструированию образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

А) деятельностным;

Б) личностно-ориентированным;

В) культурологическим.

5. К интерактивным средствам, позволяющим одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, относят:

А) электронные учебно-методические комплексы;

Б) педагогические программные средства;

В) мультимедийные средства.

6. Наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, является:

- А) мастерством;
- Б) профессионализмом;
- В) компетентностью.

7. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса, называется:

- А) воспитательной системой;
- Б) воспитательным мероприятием;
- В) воспитательной работой.

8. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- А) формулировка общей цели;
- Б) подробный анализ деловой игры;
- В) определение темы и содержания.

9. Технология обучения – это:

А) совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса;

Б) совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации;

В) внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования».

10. В обязанности тьютора входит:

- А) сопровождение учебного процесса;
- Б) составление учебной программы, лекций;
- В) проведение дистанционных занятий.

11. В критериально-оценочную часть педагогических технологий входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза педагогической технологии.

12. Классификации педагогических задач по видам деятельности педагога включает в себя:

- А) конвергентные задачи;
- Б) воспитательные задачи;
- В) оперативные задачи.

13. Ведущим признаком интерактивного взаимодействия является:

- А) диалог;
- Б) монолог;
- В) выполнение задания по шаблону.

14. Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является определение путей решения учебной проблемы, называются:

- А) вводными занятиями;
- Б) демонстрационными занятиями;
- В) индивидуальными консультациями.

15. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся выражаются:

- А) в форме общения;
- Б) в методах общения;
- В) в стиле общения.

16. Структура (модель) описания и анализа педагогической технологии не включает в себя:

- А) концептуальную часть;
- Б) содержательную часть;
- В) профессиональную часть.

17. Внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности образовательного процесса, называется:

- А) педагогической технологией;
- Б) педагогической инновацией;
- В) педагогическим мастерством.

18. В процессуальную часть педагогических технологий входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза педагогических технологий.

19. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- А) Д. Дьюи;
- Б) Б.Ф. Скиннером;
- В) Г.К. Селевко.

20. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, является:

- А) дистанционными образовательными технологиями;
- Б) технологиями тьюторского сопровождения;
- В) здодьесберегающими технологиями.

Ключ к тесту итогового контроля по программе повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии» ПК 5.10:

№ ответа	Вариант ответа
1	Б
2	А
3	А
4	Б
5	В
6	В
7	В
8	А
9	Б
10	А
11	В
12	Б
13	А
14	В
15	В
16	В
17	Б
18	Б
19	Б
20	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола