

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2025 15:47:13
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)»

560 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	8
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	16
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям)	16
2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика»	16
2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная педагогика и психология»	18
2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Возрастная психология»	19
2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология»	21
2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»	24
2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическое мастерство»	28
2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста»	30
2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»	31
2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные педагогические технологии в начальном образовании»	33
2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии обучения в начальной школе»	34
2.1.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»	36
2.1.12 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника»	38
2.1.13 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика организации внеурочной деятельности младшего школьника»	40
2.2. Задания для итоговой аттестации	43
2.2.1 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Педагогика»	43
2.2.2 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная педагогика и психология»	47

2.2.3 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Возрастная психология »	58
2.2.4 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Педагогическая психология»	61
2.2.5 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»	65
2.2.6 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Педагогическое мастерство»	68
2.2.7 Задания для итоговой аттестации ты по дисциплине «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста»	78
2.2.8 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»	84
2.2.9 Задания для итоговой аттестации ы по дисциплине «Современные педагогические технологии в начальном образовании»	87
2.2.10 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Информационные технологии обучения в начальной школе»	92
2.2.11 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»	96
2.2.12 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника»	105 110
2.2.13 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика организации внеурочной деятельности младшего школьника»	
2.2.14. Задания для итоговой аттестации по программе «Педагогическое образование (начальное образование)»	113
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	118

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы, представлены в таблице 5.

Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 5

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы	Форма контроля и оценки
1	2	3	4
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Должен уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Должен знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.	Психология развития и возрастная психология Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Должен уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Должен знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических	Общая психология Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.		
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Должен уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Должен знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологии.	Педагогическое мастерство	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Должен уметь: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Должен знать: - социально-психологические	Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии.	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.		
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Должен знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста.	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения	Должен уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические	Современные педагогические технологии в начальном образовании Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

диагностики	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Должен знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Информационные технологии обучения в начальной школе	
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Должен уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Должен знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	Социальная педагогика и психология Педагогическая психология Теория и методика организации внеурочной деятельности младшего школьника	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Должен уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Педагогика Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Должен знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.		
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Должен уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Должен знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Возрастная психология Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Современные средства оценивания результатов обучения	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Должен уметь: - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Должен знать:	Педагогическая психология Социальная педагогика и психология	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Должен уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Должен знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Педагогическое мастерство	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ПК-8. Способность проектировать образовательные программы	Должен уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Должен знать:	Сравнительная педагогика Педагогические технологии Современные педагогические технологии в начальном образовании	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			
ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального			

о роста и личностного развития	педагогические закономерности организации образовательного процесса.		
ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Должен уметь: - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Должен знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	Социальная психология и педагогика Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника Теория и методика организации внеурочной деятельности	Самостоятельна я работа Устный опрос Тестирование
ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Должен уметь: - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Должен знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	Социальная педагогика и психология Возрастная психология	Самостоятельна я работа Устный опрос Тестирование

	законы периодизации и кризисов развития, Конвенцию о правах ребенка.		
--	--	--	--

2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам

2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика»

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика в процессе обучения.
2. Развивающая, познавательная и воспитательная сущности процесса обучения.
3. Проблемное обучение и его технология. Способы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
4. Общие методы обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
5. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.
6. Урок как форма организации обучения. Структура и типология урока.
7. Характеристика системы традиционного обучения.
8. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика системы развивающего обучения.
9. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации.
10. Понятие системы личностно ориентированного обучения.
11. Диалог в обучении: сущность и способы организации.
12. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации.

13. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
14. Современная стратегия обновления и развития образования.
15. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.
16. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования.
17. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
18. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
19. Инновационные процессы в образовании: сущность, типы, этапы, критерии оценки.
20. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала;

ительно»	обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
-----------------	---

2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная педагогика и психология»

Необходимо подготовить ответы на следующие темы.

1. Сущность понятия «социализация». Факторы социализации.
2. Основные этапы становления и развития социальной педагогики.
3. Понятие «детство» в социальной педагогике.
4. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития.
5. «Конвенция о правах ребенка» и «Семейный кодекс РФ» - правовые документы по защите детства.
6. Ребенок в семье: права ребенка и обязанности родителей.
7. Работа социального педагога с различными категориями семей.
8. Технология посредничества в системе социально-педагогической деятельности.
9. Школа как открытая социально-педагогическая система. Социальные задачи школы в современных условиях.
10. Учреждения социальной защиты и реабилитации детства: их цели и назначение.
11. Характеристика социально-педагогических технологий: сущность и задачи.
12. Диагностические технологии в работе социального педагога.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Возрастная психология»

Подготовьте устные ответы на следующие вопросы.

1. Развитие психики и его движущие силы в теории З. Фрейда. Характеристика стадий возрастного развития по З.Фрейду.
2. Теория развития личности Э.Эриксона, ее особенности. Понятия Эго-идентичности, групповой идентичности. Краткая характеристика возрастных кризисов по Э. Эриксону.
3. Основные законы детского развития Л.С.Выготского. Понятия зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, ведущей деятельности.
4. Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину. Связь развития с ведущей деятельностью в конкретном возрасте.
5. Когнитивное и физическое развитие в младенческом возрасте: ощущение, восприятие, рефлексорные формы поведения, хватание, сидение.
6. Социальное развитие в младенческом возрасте: роль и характер общения с матерью.
7. Когнитивное и речевое развитие в раннем детстве.
8. Предметно-манипулятивная деятельность и ее значение для развития ребенка в раннем детстве.
9. Развитие личности в раннем детстве: развитие самосознания, особенности общения в семье и со сверстниками.
10. Развитие личности в дошкольном возрасте. Социализация эмоций, произвольность, развитие трудолюбия.
11. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.

12. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии дошкольника.
13. Воспитательное и терапевтическое значение сказки.
14. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Становление самооценки, закрепление мотивов достижения успеха и избегания неудач, уровня притязаний.
15. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Стадия формальных операций.
16. Роль учебной деятельности в развитии младшего школьника.
17. Развитие личности в подростковом возрасте. Понятия Я-концепции, Образа-Я. Роль общения в развитии подростка.
18. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.
19. Характер. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
20. Проблема самоопределения и развитие личности в юношеском возрасте.
21. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала;

2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Какие вы знаете группы методов педагогической психологии? Дайте характеристику каждому методу.
2. Требования предъявляемые к методам исследования в педагогической психологии.
3. Назовите условия и сферы применения структурного анализа и генетического метода.
4. Чем отличаются констатирующий эксперимент от формирующего? Обоснуйте свой ответ.
5. Дайте определение понятию «обучение». Назовите его психологические аспекты.
6. Почему обучение и развитие рассматриваются одновременно? Какие взгляды на соотношение развития и обучения известны в современной науке?
7. Охарактеризуйте структурные элементы составляющие обучение.
8. Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное, обучение? В чем суть контекстного обучения?
9. Дайте определение проблемной ситуации и назовите типы проблемных ситуаций.
10. Какой ученый стоял у истоков проблемного обучения? Назовите правила создания проблемных ситуаций.
11. Какие системы программирования вы знаете и кто их автор?
12. Назовите принципы программированного обучения. Каковы, на ваш взгляд, преимущества и недостатки данного вида обучения?
13. В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
14. Охарактеризуйте основные положения деятельностного подхода в психологии. Чем отличается деятельностный подход от бихевиористического и имеются ли у них общие моменты? Обоснуйте свой ответ.
15. Охарактеризуйте когнитивный подход в психологии путем сравнения его с деятельностным и бихевиористическим подходами.
16. Как связаны между собой содержание учебного предмета, программа, метод обучения и тип мышления обучающегося?
17. Какие характеристики субъектов образовательного процесса могут рассматриваться как основные?
18. Что понимается под образовательными технологиями? Какие из них являются наиболее распространенными?

19. Чем различаются теоретическое и эмпирическое знания? Объясните значение формулы «восхождение от абстрактного к конкретному» и сущность ее связи с общим законом развития.
20. Назовите и охарактеризуйте принципы в обучении, основанном на теории Л. В. Занкова?
21. Дайте характеристику принципов в обучении, основанном на теории В. В. Давыдова. Почему его образовательная технология основана на обобщении?
22. Дайте развернутое определение понятию «ориентировочная основа действия». Каково соотношение понятий «ориентировочная основа действия», «ориентировочная часть действия», «умение»?
23. Охарактеризуйте специфику и преимущества метода поэтапного (планомерного) формирования. Назовите виды ориентировок в процессе формирования умственных действий.
24. Какие индивидуальные свойства (здатки) обеспечивают predisposedность человека к педагогической деятельности, ее готовность и включаемость в нее?
25. В чем заключается специфика подхода Н. В. Кузьминой к трактовке педагогических способностей по сравнению с подходом А. К. Марковой?
26. Как возрастным период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности? Чем различаются учебные мотивации младшего и старшего школьников?
27. Назовите и охарактеризуйте отличительные особенности мотивации студента и школьника как субъектов учебной деятельности.
28. Дайте определение понятиям «внешние мотивы» и «внутренние мотивы». Приведите конкретные примеры.
29. Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?
30. Дайте определение структурным компонентам деятельности: «субъект», «предмет», «средство», «продукт». Почему они считаются внутренними структурными компонентами?
31. Какую функцию выполняет учебная деятельность по отношению к другим видам человеческой деятельности? Какова ее макроструктура?
32. Охарактеризуйте основное средство учения и назовите основные стадии его процесса.
33. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
34. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности?
35. Охарактеризуйте состав учебной задачи.
36. Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоение от формирования навыков?
37. Каковы правила управления усвоением учебного материала? Обоснуйте свой ответ.

38. Назовите и охарактеризуйте критерии, определяющие самостоятельность учебной деятельности.

39. Могут ли учитель и родители изменить мотивы учебной деятельности. Приведите примеры мотивов учебной деятельности.

40. Назовите и охарактеризуйте требования предъявляемые к самостоятельной работе. Что выступает в качестве ее индивидуально-психологических детерминант?

41. К какому типу профессий относится педагогическая и почему? Дайте характеристику профессиограммы педагога.

42. Что лежит в основе дифференциации разных стилей педагогической деятельности и каково ее отличие от стиля поведения?

43. Что входит в структуру деятельности учителя? Охарактеризуйте функции деятельности учителя и их проявление.

44. Назовите и охарактеризуйте основные стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера (по А. Я. Никоновой, А. К. Марковой)

45. В чем заключается профессиональное развитие педагога и каковы виды его профессиональных деформаций?

46. В чем отличие терминов «психологический анализ урока» и «педагогический (дидактический, методический) анализ урока»? Назовите основной психологический механизм этого анализа.

47. Какова общая характеристика и специфика педагогического общения? Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии? Обоснуйте свой ответ.

48. Какая из трех сторон общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная) вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии и почему?

49. Назовите типы коммуникативного воздействия. Как можно определить коммуникативную культуру педагога (учителя, воспитателя)?

50. Какой процесс называется воспитанием? Почему процесс воспитания связан с психическим здоровьем ребенка? Приведите примеры.

51. Дайте определение понятию «копинг-стратегия». Назовите виды копинг-стратегий.

52. Какие индивидуально-психологические особенности обучающихся влияют на понимание ими учебного материала? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

53. Когда ребенок начинает учиться в школе и почему? Что понимается под готовностью ребенка к обучению в школе?

54. Что такое «зона ближайшего развития»? Дайте определение понятию «обучаемость». Как эти понятия взаимосвязаны между собой?

55. Назовите типы обучаемости. Почему и как она связана с успеваемостью?

56. Назовите причины неуспеваемости. Охарактеризуйте типы неуспеваемости.

57. Что называется пониманием? Каким свойством оно обладает?
58. Какими способами можно изучить учебную деятельность, если школьник говорит, что ему трудно учиться? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»

1. Дети с нарушениями слуха. Определение, причины, классификация глухих детей. Психологическая характеристика. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

2. Дети с нарушениями зрения. Определение, причины, классификация, психологическая характеристика, специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

3. Детские церебральные параличи у детей, их причины, классификация. Психологическая характеристика, специфика развития, обучения и воспитания детей данной группы.
4. Дети с нарушениями речи. Определение, причины, классификация, психологическая характеристика, специфика развития, обучения и воспитания детей данной группы.
5. Олигофрения как общее психическое недоразвитие: причины, определение, классификация, диагностика, психолого-педагогическая характеристика детей.
6. Поврежденное психическое развитие: причины, определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика детей. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в условиях коррекционной школы.
7. Основные категории детей, испытывающих трудности в обучении.
8. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
9. Особенности личности социально запущенных, педагогически запущенных, социально педагогически запущенных детей.
10. Комплексная экспресс-диагностика детей.
11. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми в условиях общеобразовательной школы.
12. Нарушения межполушарного взаимодействия у детей.
13. Варианты межполушарной асимметрии: праворукие дети, леворукие дети, дети-амбидекстры, практическая и графическая леворукость у детей.
14. Нарушения межполушарного взаимодействия у детей.
15. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми в условиях общеобразовательной школы.
16. Минимальная мозговая дисфункция у детей: причины, понятие, психолого-педагогическая характеристика.
17. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической реабилитационной работы с детьми в условиях общеобразовательной школы.
18. Задержанное психическое развитие у детей: общее понятие, причины, классификация, психолого-педагогическая характеристика.
19. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми данной группы.
20. Синдром раннего детского аутизма: клинико-психологическая структура.
21. Психологическая характеристика аутичного ребенка.
22. Систем консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с большими детьми и их семьей.

23. Эпилепсия и эписиндром у детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы.

24. Шизофрения у детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы.

25. Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития.

26. Основные категории дисгармонического развития личности у детей.

27. Невропатии у детей: причины, понятия, виды, психолого-педагогическая характеристика.

28. Патологическое формирование личности: причины, понятие, виды.

29. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми.

30. Синдромы страхов у детей и подростков: общие определения, классификации; психолого-педагогическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

31. Синдромы навязчивости у детей и подростков: понятие, классификация, причины, теории возникновения; консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

32. Депрессивные синдромы и суицидальные действия детей и подростков: определение, классификация; психологическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

33. Конверсионные синдромы: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

34. Нарушения сексуального развития и сексуального поведения у детей и подростков: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика; консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

35. Нарушения пищевого поведения у подростков: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

36. Энурез и энкопрез у детей и подростков: понятие, классификация, психолого-педагогическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

37. Гиперкинетические расстройства у детей и подростков: определение, классификация, психологическая характеристика,

консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

38. Девиантное поведение, делинквентность детей и подростков: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика. Консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая работа с детьми и подростками.

39. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте.

40. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.

41. Влияние отклонений в развитии психики ребенка на возникновение аддиктивного поведения. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.

42. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.

43. Консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала;

	допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
--	---

2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическое мастерство»

1. Психолого-педагогические проблемы общения учителя с подростками и их родителями.
2. Психолого-педагогические основы сотрудничества с учащимися старшего школьного возраста.
3. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.
4. Общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе.
5. Убеждение и внушение в системе коммуникативного воздействия. Перестройка ложных убеждений, ее приемы.
6. Авторитет педагога. А.С.Макаренко об авторитете педагога.
7. Организаторские способности педагога. Самовоспитание организационных умений.
8. Психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока.
9. Коммуникативные способности педагога. Связь коммуникации с эффективностью педагогической деятельности.
10. Гностические способности педагога. Анализ собственной педагогической деятельности
11. Проблема разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
12. Роль гностических способностей в профессиональной деятельности педагога.
13. Профессионально-педагогические особенности воображения учителя. Пути развития воображения в учебном процессе.
14. Учет закономерностей памяти при построении урока и организации учебной деятельности
15. Проектировочные способности как условие конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся в воспитательно-образовательном процессе.
16. Педагогическая техника, ее компоненты.

- 17.Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
Информационно-речевое воздействие педагога на аудиторию.
- 18.Речь учителя в профессиональном общении. Самовоспитание информационных умений. Дефекты речи.
- 19.Эмоциональная устойчивость учителя. Техника саморегуляции.
- 20.Основы педагогического самообразования и самовоспитания.
- 21.Основные методы преподнесения материала (характеристика каждого метода).
- 22.Культура речи педагога.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста»

Ответьте на вопросы:

1. В чем заключается работа классного руководителя с родителями младших школьников. Опишите основные направления деятельности классного руководителя: здоровье, общение, учение, досуг, образ жизни учащихся (приведите примеры).
2. Назовите профессиональные качества классного руководителя.
3. Каковы особенности воспитательной работы педагога в начальной школе.
4. Движущие силы воспитательного процесса.
5. Структура процесса воспитания.
6. Проблема цели воспитания.
7. Принципы воспитания.
8. Методы воспитания.
9. Массовые формы воспитания в школе.
10. Методика КТД.
11. Умственное воспитание младших школьников.
12. Проблемы нравственного воспитания учащихся.
13. Формы и методы физического воспитания младших школьников.
14. Содержание эстетического воспитания в школе.
15. Формы экологического воспитания учащихся.
16. Способы организации трудового воспитания детей
17. Профессиональная ориентация младших школьников.
18. Формы и методы экономического воспитания младших школьников.
19. Стадии формирования детского коллектива.
20. Теория коллектива А.С. Макаренко.
21. Проблемы семейного воспитания.
22. Личность классного руководителя.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.
2. Развитие тестирования в зарубежных странах.
3. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
4. Расскажите о видах тестов.
5. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
6. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
7. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
8. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
9. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
10. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
11. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
12. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
13. Связь оценки и самооценки.
14. Современное развитие тестологии.

ЗАДАНИЕ №1.

Подготовьте эссе на одну из предлагаемых тем.

1. Особенности портфолио как средства оценки.
2. Понятие портфолио и его функции.
3. Типы портфолио, его структура
4. Работа учителя с обучающимися по составлению портфолио.

ЗАДАНИЕ №2.

Разработайте макет структуры учебного портфолио по предмету своей специальности.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные педагогические технологии в начальном образовании»

1. Современные педагогические технологии как объективная потребность: суть технологий, актуальность выбора педагогических технологий в начальной школе, классификация педагогических технологий.

2. Информационные технологии в практике начального образования (защита рефератов).

3. Технологии личностно – ориентированного образования:

- Основные концептуальные идеи
- Технология поддержки детей
- Педагогика сотрудничества
- Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ №1.

Подготовьте реферат по одной и предлагаемых тем.

1. Информационные технологии в практике начального образования.
2. Педагогическая мастерская: моделирование урока в начальной школе.

ЗАДАНИЕ № 2.

Подготовьте конспект урока с использованием нескольких педагогических технологий
на любую тему.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии обучения в начальной школе»

1. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
2. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
3. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
4. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
5. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.
6. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
7. Образовательные Интернет ресурсы.
8. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
9. Технология педагогического проектирования цифровых образовательных ресурсов.

ЗАДАНИЕ №1.

Подготовьте презентацию на одну из предлагаемых тем.

1. Понятие информационно – коммуникационных технологий – (ИКТ) и их роль в образовательном процессе.
2. Использование ИКТ в начальной школе: плюсы и минусы.

ЗАДАНИЕ №2.

Разработайте конспект урока на любую тему с использованием информационных технологий.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»

1. Психолого-педагогическая диагностика, ее основные задачи.
2. Функции и принципы психолого-педагогической деятельности.
3. Предмет и задачи исследования психолого-педагогической диагностики.
4. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки.
5. История становления основных методов диагностики (тесты, опросники, проективные техники).
6. История развития диагностики в сфере образования.
7. Основания и критерии классификации психодиагностических методик Р.С. Немова
8. Классификация диагностических методик А.А. Бодалева и В.В. Столина
9. Специфика составления педагогических тестов, их основные формы.
10. Психометрика как фундамент общей психодиагностики. Стандартизация теста.
11. Тестовые нормы в диагностике.
12. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
13. Коэффициенты надежности и способы их измерения.
14. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение. Виды валидности.
15. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
16. Подходы к обработке психодиагностических данных.
17. Этапы психодиагностического процесса.
18. Психологический диагноз.
19. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием.
20. Специфика кризиса 6-7 лет.
21. Психологические особенности младшего школьного возраста.
22. Методы и методики исследования внимания младших школьников
23. Методы и методики диагностики восприятия в младшем школьном возрасте.
24. Методы и методики диагностики мышления в младшем школьном возрасте
25. Методы и методики диагностики памяти в младшем школьном возрасте.

26. Методы и методики диагностики воображения в младшем школьном возрасте.
27. Методы и методики исследования речи младших школьников.
28. Методы и методики диагностики произвольности в младшем школьном возрасте
29. Диагностика сознания и самосознания детей.
30. Основные методы диагностики мотивационной сферы у детей.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.12 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника»

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей.
2. Психологическая служба в начальной школе.
3. Психодиагностическая деятельность психолога.
4. Коррекционно-развивающая деятельность психолога.
5. Консультативно-просветительская деятельность психолога
6. Принципы деятельности психолога в начальной школе.
7. Документация психолога.
8. Нормы продолжительности различных видов работы психолога в начальной школе
9. Кабинет психолога в начальной школе.
10. Проблема психологической готовности ребенка к школе.
11. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.
12. Адаптация ребенка к школьному обучению.
13. Диагностика адаптации ребенка к школе.
14. Ведущая деятельность младшего школьника: особенности, структура
15. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте
16. Развитие личности ребенка-младшего школьника
17. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
18. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
19. Диагностика познавательного развития в младшем школьном возрасте.
20. Диагностика внимания младшего школьника.
21. Диагностика памяти младшего школьника.
22. Диагностика мышления младшего школьника.
23. Диагностика мотивационной сферы младшего школьника.
24. Диагностика волевой сферы младшего школьника.
25. Особенности диагностики личности младшего школьника.
26. Диагностика межличностных отношений младших школьников.

27. Особенности коррекционно-развивающей работы психолога с детьми в начальной школе.
28. Формы и методы коррекционно-развивающей работы психолога.
29. Предметное обучение как форма коррекционно-развивающей работы.
30. Игры как метод коррекционно-развивающей работы.
31. Тренинг как форма коррекционно-развивающей работы.
32. Арттерапия как форма коррекционно-развивающей работы.
33. Музыкотерапия и танцевальная терапия как методы коррекционно-развивающей работы.
34. Песочная терапия как форма коррекционно-развивающей работы.
35. Сказкотерапия как метод коррекционно-развивающей работы.
36. Принципы консультативной работы психолога.
37. Этапы индивидуальной консультативной работы.
38. Психологическое заключение. Психологический диагноз. Психологические рекомендации.
39. Взаимодействие психолога с родителями, учителями и медицинскими учреждениями в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников.
40. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении.

Подберите упражнения, задания, приемы для коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими разные особенности:

- *трудности в обучении*
- *нарушения адаптации к обучению в школе*
- *сложные семейные отношения*
- *тревожность*
- *СДВГ*
- *медлительность*
- *нарушения взаимоотношений со сверстниками*
- *нарушения взаимоотношений с педагогами*
- *частые и хронические болезни*
- *агрессия*
- *застенчивость.*

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.13 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика организации внеурочной деятельности младшего школьника»

1. Предмет, задачи и особенности внеурочной деятельности. Значение внеурочной деятельности для обучения и воспитания
2. Структура внеурочной деятельности, её место в процессе воспитательно- образовательного процесса.
3. Основные методы внеурочной деятельности (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности и коллектива во внеурочной деятельности.
5. Понятие внеурочной деятельности. Структура внеурочной деятельности.
6. Деятельность: понятие, виды внеурочной деятельности.

7. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия в процессе внеурочной деятельности.

ЗАДАНИЕ №1.

Подготовьте реферат на одну из предлагаемых тем.

1. Экологические игры. Виды игр: загадки, игры-викторины, сюжетно-ролевые игры, игра-театрализация, импровизация, экологические сказки и др. Значение их в формировании экологической культуры младших школьников в процессе их внеурочной деятельности.

2. Кружковая форма организации внеурочной деятельности учащихся

ЗАДАНИЕ №2.

Подготовьте презентацию по одной из предлагаемых тем.

1. Виды внеурочной деятельности в начальной школе: исследовательская (экспериментальные и теоретические исследования); проектная, игровая деятельность, практические работы и др.

2. Технологии контроля и оценки планируемых результатов освоения ООП НОО во внеурочной деятельности.

ЗАДАНИЕ №3.

Подготовьте конспект проведения внеклассной работы по любой форме на Ваше усмотрение на любую тему.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Педагогика»

- 1. В переводе с греческого педагогика означает:**
 - A. Детовожделение;
 - B. Воспроизведение;
 - C. Управление;
 - D. Закрепление.
- 2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:**
 - A. Самообразование;
 - B. Очная;
 - C. Заочная.
- 3. Образовательные программы разрабатываются на основе:**
 - A. концепции образования;
 - B. программы развития образования;
 - C. закона об образовании;
 - D. образовательного стандарта.
- 4. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:**
 - A. Рассказ;
 - B. Объяснение;
 - C. решение проблемы;
 - D. частично-поисковый метод;
 - E. демонстрация.
- 5. Впервые термин «дидактика» ввел:**
 - A. Я.А. Коменский;
 - B. В. Ратке;
 - C. Ж.Ж. Руссо;
 - D. И.Г. Песталоцци.

- 6. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:**
- A. Эксперимент;
 - B. Наблюдение;
 - C. Измерение;
 - D. Анкетирование.
- 7. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:**
- A. зачем учить;
 - B. чему учить;
 - C. как учить;
 - D. когда учить;
 - E. где учить.
- 8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:**
- A. иллюстрация и демонстрация;
 - B. беседа и демонстрация;
 - C. семинар и наблюдение;
 - D. словесные и наглядные;
 - E. дискуссия и видеометод.
- 9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:**
- A. прочности;
 - B. Научности;
 - C. систематичности и последовательности;
 - D. доступности;
 - E. Наглядности.
- 10. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:**
- A. педагогический мониторинг;
 - B. педагогическая диагностика;
 - C. педагогическая рефлексия;
 - D. педагогический менеджмент;
 - E. педагогический анализ.
- 11. Основной метод воспитания — это:**
- A. убеждение;

- В. слово учителя;
- С. приучение;
- Д. пример.

12. Наказание – это:

- А. метод воспитания, проявляющийся в форме требования;
- В. управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел;
- С. способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия;
- Д. воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни.

13. Воспитательный процесс – это процесс:

- А. взаимодействия;
- В. воздействия;
- С. рефлексии;
- Д. действия.

14. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- А. культурологический подход;
- В. психологический подход;
- С. индивидуальный подход;
- Д. комплексный подход;
- Е. системный подход.

15. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

- А. доступности;
- В. научности;
- С. последовательности и систематичности;
- Д. связь теории с практикой;
- Е. Наглядности.

16. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- А. сотрудничество семьи, школы, общественности;
- В. взаимоотношения воспитателей и воспитанников;
- С. влияние на воспитанника через коллектив;
- Д. влияние родителей и воспитателей на воспитанника;
- Е. влияние на волю, сознание и поведение воспитанника.

17.Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:

- А. физическое воспитание;
- В. нравственное воспитание;
- С. трудовое воспитание;
- Д. эстетическое воспитание;
- Е. умственное воспитание.

18.Мониторинг – это:

- А. часть операционной системы;
- В. технические средства обучения;
- С. углубленное изучение;
- Д. наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса.

19.Вставьте пропущенное слово:

_____ - это принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.

20.Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

1	Мотивационная	А	Выявление причин образовательных результатов
2	Информационная	В	Формирование адекватной самооценки ученика
3	Воспитательная	С	Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
4	Диагностическая	Д	Создает определенную эмоциональную реакцию ученика
		Е	Поощрение и стимулирование учебной деятельности

21.Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

- А. рефлексия;
- В. введение проблемной ситуации;
- С. актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации;
- Д. проверка приведенного решения;
- Е. выдвижение гипотезы.

22.Вставьте пропущенное слово:

_____ -- это целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии учителя и ученика, где они являются субъектами обучения.

23.Вставьте пропущенное слово:

_____ - это умения, приведенные до автоматизма.

24.Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

1	Групповая	А	Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях
2	Индивидуальная	В	Взаимодействие в обособленной паре
3	Коллективная	С	Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами
4	Фронтальная	Д	Взаимодействие учителя с одним учеником

		Е	Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат
--	--	---	---

25. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

1	Объяснительно-иллюстративный	А	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2	Репродуктивный	В	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3	Исследовательский	С	Ученик выполняет действия по образцу учителя
4	Проблемного изложения	Д	Частично поисковая деятельность учащихся
		Е	Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.2. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная педагогика и психология»

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века активное участие приняли:

- А. В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев, Б.Д.Парыгин;
- В. Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, В.М.Бехтерев;
- С. В.А.Артемов, Б.Д.Парыгин, А.Г.Ковалев;
- Д. Г.И.Челпанов, В.А.Артемов, К.Н.Корнилов;
- Е. все ответы верны;
- Ф. верны ответы А и Г.

2. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

- А. личность в группе и общении;
- В. социальные группы;
- С. общение;
- Д. психология больших социальных групп и движений;
- Е. все ответы верны;
- Ф. верны ответы Д и С.

3. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:

- А. социальная психология является частью психологии;
- В. социальная психология является частью социологии;
- С. социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
- Д. социальная психология автономна от психологии и социологии;
- Е. вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным;
- Ф. все ответы не верны.

4. Значение психологии народов заключается в том, что:

- А. в рамках этой концепции обосновывается существование коллективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию;
- В. в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;
- С. в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;
- Д. в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием;
- Е. верны только ответы А и С;
- Ф. верны ответы А и Д.

5. Непосредственными создателями психологии масс были:

- А. М. Лазарус, Г. Штейнталь;
- В. С. Сигеле и Г. Лебон;
- С. Г. Лебон и Г. Штейнталь;
- Д. В. Макдаугал;
- Е. Г. Тард;
- Ф. все ответы не верны.

6. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:

- А. в психологии масс;
- В. в теории инстинктов социального поведения;
- С. в психологии народов;
- Д. в рамках деятельностного подхода;
- Е. в функционализме;

7. Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности:

- A. взаимодействия людей в толпе;
- B. отношений массы и элиты;
- C. влияния средств массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание;
- D. верны только ответы A и C;
- E. все ответы верны;
- F. все ответы неверны.

8. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:

- A. механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных;
- B. причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами;
- C. людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт;
- D. верны только ответы A и C;
- E. верны только ответы B и C;
- F. все ответы верны.

9. Функционализм как направление в социальной психологии возник под влиянием:

- A. эволюционной теории Ч.Дарвина и теории социального дарвинизма Г.Спенсера;
- B. теории К.Маркса о прибавочной стоимости;
- C. Философии Гегеля;
- D. теории инстинктов социального поведения;
- E. концепций психологии народов и психологии масс;
- F. бихевиоризма.

10. Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является:

- A. идея подкрепления;
- B. идея наказания;
- C. идея поощрения;
- D. идея измерения;
- E. идея циркулярности воздействия;
- F. идея неизбежности влияния.

11. В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источником активности индивида является:

- A. социальные стимулы, порождаемые другими индивидами;
- B. образы ситуации, возникающие у индивида;
- C. стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей;
- D. стремление увеличить напряжение за счет фрустрации первичных потребностей;
- E. стремление к удовлетворению вторичных потребностей;
- F. верны ответы D и E.

12. Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в:

- A. стремлении личности к совершенству;
- B. стремлении индивида к редукции напряжения;
- C. диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукции напряжения;
- D. игнорировании биологических потребностей;
- E. игнорировании социального давления;
- F. идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости.

13. Ведущей социально-психологической проблемой когнитивистского направления является:

- A. проблема общения;
- B. проблема принятия решения;
- C. проблема свободы воли;
- D. проблема ответственности;
- E. проблема структуры поведения;
- F. проблема индивидуального сознания.

14. К когнитивистскому направлению в социальной психологии относятся:

- A. теория сбалансированных структур Ф.Хайдера;
- B. теория коммуникативных актов Т.Ньюкома;
- C. теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума;
- D. теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера;
- E. верны ответы A и Г;
- F. верны все ответы.

15. В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается, прежде всего, как:

- A. обмен транзакциями между индивидами;
- B. согласование поведения индивидов в группе;
- C. обмен символами и выработка единых значений и смыслов;
- D. совместное принятие решения в группе;
- E. ценностный обмен;
- F. все ответы верны.

16. К общеметодологическому уровню проблем социальной психологии относятся:

- A. проблема соотношения общественного бытия и общественного сознания;
- B. проблема взаимоотношения общества и личности;
- C. проблема динамики малой группы;
- D. проблема коммуникации в больших социальных группах;
- E. верны ответы A и B;
- F. верны ответы C и D.

17. К уровню специальной методологии в социальной психологии относятся:

- A. анализ совместной деятельности группы;
- B. анализ группы как субъекта группового сознания;
- C. изучение генезиса групповых целей и ценностей;
- D. изучение групповой динамики в различных условиях;
- E. верны ответы C и D;
- F. все ответы верны.

18. Обоснованность (валидность) инструмента социально-психологического исследования выражается в его:

- A. способности измерить именно те характеристики объекта, которые и нужно измерить;
- B. теоретической обоснованности;
- C. субъективной привлекательности для испытуемых;
- D. значимости для исследователя;
- E. способности получать результат;
- F. все ответы не верны.

19. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- A. фонетический;
- B. семантический;
- C. стилистический;
- D. логический;
- E. верны только ответы B и C;
- F. все ответы верны.

20. В социальной психологии под рефлексией понимается:

- A. познание субъектом самого себя;
- B. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;
- C. бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;
- D. аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений;
- E. принятие позиции другого человека;
- F. все ответы верны.

2. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки?

- A. XVI;
- B. XVII;
- C. XIX;
- D. XX.

2. Знания каких наук о человеке используются в социальной педагогике?

- A. Философия;
- B. социальная работа;
- C. социология;
- D. биология;
- E. психология;
- F. этика;
- G. конфликтология;
- H. история;

- I. культурология;
- J. генеалогия;
- K. социальная медицина;
- L. анатомия;
- M. гигиена;
- N. религиоведение.

3. Предмет социальной педагогики – это:

- A. Противоречивое, закономерное развитие личности, отношения технологии организации и осуществление воспитательного процесса;
- B. Педагогические аспекты социального становления и развития личности, приобретение социального статуса, функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик.

4. Какая из наук заложила методологические основы развития социальной педагогики:

- A. педагогика;
- B. философия;
- C. биология;
- D. культурология;
- E. социальная работа;
- F. психология;
- G. этнография.

5. Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей

- A. накопить знания, составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе;
- B. выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации;
- C. разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации;
- D. охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность.

6. К какой группе методов социальной педагогики относится метод социального моделирования?

- A. общелогические методы;

- В. общенаучные методы;
- С. исторические методы;
- Д. социологические методы;
- Е. психологические методы;
- Ф. методы математической статистики;
- Г. собственно педагогические методы.

7. Отметьте учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность?

- А. образовательные учреждения;
- В. трудовые коллективы и организации;
- С. социально-педагогические учреждения;
- Д. социальные службы;
- Е. детские общественные объединения и организации;
- Ф. учреждения творчества и досуга;
- Г. торговые организации;
- Н. места летнего отдыха;
- І. пенитенциарные учреждения;
- Ј. учреждения здравоохранения.

8. Какие перечисленные ниже функции являются функциями социальной педагогики:

- А. описательная;
- В. историческая;
- С. прогностическая;
- Д. целесообразная;
- Е. диагностическая;
- Ф. воспитательная;
- Г. социально-правовая;
- Н. проективная;
- І. преобразовательная;
- Ј. рефлексивная.

9. Такой принцип принципы социально-педагогической деятельности как принцип превентации соответствует

- А. гуманистическому подходу;
- В. деятельностному подходу;
- С. развивающему подходу;
- Д. многомерно-диалектическому подходу.

10. Определите понятие «... - это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность, также это и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания»

- А. субъект социально-педагогического процесса;
- В. объект социально-педагогического процесса.

11. Социальное воспитание - это

- А. Процесс передачи знания из поколения в поколение;
- В. Влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;
- С. Процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях;
- Д. Специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.

12. Социально-педагогическая технология – это:

- А. конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение личности для решения социально-педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с социальным педагогом;
- В. предметы материальной и духовной культуры, которые используются социальным педагогом для решения социально-педагогических задач;
- С. наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации.

13. К общим социально-педагогическим технологиям относятся

- А. социально-педагогическая диагностика;
- В. социально-педагогическая прогностика;
- С. социально-педагогическое патронирование;
- Д. социально-педагогическая профилактика;

- Е. социально-педагогическое моделирование;
- Ф. социально-педагогическое посредничество;
- Г. социально-педагогическое проектирование;
- Н. социально-педагогическая реабилитация.

14. Подберите определение понятию «социальная поддержка»

- А. комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»;
- В. комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности;
- С. комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.

15. Социально-педагогическая деятельность представляет собой

- А. разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования;
- В. разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания;
- С. разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии;
- Д. посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка.

16. Социально-педагогический процесс

- А. целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта;
- В. интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации;
- С. передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования.

17. Апробация социально-педагогической технологии, адаптация субъекта и объекта в социально-педагогической деятельности, включение объекта в процесс саморазвития и самовоспитания – это подэтапы:

- А. подготовительного этапа социально-педагогического процесса;
- В. этапа непосредственной деятельности;
- С. итогового этапа социально-педагогического процесса.

18. Понятие «Индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков» ввел:

- А. А.С. Макаренко;
- В. Л.С. Выготский;
- С. П.Д. Павленок.

19. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности – это:

- А. развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим к другим с гуманистических и демократических позиций;
- В. учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния;
- С. предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация.

20. Девиантное поведение – это:

- А. антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом;
- В. расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности;
- С. поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.3. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Возрастная психология»

1. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст:

- A. Социальный;
- B. Психологический;
- C. Энергетический;
- D. Субъективный.

2. Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это возраст:

- A. Биологический;
- B. Хронологический;
- C. Профессиональный;
- D. Социальный.

3. Функция движения, направленная на внешний мир, - это функция:

- A. Тоническая;
- B. Рефлексивная;
- C. Кинетическая;
- D. Регулятивная.

4. Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину: 1) ранее детство 2) детство 3) отрочество

- A. 1,2,3;
- B. 2,3,1;
- C. 3,2,1;
- D. 1,3,2.

5. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов –это:

- A. Эволюционизм;
- B. Детерминизм;
- C. Функционализм;
- D. Эгоцентризм.

6. История индивидуального развития личности – это:

- A. жизненный цикл;

- В. жизненный путь;
- С. образ жизни;
- Д. стиль жизни.

7. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, - это закон

- А. Метаморфозы;
- В. неравномерности возрастного развития;
- С. Биогенетический;
- Д. развития высших психических функций.

8. Пассивное приспособление к среде – это:

- А. Аккомодация;
- В. Социализация;
- С. Ассимиляция;
- Д. Фрустрация.

9. Сжатая форма действия, по Ж.Пиаже, - это:

- А. Эмоция;
- В. Речь;
- С. Операция;
- Д. Мысль.

10. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это:

- А. зона ближайшего развития;
- В. кризис развития;
- С. новообразование развития;
- Д. зона актуального развития.

11. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это:

- А. Рост;
- В. Развитие;
- С. Совершенствование;
- Д. Созревание.

12. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а также организация формирования знаний, умений, навыков – это:

- A. Обучение;
- B. Усвоение;
- C. Тренировка.

13. Зависимость развития психики от предметных действий – это детерминизм:

- A. Механический;
- B. Психологический;
- C. Деятельностный;
- D. Биологический.

14. Закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе:

- A. Готовности;
- B. Упражнения;
- C. смежности во времени;
- D. Подкрепления.

15. Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, - это:

- A. Икрогенез;
- B. Филогенез;
- C. Антропогенез;
- D. Онтогенез.

16. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления – это

- A. Учение;
- B. Научение;
- C. Обучение;
- D. Усвоение.

17. Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это:

- A. Сензитивность;
- B. Вариативность;

- C. Компенсаторность;
- D. Преемственность.

18. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния, - это:

- A. Анаболизм;
- B. Аффект;
- C. Стресс;
- D. Катаболизм.

19. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»:

- A. ведущая деятельность;
- B. социальная ситуация развития;
- C. сензитивный период;
- D. Возраст.

20. Изучение личности в разных видах деятельности – это:

- A. Самонаблюдение;
- B. близнецовый метод;
- C. метод обобщения независимых характеристик;
- D. метод тестирования.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.4. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности, - это _____

2. ____ мышление сосредоточивает на представлении ситуации и изменений в ней, которые человек хочет получить в результате своей профессиональной деятельности.

- A. Аналитическое;
- B. Наглядно-образное;
- C. Интуитивное;
- D. Словесно-логическое.

3. Верны ли определения?

- A) Оценка – это процесс соотнесения объекта оценивания с эталоном (нормой)
- B) Отметка – это процесс соотнесения объекта оценивания с эталоном (нормой)
 - A. A - да, B – нет;
 - B. A - нет, B – нет;
 - C. A - да, B – да;
 - D. A - нет, B – да.

4. Важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного – это

- A. эгоцентрическая (реалистическая) перспектива;
- B. атрибуция;
- C. ценностные ориентации;
- D. «практические правила».

5. Верны ли определения?

- A) Отрицательная идентичность – это неприятие всех свойств и ролей (семейных ролей и привычек, профессиональных и полоролевых стереотипов, национальности и т.д.)
- B) Отрицательная идентичность – это когда юноша или девушка не может выработать свои ценности, цели и идеалы; сталкиваясь с проблемами развития, они не в состоянии завершить психосоциальное самоопределение, избегают адекватных и характерных для их возраста требований и возвращаются на более раннюю ступень развития, в известной степени оправдывающую их поведение
 - A. A - нет, B – да;
 - B. A - да, B – да;
 - C. A - нет, B – нет;
 - D. A - да, B – нет.

6. Форма бытия и метод организации человеческой реальности, обнаруживающие себя в способности человека к практическому отношению к собственной жизнедеятельности, – это:

- A. Интеллигентность;
- B. Объективность;
- C. Значимость;
- D. Субъективность.

7. Верны ли определения?

- A) Социально-психологический климат – это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе
- B) Предъявление воспитаннику социально-культурной нормы отношения и поведения – это педагогическое требование
 - A. A - нет, B – нет;
 - B. A - нет, B – да;

С. А - да, В – нет;

D. А - да, В – да.

8. Верны ли определения?

A) Конформность – это податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства

B) Сплоченность группы - один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности ее членов

A. А - нет, В – да;

B. А - да, В – да;

С. А - нет, В – нет;

D. А - да, В – нет.

9. ____ применяется с целью получения необходимой информации непосредственно от участников тех или иных педагогических событий

A. Интервью;

B. Анкетирование;

С. Наблюдение;

D. Беседа.

10. К математическим методам педагогической психологии относят

A. Ранжирование;

B. Регистрацию;

С. Шкалирование;

D. Наблюдение.

11. Мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях: яркость, новизна, занимательность; внешние привлекательные атрибуты, интересное преподавание, обаяние личности учителя, желание получить похвалу, награду, боязнь получить отрицательную отметку, наказание, страх перед учителем, нежелание быть объектом обсуждения в классе и т.п., называются

A. перспективно-побуждающими;

B. интеллектуально-побуждающими;

С. побудительными;

D. непосредственно-побуждающими.

12. Совокупность всех характеристик психического развития школьника, которые суть результат предыдущего обучения, выступает как

A. Обученность;

B. «экономичность» мышления;

С. Саморегуляция;

D. Обучаемость.

13. Обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога, - это ____ обучение.

A. Развивающее;

B. Программированное;

С. Проблемное.

- 14. Неспособность индивида, сосредоточенного на собственной познавательной позиции изменить ее по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению, даже при наличии противоречащей его опыту информации, – это**
- A. Рефлексия;
 - B. Эгоцентризм;
 - C. Конформность;
 - D. Подавленность.
- 15. Механизм формирования человеком индивидуального опыта через приобретение совокупности знаний, обобщенных способов деятельности, нравственных норм и опыта творческой деятельности – это**
- A. Усвоение;
 - B. Представление;
 - C. Восприятие;
 - D. Осмысление.
- 16. Предъявление воспитаннику социально-культурной нормы отношения и поведения, называется**
- A. педагогическим общением;
 - B. профессионализмом;
 - C. педагогической деятельностью;
 - D. педагогическим требованием.
- 17. Один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов, называется**
- A. общественным мнением;
 - B. групповой сплоченностью;
 - C. социально-психологическим климатом;
 - D. конформностью.
- 18. Обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки, - это ____ обучение.**
- A. Развивающее;
 - B. Программированное;
 - C. Проблемное.
- 19. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, – это**
- A. Конформность;
 - B. Центрация;
 - C. развитие психики;
 - D. интонирование.
- 20. Нарушение естественной работоспособности, в большинстве случаев сопровождающееся диффузией идентичности, – это**
- A. диффузия идентичности;
 - B. диффузия времени;
 - C. застой в работе;
 - D. отрицательная идентичность.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.5. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка:

- A. Психического;
- B. Речевого;
- C. Физического;
- D. Сенсорного.

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует принципу:

- A. принцип отражательности;
- B. принцип детерминизма;
- C. генетический или принцип развития;
- D. принцип единства психики и деятельности.

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц:

- A. с психическими нарушениями;
- B. с одаренностью;
- C. с особыми образовательными потребностями;
- D. с хроническими соматическими заболеваниями.

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- A. Социальных;
- B. коррекционно-педагогических;
- C. гуманитарных;
- D. экономических.

5. К биологическим факторам риска не относятся:

- A. патология родовой деятельности;
- B. биохимические вредности;
- C. пребывание ребенка в семье группы социально риска;
- D. инфекционные и вирусные заболевания матери.

6. Первичные дефекты возникают в результате:

- A. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы;
- B. психического недоразвития;
- C. нарушений социального поведения.

- 7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает:**
- A. причины нарушений;
 - B. время и длительность воздействия повреждающих объектов;
 - C. степень нарушений функциональных связей;
 - D. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.
- 8. Для детей с задержкой психического развития характерны:**
- A. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
 - B. двигательные расстройства;
 - C. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;
 - D. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.
- 9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся:**
- A. социально-психологические факторы;
 - B. вредности, действующие на плод во время беременности матери;
 - C. наследственные факторы;
 - D. механические травмы.
- 10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию.**
- A. Социальному;
 - B. Речевому;
 - C. Двигательному;
 - D. Сенсорному.
- 11. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения**
- A. Лечении;
 - B. Воспитании;
 - C. Обучении.
- 12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями:**
- A. Зрения;
 - B. Слуха;
 - C. познавательной деятельности;
 - D. речи.
- 13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен:**
- A. сенсорными нарушениями;
 - B. эмоционально-волевыми нарушениями;
 - C. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении.
- 14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:**
- A. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке;
 - B. выраженными потребностями в контакте с другими людьми;
 - C. индифферентным отношением к окружающим.
- 15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по:**
- A. Полу;
 - B. Возрасту;

- С. ведущему нарушению;
D. типу высшей нервной деятельности.
- 16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:**
A. педагогического оптимизма;
B. дифференцированного подхода;
C. ранней педагогической помощи;
D. индивидуального подхода.
- 17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся:**
A. Экскурсии;
B. Уроки;
C. Кружки.
- 18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения:**
A. Речи;
B. Слуха;
C. Зрения.
- 19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:**
A. лицо с психическими отклонениями;
B. лицо пожилого возраста;
C. одаренный ребенок;
D. лицо с ограниченными возможностями.
- 20. Объектом специальной педагогики является:**
A. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
B. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
C. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
- 21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:**
A. Л.И. Божович;
B. Л.С. Выготский;
C. П.Я. Гальперин.
- 22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:**
A. V вида;
B. VII вида;
C. VIII вида.
- 23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:**
A. лечение заболеваний ребенка;
B. реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
C. диагностико-консультативную деятельность.
- 24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:**

- A. компенсация
- B. коррекция
- C. адаптация
- D. абилитация

25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- A. компенсация;
- B. коррекция;
- C. адаптация

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.6. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Педагогическое мастерство»

1. Какая функция является главной?

- A. Оценочная;
- B. Организаторская;
- C. Планирования;
- D. Управления.

2. Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.

- A. Аналитическая, диагностическая;
- B. Дифференциации, систематизации;
- C. Планирования, управления;
- D. Организаторская, контрольная.

3. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы:

- A. Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?
- B. Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?
- C. Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?
- D. Все ответы верны.

4. Наиболее объективно характеризуют учителя:

- A. Сильные учащиеся;
- B. Слабые учащиеся;
- C. «Середняки», коллеги, администрация;

D. Все ответы верны.

5. Идеальный педагог – это:

- A. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне;
- B. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;
- C. Учитель, исповедующий определённые научные идеи;
- D. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

6. Как должен выглядеть педагог?

- A. Модным, экстравагантным, одетым по – молодёжному;
- B. Внешность и одежда не имеют значения;
- C. Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет;
- D. На два-три шага отставать от моды.

7. Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?

- A. Это проверяется на экзаменах;
- B. Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов;
- C. Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них;
- D. Все ответы верны.

8. Для чего производится экспертиза учебных заведений?

- A. Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением;
- B. Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения;
- C. Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания;
- D. Все ответы верны.

9. Что называется обучением?

- A. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;

В. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;

С. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;

Д. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

10. Что такое образование?

А. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний;

В. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;

С. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;

Д. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

11. Что называется развитием?

А. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов;

В. Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.

С. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности;

Д. Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

12. Что такое формирование?

А. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;

В. Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических;

С. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков;

Д. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

13. Что такое педагогический эксперимент?

- A. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;
- B. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления;
- C. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях;
- D. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

14. Что такое тестирование?

- A. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;
- B. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;
- C. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;
- D. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

15. Что называется педагогическим процессом?

- A. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых;
- B. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;
- C. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения;
- D. Процесс активной деятельности личности.

16. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- A. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности;
- B. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- C. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях;
- D. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

17. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

- A. По дидактическим целям;
- B. По расположению элементов урока;
- C. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели;
- D. По количеству структурных частей.

18. Назовите основные типы уроков.

- A. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа;
- B. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;
- C. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений;
- D. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

19. Укажите виды образования.

- A. Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное;
- B. Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское;
- C. Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения;
- D. Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

20. Что называется дидактикой?

- A. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности;
- B. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка;
- C. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;
- D. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

21. Основными категориями дидактики являются:

- A. Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и средства;

В. Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

С. Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения;

Д. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

22. Преподавание – это:

А. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний;

В. Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные;

С. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;

Д. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

23. Учение – это:

А) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

В) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

С) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

д) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

23. Обучение – это:

А. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения;

В. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;

С. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;

Д. Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

24. Образование – это:

А. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой;

В. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления;

С. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний;

Д. Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

25. Знание –это:

А. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой;

В. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения;

С. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний;

Д. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

26. Умения – это:

А. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;

В. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой;

С. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике;

Д. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

27. Навыки – это:

А. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

В. Путь достижения цели и задач обучения.

С. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Д. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

28. Содержанием обучения (образования) является:

А. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

В. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

С. Предметная поддержка учебного процесса.

Д. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

29. Организация процесса обучения - это:

- A. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
- B. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- C. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
- D. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

30. Форма – это:

- A. Предметная поддержка учебного процесса.
- B. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
- C. Путь достижения цели и задач обучения.
- D. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

31. Метод – это:

- A. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
- B. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
- C. Предметная поддержка учебного процесса.
- D. Путь достижения цели и задач обучения.

32. Учебная (образовательная) цель - это:

- A. Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
- B. То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
- C. Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
- D. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

33. Средства обучения – это:

- A. Предметная поддержка учебного процесса.
- B. Это то, к чему приходит обучение.

С. Способ достижения задач обучения.

Д. Путь достижения цели и задач обучения.

34. Результаты обучения – это:

А. Путь достижения цели и задач обучения.

В. Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

С. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Д. Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

35. Содержание образования – это:

А. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

В. Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

С. Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

Д. Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

36. Учебная программа представляет собой:

А. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

В. В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

С. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

Д. Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.

37. Учебный план представляет собой:

А. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

В. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

С. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

Д. Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

38. Основные признаки урока:

А. Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

В. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

С. Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.

Д. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

39. Компоненты педагогического процесса:

А. Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный;

В. Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения;

С. Дидактический, психологический, социологический, организационный;

Д. Содержание, структура, средства, методы, организация. Управление. Результат обучения.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.7. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста»

1. Идея, соответствующая личностной направленности воспитания:

- а) гармония личного и коллективного;
- б) воспитание гражданина, работника, семьянина;
- в) в центре воспитательной работы должны находиться не программы, не мероприятия, не формы и методы, а сам ребенок;
- г) совместный поиск с детьми лучших образцов духовной культуры.

2. Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая индивидуальное поведение человека, опирающаяся на его мировоззренческие убеждения и чувство совести – это:

- а) общественное мнение;
- б) общественное сознание;
- в) нравственность;
- г) нравственное поведение.

3. Диалектичность воспитательного процесса раскрывается в:

- а) педагогических конфликтах;
- б) внутренних и внешних противоречиях;
- в) деятельности педагога;
- г) в проблемах воспитания.

4. Продолжите фразу: «гуманистическая педагогика...»:

- а) стремится изменить воспитанника;
- б) не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы;
- в) принимает воспитанника таким, каким он есть;
- г) не требует от учителя переориентации внутренних установок.

5. Положение, проистекающее из цели и природы воспитания:

- а) педагогическое правило;
- б) педагогическое требование;
- в) закономерность воспитания;
- г) принцип воспитания.

6. Определите требование принципа опоры на положительное в воспитании.

- а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества;

- в) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- г) принцип рекомендует воспитателю уделять внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

7. Общие исходные положения, определяющие основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса – это...

- а) правила воспитания;
- б) задачи воспитания;
- в) формы воспитания;
- г) принципы воспитания.

8. Определите требование принципа связи воспитания с жизнью:

- а) принцип требует обязательно участия всех воспитанников в посильном производительном труде;
- б) принцип требует соединения воспитания с практикой деятельности людей;
- в) принцип требует участия воспитанников во всех общественных делах, проводимых в микрорайоне школы;
- г) принцип требует решений всех воспитательных задач с опорой на реальность, трудовую деятельность людей, разумно организованное и посильное участие воспитанников в трудовой деятельности.

9. Какая национальная особенность отношения к труду представлена в русской народной сказке «По щучьему велению»:

- а) трудолюбие;
- б) постоянное ожидание чуда;
- в) стремление к коллективному труду;
- г) желание радовать продуктами своего труда окружающих.

10. Из приведенных ниже определений поощрения выберите правильное:

- а) поощрение—это способ выразить свое отношение к кому-либо;
- б) поощрение—это метод стимулирования, проявляющийся в форме похвалы;
- в) поощрение—это метод стимулирования, направленный на закрепление положительных навыков и привычек воспитанников, проявляющийся в выражении положительной оценки их действий;
- г) Поощрение—это метод поддержания положительных эмоций.

11. Выберите несколько правильных ответов. В какой группе перечислены словесные формы воспитания?

- а) поход, КВН, праздник;
- б) диспут, вечер поэзии;
- в) литературная мастерская, читательская конференция;
- г) поисковая работа, трудовые дела;

д) проектная деятельность, игра.

12. Выберите несколько правильных ответов. Среди перечисленных характеристик выберите характеристики коллектива:

- а) единая социально значимая цель;
- б) выборные органы самоуправления;
- в) отношения подчиненной зависимости;
- г) наличие лидера;
- д) единство интересов.

13. Выберите несколько правильных ответов. Характеристики личностно- ориентированного классного часа:

- а) наличие четко спланированного сценария классного часа;
- б) тематика классного часа разрабатывается учителем с учетом индивидуальных особенностей классного коллектива;
- в) использование элементов рефлексии в процессе проведения классного часа;
- г) диалоговые формы общения с учащимися.

14. Теоретические и практические основы педагогики сотрудничества впервые разработаны учеными

- а) США;
- б) России;
- в) Англии;
- г) Франции.

15. Главное направление модернизации российского образования направлено на реализацию:

- а) творчества учителей;
- б) учебных целей;
- в) воспитательных целей;
- г) личностно- ориентированного учебного процесса.

16. Если педагог является единичным субъектом учебно - воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект», то это:

- а) авторитарные педагогические технологии;
- б) личностно – ориентированные;
- в) гуманно – личностные;
- г) свободного воспитания.

17. Если технологии реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и ребенка, то это технологии

- а) авторитарные педагогические;
- б) личности – ориентированные;

- в) гуманно – личностные;
- г) сотрудничества.

18. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, - это:

- а) мышление;
- б) интеллект;
- в) эвристика;
- г) адаптация

19. Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является:

- а) ролевая игра;
- б) учение;
- в) общение в системе общественно-полезной деятельности;
- г) учебно-профессиональная.

20. Самый простой вид научения - это:

- а) привыкание;
- б) классическое обусловливание;
- в) оперативное обусловливание;
- г) комплексное научение.

21. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, связанное с угрозой для благополучия личности, - это:

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) настроение;
- г) стресс.

22. Главная функция учителя:

- а) оценочная;
- б) целеполагание;
- в) планирование;
- г) управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности.

23. Метод устного изложения, дающий обратную связь:

- а) рассказ;
- б) объяснение;
- в) лекция;
- г) беседа.

24. 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся – это:

- а) запоминание;
- б) осмысление;
- в) восприятие;
- г) ощущение.

25. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- а) ощущения;
- б) восприятие;
- в) эмоции;
- г) все ответы верны.

26. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

- а) восприятия;
- б) внимания;
- в) воли;
- г) воображения.

27. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях - это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

28. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:

- а) психодиагностики;
- б) психокоррекции;
- в) психологического консультирования;
- г) психопрофилактики.

29. Развитие – это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

30. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса:

- а) процесс обучения заключается в передаче знаний учащимися;
- б) процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;

- в) учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и наклонностей;
- г) сущность учебного процесса состоит в организации учения;
- д) главная цель учебного процесса - управление умственной деятельностью учащихся.

31. Учебная программа представляет собой:

- а) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них;
- б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса;
- в) под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

32. Выделите задачу, которая НЕ относится к главным в развитии младшего школьника:

- а) постижение окружающего мира, природы, человеческих отношений;
- б) нестандартность поведения;
- в) формирование интеллектуальных, социальных и нравственных качеств;
- г) формирование культуры общения.

33. Выделите направление, которое НЕ относится к основным в развитии психики младших школьников в учебной деятельности:

- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) мышление;
- г) память;
- д) поведение.

34. Длительность домашних заданий для обучающихся во 2-м классе (1-4) должна быть не более:

- а) 1 часа;
- б) 1,5 часов;
- в) 2 часов;
- г) 2,5 часов.

35. Темп чтения (вслух) у выпускника начальной школы в 4 классе (1-4) на конец года должна быть:

- а) 70-80 слов в минуту;
- б) 80-90 слов в минуту;
- в) 90-100 слов в минуту;

г) 100-110 слов в минуту.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.8. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как:

- а) ориентацию на проблемы личности;
- б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач;
- в) способ развития личности;
- г) деятельность по согласованию интересов личности и общества;
- д) предпосылку социализации.

2. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают:

- а) знания, умения, навыки;
- б) развитие творческих способностей;
- в) опыт эмоционально-ценностных отношений;
- г) способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности.

3. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью:

- а) экзаменов, контрольных и срезовых работ;
- б) массовых обследований;
- в) изучения школьной документации;
- г) психодиагностических методик.

4. «Пятёрка» – это:

- а) оценка;
- б) отметка;
- в) ранжирование;
- г) количественный способ выражения знаний;
- д) эталон.

6. К видам контроля относятся:

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;
- г) устный, письменный, практический.

7. Диагностика обучения – это:

- а) проверка ЗУНов учащихся;
- б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей;
- в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса;
- г) механизм слежения за качеством образования.

8. К современным средствам оценивания относятся:

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;
- г) устный, письменный, практический.

9. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь:

- а) тестирование;
- б) портфолио;
- в) рейтинг;
- г) мониторинг.

10. Основная задача портфолио:

- а) контролировать домашнюю работу учащегося;
- б) обеспечить материальное воплощение ЗУНов;
- в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся;
- г) создать для учащихся «стимул роста».

11. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

- а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический;
- б) репродуктивный, творческий;
- в) документов, работ, отзывов;
- г) академический, олимпийский, достижений.

12. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на:

- а) индивидуальных достижениях ученика;
- б) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту;
- в) практических умениях;
- г) теоретических знаниях.

13. Надежность теста – это:

- а) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов;
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен;
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых;

г) эталон педагогического измерения.

14. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к:

- а) среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся;
- б) учебной программе и стандартам;
- в) мерам центральной тенденции;
- г) нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета.

15. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

- а) средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся;
- б) учебную программу и образовательные стандарты;
- в) меры центральной тенденции;
- г) критерии сформированности учебных компетенций.

16. Задания ЕГЭ:

- а) целиком состоят из тестов различных видов;
- б) исключают использование тестов;
- в) предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение;
- г) в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины.

17. Информационная система ЕГЭ:

- а) предназначена для открытого доступа учащихся;
- б) предполагает возможность открытого доступа учащихся;
- в) доступна только руководителям образовательных учреждений;
- г) полностью исключает открытый доступ.

18. ЕГЭ вводится с целью:

- а) унификации образования;
- б) индивидуализации образовательных траекторий;
- в) обеспечения качественной профильной подготовки;
- г) эффективного контроля качества образования.

19. Мониторинг информирует о соответствии:

- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда;
- б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования;
- в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям;
- г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации.

20. Мониторинг качества образования контролирует:

- а) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта;
- б) уровень знаний учащихся;

- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности;
- г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.9. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные педагогические технологии в начальном образовании»

1. Цель (учебная, образовательная) - это:

- а) это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия;
- б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия;
- в) это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели;
- г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

2. Основные типы уроков:

- а) заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа;
- б) вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;
- в) комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений;
- г) индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

3. Основные признаки урока:

- а) уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту;
- б) урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием;
- в) для урока характерно постоянное время работы – 45 минут;
- г) урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

4. Виды образования:

- а) дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное;
- б) начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское;
- в) дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

5. Организация процесса обучения - это:

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний;
- б) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;
- в) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;
- г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

6. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- а) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- в) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7. Принцип деятельности модульного обучения заключается в:

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

8. Принцип мотивации модульного обучения заключается в:

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

9. Дайте определение понятию технология воспитания:

- а) направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов;
- б) отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;
- в) направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей;
- г) наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

10. Тестирование – это:

- а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;
- б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;
- в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;
- г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

11. Педагогические инновации – это:

- а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;
- б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
- в) это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;
- г) все ответы верны.

12. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
- б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, т-схема, обучение сообща;
- в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
- г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

13. «Нестандартный урок» - это:

- а) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;
- б) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;
- в) нововведение;
- г) инновации.

14. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
- б) беседа, лекции, диспуты, метод примера;
- в) соревнование, поощрение, наказание;
- г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

15. Принципы педагогических технологий:

- а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;
- б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;
- г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

16. Объяснительно-иллюстративный подход к обучению – это:

- а) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;
- б) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- в) словесные методы, наглядные методы, практические методы;
- г) методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

17. Поисковый (исследовательский) подход к обучению – это:

- а) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;
- б) словесные методы, наглядные методы, практические методы;

в) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога;

г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

18. Найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

а) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;

б) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;

в) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения;

г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

19. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;

б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

20. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

а) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;

в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

г) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения

средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.10. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Информационные технологии обучения в начальной школе»

1. Информатизация образования – это:

а) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий (нит), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания;

б) совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

в) совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

г) создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

2. Под средствами новых информационных технологий(СНИТ) понимают:

а) программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации;

б) ускорение научно-технического прогресса, основанное на внедрении в производство гибких автоматизированных систем, микропроцессорных средств и устройств программного управления, роботов и обрабатывающих центров, поставило перед современной педагогической наукой важную задачу – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией;

в) автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения.

3. Педагогические цели использования СНИТ:

а) развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества;

б) реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества;

в) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса;

г) все ответы верны.

4. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора?

а) 20 см;

б) 40 см;

в) 60 см;

г) 80 см.

5. Максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером для учащихся 2-4 классов составляет ...

а) 5 минут;

б) 10 минут;

в) 15 минут;

г) 20 минут.

6. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?

а) понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;

б) означают одно и то же;

в) понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

7. Что понимают под информационными процессами?

а) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации;

в) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

8. Что понимают под информационными ресурсами?

а) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах);

б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

в) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации

9. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;

б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;

в) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого.

10. Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного?

а) знание есть нечто самоценное;

б) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику деятельности, а не логику информации;

в) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию

11. Что понимают под компетентностным подходом в образовании?

а) это когда основными ценностями информационного общества становится умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, умение применять эти знания для решения конкретных проблем, в отличие от просто эрудиции, обладания широким спектром знаний;

б) это когда система (совокупность методоработы учителя и школы в целом, направлена на максимальное раскрытие и рост личностных качеств каждого ученика;

в) это когда знания "выращиваются" самими учениками, которые приходят к познанию того или иного явления, осмысливают его в соответствии с собственным опытом, они становятся его собственным достоянием

12. Продолжите фразу «Основные функции Интернет в образовании связаны с ...»

а) ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе

б) ее вещательными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;

в) ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети и базами данных, которые могут быть полезны в образовательном процессе

13. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления;

б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;

в) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

14. Что такое информационно-образовательная среда?

а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления;

б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;

в) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

15. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

а) совершенное владение педагогической техникой;

б) совершенное знание своего предмета;

в) совершенное владение педагогическими методами;

г) все ответы верны.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.11. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»

1. Пользователь теста:

а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;

б) испытуемый, который проходит тестирование;

в) специалист, который проводит тестирование;

г) человек, который интерпретирует результаты тестирования.

2. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано следующим:

- а) могут быть нарушены авторские права;
- б) профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
- в) существует интерес к ним;
- г) неразглашение их содержания и предупреждение от их неправильного применения.

3. Принцип компетентности:

- а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;
- б) конфиденциальность полученных данных;
- в) использование узкоспециализированных тестов;
- г) безоценочное отношение к клиенту.

4. Обследование можно проводить только в тех случаях, когда:

- а) испытуемый был предупрежден о целях диагностики;
- б) тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;
- в) испытуемый не может фальсифицировать ответы (солгать);
- г) есть необходимость по мнению психолога или руководителя.

5. За ошибки, допущенные при проведении тестирования, отвечает:

- а) автор диагностической методики;
- б) специалист-смежник, которому поручили проведение диагностики;
- в) диагност-пользователь;
- г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.

6. Применение готового, разработанного теста для получения сведений о свойствах, качествах и состояниях конкретного испытуемого — это диагностическое:

- а) наблюдение;
- б) обследование;
- в) исследование;
- г) эксперимент.

7. Выявление причинно-следственных связей между применяемыми средствами, условиями и результатами педагогической деятельности — ... функция психолого-педагогической диагностики:

- а) информационная;

- б) контрольно-корректировочная;
- в) оценочная;
- г) прогностическая.

8. Принцип ... предполагает неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

- а) конфиденциальности;
- б) компетентности;
- в) объективности;
- г) обеспечения суверенных прав личности.

9. В психодиагностике первыми стали применяться тесты:

- а) креативности;
- б) интеллекта;
- в) достижений;
- г) личности.

10. Соответствие теста измеряемому свойству называется:

- а) надежность;
- б) достоверность;
- в) валидность;
- г) репрезентативность.

11. Шкала лжи — это шкала:

- а) определяющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
- б) измеряющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
- в) выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
- г) состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

12. Шкалирование, составляющее основу психометрических измерений — это шкала:

- а) интервалов;
- б) отношений;
- в) порядка;
- г) наименований.

13. Прием «тест — ретест» используется для оценки:

- а) дискриминативности;
- б) валидности;
- в) достоверности;
- г) надежности.

14. Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:

- а) валидность;
- б) надежность;
- в) стандартизация;
- г) репрезентативность.

15. Для проверки надежности измеряемого инструмента- используют:

- а) тест-ретест;
- б) метод расщепления;
- в) метод известных групп;
- г) теппинг-тест.

16. Относительная независимость результатов методики от личности экспериментатора называется:

- а) константность;
- б) надежность измеряемого инструмента;
- в) стабильность изучаемого признака;
- г) прогностическая валидность.

17. Стандартизация измерительной методики не возможна без введения:

- а) критичности;
- б) тестовых норм;
- в) адекватности;
- г) валидности.

18. Средство, повышающее надежность методики:

- а) стандартизация процедуры обследования;
- б) субъектная оценка результатов;
- в) мотивация испытуемых;
- г) самочувствие испытуемых.

19. Вид стандартизированных самоотчетов, предполагающий последующий контент-анализ:

- а) открытые опросники;
- б) тесты-опросники;
- в) шкальные техники;
- г) индивидуально-ориентированные техники.

20. Личность психодиагноста больше всего влияет на методики.

- а) шкальные;
- б) проективные;
- в) объективные;
- г) диалогические.

21. Методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные:

- а) объективные тесты;
- б) открытые опросники;
- в) шкальные тесты;
- г) проективные методики.

22. Характерная черта проективных методик:

- а) оценивание ответов как верные и неверные;
- б) использование неопределенного стимульного материала;
- в) стимульный материал в виде рисунков;
- г) разыгрывание проективной игры.

23. Диалогические техники, имеющие невербальный характер:

- а) беседы;
- б) игры;
- в) опросы;
- г) интервью.

24. Педагогический тест в большей степени позволяет диагностировать:

- а) умение анализировать литературные произведения;
- б) умение классифицировать понятия⁴
- в) сформированность операций обобщения;
- г) владение мыслительными операциями.

25. В психологическом диагнозе выделяют ... уровня (ей):
- а) пять;
 - б) три ;
 - в) два;
 - г) четыре.
26. Психологический диагноз направлен:
- а) на выявление индивидуально-психологических особенностей и их причин;
 - б) констатацию симптомов;
 - в) выявления клинической картины нарушений;
 - г) анализ запроса.
27. Совокупность тестов, объединенных в одну группу, называется:
- а) группа субтестов;
 - б) упражнение;
 - в) тестовая батарея;
 - г) задача.
28. Психодиагностический процесс начинается:
- а) с подбора методик;
 - б) организации условий тестирования ;
 - в) постановки цели обследования;
 - г) определения временных затрат на проведение обследования.
29. Максимум надежности при минимуме затрат — это принцип, которым руководствуется диагност при:
- а) планировании обследования;
 - б) составлении батареи тестов;
 - в) постановке задач обследования;
 - г) определении денежных затрат на обследования.
30. Залогом качественного обследования является:
- а) приятная внешность диагноста;
 - б) уровень образования испытуемого;
 - в) доброжелательные отношения с испытуемым;
 - г) чувство юмора у испытуемого.
31. Кризис 6-7 лет обусловлен, по мнению Л.И. Божович, тем, что:
- а) ребенок не готов к обучению в школе;

- б) имеется личностное новообразование «внутренняя позиция»;
- в) родители чрезмерно опекают ребенка;
- г) ребенку хотелось бы расширить круг своих друзей.

32. Выделение младшего школьного возраста в периодизации развития человека связано:

- а) с экономическим развитием общества;
- б) социально-психологическими условиями;
- в) введением обязательного среднего образования;
- г) постановлением правительства.

33. Одним из основных признаков кризиса 6 -7 лет является симптом:

- а) негативизма;
- б) «горькой конфеты»;
- в) отрицания;
- г) деспотизма.

34. Центральной, определяющей отношения младшего школьника с окружающей действительностью, становится система взаимодействия:

- а) ребенок — родитель;
- б) ребенок — сверстники;
- в) ребенок — учитель;
- г) ребенок — взрослый.

35. Характер отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками во многом определяется и зависит от его:

- а) внешних особенностей;
- б) уровня осведомленности и кругозора;
- в) культуры речи;
- г) оценок в школе.

36. Деятельность, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки его изменений в уровне знаний, умений, навыков, общего и умственного развития — это деятельность:

- а) предметно-экспериментальная;
- б) научно-исследовательская;
- в) учебная;
- г) трудовая.

37. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты:

- а) мотивация, задача, действия, контроль и оценка;
- б) цель, действия, контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка);
- в) мотивация, задача, учебные действия, контроль и самоконтроль ;
- г) мотивация, задача, действия, самоконтроль и самооценка.

38. Позитивным результатом включения младшего школьника в деятельность является ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми:

- а) учебная;
- б) трудовая;
- в) предметная;
- г) исследовательская.

39. Особенность младших школьников путать похожие и близкие, но не тождественные предметы и их свойства (цифры, буквы) — это низкая ... восприятия:

- а) произвольность;
- б) дифференцированность;
- в) объем;
- г) точность.

40. Большое значение в формировании произвольного внимания школьников начальных классов имеет:

- а) внешняя организация действий;
- б) компетентность педагога;
- в) хорошее выполнение домашних заданий;
- г) нечетко сформулированные задания учителя.

41. В процессе учебной деятельности особенно значительные изменения происходят в развитии ... типа мышления:

- а) логического;
- б) наглядно-действенного;
- в) наглядно-образного;
- г) вербально-логического.

42. В младшем школьном возрасте хорошо развивается ... память по сравнению с другими видами:

- а) опосредованная;
- б) механическая;
- в) смысловая;

г) логическая.

43. В начальной школе в учебной деятельности формируется и развивается ... речь:

- а) устная;
- б) внутренняя;
- в) письменная;
- г) невербальная.

44. Социальная ситуация развития младшего школьника определяется появлением нового статуса:

- а) школьник;
- б) ученик;
- в) одноклассник;
- г) товарищ.

45. С началом обучения в школе в структуру мотивационной сферы активно входит ... мотив:

- а) духовный;
- б) социальный;
- в) материальный;
- г) личностный.

46. На становление самооценки младшего школьника непосредственно влияет оценка:

- а) учителя;
- б) одноклассников;
- в) родителей;
- г) старшего брата (сестры).

47. В эмоциональной сфере младшего школьника проявляется тенденция:

- а) к тревожности;
- б) уравновешенности;
- в) произвольности;
- г) застенчивости.

48. Новообразованием в структуре самосознания младшего школьника является развитие:

- а) соподчинение мотивов;

- б) чувство взрослости;
- в) Я — концепция;
- г) рефлексия.

49. Общение ребенка с одноклассниками, как правило, отстывает на второй план в период:

- а) обучения в 1 классе;
- б) каникул;
- в) адаптации;
- г) окончания начальной школы.

50. Одной из важных задач психического развития на данном возрастном этапе является приобретение навыков:

- а) опрятности;
- б) взаимодействия со взрослыми;
- в) принятия решений;
- г) взаимодействия с группой сверстников.

51. Устойчивая приспособляемость первоклассника к школе обычно достигается к концу:

- а) первой четверти;
- б) первого месяца;
- в) первого полугодия;
- г) концу учебного года.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.12. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника»

1. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- а) учебно-профессиональная деятельность;
- б) коммуникативная деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) трудовая деятельность.

2. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников:

- а) субъект – объект;
- б) субъект – субъект;
- в) субъект – реакция;
- г) объект – объект.

3. Ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников является:

- а) репродуктивность;
- б) долговременность;
- в) эгоцентризм;
- г) произвольность.

4. Проблемная ситуация - это:

- а) психическое состояние интеллектуального затруднения, связанное с отсутствием привычных способов решения;
- б) возникновение потребности в приобретении новых знаний;
- в) это противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью;
- г) психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное активным желанием решить проблему и невозможностью ее решения привычным способом, на основе наличных знаний.

5. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит

- а) педагогу;
- б) родителям;
- в) сверстникам,
- г) ближайшему окружению.

6. Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий:

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

7. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

- а) словесно-логическое;
- б) абстрактное;
- в) оперативное;
- г) наглядно-образное.

8. Решение специальных мнемических задач способствует развитию:

- а) памяти;
- б) внимания;
- в) мышления;
- г) логики.

9. По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:

- а) интеллектуальная сфера;
- б) мотивационная сфера.

10. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) развитие.

11. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека – это:

- а) принцип культуросообразности;
- б) принцип индивидуализации;
- в) принцип природосообразности;
- г) принцип личностной ориентированности.

12. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:

- а) на развитие творческих способностей;
- б) на формирование предметного мышления младших школьников;
- в) формирование теоретического мышления школьников;
- г) на формирование наглядно-образного мышления младших школьников.

13. Условия, способствующие проявлению самостоятельности ученика на уроке:

- а) наличие свободного времени в конце урока;
- б) учет уровня (степени) сформированности учебных умений;

- в) частое проведение контрольных и проверочных работ;
- г) разделение труда между школьником и педагогом.

14. Универсальные учебные действия, обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- а) познавательные;
- б) коммуникативные;
- в) регулятивные;
- г) личностные.

15. Педагогическая диагностика позволяет установить:

- а) степень индивидуальных отклонений у человека;
- б) особенности мотивов человека;
- в) уровень овладения учебной деятельностью;
- г) особенности жизненной позиции человека.

16. Умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность относится к виду универсальных учебных действий:

- а) личностные;
- б) регулятивные;
- в) коммуникативные;
- г) все ответы верны.

17. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – это:

- а) социализация;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) гуманизация.

18. Это нарушение поведения проявляется в расстройстве внимания, двигательной расторможенности и импульсивности:

- а) демонстративный нигилизм;
- б) синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- в) хроническая неуспешность;
- г) дисграфия.

19. В начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин с целью:

- а) обеспечения развития растущего организма ребенка;
- б) формирования навыков физической культуры;
- в) снятия статического напряжения;

г) с учетом повышенной энергетики детей младшего школьного возраста.

20 Постепенный переход от словесно-логического мышления к наглядно-образному и наглядно-действенному происходит в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) раннем детстве;
- в) дошкольном возрасте.

21. Психологическая готовность детей к школе включает готовность

- а) личностную и интеллектуальную;
- б) интеллектуальную и физическую;
- в) физическую и моральную;
- г) личностную и физическую.

22. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:

- а) переходе человека от одной возрастной ступени к другой;
- б) психической травме;
- в) психическом расстройстве;
- г) замедлении развития.

23. Самооценка младшего школьника зависит от:

- а) одноклассников;
- б) него самого;
- в) учителя.

24. Стремление сохранять свою индивидуальность даже в ущерб результатам больше характерно для:

- а) младших школьников;
- б) подростков;
- в) юношей;
- г) взрослых.

25. Неудовлетворенность собой признак _____ возрастного кризиса.

- а) начала;
- б) конца;
- в) середины.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.13. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика организации внеурочной деятельности младшего школьника»

1. Внеучебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления _____ качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

- а) психических;
- б) учебных;
- в) целеполагающих;
- г) дополнительных.

2. Внеучебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной _____ деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

- а) коммуникационной;
- б) психической;
- в) учебной;
- г) познавательной.

3. Ведущей формой организации занятий является:

- а) фронтальная;
- б) групповая;
- в) индивидуальная;
- г) текущая.

4. В программе ВД уровней предусмотрен:

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2;
- г) 1.

5. Способами определения результативности программы являются:

- а) тесты способностей;
- б) тесты достижений;
- в) тесты достижений, тесты способностей;
- г) только самоанализ.

6. Каждое занятие состоит из двух частей:

- а) теоретической и индивидуальной;
- б) теоретической и практической;
- в) практической и дополнительной;
- г) индивидуальной и групповой.

7. К планированию ВД не относится принцип:

- а) дифференцированного написания;
- б) целостности;
- в) личностно – деятельностного подхода;
- г) научной организации.

8. Для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником _____ знаний в различных видах деятельности:

- а) базовых;
- б) конкретных;
- в) общеинтеллектуальных;
- г) иностранных.

9. Для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к _____ знаниям:

- а) базовым;
- б) конкретным;
- в) общеинтеллектуальным;
- г) интеллектуальным.

10. Для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного _____ действия:

- а) базового;
- б) конкретного;
- в) общеинтеллектуального;
- г) интеллектуального.

11. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это:

- а) человековедение;
- б) создание условий для развития ребенка;
- в) управление процессом развития ребенка.

12. Вхождение ребёнка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, осуществление жизненного самоопределение – всё это:

- а) культурная идентификация;
- б) социализация;
- в) индивидуализация.

13. Система дополнительного образования основана на принципе:

- а) добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях;

- б) развития мышления, эстетических вкусов, формирование мировоззрения;
- в) усвоения учащимися практически полезных знаний как важнейшего средства формирования научного мировоззрения и интеллектуального развития;
- г) подготовки к обучению в профессиональной школе.

14. Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях _____ в Российской Федерации»

- а) прав человека;
- б) прав ребёнка;
- в) свободы личности.

15. Занятия в системе дополнительного образования детей должны заканчиваться не позднее:

- а) 20.00;
- б) 21.00;
- в) 20.30.

16. Важнейшая функция семьи в области воспитания:

- а) репродуктивная;
- б) культурологическая;
- в) передача традиции и социальная преемственность.

17. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это:

- а) мероприятие;
- б) коллективное дело;
- в) игра.

18. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:

- а) принцип культуросообразности;
- б) принцип индивидуализации;
- в) принцип природосообразности;
- г) принцип личностной ориентированности.

19. Уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности, это:

- а) креативность;
- б) обучаемость;
- в) развиваемость;
- г) толерантность.

20. Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление:

- а) качеств личности;
- б) характеристик среды, в которой воспитывалась личность;
- в) интересов личности.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.14. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (начальное образование)»:

Итоговая аттестация по завершению обучения по программе проводится в форме экзамена по вопросам.

1. Урок как ведущая форма обучения в современной школе: традиции и инновации
2. Обучение как дидактическая система
3. Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе
4. Методы и приемы обучения. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе
5. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
6. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический. Методы педагогического исследования.
7. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика в процессе обучения.

8. Проблемное обучение и его технология. Способы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.

9. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.

10. Социальная педагогика. Задачи, основные категории. Современные подходы к определению содержания социальной педагогики.

11. Социально-педагогическая деятельность: цели, задачи, субъекты и объекты социально-педагогической деятельности.

12. Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы возрастной психологии.

13. Основные законы детского развития Л.С.Выготского. Понятия зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, ведущей деятельности.

14. Понятие психологического возраста. Соотношение роста и развития. Особенности психического развития.

15. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Становление самооценки, закрепление мотивов достижения успеха и избегания неудач, уровня притязаний.

16. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Стадия формальных операций. Роль учебной деятельности в развитии младшего школьника.

17. В чем заключается профессиональное развитие педагога и каковы виды его профессиональных деформаций?

18. Типы обучаемости. Как она связана с успеваемостью. Причины неуспеваемости. Типы неуспеваемости.

19. Синдромы страхов у детей и подростков: общие определения, классификации; психолого-педагогическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками.

20. Ребенок с отклонениями в психическом развитии как субъект жизнедеятельности, воспитания и обучения.

21. Основные категории детей, испытывающих трудности в обучении.
22. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми в условиях общеобразовательной школы.
23. Педагогическое мастерство учителя. Компоненты педагогической деятельности. Качества личности, присущие педагогу-мастеру.
24. Особенности общения педагога с учащимися младшего школьного возраста.
25. Общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе.
26. Психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока.
27. Коммуникативные способности педагога. Связь коммуникации с эффективностью педагогической деятельности.
28. Эмоциональная устойчивость учителя. Техника саморегуляции.
29. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как отрасль научного психологического знания.
30. Основные методы психолого-педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению.
31. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
32. Диагностика познавательной сферы и общих способностей детей. Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей. Диагностика межличностных отношений детей и их способности к общению.
33. «Педагогическая технология и «технология обучения». Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения.
34. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения.
35. Технологии обучения, развития и воспитания школьников
36. Сущность и особенности педагогических технологий в школе
37. Функции межпредметных связей (диалектическая, логическая, психологическая функции, укрупнение единицы знаний).
38. Типы межпредметных связей (исходные, параллельные, встречные, обратные).

39. Виды межпредметных связей (информативные, временные, функциональные, операционные).

40. Пути осуществления межпредметных связей (информационные, репродуктивные, исследовательские).

41. Понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Проблемная ситуация.

42. Понятие программированного обучения. Содержание программированного обучения. Подходы к программированию содержания обучения. Средства программированного обучения. Значение программированного обучения.

43. Методика, направленная на формирование общих приемов умственной деятельности. Пути обучения мышлению. Применение памяток.

44. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения.

45. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

46. Технические средства обучения, применяемые в общеобразовательной школе. Научно-педагогические основы применения современных технических средств обучения в общеобразовательной школе.

47. Место ТСО и ВТ в современном учебно-воспитательном процессе.

48. Формы организации обучения в их историческом развитии. индивидуальная форма обучения. Индивидуально-групповая форма обучения. Фронтальная форма обучения.

49. Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование». Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, неоднозначность, двусторонность и др.

50. Классификация методов воспитания.

Критерии оценки слушателя

Отметка «5» («отлично»):

- всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способен анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- знает основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;

- способен проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала;
- обладает знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо»):

- полное знание учебного программного материала;
- выполнение предусмотренные программой задач;
- знание основной рекомендованной литературы;
- способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- владение основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- выполнение заданий, предусмотренных программой;
- владеет необходимыми знаниями, но допускает неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допускает принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

3 .СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола