

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.01.2025 14:39:48
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«Профессиональные компетенции социального педагога
образовательного учреждения»

108 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	14
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	14
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	16
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	19
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

ОЦЕНКА	
Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темы) программы, представлены в таблице 5.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога образовательного учреждения	ПК-4 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Должен уметь: 1. Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития выстраивания. Должен знать: 1. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. 2. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. 3. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования знания. 4. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1.2	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности социального педагога в условиях реализации ФГОС	ПК-1 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: 1. Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. 2. Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. 3. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Должен знать: 1. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. 2. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. 3. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. 4. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся.		Комплект вопросов по темам (модулю)	
	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности социального педагога в	ПК-2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Должен уметь: 1. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. 2. Проводить мероприятия по формированию		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	условиях реализации ФГОС	деятельности	безопасной информационной среды. 3. Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. Должен знать: 1. Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся. 2. Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры.			
1.2	Промежуточная аттестация Модуль 1-2	ПК 1, ПК 2, ПК 4	Должен уметь: 1. Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития выстраивания. Должен знать: 1. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			обучающихся в процессе социализации. 2. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. 3. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования знания. 4. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся			
1.3	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности социального педагога в условиях реализации ФГОС	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Должен уметь: Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. Должен знать: Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
		учебного предмета	реализации. Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся. Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры.			
	Модуль 3. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога	ПК-4 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Должен уметь: 1. Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития выстраивания. Должен знать: 1. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. 2. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			поддержки обучающихся в процессе социализации. 3. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования знания. 4. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся			
2	Итоговая аттестация					
2.1 .	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 1, ПК2, ПК3, ПК 4		не менее 20 тестовых вопросов		

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога образовательного учреждения

1. Какой основополагающий нормативный правовой акт детально регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?
2. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?
3. Какая программа создается для ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации?
4. Чем отличаются варианты СФГОС для разных категорий детей с ОВЗ согласно концепции СФГОС?
5. Опишите современные подходы к определению специальных образовательных потребностей у детей.
6. Перечислите требования к структуре образовательных Программ для детей с ОВЗ.
7. Перечислите особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.
8. Назовите основные подходы, положенные в основу ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Что предполагает их осуществление?
9. На решение, каких задач образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлен Стандарт?

Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности социального педагога в условиях реализации ФГОС

1. Назовите основные способы организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья:
2. Дайте определение следующих понятий: интегрированное (инклюзивное) обучение, лицо с ограниченными возможностями здоровья . «доступная среда».
3. Назовите основные принципы организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.

Модуль 3. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога

1. Раскройте понятие «контроль социально-педагогической деятельности»

2. Дайте им характеристику основных документов социального педагога.

3. Перечислите основные документы, обеспечивающие деятельность социального педагога.

4. Ознакомьтесь с должностной инструкцией социального педагога. Заполните таблицу:

Права социального педагога	Трудовые функции	Должностны е обязанности социального педагога	Ответстве нность
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

5. Перечислите основные документы по организации Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

6. Разработайте примерный план работы социального педагога по проведению профилактической работы с подростками с делинквентным поведением.

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект оценочных средств для промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции социального педагога образовательного учреждения»

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции социального педагога образовательного учреждения»:

1. Педагогическая технология – это:
 - А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
 - Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
 - В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями.
2. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:
 - А) анализом;
 - Б) диагностированием;
 - В) целеполаганием.
3. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, и учитывает:
 - А) требования региональных органов управления образованием;
 - Б) требования родителей к уровню подготовки обучающихся;
 - В) региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации.
4. Методологический подход к конструированию образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:
 - А) деятельностным;
 - Б) личностно-ориентированным;
 - В) культурологическим.
5. К интерактивным средствам, позволяющим одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, относят:
 - А) электронные учебно-методические комплексы;
 - Б) педагогические программные средства;
 - В) мультимедийные средства.

6. Наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, называется:

- А) мастерством;
- Б) профессионализмом;
- В) компетентностью.

7. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

- А) Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Б) Всеобщей декларацией прав человека;
- В) Конституцией Российской Федерации.

8. Воспитательная система образовательного учреждения как условие профилактики социального неблагополучия детей включает:

А) только внеурочную и внешкольную деятельность, воспитательную работу классных руководителей или воспитателей с обучающимися, воспитанниками, родителями;

Б) охватывает образовательное учреждение в целом, включая всех субъектов, все виды деятельности;

В) все, кроме урока, предметных олимпиад и методической работы с педагогами.

9. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать:

А) требованиям учредителей образовательного учреждения;

Б) квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

В) требованиям, установленным региональными органами управления.

10. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

А) идентификацией;

Б) самопознанием;

В) коллективизмом.

Ключ промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции социального педагога образовательного учреждения» ПК 5.11:

№ ответа	Вариант ответа
1.	Б
2.	В
3.	В
4.	Б
5.	В
6.	В
7.	А
8.	Б
9.	Б
10.	А

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект тестовых заданий для проведения итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции социального педагога образовательного учреждения»

Оценочные материалы для проведения итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции социального педагога образовательного учреждения»:

1. Педагогическая технология – это:

А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями.

2. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:

А) анализом;

Б) диагностированием;

В) целеполаганием.

3. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, и учитывает:

А) требования региональных органов управления образованием;

Б) требования родителей к уровню подготовки обучающихся;

В) региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации.

4. Методологический подход к конструированию образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

А) деятельностным;

Б) личностно-ориентированным;

В) культурологическим.

5. К интерактивным средствам, позволяющим одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, относят:

А) электронные учебно-методические комплексы;

Б) педагогические программные средства;

В) мультимедийные средства.

6. Наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, называется:

- А) мастерством;
- Б) профессионализмом;
- В) компетентностью.

7. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

- А) Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Б) Всеобщей декларацией прав человека;
- В) Конституцией Российской Федерации.

8. Воспитательная система образовательного учреждения как условие профилактики социального неблагополучия детей включает:

А) только внеурочную и внешкольную деятельность, воспитательную работу классных руководителей или воспитателей с обучающимися, воспитанниками, родителями;

Б) охватывает образовательное учреждение в целом, включая всех субъектов, все виды деятельности;

В) все, кроме урока, предметных олимпиад и методической работы с педагогами.

9. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать:

А) требованиям учредителей образовательного учреждения;

Б) квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

В) требованиям, установленным региональными органами управления.

10. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

А) идентификацией;

Б) самопознанием;

В) коллективизмом.

11. Новый Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» был принят:

А) 2012 г.;

Б) 2020 г.;

В) 2023 г.

12. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека, называется:

- А) эмпатией;
- Б) рефлексией;
- В) проекцией.

13. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается:

А) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

Б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ;

В) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

14. К федеральным законодательным и нормативным актам в области социальноправовой защиты детства относится:

- А) Хартия детства;
- Б) Конституция РФ;
- В) Декларация прав ребенка.

15. Самообразование, методическое исследование, описание и обобщение передового опыта, является:

- А) социальной профкомпетентностью;
- Б) предметно-методологической компетенцией;
- В) специальной или деятельностной профкомпетентностью.

16. Образования, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включенное в общую систему образования, является:

- А) инклюзивным образованием;
- Б) образованием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дошкольным образованием.

17. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет:

- А) образовательное учреждение;
- Б) муниципальный орган управления образованием;
- В) региональный орган управления образованием.

18. Согласно «Закону об образовании в РФ» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности:

- А) не реже чем каждые пять лет;
- Б) не реже чем каждые три года;
- В) не реже одного раза в год.

19. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- А) деятельностным;
- Б) личностно-ориентированным;
- В) культурологическим.

20. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:

- А) согласованность действий контроля между членами администрации;
- Б) наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса;
- В) постоянство осуществления контрольных функций.

Ключ к тесту итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции социального педагога образовательного учреждения» ПК 5.11:

№ ответа	Вариант ответа	№ ответа	Вариант ответа
1	Б	11	В
2	В	12	А
3	В	13	А
4	Б	14	Б
5	В	15	Б
6	В	16	А
7	А	17	А
8	Б	18	Б
9	Б	19	Б
10	А	20	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола